МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ"

Теория и методика обучения русскому языку

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой М5 Теории и методики начального образования

Учебный план 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 210
в том числе:
аудиторные занятия 150
самостоятельная работа 48
часов на контроль 12

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		Итого	
Недель	19 5/6		17 3/6		13 3/6		13 5/6		13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	18	18	18	18	24	24	76	76
Практические	8	8	10	10	18	18	18	18	20	20	74	74
Итого ауд.	16	16	18	18	36	36	36	36	44	44	150	150
Контактная работа	16	16	18	18	36	36	36	36	44	44	150	150
Сам. работа			6	6	2	2			40	40	48	48
Часы на контроль									12	12	12	12
Итого	16	16	24	24	38	38	36	36	96	96	210	210

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Юденко Ю. Р. ;к.п.н., доцент, Кулакова Н. В

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика обучения русскому языку

разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой: к.п.н. Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано на заседании НМСС(Н), протокол № 7 от 14 мая 2025_г.

Председатель НМСС(Н)
к.п.н, доцент Юденко Юлия Романовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование готовности реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в процессе преподавания русского языка в начальной школе;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	МДК.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализизации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"
2.2.2	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.3	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.4	Учебная практика М1
2.2.5	Производственная практика М1
2.2.6	Учебная практика М1

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК 1.1.: Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения, и основы методики обучения; допускает ошибки, может их исправить
Уровень 2	На базовом уровне: знать нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения, и основы методики обучения; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения, и основы методики обучения и применять их самостоятельно
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь проектировать и организовывать учебный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: уметь проектировать и организовывать учебный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь проектировать и организовывать учебный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть практическим опытом проектирования процесса обучения на основе учёта современных тенденций развития образования; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: владеть практическим опытом проектирования процесса обучения на основе учёта современных тенденций развития образования; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть практическим опытом проектирования процесса обучения на основе учёта современных тенденций развития образования самостоятельно
ПК 1.2.: Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные санитарные нормы и правила
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные санитарные нормы и правила
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать все основные санитарные нормы и правила

Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами для ступени начального общего образования; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: уметь организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами для ступени начального общего образования; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами для ступени начального общего образования самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть приёмами организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами для ступени начального общего образования; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: владеть приёмами организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами для ступени начального общего образования; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть приёмами организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами для ступени начального общего образования самостоятельно
ПК 1.3.: Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: знать методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и применять их самостоятельно
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь проводить педагогический контроль на уроках русского языка, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: уметь проводить педагогический контроль на уроках русского языка, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь проводить педагогический контроль на уроках русского языка, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть приёмами педагогического контроля на уроках русского языка, отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: владеть приёмами педагогического контроля на уроках русского языка, отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; допускает незначительные ошибки, может их исправить
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть приёмами педагогического контроля на уроках русского языка, отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения самостоятельно
ПК 1.4.: Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать логику анализа уроков и результатов обучения; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: знать логику анализа уроков и результатов обучения; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать логику анализа уроков и результатов обучения и применять её самостоятельно
Уметь:	

Уровень 1	На пороговом уровне: уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка, интерпретировать результаты диагностики учебных достижений
Уровень 2	На базовом уровне: уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка, интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка, интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть приёмами самоанализа и самоконтроля при проведении уроков русского языка, интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: владеть приёмами самоанализа и самоконтроля при проведении уроков русского языка, интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть приёмами самоанализа и самоконтроля при проведении уроков русского языка, интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся самостоятельно

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Формы контроля
	Раздел 1. Теория обучения русскому языку					
1.1	Язык как система. Связь развития языка с историей общества. Причины и характер изменений в языке. Русский язык в современном мире. Русский язык как государственный язык. /Лек/	1	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.2	Введение в лексикологию как раздел науки о языке. Предмет и задачи лексикологии. Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов. /Лек/	1	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.3	Системные отношения в лексике. Синонимия. Понятие синонимического ряда. Доминанта. Антонимы. Виды антонимов. Омонимы. Основные группы омонимов. Паронимы и их отношение к культуре речи. /Лек/	1	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.4	Понятие о фонетике. Задачи изучения звукового строя языка. Основные фонетические единицы речи. Значение фонетических знаний и умений в профессиональной подготовке учителя начальных классов.Речь как звуковой поток. Деление звуков на гласные и согласные. Особенности классификации согласных звуков. Классификация гласных звуков. /Лек/	1	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.5	Понятие о слоге. Слоговые и неслоговые звуки. Структуры слогов. Ударение. Особенности ударения в русском языке. Нормы ударения в современном русском языке. Орфоэпия. Нормы современного литературного произношения. Орфоэпические словари и справочники. /Лек/	1	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.6	Лексический разбор слова. Работа со словарями. /Пр/	1	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест

1.7	Русская фразеология, ее национальная специфика. Основные типы фразеологических единиц. Признаки фразеологизмов. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов. /Пр/	1	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.8	Характеристика звуков речи. Деление слов на слоги и характеристика слогов, определение разных видов ударения. /Пр/	1	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.9	Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция как специальное фонетическое письмо, способ записи устной речи. Состав знаков фонетической транскрипции. /Ср/	1	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.10	Предмет и задачи словообразования. Понятие о родственных словах. Словоизменение и словоформа. Понятие о морфеме. /Лек/	3	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.11	Понятие основы слова. Виды основ: простые и сложные, мотивированные и немотивированные, производные и непроизводные, членимые и нечленимые. Производящая основа. Основа словоизменения и основа словообразования. /Лек/	3	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.12	Способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова. /Лек/	3	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.13	Работа со школьными словообразовательными и этимологическими словарями. /Лек/	3	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.14	Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Корневые и аффиксальные морфемы. Отбор языкового материала и составление упражнений по работе с морфемами /Пр/	3	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.15	Морфемный и словообразовательный разбор слова /Пр/	3	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.16	Этимологический разбор слова. /Пр/	3	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.17	Морфология как раздел языкознания. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Самостоятельные и служебные части речи. Имена существительные и прилагательные как знаменательные части речи. Грамматические категории. /Лек/	4	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.18	Глагол как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая функция. /Лек/	4	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест

1.19	Местоимение как часть речи, еѐ своеобразие. Разряды местоимений по значению.Имя числительное как знаменательная часть речи. Грамматические категории и синтаксические функции. /Лек/	4	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.20	Морфологический разбор имен существительных. Особенности словообразования имен существительных. /Пр/	4	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.21	Морфологический разбор имен прилагательных. Особенности словообразования имен прилагательных. /Пр/	4	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.22	Морфологический разбор глагола. /Пр/	4	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.23	Морфологический разбор местоимений и числительных. /Пр/	4	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.24	Орфография как раздел языкознания. Понятие об орфографии. Разделы русской орфографии. Фонематическая и морфологическая трактовки основного принципа орфографии. Понятие орфограммы. /Лек/	4	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.25	Основные единицы синтаксиса. /Лек/	5	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.26	Предложение. Типы предложений. Односоставные и двусоставные предложения. Подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Осложненное предложение. Сложные предложения с разными видами связи. /Лек/	5	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.27	Принципы русской пунктуации. Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация. Знаки препинания и основные случаи их употребления. /Лек/	5	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.28	Подчинительные и сочинительные словосочетания в предложении. /Пр/	5	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
1.29	Синтаксический разбор простых и сложных предложений. /Пр/	5	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
	Раздел 2. Методика обучения русскому языку					
2.1	Процесс обучения грамоте. Подготовительный период. /Лек/	2	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.2	Процесс обучения грамоте. Подготовительный период. /Пр/	2	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.3	Процесс обучения грамоте. Основной период. /Лек/	2	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.4	Процесс обучения грамоте. Основной период. /Пр/	2	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест

2.5	Процесс обучения письму. /Лек/	2	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.6	Процесс обучения письму. /Пр/	2	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.7	Основы формирования языковых понятий. /Лек/	3	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.8	Методика обучения фонетике, орфоэпии, графике. /Лек/	3	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.9	Методика обучения фонетике, орфоэпии, графике. /Пр/	3	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.10	Методика обучения составу слова (морфемика) /Лек/	3	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.11	Методика обучения составу слова (морфемика) /Пр/	3	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.12	Методика изучения морфологии. /Лек/	3	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.13	Методика изучения морфологии. /Пр/	3	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.14	Методика изучения синтаксиса. /Лек/	3	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.15	Методика изучения синтаксиса. /Пр/	3	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест, зачет
2.16	Методика изучения синтаксиса /Ср/	3	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.17	Научные основы обучения орфографии /Лек/	4	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест

2.18	Методика работы над словами с непроверяемыми написаниями /Лек/	4	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.19	Методика работы над словами с непроверяемыми написаниями /Пр/	4	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.20	Методика обучения правописанию основных орфограмм. /Лек/	4	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.21	Методика обучения правописанию основных орфограмм. /Пр/	4	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.22	Методика обучения пунктуации. /Лек/	4	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.23	Методика обучения пунктуации. /Пр/	4	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.24	Методика развития речи. /Лек/	5	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.25	Методика работы над произносительной стороной речи младших школьников /Лек/	5	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.26	Методика работы над произносительной стороной речи младших школьников /Пр/	5	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.27	Уровень лексический. /Лек/	5	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.28	Уровень лексический. /Пр/	5	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.29	Методика работы над изложением. /Лек/	5	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.30	Методика работы над изложением. /Пр/	5	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.31	Основы методики работы над сочинениями разных видов. /Лек/	5	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест

2.32	Основы методики работы над сочинениями разных видов. /Пр/	5	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.33	Речевые ошибки учащихся их диагностика и корректировка. /Лек/	5	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.34	Речевые ошибки учащихся их диагностика и корректировка. /Пр/	5	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.35	Внеурочная работа по русскому языку /Лек/	5	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	тест
2.36	Внеурочная работа по русскому языку /Ср/	5	40	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
2.37	/Экзамен/	5	12	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест (входной контроль)

1. Личностные универсальные учебные действия:
a) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
b) самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
c) способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
d) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

2. Личностные универсальные учебные действия:
a) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
b) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
c) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
d) установка на здоровый образ жизни.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:
a) обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
b) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
c) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
d) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза

4.Познавательные универсальные учебные действия:
a) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
b) научится основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
c)понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
d) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

5. Познавательные универсальные учебные действия:
a) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
b) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

b) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
d) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

6.Коммуникативные универсальные учебные действия:
a) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
b) Принимать и сохранять учебную задачу
c) Осуществлять синтез как составление целого из частей
d) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

7. Личностные универсальные учебные действия:
a) ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
b) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
c) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
d) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

8. Личностные универсальные учебные действия:
a) развитие этических чувств;
b) учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
c) широкая мотивационная основа учебной деятельности;
d) осуществлять синтез как составление целого из частей;

9. Регулятивные универсальные учебные действия:
a) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
b) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
c) самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
d) устанавливать аналогии.

10.Познавательные универсальные учебные действия:
a) с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
b) строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
c) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
d) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

11.Познавательные универсальные учебные действия:
a) создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
b) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
c) задавать вопросы;
d) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

12. Коммуникативные универсальные учебные действия:
a) формулировать собственное мнение и позицию;
b) различать способ и результат действия;
c) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
d) устанавливать причинно-следственные связи.

Вопросы к зачету :
1. Методика русского языка как педагогическая наука.
2. Классификация методов обучения грамоте.
3. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
4. Методический аппарат учебных книг в период обучения грамоте.
5. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте.
6. Методика обучения первоначальному письму.
7. Характеристика современных прописей. Орфографическая и грамматическая пропедевтика.
8. Структура уроков письма.
9. Основные виды занятий в подготовительный период обучения грамоте.
10. Типы и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте.
11. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.
12. Современные требования к проведению урока ОГ.
13. Современные средства оценки достижений учащихся в период ОГ.
14. Особенности современных учебно-методических комплектов по обучению грамоте: принципы организации содержания, оформление, система вопросов и заданий.

15. Формирование языковых понятий. Реализация воспитательной функции языка.
16. Методы изучения русского языка в школе.
17. Формирование грамматических понятий в начальных классах. Этапы их усвоения.
18. Грамматические упражнения, их виды и методические требования к их проведению.
19. Грамматический разбор, его виды и методика работы.
20. Методика изучения фонетики и графики.
21. Методика изучения лексики и семантики.
22. Система работы по изучению темы «Состав слова» в начальной школе.
23. Система изучения частей речи по традиционным и авторским программам.
24. Система работы по теме «Имя существительное». Методика работы над отдельными категориями.
25. Система работы по теме «Имя прилагательное». Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного и методика работы над ними.
26. Система работы по теме «Глагол». Методика работы над отдельными категориями глагола в начальной школе.
27. Система работы над темой «Местоимение». Особенности изучения темы в начальных классах.
28. Методика работы над служебными словами в начальных классах (предлог, союз).
29. Система работы над синтаксическими понятиями и пунктуацией в начальных классах.

