МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Преддипломная практика

Рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой М5 Теории и методики начального образования

Учебный план 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 56

самостоятельная работа 88

часы на контроль 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	56	56	56	56
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	88	88	88	88
В том числе в форме практ. подготовки	144	144	144	144
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст преп, Бем Анна Константиновна ;кфилн, Доцент, Вальянов Никита Александрович

Рабочая программа практики
Преддипломная практика

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М5 Теория и методика начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой к.п.н, доцент Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано на заседании НМСС(Н), протокол № 7 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н)

к.п.н, доцент Юденко Юлия Романовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель практики – создание условий для формирования готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ПП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Школьный практикум
2.1.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.3	Педагогическая практика (по профилю Начальное образование)
2.1.4	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.5	Методы математической обработки данных
2.1.6	Педагогическая вожатская практика
2.1.7	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК 1.2.: Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные санитарные нормы и правила
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные санитарные нормы и правила
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать все основные санитарные нормы и правила
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 2	На базовом уровне: уметь учитывать требования санитарных норм и правил при организации учебного пространства и режима обучения; уметь организовывать процесс обучения с соблюдением санитарных требований к расписанию, нагрузке и условиям обучения
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь контролировать соблюдение санитарных норм и правил в процессе обучения и своевременно устранять нарушения; уметь корректировать организацию процесса обучения при изменении санитарных требований или условий
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть умением организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 2	На базовом уровне: владеть умением учитывать санитарные требования при организации учебного пространства, режима и нагрузки обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть умением контролировать соблюдение санитарных норм и правил в процессе обучения, устранять нарушения и корректировать организацию обучения при изменении требований или условий

ПК 1.3.: Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать принципы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результатов обучения обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне: знать, как применять принципы контроля и корректировки процесса обучения и оценивания результатов обучения обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать критерии и способы интерпретации результатов контроля и оценивания для корректировки процесса обучения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь осуществлять контроль и корректировку процесса обучения, оценивание результатов обучения обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне: уметь осуществлять контроль процесса обучения, оценивать результаты обучения обучающихся и корректировать процесс по результатам оценивания
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь комплексно контролировать и корректировать процесс обучения, интерпретировать результаты оценивания и использовать их для повышения

	эффективности обучения
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными приёмами и методами контроля и корректировки процесса обучения, оценки результатов обучения обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне: владеть приёмами и методами контроля процесса обучения, оценки результатов обучения обучающихся и корректировки процесса по результатам оценки
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть комплексом приёмов и методов контроля и корректировки процесса обучения, интерпретации результатов оценки и использования их для повышения эффективности обучения
ПК 1.4.: Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать принципы анализа процесса и результатов обучения обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне: знать, как применять принципы анализа процесса обучения и анализа результатов обучения обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать критерии анализа процесса и результатов обучения и способы интерпретации результатов анализа для корректировки обучения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне: уметь анализировать процесс обучения и выявлять факторы, влияющие на его результаты; анализировать результаты обучения и интерпретировать полученные данные
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь комплексно анализировать процесс и результаты обучения и использовать результаты анализа для корректировки обучения и повышения его эффективности
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными методами и приёмами анализа процесса и результатов обучения обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне: владеть методами и приёмами анализа процесса обучения и выявления факторов, влияющих на результаты; анализа результатов обучения и интерпретации данных
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть комплексом методов и приёмов анализа процесса и результатов обучения и использования его результатов для корректировки обучения и повышения эффективности
ПК 1.5.: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать структуру и содержание ФГОС и примерных образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне: знать, как учитывать тип образовательной организации и особенности класса/группы и отдельных обучающихся при работе с ФГОС и примерными образовательными программами
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы адаптации содержания примерных образовательных программ под условия организации и особенности обучающихся и критерии оценки соответствия образовательного процесса требованиям ФГОС
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь выбирать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне: уметь разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь адаптировать учебно-методические материалы под особенности класса/группы и отдельных обучающихся и оценивать их соответствие требованиям ФГОС и примерных образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть принципами выбора учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне: владеть методами и приёмами разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации и особенностей

