МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра-разработчик:
Теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
теории и методики начального
образования
07 мая 2025 г.

Протокол № 8

Зав кафедрой
Басалаева М.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
специальности (направления)
14 мая 2025 г.

Протокол № 7

Председатель НМСС(Н*)*
Юденко Ю.Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Преддипломная практика

Направления подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация (степень): Учитель начальных классов
Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Спецификация	3
Нормативное обоснование отбора содержания	3
Общее количество тестовых заданий	4
Распределение заданий по компетенциям	5
Типы, уровень сложности и время выполнения заданий	9
Сценарии выполнения заданий	12
Фонд оценочных средств для текущего контроля	13
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	58
Система оценивания выполнения заданий	58

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств «Преддипломная практика» основной образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

— контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

— оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины «Преддипломной практики», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта с оценкой и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация специалиста среднего звена «Учитель начальных классов»);

— Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

— Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине ПП.01 предусмотрены 64 уникальных задания для текущего контроля, разделенных на 2 варианта по 32 вопроса в каждом. Промежуточная аттестация: проводится в форме презентации результатов практики и защиты отчета, по итогу выставляется зачёт с оценкой (6 семестр).

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	6
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	6
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	6
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	6
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	6
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	6
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	6
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	6

ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	6
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	6
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	6
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	6
Итого		78

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, семестр 6, вариант 1	29	6	4	39
Текущий контроль, семестр 6, вариант 2	29	6	4	39
Всего	58	12	8	78

4. **Распределение заданий по компетенциям**

Таблица 3

Код компетенция	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
ПК 1.2	Знания санитарных требований к уроку, помещению, мебели, освещению, воздушно-тепловому режиму, учебной нагрузке и режиму дня; соответствующие нормативные документы	6	ПК.01.01 ПК.01.40
	Умения планировать и проводить урок с соблюдением санитарных норм; рационально организовывать рабочее пространство; регулировать нагрузку; предупреждать переутомление	6	ПК.01.02 ПК.01.41
	Навыки владения способами организации безопасной образовательной среды; приёмами контроля соблюдения санитарных норм; корректировкой процесса обучения при выявлении нарушений	6	ПК.01.03 ПК.01.42
ПК 1.3	Знания видов, форм и методов контроля; критериев и норм оценивания; способов обратной связи; методов коррекции учебной деятельности	6	ПК.01.04 ПК.01.43
	Умения подбирать диагностические средства; оценивать результаты по критериям; интерпретировать результаты; давать обратную связь; корректировать методы и задания	6	ПК.01.05 ПК.01.44
	Навыки владения инструментами контроля и критериального оценивания; способами коррекции процесса обучения; приёмами формирующей	6	ПК.01.06 ПК.01.45

	обратной связи		
ПК 1.4	Знания методов педагогического анализа; показателей процесса и результатов обучения; типичных причин учебных затруднений; способов интерпретации данных	6	ПК.01.07 ПК.01.46
	Умения собирать и анализировать данные о процессе и результатах; соотносить планируемые и фактические результаты; выявлять причины затруднений; формулировать выводы и рекомендации	6	ПК.01.08 ПК.01.47
	Навыки владения методами анализа педагогического процесса и результатов; способами обработки и интерпретации данных; навыками формулирования аналитических выводов	6	ПК.01.09 ПК.01.48
ПК 1.5	Знания требований ФГОС и примерных программ; виды учебно-методических материалов; критерии их выбора и разработки; особенности разных классов и обучающихся	6	ПК.01.10 ПК.01.49
	Умения отбирать, адаптировать и разрабатывать материалы; соотносить их с планируемыми результатами; учитывать особенности класса и отдельных обучающихся	6	ПК.01.11 ПК.01.50
	Навыки владения способами проектирования и экспертизы учебно-методических материалов; приёмами адаптации материалов под конкретные условия	6	ПК.01.12 ПК.01.51
ПК 1.6	Знания критериев эффективности педагогического опыта и технологий; методы изучения и обобщения опыта; характеристики образовательных технологий	6	ПК.01.13 ПК.01.52
	Умения собирать и систематизировать педагогический опыт; оценивать технологии с точки зрения эффективности; сравнивать и обосновывать выбор	6	ПК.01.14 ПК.01.53
	Навыки владения методами анализа и обобщения опыта; критериальной оценки технологий; способами отбора эффективных технологий для обучения	6	ПК.01.15 ПК.01.54
ПК 1.7	Знания методов самоанализа; способов выявления профессиональных дефицитов; форм профессионального развития; принципов построения индивидуальной траектории	6	ПК.01.16 ПК.01.55
	Умения анализировать собственную деятельность; выявлять дефициты; ставить профессиональные цели; планировать профессиональное развитие	6	ПК.01.17 ПК.01.56
	Навыки самоанализа; способы проектирования индивидуальной траектории профессионального роста; приёмы мониторинга собственного развития	6	ПК.01.18 ПК.01.57
ПК 1.8	Знания особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; специальных и инклюзивных подходов; способов адаптации учебного материала; нормативных основ инклюзивного образования	6	ПК.01.19 ПК.01.58
	Умения адаптировать задания и материалы; применять дифференцированные и инклюзивные стратегии; создавать доступную образовательную среду; взаимодействовать со специалистами	6	ПК.01.20 ПК.01.59

	Навыки способов дифференциации и инклюзивного обучения; приёмов адаптации материалов; опыта апробации специальных подходов для разных категорий обучающихся	6	ПК.01.21 ПК.01.60
ПК 2.1	Знания требований ФГОС и примерных программ внеурочной деятельности; структуры программы; интересов и запросов обучающихся и родителей; форм внеурочной деятельности	6	ПК.01.22 ПК.01.61
	Умения разрабатывать программу; формулировать цели и планируемые результаты; отбирать содержание и формы; учитывать интересы участников	6	ПК.01.23 ПК.01.62
	Навыки способов проектирования программ внеурочной деятельности; приёмов согласования программы с требованиями ФГОС и запросами участников	6	ПК.01.24 ПК.01.63
ПК 2.2	Знания санитарных требований к внеурочной деятельности; допустимой нагрузки; требований к помещению, режиму и безопасности	6	ПК.01.25 ПК.01.64
	Умения организовывать внеурочные занятия с соблюдением норм; планировать время и нагрузку; обеспечивать безопасные условия	6	ПК.01.26 ПК.01.65
	Навыки владения способами безопасной организации внеурочной деятельности; приёмами контроля соблюдения санитарных норм и корректировки занятий	6	ПК.01.27 ПК.01.66
ПК 2.3	Знания критериев и показателей результатов внеурочной деятельности; методов диагностики; способов анализа и интерпретации результатов	6	ПК.01.28 ПК.01.67
	Умения собирать и анализировать результаты; оценивать достижения обучающихся; выявлять проблемы; формулировать выводы	6	ПК.01.29 ПК.01.68
	Навыки владения методами диагностики и анализа результатов внеурочной деятельности; приёмами интерпретации данных и обратной связи	6	ПК.01.30 ПК.01.69
ПК 2.4	Знания видов учебно-методических материалов для внеурочной деятельности; требований к ним; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	6	ПК.01.31 ПК.01.70
	Умения отбирать, разрабатывать и адаптировать материалы; соотносить их с целями и результатами программы	6	ПК.01.32 ПК.01.71
	Навыки владения способами проектирования, отбора и экспертизы учебно-методических материалов для внеурочной деятельности	6	ПК.01.33 ПК.01.72
ПК 2.5	Знания критериев эффективности опыта и технологий; методов обобщения опыта; особенностей технологий внеурочной деятельности	6	ПК.01.34 ПК.01.73
	Умения анализировать и систематизировать опыт; оценивать технологии; сравнивать и обосновывать их выбор для внеурочной деятельности	6	ПК.01.35 ПК.01.74
	Навыки владения методами анализа и обобщения опыта; критериальной оценки технологий; способами отбора эффективных технологий внеурочной деятельности	6	ПК.01.36 ПК.01.75
ПК 2.6	Знания методов самоанализа; способов анализа	6	ПК.01.37

	эффективности внеурочной деятельности; форм профессионального развития; принципов построения траектории роста		ПК.01.76
	Умения анализировать результаты внеурочной деятельности и собственную работу; выявлять дефициты; планировать профессиональный рост	6	ПК.01.38 ПК.01.77
	Навык самоанализа и анализа эффективности внеурочной деятельности; способов проектирования и мониторинга индивидуальной траектории профессионального роста	6	ПК.01.39 ПК.01.78

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ПК 1.2	Знания	ПК.01.01	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Умения	ПК.01.02	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Навыки (действия)	ПК.01.03	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.3	Знания	ПК.01.04	Открытое	Высокий	2-3
ПК 1.3	Умения	ПК.01.05	Комбинированное	Повышенный	2-3
ПК 1.3	Навыки (действия)	ПК.01.06	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.4	Знания	ПК.01.07	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.4	Умения	ПК.01.08	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.4	Навыки (действия)	ПК.01.09	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.5	Знания	ПК.01.10	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.5	Умения	ПК.01.11	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.5	Навыки (действия)	ПК.01.12	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.6	Знания	ПК.01.13	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.6	Умения	ПК.01.14	Комбинированное	Повышенный	2-3
ПК 1.6	Навыки (действия)	ПК.01.15	Открытое	Высокий	2-3
ПК 1.7	Знания	ПК.01.16	Комбинированное	Повышенный	2-3
ПК 1.7	Умения	ПК.01.17	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.7	Навыки (действия)	ПК.01.18	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.8	Знания	ПК.01.19	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.8	Умения	ПК.01.20	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.8	Навыки (действия)	ПК.01.21	Открытое	Высокий	2-3
ПК 2.1	Знания	ПК.01.22	Комбинированное	Повышенный	2-3
ПК 2.1	Умения	ПК.01.23	Открытое	Высокий	2-3
ПК 2.1	Навыки (действия)	ПК.01.24	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Знания	ПК.01.25	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Умения	ПК.01.26	Открытое	Высокий	2-3
ПК 2.2	Навыки (действия)	ПК.01.27	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Знания	ПК.01.28	Закрытое	Базовый	2-3

ПК 2.3	Умения	ПК.01.29	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Навыки (действия)	ПК.01.30	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Знания	ПК.01.31	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Умения	ПК.01.32	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Навыки (действия)	ПК.01.33	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.5	Знания	ПК.01.34	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.5	Умения	ПК.01.35	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.5	Навыки (действия)	ПК.01.36	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.6	Знания	ПК.01.37	Открытое	Высокий	2-3
ПК 2.6	Умения	ПК.01.38	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.6	Навыки (действия)	ПК.01.39	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Знания	ПК.01.40	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Умения	ПК.01.41	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Навыки (действия)	ПК.01.42	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.3	Знания	ПК.01.43	Открытое	Высокий	2-3
ПК 1.3	Умения	ПК.01.44	Комбинированное	Повышенный	2-3
ПК 1.3	Навыки (действия)	ПК.01.45	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.4	Знания	ПК.01.46	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.4	Умения	ПК.01.47	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.4	Навыки (действия)	ПК.01.48	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.5	Знания	ПК.01.49	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.5	Умения	ПК.01.50	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.5	Навыки (действия)	ПК.01.51	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.6	Знания	ПК.01.52	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.6	Умения	ПК.01.53	Комбинированное	Повышенный	2-3
ПК 1.6	Навыки (действия)	ПК.01.54	Открытое	Высокий	2-3
ПК 1.7	Знания	ПК.01.55	Комбинированное	Повышенный	2-3
ПК 1.7	Умения	ПК.01.56	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.7	Навыки (действия)	ПК.01.57	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.8	Знания	ПК.01.58	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.8	Умения	ПК.01.59	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.8	Навыки (действия)	ПК.01.60	Открытое	Высокий	2-3
ПК 2.1	Знания	ПК.01.61	Комбинированное	Повышенный	2-3
ПК 2.1	Умения	ПК.01.62	Открытое	Высокий	2-3
ПК 2.1	Навыки (действия)	ПК.01.63	Закрытое	Базовый	2-3

