МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Демонстрационный экзамен

рабочая программа

Закреплена за кафедрой **М5 Теории и методики начального образования**

Учебный план 44.02.02 Преподавание в начальных классах (СПО, о, 2025).plx
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

Квалификация **Учитель начальных классов**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 86
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 12

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Дуда И.В. _____

Программа демонстрационного экзамена

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742)

приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 27.08.2026 № 01-09-285/2026

составлена на основании учебного плана:

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)
Направленность: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Программа одобрена на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 6
Зав. кафедрой Басалаева М.В.

Согласована с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №7 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

14.05.2025 г.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования

Протокол от 16.09.2026 г. № 1

Зав. кафедрой Басалаева М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
определение соответствия результатов освоения выпускником образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ГИА
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Модуль 1 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»
2.1.2	Модуль 2 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»
2.1.3	Модуль 3 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»
2.1.4	Модуль 4 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита дипломного проекта (работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать типовые профессиональные задачи и выделять их составные части
Уровень 2	На базовом уровне: знать известные методы решения задач и применять их к новым условиям
Уровень 3	На продвинутом уровне: разрабатывать новые алгоритмы и подходы для решения сложных, нестандартных задач
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь распознавать типовые профессиональные задачи и выделять их ключевые элементы в стандартных ситуациях
Уровень 2	На базовом уровне: уметь адаптировать известные методы и алгоритмы решения задач к изменённым условиям профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь разрабатывать оригинальные стратегии и алгоритмы для решения сложных, нетиповых профессиональных задач в динамично меняющихся условиях
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыком распознавания типовых профессиональных задач и выделения их базовых элементов в стандартных рабочих ситуациях
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыком адаптации известных методов и алгоритмов решения к изменённым условиям профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыком разработки оригинальных стратегий и алгоритмов для решения сложных, нетиповых профессиональных задач в условиях неопределённости и динамично меняющегося контекста
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать базовые источники и инструменты поиска профессиональной информации (поисковые системы, корпоративные базы данных, электронные библиотеки, официальные сайты профильных организаций)
Уровень 2	На базовом уровне: знать методы анализа и первичной обработки информации с применением специализированного ПО (табличные редакторы, системы управления базами данных, инструменты визуализации данных)
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать современные цифровые инструменты и технологии комплексного анализа и интерпретации данных (системы бизнес-аналитики BI, языки программирования для анализа данных, алгоритмы машинного обучения, облачные аналитические платформы)
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь находить и отбирать релевантную профессиональную информацию с использованием базовых цифровых инструментов (поисковых систем, электронных библиотек, официальных сайтов)
Уровень 2	На базовом уровне: уметь анализировать и структурировать информацию с помощью специализированного ПО (табличных редакторов, систем управления базами данных, инструментов визуализации)
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь комплексно анализировать и интерпретировать большие массивы данных с применением современных цифровых технологий (BI-систем, языков программирования для анализа данных, облачных платформ, инструментов машинного обучения)
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыком поиска и отбора базовой профессиональной информации с помощью стандартных цифровых инструментов: поисковых систем (Яндекс, Google), электронных библиотек (КиберЛенинка, eLibrary), официальных сайтов организаций и нормативных баз данных (КонсультантПлюс, Гарант)

Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыком структурированного анализа информации с применением специализированного программного обеспечения (Microsoft Excel, Google Таблицы, системы управления базами данных, инструменты визуализации данных — Power BI, Tableau, DataLens)
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть комплексным навыком работы с большими массивами данных и современными аналитическими технологиями (BI-системы, языки программирования для анализа данных — Python с библиотеками Pandas, NumPy, R; облачные платформы — Yandex Cloud, Microsoft Azure; инструменты машинного обучения)
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли; особенности употребления лексических, грамматических и синтаксических конструкций, наиболее употребительные выразительные средства литературного языка; основные принципы построения устных и письменных высказываний в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей
Уровень 2	На базовом уровне: знать нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли; особенности употребления лексических, грамматических и синтаксических конструкций; основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли в устной и письменной коммуникации; основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей; методы, приёмы, формы и средства построения учебно-воспитательного процесса и активного социально-психологического взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь использовать язык в определённых функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; связно представлять информацию в устной и письменной форме
Уровень 2	На базовом уровне: уметь использовать язык в определённых функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; прогнозировать коммуникативные поступки и решения, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания; связно представлять информацию в устной и письменной форме
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь использовать язык в определённых функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; прогнозировать коммуникативные поступки и решения, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания; связно представлять информацию в устной и письменной форме; применять методы активного социально-психологического взаимодействия в практической деятельности в цифровой среде
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть основными языковыми средствами для достижения профессиональных целей в межличностном и межкультурном общении
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыком выбора определённых языковых средств при наличии синонимичных форм выражения мысли для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами решения коммуникативных и речевых задач для достижения профессиональных целей, обоснованно выбирать языковые средства с учётом ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК 4.1.: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе в соответствии с ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать теоретические основы методики обучения предметам художественно-эстетического цикла в начальной школе
Уровень 2	На базовом уровне: знать цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметам художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать типы и виды уроков художественно-эстетического цикла, технологию их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла, понимать основания их выбора и условия применения

Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне: уметь формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формировать технологическое мышление обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть организацией процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уровень 2	На базовом уровне: владеть проектированием процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть контролем процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования, оценивать результаты и вносить коррективы
ПК 1.1.: Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: знать преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
Уровень 2	На базовом уровне: уметь формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования и индивидуальных особенностей обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть проектированием (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приёмов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку, допускать ошибки и исправлять их с помощью преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: владеть проектированием (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приёмов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять

Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть проектированием (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приёмов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку, самостоятельно и без ошибок
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
Уровень 2	На базовом уровне: знать дидактику начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
Уровень 2	На базовом уровне: уметь использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования, оценивать их эффективность и целесообразность
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть соблюдением правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
Уровень 2	На базовом уровне: владеть формированием универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; применением методов и приёмов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть организацией проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организацией учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; организацией обучающей деятельности учителя; организацией познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
Уровень 2	На базовом уровне: знать критерии оценивания и виды учёта успеваемости обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать принципы и нормы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь проводить педагогический контроль на учебных занятиях
Уровень 2	На базовом уровне: уметь осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь применять различные формы и методы диагностики результатов обучения, оценивать образовательные результаты, интерпретировать их и использовать для корректировки процесса обучения
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть диагностикой предметных результатов
Уровень 2	На базовом уровне: владеть диагностикой универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть организацией и осуществлением контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, интерпретировать результаты и использовать их для корректировки процесса обучения
ПК 3.5.: Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать особенности планирования взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

Уровень 2	На базовом уровне: знать содержание и формы взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь изучать особенности семейного воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне: уметь консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь организовывать взаимодействие с семьёй и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.),
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть методами педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)
Уровень 2	На базовом уровне: владеть определением целей и задач работы с семьёй на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть составлением социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося, интерпретировать полученные данные и использовать их для планирования работы с семьёй
ПК 1.5.: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего
Уровень 2	На базовом уровне: знать требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования
Уровень 2	На базовом уровне: уметь находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчётную документацию в области обучения, обосновывать выбор материалов и оценивать их эффективность
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть анализом образовательных программ начального общего образования
Уровень 2	На базовом уровне: владеть применением учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; ведением документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разработкой учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, оценивать их эффективность и вносить коррективы
ПК 3.6.: Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать основы делового общения; особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределённости; особенности сетевого социального проектирования
Уровень 2	На базовом уровне: знать технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнёрами и коллегами; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения

Уровень 3	На продвинутом уровне: знать задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнёрами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства
Уровень 2	На базовом уровне: уметь организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь организовывать взаимодействие с семьёй и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, оценивать её эффективность и вносить коррективы
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть проявлением толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
Уровень 2	На базовом уровне: владеть организацией и проведением мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть проектированием сетевого воспитательного пространства; планированием взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организацией целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории, оценивать его эффективность и вносить коррективы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примеча ние
	Раздел 1. Самостоятельная работа						
1.1	Подготовка к сдаче демонстрационного экзамена /Ср/	6	86	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 4.1.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 3.5. ; ПК 1.5.; ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Консультация						
2.1	Консультация к сдаче демонстрационного экзамена /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 3. Итоговый модуль						
3.1	Сдача демонстрационного экзамена /Экзамен/	6	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для демонстрационного экзамена соответствуют контрольно-измерительным материалам (КИМ) 44.02.02-2-2027 Учитель начальных классов (Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе), утвержденному приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 27.08.2026 № 01-09-285/2026

Образец задания:

Задание 1. Разработка технологической карты фрагмента урока

Спланировать содержание фрагмента урока «открытия» нового знания с использованием ресурсов цифровой образовательной среды по одному из учебных предметов начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир):

1. Сформулировать цель и планируемые результаты урока.
2. Спланировать содержательную часть деятельности учителя и обучающихся.
3. Определить методы, средства и формы организации деятельности обучающихся.
4. Спланировать способы контроля и оценки на уроке.
5. Определить и разработать планируемые к использованию дидактические материалы и оборудование (например, раздаточный материал, материал для организации групповой или парной работы).
6. Спланировать место и формат использования ресурса цифровой образовательной среды на уроке (текстовое описание).
7. Распечатать заполненный шаблон технологической карты фрагмента урока, дидактический материал и предоставить оценивающим экспертам.

Примечание:

1. Задание разрабатывается без использования сети Интернет.
2. Продолжительность фрагмента урока 15 минут.
3. Разработка элемента цифровой образовательной среды заданием не предусмотрена

Инструкции для администратора центра проведения экзамена: Допустимые к использованию материалы (ФОП НОО, федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Математика", "Окружающий мир") формируются в контент-папку и располагаются на рабочем столе участника.
Подготовка и распечатка материалов задания осуществляется участником самостоятельно.
Инструкции для технического эксперта: Подготовка и распечатка материалов задания осуществляется участником самостоятельно.

Задание 2. Подготовка и проведение фрагмента урока

Подготовка и проведение фрагмента урока «открытия» нового знания с использованием ресурсов цифровой образовательной среды по одному из учебных предметов начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир).

I. Подготовка элемента цифровой образовательной среды и наглядных материалов для проведения фрагмента урока (30 минут):

1. Определить тип ресурса цифровой образовательной среды.
2. Разработать материал в соответствии с местом использования на уроке.
3. Подобрать и при необходимости распечатать наглядные материалы к уроку.

II. Проведение фрагмента урока «открытия» нового знания с использованием ресурсов цифровой образовательной среды по одному из учебных предметов начальной школы (20 минут):

1. Подготовить рабочее место учителя и обучающихся (волонтеров) для проведения фрагмента урока.
2. Провести фрагмент урока с участием волонтеров.
3. Продемонстрировать использование элементов современных образовательных технологий, приемов мотивации деятельности обучающихся, использование ресурсов цифровой образовательной среды, контроля и оценки деятельности младших школьников. 4. Убрать рабочее место.

Контингент: волонтеры (6 человек).

Категорически запрещено: использовать готовые разработки для проведения фрагмента, размещенные в сети Интернет (конспекты, сценарии, планы, презентации), облачные хранилища, сервисы, мессенджеры, агрегаторы искусственного интеллекта. **Примечание:**

1. Задание разрабатывается с использованием сети Интернет.
2. Время подготовки площадки составляет 3 минуты.
3. Время проведения фрагмента урока составляет 15 минут.
4. Время уборки площадки составляет 2 минуты.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Задание 3. Разработка плана индивидуальной консультации для родителей младшего школьника

Спланировать индивидуальную консультацию для родителей младших школьников на основании поступившего запроса:

1. Изучить информацию по проблеме, возникшей у родителей, представленную в описании ситуации.
2. Заполнить шаблон по проектированию индивидуальной консультации, выделив следующие структурные компоненты:

- проанализировать ситуацию (запрос родителей) и выделить педагогическую проблему;
- сформулировать тему консультации определить цель и задачи работы с родителями;
- описать деятельность педагога при подготовке к консультации;
- перечислить источники, которые использовались для проектирования индивидуальной консультации;

- определить содержание деятельности и описать конкретные действия педагога на каждом этапе консультации.

