МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра-разработчик:
Теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры теории и методики начального образования 07 мая 2025 г. Протокол № 8 Зав. кафедрой Басалаева М.В.	ОДОБРЕНО на заседании научно- методического совета университета/специальности (направления) 14 мая 2025 г. Протокол №7 Председатель НМСС(Н) Юденко Ю.Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направления подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация (степень): Учитель начальных классов
Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Спецификация	3
Назначение фонда оценочных средств	3
Нормативное обоснование отбора содержания	3
Общее количество тестовых заданий	4
Распределение заданий по компетенциям	4
Типы, уровень сложности и время выполнения заданий	9
Сценарии выполнения заданий	21
Фонд оценочных средств для текущего контроля	22
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	58
Система оценивания выполнения заданий	92

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств Основы естествознания и обществознания основной образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

— контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

— оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной. Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины «Основы естествознания и обществознания», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация специалиста среднего звена «учитель начальных классов»);

— Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

— Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине МДК.01.04 предусмотрены 144 уникальных заданий: 80 для текущего контроля и 36 для промежуточной аттестации в форме зачёта во 2 семестре; каждый раздел включает два варианта 80 заданий для текущего контроля и 64 задания для промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	36
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	36
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	36
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	36
Итого:		144

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль (1 семестр), вариант 1	15	3	2	20
Текущий контроль (1 семестр), вариант 2	15	3	2	20
Текущий контроль (2 семестр), вариант 1	15	3	2	20
Текущий контроль (2 семестр), вариант 2	15	3	2	20
Промежуточная аттестация, вариант 1	24	5	3	32
Промежуточная аттестация, вариант 2	24	5	3	32
Всего	108	22	14	144

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Компетенция	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий

Компетенция	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
ПК 1.1	Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс обучения, основы методики обучения.	1	МДК.01.04.01, МДК.01.04.02, МДК.01.04.21, МДК.01.04.22, МДК.01.04.23, МДК.01.04.41, МДК.01.04.43, МДК.01.04.61, МДК.01.04.62, МДК.01.04.63
	Умение проектировать и организовывать учебный процесс на основе ФГОС, осуществлять отбор учебного содержания.	1	МДК.01.04.24, МДК.01.04.42, МДК.01.04.44, МДК.01.04.64, МДК.01.04.82, МДК.01.04.83, МДК.01.04.84, МДК.01.04.85
	Навыки (действия) проектирования процесса обучения на основе учета современных тенденций развития образования	1	МДК.01.04.03, МДК.01.04.04, МДК.01.04.05, МДК.01.04.25, МДК.01.04.45
ПК 1.2	Знание санитарных норм и правил для уровня НОО	1	МДК.01.04.06, МДК.01.04.07, МДК.01.04.08, МДК.01.04.09, МДК.01.04.26, МДК.01.04.28, МДК.01.04.46, МДК.01.04.47, МДК.01.04.49, МДК.01.04.66, МДК.01.04.68
	Умение организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами для уровня НОО	1	МДК.01.04.27, МДК.01.04.29, МДК.01.04.48, МДК.01.04.67, МДК.01.04.69, МДК.01.04.89, МДК.01.04.90, МДК.01.04.91, МДК.01.04.92,

Компетенция	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
			МДК.01.04.93
	Навыки (действия) организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами для уровня НОО.	1	МДК.01.04.10, МДК.01.04.30, МДК.01.04.50, МДК.01.04.70
ПК 1.3	Знание **м**етодов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников	1	МДК.01.04.11, МДК.01.04.12, МДК.01.04.13, МДК.01.04.31, МДК.01.04.32, МДК.01.04.52, МДК.01.04.53, МДК.01.04.71, МДК.01.04.72, МДК.01.04.73
	Умение проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов.	1	МДК.01.04.14, МДК.01.04.33, МДК.01.04.34, МДК.01.04.51, МДК.01.04.54, МДК.01.04.74
	Навыки (действия) педагогического контроля, оценки результатов обучения.	1	МДК.01.04.15, МДК.01.04.35, МДК.01.04.55, МДК.01.04.75
ПК 1.4	Знание логики анализа уроков и результатов обучения.	1	МДК.01.04.16, МДК.01.04.17, МДК.01.04.18, МДК.01.04.36, МДК.01.04.37, МДК.01.04.38, МДК.01.04.56, МДК.01.04.57, МДК.01.04.58
	Умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, интерпретировать результаты.	1	МДК.01.04.19, МДК.01.04.39, МДК.01.04.59, МДК.01.04.77, МДК.01.04.79

Компетенция	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
	Навыки (действия) самоанализа и самоконтроля при проведении уроков	1	МДК.01.04.20, МДК.01.04.40, МДК.01.04.60, МДК.01.04.80
ПК 1.1	Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс обучения, основы методики обучения	2	МДК.01.04.81, МДК.01.04.86, МДК.01.04.113, МДК.01.04.118
	Умение проектировать и организовывать учебный процесс на основе ФГОС, осуществлять отбор учебного содержания.	2	МДК.01.04.114, МДК.01.04.115, МДК.01.04.116, МДК.01.04.117
	Навыки (действия) проектирования процесса обучения на основе учета современных тенденций развития образования.	2	МДК.01.04.87, МДК.01.04.88, МДК.01.04.119, МДК.01.04.120
ПК 1.2	Знание санитарных норм и правил для уровня НОО	2	МДК.01.04.121, МДК.01.04.126
	Умение организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами для уровня НОО	2	МДК.01.04.123, МДК.01.04.124, МДК.01.04.127, МДК.01.04.128
	Навыки (действия) организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами для уровня НОО.	2	МДК.01.04.94, МДК.01.04.95, МДК.01.04.96, МДК.01.04.122, МДК.01.04.125
ПК 1.3	Знание **м**етодов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников	2	МДК.01.04.97, МДК.01.04.129
	Умение проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор	2	МДК.01.04.98, МДК.01.04.99, МДК.01.04.100,

Компетенция	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
	контрольно-измерительных материалов.		МДК.01.04.101, МДК.01.04.130, МДК.01.04.131
	Навыки (действия) педагогического контроля, оценки результатов обучения.	2	МДК.01.04.102, МДК.01.04.103, МДК.01.04.104, МДК.01.04.132, МДК.01.04.133, МДК.01.04.134, МДК.01.04.135, МДК.01.04.136
ПК 1.4	Знание логики анализа уроков и результатов обучения.	2	МДК.01.04.76, МДК.01.04.78, МДК.01.04.105
	Умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, интерпретировать результаты.	2	МДК.01.04.107, МДК.01.04.108, МДК.01.04.109, МДК.01.04.111, МДК.01.04.137, МДК.01.04.139, МДК.01.04.140, МДК.01.04.141, МДК.01.04.142
	Навыки (действия) самоанализа и самоконтроля при проведении уроков	2	МДК.01.04.106, МДК.01.04.110, МДК.01.04.112, МДК.01.04.138, МДК.01.04.143, МДК.01.04.144

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ПК 1.1	Знания	МДК.01.04.01	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.1	Знания	МДК.01.04.02	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.1	Знания	МДК.01.04.21	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.1	Знания	МДК.01.04.22	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.1	Знания	МДК.01.04.23	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.1	Знания	МДК.01.04.41	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.1	Знания	МДК.01.04.43	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.1	Знания	МДК.01.04.61	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.1	Знания	МДК.01.04.62	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.1	Знания	МДК.01.04.63	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.1	Знания	МДК.01.04.81	Закрытое	Базовый	2

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ПК 1.1	Знания	МДК.01.04.86	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.1	Знания	МДК.01.04.113	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.1	Знания	МДК.01.04.118	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.1	Умения	МДК.01.04.24	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.1	Умения	МДК.01.04.42	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.1	Умения	МДК.01.04.44	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.1	Умения	МДК.01.04.64	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.1	Умения	МДК.01.04.82	Комбинированное	Повышенный	8
ПК 1.1	Умения	МДК.01.04.83	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.1	Умения	МДК.01.04.84	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.1	Умения	МДК.01.04.85	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.1	Умения	МДК.01.04.114	Комбинированное	Высокий	12
ПК 1.1	Умения	МДК.01.04.115	Закрытое	Повышенный	3

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ПК 1.1	Умения	МДК.01.04.116	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.1	Умения	МДК.01.04.117	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.1	Навыки	МДК.01.04.03	Комбинированное	Высокий	12
ПК 1.1	Навыки	МДК.01.04.04	Комбинированное	Повышенный	8
ПК 1.1	Навыки	МДК.01.04.05	Открытое	Высокий	10
ПК 1.1	Навыки	МДК.01.04.25	Открытое	Высокий	10
ПК 1.1	Навыки	МДК.01.04.45	Открытое	Высокий	10
ПК 1.1	Навыки	МДК.01.04.87	Открытое	Высокий	10
ПК 1.1	Навыки	МДК.01.04.88	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.1	Навыки	МДК.01.04.119	Открытое	Высокий	10
ПК 1.1	Навыки	МДК.01.04.120	Открытое	Высокий	10
ПК 1.2	Знания	МДК.01.04.06	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.2	Знания	МДК.01.04.07	Закрытое	Повышенный	3

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ПК 1.2	Знания	МДК.01.04.08	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.2	Знания	МДК.01.04.09	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.2	Знания	МДК.01.04.26	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.2	Знания	МДК.01.04.28	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.2	Знания	МДК.01.04.46	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.2	Знания	МДК.01.04.47	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.2	Знания	МДК.01.04.49	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.2	Знания	МДК.01.04.66	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.2	Знания	МДК.01.04.68	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.2	Знания	МДК.01.04.121	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.2	Знания	МДК.01.04.126	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.2	Умения	МДК.01.04.27	Открытое	Высокий	10
ПК 1.2	Умения	МДК.01.04.29	Закрытое	Повышенный	3

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ПК 1.2	Умения	МДК.01.04.48	Комбинированное	Высокий	12
ПК 1.2	Умения	МДК.01.04.67	Комбинированное	Повышенный	8
ПК 1.2	Умения	МДК.01.04.69	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.2	Умения	МДК.01.04.89	Комбинированное	Высокий	12
ПК 1.2	Умения	МДК.01.04.90	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.2	Умения	МДК.01.04.91	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.2	Умения	МДК.01.04.92	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.2	Умения	МДК.01.04.93	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.2	Умения	МДК.01.04.123	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.2	Умения	МДК.01.04.124	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.2	Умения	МДК.01.04.127	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.2	Умения	МДК.01.04.128	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.2	Навыки	МДК.01.04.10	Закрытое	Базовый	2

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ПК 1.2	Навыки	МДК.01.04.30	Открытое	Высокий	10
ПК 1.2	Навыки	МДК.01.04.50	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.2	Навыки	МДК.01.04.70	Открытое	Высокий	10
ПК 1.2	Навыки	МДК.01.04.94	Открытое	Высокий	10
ПК 1.2	Навыки	МДК.01.04.95	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.2	Навыки	МДК.01.04.96	Открытое	Высокий	10
ПК 1.2	Навыки	МДК.01.04.122	Комбинированное	Высокий	12
ПК 1.2	Навыки	МДК.01.04.125	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.3	Знания	МДК.01.04.11	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.3	Знания	МДК.01.04.12	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.3	Знания	МДК.01.04.13	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.3	Знания	МДК.01.04.31	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.3	Знания	МДК.01.04.32	Закрытое	Базовый	2

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ПК 1.3	Знания	МДК.01.04.52	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.3	Знания	МДК.01.04.53	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.3	Знания	МДК.01.04.71	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.3	Знания	МДК.01.04.72	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.3	Знания	МДК.01.04.73	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.3	Знания	МДК.01.04.97	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.3	Знания	МДК.01.04.129	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.3	Умения	МДК.01.04.14	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.3	Умения	МДК.01.04.33	Комбинированное	Повышенный	8
ПК 1.3	Умения	МДК.01.04.34	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.3	Умения	МДК.01.04.51	Комбинированное	Повышенный	8
ПК 1.3	Умения	МДК.01.04.54	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.3	Умения	МДК.01.04.74	Закрытое	Повышенный	3

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ПК 1.3	Умения	МДК.01.04.98	Комбинированное	Повышенный	8
ПК 1.3	Умения	МДК.01.04.99	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.3	Умения	МДК.01.04.100	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.3	Умения	МДК.01.04.101	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.3	Умения	МДК.01.04.130	Комбинированное	Высокий	12
ПК 1.3	Умения	МДК.01.04.131	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.3	Навыки	МДК.01.04.15	Открытое	Высокий	10
ПК 1.3	Навыки	МДК.01.04.35	Открытое	Высокий	10
ПК 1.3	Навыки	МДК.01.04.55	Открытое	Высокий	10
ПК 1.3	Навыки	МДК.01.04.75	Открытое	Высокий	10
ПК 1.3	Навыки	МДК.01.04.102	Открытое	Высокий	10
ПК 1.3	Навыки	МДК.01.04.103	Открытое	Высокий	10
ПК 1.3	Навыки	МДК.01.04.104	Закрытое	Базовый	2

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ПК 1.3	Навыки	МДК.01.04.132	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.3	Навыки	МДК.01.04.133	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.3	Навыки	МДК.01.04.134	Открытое	Высокий	10
ПК 1.3	Навыки	МДК.01.04.135	Открытое	Высокий	10
ПК 1.3	Навыки	МДК.01.04.136	Открытое	Высокий	10
ПК 1.4	Знания	МДК.01.04.16	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.4	Знания	МДК.01.04.17	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.4	Знания	МДК.01.04.18	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.4	Знания	МДК.01.04.36	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.4	Знания	МДК.01.04.37	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.4	Знания	МДК.01.04.38	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.4	Знания	МДК.01.04.56	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.4	Знания	МДК.01.04.57	Закрытое	Базовый	2