	класса/группы
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть методами и приёмами разработки и адаптации учебно-методических материалов под отдельных обучающихся и оценки их соответствия требованиям ФГОС и примерных образовательных программ
ПК 1.6.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования
Уровень 2	На базовом уровне: знать критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в процессе обучения
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать, как оценивать эффективность применения педагогического опыта и образовательных технологий в конкретных условиях обучения и выбирать их с учётом этих условий
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования
Уровень 2	На базовом уровне: уметь оценивать педагогический опыт и образовательные технологии с позиции эффективности их применения в процессе обучения
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии, выбирать и применять их с учётом конкретных условий обучения и оценивать результаты применения
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными методами и приёмами систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
Уровень 2	На базовом уровне: владеть методами и приёмами оценки педагогического опыта и образовательных технологий с позиции эффективности их применения в процессе обучения
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть комплексом методов и приёмов систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий, выбора и применения их с учётом условий обучения и оценки результатов
ПК 1.7.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать принципы анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: знать, как применять принципы анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать критерии анализа процесса обучения и самоанализа деятельности и способы использования их результатов для корректировки профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь анализировать процесс обучения и проводить самоанализ деятельности, определять направления и этапы профессионального роста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь корректировать траекторию профессионального роста по результатам анализа и самоанализа и оценивать её результативность
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными методами и приёмами выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: владеть методами и приёмами анализа процесса обучения и самоанализа деятельности для определения направлений и этапов профессионального роста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть комплексом методов и приёмов выстраивания и корректировки траектории профессионального роста по результатам анализа и самоанализа, оценки её результативности
ПК 1.8.: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	

Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: знать специальные подходы к обучению отдельных категорий обучающихся (с выдающимися способностями, с неродным русским языком, с ОВЗ) и условия их включения в образовательный процесс
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать, как сочетать специальные подходы к обучению разных категорий обучающихся в едином образовательном процессе, и критерии оценки эффективности их включения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь использовать отдельные специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению отдельных категорий обучающихся (с выдающимися способностями, с неродным русским языком, с ОВЗ) и создавать условия для их включения в образовательный процесс
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь сочетать специальные подходы к обучению разных категорий обучающихся в едином образовательном процессе, оценивать эффективность их включения и корректировать применяемые подходы
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными методами и приёмами использования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: владеть методами и приёмами использования и апробации специальных подходов к обучению отдельных категорий обучающихся (с выдающимися способностями, с неродным русским языком, с ОВЗ) и создания условий для их включения в образовательный процесс
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть комплексом методов и приёмов сочетания специальных подходов к обучению разных категорий обучающихся в едином образовательном процессе, оценки эффективности их включения и корректировки применяемых подходов
ПК 2.1.: Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне: знать примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнёров, региона
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать структуру рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) и ресурсов цифровой образовательной среды для реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учётом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учётом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Уровень 2	На базовом уровне: уметь проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) и ресурсов цифровой образовательной среды; проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящих за рамки

	программы начального общего образования
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящих за рамки программы начального общего образования
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.: Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; особенности общения обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне: знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать модели организации внеурочной деятельности в школе; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учётом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь организовывать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; владеть навыками использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учётом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3.: Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: знать диагностику уровня развития учащихся: оценку познавательных способностей, творческих навыков, эмоционального состояния и социальной адаптации учеников
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать анализ педагогических технологий и методов: используемые методики и подходы, оценку их соответствия возрастным

	особенностям младших школьников
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь регулярно фиксировать показатели успеваемости, поведения, мотивации и интереса учеников к занятиям; периодически проводить диагностику, используя тесты, опросники, анкеты, наблюдения и беседы с учениками
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; отслеживать динамику изменений в уровне развития каждого ученика, сравнивая промежуточные и итоговые результаты
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь составлять отчёты о проведённой внеурочной деятельности, включающие выводы и рекомендации по дальнейшему развитию обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; владеть различными диагностическими инструментами (анкетирование, наблюдение, интервьюирование, тестовая диагностика) для своевременного выявления уровня сформированности личностных качеств, предметных знаний и универсальных учебных действий у младших школьников
Уровень 2	На базовом уровне: владеть способностью интерпретировать собранные данные, определять причины успехов и неудач в обучении, оценивать влияние индивидуальных особенностей учащихся на образовательный процесс
Уровень 3	На пороговом уровне: владеть навыками разработки коррекционно-развивающих мер: формулирования обоснованных выводов и рекомендаций по совершенствованию воспитательно-образовательной деятельности, направленной на повышение эффективности внеурочного образования
ПК 2.4.: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать особенности конкретной группы учеников, возможности учреждения и собственные профессиональные умения; знать требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: знать требования к разработке планирующей и отчётной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать оригинальные задания, игры, сценарии праздников и конкурсов, способствующие активному вовлечению детей в учебный процесс
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; уметь оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчётную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками анализа программ внеурочной деятельности и применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; владеть различными диагностическими инструментами (анкетирование, наблюдение, интервьюирование, тестовая диагностика) для своевременного выявления уровня сформированности личностных качеств, предметных знаний и универсальных учебных действий у младших школьников
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учётом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; владеть способностью интерпретировать собранные данные, определять причины успехов и неудач в обучении, оценивать влияние индивидуальных особенностей обучающихся на образовательный процесс
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; владеть навыками разработки коррекционно-развивающих мер: формулирования обоснованных выводов и рекомендаций по совершенствованию воспитательно-образовательной деятельности,

	направленной на повышение эффективности внеурочного образования
ПК 2.5.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; знать способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне: знать критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы применения критериев эффективности для оценки педагогического опыта и образовательных технологий во внеурочной деятельности; знать способы использования результатов оценки педагогического опыта и образовательных технологий для совершенствования внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне: уметь систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть методами, приёмами и технологиями организации внеурочной деятельности в начальной школе
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать педагогический опыт, методы, приёмы и технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; уметь осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь проектировать траекторию профессионального роста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками регулярного мониторинга результатов внеурочной деятельности, изучения динамики развития детей, определения факторов успеха и проблемных зон
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками активного взаимодействия с коллегами, обмена опытом, сотрудничества с администрацией школы и профессиональными сообществами
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Формы контроля**
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап практики.					

1.1	Тема 1. Подготовка к сборке ВКР Актуализация методологического аппарата исследования, определение структуры ВКР, актуализация содержания курсовых работ и распределение содержания по элементам структуры /Пр/	6	10	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Контроль: Текст введения и первой главы ВКР
1.2	Тема 1. Подготовка к сборке ВКР Актуализация методологического аппарата исследования, определение структуры ВКР, актуализация содержания курсовых работ и распределение содержания по элементам структуры /Пр/	6	10	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Контроль: Текст введения и первой главы ВКР
1.3	Подготовка к сборке ВКР Актуализация методологического аппарата исследования, определение структуры ВКР, актуализация содержания курсовых работ и распределение содержания по	6	28	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
	элементам структуры /Ср/					
	Раздел 2. Раздел 2. Основной этап практики					
2.1	Тема 1. Актуализация предмета исследования Написание третьего параграфа второй главы, актуализация содержания второй главы, введения и списка литературы, написание заключения к ВКР /Пр/	6	16	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Контроль: текст второй главы и заключение
2.2	Тема 1. Актуализация предмета исследования Написание третьего параграфа второй главы, актуализация содержания второй главы, введения и списка литературы, написание заключения к ВКР /Ср/	6	30	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Контроль: текст второй главы и заключение
	Раздел 3. Раздел 3. Итоговый раздел практики					
3.1	Тема 1. Сборка ВКР Оформление ВКР /Пр/	6	10	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Контроль: текст ВКР
3.2	Тема 1. Сборка ВКР Оформление ВКР /Ср/	6	30	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Контроль: текст ВКР

				2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.		
3.3	Тема 2. Подготовка к предзащите Подготовка текста доклада и создание презентации ВКР /Пр/	6	10	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Контроль: текст доклада и презентация

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль: Наличие всех курсовых работ в портфолио студента
Раздел 1. Подготовительный этап практики.
Тема 1. Задание 1. Актуализировать методологический аппарат исследования, определить структуру ВКР, актуализировать содержание курсовых работ и распределить содержание по элементам структуры
Раздел 2. Основной этап практики
Тема 1. Задание 1. Написать третий параграф второй главы, актуализировать содержание второй главы, введения и списка литературы, написать заключение к ВКР
Раздел 3. Итоговый этап практики
Тема 1. Задание 1. Оформить ВКР,)
Тема 2. Задание 1. Написать текст доклада и создать презентацию ВКР , пройти предзащиту (зачет с оценкой)

5.2. Примеры оценочных материалов

Структура выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавра включает несколько элементов: титульный лист, содержание, введение, основную часть с главами и параграфами, заключение, список литературы и приложения.
1. Титульный лист — первая страница работы, содержит информацию об учебном заведении, факультете, теме работы и её авторе. Нужно указать название вуза, факультета, кафедры, полное название работы, фамилию, имя и отчество автора, а также имя научного руководителя. Также указывают город и год выполнения работы.
2. Содержание — список всех разделов работы с указанием страниц, помогает читателю быстро находить нужные части.
3. Введение. Введение вводит читателя в тему исследования, определяет актуальность, цель и задачи работы, а также её объект и предмет. В этой части нужно чётко обозначить методологические основы исследования и указать научные методы, которые использовали в работе.
4. Основная часть. Основная часть делится на главы и параграфы, которые логично структурируют материал. Каждая глава посвящена отдельному аспекту темы и начинается с краткого введения. Параграфы подробно раскрывают изучаемый аспект и содержат анализ, расчёты, эксперименты, графики и таблицы.
5. Заключение. Заключение подводит итоги исследования, суммирует основные выводы и предложения, которые сделали в ходе работы. Ещё тут оценивают степень достижения поставленных целей и задач и дают рекомендации по дальнейшему изучению темы.
6. Список литературы. Список литературы — перечень всех использованных источников. В список включаются только те источники, которые действительно были изучены и в той или иной мере использованы студентом в работе.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Защита ВКР
Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
Л1.3	Пахомова Ю. В., Орлова Н. В., Орлов А. Ю., Пахомов А. Н.	Основы технического творчества и научных исследований: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
Помещение для самостоятельной работы научной библиотеки: компьютер с выходом в Интернет – 3 шт., МФ – 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, ауд. 1-1-03, площадь 36,7 кв.м.
Помещение для самостоятельной работы: компьютер с выходом в Интернет – 2шт., МФУ – 2шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, ауд. 2-2-11, площадь 52,8 кв.м.
Учебная аудитория (Студенческая научно-исследовательская лаборатория) «Современные проблемы педагогики искусства»: компьютер с выходом в Интернет – 13шт., проектор – 1шт., экран – 1шт., учебные картины – 14 шт., учебная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д.83, этаж 1, ауд. 2-1-02, площадь 59,1 кв.м.
Помещение для самостоятельной работы научной библиотеки: компьютер с выходом в Интернет - 3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих); посадочных мест – 12шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, ауд. 1-1-03, площадь 36,7 кв.м.
Помещение для самостоятельной работы: компьютер с выходом в Интернет – 2шт., МФУ – 2шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, ауд. 2-2-11, площадь 52,8 кв.м.

,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка, одной из составных частей которой является практика, включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности. Общая цель всех форм организации практической подготовки, включая практику – это развитие профессиональных компетенций. Практика является важным звеном в подготовке будущего специалиста. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ. Отчет не должен быть пересказом программы практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету могут быть приложены обезличенные (не содержащие персональных данных) материалы. Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного руководителю практики оформленного отчета. Отчет должен демонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные компетенции. Отчет, как правило, включает в себя следующие разделы: 1. Титульный лист по образцу. 2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики. 3. Индивидуальный план студента. 4. Конкретные задачи практиканта. 5. Описание и анализ проделанных мероприятий. 6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения. 7. Общие выводы по работе. 8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации. 10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем. 11. Отзыв руководителя практики. В течение работы обучающийся постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе: 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики, 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий; 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики