МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Защита дипломного проекта (работы)

рабочая программа

Закреплена за кафедрой **М5 Теории и методики начального образования**

Учебный план 44.02.02 Преподавание в начальных классах (СПО, о, 2025).plx

Квалификация **Учитель начальных классов**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 86
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 12

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Дуда И.В. _____

Рабочая программа

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)
Направленность: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 6

Зав. кафедрой Басалаева М.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №7 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)
14.05.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ГИА
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Учебная практика М1
2.1.2	Производственная практика М1
2.1.3	Учебная практика М2
2.1.4	Производственная практика М2
2.1.5	Учебная практика М3
2.1.6	Производственная практика М3
2.1.7	Учебная практика М4.3
2.1.8	Производственная практика М4.3
2.1.9	Преддипломная практика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	не предусмотрено

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать основы финансовой грамотности; сущность и функции денег, основы операций с ними; управление личными (семейными) финансами; общее представление о различных формах сбережений (в денежной и неденежной форме), процентные ставки по вкладам и как они могут изменяться; кредитные банковские продукты; основы инвестирования, в том числе соотношения риска и доходности; виды страховых продуктов
Уровень 2	На базовом уровне: знать содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; налоги, направления использования налоговых поступлений в государственный бюджет, налоговые льготы; основные социальные выплаты, предоставляемые государством; основы финансовой безопасности, в том числе в цифровой среде; представление о выручке, переменных и постоянных издержках, прибыли; основные формы государственной поддержки предпринимателей в Российской Федерации
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать налоги, направления использования налоговых поступлений в государственный бюджет, налоговые льготы; основные социальные выплаты, предоставляемые государством; правила разработки бизнес-планов; представление о выручке, переменных и постоянных издержках, прибыли; представление об инициативном бюджетировании, возможность собственного участия в инициативном бюджетировании, понимать основания и условия их применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь вычислять простые и сложные проценты в различных жизненных ситуациях; различать регулярные и нерегулярные источники доходов; устанавливать личные финансовые цели, различать основные виды расходов и способы их оптимизации; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; оценивать риски инвестирования; находить информацию об основных видах пенсий и пособий, которые обеспечиваются государством; работать с информацией в цифровой среде; находить информацию о практиках инициативного бюджетирования; находить информацию о формах государственной поддержки предпринимателей в Российской Федерации
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; осуществлять расчётно-платёжные операции с разными видами денег; рассчитывать реальные и номинальные величины при операциях с деньгами; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь оформлять бизнес-план; презентовать бизнес-идею; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; осуществлять расчётно-платёжные операции с разными видами денег; рассчитывать реальные и номинальные величины при операциях с деньгами; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, обосновывать выбор и оценивать риски

Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть основами финансовой грамотности и предпринимательства
Уровень 2	На базовом уровне: владеть способами финансового планирования, способами получения доходов и планирования расходов
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами оптимизации расходной части личного и семейного бюджета; правилами ведения личного и семейного бюджета, обоснованно применять их в различных жизненных ситуациях
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать базовые виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; отдельные техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: уметь применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в типовых ситуациях профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, в том числе в нестандартных ситуациях
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть организацией работы коллектива и команды; взаимодействием с коллегами, руководством и клиентами для решения поставленных задач
Уровень 2	На базовом уровне: владеть планированием и организацией работы коллектива; умением составлять техническое задание для реализации проекта
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть принципами контроля деятельности персонала, проводить аудит человеческих ресурсов, оценивать качество выполненных работ; умением управлять работой коллектива исполнителей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать, как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускать ошибки и устранять их при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: знать, как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать, как самостоятельно проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускать ошибки и устранять их при наводящих вопросах преподавателя

Уровень 2	На базовом уровне: уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть методами проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускать ошибки и устранять их при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: владеть методами проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть методами проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, самостоятельно применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона, понимать основания и условия их применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учётом знаний об изменении климатических условий региона
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учётом знаний об изменении климатических условий региона; прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; методами устранения потерь в производственных процессах
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; методами устранения потерь в производственных процессах; инструментами бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
Знать:	

Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать все основные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь использовать отдельные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня
Уровень 2	На базовом уровне: уметь использовать основные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь использовать все основные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, обоснованно выбирать и эффективно применять их
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками использования отдельных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками использования основных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками использования всех основных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать некоторые содержательные аспекты профессиональных документов и их назначение
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные профессиональные документы, их назначение и возможности использования
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать содержание и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность, понимать основания и условия их применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь распознавать необходимость использования профессиональной документации для решения задач
Уровень 2	На базовом уровне: уметь распознавать необходимость и использовать профессиональную документацию для решения задач
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь целесообразно применять профессиональную документацию для решения задач, обосновывать выбор документов и оценивать результат их применения
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными элементами содержания профессиональной документации
Уровень 2	На базовом уровне: владеть содержанием и некоторыми способами использования профессиональной документации
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть содержанием и способами использования профессиональной документации, обоснованно выбирать и эффективно применять их для решения задач
ПК 1.4.: Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать логику анализа уроков и результатов обучения, допускать ошибки и исправлять их с помощью преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: знать логику анализа уроков и результатов обучения, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать логику анализа уроков и результатов обучения, применять её для оценки и корректировки собственной педагогической деятельности

Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по русскому языку; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся, допускать ошибки и исправлять их с помощью преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по русскому языку; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по русскому языку; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся и использовать их для корректировки процесса обучения
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть приёмами самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по русскому языку; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся, допускать ошибки и исправлять их с помощью преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: владеть приёмами самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по русскому языку; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть приёмами самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по русскому языку; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся и использовать их для корректировки процесса обучения
ПК 1.6.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, допускать ошибки и исправлять их с помощью преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: знать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, анализировать и обобщать их, обоснованно отбирать и применять в собственной педагогической деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения, допускать ошибки и исправлять их с помощью преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения, обоснованно отбирать и применять их в собственной педагогической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения, допускать ошибки и исправлять их с помощью преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения, обоснованно отбирать и применять их в собственной педагогической деятельности
ПК 1.7.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать возможные траектории профессионального развития и самообразования
Уровень 2	На базовом уровне: знать возможные траектории профессионального развития и самообразования, самостоятельно выстраивать траекторию профессионального роста

Уровень 3	На продвинутом уровне: знать возможные траектории профессионального развития и самообразования, обоснованно выбирать и выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития и самообразования
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь планировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности, допускать ошибки и исправлять их с помощью преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: уметь планировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно планировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности, корректировать её с учётом достигнутых результатов
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками планирования траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками планирования траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности, самостоятельно корректировать её по ходу реализации
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками планирования траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности, корректировать её с учётом достигнутых результатов и обосновывать выбор направлений развития
ПК 1.8.: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся всех категорий
Уровень 2	На базовом уровне: знать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся всех категорий, применять их в типовых ситуациях обучения
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся всех категорий, обоснованно выбирать и применять их с учётом особых образовательных потребностей обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, применять специальные языковые программы (в том числе русского как иностранного), программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения, использовать специальные коррекционные приёмы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: уметь планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, применять специальные языковые программы (в том числе русского как иностранного), программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения, использовать специальные коррекционные приёмы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптировать их к конкретным условиям обучения
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, обоснованно применять специальные языковые программы (в том числе русского как иностранного), программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения, использовать специальные коррекционные приёмы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, оценивать их эффективность
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками планирования и применения специальных приёмов для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, для повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения, для детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками планирования и применения специальных приёмов для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, для повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения, для детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптировать их к конкретным условиям обучения

Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками планирования и применения специальных приёмов для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, для повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения, для детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснованно выбирать и эффективно применять их, оценивать их результативность
ПК 2.1.: Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать сущность, цели, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: знать особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; особенности общения обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; методы, приёмы и формы организации общения обучающихся, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оценивать их эффективность и вносить коррективы
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть методами наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведением документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: владеть методами анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); целями и задачами планирования и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть методами наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.2.: Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; модели организации внеурочной деятельности в школе
Уровень 2	На базовом уровне: знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
Уровень 2	На базовом уровне: уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовывать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании, оценивать её эффективность и вносить коррективы

Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть основами использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Уровень 2	На базовом уровне: владеть реализацией современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть организацией внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании, оценивать её эффективность и вносить коррективы
ПК 2.3.: Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы диагностики уровня развития учащихся (оценка познавательных способностей, творческих навыков, эмоционального состояния и социальной адаптации); методы анализа педагогических технологий и подходов во внеурочной деятельности, оценки их соответствия возрастным особенностям младших школьников, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; регулярно фиксировать показатели успеваемости, поведения, мотивации и интереса учеников к занятиям; проводить диагностику, используя тесты, опросники, анкеты, наблюдения и беседы с учениками
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь отслеживать динамику изменений в уровне развития каждого ученика, сравнивать промежуточные и итоговые результаты; составлять отчёты о проведённой внеурочной деятельности, включающие выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учеников; на основании проведённого анализа вносить изменения в планы занятий и внеклассных мероприятий, адаптируя их под потребности конкретных групп учащихся
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками наблюдения и анализа внеурочных занятий
Уровень 2	На базовом уровне: владеть различными диагностическими инструментами (анкетирование, наблюдение, интервьюирование, тестовая диагностика), позволяющими своевременно выявить уровень сформированности личностных качеств, предметных знаний и универсальных учебных действий у младших школьников
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками интерпретации собранных данных, определения причин успехов и неудач в обучении, оценки влияния индивидуальных особенностей учащихся на образовательный процесс; разработки коррекционно-развивающих мер, формулирования обоснованных выводов и рекомендаций по совершенствованию воспитательно-образовательной деятельности, направленной на повышение эффективности внеурочного образования
ПК 2.4.: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: знать требования к разработке планирующей и отчётной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать особенности конкретной группы учеников, возможности учреждения и собственные профессиональные умения; оригинальные задания, игры, сценарии праздников и конкурсов, способствующие активному вовлечению детей в учебный процесс, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчётную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах, обосновывать выбор материалов и оценивать их эффективность

Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть анализом программ внеурочной деятельности и применением учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: владеть разработкой учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведением документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть различными диагностическими инструментами (анкетирование, наблюдение, интервьюирование, тестовая диагностика), позволяющими своевременно выявить уровень сформированности личностных качеств, предметных знаний и универсальных учебных действий у младших школьников; интерпретацией собранных данных, определением причин успехов и неудач в обучении, оценкой влияния индивидуальных особенностей учащихся на образовательный процесс; разработкой коррекционно-развивающих мер, формулированием обоснованных выводов и рекомендаций по совершенствованию воспитательно-образовательной деятельности, направленной на повышение эффективности внеурочного образования
ПК 2.5.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне: уметь систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе, обосновывать их выбор и условия применения
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть педагогическим опытом, методами, приёмами и технологиями организации внеурочной деятельности в начальной школе
Уровень 2	На базовом уровне: владеть систематизацией педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть оценкой эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся, обоснованно выбирать и корректировать их с учётом полученных результатов
ПК 2.6.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать педагогический опыт, методы, приёмы и технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе
Уровень 2	На базовом уровне: знать систематизацию педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать оценку эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь анализировать эффективность организации внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста, корректировать её с учётом достигнутых результатов
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть активным взаимодействием с коллегами, обменом опытом, сотрудничеством с администрацией школы и профессиональными сообществами

Уровень 2	На базовом уровне: владеть регулярным мониторингом результатов внеурочной деятельности, изучением динамики развития детей, определением факторов успеха и проблемных зон
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть построением траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности; самоанализом деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся, корректировкой траектории с учётом достигнутых результатов
ПК 3.1.: Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать типовые способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ начального общего образования в соответствии с правилами пожарной безопасности, воспроизводить их
Уровень 2	На базовом уровне: знать различные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ начального общего образования в соответствии с правилами пожарной безопасности, воспроизводить, сравнивать, обосновывать их
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать разнообразные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ начального общего образования в соответствии с правилами пожарной безопасности, анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать их
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускать незначительные ошибки и устранять их при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: уметь проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, оценивать их эффективность и вносить коррективы
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть технологией проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускать ошибки и устранять их при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: владеть технологией проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть технологией проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно, оценивать их эффективность и вносить коррективы
ПК 3.2.: Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать анализ процесса и результата реализации программы воспитания, допускать ошибки и устранять их при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: знать анализ процесса и результата реализации программы воспитания, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать анализ процесса и результата реализации программы воспитания, самостоятельно проводить его и использовать результаты для корректировки программы
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, допускать ошибки и устранять их при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: уметь анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, использовать результаты анализа для корректировки программы
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть методами анализа процесса и результата реализации программы воспитания, допускать ошибки и устранять их при наводящих вопросах преподавателя

Уровень 2	На базовом уровне: владеть методами анализа процесса и результата реализации программы воспитания, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть методами анализа процесса и результата реализации программы воспитания самостоятельно, использовать результаты анализа для корректировки программы
ПК 3.3.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать методы систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне: знать методы систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, анализировать и сравнивать их
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать методы систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, обоснованно отбирать и применять их в собственной педагогической деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне: уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, анализировать и сравнивать их
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, обоснованно отбирать и применять их в собственной педагогической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть методами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне: владеть методами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, анализировать и сравнивать их
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть методами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся самостоятельно, обоснованно отбирать и применять их в собственной педагогической деятельности
ПК 3.4.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа, допускать ошибки и устранять их при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: знать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа, самостоятельно выстраивать и корректировать её с учётом достигнутых результатов
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа, корректировать её по ходу реализации
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа, корректировать её с учётом достигнутых результатов и обосновывать выбор направлений развития

Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть методами выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
Уровень 2	На базовом уровне: владеть методами выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа, корректировать её по ходу реализации
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть методами выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа самостоятельно, корректировать её с учётом достигнутых результатов и обосновывать выбор направлений развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Самостоятельная работа			ОК 03.; ОК 04.; ОК ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.4.; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4			
1.1	Подготовка к защите дипломного проекта (работы) /Ср/	6	86		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Консультация						
2.1	Консультация по защите дипломного проекта (работы) /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 3. Итоговый модуль						
3.1	Защита дипломного проекта (работы) /Экзамен/	6	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Темы письменных работ

Перечень тем работ (дипломных проектов):

1. Формирование (развитие, совершенствование) учебных умений младших школьников с помощью современных технологий на уроках русского языка (математики, окружающего мира, литературного чтения).
2. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка (математики, окружающего мира, литературного чтения).
3. Формирование (развитие, совершенствование) универсальных учебных действий младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов.
4. Воспитание нравственных качеств младших школьников средствами разных учебных предметов.
5. Воспитание нравственных качеств младших школьников во внеучебной деятельности.
6. Обучение младших школьников различным способам решения учебных задач.
7. Формирование арифметических понятий у детей младшего школьного возраста.
8. Обучение естественно-научным понятиям учащихся начальной школы на уроках окружающего мира в 3-м классе.
9. Формирование ИКТ компетентности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.
10. Особенности проявления читательского интереса у младших школьников в процессе изучения литературных произведений разных жанров.
11. Мотивация младшего школьника в учебной деятельности.
12. Мотивы поведения младших школьников в конфликтных ситуациях.
13. Особенности социализации младших школьников в современной начальной школе
14. Особенности формирования познавательной компетенции учащихся начальных классов в учебном процессе.
15. Социальная адаптация младших школьников в процессе учебно-воспитательной работы.
16. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в условиях малокомплектной школы.
17. Организация досугово-развлекательной деятельности младших школьников в реализации вожатской деятельности.

5.2. Перечень видов оценочных средств

Защита дипломного проекта (работы)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байкова Л. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Образцов П. И.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для СПО	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Лекционная аудитория: компьютер с выходом в Интернет – 13шт., интерактивная панель – 1шт., мобильная стойка – 1шт., интерактивная доска board – 1шт., доска магнитно-меловая -1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 1, ауд. 2-1-10, площадь 85,7 кв.м.
Конференц-зал: компьютер с выходом в Интернет -13шт., проектор- 1 шт., телевизор-4шт., система видеоконференции-1шт., микрофонов -25 шт.,	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 1, ауд. 2-1-08, площадь 101,9 кв.м.
Учебно-исследовательская лаборатория факультета начальных классов: ноутбук с выходом в Интернет -12 шт., доска магнитно-маркерная- 2 шт., тележка для ноутбуков, интерактивная доска с проектором-1шт., стол для инвалида-колясочника – 1 шт., коляска для инвалида -1 шт., увеличитель портативный цифровой - 1шт., система индукционная для слабослышащих - 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 1, ауд. 2-1-04, площадь 79,2 кв.м.
Учебная аудитория «Современные проблемы педагогики искусства»: компьютер с выходом в Интернет – 13шт., проектор – 1шт., экран – 1шт., учебные картины – 14 шт., учебная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д.83, этаж 1, ауд. 2-1-02, площадь 59,1 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По структуре дипломный проект (работа) (далее – ДПР) состоит из введения, пояснительной записки, практической (проектной) части, заключения, глоссария и списка используемых источников.

Во введении дается обоснование актуальности темы в педагогическом и (или) социальном планах, производится постановка проблемы, определяются область, объект и предмет ДПР, формулируются цель и задачи, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при выполнении работы, определяется практическая значимость дипломного проекта. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

Пояснительная записка включает в себя теоретическое обоснование проблемы ДПР, а также организационно-методическое обеспечение проектируемого продукта.

В теоретической части описываются и анализируются объект и предмет исследования, суть и содержание проблемы (темы), обосновывается выбор применяемых средств, методов, технологий. В теоретическом разделе могут указываться: нормативная база образовательных стандартов, описание предметной области, выбор варианта реализации, технология и методология проектирования конечного результата, требования к нему. В практической части должен быть описан разработанный конечный результат или его отдельный модуль (элемент, этап), отчет о применении, приложена карта (схема, брошюра) или иной вариант представления результата.

Заключение включает выводы по результатам проектной работы.
В глоссарии (словаре) даются определения основных понятий, используемых в ДПР.
Список используемых источников включает не менее 15 источников, из них – не менее 5 источников, изданных за последние 5 лет.

В список могут быть включены интернет-источники в объёме не более трети от общего количества.
В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.
Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение» и его порядкового номера.