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ПК 1.4	Знания	МДК.01.04.58	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.4	Знания	МДК.01.04.76	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.4	Знания	МДК.01.04.78	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.4	Знания	МДК.01.04.105	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.4	Умения	МДК.01.04.19	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.4	Умения	МДК.01.04.39	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.4	Умения	МДК.01.04.59	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.4	Умения	МДК.01.04.77	Комбинированное	Повышенный	8
ПК 1.4	Умения	МДК.01.04.79	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.4	Умения	МДК.01.04.107	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.4	Умения	МДК.01.04.108	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.4	Умения	МДК.01.04.109	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.4	Умения	МДК.01.04.111	Закрытое	Повышенный	3

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ПК 1.4	Умения	МДК.01.04.137	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.4	Умения	МДК.01.04.139	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.4	Умения	МДК.01.04.140	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.4	Умения	МДК.01.04.141	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.4	Умения	МДК.01.04.142	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.4	Навыки	МДК.01.04.20	Открытое	Высокий	10
ПК 1.4	Навыки	МДК.01.04.40	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.4	Навыки	МДК.01.04.60	Открытое	Высокий	10
ПК 1.4	Навыки	МДК.01.04.80	Открытое	Высокий	10
ПК 1.4	Навыки	МДК.01.04.106	Закрытое	Повышенный	3
ПК 1.4	Навыки	МДК.01.04.110	Открытое	Высокий	10
ПК 1.4	Навыки	МДК.01.04.112	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.4	Навыки	МДК.01.04.138	Закрытое	Базовый	2

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ПК 1.4	Навыки	МДК.01.04.143	Закрытое	Базовый	2
ПК 1.4	Навыки	МДК.01.04.144	Закрытое	Базовый	2

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 1, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.01.04.01	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учителю нужно провести опыт, показывающий круговорот воды в природе. В наличии: прозрачный пластиковый контейнер, пищевая плёнка, горячая вода, лёд, соль. Какую комбинацию предметов и действий следует выбрать, чтобы модель физически верно воспроизвела испарение, конденсацию и «осадки»? 1) Налить в контейнер тёплую воду, положить на поверхность кусочки льда и закрыть крышкой. 2) Налить горячую воду, накрыть контейнер плёнкой, на плёнку сверху поместить кубик льда; 3) Поставить контейнер с холодной водой на солнце без крышки. 4) Заморозить воду в контейнере, а затем нагревать его на плите, пока не пойдёт пар.	2	Закрытое	Базовый
МДК.01.04.02	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель показывает школьникам, почему происходит смена времён года. В распоряжении – теллурий, глобус и настольная лампа. Учителю важно, чтобы модель была научно корректной и наглядной. Какой способ демонстрации следует выбрать? 1) Вращать вокруг лампы глобус, ось которого строго вертикальна. 2) Вращать вокруг лампы глобус, ось которого наклонена под углом, и обращать внимание детей на освещённость разных полушарий. 3) Приближать и удалять глобус от лампы,	2	Закрытое	Базовый

		объясняя это эллиптичностью орбиты. 4) Осветить глобус и показать смену дня и ночи как причину смены времён года.			
МДК.01.04.03	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	В учебнике для начальной школы сказано: «Ласточки низко летают — к дождю, потому что они боятся намокнуть». Учитель хочет заменить это объяснение на более научное. Какое объяснение опирается на биологию поведения насекомых и физику атмосферы? 1) Ласточки чувствуют приближение дождя и летают низко, чтобы спрятаться. 2) Перед дождём влажность воздуха повышается, крылья насекомых тяжелеют, и они опускаются ниже; ласточки, питающиеся насекомыми, следуют за ними. 3) Ласточки просто устают летать высоко и садятся на землю. 4) Низкий полёт — это игра ласточек перед грозой.	2 Повышение влажности воздуха перед дождем затрудняет полёт насекомых и насекомоядные ласточки следуют за кормом.	Комбинированное	Высокий
МДК.01.04.04	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Изучая ботанику, студент предлагает высаживать на территории школы растения, стимулирующие дыхание. Какое эфиромасличное растение наиболее полезно для ингаляций во время разминки дыхательной гимнастики? 1) Герань луговая 2) Мята перечная 3) Кактус опунция 4) Папоротник орляк	2 Эфирное масло мяты содержит ментол, который рефлекторно расширяет бронхи и облегчает дыхание при физической нагрузке	Комбинированное	Повышенный
МДК.01.04.05	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	На уроке «Природные богатства» учитель вводит понятия «исчерпаемые» и «неисчерпаемые» ресурсы. Назовите неисчерпаемый в масштабах планеты ресурс, который связан с периодическими подъёмами и опусканиями уровня океана под	Энергия приливов и отливов относится к неисчерпаемым ресурсам, потому что обусловлена действием сил	Открытое	Высокий

		действием сил притяжения Луны и Солнца, и кратко объясните, почему его относят к неисчерпаемым.	притяжения Луны и Солнца		
МДК.01.04.06	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	На уроке нужно показать, что вода испаряется не только при кипении. В классе нет вытяжки, только стол учителя и безопасное оборудование. Какой способ демонстрации является одновременно химически корректным и полностью безопасным для проведения в помещении с детьми? 1) Долго кипятить воду в стеклянной колбе над спиртовкой. 2) Намочить бумажную салфетку и положить её на тёплую батарею; наблюдать высыхание. 3) Смешать уксус с содой и показать исчезновение жидкости. 4) Нагреть в пробирке смесь воды и спирта.	2	Закрытое	Базовый
МДК.01.04.07	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	На уроке учитель демонстрирует инфографику с сайта «Всемирный фонд дикой природы»: на ней показано, сколько литров воды тратится на производство одной футболки. Один из показателей явно выбивается из ряда, вызывая сомнение. Какие **два** действия учителя будут проявлением грамотного использования этой информации? 1) Показать как есть, не проверяя, так как источник — крупный фонд. 2) Обратиться к первоисточнику, который указан на инфографике (если он отсутствует — усомниться). 3) Замазать выбивающийся показатель в графическом редакторе. 4) Использовать эту информацию как повод обсудить с детьми, насколько разнятся оценки	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>учёных, и критически отнестись к однозначным цифрам.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.04
.08</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>В Конвенции о правах ребёнка закреплено понятие «ребёнок». До какого возраста человек считается ребёнком согласно этому документу (если национальное законодательство не устанавливает иного)?
1) До 14 лет
2) До 16 лет
3) До 18 лет
4) До 21 года</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.01.04
.09</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между этапом проекта «Птицы нашего края» в начальной школе и цифровым средством, оптимальным для его реализации:
<table>
<tr><td></td><td>Этап проекта</td><td></td><td>Цифровое средство</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Сбор и фиксация наблюдений за птицами во дворе</td><td>1</td><td>Мобильное приложение-определитель («Птицы России»)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Определение вида птицы по фотографии</td><td>2</td><td>Яндекс Формы или электронная таблица (Excel) с построением диаграмм</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Создание диаграммы встречаемости видов</td><td>3</td><td>Цифровой фотоаппарат/смартфон с камерой</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Представление результатов проекта родителям</td><td>3</td><td>Онлайн-доска (Miro) или облачная презентация</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

МДК.01.04 .10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель рассказывает обучающимся 1 класса о документе, удостоверяющем личность до 14 лет и подтверждающем гражданство с рождения. О каком документ идет речь? 1) Свидетельство о рождении 2) Паспорт гражданина РФ 3) Медицинский полис 4) СНИЛС	1	Закрытое	Базовый
МДК.01.04 .11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Второклассник спросил, почему зимой день короче, чем летом. Какое объяснение опирается на астрономическую суть явления и не содержит мифологических искажений? 1) Зимой Солнце устаёт и раньше уходит спать. 2) Из-за наклона земной оси зимой наше полушарие получает меньше солнечного света, и световой день укорачивается. 3) Зимой облака закрывают Солнце и день кажется короче. 4) Земля зимой дальше от Солнца, поэтому день короткий.	2	Закрытое	Базовый
МДК.01.04 .12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какую аналогию учитель не должен использовать на уроке, так как формирует ложное представление о физическом процессе? 1) Ток в проводах похож на течение воды в трубе: чем больше напор (напряжение), тем сильнее поток 2) Провод — это как пустой шланг, по которому бегут «электрические шарики», выпрыгивая в лампочку. 3) Электрическая цепь похожа на замкнутый круг, по которому движутся заряженные частицы, передавая энергию. 4) Батарейка — как насос, создающий движение зарядов.	2	Закрытое	Базовый
МДК.01.04	Прочитайте	Расположите уровни организации жизни в порядке	2 4 1 5 3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr>
<td>.13</td>
<td>текст и установите последовательность</td>
<td>возрастания сложности, что соответствует логике выстраивания межпредметных связей в курсе «Окружающий мир»:
1) Популяционно-видовой
2) Клеточный
3) Биосферный
4) Организменный
5) Биогеоценотический</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.01.04
.14</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Соотнесите экологическую проблему с её проявлением, доступным для понимания младшими школьниками
<table>
<tr><td></td><td>Проблема</td><td></td><td>Проявление</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Парниковый эффект</td><td>1</td><td>Повреждение листьев растений и памятников из известняка</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Кислотные дожди</td><td>2</td><td>Увеличение случаев солнечных ожогов и необходимость усиленной защиты кожи</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Истощение озонового слоя</td><td>3</td><td>Повышение средней температуры планеты, таяние ледников</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Опустынивание</td><td>4</td><td>Превращение плодородных земель в песчаные территории, исчезновение растительности</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

МДК.01.04.15	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	В конспекте урока «Правила дорожного движения» (2 класс) цель сформулирована так: «Познакомить учащихся с правилами дорожного движения». Эксперт указал, что формулировка некорректна для современного урока. Назовите нормативный документ (и его методологическую основу), из которого непосредственно вытекает требование формулировать цель через деятельность учащихся	ФГОС НОО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход.	Открытое	Высокий
МДК.01.04.16	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое распределение ролей в группе из 4 четвероклассников при создании «Красной книги нашего края» является наиболее целесообразным с позиции педагогики сотрудничества? 1) Один ребёнок делает всё, так как он лучше всех рисует, остальные смотрят 2) У каждого своя зона ответственности (иллюстратор, редактор, докладчик, картограф), при этом все вместе обсуждают общий результат 3) Роли распределяет учитель без права выбора 4) Дети конкурируют между собой, чья страница лучше	2	Закрытое	Базовый
МДК.01.04.17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Четыре группы проводили опыт «Очистка воды фильтрованием» с разными материалами (песок, ткань, вата, уголь). Теперь нужно обсудить результаты. Какая форма обсуждения наилучшим образом развивает умение слушать друг друга и строить общий вывод? 1) Каждая группа выступает по очереди, остальные в это время готовят свой портфель к следующему уроку 2) Организуется «научная конференция»: группы по очереди докладывают, слушатели задают вопросы, затем все вместе заполняют сводную	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>таблицу на доске и формулируют общий вывод
3) Учитель сам рассказывает, у кого что получилось, и диктует вывод под запись
4) Выступает только та группа, у которой был лучший фильтр</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.04
.18</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>При изучении темы «Природные зоны» вы хотите, чтобы каждый ученик стал экспертом по одной зоне и обучил других. Вы владеете навыком запуска методики «Пила». Ваши действия:
1) Разделить класс на группы по числу природных зон, каждой группе поручить подготовку выступления по своей зоне, а затем заслушать по очереди представителей от каждой группы перед всем классом.
2) 1. Сформировать «домашние» группы по 4 человека, каждая изучает свою зону по плану. 2. Организовать «экспертные» группы: собираются ученики, изучавшие одну зону, уточняют материал. 3. Вернуть детей в «домашние» группы для взаимного обучения. 4. Провести итоговый тест
3) Сформировать пары, дать каждой паре для изучения две разные зоны, после чего партнёры по очереди пересказывают друг другу изученный материал
4) Предложить каждому ученику самостоятельно прочитать в учебнике обо всех зонах, а затем в малых группах обсудить наиболее трудные вопросы</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.01.04
.19</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Во время экологического проекта ученики выявили несколько проблем. Учитель должен предложить им способы, соответствующие природе каждой проблемы.<table><tr><td></td><td>Способы</td><td></td><td>Проблемы</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		А	Засоление почвы на клумбе после зимы	1	Пролив большим количеством воды для вымывания солей			
		Б	Тля на розах	2	Опрыскивание настоем чеснока или раствором зелёного мыла			
		В	Уплотнение почвы на спортивной площадке	3	Аэрация (прокалывание) дернины и подсев трав			
		Г	Пожелтение хвои у сосны из-за недостатка железа	4	Внесение хелатов железа в почву			
МДК.01.04.20	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	При выборе учебников по «Окружающему миру» на новый учебный год учитель обязан руководствоваться определённым документом. Назовите этот документ и кратко (в 1–2 предложениях) объясните, почему при выборе учебника необходимо опираться именно на него.				Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Этот перечень утверждается государством, гарантирует соответствие учебников ФГОС и действующим	Открытое	Высокий

			требованиям.		

Семестр 1, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.01.04.21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Студент анализирует фрагмент рабочей программы: «Тема «Вода и её свойства» (8 ч.). Содержание: Свойства воды (текучесть, прозрачность, отсутствие запаха, растворение веществ). Три состояния воды. Практическая работа: «Определение свойств воды с помощью опытов». Экскурсия: «Наблюдение за состоянием воды в природе (осенний водоём)»». Какой пункт здесь является обязательным для включения в рабочую программу согласно ФГОС НОО? 1) Указание количества часов — 8, это главное требование. 2) Перечень свойств воды, так как это содержание предмета. 3) Практическая работа и экскурсия, так как ФГОС НОО требует включения в программу перечня практических и лабораторных работ, экскурсий. 4) Формулировка темы в кавычках, потому что она должна совпадать с формулировкой в учебнике.	3	Закрытое	Базовый
МДК.01.04.22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель хочет организовать экскурсию в местный краеведческий музей по разделу «Родной край». Ему нужно обосновать перед администрацией обязательность этой экскурсии. На какой пункт рабочей программы ему следует сослаться? 1) На пояснительную записку, где говорится о важности патриотического воспитания. 2) На общее количество часов, отведённое на раздел.	3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>3) На перечень обязательных экскурсий, предусмотренных рабочей программой по данному разделу.
4) На список литературы, в котором указаны музейные экспозиции.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.04 .23</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какая идея провозглашена центральной при конструировании содержания и планируемых результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир» согласно ФГОС НОО?
1) Формирование основ экологической культуры и знаний.
2) Приоритетное изучение правил безопасного поведения в быту и социуме.
3) Раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей.
4) Освоение первоначальных научных представлений о строении вещества и физических законах.</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.01.04 .24</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>В «Примерной основной образовательной программе» указаны планируемые результаты. Какой формулировке результата соответствует раздел естествознания
<table>
<tr><td></td><td>Результат</td><td></td><td>Раздел</td></tr>
<tr><td>А</td><td>«Научится различать хвойные и цветковые растения»</td><td>1</td><td>Методы естественнонаучного познания</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>«Узнает о строении и разнообразии животных»</td><td>2</td><td>Землеведение</td></tr>
<tr><td>В</td><td>«Освоит</td><td>3</td><td>Ботаника</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

				доступные способы изучения природы (наблюдение, опыт)»			
			Г	«Познакомится с формами земной поверхности и водоёмами»	4	Зоология	
МДК.01.04.25	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Согласно ФГОС НОО, требование «овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде» предъявляется к результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир». К какой группе результатов образования (личностные, метапредметные, предметные) относится данное требование?		Это требование относится к предметным результатам, так как оно сформулировано как результат освоения конкретного учебного предмета «Окружающий мир»		Открытое	Высокий
МДК.01.04.26	Прочитайте текст и установите последовательность	Определите хронологическую последовательность государственных праздников России в учебном году: 1. День знаний 2. День народного единства 3. День защитника Отечества 4. День России		1 2 3 4		Закрытое	Базовый
МДК.01.04.27	Прочитайте текст, выберите правильный	Класс находится на экскурсии в парке. Поступает штормовое предупреждение с усилением ветра до 25 м/с и грозой. Какое действие учителя будет		3 При штормовом ветре и грозе главная		Комбинированное	Высокий

<table>
<tr><td></td><td>ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>первоочередным с точки зрения безопасности?
1) Продолжить движение к запланированной смотровой площадке, попросив детей держаться подальше от деревьев.
2) Срочно спрятаться под густой кроной высокого дерева, чтобы укрыться от дождя и ветра.
3) Немедленно вывести группу на открытое пространство в стороне от линий электропередачи, деревьев и рекламных щитов, присесть и переждать.
4) Связаться с администрацией школы и дожидаться указаний, оставаясь на месте, где застал сигнал.</td><td>опасность — падающие деревья, ветки, обломки рекламных щитов и поражение молнией.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.04.28</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Поступило сообщение об аварии на химическом предприятии с выбросом хлора. Школа находится в зоне возможного заражения. Какое действие является правильным?
1) Эвакуировать детей из здания и уходить в направлении, откуда дует ветер.
2) Загерметизировать помещение: закрыть окна, двери, вентиляционные решётки мокрой тканью, отключить принудительную вентиляцию и ждать указаний.
3) Спуститься в подвал школы, так как хлор легче воздуха и скапливается наверху.
4) Раздать детям влажные марлевые повязки и продолжить урок, периодически проветривая класс.</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.01.04.29</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Студент анализирует «Инструкцию по охране труда при проведении прогулок и экскурсий». Установите соответствие между опасным объектом природы и мерой профилактики из документа.<table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Мероприятие</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		А	Клещ таёжный	1	Запрет прикасаться к растению, использование одежды с длинными рукавами		
		Б	Борщевик Сосновского	2	Передвижение группой с шестом, проверка тропы		
		В	Болотистая почва	3	Осмотр одежды каждые 1,5–2 часа, применение репеллентов		
		Г	Осы и пчёлы	4	Запрет на использование парфюмерии и яркой одежды, спокойное поведение		
МДК.01.04 .30	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Учитель объясняет детям, почему нужно мыть руки с мылом. Сформулируйте корректное с естественнонаучной точки зрения объяснение для детей и кратко поясните, какой процесс происходит при мытье рук с мылом.				Мыло помогает удалить с кожи грязь и микробов: его молекулы связываются с жиром и загрязнениями, отрывают их от кожи, после чего они смываются водой.	Открытое	Высокий
МДК.01.04 .31	Прочитайте текст, выберите правильный	На стенде «Народы России» нужно перечислить представителей. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа				3	Закрытое	Базовый

	ответ	нормативны? 1) русских, татар, бурят, армянов 2) русские, татаров, бурятов, армян 3) русских, татар, бурят, армян 4) русских, татарей, бурятов, армянов			
МДК.01.04.32	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель готовит настенную карту «Народы России». Какой принцип отбора и подачи информации будет наиболее соответствовать ценности единства в многообразии? 1) На карте подписаны титульные народы республик, остальные не указаны для простоты. 2) Карта показывает ареалы расселения народов с указанием их численности, без оценочных характеристик; в легенде подчёркивается, что все они — россияне, и каждый народ вносит свой вклад в общее культурное наследие. 3) Карта выделяет цветом «основное население» (русских) и «национальные меньшинства». 4) На карте приведены только флаги и гербы национальных республик, без указания народов.	2	Закрытое	Базовый
МДК.01.04.33	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Учитель решает, стоит ли использовать деление животных на «вредных» и «полезных». Какова современная научная и ценностно-ориентированная позиция? 1) «Да, это помогает детям понять, кого нужно охранять, а кого можно уничтожать (например, комаров и мышей)». 2) «В природе нет абсолютно вредных или полезных видов. Даже комар служит кормом для птиц и рыб. Лучше говорить о роли вида в природе и его значении для человека в конкретной ситуации». 3) «Деление на вредных и полезных условно, но для начальной школы приемлемо, если пояснить,	2 Каждое животное выполняет свою функцию в экосистеме.	Комбинированное	Повышенный

		что «вредные» — это те, кто мешают человеку». 4) «Понятия «вредный» и «полезный» научны и отражают объективную реальность: есть вредители сельского хозяйства и есть полезные опылители».			
МДК.01.04.34	Прочитайте текст и установите последовательность	Укажите верную последовательность стадий формирования гражданской идентичности по возрастному принципу (от младшего возраста к старшему): 1) Формирование образа «Я — член семьи, я — ученик» 2) Осознание принадлежности к этносу и региональному сообществу 3) Становление образа «Я — гражданин России» 4) Освоение мировоззренческих позиций и ответственности за судьбу страны	1 2 3 4	Закрытое	Повышенный
МДК.01.04.35	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	При изучении темы «Кожа и терморегуляция» студент объясняет, почему в ветреную погоду мороз переносится тяжелее. Какой механизм теплоотдачи усиливается ветром?	Конвекция, ветер постоянно уносит нагретый телом слой воздуха, заменяя его холодным, что резко усиливает конвекционную теплоотдачу и ведёт к переохлаждению.	Открытое	Высокий
МДК.01.04.36	Прочитайте текст и установите последовательность	Выберите правильную, научно обоснованную последовательность этапов работы детской исследовательской группы над проектом «Почему в моём дворе выросло дерево?». 1.Планирование опытов и распределение ролей. 2.Постановка проблемы и формулировка вопросов. 3.Проведение наблюдений в группах. 4.Презентация результатов и совместная рефлексия.	2,1,3,4	Закрытое	Базовый

МДК.01.04.37	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Из-за участившихся засушливых периодов растения на пришкольном участке стали гибнуть. Учитель с детьми планирует меры по адаптации к новым условиям. Какое решение будет наиболее экологичным и ресурсосберегающим в долгосрочной перспективе? 1) Увеличить полив в два раза, даже если это приведёт к повышенному расходу водопроводной воды. 2) Замульчировать почву и высадить засухоустойчивые многолетники, характерные для более южных регионов, но способные пережить местную зиму. 3) Соорудить над грядками навес из полиэтиленовой плёнки для уменьшения испарения. 4) Заменить все растения на искусственные, чтобы полностью исключить зависимость от погоды.	2	Закрытое	Базовый
МДК.01.04.38	Прочитайте текст и установите последовательность	Укажите правильную последовательность формирования у младших школьников представлений об изменении климата (от простого к сложному). 1) Введение понятий «погода» и «климат» через ежедневные наблюдения 2) Объяснение причин глобального потепления на примере «одеяла» из парниковых газов 3) Проектная деятельность по расчёту углеродного следа класса 4) Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе	4, 1, 2, 3	Закрытое	Базовый
МДК.01.04.39	Прочитайте текст и установите	Установите соответствие между ролью в детской проектной группе (по экологическому проекту «Птицы нашего двора») и её функцией.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Закрытое	Повышенный

	соответствие		Роль		Функция			
		1	Наблюдатель	А	Фиксирует данные в дневнике наблюдений, делает зарисовки			
		2	Докладчик	Б	Представляет результаты работы перед классом			
		3	Организатор	В	Следит за временем, распределяет задания, улаживает разногласия			
		4	Оформитель	Г	Готовит плакат или цифровую презентацию			
МДК.01.04 .40	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Классный руководитель провёл урок-экскурсию в парк в рамках изучения темы «Сезонные изменения в природе». Какой документ служит основанием для учёта учебного времени и подтверждения выполнения программы по данному занятию и почему? 1) Классный журнал, потому что он является основным документом учёта выполнения учебной программы и проведённых занятий, поэтому экскурсия фиксируется в нём как урок. 2) Дневник учащегося, потому что в нём записываются все занятия и темы уроков. 3) План воспитательной работы, потому что в нём заранее указываются все мероприятия класса. 4) Тетрадь для экскурсий, потому что в ней фиксируются наблюдения и выводы учащихся.			1	Закрытое	Базовый

Семестр 2, вариант 1

(продолжение таблицы 6)

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.01.04.41	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Готовя урок «Символы России», учитель должен точно знать, что относится к государственным символам РФ согласно Конституции. Выберите полный перечень. 1) Герб, гимн, флаг 2) Герб, флаг, президент 3) Гимн, Кремль, флаг 4) Герб, гимн, флаг, Конституция	1	Закрытое	Базовый
МДК.01.04.42	Прочитайте текст и установите последовательность	Расставьте по порядку зоны корня растения, начиная от корневого чехлика, что необходимо для понимания процессов питания растений в агробизнес-проекте «Зеленая аптека на подоконнике»: 1) Зона проведения 2) Зона растяжения (роста) 3) Зона всасывания 4) Корневой чехлик 5) Зона деления	4 5 2 3 1	Закрытое	Базовый
МДК.01.04.43	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	На уроке «Водные богатства нашего края» учитель рассказывает о береговой полосе и о том, что каждый имеет право доступа к водным объектам общего пользования. Какой документ устанавливает это право? 1) Земельный кодекс РФ 2) Водный кодекс РФ 3) Лесной кодекс РФ 4) Жилищный кодекс РФ	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr>
<td>МДК.01.04
.44</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Готовя проект «Помощь природе» с классом, учитель подбирает адекватные способы решения конкретных экологических проблем.
<table>
<tr><th></th><th>Способы решения</th><th></th><th>Проблема</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Мусор в пришкольном парке</td><td>1</td><td>Высаживание цветов-медоносов</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Исчезновение пчёл и бабочек</td><td>2</td><td>Изготовление простейшего фильтра из песка и гравия</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Загрязнение лужи нефтепродуктами</td><td>3</td><td>Раздельный сбор и вывоз мусора</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Мутная вода в ручье</td><td>4</td><td>Очистка с помощью активированного угля или бонов</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.01.04
.45</td>
<td>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</td>
<td>В проекте «Паразитология и гигиена» школьники изучают меры профилактики при купании в стоячих водоёмах. Какое простейшее, обитающее в воде, вызывает у пловцов диарею («болезнь грязной воды»)?</td>
<td>Лямблия кишечна, цисты лямблий могут выживать в холодной воде и вызывать кишечные расстройства при заглатывании,
поэтому выбор мест для плавания</td>
<td>Открытое</td>
<td>Высокий</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.01.04
.46</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Во время прогулки по лесу ученики увидели, как незнакомые люди моют машину на берегу озера. Учитель хочет объяснить детям, почему это запрещено, сославшись на главный закон страны. Какую обязанность гражданина он должен процитировать?
1) Обязанность платить налоги
2) Обязанность сохранять природу и окружающую</td>
<td>2</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>среду, бережно относиться к природным богатствам
3) Обязанность защищать Отечество
4) Обязанность трудиться</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.04 .47</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Жители микрорайона жалуются на неприятный запах от расположенного рядом завода. Учитель обществознания на родительском собрании хочет объяснить, какое право граждан нарушено. Выберите правильную ссылку на законодательство.
1) Право на жилище
2) Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на её защиту от негативного воздействия
3) Право на свободу передвижения
4) Право на образование</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.01.04 .48</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>Учитель планирует опыт «Наблюдение за плесенью на хлебе». Ученики должны поместить кусочки хлеба в разные условия, а через несколько дней рассмотреть их. Какой санитарный документ регламентирует безопасность проведения подобных биологических опытов в школе?
1) Трудовой кодекс РФ
2) СанПиН
3) Семейный кодекс РФ
4) Устав школы</td><td>2
СанПиН регулируют условия обучения, гигиенические требования и безопасность образовательного процесса, включая проведение биологических опытов с возможным ростом микроорганизмов.</td><td>Комбинированное</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>МДК.01.04 .49</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между наукой (разделом естествознания) и нормативно-правовым актом, который необходимо знать педагогу для реализации соответствующего учебного проекта:
<table><tr><td></td><td>Наука</td><td></td><td>Нормативно-правовой</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

					акт			
			А	Ботаника (сбор гербария)	1	Федеральный закон «О персональных данных» (152-ФЗ)			
			Б	Химия (простой лабораторный опыт)	2	Природоохранное законодательство (Красная книга, запрет на сбор редких видов)			
			В	Астрономия (наблюдение за солнцем в телескоп)	3	Санитарные правила и нормы (СанПиН) по охране зрения и использованию светофильтров			
			Г	Анатомия (измерение антропометрических данных детей)	4	Правила техники безопасности и перечень разрешенных реактивов для начальной школы			
МДК.01.04 .50	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Родители ученика отказываются от всех прививок и требуют допустить ребёнка к занятиям наравне со всеми, даже в период вспышки кори. Какой нормативный акт даёт право временно не допускать непривитых детей в школу в условиях эпидемии и почему именно он является основанием для такого решения? 1) Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», потому что он предусматривает, что при угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний					1	Закрытое	Базовый

		непривитые дети могут временно не допускаться в образовательные организации. 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», потому что он устанавливает право родителей выбирать форму обучения для ребёнка. 3) СанПиН об организации обучения в школе, потому что он регулирует расписание уроков и перемен. 4) Устав образовательной организации, потому что он определяет правила приёма детей в школу.			
МДК.01.04.51	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	При заполнении таблицы «Источники энергии» ученик должен разделить источники на возобновляемые (ВИЭ) и традиционные невозобновляемые. Какой из перечисленных источников энергии относится к возобновляемым? 1) Природный газ 2) Торф 3) Геотермальная энергия 4) Ядерное топливо (уран)	3 Геотермальная энергия использует внутреннее тепло Земли, которое постоянно восполняется и в масштабах человеческой жизни практически неисчерпаемо.	Комбинированное	Повышенный
МДК.01.04.52	Прочитайте текст и установите последовательность	Готовясь к практической работе «Глобус — модель Земли», учитель планирует этапы формирования понятия «масштаб». Установите последовательность методических шагов. 1) Дать определение: масштаб — это отношение длины отрезка на карте к длине отрезка на местности 2) Предложить измерить расстояние между двумя точками на глобусе ниткой 3) Перевести сантиметры в километры согласно численному масштабу	2 1 4 3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4) Показать разные виды записи масштаба (численный, именованный, линейный)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.04.53</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Согласно «Регламенту работы с микроскопом» (из паспорта кабинета), студент должен настроить свет. Установите последовательность действий.
1) Направить свет зеркалом в объектив, добиваясь равномерного освещения поля
2) Поставить микроскоп штативом к себе, объектив малого увеличения в рабочее положение
3) Глядя в окуляр, отрегулировать яркость с помощью диафрагмы
4) Установить предметное стекло на столик, закрепив зажимами</td><td>2 4 1 3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.01.04.54</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>В методическом пособии «Организация проектной деятельности» студент изучает международную систему классификации организмов. Установите соответствие между латинским названием таксона и русским эквивалентом.<table><tr><td></td><td>Латинское название</td><td></td><td>Русский эквивалент</td></tr><tr><td>А</td><td>Animalia</td><td>1</td><td>Царство Грибы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Plantae</td><td>2</td><td>Царство Простейшие</td></tr><tr><td>В</td><td>Fungi</td><td>3</td><td>Царство Растения</td></tr><tr><td>Г</td><td>Protista</td><td>4</td><td>Царство Животные</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А
3</td><td>Б
4</td><td>В
2</td><td>Г
1</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.01.04.55</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</td><td>При изучении темы «Вода и её свойства» студент объясняет, почему в мокрой одежде на ветру можно замёрзнуть даже в тёплую погоду.
Какой процесс усиливается ветром и почему это приводит к охлаждению тела?</td><td>Усиливается испарение. Ветер уносит насыщенный водяным паром слой воздуха у поверхности кожи, поэтому испарение идёт быстрее; на испарение</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

			расходуется тепло тела, и человек охлаждается.		
МДК.01.04 .56	Прочитайте текст и установите последовательность	Восстановите правильную последовательность шагов при проведении группового мини-исследования «Какие условия нужны для прорастания семян?»: 1) Проверка гипотезы (закладка опыта в группе, регулярные наблюдения) 2) Презентация результатов и обсуждение с классом 3) Постановка проблемного вопроса 4) Формулировка гипотезы и планирование опыта	3 4 1 2	Закрытое	Базовый
МДК.01.04 .57	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель читает с детьми текст: «Почва — это верхний плодородный слой земли. Она состоит из перегноя, песка, глины, воды и воздуха. Перегной образуется из остатков растений и животных под действием бактерий…» Какой вывод из этого фрагмента будет научно достоверным и доступным для первичного обобщения на уроке? 1) Почва — это просто смесь песка и глины, а всё остальное — примеси, которые можно удалить. 2) Плодородие почвы связано с наличием в ней перегноя, который формируется благодаря живым организмам. 3) Растения сами создают почву, выделяя в землю особые вещества из корней. 4) Главную роль в образовании почвы играет вода, которая растворяет минералы и делает землю мягкой.	2	Закрытое	Базовый
МДК.01.04 .58	Прочитайте текст, выберите правильный	Учитель планирует формирование познавательного УУД «поиск и выделение необходимой информации» на уроке «Птицы зимой». Какое	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td>ответ</td><td>задание целенаправленно формирует это умение?
1) Прослушать рассказ учителя о том, чем питаются зимующие птицы, и ответить на вопросы.
2) Из текста учебника и дополнительного раздаточного материала выписать в таблицу, чем питаются разные зимующие птицы (синица, снегирь, воробей, поползень), используя предложенный план.
3) Нарисовать зимующих птиц по памяти и подписать их названия.
4) Посмотреть видеоролик о зимующих птицах и пересказать его содержание соседу по парте.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.04
.59</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между компонентом здорового образа жизни и формой организации деятельности в рамках школьного исследовательского проекта «Мой режим дня»
<table><tr><td></td><td>Компонент ЗОЖ</td><td></td><td>Деятельность</td></tr><tr><td>А</td><td>Оптимальная двигательная активность</td><td>1</td><td>Ведение дневника с фиксацией количества шагов и времени подвижных игр</td></tr><tr><td>Б</td><td>Рациональное питание</td><td>2</td><td>Составление и анализ суточного меню по энергетической ёмкости и содержанию витаминов</td></tr><tr><td>В</td><td>Личная гигиена</td><td>3</td><td>Изучение правил ухода за полостью рта и проведение опыта с индикаторами зубного налёта</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		Г	Закаливание	4	Построение графика температурного режима воды и воздуха при обтираниях		
МДК.01.04.60	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Ученик написал в контрольной работе: «Красная книга нужна, чтобы записывать туда всех красивых животных, чтобы мы ими любовались». Сформулируйте содержательно правильное объяснение назначения Красной книги и кратко объясните.				Красная книга — это официальный документ, в который заносят редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений; её задача — охранять их и предупреждать об угрозе исчезновения.	Открытое	Высокий

Семестр 2, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.01.04.61	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая из предложенных формулировок целей изучения «Окружающего мира» в начальной школе напрямую отражена в ФГОС НОО? 1) Формирование навыка решения типовых задач по физике и химии пропедевтического уровня. 2) Освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета. 3) Изучение глобальных проблем человечества и подготовка к сдаче ОГЭ по географии и биологии. 4) Формирование исключительно коммуникативной компетенции через речевые	2	Закрытое	Базовый

		практики на материале природы и общества.			
МДК.01.04.62	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какие содержательные линии являются обязательными для изучения в курсе «Окружающий мир» на уровне начального общего образования в каждом классе? 1) «Основы алгоритмизации и программирования», «Экономика и финансы», «Мировая художественная культура». 2) «Человек и его здоровье», «Социальные отношения», «Правовые основы», «Глобальные проблемы». 3) «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». 4) Только две линии: «Естествознание» и «Обществознание», без интеграции.	3	Закрытое	Базовый
МДК.01.04.63	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая компетенция, согласно требованиям ФГОС НОО к предмету «Окружающий мир», должна быть сформирована у выпускника начальной школы для обеспечения безопасной жизнедеятельности? 1) Умение оказывать первую медицинскую помощь при переломах и кровотечениях. 2) Знание устройства и принципов работы бытовых электроприборов. 3) Освоение норм здоровье-сберегающего поведения в природной и социальной среде, правил безопасного образа жизни. 4) Владение навыками пожаротушения с использованием первичных средств.	3	Закрытое	Базовый
МДК.01.04.64	Прочитайте текст и установите соответствие	Установите соответствие между содержательной линией примерной программы по окружающему миру (раздел «Человек и природа») и дидактической единицей из области землеведения, изучаемой в начальной школе:	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	Закрытое	Повышенный

		<table><tr><td></td><td>Содержание программы</td><td></td><td>Дидактическая единиица</td></tr><tr><td>1</td><td>Компас, стороны горизонта, план местности</td><td>А</td><td>Формы земной поверхности</td></tr><tr><td>2</td><td>Тундра, степь, пустыня, их климат, растительный и животный мир</td><td>Б</td><td>Ориентирование на местности</td></tr><tr><td>3</td><td>Равнины, горы, холмы, овраги (на примере родного края)</td><td>В</td><td>Водные богатства</td></tr><tr><td>4</td><td>Река, озеро, море, их значение, охрана</td><td>Г</td><td>Природные зоны России</td></tr></table>				
МДК.01.04 .65	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Трудовые действия учителя по формированию у обучающихся целостной картины мира, представлений о природе и обществе закреплены в конкретном нормативном документе. Какой это документ и почему именно он является основанием для описания таких трудовых действий учителя? 1) Профессиональный стандарт педагога («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»), потому что в нём непосредственно перечислены трудовые действия учителя, включая формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. 2) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), потому что он устанавливает	1	Закрытое	Базовый

		требования к результатам освоения основной образовательной программы. 3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», потому что он гарантирует гражданам право на получение образования. 4) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, потому что он содержит перечень должностных обязанностей работников образования.			
МДК.01.04.66	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель планирует проведение контрольных работ по «Окружающему миру» на неделе. Ему необходимо уточнить допустимое количество контрольных работ в день для 3 класса. В каком документе он найдёт эту информацию? 1) В ФГОС НОО 2) В Уставе образовательной организации 3) В СанПиН 4) В положении о текущем контроле успеваемости	3	Закрытое	Базовый
МДК.01.04.67	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	При подготовке к уроку «Животноводство» (3 класс) учитель хочет продемонстрировать документальный видеофильм. Ему необходимо уточнить, с какого возраста допускается просмотр данного контента. Какой федеральный закон регламентирует возрастную маркировку информационной продукции и её оборот среди детей? 1) Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (№ 436-ФЗ) 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 3) Федеральный государственный образовательный	1 Закон устанавливает возрастную маркировку информационной продукции и правила её оборота среди детей, включая видеофильмы.	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td>стандарт начального общего образования
4) СанПиН (СП 2.4.3648-20)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.04
.68</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>На урок «Окружающего мира» ребёнок принёс из дома морскую свинку в клетке, чтобы показать её одноклассникам и рассказать о ней. Какое решение учителя будет правильным с точки зрения санитарных требований?
1) Категорически запретить приносить животное, так как любое нахождение животных в учебном помещении строго запрещено СанПиН.
2) Отменить запланированный урок и полностью посвятить время общению детей с животным, передавая его из рук в руки.
3) Допустить демонстрацию при условии, что у животного есть ветеринарная справка о здоровье, дети не берут его на руки, а после показа помещение проветривается и проводится влажная уборка.
4) Разрешить ребёнку показать питомца и дать каждому желающему возможность погладить его, а потом всем вместе обработать руки антисептиком.</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.01.04
.69</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между естественнонаучным открытием и возможностью его использования будущим учителем для реализации предпринимательской деятельности в образовательной сфере:<table><tr><td></td><td>Открытие</td><td></td><td>Применение</td></tr><tr><td>А</td><td>Фотосинтез</td><td>1</td><td>Создание детского конструктора для сборки действующих моделей летательных аппаратов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Электромагнитная</td><td>2</td><td>Разработка</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

				индукция		программы кружка «Занимательная физика» с демонстрацией опытов			
			В	Аэродинамика	3	Проведение платного мастер-класса «Волшебный микроскоп» с изготовлением простейшего увеличительного прибора			
			Г	Свойства оптических линз	4	Организация бизнес-проекта по выращиванию и продаже экологически чистых растений с применением фитоламп			
МДК.01.04 .70	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	В исследовании «Эволюция терморегуляции» школьники выясняют, почему в жаркий полдень занятия на солнце противопоказаны. Какой механизм теплоотдачи перестаёт работать при высокой влажности и температуре воздуха выше +35°C?					Испарение пота, при насыщении воздуха водяными парами испарение пота прекращается, и организм теряет главный способ охлаждения, что грозит тепловым ударом.	Открытое	Высокий
МДК.01.04 .71	Прочитайте текст, выберите	В технологической карте урока учитель должен указать планируемые метапредметные результаты.					3	Закрытое	Базовый

	правильный ответ	Какая из предложенных формулировок действительно относится к метапредметным, а не к предметным или личностным? 1) Знать и называть членов своей семьи, понимать родственные связи. 2) Осознавать ценность семьи в жизни человека и проявлять заботу о близких. 3) Уметь строить речевое высказывание о своей семье в устной форме, слушать рассказы одноклассников и участвовать в диалоге. 4) Понимать, что такое семейный бюджет и из чего он складывается.			
МДК.01.04.72	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В начальной школе на уроке «Окружающий мир» учитель рассказывает о Великой Отечественной войне. Какую мысль важно донести до детей в контексте общечеловеческих ценностей? 1) «Наша страна победила врага, потому что мы были сильнее». 2) «Война — это страшное бедствие, которое приносит горе и разрушения. Мы чтим память павших и благодарны ветеранам за мирное небо над головой». 3) «Мы празднуем День Победы, потому что это государственный праздник». 4) «В войне победили наши танки и самолёты».	2	Закрытое	Базовый
МДК.01.04.73	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В учебнике предполагается раздел «Растения лечат». Выберите наиболее корректную подачу материала, уважающую народные традиции, но не противопоставляющую их науке. 1) «Народная медицина — это пережиток прошлого, все болезни нужно лечить только современными лекарствами». 2) «С древних времён люди использовали растения для лечения. Многие современные лекарства были	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>созданы на основе веществ, выделенных из трав. Народный опыт ценен, но применять его нужно осторожно и разумно, советуясь с врачом».
3) «Травы абсолютно безопасны и могут заменить любую таблетку, потому что это натуральное».
4) «Лекарственные растения собирают только бабушки в деревнях, а городским жителям они не нужны».</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.04
.74</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>При подготовке к уроку студент изучает бланк «Фенологический дневник наблюдений». Установите соответствие между графой дневника и её содержанием (на русском и английском языках).
<table><tr><td></td><td>Графа дневника</td><td></td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А</td><td>Date / Дата</td><td>1</td><td>Обозначение стадий развития растений (например, «цветение», «плодоношение»)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Air temperature / Температура воздуха</td><td>2</td><td>Запись в градусах Цельсия, измеренных термометром в тени</td></tr><tr><td>В</td><td>Cloud cover / Облачность</td><td>3</td><td>Указание дня, месяца и года наблюдения</td></tr><tr><td>Г</td><td>Phenological phase / Фенофаза</td><td>4</td><td>Характеристика неба в баллах или словесно (ясно, переменная облачность)</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А
4</td><td>Б
2</td><td>В
1</td><td>Г
3</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.01.04
.75</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</td><td>При изучении темы «Воздух» студент объясняет, почему в высокогорье человек быстрее устаёт и испытывает нехватку кислорода.
Какая причина лежит в основе этого явления?</td><td>С высотой атмосферное давление падает, снижается</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

			парциальное давление кислорода во вдыхаемом воздухе. Поэтому в лёгкие и кровь поступает меньше кислорода, и организм быстрее устаёт.		
МДК.01.04.76	Прочитайте текст и установите последовательность	Расположите в правильной логической последовательности объяснение младшим школьникам причины смены времён года. 1) Обратить внимание на разную высоту Солнца над горизонтом летом и зимой. 2) Связать высоту Солнца с наклоном земной оси. 3) Предложить вспомнить ощущения: летом жарко, зимой холодно. 4) Сделать вывод: из-за наклона оси планеты при движении вокруг Солнца меняется угол падения лучей и количество тепла.	3 1 2 4	Закрытое	Базовый
МДК.01.04.77	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	В методическом пособии дана инструкция к опыту: «Опустите комочек сухой почвы в стакан с водой. Пронаблюдайте, выделяются ли пузырьки воздуха. Запишите вывод». Учитель читает эту инструкцию детям. Какая детская запись будет свидетельствовать о правильном понимании сути опыта? 1) «Почва стала мокрой и рассыпалась на дне». 2) «Вода помутнела, пузырьков не было». 3) «Из почвы выходили маленькие пузырьки воздуха, значит, в почве есть воздух». 4) «Когда почву опустили в воду, стакан стал тяжёлым, потому что почва впитала воду».	3 Опыт направлен на обнаружение воздуха в почве: при погружении сухой почвы в воду воздух вытесняется и выходит пузырьками.	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr>
<td>МДК.01.04
.78</td>
<td>Прочитайте текст и установите последовательность</td>
<td>Какие темы целесообразно изучать с использованием метода моделирования в начальной школе?
1) Строение Солнечной системы
2) Формы земной поверхности
3) Жизнь пресного водоёма
4) Круговорот воды в природе
5) Ориентирование по компасу</td>
<td>1 2 4</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.01.04
.79</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>В курсовой работе о влиянии туризма на здоровье школьников студент сопоставляет виды туризма с естественными силами природы, оказывающими основное воздействие. Установите соответствие.
<table>
<tr><th></th><th>Виды туризма</th><th></th><th>Природные силы</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Горный туризм</td><td>1</td><td>Микроклимат пещер (постоянная температура, ионизация воздуха, отсутствие аллергенов)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Водный туризм</td><td>2</td><td>Пониженное атмосферное давление, ультрафиолет, перепады температур</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Спелеотуризм</td><td>3</td><td>Фитонциды, ландшафтотерапия, мягкое закаливание воздухом</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Лесной пеший туризм</td><td>4</td><td>Закаливание водой, тренировка вестибулярного аппарата, аэрация кожи</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А
3</td><td>Б
1</td><td>В
4</td><td>Г
2</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.01.04
.80</td>
<td>Прочитайте текст и запишите</td>
<td>В исследовательской работе «Двигательная активность и мозг» студент объясняет улучшение</td>
<td>Усиление синтеза дофамина и</td>
<td>Открытое</td>
<td>Высокий</td>
</tr>
</table>

	развернутый ответ	когнитивных способностей после урока физкультуры. Какое физиологическое явление является основным?	норадреналина, а также улучшение мозгового кровообращения, физическая нагрузка стимулирует выброс нейромедиаторов, которые повышают внимание и память, а также усиливает кровоснабжение мозга, что немедленно сказывается на познавательных процессах		

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр 2, вариант 1

Таблица 7

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.01.04.81	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В каком документе прописаны трудовые действия учителя по формированию у обучающихся целостной картины мира, представлений о природе и обществе? 1) ФГОС начального общего образования 2) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	2	Закрытое	Базовый

		(воспитатель, учитель)» 3) Должностная инструкция учителя начальных классов 4) Правила внутреннего трудового распорядка			
МДК.01.04 .82	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Учитель разрабатывает урок, на котором дети должны научиться различать способы размножения растений. Какая формулировка цели в технологической карте соответствует требованиям ФГОС НОО к диагностичности и ориентированности на результат ученика? 1) Познакомить учащихся с основными способами размножения растений и их значением в природе. 2) Научиться различать вегетативное и семенное размножение, приводить примеры растений, размножающихся разными способами, и объяснять преимущества каждого. 3) Обеспечить усвоение учащимися понятий «семя», «спора», «черенок» в ходе объяснения нового материала. 4) Сформировать у обучающихся представление о том, как растения оставляют потомство, и воспитать бережное отношение к ним.	2 цель сформулирована с позиции ученика и содержит диагностируемые результаты: умение различать способы размножения, приводить примеры и объяснять преимущества.	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr>
<td>МДК.01.04
.83</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>На уроке «Воздух и его свойства» учитель организует практическую работу.
Для каждого задания выберите, какой единственный измерительный прибор/инструмент из списка потребуется:
<table><tr><td></td><td>Задание</td><td></td><td>Прибор</td></tr><tr><td>А</td><td>Сравнить температуру воздуха в классе и у открытого окна</td><td>1</td><td>Термометр</td></tr><tr><td>Б</td><td>Измерить, за сколько секунд бумажная вертушка остановится после выключения</td><td>2</td><td>Барометр</td></tr><tr><td>В</td><td>Показать, что давление тёплого и холодного воздуха различается.</td><td>3</td><td>Секундомер</td></tr></table></td>
<td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.01.04
.84</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Соотнесите народную примету о погоде и лежащее в её основе физическое явление
<table><tr><td></td><td>Явление</td><td></td><td>Примета</td></tr><tr><td>А</td><td>Высокая влажность мешает вертикальному движению воздуха, насекомые опускаются ниже.</td><td>1</td><td>Ласточки низко летают – к дождю</td></tr><tr><td>Б</td><td>Рассеивание света на</td><td>2</td><td>Красный закат – к</td></tr></table></td>
<td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

			частицах пыли и влаги в атмосфере		ветреной погоде			
		В	Отсутствие ветра и низкая влажность не дают дыму рассеиваться.	3	Дым столбом – к морозу			
		Г	Неоднородность атмосферы (турбулентность) искажает световой поток от звёзд.	4	Звёзды ярко мерцают – к перемене погоды.			
МДК.01.04 .85	Прочитайте текст и установите последовательность	Укажите последовательность усложнения природоведческих понятий по спирали (концентрический принцип): 1) Сезонные изменения в природе 2) Формы земной поверхности 3) Природные зоны России 4) Круговорот воды в природе				1 2 4 3	Закрытое	Повышенный
МДК.01.04 .86	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	При планировании курса «Окружающий мир» в начальной школе учителю необходимо определить обязательные содержательные линии, которые должны изучаться в каждом классе. Какие содержательные линии являются обязательными и почему? 1) «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни», потому что они закреплены во ФГОС НОО и федеральной рабочей программе по окружающему миру и обеспечивают целостное представление ребёнка о природной и социальной среде, а также о безопасном поведении в ней.				1	Закрытое	Базовый

		2) «Человек и природа», «Человек и техника» и «Экономика», потому что они формируют у младших школьников основы естественно-научных и экономических знаний. 3) «История России», «География» и «Обществознание», потому что эти линии соответствуют отдельным учебным предметам основной школы. 4) «Живая и неживая природа», «Моя Родина» и «Здоровый образ жизни», потому что они выбраны учителем самостоятельно с учётом интересов учащихся.			
МДК.01.04.87	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	При изучении в начальной школе темы «Права и обязанности граждан» учитель объясняет значение слова «гражданин». Сформулируйте точное юридическое определение понятия «гражданин» и кратко объясните, почему определения «житель определённого населённого пункта», «человек, достигший совершеннолетия» и «любой человек, проживающий на территории страны» являются неточными.При изучении в начальной школе темы «Права и обязанности граждан» учитель объясняет значение слова «гражданин». Какое определение понятия «гражданин» является точным юридическим определением? 1) Гражданин — это лицо, обладающее совокупностью прав и обязанностей, установленных законами государства, то есть состоящее с государством в устойчивой правовой связи. 2) Гражданин — это любой человек, проживающий на территории страны. Это точное определение,	1	Закрытое	Базовый

		потому что все люди, находящиеся в стране, являются её гражданами. 3) Гражданин — это человек, достигший совершеннолетия. Это точное определение, потому что с 18 лет человек получает все права и обязанности гражданина. 4) Гражданин — это житель определённого населённого пункта. Это точное определение, потому что гражданство определяется местом постоянного проживания.			
МДК.01.04.88	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Студент защищает проект «Вода как средство физической культуры». Он утверждает, что вода в бассейне не может быть дистиллированной. Какое естественнонаучное обоснование является верным? 1) Дистиллированная вода гипотонична из-за отсутствия солей, поэтому она нарушает осмотическое равновесие в клетках эпидермиса: проникает в клетки кожи, вызывает их набухание и вымывание собственных электролитов, что нарушает барьерную функцию эпидермиса. 2) Дистиллированная вода не содержит минеральных солей, поэтому не обеспечивает необходимое питание клеток кожи и не может использоваться в бассейне. 3) Дистиллированная вода имеет низкую электропроводность, что нарушает работу электрического оборудования для очистки и подогрева воды в бассейне. 4) Дистиллированная вода имеет изменённую молекулярную структуру, что снижает её оздоровительный эффект при занятиях физической культурой.	1	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td>МДК.01.04
.89</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>Учитель спроектировал урок в 4 классе, на котором дети работают с глобусами на каждой парте и заполняют контурные карты. Какое требование к освещению он обязан обеспечить в соответствии с санитарными правилами?
1) Чтобы не мешать обзору, достаточно включить только верхнее общее освещение и зашторить окна для работы с проектором на доске.
2) В классе должно быть обеспечено левостороннее естественное освещение, а уровень искусственной освещённости на поверхности парты должен составлять не менее 300 люкс.
3) Основной источник света (окна) должен находиться справа от учащихся, чтобы тень от пишущей руки не падала на тетрадь.
4) Учитель должен проследить, чтобы на классной доске был установлен минимальный уровень освещённости в 200 люкс.</td><td>2
в учебных помещениях должно быть обеспечено боковое естественное левостороннее освещение, а уровень искусственной освещённости на рабочей поверхности парт для детей старше 7 лет должен составлять не менее 300 люкс</td><td>Комбинированное</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>МДК.01.04
.90</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>На уроке «Обществознания» дети будут работать с семейными фотографиями и документами для составления родословного древа. Одно из заданий связано с работой за компьютером. Какую минимальную безопасную дистанцию до экрана монитора должен обеспечить учитель, организуя эту работу?
1) Не менее 25 сантиметров, как это рекомендуется для работы с тетрадью.
2) Не менее 40 сантиметров, что равно длине вытянутой руки ребёнка.
3) Не менее 50 сантиметров.
4) Не менее 70 сантиметров.</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.01.04
.91</td><td>Прочитайте текст и установите</td><td>Какие действия необходимо совершить при возникновении конкретной опасности</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

	соответствие	<table><tr><td></td><td>Опасность</td><td></td><td>Действие</td></tr><tr><td>А</td><td>Гроза в поле</td><td>1</td><td>Лечь в низину, не укрываться под одинокими деревьями, убрать металлические предметы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Встреча с гадюкой на тропе</td><td>2</td><td>Замереть, не делать резких движений</td></tr><tr><td>В</td><td>Запах газа в помещении</td><td>3</td><td>Открыть окна, покинуть помещение</td></tr><tr><td>Г</td><td>Лесной пожар</td><td>4</td><td>Уходить в наветренную сторону перпендикулярно направлению распространения огня</td></tr></table>			
МДК.01.04.92	Прочитайте текст и установите последовательность	При изучении темы «Сердце и сосуды» студент моделирует движение крови по большому кругу кровообращения, активизируемое физической нагрузкой. Установите последовательность. 1) Правое предсердие 2) Аорта 3) Капилляры работающих мышц 4) Левый желудочек 5) Верхняя полая вена		4 2 3 5 1	Закрытое	Повышенный
МДК.01.04.93	Прочитайте текст и установите последовательность	Для проекта «Дыхательная гимнастика» студент разрабатывает последовательность выполнения полного дыхания йогов. Установите правильный порядок фаз.		1 3 2 4	Закрытое	Повышенный

		1) Брюшное (диафрагмальное) дыхание 2) Ключичное дыхание 3) Грудное дыхание 4) Задержка дыхания на выдохе			
МДК.01.04.94	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Учитель планирует проведение контрольных работ по «Окружающему миру» на неделе. Ему необходимо уточнить допустимое количество контрольных работ в день для 3 класса. Назовите документ, в котором он найдёт эту информацию, и кратко объясните, почему для уточнения этой нормы следует обратиться именно к нему.	СанПиН, устанавливающий санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения. Именно в нём закреплены требования к учебной нагрузке и режиму образовательного процесса, включая ограничения по контрольным работам;	Открытое	Высокий
МДК.01.04.95	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	При подготовке к уроку «Животноводство» (3 класс) учитель хочет продемонстрировать документальный видеофильм. Ему необходимо уточнить, с какого возраста допускается просмотр данного контента. Какой федеральный закон регламентирует возрастную маркировку информационной продукции и её оборот среди детей и почему для уточнения возраста просмотра следует обратиться именно к нему? 1) Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (№ 436-ФЗ), потому что он устанавливает возрастную классификацию	1	Закрытое	Базовый

		информационной продукции и правила её оборота среди детей. 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», потому что он регулирует организацию учебного процесса и использование средств обучения на уроках. 3) Федеральный закон «О средствах массовой информации», потому что он регулирует распространение информации и порядок показа видеофильмов. 4) Федеральный закон «О персональных данных», потому что он защищает личные данные детей при просмотре информационной продукции.			
МДК.01.04 .96	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	В ходе беседы «Моя семья» учитель объясняет, что у каждого члена семьи есть не только права, но и обязанности. Назовите личное неимущественное право ребёнка в семье и кратко объясните, почему оно относится к личным неимущественным, а не к имущественным правам.	Право на совместное проживание с родителями и воспитание в семье. Оно относится к личным неимущественным правам, потому что связано с личностью ребёнка, его семейным воспитанием и общением с родителями и не имеет имущественного содержания (в отличие от права на долю в квартире или карманные деньги).	Открытое	Высокий
МДК.01.04	Прочитайте	При подготовке фрагмента урока «Ориентирование	3 4 1 2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td>.97</td><td>текст и установите последовательность</td><td>на местности» согласно технологической карте, студент выстраивает алгоритм работы с компасом. Установите последовательность.

1) Совместить синий конец стрелки с буквой «С» (N)
2) Определить направление на объект по шкале в градусах
3) Положить компас на ровную горизонтальную поверхность
4) Расстопорить стрелку (если есть арретир)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.04 .98</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>Учитель объясняет, почему важно мыть руки перед едой. Какое обоснование наиболее полно передаёт ценность здоровья как общечеловеческой ценности, а не просто санитарного правила?
1) Микробы, попав в организм, могут вызвать болезнь, и вы пропустите школу.
2) Забота о чистоте тела — это проявление уважения к себе и окружающим, основа здорового образа жизни, признак культурного человека.
3) Врачи рекомендуют мыть руки, чтобы не заразиться инфекциями.
4) Если не мыть руки, на них останется грязь, и еда будет невкусной.</td><td>2
представляет здоровье как общечеловеческую ценность: заботу о себе, уважение к окружающим,
основу здорового образа жизни и признак культурного человека.</td><td>Комбинированное</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.01.04 .99</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>В отчётной документации по экскурсии требуется указать географические координаты места наблюдения. Установите соответствие между компонентом записи и примером.<table><tr><td></td><td>Компонент</td><td></td><td>Пример</td></tr><tr><td>А</td><td>Широта (Latitude)</td><td>1</td><td>150 м</td></tr><tr><td>Б</td><td>Долгота (Longitude)</td><td>2</td><td>55°45' с.ш.</td></tr><tr><td>В</td><td>Высота над уровнем</td><td>3</td><td>Градусы, минуты,</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А
3</td><td>Б
1</td><td>В
4</td><td>Г
2</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>моря (Altitude)</td><td></td><td>секунды или десятичные градусы</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Формат записи</td><td>4</td><td>37°37' в.д.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.04 .100</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между разделом примерной ООП НОО по окружающему миру и конкретным содержанием темы по ботанике для 2 класса:<table>
<tr><td></td><td>Раздел</td><td></td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Практическая работа «Проращивание семян фасоли в разных условиях (свет, вода, тепло)»</td><td>1</td><td>Многообразие растений</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Лекарственные растения, занесённые в Красную книгу России (венерин башмачок)</td><td>2</td><td>Условия роста растений</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Распознавание деревьев, кустарников и трав по гербарию</td><td>3</td><td>Культурные и дикорастущие растения</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Сравнение яблони лесной и садовой, выделение отличий</td><td>4</td><td>Охрана растений</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.01.04 .101</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Учитель применяет формирующее оценивание на уроке «Значение света для растений». Какому этапу урока соответствует действие учителя. Один вариант лишний.<table>
<tr><td></td><td>Этап</td><td></td><td>Действие</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		А	Постановка цели	1	Учитель обсуждает с детьми, что они узнают о влиянии света на растения		
		Б	Мониторинг	2	Учитель наблюдает, как ученики выполняют опыт с затемнением листа		
		В	Обратная связь	3	Учитель комментирует результаты наблюдений и указывает, что удалось		
		Г	Корректировка	4	Учитель меняет задание для группы, которая не поняла вывод		
МДК.01.04 .102	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	На уроке дети рассматривают фотографии пустыни: днём — жара, а ночью люди надевают куртки. Почему в пустыне днём очень жарко, а ночью может быть холодно?				В сухом воздухе мало водяного пара и облаков, поэтому днём земля быстро нагревается, а ночью быстро отдаёт тепло; воздух слабо удерживает тепло, и температура резко падает.	Открытое	Высокий
МДК.01.04 .103	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	На опыте учитель даёт детям два стакана — с холодной и горячей водой — и кусочек сахара, предлагая сравнить, где он растворится быстрее. Почему сахар быстрее растворяется в горячей воде, если её помешивать?				В горячей воде молекулы движутся быстрее, а помешивание ускоряет соприкосновение сахара с водой, поэтому растворение происходит быстрее.	Открытое	Высокий

МДК.01.04.104	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В конспекте урока цель сформулирована как «Способствовать развитию навыков личной гигиены». Эксперт отметил, что формулировка не соответствует требованиям. Какой нормативный документ и его методологическая основа объясняют, что цель не может быть сформулирована через «способствовать развитию», так как это не отражает планируемый результат деятельности учащегося? 1) ФГОС НОО, методологическая основа — системно-деятельностный подход. Глагол «способствовать» описывает намерение учителя, а не результат ученика. Цель должна быть сформулирована через деятельность учащегося и поддаваться проверке. 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», потому что он гарантирует право учащихся на получение качественного образования. 3) Профессиональный стандарт педагога, потому что в нём перечислены трудовые действия учителя по планированию и проведению уроков. 4) СанПиН, потому что он устанавливает требования к организации учебного процесса и формированию навыков личной гигиены.	1	Закрытое	Базовый
МДК.01.04.105	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Студент изучает статью «Методика организации фенологических наблюдений в начальной школе». Автор подчёркивает, что «результаты наблюдений должны фиксироваться детьми в дневнике систематически, с указанием даты, погодных условий и конкретных изменений, но без навязывания заранее готовых выводов». Какой вывод из этого положения следует?	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>1) Учитель должен сразу давать детям правильные формулировки, чтобы избежать ошибок.
2) Задача учителя — создать условия, при которых дети самостоятельно замечают изменения, фиксируют их и учатся формулировать обобщения на основе собственных записей.
3) Дневники наблюдений нужны только для отчётности, их содержание не влияет на формирование исследовательских умений.
4) Важнее всего красивое оформление записей, а не их регулярность или точность.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.04 .106</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Расположите в логической последовательности этапы организации наблюдения за сезонными изменениями в природе (землеведение) с младшими школьниками:

1) Выбор объекта наблюдения (например, берёза осенью)
2) Фиксация результатов в дневнике наблюдений (зарисовка, записи)
3) Проведение наблюдения на экскурсии, выделение признаков (цвет листьев, листопад)
4) Обсуждение результатов в классе, формулирование выводов
5) Постановка цели наблюдения (проследить, как изменяется окраска листьев)</td><td>5 1 3 2 4</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.01.04 .107</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Студент исследует тему «Минералы и микроэлементы в питании школьника». Установите соответствие между географическим происхождением воды и её значением для физической культуры.<table><tr><td></td><td>Происхождение воды</td><td></td><td>Значение</td></tr><tr><td>А</td><td>Минеральная вода</td><td>1</td><td>Богата фтором и</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А
4</td><td>Б
1</td><td>В
2</td><td>Г
3</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>«Боржоми» (вулканическое происхождение)</td><td></td><td>кальцием, укрепляет костную ткань</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Морская вода</td><td>2</td><td>Содержит гидрокарбонаты, нейтрализует молочную кислоту</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Талая ледниковая вода</td><td>3</td><td>Природный изотоник, используется для ванн и орошения</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Вода из артезианских скважин средней полосы</td><td>4</td><td>Минимальная минерализация, идеальна для быстрого утоления жажды</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.04.108</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Исследуя тему «Ядовитые и опасные растения в местах отдыха», обучающийся соотносит растение с его потенциальной угрозой во время туристического похода. Установите соответствие.<table>
<tr><td></td><td>Растение</td><td></td><td>Потенциальная угроза</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Борщевик Сосновского</td><td>1</td><td>Ожог кожи при контакте с соком под солнцем</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Крапива двудомная</td><td>2</td><td>Отрава при случайном употреблении ягод</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Волчье лыко (дафна)</td><td>3</td><td>Местное раздражение, но лечебное средство</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		Г	Шиповник	4	Безопасен, ягоды богаты витамином С, но шипы могут травмировать		
МДК.01.04.109	Прочитайте текст и установите последовательность	Анализ понимания опыта «Свет и образование хлорофилла» Студент проверяет, поняли ли дети, зачем часть листа закрывали бумагой. Установите последовательность действий. 1) Сравнить окраску открытой и закрытой части листа и зафиксировать наблюдения. 2) Проверить, объясняют ли дети, что без света хлорофилл не образуется. 3) При ошибке установить причину: не связывают изменение окраски с условиями освещения. 4) Сделать вывод о понимании зависимости цвета листа от света.			1 2 3 4	Закрытое	Повышенный
МДК.01.04.110	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	В методическом пособии дана инструкция к опыту: «Опустите комочек сухой почвы в стакан с водой. Пронаблюдайте, выделяются ли пузырьки воздуха. Запишите вывод». Учитель читает эту инструкцию детям. Сформулируйте правильный вывод, который должны сделать дети по итогам опыта, и кратко объясните, какое наблюдение его подтверждает			«Из почвы выходили маленькие пузырьки воздуха, значит, в почве есть воздух». Подтверждает этот вывод появление пузырьков: вода вытесняет воздух из почвенных промежутков.	Открытое	Высокий
МДК.01.04.111	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Тема «Значение света для растений» (3 класс). Учителю нужно разработать задание для группы детей с высокой познавательной потребностью. Какое задание будет способствовать углублению знаний, но останется в рамках возрастной нормы			1	Закрытое	Базовый

