МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик:

Теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
теории и методики начального
образования
07 мая 2025 г.

Протокол № 8

Зав кафедрой
Басалаева М.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
университета
14 мая 2025 г.

Протокол № 7

Председатель НМСС(Н)
Юденко Ю.Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

ТЕХНОЛОГИИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Направления подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация (степень): Учитель начальных классов

Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Спецификация	3
Нормативное обоснование отбора содержания	3
Общее количество тестовых заданий	4
Распределение заданий по компетенциям	6
Типы, уровень сложности и время выполнения заданий	9
Сценарии выполнения заданий	14
Фонд оценочных средств для текущего контроля	15
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	35
Система оценивания выполнения заданий	60

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств

Назначение фонда оценочных средств дисциплины Технологии достижения образовательных результатов основной образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;
- оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины «Технологии достижения образовательных результатов», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация специалиста среднего звена «Учитель начальных классов»);

— Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине МДК.01.07 предусмотрены 128 уникальных заданий: 64 для текущего контроля и 64 для промежуточной аттестации в форме экзамена в 6 семестре; каждый раздел включает два варианта по 32 заданий.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	32
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	32
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	32
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	32

Таблица 2.

Раздел и вариант	Закрытые	Комбинированные	Открытые	Всего
Текущий контроль, вариант 1	24	4	4	32
Текущий контроль, вариант 2	24	4	4	32
Промежуточный контроль, вариант 1	24	4	4	32
Промежуточный контроль, вариант 2	24	4	4	32
Всего	96	16	16	128

4.Распределение заданий по компетенциям

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции ИСК	Семестр	Уникальный код (номер) задания
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Знания: требований ФГОС начального общего образования (НОО) и содержание примерных (федеральных) рабочих программ по предметам, видов и разнообразия учебно-методических материалов (УМК, рабочие тетради, дидактические пособия, цифровые образовательные ресурсы), принципов дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе. .	6	МДК.01.07.01 МДК.01.07.02 МДК.01.07.03 МДК.01.07.33 МДК.01.07.34 МДК.01.07.35 МДК.01.07.65 МДК.01.07.66 МДК.01.07.67 МДК.01.07.97 МДК.01.07.98 МДК.01.07.99
		Умения: анализировать готовые УМК на соответствие образовательным стандартам и актуальным задачам конкретного класса, разрабатывать дидактические задания (карточки, тесты, интерактивные игры), направленные на устранение пробелов или углубление знаний.	6	МДК.01.07.04 МДК.01.07.05 МДК.01.07.06 МДК.01.07.36 МДК.01.07.37 МДК.01.07.38 МДК.01.07.68 МДК.01.07.69 МДК.01.07.70 МДК.01.07.100 МДК.01.07.101 МДК.01.07.102
		Навыки (действия): проектирования технологических карт уроков	6	МДК.01.07.07

		на основе ФГОС, формирование индивидуальных заданий для учащихся с разным темпом усвоения материала, интеграция цифровых инструментов в учебный процесс.		МДК.01.07.08 МДК.01.07.39 МДК.01.07.40 МДК.01.07.71 МДК.01.07.72 МДК.01.07.103 МДК.01.07.104
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Знания: современные образовательные технологии в НОО, критерии и методы оценки эффективности применения педагогических технологий и методик.	6	МДК.01.07.09 МДК.01.07.10 МДК.01.07.11 МДК.01.07.41 МДК.01.07.42 МДК.01.07.43 МДК.01.07.73 МДК.01.07.74 МДК.01.07.75 МДК.01.07.105 МДК.01.07.106 МДК.01.07.107
		Умения: сопоставлять результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные) с использованными на уроках методами и приемами, критически оценивать инновационный опыт, классифицировать и структурировать дидактические приемы по темам, модулям или целевым группам	6	МДК.01.07.12 МДК.01.07.13 МДК.01.07.14 МДК.01.07.44 МДК.01.07.45 МДК.01.07.46 МДК.01.07.76 МДК.01.07.77 МДК.01.07.78 МДК.01.07.108 МДК.01.07.109 МДК.01.07.110
		Навыки (действия): ведение методического портфолио с систематизированными материалами, проведение самоанализа	6	МДК.01.07.15 МДК.01.07.16 МДК.01.07.47

		уроков с точки зрения целесообразности выбранных технологий.		МДК.01.07.48 МДК.01.07.79 МДК.01.07.80 МДК.01.07.111 МДК.01.07.112
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Знания: структуры аттестационного портфолио учителя, требований к квалификационным категориям, этапов планирования карьеры, методы педагогической рефлексии и самоанализа.	6	МДК.01.07.17 МДК.01.07.18 МДК.01.07.19 МДК.01.07.49 МДК.01.07.50 МДК.01.07.51 МДК.01.07.81 МДК.01.07.82 МДК.01.07.83 МДК.01.07.113 МДК.01.07.114 МДК.01.07.115
		Умения: выявлять дефициты в собственных компетенциях на основе анализа успеваемости учеников и личных затруднений, формулировать цели и задачи своего профессионального развития, методическую литературу для закрытия выявленных профессиональных дефицитов.	6	МДК.01.07.20 МДК.01.07.21 МДК.01.07.22 МДК.01.07.52 МДК.01.07.53 МДК.01.07.54 МДК.01.07.84 МДК.01.07.85 МДК.01.07.86 МДК.01.07.116 МДК.01.07.117 МДК.01.07.118
		Навыки (действия): **с**оставление и реализация индивидуального плана профессионального развития, участие в профессиональных конкурсах или экспертных сообществах как инструмент роста.	6	МДК.01.07.23 МДК.01.07.24 МДК.01.07.55 МДК.01.07.56 МДК.01.07.87 МДК.01.07.88

				МДК.01.07.119 МДК.01.07.120
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знания: основ коррекционной педагогики, признаков одаренности у младших школьников, технологий билингвального обучения.	6	МДК.01.07.25 МДК.01.07.26 МДК.01.07.27 МДК.01.07.57 МДК.01.07.58 МДК.01.07.59 МДК.01.07.89 МДК.01.07.90 МДК.01.07.91 МДК.01.07.121 МДК.01.07.122 МДК.01.07.123
		Умения: разрабатывать адаптированные задания для обучающихся с особыми образовательными потребностями, организовывать проектную деятельность для одаренных.	6	МДК.01.07.28 МДК.01.07.29 МДК.01.07.30 МДК.01.07.60 МДК.01.07.61 МДК.01.07.62 МДК.01.07.92 МДК.01.07.93 МДК.01.07.94 МДК.01.07.124 МДК.01.07.125 МДК.01.07.126
		Навыки (действия): индивидуальной работы в инклюзивном классе, приемами снятия тревожности у детей с ОВЗ, способностью вовлекать всех детей в общую деятельность без изоляции.	6	МДК.01.07.31 МДК.01.07.32 МДК.01.07.63 МДК.01.07.64 МДК.01.07.95 МДК.01.07.96 МДК.01.07.127 МДК.01.07.128