Вопросы к экзамену :
1. Формирование орфографических действий и навыка правописания.
2. Понятие «орфограмма»; виды орфограмм, изучаемых в начальных классах.
3. Развитие и совершенствование орфографической зоркости младших школьников.
4. Этапы и условия успешного формирования орфографического навыка.
5. Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения правописанию.
6. Методика работы над орфографическим правилом.
7. Списывание как вид орфографического упражнения.
8. Диктант как вид орфографического упражнения.
9. Словарно-орфографическая работа в начальных классах.
10. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.
11. Учебник русского языка и дополнительные пособия.
12. Методы и приемы обучения правописанию.
13. Виды словарной работы на уроках русского языка, методика проведения словарной работы.
14. Типология уроков русского языка. Структура одного из типов урока русского языка.
15. Методика работы над ошибками в письменных работах учеников начальных классов.
16. Предмет теории и методики развития речи детей и задачи курса.
17. Становление методики развития речи как науки.
18. Теоретические основы методики развития речи младших школьников.
19. Методика развития связной речи.
20. Методика использования дидактических средств.
21. Методика построения занятий по развитию речи.
22. Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании, принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей.
23. Современные концепции онтогенеза речи.
24. Научные основы методики развития речи.
25. Связь методики развития речи с психологией.
26. Развитие речи как усвоение норм языка.
27. Естественно-научные основы методики развития речи.
28. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей.
29. Развитие речи детей и задача всестороннего развития и воспитания ребенка.
30. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи. Реализация этого направления на занятиях по развитию речи.
31. Методика обогащения словаря детей.
32. ФГОС НОО и развитие речи.
33. Особенности работы над звуковой культурой.
34. Работа над лексикой.
35. Формирование грамматического строя детей.
36. Развитие речи в условиях двуязычия.
37. Инновационные технологии развития речи.
38. Диагностика и оценивание результатов освоения содержательной линии «Развитие речи».
39. Коррекция результатов диагностики и оценивания.
40. Внеурочная работа по русскому языку. И
41. Использование ИКТ в обучении русскому языку
42. Методика работы над словарем младших школьников.
43. Синтаксическая работа в русле развития речи.
44. Задачи и содержание работы по развитию связной речи младших школьников.
45. Методика проведения изложений.
46. Возможные жанры школьных сочинений и методика работы над ними.
47. Обучение младших школьников самопроверке творческих работ. Анализ и оценка письменных творческих работ

учащихся.
48. Нарушение требований культуры речи. Виды речевых ошибок и недочетов; способы их предупреждения и устранения.
49. Внеурочная работа по русскому языку в начальных классах.
50. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.(речь и ее виды, речь и мышление, высказывание, типы речи (текста), теория строения текста, факторы речевого развития).
51. Уровни работы по развитию речи учащихся (уровень произносительный, уровень лексической (словарная работа), грамматический уровень работы по развитию речи).

5.2. Примеры оценочных материалов

Примеры тестовых заданий (текущий контроль)
Раздел «Теория обучения русскому языку»

1. Звук, который по способу образования является аффрикатой, по палатализации – мягким:
1 [ф’]
2 [ц]
3 [ш]
4 [ч’]

2. Соответствие между пропорциями звуков и признаком, по которому они составлены:
1 [б]/[п]=[в]/[ф]=[з]/[с] 1 по уровню голоса и шума
2 [б]/[б`]=[в]/[в`]=[з]/[з`] 2 по наличию дополнительной артикуляции
3 [ц]/[ч`] 3 по способу образования
4 [з]/[д]=[с]/[т] 4 по месту образования
5 [г]/[к]/[х]

3. ... – работа органов речи при произнесении звуков.

4. Фонетическая транскрипция слова «личико», выполненная правильно:
1 [л’ и' ч’ и к ъ]
2 [л’ и' ч ь к а]
3 [л’ и' ч’ и к а]
4 [л’ и' ч’ ь к ъ]

5. Слово, правописание которого регулируется традиционным принципом русской орфографии:
1 холодный
2 разбить
3 ожог
4 собака

6. Соответствие между типом орфограммы и словом, в котором она реализуется:
1 проверяемая гласная в корне слова 1 рядок
2 правописание приставки 2 разлить
3 непроверяемая гласная в корне слова 3 язык
4 проверяемая согласная в корне слова 4 просьба
5 вокзал

. ... – раздел языкознания, изучающий буквы алфавита в их отношении к звуковому строю языка.

8. Словосочетание, содержащее слово в переносном значении:
1 собачьи лапы
2 стрелять дробью
3 грызть сухарь
4 дробь каблуков

9. Соответствие между видами омонимов и парами слов:
1 омограф 1 языковая колбаса – языковая ситуация
2 омоформа 2 простой мотив – простой станка
3 омофон 3 съедобный гриб – вирусный грипп
4 полный омоним 4 военный блок – подъемный блок
5 мудрый старец – мудрое решение

10. ... – наука о словарях и практике их составления.
11. Слово старославянского происхождения:
1 карандаш

2 перепел
3 сестра
4 власть
ТЕСТ:
Методика обучения грамоте
1. Современный метод обучения грамоте:
1) слуховой
2) звуковой аналитико-синтетический
3) аналитико-синтетический
4) буквослагательный

2. В период обучения грамоте используется вид звукового анализа:
1) слого-звуковой
2) фонетико-графический
3) фонемный
4) звуко-буквенный

3. Приемам анализа соответствуют задания:
1) выделение из речи предложений
2) чтение предложений и связных текстов
3) деление предложений на слова
4) выделение и изучение нового звука
5) деление слова на слоги

4. Приемам синтеза соответствуют задания:
1)выделение слова из предложения;
2)установление места данного звука в звуковой структуре слова;
3)чтение предложений и связных текстов
4)чтение слов по таблице
5)составление слогов и слов из разрезной азбуки.

