МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«**Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик:
Теории и методики начального образования

| | |
|---|---|
| УТВЕРЖДЕНО<br>на заседании кафедры<br>теории и методики<br>начального образования | ОДОБРЕНО<br>на заседании научно-<br>методического совета<br>специальности (направления) |
| 07 мая 2025 г.<br>Протокол № 8 | 14 мая 2025 г.<br>Протокол № 7 |
| Зав. кафедрой<br>Басалаева М.В. | Председатель НМСС(Н)<br>Юденко Ю.Р. |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

# МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Направления подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация (степень): Учитель начальных классов

Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ


| | |
|---|---|
| Спецификация | 3 |
| Общее количество тестовых заданий | 3 |
| Распределение заданий по компетенциям | 5 |
| Типы, уровень сложности и время выполнения заданий | 7 |
| Сценарии выполнения заданий | 11 |
| Фонд оценочных средств для текущего контроля | 11 |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации | 21 |
| Система оценивания выполнения заданий | 32 |

СПЕЦИФИКАЦИЯ

## 1. Назначение фонда оценочных средств по дисциплине «Математика в профессиональной деятельности учителя» основной образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

— контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

— оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания «Математика в профессиональной деятельности учителя», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

## 2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация специалиста среднего звена «учитель начальных классов»);

— Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

— Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

**3. Общее количество тестовых заданий**

По дисциплине ОП. 14 предусмотрены 64 уникальных задания для текущего контроля, в каждом из которых по два варианта по 32 задания, а также 64 уникальных задания для промежуточной аттестации, разделенных на два варианта по 32 задания.

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Количество заданий |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | 32 |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | 32 |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | 32 |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | 32 |
| Итого | | 128 |

Таблица 2

| Раздел и вариант | Закрытые | Открытые | Комбинированные | Всего |
|---|---|---|---|---|
| Текущий контроль, семестр 1, вариант 1 | 24 | 5 | 3 | 32 |
| Текущий контроль, семестр 1, вариант 2 | 24 | 5 | 3 | 32 |
| Промежуточная аттестация, семестр 1, вариант 1 | 24 | 5 | 3 | 32 |
| Промежуточная аттестация, семестр 1, вариант 2 | 24 | 5 | 3 | 32 |
| Всего | 96 | 20 | 12 | 128 |

4. **Распределение заданий по компетенциям**

Таблица 3

| Код компетенция | Результаты обучения | Семестр | Коды заданий |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Знания в актуальном профессиональном и социальном контексте (множества, операции над ними, текстовые задачи, системы счисления) | 1 | ОП.14.01-ОП.14.03 ОП.14.33-ОП.14.35 ОП.14.65-ОП.14.67 ОП.14.97-ОП.14.99 |
| | Умения распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном контексте | 1 | ОП.14.04-ОП.14.06 ОП.14.36-ОП.14.38 ОП.14.68-ОП.14.70 ОП.14.100-ОП.14.102 |
| | Навыки использования актуальных методов работы в профессиональной сфере | 1 | ОП.14.07-ОП.14.08 ОП.14.39-ОП.14.40 ОП.14.71-ОП.14.72 ОП.14.103-ОП.14.104 |
| ОК 02 | Знания современных средств поиска, анализа и интерпретации информации | 1 | ОП.14.09-ОП.14.11 ОП.14.41-ОП.14.43 ОП.14.73-ОП.14.75 ОП.14.105-ОП.14.107 |
| | Умения использовать информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | 1 | ОП.14.12-ОП.14.14 ОП.14.44-ОП.14.46 ОП.14.76-ОП.14.78 ОП.14.108-ОП.14.110 |
| | Навыки работы с информацией и информационными технологиями | 1 | ОП.14.15-ОП.14.16 ОП.14.47-ОП.14.48 ОП.14.79-ОП.14.80 ОП.14.111-ОП.14.112 |
| ОК 03 | Знания в области планирования профессионального | 1 | ОП.14.17- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и личностного развития, правовой и финансовой грамотности | | ОП.14.19 ОП.14.49-ОП.14.51 ОП.14.81-ОП.14.83 ОП.14.113-ОП.14.115 |
| | Умения планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | 1 | ОП.14.20-ОП.14.22 ОП.14.52-ОП.14.54 ОП.14.84-ОП.14.86 ОП.14.116-ОП.14.118 |
| | Навыки планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития | 1 | ОП.14.23-ОП.14.24 ОП.14.55-ОП.14.56 ОП.14.87-ОП.14.88 ОП.14.119-ОП.14.120 |
| ОК 04 | Знания эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде | 1 | ОП.14.25-ОП.14.27 ОП.14.57-ОП.14.59 ОП.14.89-ОП.14.91 ОП.14.121-ОП.14.123 |
| | Умения эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде | 1 | ОП.14.28-ОП.14.30 ОП.14.60-ОП.14.62 ОП.14.92-ОП.14.94 ОП.14.124-ОП.14.126 |
| | Навыки эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде | 1 | ОП.14.31-ОП.14.32 ОП.14.63-ОП.14.64 ОП.14.95-ОП.14.96 ОП.14.127-ОП.14.128 |