ПК 2.2	Знания	ПК.01.64	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Умения	ПК.01.65	Открытое	Высокий	2-3
ПК 2.2	Навыки (действия)	ПК.01.66	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Знания	ПК.01.67	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Умения	ПК.01.68	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Навыки (действия)	ПК.01.69	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Знания	ПК.01.70	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Умения	ПК.01.71	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Навыки (действия)	ПК.01.72	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.5	Знания	ПК.01.73	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.5	Умения	ПК.01.74	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.5	Навыки (действия)	ПК.01.75	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.6	Знания	ПК.01.76	Открытое	Высокий	2-3
ПК 2.6	Умения	ПК.01.77	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.6	Навыки (действия)	ПК.01.78	Закрытое	Базовый	2-3

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Открытое	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 6, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПП.01.01	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Молодой учитель начальных классов готовит рабочую программу и план первого урока в 1 классе. Заместитель директора по УВР просит его обосновать, какими именно санитарными правилами он будет руководствоваться при определении предельной наполняемости класса и продолжительности урока, чтобы не нарушить требования при составлении расписания. Каким нормативным документом устанавливаются обязательные санитарно - эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательной организации (в том числе предельная наполняемость класса — не более 25 человек и продолжительность урока в 1 классе — 35 минут): 1) СанПиН 1.2.3685-21 2) СП 2.4.3648-20 3) СанПиН 2.3/2.4.3590-20 4) ФГОС НОО	2	Закрытое	Базовый
ПП.01.02	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель планирует урок русского языка во 2 классе: письмо под диктовку, разбор слов, работа с учебником. Он знает, что непрерывная письменная работа за партой для обучающихся 1–2 классов ограничена по времени, а пик работоспособности приходится на середину урока. Ему нужно выстроить структуру урока так, чтобы нагрузка соответствовала гигиеническим требованиям и не приводила к переутомлению. Какое построение урока наиболее соответствует санитарным нормам:	3	Закрытое	Базовый

		1) непрерывное письмо в течение 20 минут в начале урока, затем устная работа 2) письменная работа равномерно по 5 минут, но без смены видов деятельности и пауз 3) чередование видов деятельности с непрерывной письменной работой не более 7–10 минут и физкультминуткой на 10-й и 20-й минутах 4) вся письменная работа — в последние 10 минут урока			
ПП.01.03	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	На уроке в 3 классе учитель замечает, что ученики у окна щурятся, а на рабочем месте одного из них не горит лампа в светильнике; при этом жалюзи закрыты, а в классе душно, так как проветривание не проводилось. Учитель должен оперативно оценить нарушение санитарных норм и скорректировать условия обучения, не прерывая образовательный процесс. Какой алгоритм действий учителя является правильным: 1) открыть жалюзи, организовать проветривание на перемене, пересадить ученика на время на освещённое место, сообщить администрации о замене лампы и зафиксировать нарушение 2) продолжить урок, так как освещённость и воздушный режим — зона ответственности администрации 3) пересадить весь класс в коридор до устранения неисправности 4) увеличить время письменных заданий, чтобы компенсировать недостаток света	1	Закрытое	Базовый
ПП.01.04	Прочитайте текст и запишите ответ	Учитель начальных классов на методическом объединении обсуждает с коллегами систему оценивания во 2 классе. Он должен обосновать, какой вид контроля и какая форма оценивания соответствуют задаче «отследить текущее продвижение каждого ученика в освоении нового способа действия и своевременно внести	текущий (формирующий) контроль в форме критериального самооценивания и взаимооценивания по заранее заданным	Открытое	Высокий

		коррективы», а не просто зафиксировать итоговый результат в журнале. Запишите, какой вид контроля и форма оценивания в наибольшей степени соответствуют этой задаче:	критериям		
ПП.01.05	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	По итогам диагностической работы в 3 классе по теме «Состав слова» учитель получил результаты: 40 % учащихся верно разбирают слова по составу, 35 % путают приставку и предлог, 25 % не выделяют корень в родственных словах. Учителю нужно подобрать дальнейшие диагностические средства, оценить результаты по критериям, интерпретировать их и скорректировать методы и задания на следующих уроках. Выберите, какая последовательность действий учителя наиболее соответствует требованиям критериального оценивания и коррекции учебной деятельности, и запишите определение «критериального оценивания»: 1) выставить отметки по общему количеству ошибок и перейти к следующей теме 2) увеличить объём домашних заданий по теме для всех учащихся 3) провести повторную работу с теми же заданиями без изменения методов 4) соотнести результаты с критериями по каждому умению, выявить типичные дефициты (приставка/предлог, корень), дать каждому ученику обратную связь по критериям и спланировать коррекционные задания дифференцированно по группам	4 методика оценки знаний, компетенций и навыков учащихся, при которой их достижения сравниваются с заранее определёнными, прозрачными и понятными всем участникам образовательного процесса (учителям, ученикам, родителям) критериями	Комбинированное	Повышенный
ПП.01.06	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	На уроке математики в 4 классе учитель проверяет решение задач. Он хочет не только зафиксировать правильность ответа, но и включить учеников в критериальное оценивание, обеспечить формирующую обратную связь и оперативно скорректировать процесс обучения прямо по ходу урока, не дожидаясь итоговой работы.	2	Закрытое	Базовый

		Какой комплекс приёмов учителя в наибольшей степени соответствует формирующему оцениванию и коррекции процесса обучения: 1) собрать тетради, проверить дома, выставить отметки и вернуть без комментариев 2) использовать рубрику критериев (понимание условия, выбор действия, вычисление, оформление), приёмы «светофор»/самопроверка по эталону, устную формирующую обратную связь «что уже получается — что улучшить — как это сделать», и по ходу урока перестроить задания для групп с выявленными затруднениями 3) провести фронтальный опрос и вызвать к доске только сильных учеников 4) отложить коррекцию до итоговой контрольной работы по теме			
ПП.01.07	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	На преддипломной практике студентка посетила урок учителя начальных классов и должна провести его анализ. Методист просит её сначала обосновать, какие именно показатели процесса и результатов обучения следует зафиксировать в анализе, чтобы выводы были доказательными, а не оценочными. Студентка затрудняется, какие группы показателей являются обязательными для педагогического анализа урока по ФГОС НОО. Какая совокупность показателей в наибольшей степени соответствует требованиям педагогического анализа процесса и результатов обучения в начальной школ: 1) только предметные знания и отметки, полученные учащимися на уроке 2) дисциплина класса и внешний вид учителя 3) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов; структура и логика урока в соответствии с типом; соотношение репродуктивной и продуктивной деятельности; организация обратной связи и оценивания	3	Закрытое	Базовый

		4) количество наглядных пособий и использование ИКТ			
ПП.01.08	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель провела в 3 классе урок русского языка по теме «Безударные гласные в корне слова». На этапе самостоятельной работы 8 из 24 учащихся допустили ошибки в подборе проверочных слов. При анализе урока ей необходимо не просто констатировать факт ошибок, а соотнести планируемый результат с фактическим, выявить типичную причину затруднения и сформулировать рекомендации для следующего урока. Какая последовательность действий соответствует умению анализировать результаты и выявлять причины затруднений: 1) соотнести ошибки с критериями освоения способа действия, проанализировать, на каком шаге алгоритма (выделение корня, подбор родственного слова, постановка под ударение) чаще всего происходит сбой, сформулировать вывод о типичной причине и предложить адресные коррекционные задания 2) зафиксировать, что 8 учеников не справились, и рекомендовать им повторить правило дома 3) сравнить результаты с соседним классом и сделать вывод об уровне подготовки 4) отметить, что тема сложная, и перейти к следующей	1	Закрытое	Базовый
ПП.01.09	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	По итогам преддипломной практики студентке необходимо подготовить аналитический фрагмент отчёта: она собрала данные наблюдений за тремя уроками учителя (структура, активность учащихся, обратная связь) и результаты двух небольших диагностических работ. Ей нужно обработать эти данные и сформулировать аналитический вывод, который будет не описанием «что было», а интерпретацией «почему это происходило и что из этого следует».	4	Закрытое	Базовый

		Какой способ обработки и интерпретации данных в наибольшей степени соответствует навыку формулирования аналитических выводов: 1) перечислить всё, что наблюдалось на уроках, и приложить результаты диагностики без комментариев 2) ограничиться выставлением среднего балла по диагностике 3) описать только те данные, которые подтверждают заранее сделанный вывод 4) сопоставить данные наблюдений и диагностики, выделить повторяющиеся связи (например, между этапом урока и типом активности учащихся; между характером обратной связи и типичными ошибками), сформулировать вывод о причинно-следственных связях и вытекающие из него рекомендации			
ПП.01.10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Начинающий учитель готовится к серии уроков окружающего мира во 2 классе. Методист просит её обосновать, по каким критериям она будет отбирать учебно-методические материалы и чем будет руководствоваться при их разработке, чтобы материалы соответствовали требованиям ФГОС НОО и примерной рабочей программы, а также учитывали особенности конкретного класса. Выберите, какая совокупность критериев отбора и разработки учебно-методических материалов в наибольшей степени соответствует требованиям ФГОС НОО и примерной программы и запишите определение понятия «учебно-методические материалы»: 1) красочность оформления и наличие большого количества заданий 2) соответствие планируемым результатам (предметным, метапредметным, личностным) и содержанию примерной программы; научность и доступность; деятельностный характер заданий; учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	2 комплекс ресурсов, которые обеспечивают учебный процесс: помогают преподавателям организовать занятия, а учащимся - эффективно усваивать знания	Комбинированное	Базовый

		3) наличие материалов только в печатном виде и их объём 4) совпадение с материалами соседнего класса			
ПП.01.11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В 3 классе есть ученик с трудностями в освоении чтения (медленный темп, ошибки при чтении многосложных слов) и несколько сильных учеников, которым задания учебника кажутся слишком простыми. Педагогу нужно отобрать и адаптировать материалы к уроку литературного чтения так, чтобы они соотносились с планируемыми результатами и учитывали особенности разных групп обучающихся. Какая стратегия отбора и адаптации материалов должна быть: 1) использовать задания учебника без изменений для всех учащихся 2) разделить класс на группы по успеваемости и дать им разные темы 3) дать всем учащимся только облегчённые задания 4) соотнести материалы с планируемыми результатами, адаптировать текст и задания для ученика с трудностями чтения (сокращение объёма, опорные схемы, предварительная лексическая работа) и предложить расширенные/продуктивные задания сильным ученикам, сохранив общую цель урока	4	Закрытое	Базовый
ПП.01.12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель разработала комплект дидактических материалов к уроку математики в 1 классе (карточки, наглядность, электронная презентация). Перед использованием ей нужно провести экспертизу собственных материалов и адаптировать их под конкретные условия: в классе есть дети с ослабленным зрением, а в кабинете ограничен доступ к проектору. Какой комплекс действий в наибольшей степени отражает навык проектирования, экспертизы и адаптации учебно-методических материалов: 1) использовать материалы в первоначальном виде, так как они уже разработаны	3	Закрытое	Базовый

		2) отказаться от наглядности и провести урок только устно 3) проверить материалы по критериям (соответствие планируемым результатам, доступность, наглядность, объём, деятельностный характер), выявить несоответствия условиям (размер шрифта и контраст для детей с ослабленным зрением, зависимость от проектора) и адаптировать их (увеличенные карточки, распечатанные варианты наглядности, замена слайдов раздаточным материалом) 4) передать материалы другому учителю для использования без изменений			
ПП.01.13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Студентка-практикантка на установочной конференции по практике получила задание изучить и обобщить опыт учителя начальных классов, который активно использует игровые и проектные технологии. Методист просит её сначала обосновать, по каким критериям следует оценивать эффективность этого опыта и какие методы изучения педагогического опыта являются адекватными поставленной задаче. Укажите совокупность критериев и методов, соответствующих данной ситуации: 1) оценивать только по количеству публикаций учителя и участию в конкурсах; изучать только через беседу 2) оценивать по устойчивым положительным результатам при меньших затратах времени и сил, без ущерба для других предметов; изучать через анализ документов, наблюдение, анкетирование, сравнение и самооценку 3) оценивать по стажу работы учителя; изучать только по итоговым оценкам класса 4) оценивать по красочности оформления кабинета; изучать только через посещение открытых уроков	2	Закрытое	Базовый
ПП.01.14	Прочитайте текст, выберите	Будущая учитель собрала материал о двух образовательных технологиях, применяемых в	1 педагогический метод,	Комбинированное	Повышенный

	правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	начальной школе: игровой технологии и технологии проектной деятельности. Ей необходимо систематизировать этот опыт, оценить обе технологии с точки зрения эффективности для конкретного класса (2 класс, смешанный по уровню подготовки) и обосновать выбор одной из них для предстоящего цикла уроков. Выберите, какая стратегия оценки и обоснования выбора в наибольшей степени соответствует умению сравнивать технологии и обосновывать выбор, и запишите определение, что такое «игровые технологии»: 1) сопоставить технологии по критериям (соответствие возрастным возможностям, влияние на предметные и метапредметные результаты, затраты времени, устойчивость результата), проанализировать данные наблюдений и работ учащихся и обосновать выбор с опорой на выявленные преимущества для данного класса 2) выбрать технологию, которая больше нравится учителю, без анализа результатов 3) выбрать технологию, которую используют большинство учителей школы 4) использовать обе технологии одновременно без сравнения	при котором обучение строится как система игровых ситуаций, форм и приёмов		
ПП.01.15	Прочитайте текст и запишите ответ	Учителю нужно подготовить фрагмент аналитической записки об эффективности применённой ею технологии (например, уровневой дифференциации) на уроках математики в 3 классе. В её распоряжении: данные стартовой и итоговой диагностики, наблюдения за активностью учащихся, самооценка детей. Ей необходимо обработать эти данные, дать критериальную оценку технологии и сформулировать вывод о целесообразности её дальнейшего применения. Запишите, какой способ обработки данных и формулирования вывода в наибольшей степени	сопоставить данные стартовой и итоговой диагностики, соотнести их с критериями эффективности, интерпретировать выявленные изменения и сформулировать обоснованный вывод о целесообразности применения технологии в данных условиях	Открытое	Высокий

		отражает навык критериальной оценки и отбора эффективных технологий:			
ПП.01.16	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Молодой педагог после первой недели работы обсуждает с методистом свои профессиональные затруднения. Она признаёт, что не всегда удерживает внимание класса и затрудняется с дифференциацией заданий, но не знает, как точно определить, что именно является её профессиональным дефицитом, и какие шаги помогут его устранить. Методист предлагает ей сначала разобраться в методах самоанализа и способах выявления дефицитов, а затем выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития. Выберите, какая совокупность методов и подходов соответствует задаче выявления профессиональных дефицитов и запишите определение понятия «индивидуальной траектории развития»: 1) сравнение себя с другими студентами группы и опора на субъективное ощущение «получается / не получается» 2) самоанализ профессиональной деятельности, диагностика компетенций (тестирование, анализ уроков, обратная связь от методиста), сравнение с требованиями профессионального стандарта и построение индивидуального образовательного маршрута на основе выявленных дефицитов 3) только прохождение курсов повышения квалификации без предварительной диагностики 4) ориентация исключительно на оценки, полученные за пробные уроки	2 персональный путь, который человек выстраивает для реализации своего потенциала: раскрытия способностей, достижения целей и самосовершенствования	Комбинированное	Повышенный
ПП.01.17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	По итогам серии проведённых уроков учитель собрала данные: самоанализ показал, что она испытывает трудности с организацией групповой работы и с формулированием критериев оценивания для учащихся. Методист подтвердил эти наблюдения. Теперь учителю необходимо выявить конкретные дефициты, поставить профессиональные цели и	4	Закрытое	Базовый

		спланировать своё развитие на оставшийся период практики и ближайшую перспективу. Какая последовательность действий должна быть соблюдена учителем: 1) записать общие впечатления от уроков и пообещать «больше стараться» 2) отложить планирование до окончания практики 3) пройти случайно выбранный курс повышения квалификации без связи с выявленными дефицитами 4) конкретизировать дефициты (организация групповой работы; разработка критериев оценивания), сформулировать измеримые профессиональные цели, подобрать формы развития (изучение литературы, наблюдение за опытом учителя, пробные применения на уроках с последующей рефлексией) и зафиксировать план с этапами и сроками			
ПП.01.18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Молодому педагогу необходимо оформить фрагмент отчёта, который отражает не просто перечень посещённых уроков в рамках приобретения опыта и проведённых показательных занятий для других коллег, а результаты самоанализа, проект индивидуальной траектории профессионального роста на ближайший год и систему отслеживания собственного прогресса. В её распоряжении: самооценка по чек-листам, обратная связь методиста и учителей, видеозаписи двух своих уроков. Какой способ оформления самоанализа и проектирования траектории в наибольшей степени отражает навык мониторинга собственного развития: 1) перечислить проведённые уроки и полученные оценки без анализа динамики 2) ограничиться перечнем курсов, которые планируется пройти 3) описать только успешные моменты, исключив затруднения 4) провести структурированный самоанализ (что	4	Закрытое	Базовый

		получилось / что вызвало затруднения / причины), сопоставить стартовую и текущую самооценку по выделенным критериям, спроектировать индивидуальную траекторию с указанием форм развития и контрольных точек мониторинга (например, повторная самооценка через определённые интервалы, анализ новых видеозаписей, обратная связь от наставника)			
ПП.01.19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Начинающий педагог готовится к первому уроку в инклюзивном классе, где обучается ребёнок с нарушением зрения (слабовидящий) и ребёнок с задержкой психического развития. Методист просит её обосновать, какие специальные условия и способы адаптации учебного материала необходимо предусмотреть, опираясь на нормативные документы и рекомендации ПМПК, чтобы урок был доступен для всех обучающихся. Какая совокупность действий соответствует представленным требованиям: 1) использовать стандартные материалы учебника без изменений, так как инклюзия предполагает обучение в общем классе на равных условиях 2) пересадить обоих детей на заднюю парту, чтобы они не мешали остальным 3) предусмотреть альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт) для слабовидящего, дозирование и алгоритмизацию заданий для ребёнка с ЗПР, опираясь на рекомендации ПМПК и специальные условия, определённые нормативными актами 4) сократить объём материала для всего класса, чтобы уравнять условия	3	Закрытое	Базовый
ПП.01.20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	На уроке математики во 2 классе учитель планирует самостоятельную работу с задачами. В классе есть ученик с нарушением слуха (слабослышащий), который пользуется слуховым аппаратом, но испытывает трудности при восприятии устной	1	Закрытое	Базовый

		инструкции на слух, и ученик с расстройством аутистического спектра, которому необходима чёткая структура и визуальная опора. Учителю нужно адаптировать задание и организовать работу так, чтобы оба ученика могли включиться в деятельность наравне с остальными. Какая стратегия адаптации задания и организации работы соответствует умению применять дифференцированные и инклюзивные стратегии и взаимодействовать со специалистами: 1) продублировать инструкцию визуально (записать на доске или карточке) для слабослышащего, предложить ученику с РАС пошаговый алгоритм с визуальными опорами, согласовать адаптацию с учителем-дефектологом/психологом и тьютором (при наличии), сохранив общую учебную цель для всех 2) дать всем ученикам одинаковое задание и попросить слабослышащего «слушать внимательнее», а ученика с РАС — «сосредоточиться» 3) освободить обоих учеников от самостоятельной работы и предложить им раскраски 4) передать обоих учеников на сопровождение тьютора на весь урок без включения в общую работу			
ПП.01.21	Прочитайте текст и запишите ответ	Учитель применяла на уроках окружающего мира дифференцированные задания для ребёнка с ЗПР (упрощённые карточки с опорными схемами, сокращённый объём письменной части, дополнительные визуальные опоры) и для слабовидящего ученика (увеличенный шрифт раздаточного материала, аудиозапись текста параграфа). Ей нужно оценить эффективность этих приёмов и сформулировать вывод о их дальнейшем применении. С каким документом ей необходимо первоначально соотнести предложенные ученикам материалы:	с рекомендациями ПМПК и критериями доступности	Открытое	Высокий
ПП.01.22	Прочитайте текст, выберите	Учитель готовится к разработке программы внеурочной деятельности «Занимательная	2 ФГОС НОО программ	Комбинированное	Повышенный

	правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	математика» для 2 класса. Методист просит её сначала обосновать, какие требования _____ и примерных _____необходимо учесть при определении структуры программы, а также какие источники информации следует использовать для выявления интересов и запросов обучающихся и их родителей. Выберите, какая совокупность требований и источников информации соответствует задаче разработки программы внеурочной деятельности по _____, и запишите на месте прочерков недостающие слова: 1) ориентироваться только на содержание учебника математики и пожелания учителя 2) учесть требования к достижению планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), структуру программы (цели, задачи, содержание, тематическое планирование, формы, результаты), а интересы и запросы выявить через анкетирование обучающихся и родителей, беседы, наблюдение 3) использовать только готовую программу из интернета без адаптации 4) ограничиться перечнем форм внеурочной деятельности без содержательной части			
ПП.01.23	Прочитайте текст и запишите ответ	По результатам анкетирования родителей и обучающихся 3 класса выяснилось, что большинство детей интересуются опытами и экспериментами, а родители хотели бы, чтобы занятия способствовали развитию познавательного интереса и навыков исследовательской деятельности. По какому направлению необходимо разработать программу внеурочного курса учителю с учётом этих запросов и требований ФГОС:	общеинтеллектуаль-ному	Открытое	Высокий
ПП.01.24	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель разработала проект программы внеурочной деятельности «Школьный театр» для 4 класса. Перед утверждением программы на методическом	3	Закрытое	Базовый

