|  |
| --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования |
| **Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева** |

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра русского языка и методики его преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Педагогическая риторика**

Направление подготовки:

*44.04.01 Педагогическое образование*

Красноярск 2015 ***(оборотная сторона титульного листа)***

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика»

составлена профессором кафедры русского языка и методики его преподавания Самотик Людмилой Григорьевной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

протокол № 2 от " 7 " октября 2015 г.

Заведующий кафедрой Спиридонова Г.С.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

" 14 " 10 2015 г.

Председатель (ф.и.о., подпись)

**Пояснительная записка**

1. **Пояснительная записка**
   1. РПД разработана согласно ФГОС ВО, принятому Учёным советом КГПУ 28.12.15г., протокол № 13, утверждённому приказом ректора КГПУ № 498 (п) от 30.12.15г., и Профессиональному стандарту, Стандарту рейтингового контроля достижений обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева, утверждённому приказом ректора № 25 (п) от 27.01. 16 г.

Место дисциплины в учебном плане: (вариативная часть; семестр 3 ).

1. Трудоемкость дисциплины: общий объем времени –72ч. (36 семинарских / 1,5 зачетные единицы; самостоятельной работы обучающегося - 36 ч. / 0.5 зачетных единицы).
2. **Цель освоения дисциплины**: формирование коммуникативной (риторической) компетентности будущего учителя, предполагающей овладение знаниями, умениями и навыками эффективной речевой деятельности в профессиональной педагогической среде.

4. **Планируемые результаты обучения.** Таблица «Планируемые результаты обучения»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи освоения дисциплины** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)** | **Код результата обучения (компетенция)** |
| 1. Познакомить обучающихся с основами общей риторики. 2. Изложить студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи; показать роль русского языка в духовной культуре русского народа. 3. Расширить и углубить их лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объёме школьной программы, дать основные сведения о функциональных стилях современного русского литературного языка. 4. Способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной коммуникации, последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения. 5. Научить студентов правильно составлять и оформлять документы профессионального характера и тексты научного стиля, включённые в процесс обучения в учебных заведениях высшего образования. | знать:   * связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка; * роль языка в развитии культуры и в становлении личности; * виды общения, основные коммуникативные качества хорошей речи; * сущность литературной нормы, её основные разновидности; * стили современного русского литературного языка; * правила педагогического речевого этикета, нормы профессионального общения; | *Проекция задач на компетенции. Общекультурные*: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);  *Общепрофессиональные*:  владение основами профессиональной этики и речевой культуры^ОПК-5);  *Профессиональные компетенции в области практической деятельности:*  готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); |
| уметь:   * ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; * реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; * пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; |
| владеть:   * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью. |

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости: контроль за посещением лекций, подготовкой к семинарам, выполнением специальных оценочных заданий и самостоятельной работой. Форма итогового контроля – зачёт. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

6.1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

6.2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): Проблемное обучение.

6.3. Интерактивные технологии: 6.3.1. ПОПС - формула (позиция, обоснование, пример, следствие) – позволяет развивать умение рассуждать, подбирать аргументы, необходимые примеры, рассматривать проблемы с разных сторон. ПОПС - формула используется на каждом практическом занятии. Формула позволяет обучающимся логично мыслить, выстраивать свою позицию в споре. Не допускать неаргументированных высказываний. 6.3.2. Работа с компьютером. Практически готовит студентов к формам общения через компьютер, учит этикетным формам общения (ответы преподавателя о получении диктанта или теста, переписка по компьютеру), знакомит с возможностями Интернет в обеспечении процесса обучения, что особо важно для студентов-педагогов и психологов (постоянно – самостоятельная работа студента). 6.3.3. Творческие занятия — подготовка сообщений по теме занятия (монографический ответ), подбор дополнительного материала для занятий, рецензирование устных ответов, организация дискуссии после каждого ответа, подготовка презентаций и т. д., развивают творческие способности студента, позволяют развивать различные виды мышления, задействует оба полушария. 6.3.4. Работа в малых группах. Тьюторство. Развивает самостоятельность, умение работать в команде, организаторские навыки. 6.3.5. Работа со словарями — необходимое занятие для человека, готовящегося к работе с людьми.

