МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой М5 Теории и методики начального образования

Учебный план 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 258
в том числе:
аудиторные занятия 190
самостоятельная работа 56
часы на контроль 12

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестрна курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	19 5/6		17 3/6		13 3/6		13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24	24	24	24	24	96	96
Практические	24	24	24	24	23	23	23	23	94	94
Итого ауд.	48	48	48	48	47	47	47	47	190	190
Контактная работа	48	48	48	48	47	47	47	47	190	190
Сам. работа			10	10	23	23	23	23	56	56
В том числе в форме практ. подготовки	20	20	30	30	36	36	30	30	116	116
Часы на контроль							12	12	12	12
Итого	48	48	58	58	70	70	82	82	258	258

Программу составил(и):
старший преподаватель, Тимофеева Наталья Борисовна

Рабочая программа дисциплины
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы

разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки России от17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано на заседании НМСС(Н), протокол № 7 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н)
к.п.н, доцент Юденко Юлия Романовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

– формирование теоретических знаний и развитие у бакалавров навыков организации внеурочной деятельности в школе;
- сформировать у бакалавров знания и осмысление компетентностной направленности организации внеурочной деятельности школьников образовательной организации;
-создать образовательное пространство для практической ориентации студентов в области планирования и организации внеурочной деятельности школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализизации и анализу процесса обучения вначальном общем образовании"
2.1.2	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу вуеурочной деятельности обучающихся"
2.1.3	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"
2.1.4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.5	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.6	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.1.7	Теория и практика воспитания
2.1.8	Основы психологии
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения начальном общем образовании"
2.2.2	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"
2.2.3	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.4	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.5	Возрастная психология
2.2.6	Основы педагогики
2.2.7	Педагогическая психология
2.2.8	Проведение демонстрационного экзамена
2.2.9	Основы педагогического мастерства
2.2.10	Учебная практика М1
2.2.11	Производственная практика М1
2.2.12	Учебная практика М2
2.2.13	Производственная практика М2
2.2.14	Экзамен по модулю 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу вуеурочнойдеятельности обучающихся"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.1.: Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся иих родителей (законных представителей)

Знать:

Уровень 1	На пороговом уровне: знать сущность, цели, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; знать особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе
Уровень 2	На базовом уровне: знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; знать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; знать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать особенности общения обучающихся; знать методы, приёмы и формы организации общения обучающихся

Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учётом возраста обучающихся; уметь находить и использовать методическую литературу и другие источники информации,
Уровень 2	На базовом уровне: уметь составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; уметь использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно подбирать источники информации, определять цели и задачи, составлять планы внеурочных занятий и применять различные методы и формы организации внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть методами наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; владеть методами наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов)
Уровень 2	На базовом уровне: владеть методами обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; владеть методами анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов))
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть целями и задачами, планированием и проведением внеурочной работы в избранной области деятельности; владеть навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.4.: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: знать требования к разработке планирующей и отчётной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности, и требования к разработке планирующей и отчётной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; уметь разрабатывать
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчётную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками анализа программ внеурочной деятельности и применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учётом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетен-ции	Литератураи эл. ресурсы	Формы контроля
	Раздел 1. Особенности организации внеклассной деятельности в образовательном учреждении					

1.1	Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности /Лек/	1	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Контроль: устный опрос с подготовкой
1.2	Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО /Лек/	1	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Контроль: устный опрос с подготовкой
1.3	Виды и формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО /Лек/	1	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Контроль: устный опрос с подготовкой
1.4	Формы организации внеурочной деятельности школьников /Лек/	1	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Контроль: устный опрос с подготовкой
1.5	Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками /Лек/	1	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Контроль: устный опрос с подготовкой
1.6	Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время /Лек/	1	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Контроль: устный опрос с подготовкой
1.7	Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками /Лек/	1	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Контроль: устный опрос с подготовкой
1.8	Формы духовно-нравственного и спортивно-оздоровительного направлений внеурочной деятельности. /Лек/	1	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Контроль: устный опрос с подготовкой
1.9	ФГОС НОО, Концепция духовно -нравственного развития и воспитанияличности гражданина России, Программы духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, реализующие ФГОС НОО. /Лек/	1	4	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Контроль: устный опрос с подготовкой
1.10	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности: Положения, приказы, распоряжения и др. локальные акты /Лек/	1	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Контроль: устный опрос с подготовкой
1.11	Особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками. /Лек/	1	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Контроль: устный опрос с подготовкой
1.12	Основные гигиенические критерии рациональной организации внеурочной работы. /Пр/	1	4	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Контроль: устный опрос с подготовкой; защита доклада.
1.13	Нормативные документы, регламентирующие ее организацию и проведение. /Пр/	1	4	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Контроль: устный опрос с подготовкой; защита доклада.
1.14	Анализ ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию внеурочной работы. /Пр/	1	4	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Контроль: устный опрос с подготовкой; защита доклада.
1.15	Определение педагогических целей изадач внеурочной деятельности младшего школьника /Пр/	1	4	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Контроль: устный опрос с подготовкой; защита доклада.
1.16	Программы духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, реализующие ФГОС НОО. /Пр/	1	4	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Контроль: устный опрос с подготовкой; защита доклада.

1.17	Педагогические условия воспитания исоциализации младших школьников средствами научно-познавательной деятельности. /Пр/	1	4	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Контроль: устный опрос с подготовкой; защита доклада.
	Раздел 2 Особенности организации внешкольной деятельности в образовательном учреждении					
2.1	Внеурочная деятельность и дополнительное образование учащихся /Лек/	2	6	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Работа в практикуме.
2.2	Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников /Лек/	2	6	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Работа в практикуме.
2.3	Теоретические основы организации внеурочной работы. /Лек/	2	4	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Работа в практикуме.
2.4	Основы и методика планирования внеурочной работы и ведения документации /Лек/	2	8	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Работа в практикуме.
2.5	Внеурочная деятельноть Орлята России /Пр/	2	6	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Работа в практикуме.
2.6	Осноновные направления внеучебной работы (патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, гражданское, физическое, трудовое, экологическое, познавательное) /Пр/	2	10	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Работа в практикуме.
2.7	Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий или кружков. Изучение видов планов. Планирование внеклассных занятий в избранном виде деятельности. /Пр/	2	8	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Работа в практикуме.
2.8	Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика /Ср/	2	4	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Работа в практикуме.
2.9	Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД . Структура паспорта проекта /Ср/	2	6	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Работа в практикуме.
	Раздел 3. Раздел 3. Методические основы организации внеурочной деятельности в разных областях					
3.1	Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности /Лек/	3	6	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Устный и письменный опрос, работа в практикуме
3.2	Технологичность внеурочной деятельности /Лек/	3	6	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Устный и письменный опрос, работа в практикуме
3.3	Разработка технологической карты внеурочных занятий по предложенным темам /Ср/	3	23	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Устный и письменный опрос, работа в практикуме
3.4	Технологии проектной и учебно Исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время /Лек/	3	6	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Устный и письменный опрос, работа в практикуме
3.5	Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности /Лек/	3	6	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Устный и письменный опрос, работа в практикуме

3.6	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. /Пр/	3	6	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Устный и письменный опрос, работа в практикуме
3.7	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося /Пр/	3	9	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Устный и письменный опрос, работа в практикуме
3.8	Подбор диагностических методик /Пр/	3	8	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Устный и письменный опрос, работа в практикуме
	Раздел 4. Раздел4. Методы и формы организации профориентационной работы в начальной школе. Организация внеурочной работы в области научно- познавательной деятельности					
4.1	Цели и задачи профориентационной работы в начальной школе. Методы профориентационной работы: информационно-справочные, диагностические, тренинговые, консультационные /Лек/	4	6	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Устный и письменный опрос, работа в практикуме
4.2	Формы организации профориентационной работы с учениками и родителями (практическая подготовка) /Лек/	4	6	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Устный и письменный опрос, работа в практикуме
.3	Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников. /Лек/	4	4	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Устный и письменный опрос, работа в практикуме
4.4	Методические рекомендации поразвитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, работать с парадоксами, наблюдать, экспериментировать, высказывать суждения. /Лек/	4	6	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Устный и письменный опрос, работа в практикуме
4.5	Концепция овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию /Лек/	4	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Устный и письменный опрос, работа в практикуме
4.6	Формы организации профориентационной работы с учениками и родителями /Пр/	4	6	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Устный и письменный опрос, работа в практикуме
4.7	Уроки знакомства с профессиями. /Пр/	4	6	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Устный и письменный опрос, работа в практикуме
4.8	Содержание исследовательских занятийв 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе. Разработка проектов на темы естествознания. Разработка занятий – исследований в природе. /Пр/	4	7	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Устный и письменный опрос, работа в практикуме

4.9	Методические рекомендации по развитию математической, читательской, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальных компетенций и креативного мышления /Пр/	4	4	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Устный и письменный опрос, работа в практикуме
4.10	Разработка занятий по развитию математической грамотности. Разработка занятий по развитию читательской грамотности. Разработка занятий по развитию естественно-научной грамотности. Разработка занятий по развитию финансовой грамотности. /Ср/	4	23	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Устный и письменный опрос, работа в практикуме
4.11	Экзамен /Эк/	4	12	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л1.3Л2.1Л2.2	Устный опрос

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Для текущего контроля:

Какова основная цель внеурочной деятельности?
Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
Какие модели внеурочной деятельности существуют, дать характеристику каждой из них?
Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС?
Какие формы внеурочной деятельности вам известны?
Как вы считаете, каким может быть минимальный объём внеурочной деятельности?
Как вы относитесь к идее интеграции нескольких направлений в рамках одной программы внеурочной деятельности?
Можно ли считать наличие программ внеурочной деятельности по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников требованиям ФГОС? Почему?
Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен Выступать разработчиком таких программ?

Для промежуточной аттестации:

Сущность внеурочной работы.
Раскрытие понятия «воспитание», про иллюстрирование примерами.
Особенности внеклассной воспитательной работы.
Задачи, решаемые целью воспитания.
Основные задачи программы внеурочной деятельности.
Принципы построения внеурочной работы.
Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.
Занятия, направленные на развитие школьников.
Раскрытие основных направлений внеурочной деятельности.
Содержание досуга и методы его организации.
Сущность понятий «досуг» и «метод».

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить краткий конспект двух-трёх книг из списка литературы.
Составить сравнительный анализ моделей внеурочного мероприятия.
Привести примеры проявления каждого компонента внеурочной деятельности.
Составить экспериментальный отчёт исследования интеллектуального и личностного развития.
Роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении развития ученика в процессе внеурочной деятельности.
Подготовить описание профессиональных особенностей техник и приёмов педагогического взаимодействия с учеником.
Доклад о роли познавательных процессов в интеллектуальном развитии учащихся.
Разрешение психологических барьеров в общении в процессе воспитания.
Формирование мотивации к самообучению.
Охарактеризовать и описать способы разрешения конфликта в общении, способы выхода из конфликта в процессе внеурочной деятельности.
Дать психологическую характеристику развития эмоционально-волевой сферы в процессе внеурочной деятельности.
Назвать основные проблемы, стоящие перед педагогом в школе, объяснить, чем они вызваны.
Разработать и обосновать модель психолого-педагогического консультирования родителей, которая, по вашему мнению, будет наиболее эффективна на современном этапе.

Типовые задания для оценки освоения дисциплины

Задание 1
Раскройте понятие «внеучебная деятельность», актуальность и преимущества внеурочной деятельности.
Перечислите виды отклоняющегося поведения. Составьте один из видов плана лагерной смены.

Задание 2
Охарактеризуйте типы организационных моделей внеурочной деятельности. Перечислите формы социально- педагогической деятельности. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.

Задание 3
Охарактеризуйте методику и организационные формы внеурочной работы. Перечислите основную педагогическую документацию лагеря. Составьте разработку организации и проведения экскурсии.

Задание 4
Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы. Перечислите признаки готовности ребенка к школьному обучению. Разработайте сценарий занятия обще интеллектуального направления.
Задание 5
Раскройте методы организации досуговой деятельности. Перечислите формы духовно- нравственной внеурочной работы. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.
Задание 6
Охарактеризуйте классификацию и содержание видов досуговой деятельности. Перечислите формы спортивно- оздоровительной внеурочной работы. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте само анализ.
Задание 7
Охарактеризуйте методическую работу в лагере. Перечислите структурные компоненты программы внеурочной работы с младшими школьниками. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.
Задание 8
Охарактеризуйте структуру лагерной смены. Перечислите критерии эффективности результатов внеурочной работы. Разработайте сценарий занятия духовно- нравственного направления.
Задание 9
Раскройте методику организации КТД в лагере. Перечислите требования к организации внеурочной работы. Разработайте сценарий занятия общекультурного направления.
Задание 10
Охарактеризуйте особенности организации проектной деятельности. Перечислите условия организации внеурочной работы. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.
Задание 11
Раскройте структуру проекта, его особенности. Перечислите принципы построения внеурочной воспитательной системы. Составьте один из видов плана лагерной смены.
Задание 12
Раскройте сущность социально- педагогической деятельности. Перечислите виды досуговой деятельности. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте само анализ.
Задание 13
Опишите методику и технологии социально- педагогической деятельности. Перечислите формы интеллектуальной внеурочной работы. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.
Задание 14
Раскройте основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Перечислите виды планов лагерной смены. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.
Задание 15
Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения. Перечислите нормативно- правовую документацию лагеря. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.
Задание 16
Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей. Перечислите нормативно- правовую документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.
Задание 17
Охарактеризуйте особенности развития и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. Перечислите типы организационных моделей внеурочной деятельности. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления

5.2. Примерные темы письменных работ

1. Педагогические технологии развития художественно-творческой активности младших школьников (на примере школы)
2. Формирование детского коллектива во внеурочной деятельности начальной школы
3. Организация внеурочной деятельности по технологии в начальной школе
4. Современные исследования в области географического образования
5. Опыт работы по использованию метода проектов в формировании познавательной активности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
6. Приемы технологии развития критического мышления как средство формирования познавательных действий обучающихся во внеурочной деятельности по математике
7. Использования игровых технологий в начальной школе

5.3. Примеры оценочных материалов

Тестовые задания

Под термином внеурочной деятельности понимают…

Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия.

б) спортивно-оздоровительное.

в) духовно-нравственное.

г) олимпиада.

д) общекультурное.

4. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

а) игровая деятельность;

б) познавательная деятельность;

в) активная деятельность;

г) культурно-досуговая деятельность.

5. Гигиенические требования к внеурочному занятию…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;

б) предупреждение утомления и переутомления;

в) чередование видов деятельности;

г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

6. Педагогические требования к внеурочному занятию…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) своевременное и качественное проведение физминуток;

б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;

в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;

г) соответствие классной мебели росту школьника.

7. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО…

а) спортивно-оздоровительное

б) гражданско-патриотическое

в) обще интеллектуальное

г) общекультурное

д)духовно-нравственное

е) социальное

ж) культур творческое

8. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;

б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;

в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

9. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

а) родители

б) Министерство образования и науки России

в) образовательная организация

г) Управление образования региона

10. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет

а) 1300 часов

б) не более 10 часов

в) 1350 часов за четыре года обучения

г) 1500 часов.

2. Содержание внеурочной деятельности в начальных классах.

1. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

а) кружок.

б) олимпиада.

в) студия.

г) вводное занятие.
д) выставка.
2. К методам внеурочной деятельности не относится:
Выберите один из вариантов ответа:
а) эффект удивления;
б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
в) метод проектов;
г) метод игры.
3. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?
а) духовно-нравственное направление
б) социальная деятельность
в) общеинтеллектуальное направление
г) общекультурное направление.
4.Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) Концерт.
б) Викторина.
в) Конференция.
г) Спектакль.
5.В этой модели внеурочная деятельность реализуется воспитателями группы продлённого дня…
Выберите один из вариантов ответа:
а) оптимизационная модель;
б) «школа полного дня»;
в) модель дополнительного образования.
6. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) познавательные игры;
б) инсценировки;
в) фестивали искусств;
г) концерты.
7. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) беседы о ЗОЖ;
б) оздоровительные акции-проекты;
в) кружки художественного творчества;
г) участие в оздоровительных процедурах.
8. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) образовательная экскурсия;
б) туристический поход;
в) краеведческая экспедиция;
г) социальный проект.
9. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) участие в социальной акции;
б) трудовой десант;
в) поход;
г) олимпиада.

Примеры ситуацонных задач

Представьте себя учителем начальных классов школы, где планируется проведение мероприятий для учащихся младших классов. Ваша цель — организовать увлекательную познавательно-развлекательную программу для детей первого-второго классов, направленную на формирование интереса к учебе и расширение кругозора учеников.

Вам поручено разработать сценарий мероприятия длительностью 45 минут на тему **«Путешествие в мир сказок»**. Учащиеся разделены на три команды («Колобок», «Красная Шапочка», «Три поросенка»). Для реализации сценария вам предоставляются необходимые декорации, костюмы героев, музыкальные инструменты и реквизит.

Цель мероприятия:

Формирование положительной мотивации к обучению через игру, активизацию творческих способностей, развитие речи и коммуникативных навыков.

Задачи мероприятия:

Развитие умения сотрудничать в команде.

Задачи мероприятия:

Развитие умения сотрудничать в команде.

Формирование позитивного отношения к учебному процессу.

Обучение работе с информацией через игровые формы.

Повышение эмоционального настроя детей.

Задания:

Разработайте подробный сценарий мероприятия, включив в него следующие элементы:

Приветственное слово учителя (примерно 2 минуты)

Распределение команд и представление участников (примерно 3 минуты)

Основная игра-путешествие с участием сказочных персонажей (около 30 минут):

Подбор заданий по уровням сложности для первой, второй и третьей команд.

Организация взаимодействия команд между собой и выполнение совместных заданий.

Использование наглядных материалов и музыкальное сопровождение.

Заключительная часть (оценка активности, награждение участников, выводы) (примерно 10 минут)

При разработке учитывайте возрастные особенности учащихся начального звена и специфику межличностного взаимодействия внутри коллектива младшего школьного возраста.

Примечание: Ваше мероприятие должно содержать интерактивные моменты, способствовать вовлечению детей в процесс игры и обеспечивать положительные эмоции и радость участия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

«Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО»

Цель: освоение нормативно-правовых основ организации внеурочной деятельности, формирование навыков планирования внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Вопросы к изучению (задачи к освоению):

- Изучение основных нормативно-правовых документов, регулирующих внеурочную деятельность в начальной школе.
- Анализ требований ФГОС НОО к внеурочной деятельности обучающихся.
- Формирование навыков планирования внеурочной деятельности с учетом нормативных требований.
- Разработка примерного плана внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

Инструкция по выполнению: Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами, регулирующими внеурочную деятельность (приказами Минпросвещения, ФГОС НОО и др.).