3. Распечатать заполненный шаблон и предоставить оценивающим экспертам

Примечание: задание разрабатывается с использованием сети Интернет. Участнику разрешается пользоваться ресурсами электронных библиотек, имеющих психолого-педагогическую литературу.

Категорически запрещено: использовать готовые разработки по психолого-педагогическому просвещению родителей, размещенные в сети Интернет (конспекты, сценарии, планы), облачные хранилища, сервисы, мессенджеры, агрегаторы искусственного интеллекта.

№ п/п	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерии оценивания	Баллы
1	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Осуществление педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)	**18,00**
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	**2,00**
2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Выбор и разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	**7,00**
		Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	**27,00**
		Контроль и корректировка процесса обучения, оценивание результата обучения обучающихся	**2,00**
		Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**15,00**
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**4,00**
		ИТОГО	**75,00**

5.3. Перечень видов оценочных средств

Подготовка и сдача демонстрационного экзамена;
Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 49,99%	50,00 - 64,99%	65,00 - 89,99%	90,00 - 100%
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ базового уровня (максимальный балл 75)	0 – 37,4	37,5 – 48,6	48,7 – 67,4	67,5 - 75

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Галямова Э.М. Выгонов В.В. Першина Ж.А.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студентов СПО	Москва: Академия, 2023
Л1.2	Воробьева Н.А., Гурьянычева Н.Ю., Попова К.И. и др	Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО	Москва: Академия, 2022
Л1.3	Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др	Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие	Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Компьютерный кабинет: компьютер с выходом в Интернет – 18 шт., МФУ, канцелярия и единые оценочные материалы демонстрационного экзамена утверждены приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 27.08.2026 № 01-09-285/2026	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 2, ауд. 2-32, площадь 54,5 кв.м.
Компьютерный кабинет: компьютер с выходом в Интернет – 14 шт., маркерная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиоколонки – 2 шт. МФУ – 2 шт., канцелярия и единые оценочные материалы демонстрационного экзамена, утвержденные приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 27.08.2026 № 01-09-285/2026	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 2, ауд. 2-31, площадь 53,5 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена университета (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с утвержденным комплектом оценочной документации.
Обучающимся для подготовки к демонстрационному экзамену доступны материалы демонстрационных экзаменов прошлых лет, а также типовые задания для демонстрационного экзамена текущего года на платформе Института развития профессионального образования: https://bom.firpo.ru/Public
Дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК. Университет знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.
Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.
В день проведения демонстрационного экзамена выпускники вправе: пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, заданиями демонстрационного экзамена; получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена; получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;
выпускники обязаны: во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации; во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации; во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.
Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.
Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.
В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена. Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.
Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.
Центр проведения экзамена оборудуется средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена фиксируется главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.
Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена. Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.
Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.
Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Информация о заданиях ДЭ

Структура/основные разделы	**№ задания**		
	1	**2**	**3**
Что оценивается (наименование заданий)	Разработка технологической карты фрагмента урока	Подготовка и проведение фрагмента урока	Разработка плана индивидуальной консультации для родителей младшего школьника
Вид(ы) деятельности подлежащие оценке	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Время выполнения заданий	90 минут (включая время на распечатку материалов).	50 минут Подготовка элемента цифровой образовательной среды и наглядных материалов для проведения фрагмента урока - 30 минут Проведение фрагмента урока «открытия» нового знания с	60 минут (включая время на распечатку материалов).

		использованием ресурсов цифровой образовательной среды по одному из учебных предметов начальной школы - 20 минут (подготовка площадки - 3 минуты, проведение фрагмента урока - 15 минут, уборка площадки составляет 2 минуты).	
Оцениваемый процесс / итоговый продукт	Осуществляется оценка качества продуктов деятельности – технологическая карта фрагмента урока и дидактические материалы к уроку. А именно: - формулировка цели и планируемых результатов урока; - корректность заполнения всех разделов технологической карты (деятельность учителя, деятельность обучающихся, форма организации учебной деятельности, дидактические материалы и оборудование, методы и формы контроля). Учитывается грамотность письменной речи, самостоятельность при подготовке материалов и умение корректно запланировать момент использования ресурсов цифровой образовательной среды.	Осуществляется оценка процесса детальности – демонстрации фрагмента урока. А именно: - умение организовывать системно-деятельностный подход и мотивировать обучающихся; - применять различные формы работы и виды деятельности на уроке; - контролировать деятельность обучающихся; - организовывать деятельность с соблюдением правовых, нравственных и этических норм; - выстраивать на уроке педагогически целесообразные взаимоотношения; - достигать цель и планируемые результаты; - организовывать детальность по самоконтролю и взаимоконтролю, оценке своей деятельности. Учитывается грамотность письменной и устной речи, умение организовывать воспитывающую детальность на уроке, соблюдать и контролировать соблюдение обучающимися техники безопасности	Осуществляется оценка качества продукта деятельности – план индивидуальной консультации для родителей младших школьников. А именно: - корректность определения педагогической проблемы; - формулировка цели и задач консультации; - корректность описанной деятельности педагога при подготовке к консультации; - содержание всех разделов макета плана индивидуальной консультации. Учитывается грамотность письменной речи, самостоятельность при подготовке материалов и умение определять необходимые источники информации для работы с родителями.
Что нужно сделать (четкий алгоритм по шагам)	Алгоритм действий: - формулировать цель и планируемые результаты урока; - спланировать содержательную часть деятельности учителя и обучающихся; - определить методы, средства и формы организации деятельности обучающихся; - спланировать способы контроля и оценки на уроке; - определить и разработать планируемые к использованию дидактические материалы и оборудование (например, раздаточный материал, материал для организации групповой или парной работы); - спланировать место и формат использования ресурса цифровой образовательной среды на уроке (текстовое описание); - самостоятельно распечатать заполненный шаблон технологической карты фрагмента урока, дидактический материал и предоставить оценивающим экспертам.	Алгоритм действий: 1. Подготовка элемента цифровой образовательной среды и наглядных материалов для проведения фрагмента урока: - определить тип ресурса цифровой образовательной среды; - разработать материал в соответствии с местом использования на уроке; - подобрать и при необходимости распечатать наглядные материалы к уроку. 2. Проведение фрагмента урока «открытия» нового знания с использованием ресурсов цифровой образовательной среды по одному из учебных предметов начальной школы: - подготовить рабочее место учителя и обучающихся (волонтеров) для проведения фрагмента урока; - провести фрагмент урока с участием волонтеров; - продемонстрировать использование элементов современных образовательных технологий, приемов мотивации деятельности обучающихся, использование ресурсов цифровой образовательной среды, контроля и оценки деятельности младших школьников; - убрать рабочее место.	Алгоритм действий: - проанализировать ситуацию (запрос родителей) и выделить педагогическую проблему; - сформулировать тему консультации определить цель и задачи работы с родителями; - описать деятельность педагога при подготовке к консультации; - перечислить источники, которые использовались для проектирования индивидуальной консультации; - определить содержание деятельности и описать конкретные действия педагога на каждом этапе консультации; - самостоятельно распечатать план индивидуальной консультации и сдать на проверку оценивающим экспертам.
Ключевые правила / формат выполнения	1. Задание разрабатывается без использования сети Интернет. 2. Планируется деятельность для фрагмента урока продолжительностью	1. Задание разрабатывается с использованием сети Интернет. 2. Категорически запрещено использовать готовые разработки для проведения фрагмента,	1. Задание разрабатывается без использования сети Интернет. 2. Разрешается пользоваться ресурсами электронных библиотек, имеющих