**3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

**Педагогическая риторика**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки:

*44.04.01 Педагогическое образование*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Профиль/название программы:

Бакалавры / очное

общая трудоемкость дисциплины 72 ч., 2 з.е.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауди-  торных  часов | Формы и методы  контроля |
| Всего | лекций | семинаров | лабор-х  работ |
|  | 72 |  |  | 36 |  | 36 | Зачёт 2 |
| **Входной модуль**  Темы 1,2. Стандарты 3-его поколения. Мотивация и требования к курсу. Диагностический диктант. Диагностическое тестирование. Рейтинг по модулю. | 8 |  |  | 4 |  | 4 | 1. Участие в беседе. 2. Диктант. 3. Интернет-тестирование. |
| **Базовый модуль 1. Общая риторика. Общие сведения о русском языке.** |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Античная риторика. Риторический канон. | 4 |  |  | 2 |  | 2 | 1. Монологические выступления.   Дискуссия. Рецензирование выступлений.   1. Проверка конспектов. |
| Тема 4. Риторика Средних веков, эпохи Возрождения, Просвещения. Риторика 19в. | 4 |  |  | 2 |  | 2 | 1. Проверка конспектов. 2. Выступления с рефератами. Дискуссия. |
| Тема 5. Русская риторика. Кризис риторики. Неориторика. | 4 |  |  | 2 |  | 2 | * 1. Выступления с рефератами. Дискуссия.   2. Таблица по истории риторики. |
| **Тема 6.** Из истории русского языка. | 4 |  |  | 2 |  | 2 | 1. Участие в беседе.  2. Проверка домашних упражнений.  3. Опросный лист. |
| Тема 7. Формы существования национального языка. Русский литературный язык. | 4 |  |  | 2. |  | 2 | * 1. Проверка домашних упражнений.   2. Опросный лист.   3. Общие тесты на бумажных носителях (линокарты). |
| **Базовый модуль 2. Культура речи учителя..** |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Стили современного русского литературного языка. Понятие стилевой нормы. Научный стиль. Официально-деловой стиль. | 4 |  |  | 2 |  | 2 | * + 1. Знание обязательной рубрикации научных и учебно-научных работ.     2. Знание библиографического стандарта, правил цитирования.     3. Анализ текста школьного учебника. |
| Тема 9. Нормы русского языка. Виды норм. Понятие динамической нормы. Акцентологические нормы русского языка. | 4 |  |  | 2 |  | 2 | 1. Участие в беседе. 2. Проверка конспектов по теме. 3. Проверка упражнений. 4. Работа в малых группах с акцентологическими минимумами. |
| Тема 10. Орфоэпические нормы. Фонетика и орфоэпия русского языка. | 4 |  |  | 2 |  | 2 | 1. Проверка упражнений. 2. Работа а малых группах с орфоэпическими минимумами. 3. Тесты на бумажных носителях по акцентологии и орфоэпии (линокарты). |
| Тема 11. Грамматические и лексические нормы русского языка. Норма и словари. | 4 |  |  | 2 |  | 2 | * + - 1. Монологические выступления. Дискуссия. Рецензирование выступлений.       2. Тесты на бумажных носителях по грамматике (линокарты). |
| Тема 12. Нормы правописания. Принципы русской орфографии и пунктуации. Рейтинг по модулю. | 4 |  |  | 2 |  | 2 | * + 1. Работа с глоссарием.     2. Проверка конспектов по теме. |
| **Базовый модуль 3. Педагогическая речь.** |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 13. Педагогическое говорение и слушание. | 4 |  |  | 2 |  | 2 | 1. Монологические ыступления.   Дискуссия. Рецензирование выступлений.   1. Проверка конспектов. |
| Тема 14. Педагогическое чтение, письменная педагогическая речь. Профессиональная документация. | 4 |  |  | 2 |  | 2 | 1.Участие в беседе.   * + 1. Участие в обсуждении должностной инструкции.     2. Создание текста характеристики на ученика. |
| Тема 15. Язык и закон. | 4 |  |  | 2 |  | 2 | 1.Участие в обсуждении основных законов о языке.  2 Работа с глоссарием Министерства. |
| Тема 16. Учитель – коммуникативный лидер. Межкультурная коммуникация в педагогической речи. Педагогическая речь в инклюзивном образовании. | 4 |  |  | 2 |  | 2 | 1. Конспекты и распечатки (Проверка). 2. Выступления с рефератами. 3. Участие в заключительной беседе. |
| Тема 17. Русский язык сегодня. Активная позиция учителя.  Рейтинг по модулю. | 4 |  |  | 2 |  | 2 | 1. Конспект статьи. 2. Подготовка дискуссии малыми группами. 3. Участие в дискуссии по теме. |
| **Итоговый модуль.** |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 18. Итоговый диктант. Контрольное тестирование. Рейтинг по дисциплине. | 4 |  |  | 2 |  | 2 | 1. Диктант 2. Интернет- тестирование |
| Итого по курсу: |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 72 |  |  | 36 |  | 36 |  |

**Приложение 6**

**3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины**

**(включая электронные ресурсы)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Педагогическая риторика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки:

*44.04.01 Педагогическое образование*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Профиль/название программы:

общая трудоемкость дисциплины 72 ч., 2 з.е.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Место хранения/ электронный адрес** | **Кол-во экземпляров/ точек доступа** |
| **Основная литература** |  |  |
| |  | | --- | | 373.001 М91 Мурашов, А.А.       Педагогическая риторика/ А.А. Мурашов. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 480 с. -ISBN 5-93134-103-Х: 92-50, 160, р. | | Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(1), АУЛ(2) Ключевые слова: [педагогическая риторика](javascript:%20s_by_term('K=','%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0')) | 3 экз. |
| |  | | --- | | 373.0014Р М91 Мурашов, А.А.       Педагогическая риторика/ А.А. Мурашов. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 480 с. - ISBN 5-93134-103-X: 50; 71; 60, 71, р. | | Имеются экземпляры в отделах: АНЛ (2), ОБИМФИ(1), ОБИФ(2), ФПКИППРО(3), АУЛ(8) Ключевые слова: [педагогическая риторика](javascript:%20s_by_term('K=','%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0')) | 11 экз. |
| |  |  | | --- | --- | |  | | |  |  |   4И(07) О-71 Оршанская, Е. Г.   Культура речи учителя иностранного языка (педагогическая риторика): учебное пособие/ Е. Г. Оршанская, Н. А. Ипполитова. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 224 с. - ISBN 5-89349-528-4. - ISBN 5-02-006322-3: 95.00 р. | Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(1) Ключевые слова: [речевое поведение](javascript:%20s_by_term('K=','%D0%A0%D0%95%D0%A7%D0%95%D0%92%D0%9E%D0%95%20%D0%9F%D0%9E%D0%92%D0%95%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95')) - [речевой этикет](javascript:%20s_by_term('K=','%D0%A0%D0%95%D0%A7%D0%95%D0%92%D0%9E%D0%99%20%D0%AD%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%95%D0%A2')) - эмоциональность речи - [невербальное поведение](javascript:%20s_by_term('K=','%D0%9D%D0%95%D0%92%D0%95%D0%A0%D0%91%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%95%20%D0%9F%D0%9E%D0%92%D0%95%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95')) – [культура речи](javascript:%20s_by_term('K=','%D0%9A%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%A3%D0%A0%D0%90%20%D0%A0%D0%95%D0%A7%D0%98')) |  |
| **Дополнительная литература** |  |  |
| 373.001 М91 Мурашов, А.А.  Культура речи учителя/ Мурашов А.А.. - М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2002. - 432 с. - ISBN 5-89502-296-0: 129.50 р. Ключевые слова: [педагогика](javascript:%20s_by_term('K=','%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0')) - [образование](javascript:%20s_by_term('K=','%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5')) - культура речи учителя - [профессия учителя](javascript:%20s_by_term('K=','%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F')) | Имеются экземпляры в Отделах: ФПКиППРО(1) | 1 |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 4Р Л89 [Львов М.