		объединении ей необходимо провести её экспертизу: проверить соответствие требованиям ФГОС (структура, планируемые результаты, формы, отличные от урочных) и запросам участников (по данным анкетирования родителей и обучающихся), а также при необходимости скорректировать отдельные разделы. Укажите, что необходимо ей сделать в данной ситуации: 1) представить программу без изменений, так как она уже разработана на основе примерной 2) сократить программу до перечня тем занятий без форм и результатов 3) проверить программу по критериям (соответствие структуре и результатам ФГОС, практико-ориентированный характер форм, учёт выявленных интересов), выявить несоответствия (например, преобладание лекционных форм, отсутствие диагностики результатов) и внести коррективы, обосновав изменения 4) передать программу другому педагогу для использования без экспертизы			
ПП.01.25	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель планирует организовать внеурочный курс «Занимательная математика» для 2 класса. Методист просит её обосновать, какие санитарные требования к объёму внеурочной нагрузки и режиму занятий необходимо учесть, чтобы не допустить переутомления обучающихся и нарушения нормативов. Какая совокупность требований к внеурочной деятельности в начальной школе соответствует СП 2.4.3648-20: 1) внеурочная деятельность не ограничена по объёму; перерыв между урочной и внеурочной деятельностью не обязателен 2) внеурочные занятия приравниваются к урокам и не требуют отдельного перерыва	4	Закрытое	Базовый

		3) внеурочная деятельность допускается только в выходные дни 4) объём внеурочной деятельности — не более 10 часов в неделю; перерыв между урочной и внеурочной деятельностью — не менее 30 минут; внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством уроков			
ПП.01.26	Прочитайте текст и запишите ответ	Учитель проводит внеурочное занятие «Юный исследователь» в 3 классе. По расписанию у детей в этот день было 5 уроков, после чего сразу начинается внеурочное занятие. В кабинете, где планируется занятие, часть мебели не закреплена, а освещение недостаточное. Учителю необходимо организовать занятие с соблюдением санитарных норм и обеспечить безопасные условия. Какая стратегия организации внеурочного занятия соответствует требованиям к режиму, нагрузке и безопасности:	предусмотреть перерыв не менее 30 минут между урочной и внеурочной деятельностью; проверить освещение и закрепление мебели, при необходимости переставить мебель или провести занятие в другом помещении; спланировать нагрузку с учётом дневной суммарной нагрузки обучающихся	Открытое	Высокий
ПП.01.27	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	По итогам преддипломной практики студентке необходимо представить фрагмент отчёта о проведении цикла внеурочных занятий «Школьный театр» в 4 классе. В её распоряжении: записи о посещаемости, данные о дневной нагрузке детей в дни занятий, самооценка соблюдения санитарных норм. Ей нужно оценить, насколько организация занятий соответствовала требованиям, выявить возможные нарушения и сформулировать вывод о необходимых корректировках. Каким способом она должна воспользоваться: 1) описать, что занятия проводились регулярно, и указать, что нарушений не выявлено 2) сопоставить данные о нагрузке и режиме занятий с нормативами (объём внеурочной нагрузки, перерыв	2	Закрытое	Базовый

		между урочной и внеурочной деятельностью, дневная суммарная нагрузка), выявить расхождения, интерпретировать их причины и сформулировать конкретные корректировки (изменение расписания, перерывов, условий помещения) 3) привести только те данные, которые подтверждают соблюдение норм 4) ограничиться перечислением проведённых занятий без анализа соблюдения требований			
ПП.01.28	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель завершает реализацию программы внеурочной деятельности «Юный исследователь» во 2 классе и должна подготовить диагностический инструментарий для оценки её результатов. Какая совокупность критериев, показателей и методов диагностики соответствует требованиям к оценке результатов внеурочной деятельности: 1) оценивать личностные и метапредметные результаты (познавательный интерес, коммуникативные умения, регулятивные действия) через критерии и показатели, используя методы наблюдения, анкетирования, анализа продуктов деятельности, портфолио, и интерпретировать данные в динамике 2) оценивать только посещаемость занятий и количество выполненных заданий 3) использовать только итоговую контрольную работу по предмету 4) ограничиться субъективной оценкой учителя «нравится / не нравится»	1	Закрытое	Базовый
ПП.01.29	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	По итогам внеурочного курса «Школьный театр» в 3 классе учитель собрала данные: результаты анкетирования интереса к занятиям, наблюдения за участием детей в подготовке спектакля, самооценки обучающихся. Анализ показал, что интерес к занятиям высокий, но у части детей возникают трудности с публичным выступлением и командным взаимодействием.	2	Закрытое	Базовый

		Какая последовательность действий соответствует умению анализировать результаты и формулировать выводы: 1) оценить всех детей одинаково положительно, так как интерес к занятиям высокий 2) соотнести собранные данные с критериями (интерес, участие, коммуникативные умения, регулятивные действия), выявить проблемные зоны (публичное выступление, командное взаимодействие), интерпретировать причины и сформулировать выводы и рекомендации по корректировке программы и форм работы 3) обратить внимание только на успешные результаты, а трудности не учитывать 4) ограничиться выставлением общего балла за участие в курсе			
ПП.01.30	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель получила результаты опроса об эффективности программы внеурочной деятельности «Занимательная математика» в 4 классе. В её распоряжении: результаты стартовой и итоговой диагностики познавательного интереса и метапредметных умений, наблюдения за активностью детей, продукты деятельности (проекты, творческие работы), отзывы родителей. Ей необходимо обработать данные, интерпретировать их и организовать обратную связь участникам. Выберите, как ей необходимо выполнить поставленную задачу: 1) привести общие впечатления о проведённых занятиях и выставить всем участникам «зачёт» 2) ограничиться перечислением проведённых занятий и продуктов деятельности 3) привести только те данные, которые подтверждают эффективность программы 4) сопоставить данные стартовой и итоговой диагностики, интерпретировать динамику по критериям, выявить сильные и слабые стороны	4	Закрытое	Базовый

		программы, подготовить адресную обратную связь обучающимся (что получилось / что улучшить) и родителям, сформулировать выводы для дальнейшей работы			
ПП.01.31	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель готовится к проведению внеурочных занятий «Юный искатель» во 2 классе. Для занятия ей необходимо продумать, какие виды учебно-методических материалов (дидактические карточки, наглядные пособия, инструкции для опытов, электронные ресурсы, рабочие листы) она будет использовать и какие требования к ним предъявляются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей второклассников. Какая совокупность требований соответствует данной ситуации: 1) материалы должны быть преимущественно текстовыми, объёмными и рассчитанными на самостоятельное изучение 2) материалы должны дублировать содержание учебника по предмету 3) материалы должны быть наглядными, практико-ориентированными, доступными по объёму и языку, соответствовать целям программы и учитывать индивидуальные особенности обучающихся (темп, уровень подготовки, особые образовательные потребности) 4) материалы должны быть одинаковыми для всех возрастов и не требовать адаптации	3	Закрытое	Базовый
ПП.01.32	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель разрабатывает материалы к внеурочному занятию «Школьный медиамир» в 3 классе. Цель занятия — развитие коммуникативных умений и выразительности речи. В классе есть застенчивые дети, которые боятся публичных выступлений, и несколько детей с хорошей речевой подготовкой. Ей необходимо отобрать и адаптировать материалы так, чтобы они соотносились с целями и результатами программы и учитывали особенности разных	2	Закрытое	Базовый

		обучающихся. Каким образом ей следует отобрать материал: 1) использовать один и тот же текст для всех детей без учёта их особенностей 2) соотнести материалы с целями занятия и планируемыми результатами (коммуникативные умения, выразительность речи), адаптировать задания для застенчивых детей (роли без публичного выступления, работа в парах, постепенное включение) и предложить более сложные роли детям с хорошей подготовкой, сохранив общую цель занятия 3) исключить застенчивых детей из участия в занятии 4) ограничиться чтением теоретического материала о театральном искусстве			
ПП.01.33	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель разработала комплект материалов для внеурочного курса «Занимательная риторика» в 1 классе (рабочие листы, наглядные пособия, электронная презентация). Перед использованием ей необходимо провести экспертизу материалов: проверить их соответствие целям и результатам программы, возрастным особенностям первоклассников, требованиям доступности и безопасности, а также адаптировать их под конкретные условия (в кабинете ограничен доступ к проектору, есть дети с ослабленным зрением). Какой комплекс действий отражает навык проектирования, отбора и экспертизы учебно-методических материалов для внеурочной деятельности: 1) использовать материалы в первоначальном виде, так как они уже разработаны 2) передать материалы другому педагогу для использования без изменений 3) отказаться от наглядности и провести занятие только в устной форме 4) проверить материалы по критериям (соответствие	4	Закрытое	Базовый

		целям и результатам программы, наглядность, доступность, объём, практико-ориентированность), выявить несоответствия условиям (зависимость от проектора, размер шрифта и контраст для детей с ослабленным зрением) и адаптировать их (увеличенные карточки, распечатанные варианты наглядности, замена слайдов раздаточным материалом)			
ПП.01.34	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Заместитель директора по УВР проверяет программы внеурочной деятельности и думает, по каким критериям следует оценивать эффективность занятий внеурочной деятельности, где результаты носят преимущественно личностный и метапредметный характер. Выберите подходящий вариант оценивания: 1) оценивать по устойчивым положительным результатам (динамика личностных и метапредметных результатов, интерес обучающихся) при меньших затратах времени и сил без ущерба для урочной деятельности; обобщать через анализ документов, наблюдение, анкетирование, сравнение и самооценку 2) оценивать только по количеству проведённых занятий и участию детей в мероприятиях; обобщать через простое описание «что делали» 3) оценивать по стажу учителя и наличию публикаций; обобщать только через выступление на педсовете 4) оценивать по красочности оформления кабинета; обобщать через перечисление использованных технологий	1	Закрытое	Базовый
ПП.01.35	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учителю необходимо систематизировать материал о двух технологиях, применяемых во внеурочной деятельности начальной школы: игровой технологии и технологии проектной деятельности, оценить их с точки зрения эффективности для конкретного класса (3 класс, смешанный по уровню подготовки и	2	Закрытое	Базовый

		мотивации) и обосновать выбор одной из них для предстоящего цикла внеурочных занятий «Юный исследователь». Какие ее дальнейшие действия должны быть: 1) выбрать технологию, которая больше нравится учителю или чаще используется коллегами, без анализа результатов 2) сопоставить технологии по критериям (соответствие целям и результатам программы внеурочной деятельности, возрастным особенностям, влияние на личностные и метапредметные результаты, затраты времени, устойчивость результата), проанализировать данные наблюдений и работ учащихся и обосновать выбор с опорой на выявленные преимущества для данного класса 3) использовать обе технологии одновременно без сравнения и обоснования 4) выбрать технологию, которая требует меньше подготовки со стороны педагога			
ПП.01.36	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	По итогам данных стартовой и итоговой диагностики познавательного интереса и метапредметных умений, наблюдения за активностью детей, продуктов деятельности (мини-проекты), отзывов родителей, учителю необходимо дать критериальную оценку проектной технологии, применяемой ею на занятиях, сформулировать вывод о целесообразности её дальнейшего применения. Какой способ формулирования вывода будет подходящим для данной ситуации: 1) описать, что технология применялась, и привести общие впечатления учителя и детей 2) сопоставить данные стартовой и итоговой диагностики, соотнести их с критериями эффективности (динамика познавательного интереса, метапредметных умений, активность, затраты времени), интерпретировать выявленные изменения и сформулировать обоснованный вывод о	2	Закрытое	Базовый

		целесообразности применения технологии в данных условиях внеурочной деятельности 3) привести только те данные, которые подтверждают заранее сделанный вывод об эффективности 4) ограничиться перечислением этапов занятий и списком продуктов деятельности без анализа			
ПП.01.37	Прочитайте текст и запишите ответ	Учитель завершает цикл внеурочных занятий «Юный натуралист» во 2 классе и обсуждает с коллегой итоги курса. Она признаёт, что не до конца понимает, как правильно проанализировать эффективность своей внеурочной работы и какие первые шаги следует предпринять для профессионального роста. Укажите, что необходимо сделать учителю для анализа курса:	использовать самоанализ, анализировать эффективность внеурочной деятельности через динамику личностных и метапредметных результатов	Открытое	Высокий
ПП.01.38	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	По итогам внеурочного курса «Мир вокруг нас» в 3 классе учитель собрала данные: результаты анкетирования интереса к занятиям (высокий), наблюдения за участием детей (большинство активны, но часть детей испытывает трудности с публичным выступлением), самооценку собственной работы (студентка отмечает, что недостаточно владеет приёмами включения застенчивых детей). Ей необходимо проанализировать результаты, выявить профессиональный дефицит и спланировать дальнейший рост. Какая последовательность действий должна быть ею совершена: 1) отметить, что интерес высокий, и не анализировать трудности, так как в целом занятия прошли успешно 2) ограничиться констатацией факта, что часть детей не справилась, без формулировки профессионального дефицита 3) соотнести данные с критериями эффективности (интерес, включённость, коммуникативные результаты), выявить проблемную зону (трудности застенчивых детей), сформулировать	3	Закрытое	Базовый

		профессиональный дефицит (приёмы включения застенчивых детей в публичную деятельность), поставить измеримую цель и спланировать формы развития (изучение литературы, наблюдение за опытом наставника, пробное применение приёмов на занятиях с последующей рефлексией) 4) отложить планирование профессионального роста до окончания практики			
ПП.01.39	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Заместитель директора по УВР делает аналитическую справку по результатам самоанализов эффективности проведённых внеурочных занятий учителями. В её распоряжении: технологические карты занятий, данные диагностики результатов внеурочной деятельности, самооценка учителей по чек-листам, обратная связь: Выберите подходящий для данной ситуации способ оформления самоанализа: 1) перечислить проведённые занятия и указать, что «всё прошло хорошо», без анализа данных и динамики 2) описать только успешные моменты, исключив затруднения и дефициты 3) провести структурированный самоанализ (что получилось / что вызвало затруднения / причины), сопоставить данные диагностики результатов внеурочной деятельности с критериями эффективности, выявить профессиональные дефициты на основе самооценки и обратной связи, спроектировать индивидуальную траекторию с указанием форм развития и контрольных точек мониторинга (повторная самооценка через определённые интервалы, анализ новых видеозаписей, обратная связь от наставника) 4) ограничиться перечнем курсов, которые планируется пройти, без анализа собственной деятельности	3	Закрытое	Базовый

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 6, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПП.01.40	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учительница первого класса согласовывает с администрацией расписание: ей важно понять, сколько минут может длиться урок и какой должна быть максимальная вместимость кабинета, чтобы требования безопасности и гигиены не были нарушены. Методист просит её назвать документ, в котором закреплены предельная наполняемость класса (не более 25 человек) и длительность урока в 1 классе (35 минут). Каким документом установлены обязательные санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения (включая наполняемость класса и продолжительность урока в 1 классе): 1) СП 2.4.3648-20 2) ФГОС НОО 3) СанПиН 1.2.3685-21 4) СанПиН 2.3/2.4.3590-20	1	Закрытое	Базовый
ПП.01.41	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель готовит урок русского языка в 1 классе с элементами письма. Он помнит, что непрерывное письмо первоклассников строго ограничено по времени, а работоспособность детей быстро снижается. Ему нужно так спланировать этапы, чтобы письменная нагрузка чередовалась с другими видами работы. Какая организация урока соответствует гигиеническим требованиям: 1) непрерывное письмо 15 минут в начале урока, затем чтение 2) чередование видов деятельности: непрерывное письмо не более 5–7 минут с физкультминутками и сменой деятельности 3) письмо в течение всего урока с короткими паузами 4) вся письменная работа — в конце урока без	2	Закрытое	Базовый

		перерывов			
ПП.01.42	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Во 2 классе на уроке математики учитель замечает: в классе слишком тепло, окна закрыты, а один ученик жалуется на головную боль. На доске бликует свет от лампы, часть учеников вынуждена щуриться. Учитель должен быстро отреагировать, не останавливая учебный процесс. Какой алгоритм действий учителя правильный: 1) продолжить урок, так как микроклимат и освещение — не его зона ответственности 2) усилить письменную нагрузку, чтобы дети меньше отвлекались 3) немедленно вывести весь класс из кабинета до устранения неполадок 4) проветрить помещение на перемене, отрегулировать освещение (закрыть/открыть жалюзи, сообщить о неисправности лампы), пересадить ребёнка с головной болью на комфортное место и зафиксировать замечание администрации	4	Закрытое	Базовый
ПП.01.43	Прочитайте текст и запишите ответ	На заседании методического объединения учитель 1 класса объясняет коллегам, что ему нужно не просто выставить отметки, а понять, как каждый ребёнок осваивает новый способ действия, чтобы вовремя помочь. Какой вид контроля и какая форма оценивания лучше всего решают эту задачу:	текущий (формирующий) контроль в форме критериального самооценивания и взаимооценивания по заранее заданным критериям	Открытое	Высокий
ПП.01.44	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	После проверочной работы по теме «Предложение» во 2 классе учитель видит: 45 % детей верно определяют границы предложения, 30 % путают заглавную букву и точку, 25 % не находят главные члены. Учителю нужно интерпретировать результаты и скорректировать работу. Выберите последовательность действий, соответствующую критериальному оцениванию, и запишите определение «критериального оценивания»: 1) выставить отметки по числу ошибок и перейти к	4 методика оценки знаний, компетенций и навыков учащихся, при которой их достижения сравниваются с заранее определёнными, прозрачными и понятными всем участникам	Комбинированное	Повышенный

		новой теме 2) увеличить домашнее задание для всего класса 3) повторить те же задания без изменения методов 4) соотнести результаты с критериями по каждому умению, выявить типичные дефициты (границы предложения, главные члены), дать каждому ученику обратную связь по критериям и спланировать дифференцированные коррекционные задания	образовательного процесса критериями		
ПП.01.45	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	На уроке русского языка в 3 классе учитель проверяет разбор слов по составу. Он хочет не только узнать, кто ошибся, но и включить детей в оценивание по критериям, дать формирующую обратную связь и скорректировать работу прямо на уроке. Какой комплекс приёмов соответствует формирующему оцениванию: 1) собрать тетради, проверить дома и вернуть без комментариев 2) использовать рубрику критериев (выделение корня, приставки, суффикса, окончания), приёмы самопроверки по эталону, устную обратную связь «что получается — что улучшить — как это сделать» и перестроить задания для групп с затруднениями по ходу урока 3) опросить только сильных учеников у доски 4) отложить коррекцию до итоговой контрольной	2	Закрытое	Базовый
ПП.01.46	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Студентка-практикантка анализирует посещённый урок учителя начальных классов. Методист просит её сначала обосновать, какие показатели процесса и результатов обучения нужно зафиксировать, чтобы анализ был доказательным. Какая совокупность показателей соответствует требованиям педагогического анализа урока по ФГОС НОО: 1) только предметные знания и отметки 2) дисциплина и внешний вид учителя 3) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов; структура и логика урока в	3	Закрытое	Базовый

		соответствии с типом; соотношение репродуктивной и продуктивной деятельности; организация обратной связи и оценивания 4) количество наглядных пособий и использование ИКТ			
ПП.01.47	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель провёл в 4 классе урок математики по теме «Решение задач на движение». На самостоятельной работе 7 из 25 учеников допустили ошибки в выборе действия. При анализе урока ему важно не просто зафиксировать ошибки, а найти их причину и сформулировать рекомендации. Какая последовательность действий соответствует умению анализировать результаты и выявлять причины затруднений: 1) соотнести ошибки с критериями освоения способа действия, определить, на каком шаге алгоритма (понимание условия, выбор формулы, вычисление) чаще происходит сбой, сформулировать вывод о типичной причине и предложить адресные коррекционные задания 2) зафиксировать, что 7 учеников не справились, и рекомендовать повторить правило дома 3) сравнить результаты с другим классом 4) отметить сложность темы и перейти к следующей	1	Закрытое	Базовый
ПП.01.48	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	По итогам практики студентка собрала данные наблюдений за двумя уроками (этапы, активность детей, обратная связь) и результаты диагностической работы. Ей нужно сформулировать аналитический вывод — не описание «что было», а интерпретацию «почему и что из этого следует». Какой способ обработки и интерпретации данных соответствует навыку формулирования аналитических выводов: 1) перечислить всё наблюдаемое и приложить результаты без комментариев 2) ограничиться средним баллом по диагностике 3) описать только данные, подтверждающие заранее	4	Закрытое	Базовый

		сделанный вывод 4) сопоставить данные наблюдений и диагностики, выделить повторяющиеся связи (например, между этапом урока и активностью; между характером обратной связи и типичными ошибками), сформулировать вывод о причинно-следственных связях и вытекающие рекомендации			
ПП.01.49	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Молодой учитель готовится к урокам литературного чтения в 1 классе. Методист просит обосновать, по каким критериям он будет отбирать и разрабатывать учебно-методические материалы, чтобы они соответствовали ФГОС НОО и примерной программе и учитывали особенности класса. Выберите совокупность критериев и запишите определение понятия «учебно-методические материалы»: 1) красочность и большое количество заданий 2) соответствие планируемым результатам (предметным, метапредметным, личностным) и содержанию примерной программы; научность и доступность; деятельностный характер заданий; учёт возрастных и индивидуальных особенностей 3) наличие только печатных материалов и их объём 4) совпадение с материалами параллельного класса	2 комплекс ресурсов, обеспечивающих учебный процесс: помогают преподавателям организовать занятия, а учащимся — эффективно усваивать знания	Комбинированное	Базовый
ПП.01.50	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Во 2 классе есть ученик, который медленно читает и допускает ошибки в многосложных словах, и несколько сильных читателей, которым задания учебника кажутся лёгкими. Учителю нужно отобрать и адаптировать материалы к уроку литературного чтения с учётом разных групп. Какая стратегия отбора и адаптации материалов правильная: 1) использовать задания учебника без изменений для всех 2) разделить класс по успеваемости и дать разные темы 3) дать всем облегчённые задания	4	Закрытое	Базовый

		4) соотнести материалы с планируемыми результатами, адаптировать текст и задания для ученика с трудностями чтения (сокращение объёма, опорные схемы, предварительная лексическая работа) и предложить расширенные/продуктивные задания сильным ученикам, сохранив общую цель урока			
ПП.01.51	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель разработал комплект дидактических материалов к уроку окружающего мира в 1 классе (карточки, наглядность, презентация). В классе есть дети с ослабленным зрением, а проектор часто недоступен. Перед использованием материалы нужно экспертировать и адаптировать. Какой комплекс действий отражает навык проектирования, экспертизы и адаптации материалов: 1) использовать материалы в первоначальном виде 2) отказаться от наглядности и провести урок только устно 3) проверить материалы по критериям (соответствие планируемым результатам, доступность, наглядность, объём, деятельностный характер), выявить несоответствия условиям (размер шрифта и контраст для детей с ослабленным зрением, зависимость от проектора) и адаптировать их (увеличенные карточки, распечатанные варианты наглядности, замена слайдов раздаточным материалом) 4) передать материалы другому учителю без изменений	3	Закрытое	Базовый
ПП.01.52	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Студентка получила задание изучить и обобщить опыт учителя, который активно применяет технологии проблемного обучения и сотрудничества. Методист просит обосновать критерии оценки эффективности опыта и адекватные методы его изучения. Укажите совокупность критериев и методов, соответствующих ситуации: 1) оценивать по количеству публикаций учителя; изучать только через беседу	2	Закрытое	Базовый

		2) оценивать по устойчивым положительным результатам при меньших затратах времени и сил без ущерба для других предметов; изучать через анализ документов, наблюдение, анкетирование, сравнение и самооценку 3) оценивать по стажу; изучать только по итоговым оценкам класса 4) оценивать по оформлению кабинета; изучать только через открытые уроки			
ПП.01.53	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Будущий учитель собрал материал о двух технологиях, применяемых в начальной школе: технологии проблемного обучения и технологии уровневой дифференциации. Ему нужно систематизировать опыт, оценить обе технологии для конкретного класса (3 класс, смешанный по уровню подготовки) и обосновать выбор одной для цикла уроков. Выберите стратегию оценки и обоснования выбора и запишите определение «игровые технологии»: 1) сопоставить технологии по критериям (соответствие возрастным возможностям, влияние на предметные и метапредметные результаты, затраты времени, устойчивость результата), проанализировать данные наблюдений и работ учащихся и обосновать выбор с опорой на выявленные преимущества для данного класса 2) выбрать технологию, которая больше нравится учителю, без анализа 3) выбрать технологию, которую используют большинство учителей школы 4) использовать обе технологии одновременно без сравнения	1 педагогический метод, при котором обучение строится как система игровых ситуаций, форм и приёмов	Комбинированное	Повышенный
ПП.01.54	Прочитайте текст и запишите ответ	Учителю нужно подготовить фрагмент аналитической записки об эффективности применённой технологии проблемного обучения на уроках окружающего мира во 2 классе. В распоряжении: данные стартовой и итоговой диагностики, наблюдения за активностью,	сопоставить данные стартовой и итоговой диагностики, соотнести их с критериями эффективности,	Открытое	Высокий

		самооценка детей. Нужно обработать данные, дать критериальную оценку и сформулировать вывод о целесообразности дальнейшего применения. Запишите способ обработки данных и формулирования вывода:	интерпретировать выявленные изменения и сформулировать обоснованный вывод о целесообразности применения технологии в данных условиях		
ПП.01.55	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Молодой педагог после первых уроков признаёт, что ему трудно удерживать внимание класса и дифференцировать задания, но он не может точно определить свой профессиональный дефицит. Методист предлагает сначала разобраться в методах самоанализа и способах выявления дефицитов, а затем выстроить индивидуальную траекторию развития. Выберите совокупность методов и подходов и запишите определение «индивидуальной траектории развития»: 1) сравнение с другими студентами и субъективное ощущение «получается / не получается» 2) самоанализ профессиональной деятельности, диагностика компетенций (тестирование, анализ уроков, обратная связь от методиста), сравнение с требованиями профессионального стандарта и построение индивидуального образовательного маршрута на основе выявленных дефицитов 3) только курсы повышения квалификации без предварительной диагностики 4) ориентация исключительно на оценки за пробные уроки	2 персональный путь, который человек выстраивает для реализации своего потенциала: раскрытия способностей, достижения целей и самосовершенствования	Комбинированное	Повышенный
ПП.01.56	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	По итогам серии уроков учитель собрал данные: самоанализ показал трудности с постановкой учебной задачи и с организацией рефлексии на уроке. Методист подтвердил наблюдения. Учителю нужно выявить конкретные дефициты, поставить профессиональные цели и спланировать развитие. Какая последовательность действий должна быть соблюдена:	4	Закрытое	Базовый

		1) записать общие впечатления и пообещать «больше стараться» 2) отложить планирование до окончания практики 3) пройти случайный курс без связи с дефицитами 4) конкретизировать дефициты (постановка учебной задачи; организация рефлексии), сформулировать измеримые профессиональные цели, подобрать формы развития (изучение литературы, наблюдение за опытом учителя, пробные применения на уроках с последующей рефлексией) и зафиксировать план с этапами и сроками			
ПП.01.57	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Молодому педагогу нужно оформить фрагмент отчёта, отражающий не перечень посещённых и проведённых уроков, а результаты самоанализа, проект индивидуальной траектории профессионального роста на год и систему отслеживания прогресса. В распоряжении: самооценка по чек-листам, обратная связь методиста и учителей, видеозаписи двух уроков. Какой способ оформления самоанализа и проектирования траектории отражает навык мониторинга собственного развития: 1) перечислить уроки и оценки без анализа динамики 2) ограничиться перечнем планируемых курсов 3) описать только успешные моменты 4) провести структурированный самоанализ (что получилось / что вызвало затруднения / причины), сопоставить стартовую и текущую самооценку по критериям, спроектировать индивидуальную траекторию с указанием форм развития и контрольных точек мониторинга (повторная самооценка через интервалы, анализ новых видеозаписей, обратная связь от наставника)	4	Закрытое	Базовый
ПП.01.58	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Начинающий педагог готовится к уроку в инклюзивном классе, где обучается ребёнок с нарушением слуха (слабослышащий) и ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата	3	Закрытое	Базовый

		(передвигается с опорой). Методист просит обосновать специальные условия и способы адаптации материала, опираясь на нормативные документы и рекомендации ПМПК. Какая совокупность действий соответствует требованиям: 1) использовать стандартные материалы без изменений 2) пересадить обоих детей на заднюю парту 3) предусмотреть визуальное дублирование инструкций и звукоусиление для слабослышащего, доступное расположение рабочего места и адаптацию материалов для ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата, опираясь на рекомендации ПМПК и специальные условия, определённые нормативными актами 4) сократить объём материала для всего класса			
ПП.01.59	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	На уроке окружающего мира во 2 классе планируется групповая работа. В классе есть ученик с нарушением зрения (слабовидящий), которому нужны увеличенные материалы и хорошее освещение, и ученик с нарушением внимания (СДВГ), которому необходимы чёткие инструкции и частая смена деятельности. Учителю нужно адаптировать задание и организовать работу так, чтобы оба ученика включились наравне с остальными. Какая стратегия адаптации и организации работы соответствует умению применять дифференцированные и инклюзивные стратегии и взаимодействовать со специалистами: 1) предусмотреть увеличенные материалы и хорошее освещение для слабовидящего, пошаговые инструкции и структурированные этапы с короткими интервалами для ученика с СДВГ, согласовать адаптацию с учителем-дефектологом/психологом и тьютором (при наличии), сохранив общую учебную цель	1	Закрытое	Базовый

		2) дать всем одинаковое задание и попросить «быть внимательнее» 3) освободить обоих учеников от работы и предложить раскраски 4) передать обоих на сопровождение тьютора на весь урок без включения в общую работу			
ПП.01.60	Прочитайте текст и запишите ответ	Учитель применял на уроках математики дифференцированные задания для ребёнка с нарушением слуха (визуальные опоры, письменные инструкции, дополнительные схемы) и для ребёнка с ЗПР (упрощённые карточки, сокращённый объём, пошаговые алгоритмы). Ему нужно оценить эффективность приёмов и сформулировать вывод о дальнейшем применении. С каким документом необходимо первоначально соотнести предложенные материалы:	с рекомендациями ПМПК и критериями доступности	Открытое	Высокий
ПП.01.61	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Учитель готовится к разработке программы внеурочной деятельности «Юный эколог» для 3 класса. Методист просит обосновать, какие требования _____ и примерных _____ необходимо учесть при определении структуры программы, а также какие источники информации использовать для выявления интересов и запросов обучающихся и родителей. Выберите совокупность требований и источников и запишите на месте прочерков недостающие слова: 1) ориентироваться только на учебник и пожелания учителя 2) учесть требования к достижению планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), структуру программы (цели, задачи, содержание, тематическое планирование, формы, результаты), а интересы и запросы выявить через анкетирование обучающихся и родителей, беседы, наблюдение 3) использовать готовую программу из интернета без адаптации	2 ФГОС НОО программ	Комбинированное	Повышенный

		4) ограничиться перечнем форм без содержательной части			
ПП.01.62	Прочитайте текст и запишите ответ	По результатам анкетирования родителей и обучающихся 2 класса выяснилось, что большинство детей любят рисовать, лепить и делать поделки, а родители хотели бы, чтобы занятия развивали творческие способности и мелкую моторику. По какому направлению необходимо разработать программу внеурочного курса учителю с учётом этих запросов и требований ФГОС::	художественно-эстетическому (общекультурному)	Открытое	Высокий
ПП.01.63	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель разработал проект программы внеурочной деятельности «Юный шахматист» для 3 класса. Перед утверждением на методическом объединении нужно провести экспертизу: проверить соответствие требованиям ФГОС (структура, планируемые результаты, формы, отличные от урочных) и запросам участников (по данным анкетирования), при необходимости скорректировать разделы. Укажите, что необходимо сделать: 1) представить программу без изменений 2) сократить программу до перечня тем 3) проверить программу по критериям (соответствие структуре и результатам ФГОС, практико-ориентированный характер форм, учёт выявленных интересов), выявить несоответствия (например, преобладание лекционных форм, отсутствие диагностики результатов) и внести коррективы, обосновав изменения 4) передать программу другому педагогу без экспертизы	3	Закрытое	Базовый
ПП.01.64	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель планирует внеурочный курс «В мире книг» для 2 класса. Методист просит обосновать, какие санитарные требования к объёму внеурочной нагрузки и режиму занятий нужно учесть, чтобы не допустить переутомления и нарушения нормативов. Какая совокупность требований к внеурочной деятельности соответствует СП 2.4.3648-20:	4	Закрытое	Базовый

		1) внеурочная деятельность не ограничена по объёму; перерыв не обязателен 2) внеурочные занятия приравниваются к урокам и не требуют перерыва 3) внеурочная деятельность допускается только в выходные дни 4) объём внеурочной деятельности — не более 10 часов в неделю; перерыв между урочной и внеурочной деятельностью — не менее 30 минут; внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством уроков			
ПП.01.65	Прочитайте текст и запишите ответ	Учитель проводит внеурочное занятие «В мире книг» в 3 классе. По расписанию у детей в этот день было 6 уроков, после чего сразу начинается внеурочное занятие. В кабинете часть стульев неустойчива, а освещение недостаточное. Учителю необходимо организовать занятие с соблюдением санитарных норм и обеспечить безопасные условия:	предусмотреть перерыв не менее 30 минут между урочной и внеурочной деятельностью; проверить освещение и устойчивость мебели, при необходимости переставить мебель или провести занятие в другом помещении; спланировать нагрузку с учётом дневной суммарной нагрузки обучающихся	Открытое	Высокий
ПП.01.66	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	По итогам практики студентке нужно представить фрагмент отчёта о проведении цикла внеурочных занятий «Юный шахматист» в 3 классе. В распоряжении: записи о посещаемости, данные о дневной нагрузке детей в дни занятий, самооценка соблюдения санитарных норм. Нужно оценить, насколько организация занятий соответствовала требованиям, выявить возможные нарушения и сформулировать вывод о корректировках. Каким способом следует воспользоваться: 1) описать, что занятия проводились регулярно, и	2	Закрытое	Базовый

		указать, что нарушений нет 2) сопоставить данные о нагрузке и режиме занятий с нормативами (объём внеурочной нагрузки, перерыв между урочной и внеурочной деятельностью, дневная суммарная нагрузка), выявить расхождения, интерпретировать их причины и сформулировать конкретные корректировки (изменение расписания, перерывов, условий помещения) 3) привести только данные, подтверждающие соблюдение норм 4) ограничиться перечислением занятий без анализа			
ПП.01.67	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель завершает реализацию программы внеурочной деятельности «В мире книг» во 2 классе и должен подготовить диагностический инструментарий для оценки результатов. Какая совокупность критериев, показателей и методов диагностики соответствует требованиям: 1) оценивать личностные и метапредметные результаты (познавательный интерес, коммуникативные умения, регулятивные действия) через критерии и показатели, используя наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности, портфолио, и интерпретировать данные в динамике 2) оценивать только посещаемость и количество выполненных заданий 3) использовать только итоговую контрольную работу по предмету 4) ограничиться субъективной оценкой «нравится / не нравится»	1	Закрытое	Базовый
ПП.01.68	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	По итогам внеурочного курса «Юный шахматист» во 2 классе учитель собрал данные: анкетирование интереса, наблюдение за участием в турнирах, самооценки обучающихся. Анализ показал высокий интерес, но у части детей возникают трудности с концентрацией и планированием ходов. Какая последовательность действий соответствует умению анализировать результаты и формулировать	2	Закрытое	Базовый

		выводы: 1) оценить всех одинаково положительно, так как интерес высокий 2) соотнести данные с критериями (интерес, участие, регулятивные умения, коммуникативные умения), выявить проблемные зоны (концентрация, планирование), интерпретировать причины и сформулировать выводы и рекомендации по корректировке программы и форм работы 3) обратить внимание только на успешные результаты 4) ограничиться выставлением общего балла за участие			
ПП.01.69	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель получил результаты опроса об эффективности программы внеурочной деятельности «Юный эколог» в 4 классе. В распоряжении: результаты стартовой и итоговой диагностики познавательного интереса и метапредметных умений, наблюдения за активностью, продукты деятельности (проекты, творческие работы), отзывы родителей. Нужно обработать данные, интерпретировать их и организовать обратную связь участникам. Выберите, как выполнить задачу: 1) привести общие впечатления и выставить всем «зачёт» 2) ограничиться перечислением занятий и продуктов деятельности 3) привести только данные, подтверждающие эффективность 4) сопоставить данные стартовой и итоговой диагностики, интерпретировать динамику по критериям, выявить сильные и слабые стороны программы, подготовить адресную обратную связь обучающимся (что получилось / что улучшить) и родителям, сформулировать выводы для дальнейшей работы	4	Закрытое	Базовый
ПП.01.70	Прочитайте текст, выберите	Учитель готовится к внеурочным занятиям «В мире книг» в 1 классе. Ему нужно продумать, какие виды	3	Закрытое	Базовый

	правильный ответ	учебно-методических материалов (дидактические карточки, наглядные пособия, рабочие листы, электронные ресурсы) он будет использовать и какие требования к ним предъявляются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей первоклассников. Какая совокупность требований соответствует ситуации: 1) материалы преимущественно текстовые, объёмные, рассчитанные на самостоятельное изучение 2) материалы дублируют содержание учебника 3) материалы наглядные, практико-ориентированные, доступные по объёму и языку, соответствуют целям программы и учитывают индивидуальные особенности обучающихся (темп, уровень подготовки, особые образовательные потребности) 4) материалы одинаковые для всех возрастов и не требуют адаптации			
ПП.01.71	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель разрабатывает материалы к внеурочному занятию «Школьный медиамир» в 2 классе. Цель — развитие коммуникативных умений и выразительности речи. В классе есть застенчивые дети, которые боятся публичных выступлений, и несколько детей с хорошей речевой подготовкой. Нужно отобрать и адаптировать материалы с учётом целей и особенностей разных обучающихся. Каким образом следует отобрать материал: 1) использовать один и тот же текст для всех без учёта особенностей 2) соотнести материалы с целями занятия и планируемыми результатами (коммуникативные умения, выразительность речи), адаптировать задания для застенчивых детей (роли без публичного выступления, работа в парах, постепенное включение) и предложить более сложные роли детям с хорошей подготовкой, сохранив общую цель занятия 3) исключить застенчивых детей из участия 4) ограничиться чтением теоретического материала	2	Закрытое	Базовый

ПП.01.72	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель разработал комплект материалов для внеурочного курса «Занимательная логика» во 2 классе (рабочие листы, наглядные пособия, презентация). Перед использованием нужно провести экспертизу: проверить соответствие целям и результатам программы, возрастным особенностям, требованиям доступности и безопасности, а также адаптировать под условия (ограничен доступ к проектору, есть дети с ослабленным зрением). Какой комплекс действий отражает навык проектирования, отбора и экспертизы материалов: 1) использовать материалы в первоначальном виде 2) передать материалы другому педагогу без изменений 3) отказаться от наглядности и провести занятие только устно 4) проверить материалы по критериям (соответствие целям и результатам программы, наглядность, доступность, объём, практико-ориентированность), выявить несоответствия условиям (зависимость от проектора, размер шрифта и контраст для детей с ослабленным зрением) и адаптировать их (увеличенные карточки, распечатанные варианты наглядности, замена слайдов раздаточным материалом)	4	Закрытое	Базовый
ПП.01.73	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Заместитель директора по УВР проверяет программы внеурочной деятельности и думает, по каким критериям оценивать эффективность занятий, где результаты носят преимущественно личностный и метапредметный характер. Выберите подходящий вариант оценивания: 1) оценивать по устойчивым положительным результатам (динамика личностных и метапредметных результатов, интерес обучающихся) при меньших затратах времени и сил без ущерба для урочной деятельности; обобщать через анализ документов, наблюдение, анкетирование, сравнение и	1	Закрытое	Базовый

		самооценку 2) оценивать только по количеству проведённых занятий и участию детей в мероприятиях; обобщать через описание «что делали» 3) оценивать по стажу учителя и наличию публикаций; обобщать только через выступление на педсовете 4) оценивать по оформлению кабинета; обобщать через перечисление технологий			
ПП.01.74	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учителю необходимо систематизировать материал о двух технологиях, применяемых во внеурочной деятельности начальной школы: технологии сотрудничества и технологии проектной деятельности, оценить их эффективность для конкретного класса (4 класс, смешанный по уровню подготовки и мотивации) и обосновать выбор одной для цикла внеурочных занятий «Юный эколог». Какие дальнейшие действия должны быть: 1) выбрать технологию, которая больше нравится учителю или чаще используется коллегами, без анализа результатов 2) сопоставить технологии по критериям (соответствие целям и результатам программы внеурочной деятельности, возрастным особенностям, влияние на личностные и метапредметные результаты, затраты времени, устойчивость результата), проанализировать данные наблюдений и работ учащихся и обосновать выбор с опорой на выявленные преимущества для данного класса 3) использовать обе технологии одновременно без сравнения и обоснования 4) выбрать технологию, которая требует меньше подготовки со стороны педагога	2	Закрытое	Базовый
ПП.01.75	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	По итогам данных стартовой и итоговой диагностики познавательного интереса и метапредметных умений, наблюдения за активностью детей, продуктов деятельности (мини-проекты), отзывов родителей	2	Закрытое	Базовый

		учителю необходимо дать критериальную оценку технологии сотрудничества, применяемой на занятиях, и сформулировать вывод о целесообразности её дальнейшего применения. Какой способ формулирования вывода будет подходящим: 1) описать, что технология применялась, и привести общие впечатления 2) сопоставить данные стартовой и итоговой диагностики, соотнести их с критериями эффективности (динамика познавательного интереса, метапредметных умений, активность, затраты времени), интерпретировать выявленные изменения и сформулировать обоснованный вывод о целесообразности применения технологии в данных условиях внеурочной деятельности 3) привести только данные, подтверждающие заранее сделанный вывод 4) ограничиться перечислением этапов занятий и списком продуктов деятельности без анализа			
ПП.01.76	Прочитайте текст и запишите ответ	Учитель завершает цикл внеурочных занятий «Юный шахматист» во 2 классе и обсуждает с коллегой итоги курса. Он признаёт, что не до конца понимает, как правильно проанализировать эффективность своей внеурочной работы и какие первые шаги предпринять для профессионального роста. Укажите, что необходимо сделать учителю для анализа курса:	использовать самоанализ, анализировать эффективность внеурочной деятельности через динамику личностных и метапредметных результатов	Открытое	Высокий
ПП.01.77	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	По итогам внеурочного курса «Юный шахматист» в 3 классе учитель собрал данные: анкетирование интереса (высокий), наблюдение за участием (большинство активны, но часть детей испытывает трудности с концентрацией и планированием), самооценку (студентка отмечает, что недостаточно владеет приёмами развития регулятивных умений). Нужно проанализировать результаты, выявить	3	Закрытое	Базовый

