

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Красноярский
государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Направления подготовки / Программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки / Общая педагогика, история
педагогики и образования

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Проектирование в образовании»

Составлен доцент С.В. Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Социальной педагогики
и социальной работы

протокол № 3 от "11" 11 2015 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Одобрено учебно-методическим советом

направлений 44.06.01.

(указать наименование совета и направление)

"18" 11 2015 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)

 (Курбанов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина " ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации "Исследователь, Преподаватель-исследователь"

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.2.1

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 18 часов семинарских занятий и 18 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения, экзамен 36.

Цель: овладение аспирантами, обучающимися теоретическими знаниями в области научно-теоретических основ педагогического проектирования; развитие аналитических способностей; овладение практическими навыками построения проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Аудиторные занятия (лекции и семинары) посвящены изучению историко-культурных и теоретических основ педагогического проектирования, методологии педагогического проектирования, и перспективам реализации педагогического проектирования в условиях российского образования. Аспирант в процессе овладения содержанием программы не только изучит основные понятия, закономерности, принципы педагогического проектирования, научные подходы к определению сути педагогического проектирования, но и овладеет навыками построения педагогического проекта, изучит специфику реализации учебных проектов, досуговых проектов, проектов в системе профессиональной подготовки, социально-педагогических проектов, проектов личностного становления, сетевых проекты, международных проектов. Позволит более продуктивно осуществлять свою профессиональную деятельность и проектировать свой дальнейший профессиональный рост. Будет способствовать формированию социальной, профессионально-информационной, технологической, коммуникативной, психологической и когнитивной компетентностей.

Материал программы представлен в удобных для изучения и анализа логических схемах. Форма подачи направлена на активное участие аспиранта в освоении материала, формирование когнитивных и творческих способностей в процессе овладения методикой реализации педагогического проектирования. Задания в рамках самостоятельной деятельности позволяют сформировать умения проектирования образовательной программы на различных уровнях, разработки критериев эффективности и отслеживания результатов внедрения проектов. Формируется готовность к осуществлению педагогического проектирования как функции управления образовательным процессом с опорой на исторический и социокультурный опыт с перспективой развития инновационных процессов. Понимание специфики педагогического проектирования, его возможностей для изменения педагогической действительности и личностного роста – позволяют аспиранту проявить свои исследовательские способности и творческий потенциал.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача 1:</i></p> <p>овладение аспирантами, обучающимися</p>	<p>Знать:</p> <p>-концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в</p>	<p><i>а) универсальные компетенции:</i></p> <p>- способность следовать</p>

<p>теоретическими знаниями в области научно-теоретических основ педагогического проектирования</p>	<p>учебном плане;</p> <p>-преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО;</p> <p>-требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО;</p> <p>-специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических);</p> <p>-основные технологии обучения в высшей школе;</p> <p>-содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>-основные средства оценивания учебных достижений студентов;</p> <p>-закономерности педагогического общения в высшей школе.</p>	<p>этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p>
<p><i>Задача 2:</i></p> <p>развитие аналитических способностей</p>	<p>Уметь:</p> <p>-проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;</p> <p>-анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов;</p> <p>-определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям,</p>	<p><i>а) универсальные компетенции:</i></p> <p>- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p> <p><i>б) общепрофессиональные компетенции:</i></p> <p>- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций</p>

	<p>умениям, компетенциям студентов;</p> <p>-осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов;</p> <p>-анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;</p> <p>-обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;</p> <p>-разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;</p> <p>-отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;</p> <p>-применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;</p> <p>-использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;</p>	<p>посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);</p>
--	--	---

<p>Задача 3:</p> <p>овладение практическими навыками построения проектной деятельности</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями; - средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов; - средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению, - способами формирования и поддержки обратной связи. 	<p>б) общепрофессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
---	--	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 201__ / _____ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы педагогики высшей школы	Педагогик и и управлени я образовани ем		
Педагогическая практика	Социально й педагогики и социально й работы		

Требования к освоению содержания дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Проектирование в образовании» у аспиранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

(УК-5) способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

(ОПК-4) готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

(ОПК-5) способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

(ОПК-7) способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Психолого–педагогические концепции проектирования в образовании;
- Этические нормы проектировочной деятельности в образовании;

уметь:

системно анализировать образовательную деятельность организации

- анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования;
- организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

владеть:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс;
- способностью проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Технологическая карта обучения дисциплине «ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

(наименование)

Обучающиеся ООП аспирантуры

Направление подготовки

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Квалификация (степень) выпускника

Преподаватель - исследователь

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
Тема 1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.	48 (1,2)	4	2	2		12		УК – 5, ОПК- 4,	Аналитический обзор
Тема 2. Педагогическое проектирование как результат взаимодействия новых тенденций в развитии педагогических теорий и инновационной практики.	2 (0,05)	2	2					УК – 5, ОПК- 4, ОПК-5, ОПК-7	Аналитический обзор
Тема 3. Теоретические основы педагогического проектирования.	4 (0,1)					4		УК – 5, ОПК- 4, ОПК-5, ОПК-7	Аналитический обзор
Тема 4. Методология проектной деятельности.	10 (0,25)	2		2		8		УК – 5, ОПК- 4,	Тестирование

Тема 5. Перспективы педагогического проектирования в системе современного российского образования.	60 (1,8)	4	2	2		24		ОПК-5, ОПК-7	Разработка и защите проектов
Итого:	72 (2)	36	18	18		36			Экзамен

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Проектирование в образовании

для студентов ООП 44.06.01. Образование и педагогические науки,
программа Общая педагогика, история педагогики и образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примеча ния
Обязательная литература			
1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28175 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
2. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 124 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31756 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
3. Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Татур Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2006.— 256 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9126 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
4. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Трайнев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 224 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35325 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	

1.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины «Проектирование в образовании» .

Тема 1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

История формирования проектной деятельности как источника развития сферы образования и разновидности профессионально-практической активности. Становление теории педагогического проектирования, вклад в развитие научно-методического обеспечения зарубежной (Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В. Х. Килпатрик) и отечественной (С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, Г. П. Щедровицкий, Н. В. Кузьмина) школ.

Тема 2. Педагогическое проектирование как результат взаимодействия новых тенденций в развитии педагогических теорий и инновационной практики.

Опыт проектирования развития общественных систем в рамках методологии систем мышледеятельности (О. И. Анисимов, Д. Б. Генисаретский, В. М. Розин, Г. П. Щедровицкий, П. Г. Щедровицкий), реализация проектирования как управленческой процедуры (И. В. Бестужев-Лада, Н. И. Лапин, И. И. Ляхов, Б. В. Сазонов, Ж. Т. Тощенко, С. Ф. Фролов), перенос методологии проектирования в область образования (Ю. В. Громыко, В. И. Борзенков, О. Г. Прикот, В.И. Слободчиков, Г. Л. Ильин, Н. А. Масюкова). Гуманитаризация подходов к проектированию, внесение в его методологию философских, культурологических и психологических знаний. Педагогическое проектирование в русле стандартизации образования. Педагогическое проектирование как источник производства нового знания.

Тема 3. Теоретические основы педагогического проектирования.

Основные понятия, определяющие контекст педагогического проектирования: «проектирование», «педагогический проект», «проективный», «проектный», «проектировочный»; соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «моделирование», «конструирование». Проектная культура: экологическая, концептуальная, аксиологическая составляющие. Функции, виды, принципы организации проектной деятельности. Уровни педагогического проектирования.

Тема 4. Методология проектной деятельности.

Логика построения проектной деятельности: этапы реализации (предпроектная подготовка, программирование и планирование хода проекта, этап реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы), участники, условия реализации. Педагогическое проектирование как совместный вид деятельности детей и взрослых. Виды проектов: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты.

Тема 5. Перспективы педагогического проектирования в системе современного российского образования.

Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Проектирование образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности. Эффективность педагогического проектирования: критерии, результативность. Профессиональная подготовка в области педагогического проектирования. Проблемы

реализации педагогического проектирования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, на уровне образовательного учреждения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины. Актуальные проблемы воспитания и социализации

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Актуальные проблемы воспитания и социализации включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий;

выполнение проверочных работ;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание докладов;

составление глоссария

подготовка к зачету;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «**ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «**ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**»:

универсальные компетенции:

(УК-5) способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

общепрофессиональные компетенции:

(ОПК-4) готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

(ОПК-5) способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

(ОПК-7) способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ориентировочный	Экспертиза в образовании, управление системой Актуальные проблемы воспитания и социализации образования, Научные основы исследовательской работы по педагогике, Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	3	Конспект статей
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	тестирование
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ориентировочный	История и философия науки	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	3	Конспект статей
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования Научные основы исследовательской работы по педагогике	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Разработка и

дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности			защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен

2. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся осознает персональную ответственность и профессиональные коды поведения и может применять критические этические соизмерения применения проектирования в образовании	Обучающийся осознает широкие социальные и экзогенные идеи и способен обсуждать вопросы, относящиеся к более общим этическим перспективам применения проектирование в образовании для	Обучающийся может продемонстрировать осознание этических вопросов проектирования в образовании и способен обсуждать их в отношении к персональным верованиям и ценностям

		решения организационно- управленческих проблем	
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук без особого внешнего руководства	Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук при надлежащем внешнем руководстве
ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования без особого внешнего руководства	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования при надлежащем внешнем руководстве

<p>ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Обучающийся самостоятельно способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Обучающийся способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в пределах критериев, установленных самим и другими</p>	<p>Обучающийся способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в пределах критериев, установленных другими</p>
---	--	---	---

Вопросы к экзамену

1. Понятие «педагогическое проектирование». Виды педагогических систем.
2. Технологизация педагогического процесса как объективная тенденция развития современного образования.
3. Понятие о педагогической технологии. Структура педагогической технологии.
4. Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, осуществление педагогического процесса.
5. Технологии целеполагания.
6. Личностно ориентированный подход в педагогике. Технологии личностно ориентированного обучения.
7. Педагогика сотрудничества: концептуальные основы, дидактический активизирующий и развивающий комплексы.
8. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
9. Развивающее обучение в образовательном процессе.
10. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
11. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, ВВ Давыдова.

12. Технологии полного усвоения знаний и организации усвоения темы урока.
13. Технологии проблемного обучения.
14. Игровые технологии.
15. Технологии группового и коллективного обучения.
16. Технологии ориентированные на развитие творческих способностей.
17. Методическая работа в школе как фактор повышения профессионально-педагогической культуры.
18. Основные формы методической работы в школе.
19. Аттестация педагогических работников.
20. Профессиональное самообразование педагога.
21. Инновационная направленность организации методической работы в современной школе.
22. Сущность авторской школы.
23. Школа-коммуна (А.А.Макаренко).
24. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург,Б.А.Бройде).
25. Школа самоопределения (А.Н.Тубельский).
26. Школа-парк (М.А.Балабан).
27. Агрошкола (А.А.Католиков).
28. Сущностные характеристики альтернативных педагогических технологий.
29. Технологии разработки мультимедийного сопровождения педагогического процесса.

30. Коррекционно-педагогическая деятельность и ее технология.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен, аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.

Ориентировочный этап (Аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»:

Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического проектирования»

Праксиологический этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.

Рефлексивно-оценочный этап (тестирование, экзамен): адекватно оценивает полученные результаты работы.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

2 – аналитический обзор литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфического, дает полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству

3 – написание конспекта статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

<p>1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологической материал.</p>	<p>2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике.</p> <p>Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники.</p> <p>Выбирает обоснованно современные филогенетические системы, составляет план характеристики таксонов, разбирается в систематических категориях, владеет основами номенклатуры;</p> <p>1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p> <p>0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не излагает в письменной форме результаты своего исследования</p>
<p>Максимальный балл</p>	<p>6</p>

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Тестовые задания

Критерии оценки:

Количество правильных ответов, %	Оценка
0 – 49	Неудовлетворительно
50 – 69	Удовлетворительно
70 – 89	Хорошо
90 – 100	Отлично

Пример тестовых заданий

1) *Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:*

1. Педагогическая деятельность
2. **Инновационная деятельность**
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность

2) *Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:*

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. **Психолого-педагогическое проектирование**
4. Дидактическое проектирование

3) *Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:*

1. **Новшество**
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

4) *Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это:*

1. Новшество
2. **Нововведение**
3. Технология
4. Эксперимент

Поставить в соответствие:

5) *Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику-*

проектная - направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)

научно-исследовательская - направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)

образовательная - направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

б) *Поставить в соответствие системообразующему принципу современного образования (принцип опережающего образования, принцип полноты образования, принцип вариативности, принцип фундаментализации) его содержание:*

Принцип полноты образования - единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

Принцип опережающего образования - приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

Принцип вариативности - единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию

Принцип фундаментализации - формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

7) Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

Системно-деятельностный - предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

Проектный - предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

Социокультурный- предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

Личностно-ориентированный - предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству

5 – разработка и защита проектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.	2 балла - знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы мышления. 1 балл - знание основных научных понятий, их особенностей. Умение анализировать научные проблемы. 0 баллов - плохо владеет основными видами речевой деятельности, не может связно изложить текст
2. наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	2 балла - способен к комплексной обработке информации (структурирование, сжатие, представление в виде графиков, таблиц и т.д.). 1 балл - способен к обработке информации, работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации. 0 баллов - не способен к отбору и обработке информации из потока.
Максимальный балл	6

Процедура разработки проекта.

Этапы проектирования объекта.

Первый этап. Подготовка к проектированию

Задачи. Предварительная оценка ситуации. Признание необходимости проектирования, определение задач. Разработка концепции проектирования объекта.

Алгоритм действий. Предварительная оценка проблем, противоречий в объекте; определение предметов анализа; описание тех сторон объекта, которые необходимы и достаточны для инновационного исследования содержащихся в нем проблем; формирование гипотез, обоснованных путей решения проблем; разработка концепции проектирования, установление целей и различных условий проектирования; разработка плана осуществления проектирования; формирование проектной группы, консультанта (эксперта). Разделение труда в проектной группе.

Второй этап. Предпроектный анализ

Задачи. Эмпирическое исследование и анализ состояния объекта. Выработка предложений по развитию объекта.

Алгоритм действий. Анализ организации образовательной системы школы; стратегических направлений ее развития; анализ всех элементов системы, их роли, места, соответствия социальному заказу и потребностям управляемого объекта; оценка фактического состояния, ее потенциальных возможностей в связи с предполагаемыми изменениями системы; предложения по развитию.

Третий этап. Выработка проектных решений, разработка программы действий по их выполнению

Задачи. Разработка пакета проектных решений, перестроечных программ и систем измерения.

Алгоритм действий. Выработка, анализ, оценка альтернатив; критический анализ; расширение проектных групп; расширение спектра альтернатив и выбор; принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий; документальное оформление.

Четвертый этап. Системные изменения.

Включение выработанных решений в проект

Задачи. Разработка механизмов изменения объекта; устранение барьеров на пути внедрения проекта.

Алгоритм действий. Формирование целей изменения соответственно целям проектируемой системы; определение реально существующих средств изменения объекта; моделирование изменений; конструирование механизмов этого изменения; проверка предлагаемых средств на модели; налаживание коммуникаций, информации и т.д.; инструктажи, обучение; урегулирование конфликтов и др.

Пятый этап. Маркетизация результатов проектирования

Список обязательной и рекомендуемой литературы

Обязательная литература:

1. Адольф В.А., Анюшин С.В., Гришаев С.В. Управление проектированием профессиональной подготовки выпускника гуманитарного вуза в рыночных условиях. Монография.- Москва, 2011.- 302 с.
2. Резник С. Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.
3. Дюков В.М.. Педагог - руководитель проектов : модуль "Системный подход к проектной деятельности педагога" : учебное пособие. - Красноярск, 2010. - 108 с.
4. Вахрушев С.А.. Инновационное проектирование педагогических технологий : учебное пособие. Красноярск, 2009. - 204 с.

Рекомендуемая литература:

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
2. **Савенков А.И.** Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006.
3. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. –Казань, 2004. – 212с.
4. Гессен С.И. Основы педагогики.- М., 1996.
5. Громыко Ю.В. Введение в методологию.- М.: Пушкинский институт, 2005.- 480 с.
6. Зинченко В.П., Мунипов В.М. Эргономика: человеко-ориентированное проектирование. – М.: Логос. 2000. - 490 с.
7. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования. — СПб., 1995.
8. Краевский В.В. Методология педагогики. Пособие для педагогов-исследователей.- Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001.- 244 с.
9. Петрова Г.И. Философские основания педагогических концепций//Педагогический ежегодник.- Красноярск, СОРАО, 1997.- С. 31-34.
10. Слостенин В.А., Шиянов Е.Н. Гуманистическая парадигма образования как основа формирования отечественной стратегии профессиональной подготовки учителя//Национальные ценности образования: история и современность. М., 1996.
11. Чижакова Г.И. Лекции по педагогической аксиологии. Учебное пособие. Красноярск: КГПУ, 1999.
12. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания[Текст]: Учебное пособие - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 366 с.
13. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ. – 2001. – 124с.