Проанализируйте требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности.

Используя полученные знания, разработайте план внеурочной деятельности для конкретного класса/возраста.

Обсудите план с коллегами или в группе, внесите коррективы.

Подготовьте краткий отчет о проделанной работе.

Задание 1

Изучите и кратко опишите содержание основных нормативных документов, регулирующих внеурочную деятельность в начальной школе.

Задание 2

Проанализируйте требования ФГОС НОО по организации внеурочной деятельности и выделите ключевые моменты.

Задание 3

Составьте примерный план внеурочной деятельности для обучающихся 2-го класса с учетом требований нормативных документов и ФГОС НОО.

Критерии оценивания:

- Глубина и полнота анализа нормативных документов — 30%.
- Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО — 40%.
- Логичность и практическая применимость разработанного плана — 20%.
- Качество отчета и презентации результатов — 10%.

Самоконтроль:

- Проверить, насколько полно изучены нормативные документы.
- Оценить соответствие плана требованиям ФГОС НОО.
- Проанализировать практическую реализуемость плана.
- Убедиться в четкости и логичности отчета.

понимания и успешного выполнения заданий.

Используемая литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
- Приказы и методические рекомендации Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности.
- Методические материалы по планированию внеурочной деятельности в начальных классах.

Примечание:

Рекомендуется использовать реальные примеры планов внеурочной деятельности из практики школ для более глубокого анализа

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
Устный опрос
Письменный опрос
Работа с практикумом
Комплексный экзамен по модулю № 2 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Веденеева О. А.,Великанова С. С.,Абрамзон Т. Е.	Внеурочная деятельность в начальной школе: учебноепособие	Москва: Директ-Медиа, 2024
Л1.2	Блинов В. И., ЕсенинаЕ. Ю., Клинк О. Ф.,Сергеев И. С.,Факторович А. А.,Сазонов Б. А.	Профессиональная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Блинов В. И., СергеевИ. С.	Теоретические и методические основы педагогическогосопровождения группы обучающихся: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Груздова И. В., И. В.Груздова	Творческое развитие младшего школьника: учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2019
Л2.2	Сегова Т. Д. сост.	Внеурочная деятельность младших школьников: учебно-методическое пособие	Нижний Тагил : НТГСПИ,2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3.Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4.Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5.ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Помещение для воспитательной работы – актовый зал: компьютер с выходом в Интернет - 1 шт., проектор - 1шт., экран - 1шт., аудиоаппаратура - 1шт., цифровое фортепиано - 1шт., фортепиано – 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д.83, этаж 2, ауд. 2-2-13, общая площадь 287,8 кв.м.
Компьютерный кабинет: компьютер с выходом в Интернет – 8 шт., учебная доска - 1шт., телевизор - 1шт., ноутбук с выходом в Интернет - 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, ауд. 2-2-12, площадь 52,0 кв.м.
Учебная аудитория: ноутбук с выходом в Интернет -1шт., проектор-1шт., интерактивная доска -1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 1, ауд. 2-1-03, площадь 41,2 кв.м.
Лаборатория «Нейрокогнитивных технологий и образовательной платформы «Мегакласс»: PTZ-камера - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 1шт., интерактивная панель с мобильным креплением Lumien LMP7502ELRU 75' 3840*2160 HDMI - 1 шт., доска магнитно-маркерная - 1 шт., учебно-демонстрационный комплекс человека-машинного взаимодействия - 4 шт., учебный комплекс изучения инженерно-биологических систем - 4 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 3, ауд. 3-3-07, площадь 46,4 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина является одним из базовых дисциплин в подготовке специалистов педагогического профиля. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу. Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого –понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

1. Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
2. Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
3. Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
4. Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
5. Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
6. Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать. Для успешного освоения материала данного учебно-методического комплекса необходимы глубокие знания из общей педагогики, дидактики и теории воспитания; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом педагогику как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.).

;

2. при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику