

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет ИСГТ

наименование института/факультета)

Кафедра(-ы)-разработчик(и) коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании(ях) кафедры
Протокол № 6
от «10» февраля 2016 г.

Уфимцева Л.П.
(Уфимцева Л.П.)

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки) 44.06.01. Коррекционная
педагогика
Протокол № 3
от «17» февраля 2016 г.,

Козырева О.А.
(Козырева О.А.)

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

44.06.01. Образование и педагогические науки.

Коррекционная педагогика

**(логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика,
олигофренопедагогика)**

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Уфимцева ЛП, д.п.н., профессор

Составитель: Козырева ОА, к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации Аспирантов 44.06.01. Образование и педагогические науки. Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи:**

– управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, прохождения практики и итоговой (итоговой государственной) аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

- программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки. Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы :

Выпускник должен обладать следующими *универсальными компетенциями:*

▲ генерированию новых идей при решении исследовательских и практических

задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

▲ способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

▲ готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

▲ готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

▲ способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

▲ способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

▲ владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

▲ владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

▲ способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

▲ способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

▲ способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

▲ способностью к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития (ПК-1);

▲ готовностью к разработке систем дошкольного воспитания и обучения детей с различными отклонениями и нарушениями развития (специального и инклюзивного) (ПК-2);

▲ готовностью к разработке систем школьного обучения и воспитания детей с различными отклонениями и нарушениями развития (специального и инклюзивного) (ПК-3);

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства (вопросы, задания, портфолио достижений)

Вопросы междисциплинарного экзамена, направленные на измерение уровня сформированности компетенций, включают в себя **несколько блоков**: по *специальной педагогике, по логопедии, по тифлопедагогике, по сурдопедагогике, по олигофренопедагогике*. Нумерация вопросов не сквозная, от этого зависит номер вопроса каждого блока, указанного в таблице.

Блоки:

I. По специальной педагогике

Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Научно-теоретические основы специальной педагогики. Методология и методы исследования специальной педагогики. История развития специального образования и становления специальной педагогики как науки. Психолого-педагогические условия интегрированного обучения детей на современном этапе развития системы образования. Социальные условия воспитания как фактор оптимизации психофизического развития человека.

Принципы специального образования. Правовые основы специального образования. Социально-профессиональный этикет в специальной педагогике. Специальная образовательная среда. Характеристика основных средств специального образования.

Концепция саморазвития человека с ограниченными возможностями. Педагог современной системы специального образования; личностная и профессиональная характеристики; пути и способы профессионального роста. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации коррекционно-педагогической деятельности. Вариативность нарушений развития и их определяющая роль в прогнозировании индивидуального пути образования.

Специальные технические средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы компьютеризации системы специального образования.

Значение и содержание преемственности связей дошкольного и школьного образования в реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями на современном этапе развития науки и практики.

Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система ранней профилактики нервно-психических нарушений у детей. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы.

II. По логопедии

Современные концептуальные подходы к логопедии как науке. Теоретико-методологические основы логопедии. Современные нейропсихологические и психолингвистические исследования речевой функции и их учет в логопедии. Современные тенденции исследования речевой коммуникации и языковой способности у детей с недоразвитием речи. Понятие гуманизма, деонтологии в логопедии. Личность учителя-логопеда. Развитие логопедии в соответствии с уровнем развития общества. Деятельность учителя-логопеда в образовательном пространстве общества и государства.

Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук. Виды речевых нарушений. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблемах речевых нарушений, перспективы дальнейшего его изучения. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в речевом развитии – новый базис системы специального образования. Особенности воспитания детей с нарушениями речи в семье. Вариативные организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней речевой диагностики и специальной комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в развитии и их семьям.

Современные подходы к профилактике и коррекции речевых нарушений. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике. Новаторские подходы к организации и содержанию коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи. Коррекционные и диагностико-профилактические программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Специфика организации логопедической помощи в системе образования, здравоохранения, социального обслуживания. Новые средства обучения детей с речевыми нарушениями, основанные на использовании информационных технологий.

III. По тифлопедагогике

Основные этапы становления и развития науки тифлопедагогике. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования. Связь тифлопедагогике с офтальмологией, физиологией, психологией, педагогикой (общей, логопедией, сурдопедагогикой, олигофренопедагогикой, специальной педагогикой детей с задержкой психического развития). Вклад ведущих зарубежных и отечественных ученых в развитие тифлопедагогической науки. Система коррекционных образовательных и реабилитационных учреждений для инвалидов по зрению (инвалидов детства и поздноослепших).

Цели, содержание, формы и организация лечебно-восстановительной, коррекционной и социальной работы в специальных учреждениях для лиц с глубоким нарушением зрения.

Тифлопедагог в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей со зрительной патологией, его функцией, сотрудничество тифлопедагога со специалистами разного профиля. Роль и место социального педагога и практического психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения как объект и субъект науки тифлопедагогике. Дифференцированный подход к воспитанию, обучению детей с различными отклонениями в развитии.

Перспективы и условия восстановления утраченного зрения и развитие зрительного анализатора в условиях специального коррекционного образовательного учреждения. Специальные, социальные и образовательные учреждения и их роль в воспитании, коррекции и компенсации развития инвалидов по зрению. Дошкольные специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушенным зрением. Критерии отбора детей в специальные дошкольные учреждения.

Принципы, формы и методы обучения в специальной школе для детей с нарушением зрения. Использование тифлотехники в учебном процессе. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения (школы для слепых, слабовидящих детей). Задачи, содержание и перспективы развития специальных школ. Деятельность общественных организаций слепых в системе ВОС, фондов социальной защиты инвалидов детства, родительских ассоциаций, обеспечивающих защиту прав инвалидов по зрению. Задачи семейного воспитания, принципы, условия, основные направления в работе, методы воспитания. Организация коррекционно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.

IV. По сурдопедагогике

Сурдопедагогика как педагогическая наука. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования, связь науки сурдопедагогике с другими науками. Актуальные проблемы сурдопедагогике на современном этапе развития общества. Нарушение слуха у детей, их этиология, классификация. Современные методы исследования слуха. Проблема реабилитации лиц с нарушенным слухом, ее медицинские, социальные, психолого-педагогические аспекты. Обучение, воспитание, развитие детей с недостатками слуха. Возможности и средства развития детей. Роль обучения в их развитии.

Сурдопедагог, его функции, готовность к работе с детьми, имеющими нарушения слуха, и их родителями. Глухие дети, их педагогическая характеристика, состояние слуха, речевое развитие, особенности психического развития. Слабослышащие дети, состояние их слуха и речи, особенности психического развития в условиях неполного владения речью и ограниченного контакта с окружающим миром. Дети с нарушением слуха и интеллекта, их психолого-педагогическая характеристика, особенности развития и адаптации к окружающему миру. Дети с нарушением слуха и зрения, особенности их

психического развития. Социальные институты и их роль в воспитании детей с нарушением слуха.

Дошкольные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха. Отбор детей в дошкольные учреждения, задачи их работы, направления коррекционно-развивающей работы. Педагогическая характеристика системы обучения глухих и слабослышащих дошкольников речи.

Школьные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха. Отбор детей в разные типы школьных учреждений, дифференцированная система их обучения. Задачи школы для детей с недостатками слуха, их реализация в современных условиях обновления системы образования. Интернаты школ для детей с нарушением слуха, их задачи, структура, система коррекционно-развивающей работы с детьми. Внешкольные детские учреждения, их сотрудничество специальными (коррекционными) учреждениями.

Деятельность общественных организаций, благотворительных фондов, родительских ассоциаций. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

V. По олигофренопедагогике

Понятие умственной отсталости. Современные психолого- педагогические подходы к классификации интеллектуальных нарушений. Проблема ранней диагностики и помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Организационные формы, методы, приемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Комплектование специальных образовательных учреждений для детей с проблемами интеллектуального развития. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Проверка, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Требования к оценке знаний, умений и навыков.

Основные направления коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта. Обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Социально-бытовая адаптация и ориентация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида в процессе учебно-воспитательной работы.

Теоретические основы олигофренопедагогике. Современное состояние проблемы диссертационного исследования, предварительные результаты. Урок как основная форма обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Организация работы в специальной (коррекционной) школе-интернате для детей с нарушением интеллекта. Требования к личности олигофренопедагога. Педагогическая техника в работе детьми с нарушением интеллекта. Задачи, содержание и методы работы с детьми и подростками с выраженным нарушением интеллекта.

Взаимодействие специальной (коррекционной) школы VIII вида с семьей, воспитывающей школьника с нарушением интеллектуального развития. Современные исследования в области олигофренопедагогики.

ВОПРОСЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

По специальной педагогике

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.
1. Научно-теоретические основы специальной педагогики.
2. Методология и методы исследования специальной педагогики.
3. История развития специального образования и становления специальной педагогики как науки.
4. Психолого-педагогические условия интегрированного обучения детей на современном этапе развития системы образования.
5. Социальные условия воспитания как фактор оптимизации психофизического развития человека.
6. Принципы специального образования.
7. Правовые основы специального образования.
8. Социально-профессиональный этикет в специальной педагогике.
9. Специальная образовательная среда. Характеристика основных средств специального образования.
10. Концепция саморазвития человека с ограниченными возможностями.
11. Педагог современной системы специального образования; личностная и профессиональная характеристики; пути и способы профессионального роста.
12. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации коррекционно-педагогической деятельности.
13. Вариативность нарушений развития и их определяющая роль в прогнозировании индивидуального пути образования.
14. Специальные технические средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы компьютеризации системы специального образования.
15. Значение и содержание преемственности связей дошкольного и школьного образования в реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями на современном этапе развития науки и практики.
16. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
17. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
18. Система ранней профилактики нервно-психических нарушений у детей.
19. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы.

По логопедии

1. Современные концептуальные подходы к логопедии как науке. Теоретико-методологические основы логопедии.
1. Современные нейropsихологические и психолингвистические исследования речевой функции и их учет в логопедии.
2. Современные тенденции исследования речевой коммуникации и языковой способности у детей с недоразвитием речи.
3. Понятие гуманизма, деонтологии в логопедии. Личность учителя-логопеда.

4. Развитие логопедии в соответствии с уровнем развития общества. Деятельность учителя-логопеда в образовательном пространстве общества и государства.
5. Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук.
6. Виды речевых нарушений.
7. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблемах речевых нарушений, перспективы дальнейшего его изучения.
8. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в речевом развитии – новый базис системы специального образования
9. Особенности воспитания детей с нарушениями речи в семье.
10. Вариативные организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста.
11. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней речевой диагностики и специальной комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в развитии и их семьям.
12. Современные подходы к профилактике и коррекции речевых нарушений.
13. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
14. Основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике.
15. Новаторские подходы к организации и содержанию коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.
16. Коррекционные и диагностико-профилактические программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
17. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
18. Специфика организации логопедической помощи в системе образования, здравоохранения, социального обслуживания.
19. Новые средства обучения детей с речевыми нарушениями, основанные на использовании информационных технологий.

По тифлопедагогике

1. Основные этапы становления и развития науки тифлопедагогике.
1. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования.
2. Связь тифлопедагогике с офтальмологией, физиологией, психологией, педагогикой (общей, логопедией, сурдопедагогикой, олигофренопедагогикой, специальной педагогикой детей с задержкой психического развития).
3. Вклад ведущих зарубежных и отечественных ученых в развитие тифлопедагогической науки.
4. Система коррекционных образовательных и реабилитационных учреждений для инвалидов по зрению (инвалидов детства и поздноослепших).
5. Цели, содержание, формы и организация лечебно-восстановительной, коррекционной и социальной работы в специальных учреждениях для лиц с глубоким нарушением зрения.
6. Тифлопедагог в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей со зрительной патологией, его функцией, сотрудничество тифлопедагога со специалистами разного профиля
7. Роль и место социального педагога и практического психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения как объект и субъект науки тифлопедагогике.
9. Дифференцированный подход к воспитанию, обучению детей с различными отклонениями в развитии.

10. Перспективы и условия восстановления утраченного зрения и развитие зрительного анализатора в условиях специального коррекционного образовательного учреждения.
11. Специальные, социальные и образовательные учреждения и их роль в воспитании, коррекции и компенсации развития инвалидов по зрению.
12. Дошкольные специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушенным зрением
13. Критерии отбора детей в специальные дошкольные учреждения.
14. Принципы, формы и методы обучения в специальной школе для детей с нарушением зрения. Использование тифлотехники в учебном процессе.
15. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения (школы для слепых, слабовидящих детей).
16. Задачи, содержание и перспективы развития специальных школ.
17. Деятельность общественных организаций слепых в системе ВОС, фондов социальной защиты инвалидов детства, родительских ассоциаций, обеспечивающих защиту прав инвалидов по зрению.
18. Задачи семейного воспитания, принципы, условия, основные направления в работе, методы воспитания.
19. Организация коррекционно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.

По сурдопедагогике

1. Сурдопедагогика как педагогическая наука.
1. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования, связь науки сурдопедагогике с другими науками. Актуальные проблемы сурдопедагогике на современном этапе развития общества.
2. Нарушение слуха у детей, их этиология, классификация.
3. Современные методы исследования слуха.
4. Проблема реабилитации лиц с нарушенным слухом, ее медицинские, социальные, психолого-педагогические аспекты.
5. Обучение, воспитание, развитие детей с недостатками слуха. Возможности и средства развития детей. Роль обучения в их развитии.
6. Сурдопедагог, его функции, готовность к работе с детьми, имеющими нарушения слуха, и их родителями.
7. Глухие дети, их педагогическая характеристика, состояние слуха, речевое развитие, особенности психического развития.
8. Слабослышащие дети, состояние их слуха и речи, особенности психического развития в условиях неполного владения речью и ограниченного контакта с окружающим миром.
9. Дети с нарушением слуха и интеллекта, их психолого-педагогическая характеристика, особенности развития и адаптации к окружающему миру.
10. Дети с нарушением слуха и зрения, особенности их психического развития.
11. Социальные институты и их роль в воспитании детей с нарушением слуха.
12. Дошкольные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха.
13. Отбор детей в дошкольные учреждения, задачи их работы, направления коррекционно-развивающей работы.
14. Педагогическая характеристика системы обучения глухих и слабослышащих дошкольников речи
15. Школьные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха. Отбор детей в разные типы школьных учреждений, дифференцированная система их обучения. Задачи школы для

детей с недостатками слуха, их реализация в современных условиях обновления системы образования

16. Интернаты школ для детей с нарушением слуха, их задачи, структура, система коррекционно-развивающей работы с детьми.
17. Внешкольные детские учреждения, их сотрудничество специальными (коррекционными) учреждениями
18. Деятельность общественных организаций, благотворительных фондов, родительских ассоциаций, обеспечивающих
19. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

По олигофренопедагогике

1. Понятие умственной отсталости. Современные психолого- педагогические подходы к классификации интеллектуальных нарушений.
1. Проблема ранней диагностики и помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
3. Организационные формы, методы, приемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Комплектование специальных образовательных учреждений для детей с проблемами интеллектуального развития.
5. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
6. Проверка, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Требования к оценке знаний, умений и навыков.
7. Основные направления коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта.
8. Обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития.
9. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
10. Социально-бытовая адаптация и ориентация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида в процессе учебно-воспитательной работы.
11. Теоретические основы олигофренопедагогике.
12. Современное состояние проблемы диссертационного исследования, предварительные результаты.
13. Урок как основная форма обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
14. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.
15. Организация работы в специальной (коррекционной) школе-интернате для детей с нарушением интеллекта.
16. Требования к личности олигофренопедагога. Педагогическая техника в работе детьми с нарушением интеллекта.
17. Задачи, содержание и методы работы с детьми и подростками с выраженным нарушением интеллекта.
18. Взаимодействие специальной (коррекционной) школы VIII вида с семей, воспитывающей школьника с нарушением интеллектуального развития.
19. Современные исследования в области олигофренопедагогике.

Квалификация	Компетенции, выносимые на итоговый государственный междисциплинарный экзамен	Вопросы по блокам:
--------------	--	--------------------

Исследователь	УК-1 УК-2 УК-3, УК-4 УК-5, УК-6	I. 4-10 II. 5-7 III. 7-10 IV. 5-11 V. 5-14
	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3, ОПК-5 ОПК-6	I. 1-3 II. 1-4 III. 1-6 IV. 1-4 IV. 1-4
	ПК-1 ПК-2 ПК-3	I. 11-20 II. 8-20 III. 11-20 IV. 12-20 IV. 15-20

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
УК-1 УК-2 УК-3, УК-4 УК-5, УК-6	Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3, ОПК-5 ОПК-6	Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.

	литературы).		
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.
	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
УК-1 УК-2 УК-3, УК-4 УК-5, УК-6	Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему. Понимает современное состояние	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты. Раскрывая	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках. Ответ стоит преимущественно на материале вузовских

	<p>проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.</p>	<p>вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы</p>	<p>учебников по педагогике и психологии высшей школы</p>
<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3, ОПК-5 ОПК-6</p>	<p>Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.</p>	<p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого</p>	<p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.</p>

		вопроса.	
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

Шкала итоговой оценки:

Дескрипторы оценивания

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.
Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.	Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы	Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.
Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.
Умеет делать выводы,	Умеет делать выводы, оценив представленную	Выводы делает поверхностно. Слабо

системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.
Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.) на результат подготовки по программе. Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

4.1 Фонд оценочных средств для оценки научного доклада

В рамках представления доклада оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВПО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки. Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика) выпускник аспирантуры

должен быть подготовлен к следующим **видам деятельности:**

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

должен быть подготовлен к решению следующих **профессиональных задач:**

- Осуществление научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;
- Осуществление учебно-методической преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверятся степень сформированности у выпускника следующих компетенций¹:

Шифр	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций
------	-------------------------	--------------------------------------

¹ Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО.

компет енции		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В полной мере обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Частично обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В полной мере способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В ЦЕЛОМ СПОСОБЕН проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в	ЧАСТИЧНО СПОСОБЕН проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области

			области истории и философии науки	истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	В целом готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Частично готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	5. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	В целом готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Частично готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	6. Способностью следовать этическим нормам профессиональной деятельности. В	Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных	В целом готов участвовать в работе российских и международных исследовательских	Частично готов участвовать в работе российских и международных исследовательских

		задач.	ьских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В целом способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В основном способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования.	В полной мере владеет методологией и методами педагогического исследования.	В целом владеет методологией и методами педагогического исследования	Частично владеет методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	В полной мере владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	В целом владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	Частично владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	На высоком уровне проявляет способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	На хорошем уровне проявляет способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	На удовлетворительном уровне проявляет способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.
ОПК-5	Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	На высоком уровне проявляет способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	На хорошем уровне проявляет способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	На удовлетворительном уровне проявляет способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

			социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	ой среде, перспективы дальнейших исследований.
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	Способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	В целом способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	В основном способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Профессиональные компетенции				
ПК-1	способность и готовность применять имеющиеся теоретические знания и практические навыки педагогической работы при осуществлении учебно-методической деятельности по экологическому образованию для устойчивого развития.	Способен и готов формулировать проблемы, задачи, методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических	В целом способен и готов формулировать проблемы, задачи, методы научного исследования ; получать новые достоверные	Частично способен и готов формулировать проблемы, задачи, методы научного исследования; получать новые достоверные факты на

		<p>данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производстве; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследования</p>	<p>факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производстве ; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследования</p>	<p>основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производстве; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследования</p>
ПК-2	<p>способность и готовность использовать имеющиеся знания в области экологии и смежных дисциплин при организации научно-педагогической деятельности.</p>	<p>демонстрирует глубокое понимание и творческое использование в научной и производственно-технологической</p>	<p>В целом понимает и творчески использует в научной и производстве</p>	<p>Частично понимает и творчески использует в научной и производственно-</p>

		деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин ООП дисциплины	технологичес кой деятельности знания фундаментал ьных и прикладных разделов специальных дисциплин ООП дисциплины	технологическо й деятельности знания фундаменталь ных и прикладных разделов специальных дисциплин ООП дисциплины
--	--	---	---	--

В рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется уровень профессиональной готовности, который оценивается по следующим критериям:

<i>Уровень готовности</i>	<i>Критерии готовности</i>		
	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>	<i>Навыки</i>
Повышенный	Основные мировоззренческие идеи, ведущие подходы и принципы экологического образования, его цели и ценности как образования для устойчивого развития	анализировать и использовать современный методологический инструментарий, разрабатывать модели различных систем экологического образования	использование методов научного анализа инновационной деятельности учителей, зарубежного опыта экологического образования и путей его использования в отечественной практике
	технологии оценки качества и профессиональной компетентности педагогов основного и дополнительного образования,	применять современные педагогические технологии и средства обучения в урочной и внеурочной деятельности,	навыки применения теории и методики классной, внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по экологии; разработки вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования

	<p>подходы к разработке методических концепций экологического содержания и процесса его освоения, экологических программ, инновационных методических систем</p>	<p>формулировать и решать проблемы методики обучения экологии.</p>	<p>пользоваться специальной терминологией, используемой в современном экологическом образовании; принимать решения, используя полученные знания</p>
Оптимальный	<p>Ведущие мировоззренческие идеи, основные подходы и принципы экологического образования, его цели и ценности как образования для устойчивого развития</p>	<p>В целом анализировать и использовать современный методологический инструментарий, разрабатывать модели различных систем экологического образования</p>	<p>Частично владеет основными элементами научного анализа инновационной деятельности учителей, зарубежного опыта экологического образования и путей его использования в отечественной практике</p>
	<p>Основные технологии оценки качества и профессиональной компетентности педагогов основного и дополнительного образования,</p>	<p>На основе алгоритма применять современные педагогические технологии и средства обучения в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>На основе алгоритма показывает навыки применения теории и методики классной, внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по экологии; разработки вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования</p>
	<p>Основные подходы к разработке</p>	<p>В целом формулировать и</p>	<p>Владеет навыками пользоваться</p>

	методических концепций экологического содержания и процесса его освоения, экологических программ, инновационных методических систем	решать проблемы методики обучения экологии.	наиболее важной специальной терминологией, используемой в современном экологическом образовании; принимать решения, используя полученные знания
Допустимый	Имеет представление о ведущих мировоззренческих идеях, основных подходах и принципах экологического образования, его цели и ценности как образования для устойчивого развития	Адекватно анализировать и частично использовать современный методологический инструментарий, разрабатывать наиболее значимые компоненты моделей различных систем экологического образования	Корректно использует основные элементы научного анализа инновационной деятельности учителей, зарубежного опыта экологического образования и путей его использования в отечественной практике
	Знает главные элементы основных технологий оценки качества и профессиональной компетентности педагогов основного и дополнительного образования,	На основе алгоритма применять ведущие современные педагогические технологии и средства обучения в урочной и внеурочной деятельности	Показывает основные навыки применения теории и методики классной, внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по экологии; разработки вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования
	Знает ведущие структурные компоненты основных подходов к	Частично формулировать и решать основные проблемы методики	Владеет основными навыками пользоваться наиболее важной

	разработке методических концепций экологического содержания и процесса его освоения, экологических программ, инновационных методических систем	обучения экологии.	специальной терминологией, используемой в современном экологическом образовании; принимать решения, используя полученные знания
--	--	--------------------	---

Требования к оформлению доклада

Научный доклад является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. Научный доклад включает результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и выявляет способность аспиранта решать научно-теоретические и научно-практические задачи, соответствующие уровню развития современной психолого-педагогической науки, теории и методики обучения экологии.

Научный доклад является самостоятельной творческой работой, имеющей внутреннее единство. Научный уровень доклада должен отвечать направлению подготовки. Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями к научно-квалификационной работе. В нём отражается общая характеристика и основное содержание научно-квалификационной работы, публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Основные научные результаты, полученные автором, подлежат обязательной апробации путём публикации в научных печатных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.

Научный доклад подлежит обязательному рецензированию и публичной защите перед Государственной экзаменационной комиссией. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Университет даёт заключение подготовленной на выпускающей кафедре. В заключении, подготовленном выпускающей кафедрой, отражаются личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, степень достоверности результатов, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени.

4. Защита научного доклада

Защита научного доклада проводится открыто на заседании ГЭК. Время выступления аспиранта должно составлять не более 10 минут. Аспирант иллюстрирует выступление компьютерной Презентацией. В Презентации должны быть отражены:

— название работы, ФИО аспиранта, научного руководителя (научных консультантов);

- цель, объект, предмет, задачи исследования;
- обоснование методологии исследования (логика и методы);
- представлены результаты исследования (по задачам);
- выводы исследования и разработанные рекомендации, где отражены научная новизна и практическая значимость исследования.

В докладе аспирант раскрывает актуальность выбранной темы, достижение поставленной цели на основе выделенных задач, освещает новизну и практическую значимость проведенного исследования.

После завершения доклада члены ГЭК задают аспиранту вопросы, связанные с темой исследования. При ответах аспирант имеет право воспользоваться материалами своей работы.

Далее зачитываются отзыв научного руководителя и рецензия на научно-квалификационную работу (диссертацию), где дается оценка выполненной работы.

Дискуссия по поводу научного доклада, в которой могут принять участие все желающие заканчивается ответным словом аспиранта.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК. Результаты научного доклада могут быть рекомендованы к публикации и внедрению.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Университет даёт заключение подготовленной на выпускающей кафедре.

Критерии оценки результатов представления научного доклада

Рейтинг научных исследований обучающегося определяется по окончании представления научного доклада и включает в себя, как минимум, оценку качества и своевременности выполнения работы, уровня подготовки и организации доклада, аргументированность и полноту ответов на вопросы Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Представление научного доклада оценивается по 100-балльной шкале.

<i>Представление научного доклада</i>	<i>Количество баллов</i>
Руководитель НКР	0-15
Рецензент НКР	0-10
Председатель комиссии	0-15
Член комиссии	0-15
Член комиссии	0-15
Член комиссии	0-15
Член комиссии	0-15
Итого	0-100

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада, выставляемая каждым членом комиссии, может быть рассчитана на основании следующих критериев.

<i>№</i>	<i>Критерии оценки научного доклада</i>	<i>Количество баллов</i>
2	Практическая ценность НКР	0-2
3	Научно-исследовательский характер работы	0-2

4	Степень соответствия оформления НКР требованиям ГОСТ	0-2
5	Глубина проработки теоретического материала	0-2
6	Степень изученности методических подходов, новизна применяемых методик	0-2
7	Степень использования компьютерной техники и прикладных программных продуктов для выполнения расчетов	0-1
8	Качество подготовки научного доклада и презентации (раздаточного материала)	0-2
9	Аргументированность и полнота ответов на вопросы в процессе представления доклада	0-2
	Итого	0-15

Сумма баллов по первому критерию определяется руководителем НКР и заведующим кафедрой на основании явки обучающегося на отчетные собрания и консультации, своевременности представления готовой НКР на подпись.

Рейтинговые баллы за практическую ценность и научно-исследовательский характер работы начисляются при наличии отметки в протоколе ГЭК.

Глубина проработки теоретического материала, степень изученности методических вопросов определяется руководителем НКР. В качестве критериев оценки могут быть использованы обзор литературы по соответствующей предметной области, наличие сравнительного анализа методик и точек зрения авторов, наличие ссылок на литературные источники и материалы сети Internet.

Таким образом, максимальное значение рейтинговой оценки за выполнение НКР составляет 100 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка за выполнение НКР может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

86–100 – «отлично».

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
УК-1 УК-2 УК-3, УК-4 УК-5, УК-6	Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему. Понимает современное состояние проблемы; выделяет	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты. Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках. Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы

	<p>причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.</p>	<p>исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы</p>	
<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3, ОПК-5 ОПК-6</p>	<p>Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.</p>	<p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p>	<p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.</p>

ПК-1 ПК-2 ПК-3	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.
----------------------	--	--	---

Дескрипторы оценивания

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.
Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.	Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы	Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.
Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.
Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития

развития.	отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	рассматриваемого вопроса.
Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (основная литература; дополнительная литература; методические указания, рекомендации и другие материалы; программное обеспечение).

РАЗДЕЛ 1. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Основная литература:

1. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 3: Педагогические системы специального образования/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева. - М.: Академия, 2008. - 400с.
2. Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 480 с.
3. Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: учебное пособие/ Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина; ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
4. Верхотурова, Н. Ю. Психологическая коррекция эмоционального реагирования младших школьников с нарушением интеллектуального развития: учебное пособие для студентов психолого-педагогических и дефектологических факультетов (квалификация "бакалавр", "магистр")/ Н. Ю. Верхотурова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.
5. Олигофренопедагогика: учебник/ Л. М. Шипицына [и др.] ; ред. Л. М. Шипицына. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
6. Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 480 с.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 1: История специальной педагогики/ Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин. - М.: Академия, 2007. - 352 с.
8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 2: Общие основы специальной педагогики/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 3: Педагогические системы специального образования/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева. - М.: Академия, 2008. - 400с.
10. Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 480 с.
11. Агаева И. Б. Терминологический словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии: словарь/ И. Б. Агаева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 180с.
12. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие/ Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
13. Никольская О. С. Аутичный ребенок: пути помощи: учебное пособие/ О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. - 5е изд., стер. - М.: Теревинф, 2009. - 288 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. - М.- 2005.
2. Андреева С.В. Половое воспитание детей и подростков с особыми потребностями. - Псков, ПОИПКРО, 2004.
3. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма/ Пер. с англ.- М., 2006.
4. Барт К. Трудности в обучении: раннее предупреждение. Пер. с нем. М. 2006.
5. Бельтюков В.И. Системный процесс саморазвития живой природы. - М.-СПб., 2006.
6. Воспитание слепых и слабовидящих детей раннего возраста. Советы родителям: практическое пособие / Под ред. Солнцевой Л.И., Хорош С.М..- 2-е изд.- М., 2004.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта//Дефектология. - 2006, № 6.
8. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь.- М., 2006.
9. Замский Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. М, 2008.
10. Зозуля Т.В., Свистунова Е.Г., Чешихина В.В. и др. Комплексная реабилитация инвалидов/ Под ред. Т.В.Зозули.- М., 2004.
11. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида.- М., 2003.
12. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб., 2003.
13. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой.-2- изд., М., 2005.
14. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих.- СПб., 2004.
15. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М., 2005.
16. Курек Н.С. История ликвидации педологии и психотехники.- С.Пб., 2004.
17. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.- М., 2006.
18. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей.- Избр. труды.- М., 2005
19. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб., 2006.
20. Логинова Е.Т. Социально-педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью.- СПб., 2006.
21. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.- М., 2003.
22. Могилева В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером.- М., 2007 (гл. 5 и 6).
23. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. - М., 2006.
24. Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение: учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: Уч.-мет. пособие. -СПб, 2003.
25. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)/ Под ред. Б.П.Пузанова. - М., 2006
26. Пенин Г.Н., Кораблева Л.В., Пономарева З.А., Красильникова О.В. Воспитание учащихся нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях.- СПб., 2006.
27. Понятийно-терминологический словарь логопеда. /Под ред. В.И.Селиверстова.- М., 2004.
28. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни. Мет. Пособие. - СПб., 2006.
29. Самарина Л.В. Служба раннего вмешательства: новая форма оказания помощи и поддержки детям раннего возраста и их семьям//Дефектология, 2005, № 3.

30. Сатмари П. Дети с аутизмом. - Пер. с англ. - М., 2005.
31. Сорокова М. Г. Система М.Монтессори: теория и практика. - М., 2007
32. Специальная педагогика / 7-е издание. - Под ред. Н. М. Назаровой. М., 2007.
33. Специальная педагогика в трех томах. Под ред. Н.М.Назаровой. М., Изд.»Академия», 2007-2008. Том 1: Н.М.Назарова, Г.Н.Пенин «История специальной педагогики». - М., 2007. Том 2: Н.М.Назарова, Л.И.Аксенова, Т.Г.Богданова, С.А.Морозов «Общие основы специальной педагогики». - М., 2008. Том 3: Л.И.Аксенова, Л.В.Андреева, Е.А. Екжанова и др. «Педагогические системы специального образования». - М., 2008.
34. Сурдопедагогика/ под ред. Е.Г.Речицкой, М., 2004.
35. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения./Пособие для учителя начальных классов и психологов классов КРО., М., 2003.
36. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит. Книга для педагогов и родителей М., 2003.
37. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе.- Челябинск, 2005.
38. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - СПб., 2005.

РАЗДЕЛ II ЛОГОПЕДИЯ

Основная литература:

1. [Белякова, Л. И.](#) Логопедия. Дизартрия: учебное пособие/ Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 287 с.
2. [Брюховских, Л. А.](#) Ринолалия: учебно-методическое пособие/ Л. А. Брюховских. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 104 с.
3. Мартыненко, Л. А. Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет: Программа психолого-логопедических занятий/ Л. А. Мартыненко, Л. Д. Постоева. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - 174 с.
4. Протоколы логопедического обследования дошкольников: методические рекомендации/ сост.: А. В. Мамаева, Н. В. Сиско, Т. В. Зиновьева и др. ; под. ред. А. В. Мамаевой. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 44 с.
5. [Белякова, Л. И.](#) Логопедия. Дизартрия: учебное пособие/ Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 287 с.
6. Брюховских Л. А. Исследование нарушений понимания сложных логико-грамматических структур языка у младших школьников с дизартрией: учебное пособие/ Л. А. Брюховских . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 64 с.

Дополнительная литература:

1. Визель Т.Г. Нейролингвистическая концепция коррекции ритма речи. // сб. материалов н\п конференции «Современные технологии диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития» — М.,2005г., С 75-81.
2. Волкова Г.А. Приемы логопедического исследования. Вопросы дифференциальной диагностики /Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учеб. – метод. пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей. – М., 1990
4. Гриншпун Б. М. Дислалия. Логопедия. М., 1989.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб., Детство – Пресс, 2007.
6. Диагностическое обследование детей раннего и младшего школьного возраста /Под ред. Н.В.Серебряковой. СПб.: КАРО, 2006. – 64с.

7. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 031800 «Логопедия», М, 1993
8. Иншакова О.Б. Логопедическое обследование. М., 1999.
9. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. СПб.: КАРО. 2005. - 288с.
10. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ИД «МиМ», 1997. - 286 с.
11. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. – М.: Академия, 2007.
12. Лаврова Е.В., Коптева О.Д., Уклонская Д.В. Нарушения голоса. – М.: Академия, 2006.
13. Логопедия: Учеб. Для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мاستюкова и др. Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – В 2-х книгах. М.: Просвещение: Владос, 1995.
14. Настольная книга логопеда: справ.-методич. Пособие / авт.-сост. Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова. – М.: АСТ: Астрель: Приф-издат, 2005.- 398, [2] с. – (Библиотека логопеда) .
15. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. -М.; Полиграф сервис, 2003.
16. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы. – М., 2003.
17. Системные нарушения речи. Алалия . Афазия./ Методическое наследие в 5-ти книгах. Книга III. Сост. Шаховская С.Н., Шохор-Троцкая М.К. — М. «Владос», 2003 — 312с.
18. Соболева Е.А. «Ринолалия». – М.: АСТ, 2006
19. Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Составитель и научный редактор О.Е. Грибова – М.: АПК и ПРО, 2003
20. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. «Устранение открытой ринолалии у детей». – М.: Сфера, 2005
21. «Фонопедия и фониатрия» / под ред. Л.Б.Дмитриева - М.: Медицина, 1990
22. Филичева Т. Б., Каше Г. А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. М., 1989.
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с недоразвитием речи. М., 1991.
24. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., МГЗПИ, 1991.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ОНР, М., 1993.
26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. М., 1992.
27. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 1989.
28. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., «Просвещение», 1989.
29. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М., 1989
30. Чиркина Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата. – М.: Педагогика, 1969
31. Чтение и письмо по системе Эльконина Д. Б. Кн. для учителя. М., Просвещение, 1993.

РАЗДЕЛ 3 СУРДОПЕДАГОГИКА

Основная литература:

1. Кузьмичева Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: учебное пособие/ Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина ; ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
2. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 1: История специальной педагогики/ Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин. - М.: Академия, 2007. - 352 с.