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ПК-1.5	Знания	МДК.01.07.01	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Знания	МДК.01.07.02	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Знания	МДК.01.07.03	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Умения	МДК.01.07.04	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Умения	МДК.01.07.05	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Умения	МДК.01.07.06	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Навыки(действия)	МДК.01.07.07	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК-1.5	Навыки(действия)	МДК.01.07.08	Открытое	Повышенный	4-6
ПК-1.6	Знания	МДК.01.07.09	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.6	Знания	МДК.01.07.10	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.6	Знания	МДК.01.07.11	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.6	Умения	МДК.01.07.12	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.6	Умения	МДК.01.07.13	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.6	Умения	МДК.01.07.14	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.6	Навыки(действия)	МДК.01.07.15	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК-1.6	Навыки(действия)	МДК.01.07.16	Открытое	Повышенный	4-6
ПК-1.7	Знания	МДК.01.07.17	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.7	Знания	МДК.01.07.18	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.7	Знания	МДК.01.07.19	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.7	Умения	МДК.01.07.20	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.7	Умения	МДК.01.07.21	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.7	Умения	МДК.01.07.22	Закрытое	Базовый	2-3

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ПК-1.7	Навыки(действия)	МДК.01.07.23	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК-1.7	Навыки(действия)	МДК.01.07.24	Открытое	Повышенный	4-6
ПК-1.8	Знания	МДК.01.07.25	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Знания	МДК.01.07.26	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Знания	МДК.01.07.27	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Умения	МДК.01.07.28	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Умения	МДК.01.07.29	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Умения	МДК.01.07.30	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Навыки(действия)	МДК.01.07.31	Комбинированное	Повышенный	2-3
ПК-1.8	Навыки(действия)	МДК.01.07.32	Открытое	Повышенный	2-3
ПК-1.5	Знания	МДК.01.07.33	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Знания	МДК.01.07.34	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Знания	МДК.01.07.35	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Умения	МДК.01.07.36	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Умения	МДК.01.07.37	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Умения	МДК.01.07.38	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Навыки(действия)	МДК.01.07.39	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК-1.5	Навыки(действия)	МДК.01.07.40	Открытое	Повышенный	4-6
ПК-1.6	Знания	МДК.01.07.41	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.6	Знания	МДК.01.07.42	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.6	Знания	МДК.01.07.43	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.6	Умения	МДК.01.07.44	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.6	Умения	МДК.01.07.45	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.6	Умения	МДК.01.07.46	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.6	Навыки(действия)	МДК.01.07.47	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК-1.6	Навыки(действия)	МДК.01.07.48	Открытое	Повышенный	4-6
ПК-1.7	Знания	МДК.01.07.49	Закрытое	Базовый	2-3

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ПК-1.7	Знания	МДК.01.07.50	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.7	Знания	МДК.01.07.51	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.7	Умения	МДК.01.07.52	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.7	Умения	МДК.01.07.53	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.7	Умения	МДК.01.07.54	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.7	Навыки(действия)	МДК.01.07.55	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК-1.7	Навыки(действия)	МДК.01.07.56	Открытое	Повышенный	4-6
ПК-1.8	Знания	МДК.01.07.57	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Знания	МДК.01.07.58	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Знания	МДК.01.07.59	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Умения	МДК.01.07.60	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Умения	МДК.01.07.61	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Умения	МДК.01.07.62	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Навыки(действия)	МДК.01.07.63	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК-1.8	Навыки(действия)	МДК.01.07.64	Открытое	Повышенный	4-6
ПК-1.5	Знания	МДК.01.07.65	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Знания	МДК.01.07.66	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Знания	МДК.01.07.67	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Умения	МДК.01.07.68	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Умения	МДК.01.07.69	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Умения	МДК.01.07.70	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Навыки(действия)	МДК.01.07.71	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК-1.5	Навыки(действия)	МДК.01.07.72	Открытое	Повышенный	4-6
ПК-1.6	Знания	МДК.01.07.73	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.6	Знания	МДК.01.07.74	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.6	Знания	МДК.01.07.75	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.6	Умения	МДК.01.07.76	Закрытое	Базовый	2-3

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ПК-1.6	Умения	МДК.01.07.77	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.6	Умения	МДК.01.07.78	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.6	Навыки(действия)	МДК.01.07.79	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК-1.6	Навыки(действия)	МДК.01.07.80	Открытое	Повышенный	4-6
ПК-1.7	Знания	МДК.01.07.81	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.7	Знания	МДК.01.07.82	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.7	Знания	МДК.01.07.83	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.7	Умения	МДК.01.07.84	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.7	Умения	МДК.01.07.85	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.7	Умения	МДК.01.07.86	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.7	Навыки(действия)	МДК.01.07.87	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК-1.7	Навыки(действия)	МДК.01.07.88	Открытое	Повышенный	4-6
ПК-1.8	Знания	МДК.01.07.89	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Знания	МДК.01.07.90	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Знания	МДК.01.07.91	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Умения	МДК.01.07.92	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Умения	МДК.01.07.93	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Умения	МДК.01.07.94	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Навыки(действия)	МДК.01.07.95	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК-1.8	Навыки(действия)	МДК.01.07.96	Открытое	Повышенный	4-6
ПК-1.5	Знания	МДК.01.07.97	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Знания	МДК.01.07.98	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Знания	МДК.01.07.99	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Умения	МДК.01.07.100	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Умения	МДК.01.07.101	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Умения	МДК.01.07.102	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.5	Навыки(действия)	МДК.01.07.103	Комбинированное	Повышенный	4-6

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ПК-1.5	Навыки(действия)	МДК.01.07.104	Открытое	Повышенный	4-6
ПК-1.6	Знания	МДК.01.07.105	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.6	Знания	МДК.01.07.106	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.6	Знания	МДК.01.07.107	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.6	Умения	МДК.01.07.108	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.6	Умения	МДК.01.07.109	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.6	Умения	МДК.01.07.110	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.6	Навыки(действия)	МДК.01.07.111	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК-1.6	Навыки(действия)	МДК.01.07.112	Открытое	Повышенный	4-6
ПК-1.7	Знания	МДК.01.07.113	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.7	Знания	МДК.01.07.114	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.7	Знания	МДК.01.07.115	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.7	Умения	МДК.01.07.116	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.7	Умения	МДК.01.07.117	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.7	Умения	МДК.01.07.118	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.7	Навыки(действия)	МДК.01.07.119	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК-1.7	Навыки(действия)	МДК.01.07.120	Открытое	Повышенный	4-6
ПК-1.8	Знания	МДК.01.07.121	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Знания	МДК.01.07.122	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Знания	МДК.01.07.123	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Умения	МДК.01.07.124	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Умения	МДК.01.07.125	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Умения	МДК.01.07.126	Закрытое	Базовый	2-3
ПК-1.8	Навыки(действия)	МДК.01.07.127	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК-1.8	Навыки(действия)	МДК.01.07.128	Открытое	Повышенный	4-6

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Открытое	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.01.07.01	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Каким нормативным документом определяются требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО? А) Примерная рабочая программа Б) ФГОС НОО В) Устав школы Г) СанПиН	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.02	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного относится к учебно-методическим материалам (УМК)? А) Классный журнал Б) Рабочая тетрадь на печатной основе и дидактические пособия В) Расписание уроков Г) Протокол педсовета	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.03	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В чем заключается принцип индивидуализации обучения в начальной школе? А) В обучении всех детей по единому темпу Б) В учете индивидуальных особенностей и темпа усвоения материала	Б	Закрытый	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>В) В отмене домашних заданий
Г) В делении класса на группы по возрасту</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.07
.04</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какое действие учителя отражает анализ готового УМК на соответствие ФГОС?
А) Проверка наличия ответов в конце учебника Б) Соотнесение планируемых результатов с содержанием разделов
В) Подсчет количества дидактических материалов
Г) Оценка качества бумаги и печати</td><td>Б</td><td>Закрытый</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.01.07
.05</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какова основная цель разработки дидактических карточек для устранения пробелов в знаниях?
А) Увеличение объема работы
Б) Точечная отработка конкретных затруднений ученика
В) Порицание за плохие оценки
Г) Заполнение свободного времени на уроке</td><td>Б</td><td>Закрытый</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.01.07
.06</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между методическим приемом для углубления знаний сильных учеников на уроке математики и его конкретным примером.
<table><tr><td></td><td>Прием</td><td></td><td>Конкретный пример</td></tr><tr><td>1</td><td>Перевёрнутая задача</td><td>А</td><td>Ученик быстро решил задачу на движение и теперь придумывает похожую карточку-задание для своего соседа по парте</td></tr><tr><td>2</td><td>Задача с избыточными данными</td><td>Б</td><td>Сильный ученик решил задачу с помощью отрезков, теперь ищет</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Закрытый</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

