МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой S1 Социальной педагогики и социальной работы

Учебный план 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 36
часы на контроль 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	0	0	0	0
Практические	0	0	0	0
Итого ауд.	0	0	0	0
Контактная работа	0	0	0	0
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Яковлева Наталья Фёдоровна

Рабочая программа дисциплины
Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой профессор, доктор педагогических наук, Фуряева Т.В.

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 7 от 14 мая 2025г.

Председатель НМСС(Н)
к.п.н, доцент Юденко Юлия Романовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование профессиональных компетенций в сфере профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы педагогики
2.2.2	Педагогическая психология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать теоретические основы традиционных общечеловеческих ценностей, необходимость гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений и стандарты антикоррупционного поведения
Уровень 2	На базовом уровне: знать теоретические основы традиционных общечеловеческих ценностей, необходимость гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения и способы их применения в профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать теоретические основы традиционных общечеловеческих ценностей, необходимость гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения, способы их применения в профессиональной деятельности и оценивать последствия их нарушения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию и демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Уровень 2	На базовом уровне: уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения и оценивать последствия их нарушения
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, оценивать последствия их нарушения и корректировать своё поведение
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, и применять стандарты
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения и оценивать последствия их нарушения
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, оценивать последствия их нарушения и корректировать своё поведение

ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать основы влияния средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: знать основы влияния средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать основы влияния средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности, поддержание необходимого уровня физической подготовленности и способы их применения с учётом условий труда
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь использовать отдельные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности, поддержания необходимого уровня физической подготовленности и оценивать эффективность их применения
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками использования отдельных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности, поддержания необходимого уровня физической подготовленности и оценки эффективности их применения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Формы контроля
	Раздел 1 Радикализм, экстремизм и терроризм: сущность, механизмы формирования, поведенческие					
1.1	Тема 1. Понятие радикализма, экстремизма и терроризма. /Ср/	2	2	ОК 06.; ОК 08.	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1	Подготовка сообщений, Решение задач, дискуссия
1.2	Тема 2. Механизмы формирования радикального поведения./Ср/	2	4	ОК 06.; ОК 08.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	Подготовка сообщений, Решение задач, дискуссия
1.3	Тема 3. Педагогическое наблюдение в выявлении предрассудков и предубеждений как факторов радикализма и экстремизма/Ср/	2	4	ОК 06.; ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	Подготовка сообщений, Решение задач, дискуссия
	Раздел 2. Зависимое поведение: сущность, виды,					
2.1	Тема 1. Изучение статистических данных о наркомании и алкоголизме. /Ср/	2	6	ОК 06.; ОК 08.	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1	Подготовка сообщений, Решение задач, дискуссия
2.2	Тема 2. Зависимость от психоактивных веществ: курение, алкоголизм, наркомания.. /Ср/	2	6	ОК 06.; ОК 08.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	Подготовка сообщений, Решение задач, дискуссия
2.3	Тема 3. Характеристика зависимой личности/Ср/	2	4	ОК 06.; ОК 08.	Л1.4 Л1.5	

2.4	Самостоятельная работа "Поведенческие проявления химической зависимости"/Ср/	2	6	ОК 06.; ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	Подготовка сообщений, Решение задач, дискуссия
	Раздел 3 Технологии и методы профилактики зависимого поведения					
2.5	Тема 4. Технологии и методы профилактики зависимого поведения //Ср/	2	4	ОК 06.; ОК 08.	Л1.4Л2.1	Зачёт

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту

1. Раскройте понятия «экстремизм» и «терроризм», выделите их сущностные признаки.
2. Охарактеризуйте основные виды экстремизма (политический, национальный, религиозный и др.).
3. Почему молодёжь относится к группе повышенного риска вовлечения в экстремистскую деятельность?.
4. Опишите механизм вовлечения молодых людей в экстремистские группировки.
5. Какие факторы (социальные, психологические, культурные) способствуют распространению экстремистских настроений среди молодёжи?.
6. Какова роль органов государственной власти и силовых структур в противодействии экстремизму?.
7. В чём заключается роль гражданского общества и СМИ в антиэкстремистской деятельности?.
8. Охарактеризуйте государственную молодёжную политику и её стратегию в сфере профилактики экстремизма.
9. Сравните международный опыт противодействия экстремизму.
10. Перечислите методы выявления отношения молодёжи к экстремистским и террористическим организациям.

5.2. Примерные темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Экстремизм и зависимые формы поведения в молодёжной среде: сравнительный анализ понятий и признаков.
2. Социальные причины возникновения экстремизма и зависимого поведения среди молодёжи: факторы риска и условия распространения.
3. Государственная молодёжная политика как инструмент профилактики: цели, инструменты, проблемы реализации.
4. Роль институтов социализации (семья, школа, вуз, молодёжные объединения) в профилактике экстремизма и зависимых форм поведения.
5. Социальные программы профилактики: структура, этапы разработки и оценки эффективности.
6. Молодёжь «группы риска»: кто входит в эту категорию и какие специфические вызовы перед ней стоят в контексте обеих проблем.

5.3. Примеры оценочных материалов

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля

1. Что из перечисленного НЕ является признаком экстремистской деятельности согласно законодательству РФ?

- а) Публичное оправдание терроризма.
- б) Пропаганда исключительности по признаку социальной, расовой, национальной или религиозной принадлежности.
- в) Критика действий власти, выраженная в резкой форме.
- г) Распространение материалов, содержащих призывы к насилию и вражде.

2. Какой из факторов НЕ относится к социально-психологическим причинам вовлечения молодёжи в экстремистские группировки?

- а) Нестабильность и кризисные явления в обществе.
- б) Дефицит ценностных ориентаций и кризис идентичности.
- в) Влияние референтной группы с радикальными установками.
- г) Высокий уровень правовой грамотности.

3. Что из перечисленного относится к задачам первичной профилактики экстремизма в молодёжной среде?

- а) Проведение оперативно-разыскных мероприятий.
- б) Организация лекций, тренингов, дискуссий о толерантности и межкультурном диалоге.
- в) Введение уголовной ответственности за экстремистские высказывания.
- г) Блокирование сайтов, распространяющих экстремистскую литературу.

4. Что НЕ входит в компетенцию комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в контексте профилактики рискованного поведения?

- а) Вынесение предупреждений и наложение штрафов.
- б) Рассмотрение материалов о правонарушениях несовершеннолетних.
- в) Направление материалов в суд в случае выявления признаков уголовного преступления.
- г) Проведение индивидуальной профилактической работы с подростками «группы риска».

5. Какой из перечисленных признаков может свидетельствовать о риске формирования зависимых форм поведения у подростка?

- а) Стремление к лидерству в группе сверстников.
- б) Интерес к сложным философским концепциям.
- в) Склонность к рискованным поступкам, поиск острых ощущений.
- г) Участие в волонтёрских проектах.

Ответы для самопроверки: 1 — в, 2 — г, 3 — б, 4 — в, 5 — в.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Политический экстремизм в современном мире: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
Л1.2	Кудрин В. С., Юдина А. И.	Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016
Л1.3	Мартыненко А. В., Еремина С. С., Милешина Н. А., Надькин Т. Д., Потапова Л. А., Царева Е. В.	Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Узденов Р. М.	Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.5	Кафтан В. В.	Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тамаев Р. С.	Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы: монография	Москва: Юнити-Дана|Закон и право, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебный кабинет: маркерная доска – 1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д.83, этаж 1, ауд. 2-0-14, площадь 38,1 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме,
указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3.Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?
Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.