5.Задания на соотнесение звуковых моделей слов с предметными картинками направлены на:
1) обогащение словарного запаса
2) развитие фонематического слуха
3) анализ морфемной структуры
4) развитие орфографической зоркости

6. Соотнесите:
1) занимательный материал a) предметные картинки
2) текстовый материал b) схемы слов
3) внетекстовые элементы c) ребусы
4) иллюстративный материал d) столбики слов

Тестовые задания для промежуточного контроля
Раздел «Теория обучения русскому языку»

12. Соответствие между словами и их стилевой принадлежностью:
1 водопад 1 нейтральная
2 златокудрый 2 книжная
3 поварешка 3 разговорная
4 шмыгать 4 просторечная
5 общенародная
13. ... – наука, изучающая происхождение слов.
14. Устойчивое сочетание:
1 белая бумага
2 белая метель
3 белая одежда
4 белая ворона

15. Слово, в котором есть окончание:
1 неподалеку
2 перебирая
3 красивее
4 краснота

16.Соответствие между способами словообразования и словами:
1 префиксальный 1 заплыть
2 суффиксальный 2 выход
3 префиксально-суффиксальный 3 безрукавка
4 сложение основ 4 ракетоноситель
5 петушиться

Методика обучения грамоте
7. Внетекстовые элементы:
1) шарады
2) лента букв
3) кроссворды
4) слоговые таблицы

8. Какие из приведенных заданий соответствуют приемам анализа:
1) выделение из речи предложений; чтение предложений и связных текстов; деление предложений на слова; выделение и изучение нового звука;
2) установление места данного звука в звуковой структуре слова; деление слова на слоги; составление слогов и слов из разрезной азбуки; деление предложений на слова;
3) деление слова на слоги; выделение и изучение нового звука из слога, установление его характеристики; установление места данного звука в звуковой структуре слова;
4) чтение и преобразование слогов по слоговым таблицам; чтение слов по таблице; выделение слова из предложений.

9. Текстовые материалы:
1) столбики слов
2) слоговые таблицы
3) лента букв
4) предложения

10. Какие из приведенных заданий соответствуют приемам синтеза:
1) составление слогов и слов из разрезной азбуки; чтение слов по таблице; выделение слова из предложения;
2) деление слова на слоги; составление слогов; чтение и преобразование слогов;
3) обозначение выделенного звука буквой; составление слогов; установление места данного звука в звуковой структуре слова;
4) чтение предложений и связных текстов; чтение слов по таблице; составление слогов и слов из разрезной азбуки

11. При классификации звуков на гласные и согласные в школьном обучении учитываются признаки:
1) характер звучания, долгота звука;
2) способ произношения; высота звука;
3) способ произношения, характер звучания, способность образовывать слог;
4) характер звучания, высота звука, долгота звука

12. Основная единица чтения - ……

13. К современным чертам звукового аналитико-синтетического метода ОГ не относится:
1) лексическая, орфографическая и грамматическая пропедевтика
2) опережающее обучение письму по сравнению с чтением
3) индивидуальный и дифференцированный подход
4) использование элементов моделирования
14. Корректные формулировки:
1) Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву Р.
2) Сегодня мы будем читать слова со звуками [д] и [д’].
3) Назовите буквы, звуки которых приказывают: «Читайся твердо!»
4) Произнесите звук [т]. Какой он? /твердый/. А теперь произнесите его мягко.

15. ……. - письмо под счет, в одинаковом для всех учащихся темпе, ритме.

16. …….- метод, который заключается в обведении букв, напечатанных в специальных тетрадях точками, бледными чернилами.

17. ……..- метод, в основе которого лежит шрифтовой подход к обучению.

18. ……..- метод, учитывающий при изучении букв сходство элементов.

19…….. - метод, который заключается в прописывании специальных упражнений для развития движений руки.

20. Приемы, предполагающие работу над техникой чтения и над пониманием смысла читаемого:
1) выборочное чтение слогов с твердыми согласными, мягкими
2) составление и чтение слов из заданных букв и прямых слогов
3) чтение повторно предъявляемых слогов разных типов в быстром темпе
4) чтение пар слов, отличающихся отдельными буквами

Методика языкового образования

1. Последовательность этапов формирования языковых понятий:
1. обобщение признаков
2. конкретизация грамматического понятия

3. анализ языкового материала
4. осознание формулировки понятия

2.Грамматический разбор относится к типу упражнений:
1) синтетическому
2) на сравнение
3) на классификацию
4) аналитическому

3.Для определения младшими школьниками типа склонения целесообразно включить в дидактический материал только существительное:
1) время
2) мебель
3) пальто
4) путь

4. Для определения младшими школьниками типа спряжения целесообразно включить в дидактический материал только глагол:
1) богатеть
2) хотеть
3) дать
4) есть
5.Для морфемного анализа в начальной школе целесообразно использовать только слово:
1) удивительно
2) учительница
3) перелесок
4) открывшийся

6.Правильным является указание ученика на формальный и функциональный признаки понятия “окончание”:
1) является носителем значения, служит для образования слов
2) находится перед корнем, служит для образования слов
3) находится после корня, служит для образования слов
4) является изменяемой частью слова, служит для связи слов

7.Способ презентации нового материала от наблюдения за языковыми фактами к выводу определения понятия
1)индуктивный
2) дедуктивный
3) креативный
4) концентрический

8.Предметом методики русского языка как науки является:
1) русский язык
2) ФГОС
3) процесс овладения русским языком в условиях обучения
4)национально-региональный компонент образования

9.Постановка учащимися учебной задачи в условиях осознания ими необходимости освоения нового способа действия – это
1) ситуация интеллектуального разрыва
2) проблемная ситуация
3) малый лингвистический эксперимент
4) имитационное упражнение

10. Наблюдение за преднамеренно деформированным текстом – это
1) проблемная ситуация
2) малый лингвистический эксперимент
3) ситуация интеллектуального разрыва
4) имитационное моделирование

11. Установите соответствие между общими существенными признаками частей речи и конкретными признаками глагола:

1) обобщенное грамматическое значение является сказуемым	a) в предложении обычно
2) постоянные грамматические признаки	b) изменяется по временам, числам и лицам
3)особенности словоизменения	c) относится к первому или второму типу спряжения
4)синтаксическая роль	d) обозначает действие

12. Ученик, составлявший пары слов, в которых последний звук первого слова должен быть первым звуком во втором слове, допустил ошибку:
1) армия — яма
2) дом — мода
3) парта — окно
4) меч — чашка

Методика обучения правописанию

1.Написание омофонов опирается на принцип:
1) фонематический
2) фонетический
3) морфологический
4) дифференциации значений

2.Последовательность ступеней вывода правила и построения алгоритма:
1) осознание цели проверки
2) операционная ступень
3) грамматическое (фонематическое, семантическое) ориентирование

3.Последовательность этапов формирования орфографических умений и навыков:
1) мотивационный
2) операционный или исполнительский
3) ориентировочный
4) контрольно-оценочный, самооценочный

4. ……. – готовность человека к анализу и синтезу звуков речи.

5. ….. — это способность, умение быстро обнаруживать в тексте, в словах и их сочетаниях орфограммы, а также определять их типы.

6.Диктант, содержащий элементы изложения, - это
1) цифровой
2) выборочно-распределительный
3)“Проверяю себя”
4) свободный

7. Автором диктанта “Проверяю себя” является
1) Тростенцова Л.А.
2) Ладыженская Т.А.
3) Львов М.Р.
4) Кобызев А.И.

8. Обучение орфографии на основе фонематического принципа осуществляется в учебниках
1) Бунеев Р.Н. и др.(Школа 2100)
2) Полякова А.В. (система Л.В.Занкова)
3) Репкин В.В. (система Давыдова – Эльконина)
4) Рамзаева Т.Г. (Школа России)

9.Диктант, при котором учащиеся записывают не диктуемые учителем слова, а их словообразовательные модели, называется
1) релейным
2) графическим
3) немым
4) творческим

10. Ошибки, которые не учитываются при оценке диктанта, - это
1) ошибки на неизученные правила
2) ошибки в словах с непроверяемыми орфограммами
3) ошибки на безударную гласную
4) ошибки на не закрепленные перед диктантом правила

11. Оценка “5” выставляется за диктант при наличии в нем
1) одного исправления орфографического характера
2) одного исправления фонетико-графического характера
3) одной орфографической ошибки
4) одной фонетико-графической ошибки

12. Негрубыми ошибками при оценке диктанта следует считать
1) повторение одной и той же буквы в слове
2) пропуск буквы
3) пропуск слога
4) перестановка слогов

13.Вид упражнения, при котором учащиеся находят и исправляют ошибки в предложенном учителем тексте, называется …....

14. Вид упражнения, при котором учащиеся списывают текст без дополнительных заданий, называется …….

15. Возможности формирования регулятивных универсальных учебных действий (пошаговое решение орфографических задач) содержатся в материале темы:
1) «Правописание НЕ с глаголами»
2) «Правописание ЖИ-ШИ»
3) «Правописание буквосочетаний ЧК и ЧН»
4) «Правописание безударных личных окончаний глаголов»

16.Соотнесите виды орфографических упражнений с их характеристиками:
1) Предупредительный диктант предшествует объяснению выбора нормативного написания — a) запись диктуемого материала

2)Объяснительный диктант написания совпадает с процессом письма — b) объяснение выбора нормативного

3) Комментированное письмо предшествует письму — c) комментарий к выбору написания

17.При оценке контрольного диктанта в начальной школе за 1 ошибку считаются:
1) 2 ошибки на одно и то же правило;
2) 2 фонетико-графические ошибки в разных словах;
3) 2 негрубые ошибки;
4) 3 негрубые ошибки

18.Учет однотипных ошибок в контрольном диктанте осуществляется следующим образом:
1) первые 2 ошибки считаются за 1
2) каждые 2 ошибки считаются за 1
3) каждая негрубая ошибка считается за 1
4) первые 3 ошибки считаются за 1

19.Возглавил грамматическое направление в методике обучения орфографии:
1) Лай
2) Мейман
3) Ломоносов
4) Ушинский

20.Классификация орфографических правил на одновариантные, двухвариантные и правила-инструкции принадлежит:
1) Богоявленскому Д.Н.
2) Львову М.Р.
3) Истриной
4) Булохову В.Я.

21. Диктант, в ходе которого ученики классифицируют языковые явления, называется:
1) выборочным
2) распределительным
3) линейным
4) графическим

22. Диктант, при котором ученики дают сжатое грамматическое объяснение правильного написания, называется:
1) предупредительный диктант
2) диктант с обоснованием
3) подготовленный диктант
4) немой диктант

23. За диктант, в котором допущены ошибки в словах «тИтрадь», «мИдведь», «трпинка», следует поставить отметку:
1) 5
2) 2
3) 3
4) 4

24. За диктант, в котором допущены ошибки в словоформах «мАроз», «от мАроза», «заехл», следует поставить отметку:
1) 5
2) 2
3) 3
4) 4

25. Ошибочно подобранное проверочное слово может быть объяснено объективной причиной в паре слов:
1) пИтно – пить
2) слИпили – липкий
3) удЕвить – дева
4) заплОтил – плот

26.Место в слове или между словами, где возможен выбор графических средств, при этом только одно из них является нормативным, называется …...

27.Полем орфограммы в словоформе «квартир (И/Е)» является
1) морфема
2) словоформа
3) две морфемы
4) словосочетание

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

1….. – речь, облеченная в звуки или графические знаки, обращенная к другим.

2… . – непроизнесенная и ненаписанная, «мысленная» речь, она обращена как бы к самому себе.

3.К развитию речи не относится направление работы:
1) над словом
2) над словосочетанием и предложением
3) над связной речью
4) развитием орфографической зоркости

4.Соотнесите качества речи с характеристикой:
1.содержательность a) качество, предполагающее обоснованность выводов, умение начать и завершить высказывание
2.логичность b) умение выбрать оптимальные языковые средства
3.точность c) доступность речи, ориентированность на восприятие адресатом
4.богатство языковых средств d) воздействие на слушателя с помощью яркости языка и убедительности

5.ясность речи e) соответствие литературной норме
6.выразительность речи f) качество, определяющее насколько говорящий или пишущий хорошо знает то, о чем говорит или пишет
7.правильность g) умение выбрать различные структуры предложений

5.Составление предложений с заданными словами – прием:
1) обогащения словаря
2) уточнения словаря
3) анализа
4) активизации словаря

6.Усвоение лексической сочетаемости слова во фразеологических единицах – прием:
1) обогащения словаря
2) устранения нелитературных слов
3) активизации словаря
4) уточнения словаря

7. Письменный пересказ с дополнениями относится к изложениям:
1) близким к тексту
2) сжатым
3) выборочным
4) творческим

8.Пропуск необходимых слов относится к ошибкам:
1) композиционным
2) фактическим
3) речевым
4) логическим

9.Соотнесите виды ошибок с типом:
1. лексико –стилистические a) использование диалектных форм
2. морфолого –стилистические b) нарушение управление
3. синтаксико-стилистические c) повторение слов
d) несоответствие временных и видовых форм глаголов
e) нарушение сочетаемости слов
f) образование формы мн.числа тех сущ., которые употребляются только в ед. числе

10. Неуместное употребление слов относится к ошибкам:
1) синтаксическим
2) стилистическим
3) логическим
4) речевым

11.Неоправданные повторы относятся к ошибкам:
1) морфологическим
2) синтаксическим
3) композиционным
4) лексическим

12.Цель, не имеющая отношение к коммуникативным умениям в области связной речи:
1) формирование умения определять границы высказывания
2) формирование умения подчинять высказывание основной мысли
3) формирование умения собирать материал
4) показ художественных достоинств картины
13. Среди компонентов урока письма сочинения определите компонент, не характерный для уроков такого типа:
1) сообщение темы и задач
2) речевая подготовка текста
3) орфографическая подготовка к написанию трудных слов
4) устный пересказ текста

14. Умение, не относящееся к формированию связной речи:
1) понимать и раскрыть тему текста
2) понимать и проводить основную мысль
3) собирать материал с учетом стиля и типа речи, систематизировать его и последовательно излагать
4) владеть нормами литературного языка