					второй способ-составления уравнения			
		3	Прием «Автор задачи»	В	Детям дана задача с лишними данными т необходимо указать на ошибку.			
		4.	Многовариантное решение	Г	После решения задачи ученику предлагается поработать с этим условием и изменить его так, чтоб то, что известно, стало теперь неизвестным			
МДК.01.07.07	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	При проектировании технологической карты урока вы интегрируете цифровые инструменты. Какой подход наиболее эффективен для формирования заданий учащимся с разным темпом усвоения? А) Использование единой презентации для всего класса. Б) Применение адаптивных онлайн-платформ с автоматическим подбором уровня сложности. В) Раздача бумажных карточек одного уровня сложности.				Б, поскольку только в нем учитывается разный уровень усвоения	Комбинированный	Повышенный
МДК.01.07.08	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Напишите задачный план фрагмента урока план фрагмента урока на этапе выполнения индивидуальных заданий для учащихся с разным темпом усвоения.				Любой ответ, который включает: организацию работы су четом разного темпа, непосредственное выполнение, проверку или	Открытый	Повышенный

			самопроверку и рефлексию для всех определенных учителем групп обучающихся. Возможный вариант по группам: продвинутый, базовый, пороговый, или базовый, повышенный.		
МДК.01.07.09	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что относится к современным образовательным технологиям в НОО? А) Технология фронтального опроса Б) Технология проблемно-диалогического обучения В) Технология списывания Г) Технология диктанта	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой критерий является основным при оценке эффективности педагогической технологии? А) Достижение планируемых предметных результатов Б) Количество использованных наглядных пособий разного рода. В) Тишина в классе во время урока Г) Использование интерактивных технологий	А	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.11	Прочитайте текст, выберите	К метапредметным результатам обучения в НОО относится:	В	Закрытый	Базовый

	правильный ответ	А) Знание правил орфографии Б) Умение решать математические задачи. В) Умение планировать свою деятельность и работать с информацией Г) Знание дат исторических событий			
МДК.01.07.12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как учителю сопоставить результаты обучения с использованными методами? А) Сравнить средние баллы класса с параллелью Б) Проанализировать, какие методы способствовали достижению конкретных результатов, а какие нет В) Оценить методику по рекомендациям коллег с высокими образовательными результатами Г) Посчитать время, затраченное на подготовку	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что означает критическая оценка инновационного педагогического опыта? А) Безоговорочное внедрение новых методик Б) Анализ применимости опыта в условиях конкретного класса В) Отказ от любых новых подходов В) Копирование опыта	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как правильно структурировать дидактические приемы в методическом портфолио? А) По мере поступления Б) По темам или целевым группам обучающихся В) В алфавитном порядке Г) По датам проведения уроков	Б	Закрытый	Базовый

МДК.01.07 .15	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Напишите 3 пункта самоанализа проведенного урока математики с точки зрения целесообразности выбранных вами образовательных технологий	Любой ответ, где есть описание таких пунктов как соответствие технологии цели, результативность дифференциации и индивидуализации обучения, оценка качества выполнения и обратной связи. Пунктов может быть и больше.	Открытый	Повышенный
МДК.01.07 .16	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Вы ведете методическое портфолио. Какой материал наиболее ценен для систематизации вашего опыта по применению новой технологии? А) Копии дипломов о прохождении курсов. Б) Технологические карты уроков с приложением работ учеников и рефлексией эффективности. В) Списки литературы, которую вы читали за год.	Б, так как портфолио методическое	Комбинированный	Повышенная
МДК.01.07 . 17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является обязательным элементом аттестационного портфолио учителя начальных классов? А) Фотографии, подтверждающие проведение мероприятий Б) Документы, подтверждающие профессиональные достижения и результаты учеников В) Характеристика от методического совета	Б	Закрытый	Базовый

		Г) Список хобби			
МДК.01.07.18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Сколько квалификационных категорий предусмотрено для педагогических работников в РФ? А) Одна Б) Две (первая и высшая) В) Три (вторая, первая, высшая) Г) Четыре	В	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что такое педагогическая рефлексия? А) Копирование методов коллеги Б) Самоанализ собственной педагогической деятельности В) Написание жалобы на учеников Г) Планирование зарплаты	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как учителю выявить дефициты в собственных компетенциях? А) Проанализировать типичные затруднения учеников. Б) Опросить родителей учеников В) Проанализировать оценки в журнале Г) Пройти медицинское обследование	А	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как правильно сформулировать цель профессионального развития? А) «Хочу стать лучше» Б) «Повысить уровень владения ИКТ-компетенциями для создания интерактивных заданий к декабрю»	Б	Закрытый	Базовый

		В) «Получить высшую категорию» Г) «Прочитать все книги по педагогике»			
МДК.01.07.22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как выбрать методическую литературу для закрытия профессиональных дефицитов? А) Покупать дорогие книги по методике Б) Искать современные издания, рекомендованные экспертным сообществом, соответствующие ФГОС НОО В) Использовать только учебники 1980-х годов Г) Читать много в библиотеке	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.23	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Вы составляете индивидуальный план профессионального развития (ИПР). Какой инструмент роста наиболее эффективен для развития навыка работы с одаренными детьми? А) Участие в профильных вебинарах и мастер-классах по работе с одаренными детьми с последующей апробацией. Б) Чтение художественной литературы о великих людях. В) Увеличение количества домашних заданий для таких детей.	А, поскольку для навыка нужна практика	Комбинированный	Повышенный
МДК.01.07.24	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Опишите, как участие в профессиональных конкурсах (например, «Учитель года») способствует выстраиванию траектории профессионального роста и самоанализу деятельности, приведите 2 аргумента	Один аргумент про профессиональный рост, второй – про самоанализ. Например, систематизация	Открытый	Повышенный

			опыта, обнаружение точек роста, внешняя оценка и расширение профессиональных горизонтов.		
МДК.01.07 .25	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является основой коррекционной педагогики в начальной школе? А) Ускорение темпа обучения Б) Учет специфики нарушений развития В) Изоляция детей с ОВЗ Г) Отмена оценивания	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07 .26	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой признак характеризует одаренность младшего школьника? А) Высокая успеваемость по всем предметам без усилий Б) Повышенная познавательная потребность, оригинальность мышления В) Хорошее поведение на уроках Г) Наличие дорогих дополнительных материалов для обучения	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07 .27	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что предполагает технология билингвального обучения? А) Изучение двух иностранных языков одновременно Б) Преподавание предметов или их элементов на русском и неродном языках В) Запрет на использование родного языка в школе Г) Обучение только на английском языке	Б	Закрытый	Базовый