3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 2: Общие основы специальной педагогики/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 3: Педагогические системы специального образования/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева. - М.: Академия, 2008. - 400 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. - Под ред. Н.М.Назаровой и Т.Г.Богдановой. М., 2005.
2. Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика. М., 1983.
3. Активизация познавательной деятельности глухих и слабослышащих. Л., 1973, ЛГПИ.
4. Багрова И.Г. Обучение сл/сл учащихся восприятию речи на слух. М., «Просвещение», 1990.
5. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогика. М., «Просвещение», 1984.
6. Белова Н.И. Основы дошкольной сурдопедагогика. М., «Просвещение», 1988.
7. Боскис Р.М. Учителю о детях с недостатками слуха. М., 1989.
8. Быкова Л.М. Развитие связной речи у глухих учащихся начальных классов. М., «Просвещение», 1989.
9. Воспитательная работа в специальных школах. Сб. научных трудов. М., 1977.
10. Выготский Л.С. Основы дефектологии. В 5 т. М., 1983, Т. 5.
11. Клинико-психологическое исследование глухих детей со сложным дефектом. Под. Ред. М.С. Певзнер, Т.В. Розановой. М., 1980.
12. Колтуненко И.В., Носкова Л.П. Обучение русскому в 5-ых классах школы глухих. М., «Просвещение», 1982.
13. Комаров К.В. Обучение слабослышащих детей грамоте. М., 1983.
14. Комаров К.В. Особенности обучения слабослышащих детей. М., 1985.
15. Комаров К.В. Формирование речевого общения слабослышащих учащихся. М., 1983.
16. Коровин К.Г. Усвоение основных грамматических понятий учащимися старших классов школы слабослышащих. М., 1982.
17. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников. Под ред. Л.П. Носковой, М., «Педагогика», 1989.
18. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение», 1991.
19. Марциновская Е.Н. Основы предметно- практического обучения глухих школьников. М., 1980.
20. Методы учебно воспитательной работы с глухими и слабослышащими детьми. М., 1986.
21. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей. Под. ред. Л.М. Быковой, «Просвещение», 1991.
22. Назарова Л.П. Методика слуховой работы в школе для слабослышащих детей. М., 1981.
23. Носкова Л.П. Теоретические основы обучения языку глухих детей дошкольного возраста// Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста. М., изд. АПН СССР, 1982.
24. Носкова Л.П. Особенности работы сурдопедагога и воспитателя по развитию речи у глухих дошкольников// Дефектология. 1985.
25. Носкова Л.П. Работа над значением слова в системе коррекционного обучения языку глухих дошкольников коррекционное обучение как основа личного развития аномальных дошкольников/ Под. ред. Л.П. Носковой. Педагогика, 1989.
26. Носкова Л.П. Педагогические и лингвистические основы обучения глухих детей языку. М., АПН СССР, 1989.

27. Носкова Л.П. Развитие речи детей с нарушением слуха // Дошкольное воспитание детей с нарушением слуха и интеллекта. М., АПН СССР, 1990.
28. Основы обучения и воспитания аномальных детей. Под. ред. А.И. Дьячкова. М., 1965.
29. Особенности Специального обучения слабослышащих детей. Под. ред. Р.М. Боскис. М., 1968.
30. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися. Под. ред. Р.М. Боскис, К.Г. Коровина. М, 1981.
31. Особенности овладения знаниями и умениями детьми с недостатками слуха. Под. ред. М.И. Никитиной. Л., 1982.
32. Пути интенсификации изучения, обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Межвузовский сборник научных трудов. М., 1986.
33. Развитие логического мышления и особенности усвоения основ наук слабослышащими школьниками. И.М. Гилерович, К.Г. Коровин и др. М., 1986.
34. Развитие слабослышащих учащихся в процессе усвоения знаний. М., 1985.
35. Рау Ф.Ф. Формирование устной речи у глухих детей. М., 1981..
36. Речицкая Е.Г. Формирование учебной деятельности у глухих детей младшего школьного возраста. Дефектология. 1987.№4.
37. Речицкая Е.Г. Формирование учебной деятельности глухих школьников младших классов. Л., ЛВУ, 1990.
38. Речицкая Е.Г, Развитие глухих школьников в процессе внеклассной работы. ЛВУ, 1988.
39. Современное состояние исследования по изучению, обучению и трудовой подготовке аномальных детей. М., 1983.
40. Темкин Я.С. Глухота и тугоухость. М., «Медицина», 1975.
41. Усовершенствование педагогического процесса в школе глухих. Под. ред. А.Г. Зикеева, Т.С. Зыковой, М.Ф. Титовой. М., 1981.
42. Учебно-воспитательная работа в школе глухих детей. Под. ред. Л.М. Быковой. М., 1984.

РАЗДЕЛ IV ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Основная литература:

1. Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 480 с.
2. Специальное (коррекционное) образование в условиях интеграции: опыт проблемы, перспективы: сборник статей и тезисов/ ред. В. Н. Шурдукалов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 248 с.
3. Основные направления, перспективы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением зрения: сборник научно-практических статей/ отв. ред. Д. В. Упоров. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 356 с.
4. Майданов А. С. Восприятие незрячими красоты: научное издание/ А. С. Майданов. - М.: "Канон +" РООИ "Реабилитация", 2010. - 616 с.
5. Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 480 с.
6. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 1: История специальной педагогики/ Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин. - М.: Академия, 2007. - 352 с.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 2: Общие основы специальной педагогики/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 3: Педагогические системы специального образования/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева. - М.: Академия, 2008. - 400с.

Дополнительная литература:

1. Агеев Е.Д. Система реабилитации слепых. М.: ВОС, 1981г.
2. Азерян Р.Н. Физическое воспитание школьников (слепых и слабовидящих) в режиме дня. М.: Просвещение, 1982 г.
3. Актуальные проблемы социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению.// сб. докладов международной научно-практической конференции Балтос, Минск, 1991 г.
4. Апраушев А.В. Тифлопедагогика. М., 1983 г.
5. Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика. М, 1983 г.
6. Акимовский В.М., Моргулис И.С. Основы тифлологии. Киев, 1980 г.
7. Аветисов Э.С, Курпан Ю.И., Ливадо Е.И. Занятия физической культурой при близорукости. М.: 1980 г.
8. Бейтс К. Улучшение зрения без очков по методу Бейтса. М.: 1984 г.
10. Белецкая В.И., Гнеушева А.И. Охрана зрения слабовидящих школьников. М.: 1982 г.
11. Бочкарева А.А. и др. Глазные болезни. М.: 1989 г.
12. Выгодский Л.С. Полное собрание сочинений. Педагогика, основы дефектологии. М.: 1983 г.
13. Дефектология. Современные проблемы обучения и воспитания.// под. ред. Иванова Е.С., Никитина М. И. Спб. «Образование», 1994 г.
14. Дефектология. Современные проблемы обучения и воспитания.// сб. тезисов статей юбилейной конференции. Спб. «Образование», 1994 г.
15. Ермаков В.П., Егорова О.И. Обучение слепых специальной графике.
16. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. М.: 1992 г.
17. Ермаков В.П. Обучение слабовидящих детей чтению графических изображений. М.:1987 г.
18. Ермаков В.П., Кириллова Л.И. Офтальмо- гигиенические аспекты организации трудового обучения слабовидящих детей.// Дефектология, № 1, 1990 г.
19. Жохов В.П., Плаксина СИ., Кормакова И.А. Реабилитация детей страдающих содружественным косоглазием и амблиопией. (методическое пособие)ВОС,М.: 1989 г.
20. Зайцева Н.Н. Реализация программы по социально-бытовой ориентировке в начальной школе для слепых детей // Современные исследования по проблемам учебной и трудовой деятельности аномальных детей. Минск, 1990 г.
21. Земцова М.И. Системный характер формирования психической деятельности дошкольников с нарушением зрения.// Аномальное развитие и коррекционно-воспитательная работа при глубоком нарушении зрения у детей. Сб. научных трудов НИИ дефектологии АПН СССР, М.: 1980 г.
22. Земцова М.И. Общественное дошкольное воспитание детей с нарушением зрения и его коррекционная направленность // Материалы Всесоюзного симпозиума по дошкольному воспитанию детей с нарушением зрения/ ВОС, отв. Ред. А.М. Кондратов. М.: 1980 г.
23. Кантор В.З. Воспитательная работа в художественных коллективах со слепыми и слабовидящими участниками. ВОС, М.: 1993 г.
24. Касаткина Л.Ф. Коррекция недостатков физического развития и ориентировки в пространстве слепых детей. М., «Просвещение», 1980 г.
25. Коррекционная работа с учащимися начальных классов школ слепых детей // под. ред. Солнцевой Л.И. ВОС, М.: 1990г.
26. Кулагин Ю.А. Восприятие средств наглядности учащихся школ слепых. М., «Просвещение», 1989 г.
27. Кончакова Ю.Н., Ильчина О.Р. Индивидуально- дифференцированный подход в обучении домоводству.: Социальная реабилитация. М.: 1985г.
28. Литвак А.Г. Тифлопсихология. М., «Просвещение», 1985г.

29. Моргулис И.С. Организация коррекционного воспитательного процесса в школе слепых. (I и II части) УТОС, Киев, 1991г.
30. Наумов М.Н. Обучение слепых пространственной ориентировке. ВОС, М.: 1984г.
31. Никулина Г.В. Изучение портрета литературного героя на уроках литературы в школах слепых и слабовидящих. Л., РГПУ им. А.И. Герцена, 1986 г.
32. Наглядность на уроках литературы в школах слепых и слабовидящих. СПб, «Образование», 1992 г.
33. Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. под. ред. Солнцевой Л.И. ВОС, М.: 1990 г.
34. Плаксина Л.И. Коррекционно- воспитательная работа в детских садах для детей с нарушением зрения. //Материалы Всесоюзного симпозиума по дошкольному воспитанию детей с нарушением зрения. М.: 1980г.
35. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. М., «Просвещение», 1985г.
36. Примерное содержание коррекционных занятий в специальной школе для слабовидящих детей. М. 1988г.
37. Рущая Е.Н., Конрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению. М. 1988г.
38. Реабилитационная работа со слепыми и слабовидящими.: Межвузовский сборник научных трудов. Л.: 1988г.
39. Рудакова Л.В. Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения.// Современные исследования по проблемам учебной и трудовой деятельности аномальных детей.: Тезисы докладов X научной сессии по дефектологии. М.: 1990г.
40. Реабилитационные службы помощи детям.// сб. под. ред. Мерзлякова Г.В., Шипициной Л.М. спб, 1993г.
41. Сборник по реабилитации слепых.// под. ред. Литвака А.Г. ВОС, М.: 1982г.
42. Свиридюк Т.П. Формирование интереса к учению у слабовидящих школьников. Киев, «Радяньская школа», 1985г.
43. Свиридюк Т.П. Подготовка слабовидящих детей к школе. Киев, 1984г.
44. Свиридюк Т.П. Коррекционно-воспитательная работа со слабовидящими детьми дошкольного возраста. Киев, 1981г.
45. Сермеев Б.В. Физическое воспитание слабовидящих детей. М.: 1983г.
46. Семенов Л.А., Шлыков В.П. Азбука движений для слепых детей. М., ВОС, 1984г.
47. Сташевский С. Использование наглядно-действенной методики для развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения. // Дефектология, №1, 1990г.
48. Садчиков А.П. Обучение пространственной ориентировке поздноослепших.// Социальная реабилитация. М., ВОС, 1985г.
49. Скороходова О.Н. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. М.: Педагогика, 1990г.
50. Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. М., Педагогика, 1980г.
51. Солнцева Л.И. Формирование дифференцированного восприятия как условие компенсации слепоты в раннем детстве.// Дефектология, №2. 1980г.
52. Солнцева Л.И., Хорош СМ. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста. М.: 1983г.
53. Стернина Э.М. Теория и методика воспитания слепых и слабовидящих школьников. Л., РГПИ им. А.И. Герцена, 1980г.
54. Феоктистова В.А. Хрестоматия по истории тифлопедагогики. М., «Просвещение», 1987г.(11 изд-е)
55. Феоктистова В.А. Очерки истории зарубежной тифлопедагогики и практики обучения слепых и слабовидящих детей. Л., РГПУ им. А.И. Герцена, 1993г.

56. Феокистова В.А. Элементарная реабилитация слепых, как составная часть общей модели интеграции.// Сб. по реабилитации слепых. М., ВОС, 1982г.

Раздел V Олигофренопедагогика

Основная литература:

1. Олигофренопедагогика: учебник/ Л. М. Шипицына [и др.] ; ред. Л. М. Шипицына. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 272 с.
3. Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 480 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 1: История специальной педагогики/ Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин. - М.: Академия, 2007. - 352 с.
5. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 2: Общие основы специальной педагогики/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
6. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 3: Педагогические системы специального образования/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
7. Замский Х. С. Умственно отсталые дети : история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: учебное пособие/ Х. С. Замский ; авт. предисл. Н. П. Коняева. - 2-е изд.. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред.В.В. Воронковой. - М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Том 6. - М.: Педагогика, 1983.- 368 с.
3. Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогики. Авт.- сост.: В.Г.Петрова, Т.В.Шевырева. – М.: Классик-Стиль, 2005. – 248 с.
4. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.
5. Основы олигофренопедагогики: учебн. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 224 с.
6. Бгажнокова И. М. Программы для 0-4 классов специальной (коррекционной) школы 8 вида (для детей с нарушением интеллекта). - М.: Дидакт, 1997. – 228 с.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы / Под ред.В.В.Воронковой.- М.: Просвещение, 2004. – 191 с.
8. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. - М.: Владос, 2000. – 224+240 с.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. И.М.Бгажнокова.- М.: Просвещение, 2003. – 286 с.
10. Содержание дисциплин психолого-педагогической и предметной подготовки в схемах и таблицах по специальности 050714. - Псков, 2008. -130 с.

11. Шпек Отто. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание. Пер. с нем. А.П.Голубева. Науч.ред.рус.текста Н.М.Назарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. -432 с.
12. Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе. - М.: Владос, 1999. – 408 с.
13. Бгажнокова И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития // Дефектология. – 2004. - №3.- С.51-54.
14. Белкин А.С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы. Учеб. пособие для студентов. — М.: Просвещение, 1977. -189 с.
15. Вейс Томас Й. Как помочь ребенку? Опыт лечебной педагогики в Кэмпхилл-общинах. - М.: Теревинф,1992. – 132 с.
16. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения // Дефектология. - 2007. - № 2. - с. 50 – 57.
17. Вильшанская А.Д. Организация и содержание специальной педагогической помощи младшим школьникам с задержкой психического развития //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - № 1. -31-35 с.
18. Власова Т.А. Психологические проблемы дифференциации обучения и воспитания аномальных детей. - М.: 1972. -56 с.
19. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии.- М.: Просвещение, 1995. – 527с.
20. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект. В 2-х частях. - М.: 1999.
21. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. -М.: Просвещение, 1969. -216 с.
22. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1981. -176 с.
23. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот. – М.: Академия, 2003. -144 с.
24. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. - Киев: Высшая школа, 1985. – 198 с.
25. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. - М.: Просвещение, 1988. – 94 с.
26. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.- М.: Владос, 1995. -112 с.
27. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения. - М.: НПО «Образование», 1995. – 262 с.
28. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 208 с.
29. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. Под ред. Е.А.Стребелевой. - М.: Экзамен, 2007. -127 с.
30. Кукушкина О.И. Использование компьютерных технологий в области развития представлений о мире //Дефектология. – 2005. - № 5-6. – 23-27 с. – 2006. - № 2. – 61-66 с.
31. Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Гончарова Е.Л. В городском дворе// Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира» - М.: Полиграф-сервис, 2002.
32. Лебединская К.С. Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушением в аффективной сфере. - М.: Педагогика, 1988. – 168 с.
33. Мачихина В. В. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате.- М.: Просвещение, 1983. – 104 с.
34. Моргачева Е.Н. Формирование специального образования в США. – М.: Спутник+, 2010. –

153 с.

35. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. Под ред. Ж.И Шиф. - М.: Просвещение, 1965. – 343 с.
36. Певзнер М.С., Лубовский В.И. Динамика развития детей олигофренов. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. -223 с.
37. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для вузов. - М.: Владос, 1999. – 408 с.
38. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей олигофренов. - М.: Педагогика, 1968. – 158с.
39. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. - М.: Педагогика, 1962. -319 с.
40. Пороцкая Т.Н. Работа воспитателя вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
41. Принципы отбора детей во вспомогательные школы. Под ред. Г.М. Дульнева, А.Р. Лурия. - М.: Просвещение, 1973. - 224 с.
42. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе. / Под. ред. Ж.И. Шиф, В.Г. Петровой, Т.Н.Головиной. - М.: Педагогика, 1980. - 176 с.
43. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование/ Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Академия, 2003. -320 с.
44. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. /Сост. Л.М.Шипицына. – СПб.: Образование, 1995. – 80 с.
45. Резникова Е.В. Особенности социального развития учащихся с умственной недостаточностью, вовлеченных в интегрированное обучение в общеобразовательной школе // Дефектология. – 2007. - № 4. -26-32 с.
46. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов. - М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
47. Смирнова Л.Н. Коррекционно - воспитательная работа учителя вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1965. – 154 с.
48. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Под ред. Н.М.Назаровой. – Т.2 – М., 2010. – 306 с.
49. Шевчук Л.Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении//Дефектология. – 2004.- № 6. -28-31 с.
50. Шинкаренко В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы. – Минск: Университетское, 1990. – 144 с.
51. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Союз, 2004. – 336 с.
52. Шипицына Л.М., Иванов Е.С. Нарушение поведения у учеников вспомогательной школы. - Уэлс, Великобритания, 1992. -16 с.
53. Шипицына Л.М., К.Ван Рейсвейк. Навстречу друг другу: пути интеграции. – СПб., 1998. -132 с.
54. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение//Дефектология. – 1999. - №1-2. – с. 41-46.

6. Требования к научному докладу

Научный доклад - самостоятельная научная работа, демонстрирующая уровень квалификации соискателя кандидатской степени в области научно-исследовательской, педагогической (учебно-методической), аналитико-проектной деятельности.

Обязательными требованиями являются:

- овладение соискателем научно-теоретическими знаниями по избранной тематике, в особенности, его умение подвергнуть самостоятельному критическому исследованию основные концепции и точки зрения по выбранной теме;

- осуществление на основе научно-теоретических знаний самостоятельного анализа практических аспектов жизни организации, в которой проходила научно-исследовательская практика, и ее внешней среды, а также постановка на основе этого анализа проблемы.

Предусматривается несколько типов кандидатских диссертаций, каждый из которых определяет специфические требования, предъявляемые к соискателю:

Объем научного доклада (без приложений) – не менее 150 стр., список использованной литературы – не менее 150 наименований.

Основные результаты, полученные автором, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, симпозиумах и семинарах.

Структура научного доклада:

- *титульный лист;*
- *автореферат;*
- *оглавление;*
- *введение;*
- *основную часть;*
- *заключение,*
- *список использованной и литературы;*
- *приложения.*

Титульный лист является первым листом и оформляется по установленному виду (Приложение 2). Автореферат должен отразить объект исследования, его предмет, цель работы, ее основные задачи, методы исследования, полученные результаты, их новизну, практическую значимость.

Во введении определяется и обосновывается:

- актуальность исследования;
- степень изученности проблемы;
- основная цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования,
- теоретическая, нормативная и эмпирическая базы исследования;
- краткая характеристика структуры работы.

В основной части излагается решение основной проблемы. Содержание основной части определяется целями и задачами исследования и делится на главы и параграфы, но в ней не может быть менее трех глав. Материал каждой главы должен быть расположен в четкой логической последовательности. Причем каждый последующий материал должен вытекать из предыдущего на основе законов индукции или дедукции. Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами. Названия глав и параграфов должны быть предельно краткими, не повторять, а раскрывать их содержание.

В заключении:

- подводятся основные итоги проведенного исследования;
- дается оценка степени решения поставленных задач;

- отмечаются наиболее важные результаты работы, их возможная новизна;
- намечаются пути дальнейшего решения проблемы.

В конце приводится список использованной литературы и приложения, которые призваны конкретизировать и наглядно представить избранные теоретические и эмпирические составляющие работы.

Подготовка научного доклада

Последовательность работ по подготовке и написанию

Выбор и утверждение направления исследования

Подготовка к написанию начинается с первых дней обучения в аспирантуре.

В течение первых двух семестров для аспирантов проводятся учебные занятия по очной форме обучения с формой отчетности, предусмотренной в учебном плане. Параллельно с учебными занятиями проводятся научно-исследовательская и учебно-производственная практика.

При зачислении студента для обучения в аспирантуре распоряжением по выпускающей кафедре, ему утверждается научный руководитель. Аспирант вместе с научным руководителем составляют индивидуальный план работы, который утверждается заведующим кафедрой.

В течение первых трех месяцев (сентябрь, октябрь и ноябрь) обучения в аспирантуре аспирант определяется с направлением исследования и готовится к его утверждению. Направление исследования обсуждается и утверждается на заседании кафедры в ноябре месяце. Направление исследований чаще всего выбирается на основе магистерской выпускной квалификационной работы, а также опыта выступлений на научных конференциях, поскольку позволяет интегрировать уже накопленные знания.

После утверждения направления исследования аспирант готовится к утверждению темы и плана исследования. Процесс подготовки состоит в изучении литературы по направлению исследования и подготовке препринта доклада. Комиссия заслушивает доклад в весеннем семестре первого года обучения (апрель месяц). Кроме того, аспирант готовит статьи по выбранному направлению в сборник научных трудов, выступает с докладом на конференции. Все эти виды работ учитываются при подведении итогов научно-исследовательской практики.

Выбор темы

Начало второго года обучения посвящено научно-исследовательской практике и обоснованию темы исследования.

Выбор темы имеет исключительно большое значение. Практика показывает, что правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное ее выполнение. Тема должна как можно полнее отражать ее содержание и преследуемые цели. Это и материал, отобранный и организованный в соответствии с задачами исследования. Это и предмет изучения, отраженный в утвержденном направлении исследования.

Аспиранту предоставляется право выбора темы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема работы обсуждается на заседании кафедры и утверждается. Далее темы утверждаются приказом по институту.

Составление плана

План разрабатывается при непосредственном участии и под руководством научного руководителя и является продолжением разработанной и утвержденной темы исследования, т. е. замысла предполагаемого научного исследования.

В основу такого замысла будет положена гипотеза, т. е. предположение, изложенное на основе предварительно разработанного научного направления и утвержденной темы исследования.

Проведение научно-исследовательской практики

Цели и задачи научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика является неотъемлемой частью исследования,

осуществляемого в рамках аспирантской подготовки, а результаты проведенного научного исследования являются частью кандидатской диссертации.

Целями проведения научно-исследовательской практики являются:

- * повышение квалификации аспиранта;
- * получение навыков проведения научно-исследовательских работ;
- * знакомство с циклом и порядком проведения научно-исследовательских работ;
- * использование результатов научно-исследовательских работ для уточнения темы исследования и собственно выполнения диссертационного исследования.

Оформление.

Требования к работам предъявляются следующие: бумага формата А4 белого цвета, шрифт черного цвета, семейства Times New Roman, размер шрифта 14pt, полуторный межстрочный интервал. Поля страницы: левое 30 мм, остальные по 20 мм. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, иметь отступы в начале каждого абзаца (красная строка), каждая глава работы, введение, заключение, приложение или иные смысловые части работы должны начинаться с новой страницы. Нумерация страниц сквозная, на титульном листе номер страницы не ставится.

Законченная работа должна быть отпечатана в формате А4, переплетена и подписана автором.

Помимо общих требований к работе существует требованиям к отдельным элементам работы:

Аббревиатуры. Если используемая аббревиатура не является общепризнанной как, например, РФ, то она вводится в круглых скобках сразу после первого использования без сокращения, например, «... ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) ...». Дальнейшее использование аббревиатуры в тексте разрешается без ее расшифровки. В названии темы работы использование аббревиатур и сокращений не допускается.

Фамилии и имена. При употреблении фамилии и/или имени автора, не являющегося русскоязычным в оригинале, необходимо в круглых скобках после русского написания указать фамилию и имя на языке оригинала или на английском языке, например, «... как писал Пигу (Pigou) о ...».

Формулы. Все формулы должны быть выполнены в специальном редакторе формул, не допускается написание формул с помощью форматирования текста. Мелкие формулы, или формулы, не имеющие самостоятельного значения, располагаются в тексте как обычный символ. Самостоятельные, громоздкие (дроби со знаками сокращенного суммирования и умножения и т.п.) формулы располагаются на отдельной строке в середине и нумеруются по правой границе страницы в круглых скобках. Используемые переменные во всех формулах должны быть расшифрованы сразу после формулы. При этом желательно дать комментарий, касающийся экономического смысла данной формулы.

Иллюстрации. Графики, рисунки, схемы, блок-схемы и иные графические объекты. Каждый графический объект должен иметь уникальный номер (нумерация однородных объектов сквозная) и название, которые указываются непосредственно под графическим объектом. Сам графический объект помещается на отдельной строке по центру страницы. Графический объект и сопровождающие его подписи не должны разрываться и должны иметь по одной пустой строке от основного текста до и после объекта. Сразу после графического объекта необходимо указать источник данных этого объекта. Если объект составлен автором, то указывается «Источник: составлено (рассчитано, построено) автором на основе (далее приводится ссылки на источник статистических данных или литературный источник(-и))». График без необходимости не должен дублировать информацию, находящуюся в таблице, расположенной рядом с графиком в тексте работы. В тексте работы обязательно должно быть указание на объект этого типа, например, «... (см. график 1) ...».

Данные. Данные могут быть в отдельных числах, а также в виде массива. Все данные

должны иметь ссылку на то, откуда они были получены (если не были рассчитаны или получены лично автором). Для всех данных (особенно в массивах и таблицах) необходимо указывать размерность, т.е. в каких единицах измеряются.

Таблицы. Каждая таблица должна иметь уникальный номер (нумерация таблиц сквозная) и название, которые указываются непосредственно над таблицей. Как правило, таблица, занимающая более 2/3 страницы, помещается в приложение к работе. Таблица не должна разрываться, если невозможно расположить таблицу на одной странице, то каждая следующая часть таблицы должна иметь заголовок «Продолжение Таблицы NN» и иметь озаглавленные столбцы. Сразу после таблицы необходимо указать источник данных для этой таблицы. Если таблица составлена автором, то указывается «Источник: составлено (рассчитано) автором на основе (далее приводятся ссылки на источник статистических данных или литературный источник(-и))». Таблица и сопровождающие ее подписи должны иметь по одной пустой строке от основного текста до и после таблицы. В тексте работы обязательно должно быть указание на объект этого типа, например, «... (см. таблицу 1) ...».

Сноски. Сноски используются для пояснений отдельных высказываний и носят необязательный, уточняющий характер. Нумерация сносок сквозная по всей работе. Допускаются сноски в конце страницы или в конце смысловой единицы работы (глава, параграф и т.п.).

Библиографический список (список литературы). Список литературы должен быть составлен по алфавитному признаку (при этом разные алфавиты не перемешиваются).

Ссылки на литературные источники и цифры (данные) в тексте работы. Ссылка на литературный источник и данные в тексте работы дается в квадратных скобках, внутри которых стоит номер источника в списке литературы и номера страниц источника, например, [23. – с.16-23] или [43], если ссылка целиком на источник. Если в работе выбрана западная система оформления библиографического списка, то допускается указание на работу в виде: (Fomina 2007) или (Mankiw 2005a, 2007b).

Цитата и парафраза. Цитатой называется использование чужого текста в собственной работе для иллюстрации, подтверждения или опровержения выводов, гипотез, предположений, моделей и аналогичных вещей с указанием источника заимствованного текста. Парафразой называется изложение чужого текста с заменой слов, словосочетаний без изменения содержания текста оригинала (обычно используется, когда точное цитирование невозможно). Цитата должна быть взята в кавычки, а по ее окончании необходимо дать ссылку на автора и его работу, откуда цитата была взята. Парафраза должна начинаться вводным предложением, из которого следует, что содержание дальнейшего текста является лишь изложением текста другого автора с указанием источника парафразы. При цитатах или парафразе большого объема (более чем полстраницы) возможно указание источника посредством вводного предложения, например, «Приведем классификацию Л.С.Выготского, данную им в [12]: ...».

Приложение. Приложение имеет вспомогательный и справочный характер, размещается в конце работы, чтобы не перегружать текст. В приложении могут быть размещены графики, таблицы, выдержки из официальных и реальных документов (конспекты уроков, тематическое планирование, фотографии и т.п.). Все материалы Приложения призваны помочь более полно осветить проблему, затронутую в работе, показать, как формировались данные для расчетов. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и название, которые указываются в оглавлении. Все приложения располагаются в конце работы. В тексте работы ссылка на Приложение дается в круглых скобках, например, (см. Приложение 1).

Защита научного доклада

Документы, предоставляемые в Государственную аттестационную комиссию аспирантом.

Научный доклад

Оформление текста в целом должно строго соответствовать стандарту предприятия по

оформлению курсовых и дипломных. Текст может составлять примерно 150-200 страниц текста, включая список литературы и приложения. Законченная работа должна быть отпечатана на одной странице листа формата А4, переплетена и подписана автором.

Подписанная автором работа передается научному руководителю, рецензенту и оппоненту для написания отзыва.

Отзыв научного руководителя

Отзыв научного руководителя пишется в произвольной форме. Однако в нем обязательно должны быть отражены и оценены следующие стороны диссертации:

– соответствие требованиям стандарта, специальности и отрасли науки, по которой осуществлялась магистерская диссертация;

– краткая характеристика проделанной работы;

– примененная методология;

– актуальность работы;

– ее теоретическая и практическая значимость;

– полнота, глубина и оригинальность решения поставленных задач;

– элементы научной новизны.

Рецензия

Подготовленная и утвержденная к защите работа подвергается обязательному рецензированию. Рецензент выбирается из специалистов той области знания, по тематике которой выполнено исследование. Рецензент анализирует и оценивает содержание работы, ее актуальность, самостоятельность подхода в решении поставленных задач, наличие собственной точки зрения автора диссертации, умение использовать научную методологию, степень обоснованности элементов научной новизны, достоверность полученных результатов и практическую значимость. Как правило, наряду с положительными сторонами работы в рецензии отмечаются ее недостатки.

В рецензии должна содержаться оценка работы. Содержание рецензии заранее доводится до сведения защищающегося магистранта, чтобы он мог дать аргументированные ответы на замечания рецензента.

Объем рецензии обычно не превышает 5 страниц.

В ГАК сдаются 1) законченная магистерская диссертация; 2) отзыв научного руководителя; 3) рецензия.

Процедура защиты

Допуск диссертации к защите

Научный доклад в завершенном виде, подписанная автором и научным руководителем, представляется на выпускающую кафедру за 10 дней до срока защиты. Одновременно с представляется отзыв научного руководителя. На основании представленных документов заведующий кафедрой решает вопрос о допуске к защите. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить аспиранта к защите, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием соискателя и научного руководителя. Протокол заседания кафедры представляется директору института для утверждения.

Предзащита

Предварительная защита проводится на расширенном заседании выпускающей кафедры с обязательным участием научных руководителей и аспирантов. Предзащита повторяет процедуру самой защиты, только в несколько сокращенном варианте. Основными вопросами предзащиты являются анализ достоинств недостатков работы, оценка поведения защищающегося аспиранта на защите, выработка рекомендаций для улучшения качества процедуры защиты.

Защита

Защита проводится публично на открытом заседании Государственной аттестационной

комиссии (ГАК). В ГАК, как указывалось выше, представляются: научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензия, пояснительная записка, справка декана о выполнении аспирантом учебного плана и полученных оценках в аспирантуре. Соискатель в течение 15-20 минут излагает основные положения, затем отвечает на вопросы рецензента, членов ГАК, присутствующих. Далее слово предоставляется рецензенту, который дает оценку. После выступления рецензента слово вновь предоставляется соискателю, который должен ответить на замечания рецензента. Последнее слово снова предоставляется кандидату, который отвечает на критические замечания и благодарит присутствующих за участие в процедуре защиты.

Оценка результатов защиты

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания, ее оформления, включая стиль и язык изложения, процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГАК открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГАК.

Повторная защита

Если научный доклад защищен на оценку «неудовлетворительно», соискатель допускается к повторной защите в следующей сессии ГАК в течение 5 лет, но не более одного раза. При этом ГАК определяет, может ли соискатель представить к повторной защите доработанную работу по той же теме или должен написать доклад по новой теме, установленной выпускающей кафедрой. В случае повторной неудовлетворительной защиты соискатель лишается права на получения диплома педагога-исследователя. Ему выдаются документы, предусмотренные для данного случая Положением о государственной квалификационной аттестации.

1. Индивидуальный план работы аспиранта является основным документом, регламентирующим деятельность аспиранта и его научного руководителя на срок обучения и подготовки диссертации к защите.

2. Индивидуальный план работы выполняется в 2-х экземплярах. Один находится в аспирантуре в личном деле аспиранта, второй - на кафедре.

3. В недельный срок по истечению квартала в обоих экземплярах индивидуального плана делаются соответствующие записи о выполнении запланированных работ.

4. При непредставлении квартального отчета в месячный срок по истечению квартала отделом аспирантуры выносится предложение об отчислении аспиранта за невыполнение индивидуального плана работы и нарушение трудовой дисциплины.

5. Ответственность за достоверность записей в индивидуальном плане несет аспирант и его научный руководитель.

В графе «Наименование этапа» указываются выполненные этапы научно-исследовательской работы по теме диссертации за отчётный период (I, II, III, IV квартал).

В графе «Сроки и форма представления отчёта (краткая характеристика достигнутых результатов)» в конце отчётного периода (см. ниже) делаются соответствующие записи, которые заверяются научным руководителем, зав. кафедрой, деканом (в соответствии с периодом) (см. ниже).

**Индивидуальный план
научно-исследовательской работы аспиранта**

Иванова И.И.

(фамилия, имя, отчество)

Код и направление подготовки

44.06.01. Образование и педагогические науки. Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика)

Форма обучения

Очная/заочная

Выпускающая кафедра

Кафедра коррекционной педагогики

Руководитель кандидатской программы

Д.пс.н., профессор Уфимцева Л.П.

Научный руководитель

Тема кандидатской диссертации «Формирование мотивационных факторов учебной деятельности младших школьников с ЗПР»

План НИРС 1 семестра

№	Вид работы	Трудоемкость	Форма отчета	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
1	Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в изучаемой сфере		Текущий контроль	сентябрь 2013 ВЫПОЛНЕНО	
2	Выбор темы исследования: обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы определение объекта и предмета исследования постановка целей и задач исследования теоретическое и практическое значение характеристика методологического аппарата		Текущий контроль	октябрь 2013 ВЫПОЛНЕНО	
3	Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования предполагаемый личный вклад автора в разработку темы		список монографий, авторефератов, выбранных для анализа	декабрь 2013	
4	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре		Текущий контроль	Конец каждого семестра	

Ф.И.О., подпись руководителя аспирантуры

Ф.И.О., подпись научного руководителя аспиранта

Ф.И.О., подпись заведующего выпускающей кафедры

Ф.И.О, подпись аспиранта

План НИРС 2 семестра

№	Вид работы	Трудоемкость	Форма отчета	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
1	Подробный обзор литературы по теме диссертационного		библиографический список по	июнь 2014	

	исследования		направлению диссертационно го исследования		
2	Подготовка проекта введения к диссертационной работе		Текущий контроль	Декабрь 2013- январь 2014	
3	Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования предполагаемый личный вклад автора в разработку темы		список монографий, авторефератов, выбранных для анализа	июнь 2014	
4	Готовый список литературы, который будет использован при написании диссертации		Текущий контроль	июнь 2014	
5	Выступление с докладом на научной конференции магистрантов «Молодежь и наука»		Текст выступления	май 2014	
6	Подготовка к опубликованию статьи по теме исследования (совместно с рук.)		Сборник конференции	июнь 2014	
7	Отчет о научно- исследовательской работе в семестре		Текущий контроль	Конец каждого семестра	

Ф.И.О., подпись руководителя аспирантуры

Ф.И.О., подпись научного руководителя аспиранта

Ф.И.О., подпись заведующего выпускающей кафедры

Ф.И.О., подпись аспиранта

План НИРС 3 семестра

№	Вид работы	Трудоемкость	Форма отчета	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
1	Развернутый план кандидатской диссертации		Текущий контроль	декабрь 2014г	
2	Подготовка 1 главы диссертации		Текущий контроль	июнь 2014г	

3	Апробирование результатов НИР на научной конференции аспирантов «Молодежь и наука»		Текст выступления, сборник конференции	апрель 2014	
4	Подготовка к опубликованию статьи по теме исследования (самостоятельно)		Сборник конференции	июнь 2014	
5	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре		Текущий контроль	Конец каждого семестра	

Ф.И.О., подпись руководителя аспирантуры

Ф.И.О., подпись научного руководителя аспиранта

Ф.И.О., подпись заведующего выпускающей кафедры

Ф.И.О., подпись аспиранта

План НИРС 4 семестра

№	Вид работы	Трудоемкость	Форма отчета	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация		Текущий контроль	декабрь 2015г	
2	Подготовка 2 главы диссертации		Текущий контроль	декабрь 2015г	
3	Апробирование результатов НИР на научной конференции аспирантов «Молодежь и наука»		Текст выступления, сборник конференции	апрель 2015	
4	Подготовка к опубликованию статьи по теме исследования (самостоятельно)		Сборник конференции	июнь 2015	
5	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре		Текущий контроль	Конец каждого семестра	

Ф.И.О., подпись руководителя аспирантуры

Ф.И.О., подпись научного руководителя аспиранта

Ф.И.О., подпись заведующего выпускающей кафедры

Ф.И.О., подпись аспиранта

План НИРС 5 семестра

№	Вид работы	Трудоемкость	Форма отчета	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
1	Подготовка окончательного текста научного доклада	4 семестр	Текст диссертации	Декабрь 2016	
2	Защита	4 семестр	Итоговый контроль		
3	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре		Текущий контроль	Конец каждого семестра	

Ф.И.О., подпись руководителя аспирантуры

Ф.И.О., подпись научного руководителя аспиранта

Ф.И.О., подпись заведующего выпускающей кафедры

Ф.И.О., подпись аспиранта

План-график работы над научным докладом

Дата защиты _____

Тема *«Формирование мотивационных факторов учебной деятельности младших школьников с ЗПР»* __

№	Этапы и виды работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении и подпись научного руководителя
	Планирование НИР	сентябрь 2013	Текущий контроль	ВЫПОЛНЕНО
	Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	2 семестр	Текущий контроль	
	Осуществление самостоятельного исследования в рамках кандидатской диссертации	2,3 семестр	Текущий контроль	
	Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы	2 семестр	Текущий контроль	
	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	3 семестр	Текущий контроль	
	Участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой	2,3,4 семестр	Текущий контроль	
	Выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых кафедрой	2,3,4 семестр	Текущий контроль	
	Подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей	2,3,4 семестр	Сборник конференции	
	Написание научной статьи по	2,3,4 семестр	Сборник	

	проблеме исследования		конференции или авторский экземпляр журнала	
	Апробирование результатов НИР на научной конференции аспирантов «Молодежь и наука»	Конец 3, 4 семестров	Сборник конференции	
	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	Конец каждого семестра	Отчет (к отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений магистрантов на научно-практических конф.)	
	Подготовка окончательного текста кандидатской диссертации	5 семестр	Текст диссертации	
	Защита кандидатской диссертации	5 семестр	Итоговый контроль	

Заключение:

«Индивидуальный план НИРС выполнен» _____
подпись декана факультета (института)

Подпись руководителя аспирантуры _____

Подпись научного руководителя аспиранта _____

Подпись заведующего выпускающей кафедры _____

Подпись аспиранта _____

Критерии аттестации аспирантов, график аттестации

Аттестация аспирантов дневной формы получения образования

1. Аттестация за первый год обучения

1.1. Аттестация за первое полугодие 1-го года обучения:

- Разработка детального плана диссертационного исследования со списком научной литературы.
- Оформление литературного обзора по теме диссертации. Разработка методики эксперимента и методики исследований.
- Участие в научной конференции с последующей публикацией тезисов доклада или статьи (не менее одной публикации).

1.2. Аттестация за второе полугодие 1-го года обучения:

1.2.1. Подготовка первой главы диссертации, описание объектов исследования, используемых методов.

1.2.2. Участие в научной конференции с последующей публикацией статьи или тезисов доклада (не менее одной публикации).

1.2.3. Публикация статей по теме диссертации в научных изданиях, включенных в перечень научных изданий, утвержденный ВАК, либо в зарубежных научных изданиях (не менее одной публикации).

2.1. Аттестация за второй год обучения

2.1. Аттестация за 1-е полугодие 2-го года обучения:

2.1.1. Описание выполненных в работе теоретических и экспериментальных исследований, представление полученных результатов (вторая глава диссертации).

2.1.2. Публикация статей по теме диссертации в научных изданиях, включенных в перечень научных изданий, утвержденный ВАК, либо в зарубежных научных изданиях (не менее одной публикации).

2.1.3. Участие в научных семинарах, конференциях, симпозиумах с последующей публикацией представленных материалов (не менее одной публикации).

2.2. Аттестация за второе полугодие 2-го года обучения:

2.2.1. Оформление рукописи диссертации.

2.2.2. Получение актов внедрения, актов (справок) промышленных испытаний и др.

2.2.3. Публикация статей по теме диссертации в научных изданиях, включенных в перечень научных изданий, утвержденный ВАК, либо в зарубежных научных изданиях (не менее одной публикации).

2.2.4. Участие в научных семинарах, конференциях, симпозиумах с последующей публикацией представленных материалов (не менее одной публикации).

2.2.5. Определение предприятий и организаций, где будет проводиться внедрение полученных результатов, промышленные испытания.

3. Аттестация за 3-й год обучения

3.1. Аттестация за первое полугодие 3-го года обучения:

3.1.1. Сдача кандидатского экзамена по специальной дисциплине.

3.1.2. Участие в научных семинарах, конференциях, симпозиумах с последующей публикацией представленных материалов (не менее одной публикации).

3.1.3. Публикация статей по теме диссертации в научных изданиях, включенных в перечень научных изданий, утвержденных ВАК, либо в зарубежных научных изданиях (не менее одной публикации).

3.1.5. Оформление рукописей диссертации и автореферата в соответствии с требованиями

Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации,

3.1.6. Обсуждение диссертации на кафедре.

3.2. Аттестация за второе полугодие 3-го года обучения:

3.2.1. Представление письменного отчета о выполнении индивидуального плана работы с приложением материалов, отражающих полноту выполнения запланированного объема научных исследований, обобщения полученных результатов и их изложения в опубликованных статьях и (или) рукописях статей, направленных в печать, специальной рукописи диссертации (при ее наличии) или ее отдельных структурных элементов, а также отзыва научного руководителя, проекта автореферата в структурное подразделение (кафедру) для получения заключения на прохождение итоговой аттестации.

3.3. Итоговая аттестация:

3.3.1. Представление секретарю государственной аттестационной комиссии письменного отчета о выполнении индивидуального плана работы с приложением материалов, отражающих полноту выполнения запланированного объема научных исследований, обобщения полученных результатов и их изложения в опубликованных статьях и (или) рукописях статей, направленных в печать, специальной рукописи диссертации или ее отдельных структурных элементов, проекта автореферата, а также отзыва научного руководителя (научного консультанта).

Аттестация аспирантов заочной формы получения образования

1. Аттестация за первый год обучения

1.1. Аттестация за первое полугодие 1-го года обучения:

1.1.1. Разработка детального плана диссертационного исследования со списком научной литературы.

1.1.2. Оформление литературного обзора по теме диссертации.

1.2. Аттестация за второе полугодие 1-го года обучения:

1.2.1. Участие в научной конференции с последующей публикацией статьи или тезисов доклада (не менее одной публикации).

1.2.2. Публикация статей по теме диссертации в научных изданиях, включенных в перечень научных изданий, утвержденный ВАК, либо в зарубежных научных изданиях (не менее одной публикации).

2. Аттестация за второй год обучения

2.1. Аттестация за 1-е полугодие 2-го года обучения:

2.1.1. Оформление первой главы диссертации, описание объектов исследования, используемых методов.

2.1.2. Участие в научной конференции с последующей публикацией статьи или тезисов доклада (не менее одной публикации).

2.2. Аттестация за второе полугодие 2-го года обучения:

2.2.1. Разработка методики эксперимента и методики исследований (вторая глава диссертации).

2.2.2. Участие в научных семинарах, конференциях, симпозиумах с последующей публикацией представленных материалов (не менее одной публикации).

2.2.3. Публикация статей по теме диссертации в научных изданиях, включенных в перечень научных изданий, утвержденный ВАК, либо в зарубежных научных изданиях (не менее одной публикации).

3. Аттестация за 3-й год обучения

3.1. Аттестация за первое полугодие 3-го года обучения:

3.1.1. Выполнение теоретических и экспериментальных исследований, представление полученных результатов (вторая глава диссертации).

3.1.2. Участие в научных семинарах, конференциях, симпозиумах с последующей публикацией представленных материалов (не менее одной публикации).

3.1.3. Определение предприятий и организаций, где будет проводиться внедрение полученных

результатов, промышленные испытания.

3.2. Аттестация за второе полугодие 3-го года обучения:

3.2.1 Оформление третьей главы диссертации.

3.2.2. Участие в научных семинарах, конференциях, симпозиумах с последующей публикацией представленных материалов (не менее одной публикации).

3.2.3. Публикация статей по теме диссертации в научных изданиях, включенных в перечень научных изданий, утвержденный ВАК, либо в зарубежных научных изданиях (не менее одной публикации).

4. Аттестация за 4-й год обучения

4.1. Аттестация за первое полугодие 4-го года обучения:

4.1.1. Получение актов внедрения, актов (справок) промышленных испытаний и др.

4.1.2. Сдача кандидатского экзамена по специальной дисциплине.

4.1.3. Участие в научных семинарах, конференциях, симпозиумах с последующей публикацией представленных материалов (не менее одной публикации).

4.1.4. Публикация статей по теме диссертации в научных изданиях, включенных в перечень научных изданий, утвержденный ВАК, либо в зарубежных научных изданиях (не менее одной публикации).

4.1.5. Оформление рукописей диссертации и автореферата в соответствии с требованиями Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации, утвержденной постановлением президиума Государственного высшего аттестационного комиссии РФ.

4.1.6. Обсуждение диссертации на кафедре.

4.2. Аттестация за второе полугодие 4-го года обучения:

4.2.1. Представление письменного отчета о выполнении индивидуального плана работы с приложением материалов, отражающих полноту выполнения запланированного объема научных исследований, обобщения полученных результатов и их изложения в опубликованных статьях и (или) рукописях статей, направленных в печать, специальной рукописи диссертации (при ее наличии) или ее отдельных структурных элементов, а также отзыва научного руководителя, проекта автореферата в структурное подразделение (кафедру) для получения заключения на прохождение итоговой аттестации.

4.3. Итоговая аттестация:

4.3.1. Представление секретарю государственной аттестационной комиссии письменного отчета о выполнении индивидуального плана работы с приложением материалов, отражающих полноту выполнения запланированного объема научных исследований, обобщения полученных результатов и их изложения в опубликованных статьях и (или) рукописях статей, направленных в печать, специальной рукописи диссертации или ее отдельных структурных элементов, проекта автореферата, а также отзыва научного руководителя (научного консультанта).

Аттестация обучающихся в форме соискательства

1. Аттестация за первый год обучения

1.1. Аттестация за первое полугодие 1-го года обучения:

1.1.1. Подготовка к сдаче кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам.

1.1.2. Разработка детального плана диссертационного исследования со списком научной литературы.

1.2. Аттестация за второе полугодие 1-го года обучения:

1.2.1. Сдача двух кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам.

1.2.2. Оформление литературного обзора по теме диссертации.

2. Аттестация за второй год обучения

2.1. Аттестация за 1-е полугодие 2-го года обучения:

2.1.1. Разработка методики эксперимента и методики исследований.

2.1.2. Участие в научной конференции с последующей публикацией статьи или тезисов доклада

(не менее одной публикации).

2.2. Аттестация за второе полугодие 2-го года обучения:

2.2.1. Сдача кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине.

2.2.2. Оформление первой главы диссертации, описание объектов исследования, используемых методов.

2.2.3. Участие в научных семинарах, конференциях, симпозиумах с последующей публикацией представленных материалов (не менее одной публикации).

2.2.4. Публикация статей по теме диссертации в научных изданиях, включенных в перечень научных изданий, утвержденный ВАК, либо в зарубежных научных изданиях (не менее одной публикации).

3. Аттестация за 3-й год обучения

3.1. Аттестация за первое полугодие 3-го года обучения:

3.1.1. Выполнение теоретических и экспериментальных исследований, представление полученных результатов (вторая глава диссертации).

3.1.2. Участие в научных семинарах, конференциях, симпозиумах с последующей публикацией представленных материалов (не менее одной публикации).

3.2. Аттестация за второе полугодие 3-го года обучения:

3.2.1. Определение предприятий и организаций, где будет проводиться внедрение полученных результатов, промышленные испытания.

3.2.2. Участие в научных семинарах, конференциях, симпозиумах с последующей публикацией представленных материалов (не менее одной публикации).

3.2.3. Публикация статей по теме диссертации в научных изданиях, включенных в перечень научных изданий, утвержденный ВАК, либо в зарубежных научных изданиях (не менее одной публикации).

4. Аттестация за 4-й год обучения

4.1. Аттестация за первое полугодие 4-го года обучения:

4.1.1. Оформление третьей главы диссертации.

4.1.2. Участие в научных семинарах, конференциях, симпозиумах с последующей публикацией представленных материалов (не менее одной публикации).

4.1.3. Публикация статей по теме диссертации в научных изданиях, включенных в перечень научных изданий, утвержденный ВАК, либо в зарубежных научных изданиях (не менее одной публикации).

4.2. Аттестация за второе полугодие 4-го года обучения:

4.2.1. Сдача кандидатского экзамена по специальной дисциплине.

4.2.2. Публикация статей по теме диссертации в научных изданиях, включенных в перечень научных изданий, утвержденный ВАК, либо в зарубежных научных изданиях (не менее одной публикации).

4.2.3. Получение актов внедрения, актов (справок) промышленных испытаний и др.

5.1. Итоговая аттестация:

5.1.1. Представление секретарю государственной аттестационной комиссии письменного отчета о выполнении индивидуального плана работы с приложением материалов, отражающих полноту выполнения запланированного объема научных исследований, обобщения полученных результатов и их изложения в опубликованных статьях и (или) рукописях статей, направленных в печать, специальной рукописи диссертации или ее отдельных структурных элементов, проекта автореферата, а также отзыва научного руководителя (научного консультанта).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.В.П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им.В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ АСПИРАНТА

(фамилия, имя, отчество)

Специальность _____

(шифр, наименование)

Форма обучения (*дневная/ заочная/* _____)

Дата приема в аспирантуру _____

Дата окончания обучения _____

Памятка аспиранту/соискателю об итоговой аттестации

При завершении обучения в аспирантуре аспиранты (соискатели) проходят итоговую аттестацию

на Государственных аттестационных комиссиях (ГАК). Время проведения итоговой аттестации – с 15 по 31 октября 20____ года.

Аспирант (соискатель):

Не позднее чем за 10 дней до даты проведения итоговой аттестации представляет секретарю государственной аттестационной комиссии письменный отчет о выполнении индивидуального плана работы с приложением материалов отражающих:

- полноту выполнения запланированного объема научных исследований;
- обобщенные полученные результаты;
- опубликованные результаты в статьях и (или) рукописях статей, направленных в печать;
- рукопись диссертации или ее отдельных структурных элементов;
- отзыв научного руководителя обучающегося.

Эксперт ГАК:

Эксперт, назначенный председателем государственной аттестационной комиссии, на основании представленного письменного отчета аспиранта (соискателя), с приложенным материалом по диссертации, отзыва научного руководителя, готовит проект заключения государственной аттестационной комиссии, который содержит:

- сведения об успешности освоения содержания образовательной программы аспирантуры;
- вывод о возможности представления подготовленной диссертации к предварительной экспертизе либо завершения ее выполнения и представления к защите в течение 3-х лет после окончания обучения.

Государственная аттестационная комиссия:

Государственная аттестационная комиссия по итогам собеседования с аспирантом (соискателем), выступления научного руководителя обучающегося и обсуждения проекта заключения, представленного экспертом, принимает решение ***об утверждении или неутверждении*** отчета о выполнении индивидуального плана работы.

На основании данного решения государственная аттестационная комиссия выдает заключение о результатах освоения образовательной программы аспирантуры. Один экземпляр выдается аспиранту (соискателю), второй передается в аспирантуру и хранится в личном деле.

Аспирантам (соискателям), успешно завершившим обучение в аспирантуре, аттестационной комиссией присваивается научная квалификация ***«Исследователь»***, а аспирантурой выдается диплом исследователя.

К итоговому отчету аспиранта/ соискателя прилагается отзыв научного руководителя.

2. Участие в научно-практических конференциях, семинарах

Наименование мероприятия	Сроки, место проведения	Результаты (тезисы, статьи, доклады, стендовые и другие выступления, участие в качестве слушателя)

3. Научные командировки (стажировки и др.) по теме диссертации

Цель	Сроки	Место

4*. Список публикаций по теме диссертации, входящих в перечень научных изданий, утвержденный ВАК, и зарубежных научных изданий:

1. _____
2. _____
3. _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

5*. Список публикаций по теме диссертации, не входящих в перечень научных изданий:

1. _____
2. _____
3. _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

** Список публикаций оформляется в соответствии с требованиями ВАК и может прилагаться к отчету аспиранта*

6. Другие сведения, характеризующие степень участия в научных исследованиях по избранной специальности

Участие в конкурсах грантов, стипендий и др.

Патенты _____

Авторские свидетельства _____

Акты внедрений _____

Участие в НИР _____

Др. _____

Аспирант/соискатель _____

(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись научного руководителя _____

(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20__ г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты научно-исследовательской работы аспиранта заслушаны и обсуждены на заседании кафедры _____

ПОСТАНОВИЛИ: _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (ФИО)
« _____ » _____ 20__ г.

Результаты научно-исследовательской работы аспиранта/соискателя заслушаны и обсуждены на заседании Государственной аттестационной комиссии _____

ПОСТАНОВИЛИ:

(Утвердить / Не утвердить отчет о выполнение индивидуального плана)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

(Признать успешным (неуспешным) освоение содержания образовательной программы и присвоить (не присвоить) научную квалификацию «Исследователь»)

(Предполагаемые сроки представления кандидатской диссертации к предварительной экспертизе / к защите)

Протокол ГАК № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Результаты итоговой аттестации утверждены советом факультета _____

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Декан факультета/

Председатель Совета факультета _____
(подпись) _____ (ФИО)

Приказ по университету от _____ 20__ г. № _____.

Аспирант/соискатель _____
(Ф.И.О. полностью)

Форма 4

**Сведения о реализации результатов диссертационных исследований
выпускников аспирантуры 20__ года**

№ п/п	Основные формы внедрения (реализации) результатов диссертационных исследований	Сведения об аспиранте за годы обучения в аспирантуре
1.	Количество проданных лицензий. Дать краткую характеристику лицензии, вклад аспиранта, докторанта (ФИО) в подготовке лицензии; в какие страны продана лицензия)	
2.	Количество полученных патентов на изобретение. Дать краткую характеристику полученного патента, вклад аспиранта, докторанта (ФИО) в подготовку патента, в каких странах зарегистрирован патент. Дайте сведения также о заявленных патентах (заявка на патент)	
3.	Количество изданных научных монографий. Дать их выходные данные.	
4.	Количество опубликованных научных статей в научных изданиях согласно перечню, утвержденному ВАК. Заполнить по прилагаемой форме.	
5.	Количество опубликованных научных статей в зарубежных изданиях. Заполнить по прилагаемой форме.	
6.	Количество разработанных научно-образовательных курсов. Дать краткую характеристику разработанных научно-образовательных курсов, авторов разработки. В каких высших учебных заведениях они читаются и с какого года. В каких планируется их внедрение.	
7.	Количество утвержденных актов о внедрении разработок в производство. Дать краткую характеристику разработок, ФИО авторов и указать место внедрения. Указать размер экономического эффекта каждой из	

	разработок.	
8.	<i>Количество разработанных опытных образцов изделий.</i> Дать краткую характеристику разработанных опытных образцов изделий, указать место их внедрения. Указать размер экономического эффекта.	
9.	<i>Количество созданных промышленных образцов.</i> Дать краткую характеристику созданных промышленных образцов, указать место их внедрения. Указать размер экономического эффекта.	
10.	<i>Количество разработанных проектов технологического процесса.</i> Дать краткую характеристику разработанных проектов технологического процесса, указать место их внедрения. Указать размер экономического эффекта.	
11.	Указать, в выполнении каких государственных программ участвовали выпускники аспиранты. Какой объем реализованных средств.	

С П И С О К
печатных работ

№ п/п	Название	Вид работы	Выходные данные	Объем (в стр.)	Соавторы
Опубликованные работы					

Аспирант
Подпись

_____ *Ф.И.О.* _____

ОТЧЕТ *
на итоговую аттестацию
о выполнении индивидуального плана

Фамилия, имя, отчество _____

Датарождения _____

Какой вуз окончил, когда, по какой специальности

Место работы,
должность _____

Шифр и наименование
специальности _____

Кафедра _____

Научный руководитель, его ученая степень, звание, место работы,
должность _____

Дата зачисления _____ Дата окончания
обучения _____

Форма обучения _____ очная, _____ заочная, _____ соискатель

Финансовая основа ___ бюджет ___ платно

Тема диссертации _____

когда и кем утверждена _____

***Заполняется в электронном варианте и распечатывается в двух экземплярах.**

Результаты сдачи кандидатских экзаменов и зачетов

	Наименование предмета	Оценка	Где получена оценка
1			
2			
4			
5.			

Научные публикации по теме диссертации *

	Наименование публикации	Выходные данные	Примечание (издание из перечня ВАК)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

***копии публикаций в приложении к отчету**

1. Соответствие диссертации приоритетным научным направлениям

Цели и задачи исследования

2. Научная новизна (уровень полученных результатов, личный вклад аспиранта, соискателя)

3. Полнота выполнения запланированного объема научных исследований

4. Апробация и внедрение результатов исследования (практическая значимость)

5. Основные теоретические и практические выводы диссертационного исследования

7. Научный результат и предполагаемые пути использования результатов исследований в практике

Аспирант (соискатель) _____
Ф.И.О., подпись

ПРИМЕЧАНИЕ: К отчету прилагаются: рукопись диссертации, автореферат, акты, справки о внедрении научных результатов, отзыв научного руководителя, выписка из протокола заседания кафедры о выполнении индивидуального плана работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
государственной аттестационной комиссии
о результатах освоения образовательной программы
аспирантуры

_____ (полное наименование учреждения образования, организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования)
 по итоговой аттестации _____
 _____ (фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется))

обучающегося в _____
 _____ (аспирантуре)
 по специальности _____
 _____ (шифр, название специальности и отрасли науки)

с _____ по _____

Государственная аттестационная комиссия решила:

1. Признать успешным (неуспешным) освоение _____
 _____ (фамилия и инициалы)
 содержания образовательной программы _____
 _____ (аспирантуры),

_____ обеспечивающей получение научной квалификации «Исследователь»)

на основании _____
 _____ (указать дату и номер решения государственной аттестационной комиссии

_____ об утверждении (неутверждении) отчета о выполнении индивидуального плана работы;

_____ сведения о проведенной предварительной экспертизе диссертации; сведения о возможности

_____ представления подготовленной диссертации к предварительной экспертизе, представления

_____ (непредставления) диссертации к защите в течение трех лет после окончания обучения)

2. Присвоить
 (не присвоить) _____
 _____ (фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется))

научную квалификацию «Исследователь» в области

(указывается отрасль науки, в соответствии со специальностью (специальностями))

которой осуществлялось обучение в аспирантуре (адъюнктуре)

Председатель государственной
аттестационной комиссии

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Члены государственной
аттестационной комиссии

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Секретарь государственной
аттестационной комиссии

(подпись)

(инициалы, фамилия)

М.П.

Город _____

Дата выдачи _____ 20 ____ г.

**Памятка научному руководителю
при проведении государственной аттестационной комиссии**

Отзыв научного руководителя содержит оценочные компоненты учебной, научной и научно-педагогической деятельности аспиранта (соискателя). В отзыве научного руководителя отражаются сведения по каждому из следующих пунктов:

1. Актуальность темы диссертационного исследования.
2. Соответствие названия диссертации ее содержанию или рекомендуемое новое название диссертации.
3. Соответствие содержания диссертации отрасли науки и специальности (специальностям).
4. Научная теоретическая значимость работы (либо ее отсутствие).
5. Практическая, экономическая, социальная значимость работы (либо их отсутствие).
6. Степень новизны полученных научных результатов.
7. Апробация полученных результатов исследования и сведения об их использовании.
8. Наличие опубликованных работ по теме исследования.
9. Результаты непосредственной работы над каждой из глав диссертации, их рецензирования специалистами (при обсуждении работы на кафедре).
10. Характеристика качества работы с мотивированным обоснованием возможности завершения и защиты работы в течение трех лет.

**Памятка выпускнику при прохождении
государственной аттестационной комиссии**

При прохождении государственной аттестационной комиссии, аспирант (соискатель) должен осветить каждый из следующих пунктов:

1. Тема диссертации, ее соответствие основным приоритетным научным направлениям социально-экономического развития.
2. Цель и задачи исследования. По каждой задаче исследования указать степень ее выполнения.
3. Научная новизна идей, положенных в основу выполненных исследований.
4. Основные результаты проведенных исследований и их теоретическая значимость.
5. Проведение экспериментальной работы по теме диссертации и ее практическая значимость.
6. Полнота изложения научных результатов исследования в опубликованных работах (с указанием количества и характера публикаций).
7. Участие в научно-исследовательских темах (проектах) и разработках, наличие актов и справок о внедрении.
8. Степень готовности проводимого исследования с возможными сроками ее представления к защите.