	15 минут. 3. Разработка элемента цифровой образовательной среды не требуется, только планируется место и формат его использования. 4. Дидактические материалы к фрагменту урока готовятся, распечатываются и сдаются на проверку вместе с заполненным шаблоном технологической карты урока. 5. Привлечение волонтеров не требуется.	размещенные в сети Интернет (конспекты, сценарии, планы, презентации), облачные хранилища, сервисы, мессенджеры, агрегаторы искусственного интеллекта. 3. Выполняется при использовании волонтеров во второй части задания – демонстрация фрагмента урока.	психолого-педагогическую литературу. 3. Категорически запрещено использовать готовые разработки по психолого-педагогическому просвещению родителей, размещенные в сети Интернет (конспекты, сценарии, планы), облачные хранилища, сервисы, мессенджеры, агрегаторы искусственного интеллекта. 4. Привлечение волонтеров не требуется.
Необходимые оборудование, инструменты и расходные материалы	Необходимые оборудование, инструменты и расходные материалы предоставляются образовательной организацией согласно спецификации КИМ (промежуточная аттестация)	Необходимые оборудование, инструменты и расходные материалы предоставляются образовательной организацией согласно спецификации КИМ (государственная итоговая аттестация).	Необходимые оборудование, инструменты и расходные материалы предоставляются образовательной организацией согласно спецификации КИМ (государственная итоговая аттестация).
Возможные (типичные) ошибки	1. Нерациональное распределение времени на этапе подготовки фрагмента технологической карты урока – не заложен период на распечатывание материалов. 2. Несамостоятельность при распечатывании материала. 3. Некорректная формулировка целей и задач. 4. Отсутствие связи между целями и планируемыми результатами урока. 5. Несоответствие структуры заданному макету технологической карты. 6. Незаполненные структурные части макета технологической карты урока. 7. Отсутствие описания формата и места использования цифровых образовательных ресурсов. 8. Недостаточное описание деятельности учителя и обучающихся на каждом этапе фрагмента урока. 9. Формальный подход к подбору форм, методов контроля на уроке. 10. Отсутствие дидактических материалов к уроку. 11. Наличие ошибок и опечаток в тексте.	1. Нерациональное распределение времени на этапе подготовки наглядных материалов к уроку и элемента цифровой образовательной среды (30 мин) или превышение лимита демонстрации (15 минут). 2. Отсутствие системно-деятельностного подхода в работе с младшими школьниками. 3. Игнорирование необходимости использования цифровых образовательных ресурсов. 4. Слабая организация взаимодействия с классом: отсутствие зрительного контакта, монотонная речь, игнорирование реакции учеников, однообразные виды и формы работ на уроке, отсутствие контроля и оценки деятельности обучающихся, нарушение темпа работы на уроке. 5. Нарушение правил техники безопасности и санитарных норм. 6. Формальное выполнение этапов урока, отсутствие учета возрастных особенностей обучающихся. 7. Наличие ошибок и опечаток, оговорок, в письменной и устной речи.	1. Нерациональное распределение времени при подготовке задания – не заложен период на распечатывание материалов. 2. Не выделена педагогическая проблема, требующая решения. 3. Отсутствие чёткой цели и задач консультации. 4. Игнорирование индивидуальных особенностей ребёнка и семьи. 5. Нарушение логики построения консультации. 6. Отсутствие указания на подготовку материалов: памяток, рекомендаций, примеров упражнений, которые можно было бы вручить родителю после консультации. 7. Нет планирования совместной деятельности. 8. Игнорирование использования ресурсов электронных библиотек в решении психолого-педагогических задач. 9. Формальный подход к заполнению шаблона плана индивидуальной консультации. 10. Несамостоятельность при распечатывании материала. 11. Наличие ошибок и опечаток в тексте.
Вариативность задания	Варианты заданий конкретизируют предмет, класс и тему урока.	Варианты заданий конкретизируют предмет, класс и тему урока.	Варианты заданий содержат описание ситуаций, в которых заложены различные педагогические проблемы, требующие выделения.