МДК.01.07.28	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как разработать адаптированное задание для ученика с ОВЗ (нарушение зрения)? А) Освободить от выполнения задания Б) Увеличить шрифт, использовать тактильные материалы или аудиоформат В) Дать то же задание, но оценивать по-другому Г) Попросить соседа по парте помочь сделать	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.29	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как организовать проектную деятельность для одаренных обучающихся? А) Дать им готовый проект для анализа Б) Предложить тему с возможностью самостоятельного выбора метода исследования В) Запретить делать проекты, чтобы не переутомлялись Г) Оценить проект только по оформлению	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.30	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой подход эффективен для обучающихся, для которых русский язык не является родным? А) Запретить общаться на родном языке Б) Использовать визуальные опоры, словари В) Не вызывать их к доске Г) Оценивать только устные ответы	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.31	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	В инклюзивном классе у ребенка с ОВЗ начинается паническая атака (тревожность). Какой прием снятия тревожности наиболее корректен? А) Громко призвать класс к тишине и сделать ребенку	Б, поскольку учтены необходимые факторы	Комбинированный	Повышенный

	обосновывающие выбор ответа	замечание. Б) Применить техники «заземления» (дыхательные упражнения, переключение внимания на тактильные ощущения), обеспечить безопасное пространство. В) Вывести ребенка из класса, чтоб ему помогли другие			
МДК.01.07.32	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Опишите 2 возможных конкретных приема (вовлечения всех детей (включая детей с ОВЗ и одаренных) в общую групповую деятельность на уроке окружающего мира без их изоляции.	Любой ответ, где описана вариативная мультисенсорность с четким смысловым зонированием	Открытый	Повышенный

Таблица 6 (продолжение)
Вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.01.07.33	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного является цифровым образовательным ресурсом (ЦОР)? А) Мел и доска Б) Интерактивное упражнение на образовательном портале В) Бумажная карта Г) Учебник	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07	Прочитайте текст,	При выборе УМК учитель должен учитывать:	Б	Закрытый	Базовый

.34	выберите правильный ответ	А) Только стоимость учебника Б) Тип образовательной организации и особенности класса В) Только мнение издательства Г) Наличие цветных иллюстраций			
МДК.01.07 .35	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Принцип дифференциации обучения предполагает: А) Деление класса на «слабых» и «сильных» Б) Разработку заданий разного уровня сложности для разных групп учеников В) Одинаковый объем работы для всех Г) Отмену контрольных работ	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07 .36	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	Какое задание направлено на углубление знаний по теме «Части речи»? А) Спиши текст Б) Найди существительные в тексте В) Составь синквейн или творческое эссе с использованием разных частей речи Г) Выучи правило	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07 .37	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Вы обнаружили, что готовый УМК не полностью соответствует актуальным задачам вашего класса. Ваши действия? А) Отказаться от УМК полностью Б) Дополнить его авторскими дидактическими материалами В) Игнорировать задачи класса Г) Перейти на обучение по старым стандартам	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07	Прочитайте текст	Установите соответствие между функцией	А Б В	Закрытый	Базовый

<table>
<tr>
<td>.38</td>
<td>и установите соответствие</td>
<td>интерактивных игр и ее практическим применением на уроке в начальной школе.
<table>
<tr><td></td><td>Функция</td><td></td><td>Применение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Повышение учебной мотивации</td><td>А</td><td>Персонажи и игровая валюта вызывают интерес к предмету, снижая страх перед ошибкой.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Отработка и закрепление навыков</td><td>Б</td><td>Ученики в группах распределяют роли для решения виртуального квеста, развивая навыки коммуникации.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Формирование УУД (универсальных учебных действий)</td><td>В</td><td>Многократное выполнение однотипных цифровых заданий помогает довести счет или правописание до автоматизма.</td></tr>
</table>
</td>
<td>1 3 2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.01.07 .39</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>При формировании индивидуальных заданий для учащихся с разным темпом усвоения, какой критерий является главным?
А) Объем задания (больше страниц).
Б) Соответствие зоне ближайшего развития и интересам конкретного ученика.
В) Сложность терминологии.</td>
<td>А</td>
<td>Комбинированный</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.01.07 .40</td>
<td>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</td>
<td>Опишите структуру дидактической карточки (три пункта) для устранения пробелов в знаниях по теме «Табличное умножение» для ученика 3 класса (пробелы известны, уточнять их не надо).</td>
<td>Любой ответ, который включает блок заданий для понимания полученного результата, блок</td>
<td>Открытый</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

			тренировки работы над ошибками, блок применения знаний в измененных условиях		
МДК.01.07.41	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) включает стадии: А) Вызов, осмысление, рефлексия Б) Чтение, пересказ, оценка В) Слушание, запоминание, ответ Г) Диктант, проверка, работа над ошибками	А	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.42	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Методы оценки эффективности педагогических технологий включают: А) Только итоговые контрольные работы Б) Наблюдение, анализ продуктов деятельности учеников В) Мнение завуча Г) Подсчет количества отметок	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.43	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Личностные результаты обучения в НОО включают: А) Знание формул Б) Формирование самооценки В) Умение читать бегло Г) Знание столиц стран	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.44	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как классифицировать дидактические приемы по целевым группам? А) По алфавиту учеников Б) По степени успеваемости учеников	Б	Закрытый	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>В) По цвету раздаточного материала
Г) По дням недели</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.07
.45</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Критическая оценка инновационного опыта требует от учителя:
А) Четкого копирования
Б) Понимания контекста опыта и адаптации его под свои условия
В) Отрицания всего нового
Г) Публикации в интернете</td><td>Б</td><td>Закрытый</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.01.07
.46</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между группами метапредметных результатов и педагогическими приемами, которые направлены на их развитие на уроке в начальной школе.<table><tr><td></td><td>Группы УУД</td><td></td><td>Приемы</td></tr><tr><td>1</td><td>Коммуникативные УУД</td><td>А</td><td>Использование листов самооценки, составление чек-листов и пошагового плана решения задачи</td></tr><tr><td>2</td><td>Регулятивные УУД</td><td>Б</td><td>Организация работы в парах сменного состава и групповое обсуждение правил игры</td></tr><tr><td>3</td><td>Познавательные УУД</td><td>В</td><td>Составление концепт-карт, заполнение таблиц «Знаю / Хочу узнать / Узнал» и анализ инфографики</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытый</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.01.07
.47</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</td><td>Опишите структуру (2 обязательных пункта) вашего методического портфолио в части здоровьесберегающих технологий.</td><td>Любой, включающий в себя ментальное здоровье,</td><td>Открытый</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

			физическое здоровье.		
МДК.01.07 .48	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Вы проводите самоанализ урока. Какой аспект является ключевым с точки зрения целесообразности выбранных технологий? А) Соответствие технологии целям. Б) Количество слайдов в презентации. В) Время для подготовки	А, поскольку технология подбирается под решение конкретной учебной задачи	Комбинированный	Повышенная
МДК.01.07 .49	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Этапы планирования карьеры учителя включают: А) Самоанализ, постановка целей, выбор инструментов, реализация, оценка результатов Б) Написание грамотного резюме В) Мониторинг выгодных предложений Г) Смену места работы каждый год	А	Закрытый	Базовый
МДК.01.07 .50	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Методы педагогической рефлексии включают: А) Самоанализ уроков, обсуждение с коллегами Б) Игнорирование неудач В) Перекладывание вины на учеников Г) Сравнение с другими учителями	А	Закрытый	Базовый
МДК.01.07 .51	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Требования к квалификационным категориям утверждаются: А) Директором школы Б) Федеральным органом исполнительной власти В) Родительским комитетом Г) Профсоюзом	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07 .52	Прочитайте текст и установите соответствие	Установите соответствие между характером проблем в успеваемости и конкретным профессиональным дефицитом у учителя педагогическими.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	Закрытый	Базовый