Р.](javascript:%20s_by_term('A=','%D0%9B%D1%8C%D0%B2%D0%BE%D0%B2%20%D0%9C.%D0%A0.'))  Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студ. гуманитар. фак. вузов/ Львов М.Р.. - М.: Академия, 2003. - 272 с. - ISBN 5-7695-0854-Х: 93 р. Ключевые слова: РИТОРИКА, КУЛЬТУРА РЕЧИ | | | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Имеются экземпляры в отделах:  ОБИФ(5), АУЛ(30), ОБИМФИ(6) | 41 |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 4Р Л 89 [Львов, М. Р.](javascript:%20s_by_term('A=','%D0%9B%D1%8C%D0%B2%D0%BE%D0%B2,%20%D0%9C.%20%D0%A0.')).  Риторика. Культура речи: учеб. пособие для студ. высших уч. заведений, обучающихся по пед. специальностям/ М. Р. Львов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 257 - 262. - Алф. указ.: с. 263 - 269. - ISBN 5-7695-1936-3 Ключевые слова: [русский язык](javascript:%20s_by_term('K=','%D0%A0%D0%A3%D0%A1%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%99%20%D0%AF%D0%97%D0%AB%D0%9A')) - [ораторское мастерство](javascript:%20s_by_term('K=','%D0%9E%D0%A0%D0%90%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%95%20%D0%9C%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9E')) - [история риторики](javascript:%20s_by_term('K=','%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%AF%20%D0%A0%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%9A%D0%98')) - [риторический идеал](javascript:%20s_by_term('K=','%D0%A0%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%99%20%D0%98%D0%94%D0%95%D0%90%D0%9B')) - [виды красноречия](javascript:%20s_by_term('K=','%D0%92%D0%98%D0%94%D0%AB%20%D0%9A%D0%A0%D0%90%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%A0%D0%95%D0%A7%D0%98%D0%AF')) -[литературный язык](javascript:%20s_by_term('K=','%D0%9B%D0%98%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%90%D0%A2%D0%A3%D0%A0%D0%9D%D0%AB%D0%99%20%D0%AF%D0%97%D0%AB%D0%9A')) - [стилистические фигуры](javascript:%20s_by_term('K=','%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%9B%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95%20%D0%A4%D0%98%D0%93%D0%A3%D0%A0%D0%AB')) - [неориторика](javascript:%20s_by_term('K=','%D0%9D%D0%95%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%9A%D0%90')) - [логика речи](javascript:%20s_by_term('K=','%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%9A%D0%90%20%D0%A0%D0%95%D0%A7%D0%98')) - [деловая речь](javascript:%20s_by_term('K=','%D0%94%D0%95%D0%9B%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%AF%20%D0%A0%D0%95%D0%A7%D0%AC')) - [речевые ошибки](javascript:%20s_by_term('K=','%D0%A0%D0%95%D0%A7%D0%95%D0%92%D0%AB%D0%95%20%D0%9E%D0%A8%D0%98%D0%91%D0%9A%D0%98')) - [инвенция](javascript:%20s_by_term('K=','%D0%98%D0%9D%D0%92%D0%95%D0%9D%D0%A6%D0%98%D0%AF')) -[диспозиция](javascript:%20s_by_term('K=','%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%9F%D0%9E%D0%97%D0%98%D0%A6%D0%98%D0%AF')) - [элокуция](javascript:%20s_by_term('K=','%D0%AD%D0%9B%D0%9E%D0%9A%D0%A3%D0%A6%D0%98%D0%AF')) | | | |  |  |  | | Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(2), АНЛ(3), ОБИФ(10), АУЛ(90), ФлЖ(5) | 110 |