15.Определите тип ошибки: «В саду собирают яблоки, фрукты, груши».
1) синтаксическая
2) стилистическая
3) речевая
4) логическая

16.Определите тип ошибки: «На лугу паслось стадо лошадей».
1) фактическая
2) морфолого - стилистическая
3) синтаксико-стилистическая
4) лексико - стилистическая

17. Упражнения на восстановление деформированного текста принадлежат к типу:
1) имитационному
2) репродуктивному
3) творческому
4) конструктивному

18.Составление предложения с использованием заданного словосочетания (фразеологического выражения) относится к упражнениям:
1) конструктивным
2) на основе образца
3) репродуктивным
4) творческим

19. Составление предложений по вопросам относится к упражнениям:
1) конструктивным
2) репродуктивным
3) творческим
4) на основе образца

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания для текущего контроля.
Тестовые задания для промежуточного контроля.
Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зиновьева Т. И., Афанасьева Ж. В., Вачкова С. Н., Десяева Н. Д., Курлыгина О. Е., Леонович Е. Н., Львова А. С., Серебренникова Ю. А., Трегубова Л. С., Сильченкова Л. С.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Коротаева Е. В.	Методические рекомендации к обучению в начальной школе: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2021
Л1.4	Шевелёва Т. Н.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебное пособие	Минск: РИПО, 2023

6.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3.Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4.Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Лекционный кабинет: компьютер с выходом в Интернет -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, ауд. 2-2-10, площадь 91,7 кв.м.
Учебная аудитория: компьютер с выходом в Интернет -1шт., проектор-1шт., интерактивная доска -1шт., учебная доска - 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, ауд. 2-2-02, площадь 60,5 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:
• вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;
• основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;
• заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.
2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
3. Слушать лекцию внимательно и сосредоточенно. Не отвлекаться. Ваше внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, оставить за кадром вопросы, которые осложнять учебу в дальнейшем.
4. Помнить, что лекцию лучше конспектировать, независимо есть тема в учебнике или ее нет. Научитесь правильно составлять конспект лекции:
• пишите разборчиво и аккуратно, соблюдая логику изложения;
• сначала прослушайте, уловите мысль и, только потом, запишите ее;
• не старайтесь писать все дословно: записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. Записывая основное, формулируйте мысли кратко и своими словами, подкрепляйте примерами или фактами, которые приводит лектор (иногда для этого достаточно несколько ключевых слов);
• полностью и точно заносите в тетрадь определения основных понятий, схемы, таблицы, чертежи. Выполняйте все рисунки точно и аккуратно;
• делайте соответствующие смысловые выделения значимых мыслей. Определите для себя соответствующие обозначения. Например: «!» – важно; «?» – проверить, уточнить; и др.;
• оставляйте широкие поля в тетради, которые можно использовать для уточняющих записей, комментариев, дополнений и др.;
• выделяйте разделы, подразделы темы и подтемы.
• применяйте общепринятые и собственные сокращения (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).
5. Возьмите за правило работать над конспектами лекции следующим образом:
• повторить изученный материал по конспекту;
• непонятные предложения вынести на поля и уточнить их значение;
• неоконченные фразы, недописанные слова и предложения устранить, пользуясь данными учебника или других рекомендованных источников;
• завершить техническое оформление лекции: подчеркните главные мысли, отметьте разделы и подразделы, выделите вопросы и подвопросы.
6. Для пропущенной лекции оставьте несколько страниц в тетради и восстановите ее содержание во время самостоятельной работы. В противном случае вы нарушите целостность изучаемого цикла.

Семинар.
1. Посещать все семинарские, практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать, как уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой.
2. Приучить себя заранее готовится к занятиям.
3. При подготовке к семинару, практическому занятию необходимо:
• проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;
• прочитать (если есть) лекцию по рассматриваемой проблеме;
• изучить рекомендованную литературу;
• выработать свою собственную систему записи при работе с литературными источниками:
сделать краткие выписки в тетрадь (цитаты, примеры, основные положения);
особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки и аргументы его обосновывающие;
записать вопросы, возникшие при изучении проблемы и обязательно получить на них ответы во время семинара, лабораторного или другого практического занятия.
4. В процессе работы на занятии важно:
• не отвлекаться, внимательно слушать ответы других студентов, соотносить их со своим мнением, с изученной теорией, с личной практикой;
• активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя научной информацией, фактами. Быть убедительным, особенно в ситуациях критики других. Помнить, что критика должна носить конструктивный характер, содержать в себе альтернативное предложение;
• не бояться выступать с докладами, сообщениями перед своими сокурсниками. Только так можно приобрести необходимый навык публичного выступления и избавится от многих комплексов, связанных с самопрезентацией.