		начальной школы? 1) Провести мини-исследование: закрыть часть листа бумагой и сравнить окраску через несколько дней, сделать вывод о необходимости света для образования хлорофилла. 2) Изучить химический состав хлорофилла и механизм фотосинтеза на молекулярном уровне, зарисовать схему световой и темновой фаз фотосинтеза. 3) Прочитать параграф учебника и пересказать его, ответить на вопросы после параграфа. 4) Посмотреть документальный фильм о растениях и обсудить его без практической работы.			
МДК.01.04 .112	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель готовит материалы к уроку «Охрана животных». Какие виды животных следует включить в материалы, чтобы выполнить требование конкретизации на региональном материале? 1) Виды, занесённые в региональную Красную книгу, потому что такой перечень отражает местную фауну и региональные проблемы охраны животных, а не только общероссийские примеры. 2) Виды, занесённые в Красную книгу России, потому что они являются официально охраняемыми на всей территории страны. 3) Любые животные, обитающие в регионе, потому что все они нуждаются в охране и хорошо знакомы учащимся. 4) Животные, изображённые в учебнике, потому что они подобраны авторами с учётом возрастных особенностей учащихся.	1	Закрытое	Базовый

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.01.04.113	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как в Примерной рабочей программе по «Окружающему миру» сформулирована центральная идея, лежащая в основе отбора содержания и планируемых результатов обучения? 1) Формирование у обучающихся навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для поиска естественно-научной информации. 2) Раскрытие роли природы как источника ресурсов для хозяйственной деятельности человека. 3) Раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». 4) Обеспечение подготовки младших школьников к участию в олимпиадах по естественно-научным и обществоведческим дисциплинам.	3	Закрытое	Базовый
МДК.01.04.114	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Учитель проектирует систему оценки достижения планируемых результатов по разделу «Растения». Какая форма контроля позволит оценить не только знание фактов, но и сформированность познавательного УУД «классификация»? 1) Тест с заданиями закрытого типа: «Выберите правильный ответ: к какой группе относится огурец? (а) деревья, б) кустарники, в) травы)». 2) Задание: «Распредели предложенные растения (огурцы, пшеница, морковь, тюльпан) на группы по разным основаниям (культурные/дикорастущие, однолетние/многолетние, овощные/декоративные),	2, эти действия требуют анализа существенных признаков, сравнения, группировки и обоснования	Комбинированное	Высокий

<table>
<tr><td></td><td></td><td>объясни свои действия и придумай название для каждой группы».
3) Устный опрос: «Перечислите, какие вы знаете культурные растения».
4) Письменный диктант с пропущенными словами по тексту параграфа о группах растений.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.04.115</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Расположите в порядке усложнения биологических понятий, изучаемых в начальной школе:

1) Природное сообщество
2) Организм (животное)
3) Экосистема
4) Вид (заяц-беляк)</td><td>2 4 1 3</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.01.04.116</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между группой результатов по ФГОС НОО и формулировкой.
<table>
<tr><th></th><th>Результаты</th><th></th><th>Формулировка</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Предметные</td><td>1</td><td>«Учащиеся научатся различать группы растений по существенным признакам»</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Метапредметные (познавательные)</td><td>2</td><td>«Учащиеся научатся сравнивать глобус и карту по заданным основаниям»</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Метапредметные (регулятивные)</td><td>3</td><td>«Учащиеся научатся планировать последовательность действий при проведении опыта»</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Личностные</td><td>4</td><td>«У учащихся будет сформировано бережное</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>отношение к природе родного края»</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.04.117</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между темой урока по КТП и обязательным понятием.<table><tr><th></th><th>Тема урока</th><th></th><th>Понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>«Состав почвы»</td><td>1</td><td>Перегной</td></tr><tr><td>Б</td><td>«Круговорот воды в природе»</td><td>2</td><td>Испарение</td></tr><tr><td>В</td><td>«Разнообразие животных»</td><td>3</td><td>Насекомые</td></tr><tr><td>Г</td><td>«Организм человека»</td><td>4</td><td>Органы чувств</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.01.04.118</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Согласно требованиям ФГОС НОО к предмету «Окружающий мир», у выпускника начальной школы должна быть сформирована определённая компетенция для обеспечения безопасной жизнедеятельности. Какая компетенция имеется в виду?

1) Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, правил безопасного образа жизни.
2) Умение ориентироваться в пространстве и читать географическую карту.
3) Знание основных исторических событий России и их дат.
4) Умение наблюдать за погодой и вести дневник наблюдений.</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.01.04.119</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</td><td>Для проекта «Растения-аллергены» студент составляет график цветения. Какое растение является самым опасным в период сенсибилизации дыхательных путей при беге на открытом воздухе?</td><td>Берёза (пыление в апреле-мае), пыльца берёзы — сильнейший аллерген, её</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

			высокая концентрация в воздухе во время весеннего кросса может спровоцировать бронхоспазм у предрасположенных детей.		
МДК.01.04.120	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	В географическом проекте «Водные ресурсы для здоровья» студент выбирает источник для питьевого режима в походе. Какой из перечисленных водных источников будет самым безопасным без дополнительной обработки?	Вода из горного родника, вытекающего из известняков, родниковая вода, проходя через известняковые породы, фильтруется и обеззараживается, в то время как поверхностные воды могут содержать органические загрязнители и микроорганизмы.	Открытое	Высокий
МДК.01.04.121	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	На уроке «Окружающего мира» учитель планирует использовать интерактивную доску для показа видеоролика о правилах безопасности в интернете и выполнения интерактивного задания. Какова максимально допустимая непрерывная продолжительность работы третьеклассников с интерактивной доской на одном уроке? 1) Не более 10 минут подряд, так как это	3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>приравнивается к просмотру фильма.
2) Не более 15 минут подряд, с обязательным перерывом на физкультминутку.
3) Не более 20 минут, суммарно в день – не более 80 минут.
4) Не более 30 минут, так как это соответствует нормативам для учащихся начальной школы.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.04.122</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>В ходе беседы «Моя семья» учитель объясняет, что у каждого члена семьи есть не только права, но и обязанности. Что из перечисленного является личным неимущественным правом ребёнка в семье?
1) Право на получение карманных денег
2) Право на совместное проживание с родителями и воспитание в семье
3) Право на долю в квартире родителей
4) Право требовать покупки нового телефона</td><td>2,
личное неимущественное право ребёнка, закреплённое в Семейном кодексе РФ: право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей,
получать заботу и воспитание.</td><td>Комбинированное</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>МДК.01.04.123</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между темой урока и санитарным требованием, которое необходимо соблюсти при его проведении.<table><tr><td></td><td>Тема</td><td></td><td>Требования</td></tr><tr><td>А</td><td>«Свойства воды» (опыты с прозрачной посудой)</td><td>1</td><td>Рабочие места должны быть хорошо освещены, чтобы дети не напрягали зрение при рассматривании мелких объектов</td></tr><tr><td>Б</td><td>«Разнообразие растений» (работа с гербарием)</td><td>2</td><td>Свет должен падать слева, чтобы тень от рук не закрывала рассматриваемые</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>объекты</td></tr>
<tr><td>В</td><td>«Государственные символы России» (рассматривание иллюстраций)</td><td>3</td><td>Демонстрационный материал должен быть хорошо виден с последних парт</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>«Ориентирование на местности» (работа с компасом)</td><td>4</td><td>Освещённость на рабочих местах от искусственных источников должна составлять 300–500 люкс</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.04.124</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Проведение опыта «Свойства воды» с учётом профилактики зрительного утомления
Установите правильную последовательность.
1) Продемонстрировать опыт с растворением сахара.
2) Провести гимнастику для глаз после рассматривания мелких объектов.
3) Организовать наблюдение за фильтрацией.
4) Переключить детей на обсуждение результатов опыта.</td><td>1 3 2 4</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.01.04.125</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между естественнонаучным открытием и возможностью его использования будущим учителем для реализации предпринимательской деятельности в образовательной сфере:<table>
<tr><td></td><td>Открытие</td><td></td><td>Использование</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Фотосинтез</td><td>1</td><td>Создание детского конструктора для сборки действующих моделей летательных аппаратов</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		Б	Электромагнитная индукция	2	Разработка программы кружка «Занимательная физика» с демонстрацией опытов			
		В	Аэродинамика	3	Проведение платного мастер-класса «Волшебный микроскоп» с изготовлением простейшего увеличительного прибора			
		Г	Свойства оптических линз	4	Организация бизнес-проекта по выращиванию и продаже экологически чистых растений с применением фитоламп			
МДК.01.04.126	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель первого класса планирует заложить длительный опыт по проращиванию семян: банки с влажной ватой и семенами должны стоять в классе несколько дней. При левостороннем освещении ему нужно выбрать место так, чтобы соблюсти санитарные требования. Где следует разместить банки с опытом? 1) На специальном стеллаже или столе у стены с окнами, не загромождая световые проёмы и не мешая естественному освещению класса. 2) На подоконнике у окон, чтобы обеспечить				1	Закрытое	Базовый

		максимальное естественное освещение. 3) На учительском столе в центре класса, чтобы все дети видели опыт. 4) На шкафу у противоположной от окон стены, чтобы банки не мешали проходу.			
МДК.01.04.127	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Планируя собственное профессиональное развитие, учитель решает применить агротехнические приёмы для создания «антистресс-оазиса» в учительской. Какие два прикладных знания физиологии растений необходимы для этой задачи? 1) О газовом составе воздуха и способности растений поглощать углекислый газ и выделять фитонциды — чтобы понимать, как растения влияют на микроклимат и среду помещения. 2) О фотосинтезе и дыхании растений — чтобы обеспечить растения необходимым количеством кислорода и углекислого газа в течение дня. 3) О минеральном питании и режиме полива — чтобы своевременно вносить удобрения и предотвращать пересыхание почвы. 4) О способах размножения и обрезки комнатных растений — чтобы поддерживать их декоративность и создавать нужную форму кроны.	1	Закрытое	Базовый
МДК.01.04.128	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель организует автобусную экскурсию в национальный парк. Какие нормативные документы регулируют безопасную перевозку детей? 1) Правила дорожного движения и Постановление Правительства РФ об организованной перевозке групп детей автобусами. 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Устав образовательной организации. 3) СанПиН и локальные акты школы.	1	Закрытое	Базовый

		4) Гражданский кодекс РФ и Трудовой кодекс РФ.			
МДК.01.04.129	Прочитайте текст и установите последовательность	Расположите в логической последовательности этапы моделирования круговорота воды в природе: 1) Выявление существенных компонентов: испарение, конденсация, осадки 2) Изготовление модели в виде схемы или аппликации 3) Наблюдение за испарением воды в классе (опыт с блюдцем) 4) Применение модели для объяснения, почему идёт дождь 5) Анализ готовой модели круговорота из учебника	3 1 5 2 4	Закрытое	Базовый
МДК.01.04.130	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Учитель проектирует урок «Стороны горизонта» и планирует практическую работу с компасом. Как сформулировать цель, отражающую практическую значимость и деятельностную направленность? 1) Познакомить учащихся с устройством компаса и историей его изобретения. 2) Научить определять стороны горизонта с помощью компаса и понимать, зачем это умение нужно в повседневной жизни (ориентирование на местности). 3) Рассказать, как пользоваться компасом, и показать основные приёмы на демонстрационном экземпляре. 4) Обеспечить запоминание последовательности действий при работе с компасом и проверить её воспроизведение.	2 Цель сформулирована деятельностно («научить определять стороны горизонта с помощью компаса») и отражает практическую значимость — применение умения в повседневной жизни для ориентирования на местности.	Комбинированное	Высокий
МДК.01.04.131	Прочитайте текст и установите последовательн	Студент выявил, что часть детей не понимает, почему в почве есть воздух. Установите последовательность действий.	2 1 3 4	Закрытое	Повышенный

	ость	1) Провести повторный опыт с почвой и водой, акцентируя появление пузырьков. 2) Задать наводящие вопросы о том, что происходит при опускании почвы в воду. 3) Проверить, как учащиеся объясняют результат опыта. 4) Подвести к выводу о наличии воздуха в почве.			
МДК.01.04.132	Прочитайте текст и установите последовательность	Студент на экскурсии оценивает, умеют ли дети фиксировать осенние изменения в природе. Установите последовательность действий. 1) Сравнить записи детей с критериями: дата, погода, конкретные изменения растений. 2) Дать задание: отметить дату, температуру, облачность и изменения у выбранного дерева. 3) Провести рефлексию: какие признаки заметили, какие пропустили. 4) Указать каждому ученику, какой признак нужно фиксировать точнее.	2 1 4 3	Закрытое	Повышенный
МДК.01.04.133	Прочитайте текст и установите последовательность	Студент проверяет, умеют ли дети различать растворимые и нерастворимые вещества. Установите правильную последовательность. 1) Предложить сделать вывод: какие вещества растворились, какие остались на фильтре. 2) Дать задание: смешать сахар и песок с водой, затем профильтровать. 3) Проверить, правильно ли дети называют результат опыта, и исправить неточности. 4) Организовать наблюдение: что произошло с сахаром и песком до и после фильтрования.	2 4 3 1	Закрытое	Повышенный
МДК.01.04.134	Прочитайте текст и запишите	В конспекте цель сформулирована как «Объяснить учащимся процесс круговорота воды в природе». Эксперт отметил, что цель сформулирована	ФГОС НОО, методологическая основа —	Открытое	Высокий

	развернутый ответ	некорректно. Назовите нормативный документ и его методологическую основу.	системно-деятельностный подход. Глагол «объяснить» фиксирует функцию учителя. Цель должна быть ориентирована на учащегося и проверяема		
МДК.01.04.135	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	При заполнении таблицы «Источники энергии» ученик должен разделить источники на возобновляемые (ВИЭ) и традиционные невозобновляемые. Назовите возобновляемый источник энергии, который использует внутреннее тепло Земли, и кратко объясните, почему его относят к возобновляемым.	Геотермальная энергия. Она относится к возобновляемым, потому что использует постоянное внутреннее тепло Земли, которое восполняется за счёт естественных процессов в недрах и в масштабах планеты практически не исчерпывается.	Открытое	Высокий
МДК.01.04.136	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Второклассник спросил, почему зимой день короче, чем летом. Сформулируйте научное объяснение, опирающееся на астрономическую суть явления	Зимой день короче, потому что из-за наклона земной оси наше полушарие получает меньше солнечного света,	Открытое	Высокий

			и световой день укорачивается.		
МДК.01.04.137	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Для урока по теме «Животные леса» учитель планирует групповую работу. Какой вариант организации в полной мере реализует системно-деятельностный подход и способствует формированию коммуникативных УУД? 1) Каждая группа получает картинки с животными леса и должна наклеить их на плакат в алфавитном порядке. 2) Группы получают набор картинок с разными животными (звери, птицы, насекомые), должны самостоятельно распределить их на группы по существенным признакам, обосновать свою классификацию и представить результат классу. 3) Учитель назначает в каждой группе ответственного, который читает текст учебника о животных, а остальные молча слушают и затем повторяют. 4) Группы соревнуются: кто быстрее отгадает кроссворд по животным леса, составленный учителем.	2	Закрытое	Базовый
МДК.01.04.138	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В методической статье написано: «При формировании у младших школьников понятия «полезные ископаемые» важно идти не от определения к примерам, а от наблюдения конкретных образцов, их свойств и использования к обобщению». Какой вариант урока построен в соответствии с этой рекомендацией? 1) В начале урока учитель даёт детям записать определение: «Полезные ископаемые — это горные породы и минералы, которые использует человек». Затем показывает картинки. 2) Учитель раздаёт коллекции минералов, дети	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>рассматривают, царапают, пробуют магнитом, описывают свойства, затем обсуждают, где и как человек может это применять, и только после этого вводится термин.
3) Дети читают параграф учебника вслух по цепочке и затем отвечают на вопросы в конце параграфа.
4) Учитель показывает презентацию с фотографиями карьеров и шахт и перечисляет названия полезных ископаемых.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.04.139</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>В исследовании «Растения-индикаторы здоровья среды для занятий спортом» студент анализирует, какие растения свидетельствуют о чистом воздухе в месте тренировок. Какому растению соответствует указанный признак?<table><tr><th></th><th>Растение</th><th></th><th>Признак</th></tr><tr><td>А</td><td>Лишайники (эпифитные)</td><td>1</td><td>Индикатор эвтрофикации воды, опасной для купания</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ряска на водоёме</td><td>2</td><td>Классический биоиндикатор загрязнения воздуха диоксидом серы</td></tr><tr><td>В</td><td>Крапива и лебеда</td><td>3</td><td>Растение, чувствительное к кислотным дождям</td></tr><tr><td>Г</td><td>Сосна обыкновенная</td><td>4</td><td>Рудеральные растения, указывающие на почву с избытком органики</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.01.04.140</td><td>Прочитайте текст и</td><td>В проекте «Климат и физическая активность» студент связывает тип климата с оптимальной организацией</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>установите соответствие</td>
<td>урока физкультуры. Какому климату соответствует физическая активность7
<table>
<tr><td></td><td>Климат</td><td></td><td>Физическая активность</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Муссонный климат</td><td>1</td><td>Круглогодичные занятия в помещении с особым вниманием к закаливанию</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Резко континентальный климат</td><td>2</td><td>Проведение уроков на открытом воздухе почти весь год, акцент на дыхательные упражнения</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Субтропический климат</td><td>3</td><td>Перенос занятий на утро из-за дневной духоты, обильное питьё</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Арктический климат</td><td>4</td><td>Лыжная подготовка и коньки — основа зимнего двигательного режима</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.01.04.141</td>
<td>Прочитайте текст и установите последовательность</td>
<td>Студент анализирует, как дети сравнивали глобус и карту и выявляли искажения.
Установите последовательность действий.

1) Собрать детские работы и выписать использованные основания сравнения: форма, размеры, искажения.
2) Проверить, выделили ли дети признаки сравнения и сделали ли вывод о невозможности точной копии.
3) Определить, какие основания сравнения дети не использовали и почему.</td>
<td>1 2 3 4</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

		4) Сделать вывод о сформированности умения сравнивать и делать вывод.			
МДК.01.04.142	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Студент изучает статью «Методика организации фенологических наблюдений в начальной школе». Автор подчёркивает, что «результаты наблюдений должны фиксироваться детьми в дневнике систематически, с указанием даты, погодных условий и конкретных изменений, но без навязывания заранее готовых выводов». Какой педагогический вывод следует из этого положения и почему он вытекает именно из приведённых слов автора? 1) Задача учителя — создать условия, при которых дети самостоятельно замечают изменения, систематически фиксируют их в дневнике наблюдений и учатся формулировать обобщения на основе собственных записей. 2) Задача учителя — давать детям готовые образцы записей в дневнике наблюдений, чтобы они точно знали, как фиксировать дату, погодные условия и изменения. 3) Задача учителя — проводить наблюдения самому и затем сообщать детям готовые выводы, а дети должны только запоминать их. 4) Задача учителя — организовать наблюдения так, чтобы дети фиксировали только дату и погодные условия, а выводы формулировал учитель.	1	Закрытое	Базовый
МДК.01.04.143	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	При проектировании урока «Почва» учитель планирует практическую работу, чтобы ученики самостоятельно выяснили, что входит в состав почвы. Как следует организовать эту работу, чтобы она в наибольшей степени соответствовала деятельностному подходу и требованию предметного результата «определять состав почвы с помощью	1	Закрытое	Базовый

		опытов»? 1) Ученики в группах получают образцы почвы, оборудование и инструкцию; самостоятельно проводят опыты (прокаливание, смешивание с водой, выпаривание), фиксируют результаты и формулируют выводы о составе почвы. 2) Учитель сам проводит опыты с почвой, демонстрирует их классу, а ученики наблюдают и записывают готовые выводы учителя. 3) Ученики читают в учебнике текст о составе почвы, отвечают на вопросы после параграфа и зарисовывают схему состава почвы. 4) Учитель объясняет состав почвы, показывает образцы, а ученики выполняют задание в рабочей тетради по образцу.			
МДК.01.04.144	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель хочет, чтобы дети самостоятельно открыли свойства географической карты. Какое задание в наибольшей степени реализует деятельностный подход и формирует регулятивные УУД? 1) Сравнить очертания материков на глобусе и на карте, выявить искажения и сделать вывод о том, почему карта не может быть точной копией земной поверхности. 2) Прочитать в учебнике определение карты и переписать его в тетрадь. 3) Рассмотреть карту на доске и повторить вслед за учителем названия материков и океанов. 4) Выполнить готовое задание из рабочей тетради на нахождение объектов на карте по образцу.	1	Закрытое	Базовый

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 8

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
МДК.01.04.01, МДК.01.04.02, МДК.01.04.06, МДК.01.04.07, МДК.01.04.08, МДК.01.04.10, МДК.01.04.11, МДК.01.04.12, МДК.01.04.14, МДК.01.04.16, МДК.01.04.17, МДК.01.04.18, МДК.01.04.19, МДК.01.04.21, МДК.01.04.22, МДК.01.04.23, МДК.01.04.26, МДК.01.04.28, МДК.01.04.31, МДК.01.04.32, МДК.01.04.37, МДК.01.04.40, МДК.01.04.41, МДК.01.04.43, МДК.01.04.46, МДК.01.04.47, МДК.01.04.50, МДК.01.04.57, МДК.01.04.58, МДК.01.04.59, МДК.01.04.61, МДК.01.04.62, МДК.01.04.63, МДК.01.04.65, МДК.01.04.66, МДК.01.04.68, МДК.01.04.71, МДК.01.04.72, МДК.01.04.73, МДК.01.04.78, МДК.01.04.81, МДК.01.04.86, МДК.01.04.87, МДК.01.04.88, МДК.01.04.90, МДК.01.04.95,	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует

МДК.01.04.104, МДК.01.04.105, МДК.01.04.111, МДК.01.04.112, МДК.01.04.113, МДК.01.04.118, МДК.01.04.121, МДК.01.04.126, МДК.01.04.127, МДК.01.04.128, МДК.01.04.137, МДК.01.04.138, МДК.01.04.142, МДК.01.04.143, МДК.01.04.144		
МДК.01.04.09, МДК.01.04.24, МДК.01.04.29, МДК.01.04.39, МДК.01.04.44, МДК.01.04.49, МДК.01.04.54, МДК.01.04.59, МДК.01.04.64, МДК.01.04.69, МДК.01.04.74, МДК.01.04.79, МДК.01.04.83, МДК.01.04.84, МДК.01.04.91, МДК.01.04.99, МДК.01.04.100, МДК.01.04.101, МДК.01.04.107, МДК.01.04.108, МДК.01.04.116, МДК.01.04.117, МДК.01.04.123, МДК.01.04.125, МДК.01.04.139, МДК.01.04.140	Задание закрытого типа на установление соответствия	Полное совпадение с ответом оценивается 3 баллами/ 2 несовпадения оценивается 1 баллом/ если допущены 3-4 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
МДК.01.04.13, МДК.01.04.34, МДК.01.04.36, МДК.01.04.38, МДК.01.04.42, МДК.01.04.52, МДК.01.04.53, МДК.01.04.56, МДК.01.04.60, МДК.01.04.76, МДК.01.04.85,	Задание закрытого типа на установление последовательности	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

МДК.01.04.92, МДК.01.04.93, МДК.01.04.97, МДК.01.04.106, МДК.01.04.109, МДК.01.04.115, МДК.01.04.124, МДК.01.04.129, МДК.01.04.131, МДК.01.04.132, МДК.01.04.133, МДК.01.04.141		
МДК.01.04.03, МДК.01.04.04, МДК.01.04.33, МДК.01.04.48, МДК.01.04.51, МДК.01.04.67, МДК.01.04.77, МДК.01.04.82, МДК.01.04.89, МДК.01.04.98, МДК.01.04.114, МДК.01.04.122, МДК.01.04.130	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
МДК.01.04.05, МДК.01.04.15, МДК.01.04.20, МДК.01.04.25, МДК.01.04.27, МДК.01.04.30, МДК.01.04.35, МДК.01.04.45, МДК.01.04.55, МДК.01.04.70, МДК.01.04.75, МДК.01.04.80, МДК.01.04.94, МДК.01.04.96, МДК.01.04.102, МДК.01.04.103, МДК.01.04.110, МДК.01.04.119, МДК.01.04.120, МДК.01.04.134, МДК.01.04.135, МДК.01.04.136	Задание открытого типа, где необходимо вписать пропущенное слово (или перечислить элементы), считается выполненным верно, если правильно указано пропущенное слово (или перечислены элементы).	Полный, развернутый ответ (перечислены все группы условий) оценивается 2 баллами / неполный ответ (перечислены 1-2 группы) - 1 балл / ответ отсутствует или неверен - 0 баллов.

Таблица 9

Таблица перевода баллов в оценку и уровни сформированности

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(90%-100% баллов) отлично, зачтено	(от 65% до 89.9% баллов) хорошо, зачтено	(от 50% до 64.9% баллов) удовлетворительно, зачтено
ПК 1.1	Эффективно проектирует процесс обучения: грамотно отбирает содержание, формулирует цели и планируемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС.	Способен проектировать процесс обучения: в целом верно отбирает содержание и формулирует цели, но допускает незначительные неточности.	В основном способен проектировать процесс обучения: испытывает затруднения при отборе содержания и формулировке целей, требуется помощь.
ПК 1.2	Эффективно организует процесс обучения: обеспечивает безопасные и здоровьесберегающие условия, грамотно использует оборудование.	Способен организовывать процесс обучения: соблюдает основные санитарные требования, но допускает единичные нарушения.	В основном способен организовывать процесс обучения: знает требования, но не всегда применяет их на практике.
ПК 1.3	Эффективно контролирует и корректирует процесс обучения: грамотно подбирает КИМ, объективно оценивает результаты, своевременно вносит коррективы.	Способен контролировать и корректировать процесс обучения: в целом верно оценивает результаты, но испытывает трудности при отборе контрольно-измерительных материалов.	В основном способен контролировать и корректировать процесс обучения: оценивает результаты по шаблону, затрудняется с коррекцией и отбором КИМ.
ПК 1.4	Качественно анализирует процесс и результаты обучения: самостоятельно выявляет причины успехов и неудач, делает обоснованные выводы и намечает пути улучшения.	Способен анализировать процесс и результаты обучения: выявляет основные тенденции, но не всегда делает глубокие выводы и предлагает пути коррекции.	В основном способен анализировать процесс и результаты обучения: анализ поверхностный, затрудняется с интерпретацией данных и формулировкой выводов.