		<table><tr><td></td><td>Характер проблем</td><td></td><td>Дефициты учителя</td></tr><tr><td>1</td><td>Типичные ошибки в одной и той же новой теме при выполнении контрольной работы.</td><td>А</td><td>Методический дефицит: неэффективное использование здоровьесберегающих технологий, неумение грамотно распределять нагрузку и чередовать виды деятельности</td></tr><tr><td>2</td><td>Ученики не могут применить правила при решении нестандартных, практических задач.</td><td>Б</td><td>Предметно-методический дефицит: недостаточно ясное или ошибочное объяснение конкретного учебного материала, отсутствие качественной первичной отработки навыка.</td></tr><tr><td>3</td><td>Школьники быстро утомляются, отвлекаются, демонстрируют низкую мотивацию и не успевают выполнить запланированный объем работы.</td><td>В</td><td>Инструментальный дефицит: слабый упор на развитие функциональной грамотности, неумение организовывать проектную или квазиисследовательскую деятельность школьников.</td></tr></table>			
МДК.01.07.53	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Формулирование задач профессионального развития должно быть: А) Абстрактным и глубоким	Б	Закрытый	Базовый

		Б) Конкретным, измеримым, достижимым, актуальным, ограниченным по времени (SMART) В) Бесконечным Г) Не зависящим от других людей			
МДК.01.07.54	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как выбрать методическую литературу для закрытия дефицита в области инклюзии? А) Найти практические пособия по адаптивной педагогике, рекомендованные ИПК Б) Взять много книг по теме В) Прочитать статью в интернете Г) Спросить совет у продавца в профильном магазине	А	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.55	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какой инструмент профессионального роста наиболее эффективен для формирования навыка экспертной оценки уроков коллег? А) Участие в работе школьного методического объединения. Б) Просмотр чужих уроков в записи. В) Чтение критических статей в интернете.	А, задача методического объединения состоит в оценке и накопленного опыта и его реализации	Комбинированный	Повышенный
МДК.01.07.56	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Назовите 3 основных пункта плана индивидуального профессионального развития на год, направленного на повышение компетенций в области работы с детьми с ОВЗ.	Любой ответ, который включает нормативно-правовую базу, практику и взаимодействие со специалистами (дефектолог, логопед, психологом, тьютором)	Открытый	Повышенный

МДК.01.07 .57	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это: А) Дети, которые часто болеют простудой Б) Дети с недостатками в развитии, требующими специальных условий В) Дети, которые не хотят учиться Г) Дети из многодетных семей	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07 .58	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Признаки одаренности у младших школьников могут проявляться в: А) Только в музыкальных способностях Б) В раннем проявлении интереса к определенной сфере В) В хорошем аппетите Г) В высоком росте	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07 .59	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Технологии билингвального обучения в начальной школе направлены на: А) Замену родного языка русским Б) Сохранение родного языка и одновременное освоение русского В) Изучение английского Г) Отмену уроков русского языка	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07 .60	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как адаптировать задание по чтению для ребенка с дислексией? А) Запретить читать без присмотра родителей или учителя Б) Использовать текст с крупным шрифтом, разделить на части В) Заставить читать весь текст быстрее Г) Оценить «неудовлетворительно»	Б	Закрытый	Базовый

<table>
<tr>
<td>МДК.01.07.61</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Проектная деятельность для одаренных детей должна отличаться:
А) Большим объемом работы
Б) Более высокой степенью самостоятельности
В) Отсутствием оценки
Г) Выполнением только в группе</td>
<td>Б</td>
<td>Закрытый</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.01.07.62</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между педагогическим действием на уроке математике и его влиянием на ученика для которого русский язык не является родным.
<table>
<tr><th></th><th>Педагогическое действие</th><th></th><th>Сущность влияния на ученика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Освобождение ученика от уроков математики или письменных заданий</td><td>А</td><td>Лишает ребенка конституционного права на образование, тормозит его интеллектуальное развитие и не решает проблему адаптации.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Использование визуальных схем, двуязычных карточек-терминов и проверка понимания сути темы, а не формулировок</td><td>Б</td><td>Является эффективной поддержкой: помогает преодолеть языковой барьер, усвоить предметный материал и мягко адаптироваться к терминологии.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Игнорирование ответов и реакций ученика во время фронтального опроса.</td><td>В</td><td>Демотивирует ученика, вызывает страх ошибиться и несправедливо оценивает математические знания из-за пробелов в языке.</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытый</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
</table>

МДК.01.07.63	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	При организации индивидуальной работы в инклюзивном классе, как избежать изоляции ребенка с ОВЗ? А) Посадить его за отдельную парту. Б) Поручая посильную, но значимую для общего результата роль. В) Вызывать его к доске только для ответа на простые вопросы.	Б, поскольку такого ребенка не изолируют, а включают в деятельность с возможностью полноправного участника образовательного процесса	Комбинированный	Повышенный
МДК.01.07.64	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Назовите два конкретных методических приема, которые учитель математики должен использовать на уроке для поддержки ученика-инофона (для которого русский язык не является родным), чтобы проверить знания и минимизировать языковой барьер	Любой, включая визуализации материала, снижение языковой нагрузки, адаптацию контроля.	Открытый	Повышенный

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Таблица 7

Вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности

МДК.01.07.65	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	ФГОС НОО ориентирован на формирование: А) Только предметных знаний Б) Системы универсальных учебных действий (УУД) В) Дисциплинарных навыков Г) Узкоспециальных умений	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.66	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Разнообразие учебно-методических материалов необходимо для: А) Удобства учителя Б) Реализации разных стилей восприятия информации учениками В) Увеличения веса портфеля Г) Траты бюджета школы	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.67	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учет особенностей класса при выборе УМК означает: А) Игнорирование особенностей и уравнивание возможностей Б) Адаптацию материалов под уровень подготовки В) Выбор самого сложного УМК Г) Выбор самого легкого УМК	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.68	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Вы анализируете УМК и видите, что в нем мало заданий на развитие функциональной грамотности. Ваше решение: А) Сменить УМК Б) Разработать и интегрировать собственные дидактические задания В) Пропустить эту тему Г) Предложить детям читать энциклопедии	Б	Закрытый	Базовый

МДК.01.07.69	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как разработать интерактивную игру для углубления знаний по окружающему миру? А) Сделать викторину с одним вариантом ответов Б) Создать квест с несколькими уровнями сложности В) Скопировать игру из интернета Г) Провести веселую дидактическую игру	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.70	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Дидактические задания для устранения пробелов должны быть: А) Максимально сложными Б) С опорой на ранее изученное, с постепенным нарастанием сложности В) Идентичными тем, что вызвали затруднение, но в 10 раз больше В) Не проверяемыми	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.71	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	При интеграции цифровых инструментов в учебный процесс, какой критерий выбора платформы является приоритетным для начальной школы? А) Наличие сложной аналитики для учителя, которая позволяет сразу оценить результаты работ Б) Интуитивно понятный интерфейс, безопасность, соответствие возрастным особенностям и санитарным нормам (СанПиН). В) Бесплатность платформы.	Б, поскольку цифровые инструменты в начальной школе должны быть, прежде всего, безопасными и отвечать требованиям санитарных норм.	Комбинированный	Повышенный