## 5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенций (ИСК) | Уникальный код (номер) задания | Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные) | Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий) | Время выполнения, мин |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01 | Знания | ОП.14.01 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 01 | Знания | ОП.14.02 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 01 | Знания | ОП.14.03 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 01 | Знания | ОП.14.33 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 01 | Знания | ОП.14.34 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 01 | Знания | ОП.14.35 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 01 | Знания | ОП.14.65 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 01 | Знания | ОП.14.66 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 01 | Знания | ОП.14.67 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 01 | Знания | ОП.14.97 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 01 | Знания | ОП.14.98 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 01 | Знания | ОП.14.99 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 01 | Умения | ОП.14.04 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 01 | Умения | ОП.14.05 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 01 | Умения | ОП.14.06 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 01 | Умения | ОП.14.36 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 01 | Умения | ОП.14.37 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 01 | Умения | ОП.14.38 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 01 | Умения | ОП.14.68 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 01 | Умения | ОП.14.69 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 01 | Умения | ОП.14.70 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 01 | Умения | ОП.14.100 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 01 | Умения | ОП.14.101 | Закрытое | Базовый | 2-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01 | Умения | ОП.14.102 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 01 | Навыки (действия) | ОП.14.07 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 01 | Навыки (действия) | ОП.14.08 | Комбинированное | Повышенный | 2-3 |
| ОК 01 | Навыки (действия) | ОП.14.39 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 01 | Навыки (действия) | ОП.14.40 | Комбинированное | Повышенный | 2-3 |
| ОК 01 | Навыки (действия) | ОП.14.71 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 01 | Навыки (действия) | ОП.14.72 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 01 | Навыки (действия) | ОП.14.103 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 01 | Навыки (действия) | ОП.14.104 | Комбинированное | Повышенный | 2-3 |
| ОК 02 | Знания | ОП.14.09 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Знания | ОП.14.10 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Знания | ОП.14.11 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Знания | ОП.14.41 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Знания | ОП.14.42 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Знания | ОП.14.43 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Знания | ОП.14.73 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Знания | ОП.14.74 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Знания | ОП.14.75 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Знания | ОП.14.105 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Знания | ОП.14.106 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Знания | ОП.14.107 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Умения | ОП.14.12 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Умения | ОП.14.13 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Умения | ОП.14.14 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Умения | ОП.14.44 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Умения | ОП.14.45 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Умения | ОП.14.46 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Умения | ОП.14.76 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Умения | ОП.14.77 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Умения | ОП.14.78 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Умения | ОП.14.108 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Умения | ОП.14.109 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Умения | ОП.14.110 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 02 | Навыки (действия) | ОП.14.15 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 02 | Навыки (действия) | ОП.14.16 | Комбинированное | Повышенный | 2-3 |
| ОК 02 | Навыки (действия) | ОП.14.47 | Открытое | Высокий | 2-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК 02 | Навыки (действия) | ОП.14.48 | Комбинированное | Повышенный | 2-3 |
| ОК 02 | Навыки (действия) | ОП.14.79 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 02 | Навыки (действия) | ОП.14.80 | Комбинированное | Повышенный | 2-3 |
| ОК 02 | Навыки (действия) | ОП.14.111 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 02 | Навыки (действия) | ОП.14.112 | Комбинированное | Повышенный | 2-3 |
| ОК 03 | Знания | ОП.14.17 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Знания | ОП.14.18 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Знания | ОП.14.19 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Знания | ОП.14.49 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Знания | ОП.14.50 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Знания | ОП.14.51 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Знания | ОП.14.81 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Знания | ОП.14.82 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Знания | ОП.14.83 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Знания | ОП.14.113 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Знания | ОП.14.114 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Знания | ОП.14.115 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Умения | ОП.14.20 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Умения | ОП.14.21 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Умения | ОП.14.22 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Умения | ОП.14.52 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Умения | ОП.14.53 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Умения | ОП.14.54 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Умения | ОП.14.84 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Умения | ОП.14.85 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Умения | ОП.14.86 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Умения | ОП.14.116 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Умения | ОП.14.117 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Умения | ОП.14.118 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 03 | Навыки (действия) | ОП.14.23 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 03 | Навыки (действия) | ОП.14.24 | Комбинированное | Повышенный | 2-3 |
| ОК 03 | Навыки (действия) | ОП.14.55 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 03 | Навыки (действия) | ОП.14.56 | Комбинированное | Повышенный | 2-3 |
| ОК 03 | Навыки (действия) | ОП.14.87 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 03 | Навыки (действия) | ОП.14.88 | Комбинированное | Повышенный | 2-3 |
| ОК 03 | Навыки (действия) | ОП.14.119 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 03 | Навыки (действия) | ОП.14.120 | Комбинированное | Повышенный | 2-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК 04 | Знания | ОП.14.25 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Знания | ОП.14.26 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Знания | ОП.14.27 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Знания | ОП.14.57 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Знания | ОП.14.58 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Знания | ОП.14.59 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Знания | ОП.14.89 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Знания | ОП.14.90 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Знания | ОП.14.91 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Знания | ОП.14.121 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Знания | ОП.14.122 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Знания | ОП.14.123 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Умения | ОП.14.28 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Умения | ОП.14.29 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Умения | ОП.14.30 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Умения | ОП.14.60 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Умения | ОП.14.61 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Умения | ОП.14.62 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Умения | ОП.14.92 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Умения | ОП.14.93 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Умения | ОП.14.94 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Умения | ОП.14.124 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Умения | ОП.14.125 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Умения | ОП.14.126 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ОК 04 | Навыки (действия) | ОП.14.31 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 04 | Навыки (действия) | ОП.14.32 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 04 | Навыки (действия) | ОП.14.63 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 04 | Навыки (действия) | ОП.14.64 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 04 | Навыки (действия) | ОП.14.95 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 04 | Навыки (действия) | ОП.14.96 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 04 | Навыки (действия) | ОП.14.127 | Открытое | Высокий | 2-3 |
| ОК 04 | Навыки (действия) | ОП.14.128 | Открытое | Высокий | 2-3 |

## 4. Распределение заданий по компетенциям

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

| Тип задания | Последовательность действий по выполнению заданий |
|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | 1. Прочитать условие и варианты.<br>2. Выбрать один правильный ответ.<br>3. Записать соответствующую букву |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135). |
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ. |

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 1, вариант 1

| Код задания | Инструкция к заданию | Содержание задания | Ответ | Тип задания | Уровень сложности |
|---|---|---|---|---|---|

<table>
<tr>
<td>ОП.14.01</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Множество — это:<br>1) совокупность объектов, рассматриваемых как единое целое<br>2) любая группа чисел<br>3) перечень элементов<br>4) математическое выражение</td>
<td>1</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.14.02</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Если A = {1, 2, 3}, B = {2, 3, 4}, то A ∩ B равно:<br>1) {1, 2, 3, 4}<br>2) {1, 2, 3}<br>3) {1, 4}<br>4) {2, 3}</td>
<td>4</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.14.03</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Множество, не содержащее ни одного элемента, называется:<br>1) конечным<br>2) бесконечным<br>3) пустым<br>4) универсальным</td>
<td>3</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.14.04</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Сопоставьте операцию и результат:
<table>
<tr><th></th><th>Операция</th><th></th><th>Результат</th></tr>
<tr><td>А</td><td>A ∪ B</td><td>1</td><td>элементы, принадлежащие обоим</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>A ∩ B</td><td>2</td><td>элементы, принадлежащие хотя бы одному</td></tr>
<tr><td>В</td><td>A \ B</td><td>3</td><td>элементы A, не принадлежащие B</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>B \ A</td><td>4</td><td>элементы B, не принадлежащие A</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.14.05</td>
<td>Прочитайте текст и установите последовательность</td>
<td>Укажите порядок этапов решения текстовой задачи:<br>1) проверка<br>2) анализ условия<br>3) поиск решения<br>4) запись ответа<br>5) решение</td>
<td>
<table>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.14.06</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Арифметический метод решения задачи предполагает:<br>1) составление уравнения<br>2) выполнение арифметических действий над числами</td>
<td>2</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>3) графическое решение<br>4) использование формул</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.14.07</td><td>Прочитайте текст и запишите ответ</td><td>Решите задачу арифметическим методом: «В классе 28 учеников. Мальчиков на 4 больше, чем девочек. Сколько девочек?»</td><td>12 девочек</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>ОП.14.08</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>Какое действие нужно выполнить для перевода 3 км в метры? Обоснуйте выбор действия :<br>1) ×100<br>2) ×1000<br>3) ÷1000<br>4) ÷100</td><td>2<br>1 км = 1000 м</td><td>Комбинированное</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.14.09</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Позиционная система счисления — это система, в которой:<br>1) значение цифры не зависит от позиции<br>2) значение цифры зависит от позиции<br>3) используются римские цифры<br>4) нет нуля</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.10</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Римская система счисления является:<br>1) непозиционной<br>2) позиционной<br>3) двоичной<br>4) десятичной</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.11</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Для поиска информации о системах счисления целесообразно использовать:<br>1) только учебник<br>2) только конспект<br>3) электронные образовательные ресурсы и поисковые системы<br>4) только справочник</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.12</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Сопоставьте систему счисления и её тип:
<table>
<tr><th></th><th>Система счисления</th><th></th><th>Тип</th></tr>
<tr><td>А</td><td>десятичная</td><td>1</td><td>непозиционная</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>римская</td><td>2</td><td>позиционная</td></tr>
<tr><td>В</td><td>двоичная</td><td>3</td><td>позиционная</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>единичная</td><td>4</td><td>непозиционная</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Укажите порядок действий при поиске информации в Интернете:<br>1) анализ источников</td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2) ввод запроса<br>3) выбор достоверного источника<br>4) формулировка цели поиска | | | |
| ОП.14.14 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Электронная таблица позволяет:<br>1) только набирать текст<br>2) автоматизировать вычисления и строить диаграммы<br>3) только рисовать<br>4) только печатать | 2 | Закрытое | Базовый |
| ОП.14.15 | Прочитайте текст и запишите ответ | Опишите, как с помощью сети Интернет найти информацию о непозиционных системах счисления: | использовать поисковую систему, ввести запрос, проанализировать источники | Открытое | Высокий |
| ОП.14.16 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | Какой электронный ресурс лучше использовать для отработки навыков устного счёта? Обоснуйте своё решение:<br>1) текстовый редактор<br>2) интерактивный тренажёр<br>3) графический редактор<br>4) плеер | 2<br>тренажёр обеспечивает обратную связь | Комбинированное | Повышенный |
| ОП.14.17 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Величина — это:<br>1) свойство объектов, которое можно измерить и выразить числом<br>2) число<br>3) геометрическая фигура<br>4) единица измерения | 1 | Закрытое | Базовый |
| ОП.14.18 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1 км равен:<br>1) 100 м<br>2) 10000 м<br>3) 1000 м<br>4) 10 м | 3 | Закрытое | Базовый |
| ОП.14.19 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Площадь прямоугольника вычисляется по формуле:<br>1) a + b<br>2) $a^2$<br>3) 2(a + b) | 4 | Закрытое | Базовый |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4) a × b</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.14.20</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Сопоставьте величину и единицу измерения:<br><table><tr><td></td><td>Величина</td><td></td><td>Единица измерения</td></tr><tr><td>А</td><td>длина</td><td>1</td><td>кг</td></tr><tr><td>Б</td><td>масса</td><td>2</td><td>м</td></tr><tr><td>В</td><td>время</td><td>3</td><td>м²</td></tr><tr><td>Г</td><td>площадь</td><td>4</td><td>с</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.21</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Укажите порядок измерения длины отрезка линейкой:<br>1) определить конец отрезка по шкале<br>2) приложить линейку нулём к началу<br>3) записать результат<br>4) указать единицы измерения длины</td><td><table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.22</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Для измерения объёма тела используется:<br>1) линейка<br>2) весы<br>3) мензурка<br>4) термометр</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.23</td><td>Прочитайте текст и запишите ответ</td><td>Запишите формулу площади квадрата со стороной a.</td><td>S = a²</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>ОП.14.24</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>Какое утверждение о величинах верно. Обоснуйте:<br>1) величины нельзя измерять<br>2) величины можно сравнивать, складывать и вычитать<br>3) величины — это только длина и масса<br>4) величины не связаны с числами.</td><td>2<br>это основные свойства величин</td><td>Комбинированное</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.14.25</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Эффективное взаимодействие в коллективе при решении математических задач предполагает:<br>1) работу только индивидуально<br>2) споры<br>3) игнорирование мнения других<br>4) распределение ролей и взаимопомощь</td><td>4</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.26</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Командная работа над проектом по теме «Множества» требует:<br>1) согласования действий и обмена информацией<br>2) только лидера<br>3) только исполнителей<br>4) отсутствия общения</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>ОП.14.27</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>При групповом решении задачи важно:<br>1) выслушивать всех участников<br>2) игнорировать идеи<br>3) работать молча<br>4) спорить</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.28</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Сопоставьте роль в группе и её функцию:<table><tr><th></th><th>Роль</th><th></th><th>Функция</th></tr><tr><td>А</td><td>лидер</td><td>1</td><td>проверяет результаты</td></tr><tr><td>Б</td><td>исполнитель</td><td>2</td><td>организует работу</td></tr><tr><td>В</td><td>контролёр</td><td>3</td><td>выполняет задания</td></tr><tr><td>Г</td><td>оформитель</td><td>4</td><td>фиксирует идеи и оформляет результаты работы группы</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.29</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Укажите порядок организации групповой работы:<br>1) распределение ролей<br>2) постановка цели<br>3) обсуждение результатов<br>4) выполнение заданий</td><td><table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.30</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Распределение обязанностей в группе способствует:<br>1) конфликтам<br>2) повышению эффективности работы<br>3) снижению качества<br>4) потере времени</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.31</td><td>Прочитайте текст и запишите ответ</td><td>Опишите, как организовать групповую работу учащихся при изучении темы «Геометрические фигуры»:</td><td>разделить на группы, дать задания по фигурам, обсудить результаты</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>ОП.14.32</td><td>Прочитайте текст и запишите ответ</td><td>Примером эффективного взаимодействия в команде при решении задачи на движение является:</td><td>совместный анализ условия</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 1, вариант 2

<table>
<tr><td>ОП.14.33</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Множество, состоящее из всех рассматриваемых элементов, называется:<br>1) пустым</td><td>4</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2) подмножеством<br>3) конечным<br>4) универсальным</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.14.34</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Если A = {a, b, c}, B = {b, c, d}, то A ∪ B равно:<br>1) {b, c}<br>2) {a, b, c, d}<br>3) {a, d}<br>4) {a, b, c}</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.35</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Подмножеством множества A называется множество, все элементы которого:<br>1) принадлежат A<br>2) не принадлежат A<br>3) совпадают с A<br>4) пусты</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.36</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Сопоставьте операцию и её обозначение:<table><tr><th></th><th>Операция</th><th></th><th>Обозначение</th></tr><tr><td>А</td><td>объединение</td><td>1</td><td>∩</td></tr><tr><td>Б</td><td>пересечение</td><td>2</td><td>∪</td></tr><tr><td>В</td><td>разность</td><td>3</td><td>\</td></tr><tr><td>Г</td><td>дополнение</td><td>4</td><td>A′ (или Ā)</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.37</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Укажите порядок решения задачи алгебраическим методом:<br>1) составление уравнения<br>2) анализ условия<br>3) проверка<br>4) решение уравнения<br>5) запись ответа</td><td><table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.38</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Проверка решения текстовой задачи необходима для:<br>1) получения ответа<br>2) экономии времени<br>3) убеждения в правильности решения<br>4) усложнения задачи</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.39</td><td>Прочитайте текст и запишите ответ</td><td>Решите задачу арифметическим методом: «В корзине 24 фрукта: яблоки и груши. Яблок в 3 раза больше, чем груш. Сколько груш?»</td><td>6 груш</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>ОП.14.40</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и</td><td>Как перевести 2 кг в граммы? Обоснуйте:<br>1) ×100<br>2) ×1000</td><td>2<br>1 кг = 1000 г</td><td>Комбинированное</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>3) ÷1000<br>4) ÷100</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.14.41</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>В десятичной системе счисления основанием является:<br>1) 2<br>2) 8<br>3) 10<br>4) 16</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.42</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Десятичная система счисления является:<br>1) непозиционной<br>2) позиционной<br>3) двоичной<br>4) римской</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.43</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Поисковая система в Интернете позволяет:<br>1) находить информацию по запросу<br>2) только играть<br>3) только рисовать<br>4) только печатать</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.44</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Сопоставьте систему счисления и её основание:<table><tr><td></td><td>Система</td><td></td><td>Основание</td></tr><tr><td>А</td><td>десятичная</td><td>1</td><td>8</td></tr><tr><td>Б</td><td>двоичная</td><td>2</td><td>10</td></tr><tr><td>В</td><td>восьмеричная</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>Г</td><td>шестнадцатеричная</td><td>4</td><td>16</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.45</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Укажите порядок проверки достоверности информации из Интернета:<br>1) сравнение нескольких источников<br>2) оценка авторства<br>3) поиск первоисточника<br>4) анализ даты публикации</td><td><table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.46</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Для анализа данных об успеваемости класса целесообразно использовать:<br>1) электронные таблицы<br>2) только тетрадь<br>3) только доску<br>4) только устный опрос</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.47</td><td>Прочитайте текст и</td><td>Опишите алгоритм поиска информации о величинах и их</td><td>ввести</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>запишите ответ</td><td>измерениях в Интернете</td><td>запрос, выбрать достоверные источники, проанализировать</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.14.48</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>Какой ресурс лучше использовать для проверки знаний по теме «Множества»? Обоснуйте:<br>1) онлайн-тест<br>2) текстовый редактор<br>3) графический редактор<br>4) плеер</td><td>1<br>тест обеспечивает автоматическую проверку</td><td>Комбинированное</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.14.49</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>1 т равна:<br>1) 100 кг<br>2) 1000000 кг<br>3) 1000 кг<br>4) 10 кг</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.50</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Периметр прямоугольника вычисляется по формуле:<br>1) a × b<br>2) 2(a + b)<br>3) a + b<br>4) a²</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.51</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>1 сутки равны:<br>1) 12 ч<br>2) 100 ч<br>3) 60 ч<br>4) 24 ч</td><td>4</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.52</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Сопоставьте фигуру и формулу площади:<table><tr><td></td><td>Фигура:</td><td></td><td>Формула площади:</td></tr><tr><td>А</td><td>квадрат</td><td>1</td><td>a × b</td></tr><tr><td>Б</td><td>прямоугольник</td><td>2</td><td>a²</td></tr><tr><td>В</td><td>треугольник</td><td>3</td><td>½ a × h</td></tr><tr><td>Г</td><td>круг</td><td>4</td><td>πr²</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.53</td><td>Прочитайте текст и установите</td><td>Укажите порядок измерения массы тела на весах:<br>1) снять показания</td><td><table><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>последовательность</td><td>2) записать единицы измерения массы<br>3) уравновесить весы<br>4) положить тело</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.14.54</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Для измерения времени используется:<br>1) линейка<br>2) весы<br>3) часы<br>4) мензурка</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.55</td><td>Прочитайте текст и запишите ответ</td><td>Запишите формулу периметра квадрата со стороной а</td><td>P = 4a</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>ОП.14.56</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>Что общего у всех величин? Обоснуйте:<br>1) они имеют единицы измерения<br>2) они всегда целые<br>3) они всегда положительные<br>4) они не измеряются</td><td>1<br>величина выражается числом с единицей измерения</td><td>Комбинированное</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.14.57</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Командная работа при решении задач на множества предполагает:<br>1) совместное обсуждение и проверку<br>2) изоляцию<br>3) конкуренцию без сотрудничества<br>4) отказ от общения</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.58</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Эффективное взаимодействие в группе при изучении геометрических фигур включает:<br>1) отсутствие плана<br>2) только одного исполнителя<br>3) распределение ролей<br>4) споры</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.59</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>При коллективном решении задачи важно:<br>1) молчать<br>2) навязывать своё<br>3) игнорировать других<br>4) учитывать разные мнения</td><td>4</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.60</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Сопоставьте этап групповой работы и действие:
<table>
<tr><td></td><td>Этап</td><td></td><td>Действие</td></tr>
<tr><td>А</td><td>планирование</td><td>1</td><td>выполнение заданий</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Б | реализация | 2 | постановка цели | | | |
| | | В | рефлексия | 3 | обсуждение результатов | | | |
| | | Г | контроль | 4 | проверка и оценка полученных результатов | | | |
| ОП.14.61 | Прочитайте текст и установите последовательность | Укажите порядок командного решения задачи:<br>1) проверка<br>2) анализ условия<br>3) распределение ролей<br>4) решение<br>5) обсуждение результата | | | | 2 3 4 1 5 | Закрытое | Базовый |
| ОП.14.62 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Взаимопомощь в команде способствует:<br>1) конфликтам<br>2) достижению общей цели<br>3) снижению результата<br>4) потере времени | | | | 2 | Закрытое | Базовый |
| ОП.14.63 | Прочитайте текст и запишите ответ | Опишите, как организовать командную работу при изучении темы «Системы счисления»: | | | | группы, задания на перевод чисел, взаимопроверка | Открытое | Высокий |
| ОП.14.64 | Прочитайте текст и запишите ответ | Примером эффективного взаимодействия при решении задачи на нахождение площади является: | | | | совместное измерение | Открытое | Высокий |

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Таблица 7

Семестр 1, вариант 1

| Уникальный код (номер) задания | Инструкция к заданию | Содержание задания | Ответ | Тип задания | Уровень сложности |
|---|---|---|---|---|---|
| ОП.14.65 | Прочитайте текст, выберите | Если A = {1, 2, 3, 4}, B = {3, 4, 5}, то A ∩ B равно:<br>1) {1, 2, 3, 4, 5} | 1 | Закрытое | Базовый |

<table>
<tr><td></td><td>правильный ответ</td><td>2) {3, 4}<br>3) {5}<br>4) {1, 2}</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.14.66</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Операция, результатом которой являются элементы, принадлежащие обоим множествам, называется:<br>1) объединение<br>2) дополнение<br>3) разность<br>4) пересечение</td><td>4</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.67</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Текстовые задачи в начальной школе решаются:<br>1) только алгебраически<br>2) арифметически и алгебраически<br>3) только графически<br>4) только устно</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.68</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Сопоставьте тип задачи и действие:<table><tr><td></td><td>Тип</td><td></td><td>Действие</td></tr><tr><td>А</td><td>на увеличение</td><td>1</td><td>вычитание</td></tr><tr><td>Б</td><td>на уменьшение</td><td>2</td><td>сложение</td></tr><tr><td>В</td><td>на нахождение суммы</td><td>3</td><td>сложение</td></tr><tr><td>Г</td><td>на разностное сравнение</td><td>4</td><td>вычитание</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.69</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Укажите порядок этапов решения задачи:<br>1) проверка<br>2) анализ условия<br>3) поиск решения<br>4) запись ответа<br>5) решение</td><td><table><tr><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.70</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Множество натуральных чисел обозначается:<br>1) N<br>2) Z<br>3) Q<br>4) R</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.71</td><td>Прочитайте текст и запишите ответ</td><td>Решите задачу: «В двух коробках 30 карандашей. В первой на 6 больше, чем во второй. Сколько карандашей во второй коробке?»</td><td>12 карандашей</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>ОП.14.72</td><td>Прочитайте текст,</td><td>Какой этап решения задачи следует после анализа</td><td>2</td><td>Комбинированное</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>условия? Обоснуйте:<br>1) проверка<br>2) поиск решения<br>3) запись ответа<br>4) вычисление</td><td>после анализа условия ищется способ решения</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.14.73</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Значение цифры в позиционной системе счисления зависит от:<br>1) цвета<br>2) количества цифр<br>3) размера<br>4) позиции</td><td>4</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.74</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Двоичная система счисления является:<br>1) непозиционной<br>2) римской<br>3) позиционной<br>4) десятичной</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.75</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Для поиска информации о текстовых задачах целесообразно использовать:<br>1) интернет и учебники<br>2) только тетрадь<br>3) только доску<br>4) только устный опрос</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.76</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Сопоставьте тип задания и ресурс:<br><table><tr><td></td><td>Тип</td><td></td><td>Ресурс</td></tr><tr><td>А</td><td>поиск информации</td><td>1</td><td>онлайн-тест</td></tr><tr><td>Б</td><td>проверка знаний</td><td>2</td><td>поисковая система</td></tr><tr><td>В</td><td>визуализация</td><td>3</td><td>презентация</td></tr><tr><td>Г</td><td>автоматизация вычислений</td><td>4</td><td>электронная таблица</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.77</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Укажите порядок работы с электронной таблицей:<br>1) ввод формул<br>2) анализ результатов<br>3) ввод данных</td><td><table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4) построение диаграммы</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.14.78</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Электронный дневник позволяет:<br>1) только играть<br>2) отслеживать успеваемость и получать информацию 3) только рисовать<br>4) только печатать</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.79</td><td>Прочитайте текст и запишите ответ</td><td>Опишите, как использовать Интернет для поиска информации о системах счисления</td><td>поиск, анализ источников, сравнение</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>ОП.14.80</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>Какой ресурс лучше использовать для отработки навыков решения задач? Обоснуйте:<br>1) интерактивный тренажёр<br>2) текстовый редактор<br>3) графический редактор<br>4) танграм</td><td>1<br>тренажёр даёт обратную связь</td><td>Комбинированное</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.14.81</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>1 дм равен:<br>1) 10 см<br>2) 100 см<br>3) 1000 см<br>4) 1 см</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.82</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Объём прямоугольного параллелепипеда вычисляется по формуле:<br>1) a + b + c<br>2) a × b × c<br>3) 2(a + b + c)<br>4) a²</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.83</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>1 мин равна:<br>1) 120 с<br>2) 100 с<br>3) 30 с<br>4) 60 с</td><td>4</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.84</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Сопоставьте величину и прибор:<table><tr><td></td><td>Величина</td><td></td><td>Прибор</td></tr><tr><td>А</td><td>Длина</td><td>1</td><td>весы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Масса</td><td>2</td><td>часы</td></tr><tr><td>В</td><td>Время</td><td>3</td><td>термометр</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Г Температура 4 линейка | | | |
| ОП.14.85 | Прочитайте текст и установите последовательность | Укажите порядок измерения объёма тела мензуркой: 1) опустить тело<br>2) налить воду<br>3) измерить разницу<br>4) измерить начальный объём | 2 4 1 3 | Закрытое | Базовый |
| ОП.14.86 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Для измерения температуры используется:<br>1) линейка<br>2) термометр<br>3) весы<br>4) мензурка | 2 | Закрытое | Базовый |
| ОП.14.87 | Прочитайте текст и запишите ответ | Запишите формулу площади прямоугольного треугольника | S = ½ a × b | Открытое | Высокий |
| ОП.14.88 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | Какое утверждение о текстовой задаче верно? Обоснуйте:<br>1) задача не имеет условия<br>2) задача — это только числа<br>3) задача содержит условие и вопрос<br>4) задача не требует решения | 3<br>текстовая задача обязательно содержит условие и требование | Комбинированное | Повышенный |
| ОП.14.89 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Эффективное взаимодействие в коллективе предполагает:<br>1) распределение ролей<br>2) изоляцию<br>3) конкуренцию<br>4) отказ от общения | 1 | Закрытое | Базовый |
| ОП.14.90 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Командная работа над проектом требует:<br>1) отсутствия общения<br>2) только лидера<br>3) только исполнителей<br>4) согласования действий | 4 | Закрытое | Базовый |
| ОП.14.91 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | При групповом решении задачи важно:<br>1) игнорировать<br>2) проявлять лидерские качества<br>3) выслушивать всех<br>4) спорить | 3 | Закрытое | Базовый |
| ОП.14.92 | Прочитайте текст и | Сопоставьте качество и его проявление: | А Б В Г | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | установите соответствие | <table><tr><td></td><td>Качество</td><td></td><td>Проявление</td></tr><tr><td>А</td><td>ответственность</td><td>1</td><td>помощь товарищу</td></tr><tr><td>Б</td><td>взаимопомощь</td><td>2</td><td>уважение чужого мнения</td></tr><tr><td>В</td><td>толерантность</td><td>3</td><td>выполнение своей части работы</td></tr><tr><td>Г</td><td>инициативность</td><td>4</td><td>предложение новых идей и способов решения</td></tr></table> | 3 1 2 4 | | |
| ОП.14.93 | Прочитайте текст и установите последовательность | Укажите порядок оценивания работы группы:<br>1) анализ результата<br>2) самооценка<br>3) взаимооценка<br>4) обсуждение | 2 3 4 1 | Закрытое | Базовый |
| ОП.14.94 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Распределение обязанностей в группе способствует:<br>1) повышению эффективности<br>2) конфликтам<br>3) снижению качества<br>4) потере времени | 1 | Закрытое | Базовый |
| ОП.14.95 | Прочитайте текст и запишите ответ | Опишите, как организовать групповую работу при изучении темы «Текстовые задачи»: | группы, задачи, обсуждение, проверка | Открытое | Высокий |
| ОП.14.96 | Прочитайте текст и запишите ответ | Примером эффективного взаимодействия при решении задачи на разностное сравнение является: | совместный анализ | Открытое | Высокий |

Таблица 7 (продолжение)

Семестр 1, вариант 2

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОП.14.97 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Если A = {a, b, c}, B = {b, c, d}, то A ∩ B равно:<br>1) {a}<br>2) {b, c}<br>3) {d}<br>4) {a, b, c, d} | 2 | Закрытое | Базовый |
| ОП.14.98 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Операция, результатом которой являются элементы, принадлежащие хотя бы одному множеству, называется:<br>1) объединение<br>2) пересечение | 1 | Закрытое | Базовый |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>3) разность<br>4) дополнение</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.14.99</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Текстовая задача обязательно содержит:<br>1) только числа<br>2) условие и вопрос<br>3) только вопрос<br>4) только решение</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.100</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Сопоставьте тип задачи и действие:<table><tr><td></td><td>Тип</td><td></td><td>Действие</td></tr><tr><td>А</td><td>на нахождение суммы</td><td>1</td><td>умножение</td></tr><tr><td>Б</td><td>на нахождение произведения</td><td>2</td><td>деление</td></tr><tr><td>В</td><td>на деление</td><td>3</td><td>разность</td></tr><tr><td>Г</td><td>на нахождение разности</td><td>4</td><td>сложение</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.101</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Укажите порядок решения задачи алгебраическим методом:<br>1) составление уравнения<br>2) анализ условия<br>3) проверка<br>4) решение уравнения<br>5) запись ответа</td><td><table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.102</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Множество целых чисел обозначается:<br>1) N<br>2) Q<br>3) Z<br>4) R</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.103</td><td>Прочитайте текст и запишите ответ</td><td>Решите задачу: «В двух вазах 18 цветов. В первой в 2 раза больше, чем во второй. Сколько цветов во второй вазе?»</td><td>6 цветов</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>ОП.14.104</td><td>Прочитайте текст,</td><td>Какой метод решения задачи предполагает выполнение</td><td>4</td><td>Комбинированное</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>арифметических действий? Обоснуйте:<br>1) алгебраический<br>2) геометрический<br>3) графический<br>4) арифметический</td><td>арифметический метод основан на действиях с числами</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.14.105</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>В непозиционной системе счисления значение цифры: 1) зависит от позиции<br>2) зависит от цвета<br>3) не зависит от позиции<br>4) зависит от размера</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.106</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Римская система счисления является:<br>1) позиционной<br>2) непозиционной<br>3) двоичной<br>4) десятичной</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.107</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Для поиска информации о способах решения задач целесообразно использовать:<br>1) интернет и учебники<br>2) только тетрадь<br>3) только доску<br>4) только устный опрос</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.108</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Сопоставьте систему счисления и пример записи числа в ней:<table><tr><th></th><th>Система</th><th></th><th>Пример записи числа</th></tr><tr><td>А</td><td>двоичная</td><td>1</td><td>XIV</td></tr><tr><td>Б</td><td>десятичная</td><td>2</td><td>357</td></tr><tr><td>В</td><td>римская</td><td>3</td><td>1011</td></tr><tr><td>Г</td><td>восьмеричная</td><td>4</td><td>2047</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.109</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Укажите порядок проверки достоверности информации:<br>1) сравнение источников<br>2) оценка авторства<br>3) поиск первоисточника<br>4) анализ даты</td><td><table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.110</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Электронная почта позволяет:<br>1) только читать письма<br>2) только печатать информацию</td><td>4</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>3) только искать адресатов<br>4) обмениваться информацией</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.14.111</td><td>Прочитайте текст и запишите ответ</td><td>Опишите алгоритм поиска информации о множествах в Интернете</td><td>ввести запрос, выбрать источники, проанализировать</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>ОП.14.112</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>Какой ресурс лучше использовать для проверки знаний по теме «Величины»? Обоснуйте:<br>1) онлайн-тест<br>2) устный счёт<br>3) графический редактор<br>4) калькулятор</td><td>1<br>тест обеспечивает автоматическую проверку</td><td>Комбинированное</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.14.113</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>1 см равен:<br>1) 10 мм<br>2) 100 мм<br>3) 1000 мм;<br>4) 1 мм</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.114</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Площадь квадрата вычисляется по формуле:<br>1) a + a<br>2) 2a<br>3) $a^2$<br>4) 4a</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.115</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>1 год равен:<br>1) 6 месяцам<br>2) 10 месяцам<br>3) 24 месяцам<br>4) 12 месяцам</td><td>4</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.116</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Сопоставьте величину и единицу:<table><tr><td></td><td>Величина</td><td></td><td>Единица</td></tr><tr><td>А</td><td>длина</td><td>1</td><td>л</td></tr><tr><td>Б</td><td>масса</td><td>2</td><td>м</td></tr><tr><td>В</td><td>время</td><td>3</td><td>кг</td></tr><tr><td>Г</td><td>объём</td><td>4</td><td>с</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.14.117</td><td>Прочитайте текст и установите</td><td>Укажите порядок измерения температуры тела:<br>1) снять показания</td><td><table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | последовательность | 2) поместить термометр<br>3) подождать<br>4) записать результаты при необходимости | | | |
| ОП.14.118 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Для измерения силы используется:<br>1) линейка<br>2) динамометр<br>3) весы<br>4) мензурка | 2 | Закрытое | Базовый |
| ОП.14.119 | Прочитайте текст и запишите ответ | Запишите формулу объёма куба с ребром a | $V = a^3$ | Открытое | Высокий |
| ОП.14.120 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | Какое утверждение о системе счисления верно? Обоснуйте:<br>1) в позиционной системе значение цифры зависит от позиции<br>2) в непозиционной — зависит<br>3) все системы позиционные<br>4) все системы непозиционные | 1<br>это определение позиционной системы | Комбинированное | Повышенный |
| ОП.14.121 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Командная работа при решении задач предполагает:<br>1) самостоятельное решение<br>2) разделение обязанностей<br>3) конкуренцию<br>4) совместное обсуждение | 4 | Закрытое | Базовый |
| ОП.14.122 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Эффективное взаимодействие в группе включает:<br>1) распределение ролей<br>2) только одного исполнителя<br>3) отсутствие плана<br>4) споры | 1 | Закрытое | Базовый |
| ОП.14.123 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | При коллективном решении задачи важно:<br>1) учитывать мнение лидера<br>2) настаивать на своём решении<br>3) совместная работа и учёт мнений всех членов группы<br>4) сделать к ней чертёж или краткую запись | 3 | Закрытое | Базовый |

<table>
<tr>
<td>ОП.14.124</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Сопоставьте этап работы и действие:
<table>
<tr><th></th><th>Этап:</th><th></th><th>Действие:</th></tr>
<tr><td>А</td><td>планирование</td><td>1</td><td>выполнение</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>реализация</td><td>2</td><td>постановка цели</td></tr>
<tr><td>В</td><td>рефлексия</td><td>3</td><td>обсуждение</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>контроль</td><td>4</td><td>проверка результата</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.14.125</td>
<td>Прочитайте текст и установите последовательность</td>
<td>Укажите порядок командного решения задачи:<br>1) проверка<br>2) анализ условия<br>3) распределение ролей<br>4) решение<br>5) обсуждение</td>
<td>
<table>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.14.126</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Взаимопомощь в команде способствует:<br>1) достижению общей цели<br>2) конфликтам<br>3) снижению результата<br>4) потере времени</td>
<td>1</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.14.127</td>
<td>Прочитайте текст и запишите ответ</td>
<td>Опишите, как организовать командную работу при изучении темы «Текстовые задачи»:</td>
<td>группы, задачи, обсуждение, проверка</td>
<td>Открытое</td>
<td>Высокий</td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.14.128</td>
<td>Прочитайте текст и запишите ответ</td>
<td>Примером эффективного взаимодействия при решении задачи на площадь является:</td>
<td>совместное измерение, вычисление, проверка</td>
<td>Открытое</td>
<td>Высокий</td>
</tr>
</table>

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 8

| Уникальный код (номер) задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа) |
|---|---|---|
| ОП.14.01-<br>ОП.14.03<br>ОП.14.06<br>ОП.14.09-<br>ОП.14.11<br>ОП.14.14<br>ОП.14.17-<br>ОП.14.19<br>ОП.14.22<br>ОП.14.25-<br>ОП.14.27<br>ОП.14.30<br>ОП.14.33-<br>ОП.14.35<br>ОП.14.38<br>ОП.14.41-<br>ОП.14.43<br>ОП.14.46<br>ОП.14.49-<br>ОП.14.51<br>ОП.14.54<br>ОП.14.57-<br>ОП.14.59<br>ОП.14.62<br>ОП.14.65-<br>ОП.14.67<br>ОП.14.70<br>ОП.14.73-<br>ОП.14.75<br>ОП.14.78<br>ОП.14.81-<br>ОП.14.83<br>ОП.14.86<br>ОП.14.89-<br>ОП.14.91<br>ОП.14.94<br>ОП.14.97-<br>ОП.14.99<br>ОП.14.102<br>ОП.14.105-<br>ОП.14.107<br>ОП.14.110<br>ОП.14.113-<br>ОП.14.115<br>ОП.14.118<br>ОП.14.121<br>ОП.14.123<br>ОП.14.126 | Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант | 1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует |
| ОП.14.05 | Задание закрытого типа на | 1 балл – вся последовательность |

| | | |
|---|---|---|
| ОП.14.13<br>ОП.14.21<br>ОП.14.29<br>ОП.14.37<br>ОП.14.45<br>ОП.14.53<br>ОП.14.61<br>ОП.14.69<br>ОП.14.77<br>ОП.14.85<br>ОП.14.93<br>ОП.14.101<br>ОП.14.109<br>ОП.14.117<br>ОП.14.125 | установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | указана верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует |
| ОП.14.04<br>ОП.14.12<br>ОП.14.20<br>ОП.14.28<br>ОП.14.36<br>ОП.14.44<br>ОП.14.52<br>ОП.14.60<br>ОП.14.68<br>ОП.14.76<br>ОП.14.84<br>ОП.14.92<br>ОП.14.100<br>ОП.14.108<br>ОП.14.116<br>ОП.14.124 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно сопоставлены все понятия и их характеристики | 1 балл – все соответствия указаны верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует |
| ОП.14.07<br>ОП.14.15<br>ОП.14.23<br>ОП.14.31<br>ОП.14.32<br>ОП.14.39<br>ОП.14.47<br>ОП.14.55<br>ОП.14.63<br>ОП.14.64<br>ОП.14.72<br>ОП.14.79<br>ОП.14.87<br>ОП.14.95<br>ОП.14.96<br>ОП.14.103<br>ОП.14.111<br>ОП.14.119<br>ОП.14.127<br>ОП.14.128 | Задание открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона и верный результат расчёта, когда он требуется; равнозначные по смыслу формулировки допускаются | 1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует |
| ОП.14.08<br>ОП.14.16<br>ОП.14.24<br>ОП.14.40<br>ОП.14.48 | Задание комбинированного типа считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по смыслу обоснования | 1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа |

| | | |
|---|---|---|
| ОП.14.56<br>ОП.14.80<br>ОП.14.88<br>ОП.14.104<br>ОП.14.112<br>ОП.14.120 | допускаются | |

Таблица перевода баллов в оценку и уровни сформированности

Таблица 8

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| | (от 90% до 100% баллов)<br>отлично | (от 65% до 89.9% баллов)<br>хорошо | (от 50% до 64.9%) удовлетворительно |
| ОК 01 | Выбирает цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов для эффективного решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Выбирает грамотно цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов для решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В основном выбирает соответствующие цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Эффективно и самостоятельно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; выбирает оптимальные источники и способы работы с информацией, критически оценивает её достоверность и применяет информационные технологии в различных профессиональных | Грамотно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; выбирает соответствующие источники и способы работы с информацией, в основном верно оценивает её достоверность и применяет информационные технологии в типовых профессиональных | В основном использует соответствующие современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; допускает отдельные неточности в выборе источников и способов работы с информацией, применяет информационные технологии при поддержке и по образцу. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | контекстах. | ситуациях. | |
| ОК 03 | Эффективно планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; самостоятельно и грамотно применяет знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, ставит цели самообразования и достигает их, анализирует и корректирует собственную траекторию развития. | Грамотно планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; в основном верно применяет знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, ставит цели самообразования и в целом достигает их. | В основном планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; частично применяет знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, испытывает затруднения при постановке целей самообразования и требует внешней поддержки. |
| ОК 04 | Эффективно выбирает виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов для взаимодействия и работы в коллективе и команде. | В основном грамотно выбирает виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов для взаимодействия и работы в коллективе и команде. | В основном выбирает соответствующие виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов для взаимодействия и работы в коллективе и команде |