		профессиональный дефицит и спланировать дальнейший рост. Какая последовательность действий должна быть соблюдена: 1) отметить, что интерес высокий, и не анализировать трудности 2) ограничиться констатацией факта, что часть детей не справилась, без формулировки профессионального дефицита 3) соотнести данные с критериями эффективности (интерес, включённость, регулятивные результаты), выявить проблемную зону (трудности концентрации и планирования), сформулировать профессиональный дефицит (приёмы развития регулятивных умений), поставить измеримую цель и спланировать формы развития (изучение литературы, наблюдение за опытом наставника, пробное применение приёмов на занятиях с последующей рефлексией) 4) отложить планирование профессионального роста до окончания практики			
ПП.01.78	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Заместитель директора по УВР делает аналитическую справку по результатам самоанализов эффективности проведённых внеурочных занятий учителями. В распоряжении: технологические карты занятий, данные диагностики результатов внеурочной деятельности, самооценка учителей по чек-листам, обратная связь. Выберите подходящий для данной ситуации способ оформления самоанализа: 1) перечислить проведённые занятия и указать, что «всё прошло хорошо», без анализа данных и динамики 2) описать только успешные моменты, исключив затруднения и дефициты 3) провести структурированный самоанализ (что получилось / что вызвало затруднения / причины), сопоставить данные диагностики результатов	3	Закрытое	Базовый

		внеурочной деятельности с критериями эффективности, выявить профессиональные дефициты на основе самооценки и обратной связи, спроектировать индивидуальную траекторию с указанием форм развития и контрольных точек мониторинга (повторная самооценка через интервалы, анализ новых видеозаписей, обратная связь от наставника) 4) ограничиться перечнем курсов, которые планируется пройти, без анализа собственной деятельности			

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: проводится в форме презентации результатов практики и защиты отчета, по итогу выставляется зачёт с оценкой (6 семестр).

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 7

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
ПП.01.01- ПП.01.03 ПП.01.06- ПП.01.13 ПП.01.17- ПП.01.20 ПП.01.24 ПП.01.25 ПП.01.27- ПП.01.36 ПП.01.38- ПП.01.42 ПП.01.45- ПП.01.52 ПП.01.56- ПП.01.59 ПП.01.63 ПП.01.64 ПП.01.66- ПП.01.75 ПП.01.77 ПП.01.78	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует
ПП.01.04 ПП.01.15 ПП.01.21 ПП.01.23 ПП.01.26 ПП.01.37 ПП.01.43 ПП.01.54 ПП.01.60 ПП.01.62 ПП.01.65 ПП.01.76	Задание открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона и верный результат расчёта, когда он требуется; равнозначные по смыслу формулировки допускаются	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует
ПП.01.05 ПП.01.14 ПП.01.16 ПП.01.22 ПП.01.44 ПП.01.53 ПП.01.55 ПП.01.61	Задание комбинированного типа считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по смыслу обоснования допускаются	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа

Таблица перевода баллов в оценку и уровни сформированности

Таблица 8

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (от 90% до 100% баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (от 65% до 89.9% баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (от 50% до 64.9%) удовлетворительно
ПК 1.2	Эффективно организует процесс обучения с безусловным соблюдением санитарных норм и правил; системно учитывает требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (наполняемость, продолжительность урока, режим проветривания, освещённость, двигательная активность); обоснованно выстраивает структуру урока и режим нагрузки, предупреждая переутомление обучающихся	Организует процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами; учитывает основные требования к режиму и нагрузке, структуре урока, но допускает отдельные неточности в их соблюдении и обосновании	В основном организует процесс обучения с опорой на санитарные нормы; фрагментарно учитывает требования к режиму, нагрузке и условиям обучения, испытывает затруднения при корректировке нарушений
ПК 1.3	Эффективно контролирует и корректирует процесс обучения; системно применяет формирующее и критериальное оценивание, обеспечивает оперативную обратную связь и коррекцию по ходу урока; обоснованно отбирает критерии, показатели и формы оценки результатов	Контролирует и корректирует процесс обучения, оценивает результаты; использует основные приёмы формирующего оценивания и обратной связи, но допускает отдельные неточности в критериальном оценивании и оперативности коррекции	В основном контролирует процесс обучения и оценивает результаты; испытывает затруднения при организации формирующей обратной связи, коррекции и критериальном оценивании, оценка носит преимущественно констатирующий характер
ПК 1.4	Эффективно анализирует процесс и результаты обучения; системно соотносит планируемые и	Анализирует процесс и результаты обучения; соотносит результаты с критериями и выявляет причины затруднений,	В основном анализирует процесс и результаты обучения; испытывает затруднения при

	фактические результаты с критериями, выявляет типичные причины затруднений, формулирует доказательные аналитические выводы и адресные рекомендации	но допускает отдельные неточности в интерпретации данных и формулировке выводов	выявлении причин затруднений и формулировании аналитических выводов, анализ носит преимущественно описательный характер
ПК 1.5	Эффективно выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы; системно соотносит их с планируемыми результатами ФГОС и примерной программы; обоснованно обеспечивает научность, доступность, деятельностный характер и адаптацию материалов с учётом особенностей класса и отдельных обучающихся	Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерной программы; учитывает особенности класса, даёт аргументированную оценку пригодности материалов, но допускает отдельные неточности в адаптации под отдельных обучающихся	В основном выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы с опорой на ФГОС; фрагментарно учитывает особенности класса и отдельных обучающихся, испытывает затруднения при адаптации и обосновании критериев отбора материалов
ПК 1.6	Эффективно систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии; системно сопоставляет технологии по критериям эффективности (результативность, возрастосообразность, затраты времени, устойчивость результата), обоснованно выбирает технологию для конкретных условий обучения	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии; сопоставляет их по основным критериям и обосновывает выбор, но допускает отдельные неточности в оценке эффективности и аргументации	В основном систематизирует педагогический опыт и технологии; испытывает затруднения при критериальной оценке эффективности и обосновании выбора, оценка носит описательный характер
ПК 1.7	Эффективно выстраивает траекторию профессионального роста; системно	Выстраивает траекторию профессионального роста на основе самоанализа; выявляет	В основном выстраивает траекторию профессионального роста; испытывает

	проводит самоанализ, выявляет профессиональные дефициты на основе диагностики и обратной связи, ставит измеримые цели, проектирует индивидуальный маршрут с формами развития и контрольными точками мониторинга	основные дефициты и планирует формы развития, но допускает отдельные неточности в постановке измеримых целей и определении точек мониторинга	затруднения при выявлении дефицитов и планировании развития, самоанализ носит фрагментарный характер
ПК 1.8	Эффективно использует и апробирует специальные подходы к обучению; системно обеспечивает включение всех обучающихся (с ОВЗ, одарённых, детей-инофонов) на основе рекомендаций ПМПК и нормативных актов; обоснованно адаптирует материалы, инструкции и организацию работы, согласуя действия со специалистами	Использует и апробирует специальные подходы к обучению; учитывает особые образовательные потребности основных групп обучающихся, адаптирует материалы и организацию работы, но допускает отдельные неточности во включении отдельных категорий детей	В основном использует специальные подходы к обучению; фрагментарно учитывает особые образовательные потребности, испытывает затруднения при адаптации материалов и обеспечении включения всех обучающихся
ПК 2.1	Эффективно разрабатывает программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС и примерной образовательной программы; системно учитывает примерные программы внеурочной деятельности, интересы и запросы обучающихся и их родителей, обоснованно определяет цели, содержание, формы и планируемые	Разрабатывает программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС и примерной образовательной программы; учитывает основные примерные программы внеурочной деятельности и интересы обучающихся и родителей, определяет цели, содержание и планируемые результаты с отдельными неточностями	В основном разрабатывает программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС; использует отдельные примерные программы, фрагментарно учитывает интересы обучающихся и родителей, испытывает затруднения при определении целей, содержания и планируемых результатов

	результаты		
ПК 2.2	Эффективно реализует программы внеурочной деятельности с безусловным соблюдением санитарных норм; системно учитывает объём внеурочной нагрузки (не более 10 часов в неделю), перерыв между урочной и внеурочной деятельностью (не менее 30 минут), дневную суммарную нагрузку и условия помещения; обоснованно корректирует режим и условия	Реализует программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами; учитывает основные требования к объёму нагрузки, перерывам и условиям, но допускает отдельные неточности в их соблюдении и корректировке	В основном реализует программы внеурочной деятельности с опорой на санитарные нормы; фрагментарно учитывает требования к режиму, нагрузке и условиям, испытывает затруднения при выявлении и устранении нарушений
ПК 2.3	Эффективно анализирует результаты внеурочной деятельности; системно оценивает личностные и метапредметные результаты по критериям и показателям, использует наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности, портфолио; интерпретирует данные в динамике и формулирует обоснованные выводы и рекомендации	Анализирует результаты внеурочной деятельности; оценивает основные личностные и метапредметные результаты, использует адекватные методы, но допускает отдельные неточности в интерпретации динамики и формулировке выводов	В основном анализирует результаты внеурочной деятельности; испытывает затруднения при критериальной оценке и интерпретации данных, анализ носит преимущественно описательный характер
ПК 2.4	Эффективно выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ	Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ	В основном выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ

	внеурочной деятельности; системно отбирает материалы в соответствии с целями и содержанием программы, обоснованно определяет критерии их эффективности, обеспечивает вариативность и адаптацию материалов с учётом интересов и возможностей обучающихся	внеурочной деятельности; отбирает основные материалы в соответствии с целями и содержанием программы, даёт аргументированную оценку их пригодности, но допускает отдельные неточности в обеспечении вариативности	внеурочной деятельности; испытывает затруднения при соотнесении материалов с целями и содержанием программы, отбор носит описательный характер, вариативность и адаптация материалов не обеспечиваются
ПК 2.5	Эффективно систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии; системно сопоставляет технологии по критериям эффективности применительно к внеурочной деятельности (соответствие целям и результатам программы, возрастосообразность, влияние на личностные и метапредметные результаты, затраты времени, устойчивость результата) и обоснованно выбирает технологию для конкретного класса	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии; сопоставляет их по основным критериям эффективности для внеурочной деятельности и обосновывает выбор, но допускает отдельные неточности в оценке и аргументации	В основном систематизирует педагогический опыт и технологии; испытывает затруднения при критериальной оценке эффективности в условиях внеурочной деятельности и обосновании выбора, оценка носит описательный характер
ПК 2.6	Эффективно выстраивает траекторию профессионального роста; системно проводит структурированный самоанализ эффективности внеурочной деятельности, выявляет профессиональные	Выстраивает траекторию профессионального роста на основе анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа; выявляет основные дефициты и планирует формы развития, но допускает отдельные неточности в	В основном выстраивает траекторию профессионального роста; испытывает затруднения при анализе эффективности внеурочной деятельности и выявлении дефицитов, самоанализ носит фрагментарный

	дефициты на основе данных диагностики и обратной связи, ставит измеримые цели, проектирует индивидуальную траекторию с формами развития и контрольными точками мониторинга	постановке целей и определении точек мониторинга	характер