МДК.01.07.72	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Сформулируйте одно ключевое учебное действие (задание) для понимания текста для учащихся базового, и творческого уровней к уроку литературного чтения по любому произведению	Любой, на базовом уровне – любое на понимание текста, ответы на вопросы, пересказ. На творческом уровне – любое с включением создания собственного текста (продолжение текста или создание изображений, подбор музыки).	Открытый	Повышенный
МДК.01.07.73	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Систематизация педагогического опыта позволяет: А) Скрыть свои неудачи Б) Выявить закономерности и избежать повторения ошибок В) Увидеть учителей, которые халатно относятся к работе Г) Увеличить нагрузку	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.74	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Оценка эффективности образовательной технологии с позиции ФГОС НОО базируется на: А) Количестве расходуемого времени Б) Динамике формирования образовательных результатов В) Количестве использованных ТСО Г) Отзывах родителей	Б	Закрытый	Базовый

МДК.01.07.75	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Критерии оценки эффективности образовательного процесса включают: А) Только успеваемость Б) Мотивацию учеников, качество УУД В) Только количество домашних заданий Г) Внешний вид тетрадей	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.76	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как критически оценить инновационный опыт коллеги по использованию геймификации? А) Сказать, что это несерьезно Б) Проанализировать, как геймификация повлияла на мотивацию и результаты В) Сразу внедрить у себя без изменений Г) Запретить коллегам это использовать	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.77	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Структурирование дидактических приемов по модулям требует: А) Создания логичной базы данных, где каждый прием привязан к конкретной теме и цели урока Б) Записи всех приемов в одном выбранном месте В) Удаления старых приемов Г) Копирования из интернета	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.78	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как сопоставить личностные результаты с методами обучения? А) Использовать методы проектной деятельности для оценки формирования ценностных ориентаций Б) Измерить активность учащихся на уроке В) Провести контрольную работу Г) Посчитать количество поднятых рук	А	Закрытый	Базовый

МДК.01.07.79	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Вы ведете методическое портфолио. Какой формат представления систематизированных материалов наиболее эффективен для трансляции опыта на муниципальном уровне? А) Папка с конспектами на электронном носителе. Б) Электронное портфолио с навигацией. В) Четкий устный рассказ на педсовете.	Б, поскольку портфолио предполагает накопление разных материалов, то нужна система навигационных инструментов.	Комбинированный	Повышенный
МДК.01.07.80	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Опишите суть реализации технологии «Перевернутый класс» на уроке литературного чтения, указав действия учащихся дома и в классе.	Любой, с описание соблюдения технологии: самостоятельное знакомство с произведением дома, анализ - в классе.	Открытый	Повышенный
МДК.01.07.81	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Анализ процесса обучения для выстраивания траектории роста включает: А) Подсчет средних баллов Б) Выявление причин трудностей учеников и собственных профессиональных дефицитов В) Сравнение с другими школами Г) Игнорирование ошибок	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.82	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Самоанализ деятельности учителя направлен на: А) Поиск виноватых в низких результатах Б) Понимание оснований для корректировки методов работы В) Написание отчетов и справок Г) Снижение зарплаты	Б	Закрытый	Базовый

МДК.01.07.83	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Индивидуальный план профессионального развития (ИПР) должен быть: А) Формальным документом для отчета Б) Связанным с реальными потребностями учителя В) Скопирован у коллеги для того, чтоб была общность Г) Составлен на 10 лет	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.84	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как выявить дефициты в компетенциях на основе анализа успеваемости (на примере написания изложения)? А) Если класс плохо пишет изложения, выявить дефицит в методике обучения связной речи Б) Отметить, что дети не читают В) Снизить требования Г) Отменить изложения	А	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.85	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Формулирование целей профессионального развития должно опираться на: А) Тренды Б) Результаты самоанализа, требования ФГОС, запросы образовательной организации В) Желание директора Г) Советы коллег	Б	Закрытый	Базовый

МДК.01.07.86	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как выбрать методическую литературу для закрытия дефицита в области оценивания (формирующее оценивание)? А) Найти современные исследования и практические руководства по формирующему оцениванию Б) Взять книгу 2026 года издания В) Прочитать статью о теории оценивания Г) Спросить у коллег	А	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.87	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какой инструмент профессионального роста наиболее эффективен для развития навыка педагогической рефлексии? А) Ведение дневника с регулярным анализом педагогических ситуаций. Б) Посещение уроков коллег. В) Чтение биографий великих педагогов.	А, поскольку посещать без обсуждения нерезультативно, читать труды можно и нужно, но это не предполагает обязательный анализ. Рефлексия — это всегда анализ.	Комбинированный	Повышенный
МДК.01.07.88	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Назовите три обязательных этапа работы над текстовой задачей в начальной школе	Любой из 5 представленных, где есть чтение текста, выделение условия и вопроса, построение модели, выбор мотивированного плана решения, запись решения.	Открытый	Повышенный

МДК.01.07.89	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Специальные подходы к обучению детей с ОВЗ в начальной школе регламентируются: А) Уставом школы Б) АООП и рекомендациями ПМПК В) Возможностями учителя Г) Мнением родителей	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.90	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Выявление выдающихся способностей у младших школьников требует: А) Высоких оценок Б) Использования диагностических методик и изучение продуктов деятельности В) Тестирования на IQ Г) Опроса родителей	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.91	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Обучение детей, для которых русский язык не является родным, в начальной школе требует: А) Отмены для них уроков русского языка Б) Специальных уроков по РЯК (русский как иностранный/неродной) В) Запрета на общение В) Игнорирования ошибок	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.92	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как адаптировать задание по математике для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата? А) Освободить от письма Б) Разрешить устный ответ или использование ИКТ для ввода данных В) Попросить писать левой рукой Г) Снизить оценку	Б	Закрытый	Базовый

<table>
<tr>
<td>МДК.01.07.93</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Как организовать проектную деятельность для одаренных обучающихся, чтобы она не привела к переутомлению?
А) Запретить долгосрочные проекты
Б) Четко регламентировать время, распределить этапы, контролировать нагрузку
В) Сделать проекты обязательными для всех
В) Оценить все проекты на «отлично»</td>
<td>Б</td>
<td>Закрытый</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.01.07.94</td>
<td>Прочитайте текст, установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между педагогическими подходами к обучению детей-мигрантов и практическими действиями учителя для их реализации.
<table>
<tr><th></th><th>Подход</th><th></th><th>Практическое действие</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Социокультурная интеграция и создание толерантной среды</td><td>А</td><td>Использование наглядных пособий, карточек, опорных схем и привлечение билингвальных ассистентов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Использование визуальной и речевой поддержки</td><td>Б</td><td>Принудительное выделение детей в отдельный изолированный класс или обучение на задних партах без общения со сверстниками</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Педагогическая сегрегация</td><td>В</td><td>Организация совместных классных проектов, игр и вовлечение родителей в жизнь школы для знакомства с разными культурами.</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытый</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
</table>

