

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Красноярский  
государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направления подготовки / Программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки / Общая педагогика, история  
педагогики и образования

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

Красноярск 2015



Рабочая программа дисциплины «Проектирование в образовании»

Составлен доцент С.В. Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Социальной педагогики  
и социальной работы

протокол № 3 от "11" 11 2015 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



Одобрено учебно-методическим советом

направлений 44.06.01.

(указать наименование совета и направление)

"18" 11 2015 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)

 (Курбанов)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина " ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации "Исследователь, Преподаватель-исследователь"

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.2.1

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 18 часов семинарских занятий и 18 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения, экзамен 36.

**Цель:** овладение аспирантами, обучающимися теоретическими знаниями в области научно-теоретических основ педагогического проектирования; развитие аналитических способностей; овладение практическими навыками построения проектной деятельности.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Аудиторные занятия (лекции и семинары) посвящены изучению историко-культурных и теоретических основ педагогического проектирования, методологии педагогического проектирования, и перспективам реализации педагогического проектирования в условиях российского образования. Аспирант в процессе овладения содержанием программы не только изучит основные понятия, закономерности, принципы педагогического проектирования, научные подходы к определению сути педагогического проектирования, но и овладеет навыками построения педагогического проекта, изучит специфику реализации учебных проектов, досуговых проектов, проектов в системе профессиональной подготовки, социально-педагогических проектов, проектов личностного становления, сетевых проекты, международных проектов. Позволит более продуктивно осуществлять свою профессиональную деятельность и проектировать свой дальнейший профессиональный рост. Будет способствовать формированию социальной, профессионально-информационной, технологической, коммуникативной, психологической и когнитивной компетентностей.

Материал программы представлен в удобных для изучения и анализа логических схемах. Форма подачи направлена на активное участие аспиранта в освоении материала, формирование когнитивных и творческих способностей в процессе овладения методикой реализации педагогического проектирования. Задания в рамках самостоятельной деятельности позволяют сформировать умения проектирования образовательной программы на различных уровнях, разработки критериев эффективности и отслеживания результатов внедрения проектов. Формируется готовность к осуществлению педагогического проектирования как функции управления образовательным процессом с опорой на исторический и социокультурный опыт с перспективой развития инновационных процессов. Понимание специфики педагогического проектирования, его возможностей для изменения педагогической действительности и личностного роста – позволяют аспиранту проявить свои исследовательские способности и творческий потенциал.

#### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача 1:</i></p> <p>овладение аспирантами, обучающимися</p>	<p>Знать:</p> <p>-концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в</p>	<p><i>а) универсальные компетенции:</i></p> <p>- способность следовать</p>

<p>теоретическими знаниями в области научно-теоретических основ педагогического проектирования</p>	<p>учебном плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО;</li> <li>-требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО;</li> <li>-специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических);</li> <li>-основные технологии обучения в высшей школе;</li> <li>-содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;</li> <li>-основные средства оценивания учебных достижений студентов;</li> <li>-закономерности педагогического общения в высшей школе.</li> </ul>	<p>этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p>
<p><i>Задача 2:</i></p> <p>развитие аналитических способностей</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;</li> <li>-анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов;</li> <li>-определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям,</li> </ul>	<p><i>а) универсальные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</li> </ul> <p><i>б) общепрофессиональные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций</li> </ul>

	<p>умениям, компетенциям студентов;</p> <p>-осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов;</p> <p>-анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;</p> <p>-обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;</p> <p>-разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;</p> <p>-отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;</p> <p>-применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;</p> <p>-использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;</p>	<p>посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);</p>
--	--	---

<p><b>Задача 3:</b></p> <p>овладение практическими навыками построения проектной деятельности</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями;</li> <li>- средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов;</li> <li>- средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению, - способами формирования и поддержки обратной связи.</li> </ul>	<p><b>б) общепрофессиональные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);</li> <li>- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</li> </ul>
---	--	---

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) технология проектного обучения;
  - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**



Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы педагогики высшей школы	Педагогик и и управлени я образовани ем		
Педагогическая практика	Социально й педагогики и социально й работы		

#### **Требования к освоению содержания дисциплины:**

В результате изучения дисциплины «Проектирование в образовании» у аспиранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

(УК-5) способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

(ОПК-4) готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

(ОПК-5) способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

(ОПК-7) способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### ***Знать:***

- Психолого–педагогические концепции проектирования в образовании;
- Этические нормы проектировочной деятельности в образовании;

##### ***уметь:***

системно анализировать образовательную деятельность организации

- анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования;
- организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

***владеть:***

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс;
- способностью проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя



## Технологическая карта обучения дисциплине «ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

(наименование)

**Обучающиеся ООП аспирантуры**

Направление подготовки

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Квалификация (степень) выпускника

Преподаватель - исследователь

**по заочной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
Тема 1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.	<b>48</b> <b>(1,2)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>12</b>		УК – 5, ОПК- 4,	Аналитический обзор
Тема 2. Педагогическое проектирование как результат взаимодействия новых тенденций в развитии педагогических теорий и инновационной практики.	2 (0,05)	2	2					УК – 5, ОПК- 4, ОПК-5, ОПК-7	Аналитический обзор
Тема 3. Теоретические основы педагогического проектирования.	4 (0,1)					4		УК – 5, ОПК- 4, ОПК-5, ОПК-7	Аналитический обзор
Тема 4. Методология проектной деятельности.	10 (0,25)	2		2		8		УК – 5, ОПК- 4,	Тестирование

Тема 5. Перспективы педагогического проектирования в системе современного российского образования.	<b>60 (1,8)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>24</b>		ОПК-5, ОПК-7	Разработка и защите проектов
<b>Итого:</b>	<b>72 (2)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>			<b>Экзамен</b>

# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

## Проектирование в образовании

для студентов ООП 44.06.01. Образование и педагогические науки,  
программа Общая педагогика, история педагогики и образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примеча ния
<b>Обязательная литература</b>			
1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28175">http://www.iprbookshop.ru/28175</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
2. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 124 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31756">http://www.iprbookshop.ru/31756</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
3. Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Татур Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2006.— 256 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9126">http://www.iprbookshop.ru/9126</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
4. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Трайнев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 224 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/35325">http://www.iprbookshop.ru/35325</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	



## **1.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины «Проектирование в образовании» .**

### **Тема 1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.**

История формирования проектной деятельности как источника развития сферы образования и разновидности профессионально-практической активности. Становление теории педагогического проектирования, вклад в развитие научно-методического обеспечения зарубежной (Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В. Х. Килпатрик) и отечественной (С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, Г. П. Щедровицкий, Н. В. Кузьмина) школ.

### **Тема 2. Педагогическое проектирование как результат взаимодействия новых тенденций в развитии педагогических теорий и инновационной практики.**

Опыт проектирования развития общественных систем в рамках методологии систем мышледеятельности (О. И. Анисимов, Д. Б. Генисаретский, В. М. Розин, Г. П. Щедровицкий, П. Г. Щедровицкий), реализация проектирования как управленческой процедуры (И. В. Бестужев-Лада, Н. И. Лапин, И. И. Ляхов, Б. В. Сазонов, Ж. Т. Тощенко, С. Ф. Фролов), перенос методологии проектирования в область образования (Ю. В. Громыко, В. И. Борзенков, О. Г. Прикот, В.И. Слободчиков, Г. Л. Ильин, Н. А. Масюкова). Гуманитаризация подходов к проектированию, внесение в его методологию философских, культурологических и психологических знаний. Педагогическое проектирование в русле стандартизации образования. Педагогическое проектирование как источник производства нового знания.

### **Тема 3. Теоретические основы педагогического проектирования.**

Основные понятия, определяющие контекст педагогического проектирования: «проектирование», «педагогический проект», «проективный», «проектный», «проектировочный»; соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «моделирование», «конструирование». Проектная культура: экологическая, концептуальная, аксиологическая составляющие. Функции, виды, принципы организации проектной деятельности. Уровни педагогического проектирования.

### **Тема 4. Методология проектной деятельности.**

Логика построения проектной деятельности: этапы реализации (предпроектная подготовка, программирование и планирование хода проекта, этап реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы), участники, условия реализации. Педагогическое проектирование как совместный вид деятельности детей и взрослых. Виды проектов: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты.

### **Тема 5. Перспективы педагогического проектирования в системе современного российского образования.**

Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Проектирование образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности. Эффективность педагогического проектирования: критерии, результативность. Профессиональная подготовка в области педагогического проектирования. Проблемы



реализации педагогического проектирования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, на уровне образовательного учреждения.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины. Актуальные проблемы воспитания и социализации

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Актуальные проблемы воспитания и социализации включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий;

выполнение проверочных работ;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание докладов;

составление глоссария

подготовка к зачету;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «**ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**»

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «**ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**»:

*универсальные компетенции:*

(УК-5) способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

*общепрофессиональные компетенции:*

(ОПК-4) готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

(ОПК-5) способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

(ОПК-7) способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
<b>УК-5</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ориентировочный	Экспертиза в образовании, управление системой Актуальные проблемы воспитания и социализации образования, Научные основы исследовательской работы по педагогике, Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	3	Конспект статей
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	тестирование
<b>ОПК-4</b> готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ориентировочный	История и философия науки	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	3	Конспект статей
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>ОПК-5</b> способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования Научные основы исследовательской работы по педагогике	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Разработка и

дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности			защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>ОПК-7</b> способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен

## 2. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену

### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
<b>УК-5</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся осознает персональную ответственность и профессиональные коды поведения и может применять критические этические соизмерения применения проектирования в образовании	Обучающийся осознает широкие социальные и экзогенные идеи и способен обсуждать вопросы, относящиеся к более общим этическим перспективам применения проектирование в образовании для	Обучающийся может продемонстрировать осознание этических вопросов проектирования в образовании и способен обсуждать их в отношении к персональным верованиям и ценностям

		решения организационно- управленческих проблем	
<b>ОПК-4</b> готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся способен  организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся способен  организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук без особого внешнего руководства	Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук при надлежащем внешнем руководстве
<b>ОПК-5</b> способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования без особого внешнего руководства	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования при надлежащем внешнем руководстве

<p><b>ОПК-7</b> способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Обучающийся самостоятельно способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Обучающийся способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в пределах критериев, установленных самим и другими</p>	<p>Обучающийся способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в пределах критериев, установленных другими</p>
---	--	---	---

### Вопросы к экзамену

1. Понятие «педагогическое проектирование». Виды педагогических систем.
2. Технологизация педагогического процесса как объективная тенденция развития современного образования.
3. Понятие о педагогической технологии. Структура педагогической технологии.
4. Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, осуществление педагогического процесса.
5. Технологии целеполагания.
6. Личностно ориентированный подход в педагогике. Технологии личностно ориентированного обучения.
7. Педагогика сотрудничества: концептуальные основы, дидактический активизирующий и развивающий комплексы.
8. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
9. Развивающее обучение в образовательном процессе.
10. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
11. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, ВВ Давыдова.



12. Технологии полного усвоения знаний и организации усвоения темы урока.
13. Технологии проблемного обучения.
14. Игровые технологии.
15. Технологии группового и коллективного обучения.
16. Технологии ориентированные на развитие творческих способностей.
17. Методическая работа в школе как фактор повышения профессионально-педагогической культуры.
18. Основные формы методической работы в школе.
19. Аттестация педагогических работников.
20. Профессиональное самообразование педагога.
21. Инновационная направленность организации методической работы в современной школе.
22. Сущность авторской школы.
23. Школа-коммуна (А.А.Макаренко).
24. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург,Б.А.Бройде).
25. Школа самоопределения (А.Н.Тубельский).
26. Школа-парк (М.А.Балабан).
27. Агрошкола (А.А.Католиков).
28. Сущностные характеристики альтернативных педагогических технологий.
29. Технологии разработки мультимедийного сопровождения педагогического процесса.

### 30. Коррекционно-педагогическая деятельность и ее технология.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен, аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.

Ориентировочный этап (Аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»:

Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического проектирования»

Праксиологический этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.

Рефлексивно-оценочный этап (тестирование, экзамен): адекватно оценивает полученные результаты работы.

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

##### 2 – аналитический обзор литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует
Максимальный балл	5

##### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству

##### 3 – написание конспекта статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

<p>1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологической материал.</p>	<p>2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике.</p> <p>Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники.</p> <p>Выбирает обоснованно современные филогенетические системы, составляет план характеристики таксонов, разбирается в систематических категориях, владеет основами номенклатуры;</p> <p>1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p> <p>0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не излагает в письменной форме результаты своего исследования</p>
<p>Максимальный балл</p>	<p><b>6</b></p>

#### 4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

##### Тестовые задания

##### Критерии оценки:

Количество правильных ответов, %	Оценка
0 – 49	Неудовлетворительно
50 – 69	Удовлетворительно
70 – 89	Хорошо
90 – 100	Отлично

## Пример тестовых заданий

1) Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

1. Педагогическая деятельность
2. **Инновационная деятельность**
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность

2) Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. **Психолого-педагогическое проектирование**
4. Дидактическое проектирование

3) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:

1. **Новшество**
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

4) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это:

1. Новшество
2. **Нововведение**
3. Технология
4. Эксперимент

Поставить в соответствие:

5) Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику-

проектная - направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)

научно-исследовательская - направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)

образовательная - направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

б) Поставить в соответствие системообразующему принципу современного образования (принцип опережающего образования, принцип полноты образования, принцип вариативности, принцип фундаментализации) его содержание:

Принцип полноты образования - единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

Принцип опережающего образования - приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

Принцип вариативности - единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию

Принцип фундаментализации - формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

7) Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

Системно-деятельностный - предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

Проектный - предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

Социокультурный- предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

Личностно-ориентированный - предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству

#### 5 – разработка и защита проектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.	2 балла - знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы мышления. 1 балл - знание основных научных понятий, их особенностей. Умение анализировать научные проблемы. 0 баллов - плохо владеет основными видами речевой деятельности, не может связно изложить текст
2. наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	2 балла - способен к комплексной обработке информации (структурирование, сжатие, представление в виде графиков, таблиц и т.д.). 1 балл - способен к обработке информации, работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации. 0 баллов - не способен к отбору и обработке информации из потока.
Максимальный балл	<b>6</b>

#### Процедура разработки проекта.

Этапы проектирования объекта.

Первый этап. Подготовка к проектированию

Задачи. Предварительная оценка ситуации. Признание необходимости проектирования, определение задач. Разработка концепции проектирования объекта.

Алгоритм действий. Предварительная оценка проблем, противоречий в объекте; определение предметов анализа; описание тех сторон объекта, которые необходимы и достаточны для инновационного исследования содержащихся в нем проблем; формирование гипотез, обоснованных путей решения проблем; разработка концепции проектирования, установление целей и различных условий проектирования; разработка плана осуществления проектирования; формирование проектной группы, консультанта (эксперта). Разделение труда в проектной группе.

Второй этап. Предпроектный анализ

Задачи. Эмпирическое исследование и анализ состояния объекта. Выработка предложений по развитию объекта.

Алгоритм действий. Анализ организации образовательной системы школы; стратегических направлений ее развития; анализ всех элементов системы, их роли, места, соответствия социальному заказу и потребностям управляемого объекта; оценка фактического состояния, ее потенциальных возможностей в связи с предполагаемыми изменениями системы; предложения по развитию.

Третий этап. Выработка проектных решений, разработка программы действий по их выполнению

Задачи. Разработка пакета проектных решений, перестроечных программ и систем измерения.

Алгоритм действий. Выработка, анализ, оценка альтернатив; критический анализ; расширение проектных групп; расширение спектра альтернатив и выбор; принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий; документальное оформление.

Четвертый этап. Системные изменения.

Включение выработанных решений в проект

Задачи. Разработка механизмов изменения объекта; устранение барьеров на пути внедрения проекта.

Алгоритм действий. Формирование целей изменения соответственно целям проектируемой системы; определение реально существующих средств изменения объекта; моделирование изменений; конструирование механизмов этого изменения; проверка предлагаемых средств на модели; налаживание коммуникаций, информации и т.д.; инструктажи, обучение; урегулирование конфликтов и др.

Пятый этап. Маркетизация результатов проектирования

## **Список обязательной и рекомендуемой литературы**

### **Обязательная литература:**

1. Адольф В.А., Анюшин С.В., Гришаев С.В. Управление проектированием профессиональной подготовки выпускника гуманитарного вуза в рыночных условиях. Монография.- Москва, 2011.- 302 с.
2. Резник С. Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.
3. Дюков В.М.. Педагог - руководитель проектов : модуль "Системный подход к проектной деятельности педагога" : учебное пособие. - Красноярск, 2010. - 108 с.
4. Вахрушев С.А.. Инновационное проектирование педагогических технологий : учебное пособие. Красноярск, 2009. - 204 с.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
2. **Савенков А.И.** Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006.
3. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. –Казань, 2004. – 212с.
4. Гессен С.И. Основы педагогики.- М., 1996.
5. Громыко Ю.В. Введение в методологию.- М.: Пушкинский институт, 2005.- 480 с.
6. Зинченко В.П., Мунипов В.М. Эргономика: человеко-ориентированное проектирование. – М.: Логос. 2000. - 490 с.
7. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования. — СПб., 1995.
8. Краевский В.В. Методология педагогики. Пособие для педагогов-исследователей.- Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001.- 244 с.
9. Петрова Г.И. Философские основания педагогических концепций//Педагогический ежегодник.- Красноярск, СОРАО, 1997.- С. 31-34.
10. Слостенин В.А., Шиянов Е.Н. Гуманистическая парадигма образования как основа формирования отечественной стратегии профессиональной подготовки учителя//Национальные ценности образования: история и современность. М., 1996.
11. Чижакова Г.И. Лекции по педагогической аксиологии. Учебное пособие. Красноярск: КГПУ, 1999.
12. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания[Текст]: Учебное пособие - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 366 с.
13. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ. – 2001. – 124с.