| 4Р(07)4Р(03) Л89 [Львов М.Р.](javascript:%20s_by_term('A=','%D0%9B%D1%8C%D0%B2%D0%BE%D0%B2%20%D0%9C.%D0%A0.'))  Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студ. пед. вузов и колледжей/ ЛьвовМ.Р.. - М.: Академия: Высш. шк., 1999. - 272 с. - ISBN 5-7695-0348-Х: 79.85 р. Ключевые слова: [русский язык, методика преподавания](javascript:%20s_by_term('K=','%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA,%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F')) | Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(2) | 2 |
| 4(075.3) Л89 [Львов М.Р.](javascript:%20s_by_term('A=','%D0%9B%D1%8C%D0%B2%D0%BE%D0%B2%20%D0%9C.%D0%A0.'))       Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Львов М.Р.. - М.: Академия, 2002. - 248 с. - ISBN 5-7695-0598-2: 78 р. Ключевые слова: [теория речи](javascript:%20s_by_term('K=','%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8')) | Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(2), АУЛ(17) | 19 |
| **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы** |  |  |
| Педагогическая риторика: методическое пособие / Сост. Л.Г. Самотик; Краснояр. Гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 316 с. | Библиотека КГПУ 3 - ЧЗ(10)  КГПУ Электоронная библиотечная система (Издание) |  |
| Педагогическая риторика: РПД, ФОС/ Сост. Л.Г. Самотик | КГПУ Электоронная библиотечная система (ЭРПД / ЭРПП) |  |
| **Ресурсы сети Интернет** |  |  |
| Педагогическая риторика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л. В. Ас суирова, Н. Д. Десяева, Т. И. Зи новьева и др.]; под ред. Н. Д. Десяевой. — 2-е изд., стер. — М. : Из дательский центр «Академия», 2013. — 256 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-4468-0151-0 | http://www.academia-moscow.ru/ftp\_share/\_books/fragments/fragment\_23509.pdf  (бесплатное чтение) |  |
| Педагогическая риторика: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В.Тимонина.- Кемерово: Кузбассвузиздат, 2012.- с. | http://pedagog.kemsu.ru/Content/userfiles/files/umd/Педагогическая%20риторика.pdf (бесплатное чтение) |  |
| Педагогическая риторика 60 вопросов и ответов[Российская таможенная академия](http://www.studfiles.ru/rta/) | http://www.studfiles.ru/preview/4622930/page:2/(бесплатное скачивание). |  |
| УДК 82.085:37.01 И. В. Вяткина, Э. Р. Хайруллина Дисциплина «педагогическая риторика» как основа профессиональной культуры педагога Ключевые слова: речевая активность, речевое общение, качество речи. | http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3B (открытый доступ) |  |
| **Информационные справочные системы** |  |  |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам\_ HYPERLINK | "http://window.edu.ru/" http://window.edu.ru/ |  |
| Русский филологический портал HYPERLINK *Информационные с справочные системы* | "http://www.philology.ru/linguistics2.htm" http://www.philology.ru/linguistics2.htm |  |
| Национальный корпус русского языка | <http://www.ruscorpora.ru/index.html> |  |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcijr. edi.ru |  |
| Сеть творческих учителей | URL: http://www. It-n.ru |  |
| Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева\_ HYPERLINK | URL: "http://library.kspu.ru/" http://library.kspu.ru/ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |

**Приложение 5**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины | Направление подготовки и уровень образования  (бакалавриат, магистратура, аспирантура)  Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
| Русская словесность | Магистратура ОНО | 2 |
| **Смежные дисциплины по учебному плану** | | |
| Предшествующие:   1. Современный русский язык. 2. Методика преподавания русского языка в школе | | |
|  | | |
| Последующие: педагогическая практика. | | |
|  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Входной МОДУЛЬ  (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 6 % | |
| Min | max |
|  | Диагностическое компьютерное тестирование | **1,25** | **5,5** |
|  | Диагностический диктант | **2** | **3** |
| Итого | | **3.25** | **8,5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | | |
|  | Форма работы\* | | Количество баллов 41 % | |
| Min | Max |
| Текущая работа | 1.Активность на занятии | | 0,5 | Не ограничено по количеству высказываний |
| 2. Индивидуальный ответ по теме | | 1,5 | 3 |
|  | 3. Подготовка реферата и высиупление | | 3 | 5 |
| 4. Заполнение опросных листов | | 0,1 на кол-во вопросов и листов. Всего мин. 14 | 0,4 на кол-во вопросов и листов |
|  | 5. Таблица по истории риторики | | 2 | 4 |
| 6. Тестирование на  бумажных носителях по линокартам. | | 2 на кол-во тестов | 5 на кол-во тестов |
| Итого | | | **23** | **Не ограничено** |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | | |
|  | Форма работы\* | | Количество баллов 22 % | |
| min | Max |
| Текущая работа | 1. Активность на занятии | | **0,5** | **Не ограничено** |
| 2. Индивидуальный ответ по теме | | 1,5 | 3 |
|  | 3. Упражнения, конспекты, распечатки | | 0,5 | 0,5 на кол-во |
| 4. Работа с минимумами | | 2 | 4 |
| 5. Тесты на бумажных носителях. | | 2 | 4 |
| 6. Работа с текстом учебника | | 5.5 | 3 |
| **Итого** | | | **11,5** | **Не ограничено** |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № | | | | |
|  | | | | | Форма работы\* | | Количество баллов 25 % |
| Текущая работа | 1. Активность на занятии | | min | | Max |
| 0,5 | Не ограничено |
|  | 2. Индивидуальный ответ по теме | | 1,5 | 3 |
| 3. Упражнения, конспекты, распечатки | | 0,5 | 0,5 на кол-во |
|  | Характеристика на ученика | | 4 | 6 |
|  | Участие в подготовке дискуссии. | | 4 | 8 |
|  | | 4. Работа с глоссарием | 3,5 | 5 |  |
| Итого | | | **14** | **Не ограничено** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| Базовый модуль/  Тема | Форма работы\* | Количество баллов | |
| min | Max |
| БМ №1 Тема № 3 | 1.Фонодиктанты по системе ЦОР | 2,5 | 2, 5 на кол-во диктантов |
|  | 2.Компьютерное тестирование | 2,5 | 2,5 на кол-во тестов |
| 3.Конспекты статей с планом и подготовкой к пересказу | 4 | 8 |
| 4.Выполнение индивидуальных заданий | 5 | 1 0 |
| Итого по БМ №1 | | **14** |  |
| БМ № 2 Тема № 5 | 1.Фонодиктанты по системе ЦОР | 2,5 | 2.5 на кол-во диктантов |
| 2.Компьютерное тестирование в системе i-exam в режиме «тренажёры» | 2,5 | 2.5 на кол-во тестов |
| 3. Конспекты статей с планом и подготовкой к пересказу | 4 | 8 |
| 4.Выполнение индивидуальных заданий | 5 | 10 |
| Итого по БМ №2 | | **14** |  |
| БМ №3 | 1.Фонодиктанты по системе ЦОР | 2,5 | 2,5 на кол-во диктантов |
| 2.Компьютерное тестирование в системе i-exam в режиме «тренажёры» | 2,5 | 2,5 на кол-во тестов |
| 3.Конспект источников для реферата | 4 | 8 |
| 4.Выполнение индивидуальных заданий | 8 | 10 |
| Итого по БМ №3 | | **17** | **Max не ограничено** |
| Итого по дополнительному модулю: | | **14 x 2 + 17= 45** | **Max не ограничено** |
| **Общее количество баллов по дисциплине**  **(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)** | | **Min 100** | **Max не ограничено** |
|  | Не ограничено. Первые 10 мест в рейтинге – зачёт-автомат, остальные добирают баллы |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Общее количество*  *набранных баллов\** | *Академическая*  *оценка* |
| **100 – зачёт** | **Не ограничено – зачёт** |

**Приложение 7**

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

|  |  |
| --- | --- |
| **Аудитория** | **Оборудование**  **(компьютеры, интерактивные доски, проекторы)** |
| Лекционные аудитории | |
| № | По расписанию |
| Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий | |
| № | По расписанию |

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

**Приложение 8**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_/\_\_\_\_\_\_\_учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"\_\_\_"\_\_\_\_\_ 201\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.