МДК.01.07.95	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	При организации инклюзивного класса, как обеспечить вовлечение ребенка с РАС (расстройством аутистического спектра) в общую деятельность без изоляции? А) Заставить его участвовать в шумных играх. Б) Использовать визуальные расписания, подготовить его к изменениям, обеспечить «тихую зону» для отдыха. В) Разрешить ему сидеть под партой.	Б, поскольку визуальность и тихая зона позволят минимизировать контакты.	Комбинированный	Повышенный
МДК.01.07.96	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Сформулируйте главную задачу учителя и назовите одно ключевое действие по адаптации ученика с неродным русским языком в его первую неделю пребывания в классе.	Любой, где отмечено создание психологического комфорта или безопасной среды, знакомство с правилами школы и класса и учениками	Открытый	Повышенный
МДК.01.07.97	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Каким нормативным документом определяются требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО? А) Примерная рабочая программа Б) ФГОС НОО В) Устав школы Г) СанПиН	Б	Закрытый	Базовый

МДК.01.07.98	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного относится к учебно-методическим материалам (УМК)? А) Классный журнал Б) Рабочая тетрадь и дидактические пособия В) Расписание уроков Г) Протоколы педсоветов	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.99	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В чем заключается принцип индивидуализации обучения в начальной школе? А) В обучении всех детей по единому темпу Б) В учете личностных особенностей и темпа усвоения материала В) В отмене домашних заданий Г) В делении класса на группы по возрасту	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.100	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое действие учителя отражает анализ готового УМК на соответствие ФГОС? А) Проверка наличия ответов в конце учебника Б) Соотнесение планируемых результатов с содержанием разделов В) Подсчет количества страниц в книге Г) Оценка качества бумаги и наличие дополнительных материалов	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.101	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какова основная цель разработки дидактических карточек для устранения пробелов в знаниях? А) Увеличение объема домашней работы Б) Точечная отработка конкретных затруднений ученика В) Отработка плохих оценок Г) Заполнение времени на уроке	Б	Закрытый	Базовый

<table>
<tr>
<td>МДК.01.07.102</td>
<td>Прочитайте текст, установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между приемами на уроке математики и их методическими целями.
<table>
<tr><th></th><th>Приемы</th><th></th><th>Цели</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Выдача заданий повышенного уровня сложности или логических задач</td><td>А</td><td>Углубление и расширение знаний сильных учеников, развитие их нестандартного мышления</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Предложение решить абсолютно все (включая однотипные) примеры из учебника</td><td>Б</td><td>Неэффективное расходование времени урока, ведущее к механическому зазубриванию и быстрой утомляемости</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Чтение дополнительного параграфа вслух на уроке</td><td>В</td><td>Формирование базовых навыков чтения научно-популярных текстов, малоэффективное для математического развития</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытый</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
</table>

МДК.01.07.103	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	При проектировании технологической карты урока вы интегрируете цифровые инструменты. Какой подход наиболее эффективен для формирования заданий учащимся с разным темпом усвоения? А) Использование единой презентации для всего класса. Б) Применение адаптивных онлайн-платформ с автоматическим подбором уровня сложности. В) Раздача бумажных карточек одного уровня сложности	Б, поскольку возможен подбор уровня сложности, что соответствует темпам усвоения	Комбинированный	Повышенный
МДК.01.07.104	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Опишите алгоритм проектирования этапа дифференцированной самостоятельной работы в технологической карте урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Любой, где предусмотрено наличие трех уровней темпа выполнения работы и спроектирована проверка (согласно ФГОС НОО)	Открытый	Повышенный
МДК.01.07.105	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что относится к современным образовательным технологиям в НОО? А) Технология фронтального опроса Б) Технология проблемно-диалогического обучения В) Технология списывания Г) Технология диктанта	Б	Закрытый	Базовый

МДК.01.07.106	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой критерий является основным при оценке эффективности педагогической технологии? А) Достижение трех групп образовательных результатов Б) Количество использованных наглядных пособий В) Тишина и внимательность детей в классе во время урока Г) Отсутствие домашних заданий	А	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.107	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	К метапредметным результатам обучения в НОО относится: А) Знание правил Б) Умение решать задачи В) Умение планировать свою деятельность Г) Знание дат исторических событий	В	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.108	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как учителю сопоставить результаты обучения с использованными методами? А) Сравнить средние баллы класса с параллелью Б) Проанализировать, какие методы способствовали достижению конкретных результатов В) Оценить методику по рекомендациям коллег Г) Посчитать время, затраченное на подготовку	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.109	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что означает критическая оценка инновационного педагогического опыта? А) Безоговорочное внедрение всех новых методик Б) Анализ применимости опыта в условиях конкретной школы В) Отказ от любых новых подходов В) Копирование опыта без адаптации	Б	Закрытый	Базовый

<table>
<tr>
<td>МДК.01.07.110</td>
<td>Прочитайте текст, установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между принципами структурирования дидактических приемов в методическом портфолио и их практическим назначением.
<table>
<tr><td></td><td>Принципы</td><td></td><td>Назначение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>По целевым группам обучающихся (по уровню успеваемости/темпу работы)</td><td>А</td><td>Позволяет быстро подобрать приёмы для конкретного урока (например, для мотивации, закрепления материала или рефлексии)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>По темам, разделам или модулям учебной программы</td><td>Б</td><td>Облегчает организацию дифференцированного обучения (помогает сразу найти карточки для сильных учеников или памятки для слабоуспевающих)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>По этапам современного урока (по ФГОС)</td><td>В</td><td>Позволяет комплексно увидеть весь дидактический арсенал в рамках изучения одной конкретной учебной темы</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытый</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
</table>

МДК.01.07.111	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Вы ведете методическое портфолио. Какой материал наиболее ценен для систематизации вашего опыта по применению новой технологии? А) Копии всех выданных дипломов о прохождении курсов по этой технологии. Б) Технологические карты уроков с приложением работ учеников. В) Списки литературы, которую вы читали за год по этой теме.	Б, поскольку в методическое портфолио входят только методические продукты	Комбинированный	Повышенный
МДК.01.07.112	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	По каким критериям (укажите два) оценивается целесообразность выбора образовательных технологий в самоанализе урока математики?	Любой, который включает два из представленных: соответствие цели и планируемым результатам, учет особенностей класса, эффективность использования времени, соответствие возрастным особенностям	Открытый	Повышенный

МДК.01.07.113	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является обязательным элементом аттестационного портфолио учителя начальных классов? А) Личные фотографии Б) Документы, подтверждающие профессиональные достижения и результаты учеников В) Характеристика, подтверждающая учительские достижения Г) Список хобби	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.114	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Сколько квалификационных категорий предусмотрено для педагогических работников в РФ? А) Одна Б) Две (первая и высшая) В) Три (вторая, первая, высшая) Г) Четыре	В	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.115	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что такое педагогическая рефлексия? А) Копирование методов коллеги Б) Самоанализ педагогической деятельности В) Написание мотивированной жалобы Г) Планирование зарплаты	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.116	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как учителю выявить дефициты в собственных компетенциях? А) Проанализировать типичные затруднения учеников Б) Опросить родителей учеников В) Посмотреть на оценки в четверти в журнале Г) Пройти медицинское обследование	А	Закрытый	Базовый

МДК.01.07.117	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как правильно сформулировать цель профессионального развития? А) «Хочу стать лучше в профессиональном плане» Б) «Повысить уровень владения ИКТ-компетенциями для создания интерактивных заданий к декабрю» В) «Получить высшую категорию» Г) «Прочитать все новые книги по педагогике»	Б	Закрытый	Базовый

<table>
<tr>
<td>МДК.01.07.118</td>
<td>Прочитайте текст, установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между типом профессиональных дефицитов учителя и наиболее эффективными источниками методической литературы для их закрытия.
<table>
<tr><td></td><td>Тип дефицита</td><td></td><td>Источник</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Незнание современных требований к структурированию урока и планируемым результатам</td><td>А</td><td>Пособия по дифференцированному обучению, сборники олимпиадных и логических задач повышенной сложности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Сложности в организации работы с одарёнными детьми или учениками с разным темпом обучения</td><td>Б</td><td>Официальные методические рекомендации Министерство просвещения/ИСРО, актуальные комментарии к ФГОС и ФОП</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Нехватка готовых качественных заданий, текстов и контрольных материалов по предмету</td><td>В</td><td>Сборники дидактических материалов, тестов, изложений и карточек для самостоятельной работы</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытый</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
</table>

МДК.01.07.119	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Вы составляете индивидуальный план профессионального развития (ИПР). Какой инструмент роста наиболее эффективен для развития навыка работы с одаренными детьми? А) Участие в профильных вебинарах и мастер-классах по работе с одаренными детьми с последующей апробацией. Б) Чтение литературы об особенностях таких детей. В) Увеличение количества домашних заданий для таких детей.	А, поскольку апробация самое эффективное для развития навыка работы	Комбинированный	Повышенный
МДК.01.07.120	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Назовите (2 пункта), на что в профессиональном становлении педагога влияет его участие в профессиональных конкурсах (например, «Учитель года»)	Любой, включающий рефлексию опыта, внешнюю независимую оценку педагогического мастерства, развитие универсальных компетенций, увеличение насмотренности лучших практик	Открытый	Повышенный

МДК.01.07.121	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является основой коррекционной педагогики в начальной школе? А) Ускорение темпа обучения Б) Учет ближайшего развития и специфика нарушений развития В) Отельные рабочие места детей с ОВЗ Г) Отмена оценивания	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.122	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой признак характеризует одаренность младшего школьника? А) Высокая успеваемость по всем предметам без усилий Б) Повышенная познавательная потребность, оригинальность мышления В) Хорошее поведение на уроках Г) Наличие дополнительных тетрадей по предметам	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.123	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что предполагает технология билингвального обучения? А) Изучение двух иностранных языков одновременно Б) Преподавание предметов или их элементов на русском и неродном языках В) Запрет на использование родного языка в школе Г) Обучение на английском и русском языках	Б	Закрытый	Базовый
МДК.01.07.124	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как разработать адаптированное задание для ученика с ОВЗ (нарушение зрения)? А) Освободить от выполнения задания Б) Использовать тактильные материалы В) Дать то же задание, но оценивать иначе Г) Попросить соседа по парте помочь ему	Б	Закрытый	Базовый

МДК.01.07.125	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как организовать проектную деятельность для одаренных обучающихся? А) Дать им готовый проект для переделывания Б) Предложить тему с возможностью самостоятельного выбора метода исследования В) Запретить делать проекты, чтобы не переутомлялись Г) Оценить проект по красоте оформления	Б	Закрытый	Базовый

<table>
<tr>
<td>МДК.01.07.126</td>
<td>Прочитайте текст, установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между педагогическими задачами при работе с обучающимися, для которых русский язык не родной и эффективными приемами их решения.
<table>
<tr><td></td><td>Задачи</td><td></td><td>Приемы</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Снятие языкового барьера и преодоление страха устных ответов</td><td>А</td><td>Организация работы в парах сменного состава и малых группах, где инофон взаимодействует с носителями языка</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Компенсация дефицита лексического запаса и понимания абстрактных понятий</td><td>Б</td><td>Использование визуальных опор (предметных картинок, пиктограмм), двуязычных или иллюстрированных словарей на уроках</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Формирование навыка правильного построения высказываний и связной речи</td><td>В</td><td>Предоставление речевых образцов, клише, опорных схем-фраз и предложений для конструирования ответа</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытый</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
</table>

МДК.01.07.127	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	В инклюзивном классе у ребенка с ОВЗ начинается паническая атака (тревожность). Какой прием снятия тревожности наиболее корректен? А) Громко призвать класс к тишине и сделать ребенку замечание. Б) Применить дыхательные упражнения, переключение внимания на тактильные ощущения. В) Вывести ребенка из класса и оставить одного в коридоре, чтоб он мог успокоиться.	Б, поскольку нужны техники «заземления»	Комбинированный	Повышенный
МДК.01.07.128	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Опишите 2 конкретных приемы вовлечения всех детей (включая детей с ОВЗ и одаренных) в общую групповую деятельность на уроке окружающего мира без их изоляции.	Любой, включая ролевую дифференциацию, наличие заданий разного уровня, наличие пошагового контроля	Открытый	Повышенный

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 8

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
МДК.01.07.06 МДК.01.07.38 МДК.01.07.46 МДК.01.07.52 МДК.01.07.62 МДК.01.07.94 МДК.01.07.102 МДК.01.07.110 МДК.01.07.118 МДК.01.07.126	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
МДК.01.07.01- МДК.01.07.05 МДК.01.07.0- МДК.01.07.14 МДК.01.07.17- МДК.01.07.22 МДК.01.07.25- МДК.01.07.30 МДК.01.07.33- МДК.01.07.37 МДК.01.07.41- МДК.01.07.45 МДК.01.07.49- МДК.01.07.51 МДК.01.07.53- МДК.01.07.54 МДК.01.07.57- МДК.01.07.61 МДК.01.07.65- МДК.01.07.70 МДК.01.07.73- МДК.01.07.78 МДК.01.07.81- МДК.01.07.86 МДК.01.07.89- МДК.01.07.93 МДК.01.07.97- МДК.01.07.101 МДК.01.07.105- МДК.01.07.109 МДК.01.07.113- МДК.01.07.117 МДК.01.07.121- МДК.01.07.125	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
МДК.01.07.08 МДК.01.07.16 МДК.01.07.24 МДК.01.07.32 МДК.01.07.40 МДК.01.07.48 МДК.01.07.56 МДК.01.07.64 МДК.01.07.72 МДК.01.07.80 МДК.01.07.88 МДК.01.07.96 МДК.01.07.104 МДК.01.07.112 МДК.01.07.120 МДК.01.07.128	Задание открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона, перечисленные в примерном ответе и верный результат расчёта, когда он требуется; равнозначные по смыслу формулировки допускаются	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
МДК.01.07.07 МДК.01.07.15 МДК.01.07.23 МДК.01.07.31 МДК.01.07.39 МДК.01.07.47 МДК.01.07.55 МДК.01.07.63 МДК.01.07.71 МДК.01.07.79 МДК.01.07.87 МДК.01.07.95 МДК.01.07.111 МДК.01.07.119 МДК.01.07.103 МДК.01.07.127	Задание комбинированного типа считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по смыслу предложенному, синонимичные обоснования допускаются	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа

Таблица 9

Шкала перевода баллов в уровни сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(от 90% до 100% баллов) отлично/зачтено	(от 65% до 89.9% баллов) хорошо/зачтено	(от 50% до 64.9%) удовлетворительно/зачтено
ПК-1.5	Эффективно выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы на основе ФГОС и	Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы на основе	В основном выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных

	примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	обучающихся
ПК-1.6	Эффективно систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	В основном систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК-1.7	Эффективно выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	В основном выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК-1.8	Эффективно использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В основном использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья