МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик:

Теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
начального образования

07 мая 2025 г.
Протокол № 8

Зав кафедрой
Басалаева М.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
университета

14 мая 2025 г.
Протокол № 7

Председатель НМСС(Н)
Юденко Ю.Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Направления подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация (степень): Учитель начальных классов
Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

Оглавление

СПЕЦИФИКАЦИЯ 3
1. Назначение фонда оценочных средств.....3
2. Нормативное обоснование отбора содержания.....3
3. Общее количество тестовых заданий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Распределение заданий по компетенциям .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий 7
6. Сценарии выполнения заданий.....11
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля 12
8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....28
9. Система оценивания выполнения заданий 45

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств дисциплины Основы педагогического мастерства основной образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;
- оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины «Основы педагогического мастерства», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация специалиста среднего звена «Учитель начальных классов»);

— Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине ОП.11 предусмотрены 96 уникальных заданий: 48 для текущего контроля и 48 для промежуточной аттестации в форме зачёта в 6 семестре; каждый раздел включает два варианта по 24 задания.

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	32
ОК-04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	32
ОК-08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	32

Таблица 2.

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, вариант 1	19	3	2	24
Текущий контроль, вариант 2	19	3	2	24
Зачёт, вариант 1	19	3	2	24
Зачёт, вариант 2	19	3	2	24
Всего	76	12	8	96

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Компетенция	Наименование компетенции	Результаты обучения	Семестр	Коды задания
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной	Знания: особенностей профессиональной деятельности: приёмов педагогического воздействия;	6	ОП.11.01-ОП.11.03

	деятельности применительно к различным контекстам	тактику взаимодействия с обучающимися разного статуса в группе; цели и задачи учебной работы; виды технических средств обучения (ТСО), структурные элементы игры; компонентов педагогического мастерства: их характеристики и взаимосвязь (профессиональные знания и умения, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическое общение и др.).		ОП.11.25-ОП.11.27 ОП.11.49-ОП.11.51 ОП.11.73-ОП.11.75
		Умения: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; оперировать знаниями на практике, развивать навыки самоконтроля и самоанализа, исправлять ошибки.	6	ОП.1104.-ОП.11.06 ОП.11.28-ОП.11.30 ОП.11.52-ОП.11.54 ОП.11.76-ОП.11.78
		Навыки: самоанализа и рефлексии. Способность критически оценивать собственную деятельность, выявлять сильные и слабые стороны.	6	ОП.11.07-ОП.11.08 ОП.11.31-ОП.11.32 ОП.11.55-ОП.11.56 ОП.11.79-ОП.11.80
ОК-04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания: преимуществ и психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности	6	ОП.11.09-ОП.11.11 ОП.11.33-ОП.11.35 ОП.11.57-ОП.11.59 ОП.11.81-ОП.11.83
		Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	6	ОП.11.12-ОП.11.14 ОП.11.36-ОП.11.38 ОП.11.60-ОП.11.62 ОП.11.84-ОП.1.86
		Навыки (действия): целеполагания и организации совместной профессиональной деятельности.	6	ОП.11.15-ОП.11.16 ОП.11.39-ОП.11.40 ОП.11.63-ОП.11.64 ОП.11.87-ОП.11.88
ОК-08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	Знания: основ использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	6	ОП.11.17-ОП.11.19 ОП.11.41-ОП.11.43

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	поддержания необходимого уровня физической подготовленности		ОП.11.65-ОП.11.67 ОП.11.89-ОП.11.91
		Умения: использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	6	ОП.11.20-ОП.11.22 ОП.11.44-ОП.11.46 ОП.11.68-ОП.11.70 ОП.11.92-ОП.11.94
		Навыки (действия): использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	6	ОП.11.23-ОП.11.24 ОП.11.47-ОП.11.48 ОП.11.71-ОП.1.72 ОП.11.95.-ОП.11.96

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ОК 01	Знания	ОП.11.01	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 01	Знания	ОП.11.02	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 01	Знания	ОП.11.03	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 01	Умения	ОП.11.04	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 01	Умения	ОП.11.05	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 01	Умения	ОП.11.06	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 01	Навыки (действия)	ОП.11.07	Комбинированное	Базовый	2-3
ОК 01	Навыки (действия)	ОП.11.08	Открытое	Повышенный	4-6
ОК 04	Знания	ОП.11.09	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 04	Знания	ОП.11.10	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 04	Знания	ОП.11.11	Закрытое	Базовый	4-6
ОК 04	Умения	ОП.11.12	Закрытое	Повышенный	4-6
ОК 04	Умения	ОП.11.13	Закрытое	Высокий	2-3
ОК 04	Умения	ОП.11.14	Закрытое	Высокий	2-3
ОК 04	Навыки (действия)	ОП.11.15	Открытое	Повышенный	4-6
ОК 04	Навыки (действия)	ОП.11.16	Комбинированный	Повышенный	4-6
ОК 08	Знания	ОП.11.17	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Знания	ОП.11.18	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Знания	ОП.11.19	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Умения	ОП.11.20	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Умения	ОП.11.21	Закрытое	Базовый	2-3

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ОК 08	Умения	ОП.11.22	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Навыки (действия)	ОП.11.23	Комбинированный	Повышенный	4-6
ОК 08	Навыки (действия)	ОП.11.24	Открытое	Повышенный	4-6
ОК 01	Знания	ОП.11.25	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 01	Знания	ОП.11.26	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 01	Знания	ОП.11.27	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 01	Умения	ОП.11.28	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 01	Умения	ОП.11.29	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 01	Умения	ОП.11.30	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 01	Навыки (действия)	ОП.11.31	Комбинированное	Повышенный	4-6
ОК 01	Навыки (действия)	ОП.11.32	Открытое	Повышенный	4-6
ОК 04	Знания	ОП.11.33	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 04	Знания	ОП.11.34	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 04	Знания	ОП.11.35	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 04	Умения	ОП.11.36	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 04	Умения	ОП.11.37	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 04	Умения	ОП.11.38	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 04	Навыки (действия)	ОП.11.39	Комбинированное	Повышенный	4-6
ОК 04	Навыки (действия)	ОП.11.40	Открытое	Повышенный	4-6
ОК 08	Знания	ОП.11.41	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Знания	ОП.11.42	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Знания	ОП.11.43	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Умения	ОП.11.44	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Умения	ОП.11.45	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Умения	ОП.11.46	Закрытое	Базовый	4-6
ОК 08	Навыки (действия)	ОП.11.47	Комбинированное	Повышенный	4-6
ОК 08	Навыки (действия)	ОП.11.48	Открытое	Повышенный	4-6
ОК 01	Знания	ОП.11.49	Закрытое	Базовый	2-3

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ОК 01	Знания	ОП.11.50	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 01	Знания	ОП.11.51	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 01	Умения	ОП.11.52	Закрытое	Повышенный	4-6
ОК 01	Умения	ОП.11.53	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 01	Умения	ОП.11.54	Закрытое	Повышенный	4-6
ОК 01	Навыки (действия)	ОП.11.55	Открытое	Повышенный	4-6
ОК 01	Навыки (действия)	ОП.11.56	Комбинированное	Повышенный	2-3
ОК 04	Знания	ОП.11.57	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 04	Знания	ОП.11.58	Закрытое	Повышенный	2-3
ОК 04	Знания	ОП.11.59	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 04	Умения	ОП.11.60	Закрытое	Повышенный	4-6
ОК 04	Умения	ОП.11.61	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 04	Умения	ОП.11.62	Закрытое	Повышенный	4-6
ОК 04	Навыки (действия)	ОП.11.63	Комбинированное	Повышенный	4-6
ОК 04	Навыки (действия)	ОП.11.64	Открытое	Повышенный	4-6
ОК 08	Знания	ОП.11.65	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Знания	ОП.11.66	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Знания	ОП.11.67	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Умения	ОП.11.68	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Умения	ОП.11.69	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Умения	ОП.11.70	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Навыки (действия)	ОП.11.71	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Навыки (действия)	ОП.11.72	Открытое	Повышенный	4-6
ОК 01	Знания	ОП.11.73	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 01	Знания	ОП.11.74	Закрытое	Повышенный	2-3
ОК 01	Знания	ОП.11.75	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 01	Умения	ОП.11.76	Закрытое	Повышенный	2-3
ОК 01	Умения	ОП.11.77	Закрытое	Повышенный	2-3

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ОК 01	Умения	ОП.11.78	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 01	Навыки (действия)	ОП.11.79	Открытое	Повышенный	2-3
ОК 01	Навыки (действия)	ОП.11.80	Комбинированное	Повышенный	2-3
ОК 04	Знания	ОП.11.81	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 04	Знания	ОП.11.82	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 04	Знания	ОП.11.83	Закрытое	Повышенный	4-6
ОК 04	Умения	ОП.11.84	Закрытое	Повышенный	4-6
ОК 04	Умения	ОП.11.85	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 04	Умения	ОП.11.86	Закрытое	Повышенный	4-6
ОК 04	Навыки (действия)	ОП.11.87	Открытое	Повышенный	4-6
ОК 04	Навыки (действия)	ОП.11.88	Комбинированное	Повышенный	4-6
ОК 08	Знания	ОП.11.89	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Знания	ОП.11.90	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Знания	ОП.11.91	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Умения	ОП.11.92	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Умения	ОП.11.93	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Умения	ОП.11.94	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Навыки (действия)	ОП.11.95	Закрытое	Базовый	2-3
ОК 08	Навыки (действия)	ОП.11.96	Открытое	Повышенный	4-6

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Открытое	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Вариант 1

<table>
<tr><th>Код задания</th><th>Инструкция к заданию</th><th>Содержание задания</th><th>Ответ</th><th>Тип задания</th><th>Уровень сложности</th></tr>
<tr><td>ОП.11.01</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что такое педагогический такт?
1) Умение правильно наказывать учеников за проступки.
2) Чувство меры, проявляемое педагогом в общении с детьми, родителями и коллегами.
3) Способность быстро составлять технологические карты уроков.
4) Умение использовать только интерактивные методы обучения.</td><td>2</td><td>Закрытый</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.11.02</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>К какой группе методов обучения относится метод эвристической беседы?
1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
2) Методы стимулирования и мотивации учения.
3) Методы контроля и самоконтроля.
4) Методы наглядности.</td><td>1</td><td>Закрытый</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.11.03</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какова главная дидактическая задача этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности на уроке в начальной школе?
1) Проверка домашнего задания у всего класса.
2) Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, пробуждение интереса к теме.
3) Подведение итогов урока и выставление оценок.
4) Выдача домашнего задания.</td><td>2</td><td>Закрытый</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.11.04</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой.<table><tr><td></td><td>Стиль</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Либеральный</td><td>А</td><td>Опора на мнение детей,</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытый</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>совместное принятие решений, доверие к ученикам.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Авторитарный</td><td>Б</td><td>Отсутствие контроля, невмешательство учителя в дела класса.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Демократический</td><td>В</td><td>Жёсткие требования, единоличное принятие решений, подавление инициативы</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.11.05</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>На уроке первоклассник задал вопрос, выходящий за рамки темы, и увлёк весь класс. Какое умение необходимо проявить учителю?
1) Умение тактично пресечь инициативу, чтобы не отойти от плана урока.
2) Умение проявить педагогический такт: поддержать интерес, но вернуть класс к теме, пообещав обсудить это на перемене или на следующем уроке.
3) Умение немедленно отправить ученика к директору за срыв урока.
4) Умение незаметно проигнорировать вопрос и продолжить читать текст учебника.</td><td>2</td><td>Закрытый</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.11.06</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между этапом урока и его основной целью.<table>
<tr><td></td><td>Этап урока</td><td></td><td>Основная цель</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Актуализация знаний</td><td>А</td><td>Осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка успеха</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Первичное закрепление</td><td>Б</td><td>Воспроизведение и коррекция опорных знаний, необходимых для открытия нового.</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Закрытый</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

		3	Рефлексия	В	Типовые упражнения с проговариванием алгоритма вслух		
ОП.11.07	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	«Учитель во время объяснения нового материала ходит только вдоль первой парты, не смотрит на детей, сидящих за вторым и третьим рядом, и отвечает на вопросы только тех, кто сидит близко». Выявите дефицит педагогической техники и общения в этой ситуации. 1) Дефицит педагогического общения. 2) Дефицит смещения акцента на методику. 3) Дефицит наглядности. 4) Дефицит тактичности.			1 поскольку учитель систематически изолирует часть класса от контакта (не охватывает пространство класса, не смотрит на дальние ряды, отвечает лишь близким ученикам), то есть нарушает перцептивную и интерактивную стороны педагогического общения, а не просто отклоняется от методики, наглядности или норм тактичности.	Комбинированный	Повышенный
ОП.11.08	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Вы пришли на урок и поняли, что полностью потеряли голос из-за простуды. Опишите ваш алгоритм действий по адаптации урока с использованием средств педагогической техники и ТСО (3-4 предложения).			Любой ответ, который включает визуальную поддержку урока (интерактивная доска, онлайн платформ1), жестовые сигналы	Открытый	Повышенный

			для обратной связи, документ-камера для оценки работ обучающихся.		
ОП.11.09	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что такое педагогический конфликт? 1) Любое разногласие между учителями. 2) Столкновение сторон, мнений, сил, обусловленное противоречиями в профессиональной деятельности. 3) Плановая проверка работы учителя администрацией школы. 4) Совместное неудачно проведенное мероприятия.	2	Закрытый	Базовый
ОП.11.10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Каково главное правило общения учителя с родителями ученика при возникновении претензий? 1) Перекладывать вину на самого ученика. 2) Переходить на личности и обсуждать недостатки воспитания в семье. 3) Оставаться спокойным, опираться на факты, слушать родителя и искать совместное решение в интересах ребёнка. 4) Отказываться от разговора и отправлять родителя к директору, так как ситуация сложна.	2	Закрытый	Базовый
ОП.11.11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какова основная цель деятельности методического объединения учителей начальных классов? 1) Распределение премиальных выплат. 2) Повышение профессионального мастерства, разработка единых требований к образовательному процессу. 3) Контроль за посещаемостью учителей. 4) Организация дежурств по школе	2	Закрытый	Базовый
ОП.11.12	Прочитайте текст, установите правильную последовательност	Установите правильную последовательность этапов подготовки совместного школьного мероприятия с участием родителей. 1) Распределение задач и зон ответственности.	3 2 1 4	Закрытый	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td>ь</td><td>2) Определение цели, формата и даты мероприятия.
3) Проведение родительского собрания для презентации и сбора инициативной группы.
4) Совместная реализация плана и подведение итогов.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.11.13</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Выберите наиболее эффективную стратегию поведения молодого специалиста в коллективе для успешной интеграции.
1) Оправданно критиковать методы работы опытных коллег, предлагая только свои «современные» идеи.
2) Избегать общения в учительской.
3) Быть открытым к помощи наставника, тактично делиться своими инновациями.
4) Жаловаться директору на загруженность.</td><td>3</td><td>Закрытый</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.11.14</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между функцией члена педагогической команды и его ролью в проекте.
<table>
<tr><td></td><td>Функции</td><td></td><td>Роль</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Аналитик</td><td>А</td><td>Качественное и в срок выполнение порученной части работы (написание сценария, подготовка реквизита).</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Коммуникатор</td><td>Б</td><td>Критическая оценка идей, оценка рисков и поиск оптимальных решений</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Исполнитель</td><td>В</td><td>Связь с другими командами, родителями, администрацией, презентация результатов</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Закрытый</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.11.15</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</td><td>Родитель ученика написал вам гневное сообщение в мессенджер из-за заниженной, по его мнению, оценки за контрольную работу. Опишите краткий план (3 шага) вашего взаимодействия с родителем для</td><td>Любой ответ, где соблюдены три требования: вежливость</td><td>Открытый</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		конструктивного разрешения ситуации.	(снижение градуса эмоциональности, аргументация и анализ фактов, выработка решения.		
ОП.11.16	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Сформулируйте конкретную задачу для совместной работы учителя начальных классов и учителя физкультуры по организации «Дня здоровья» в 3 классе (в формате SMART: что сделать, к какому сроку, какой измеримый результат получить). 1. Разработать и провести совместное игровое мероприятие «Космическая эстафета здоровья» для 3 «А» класса силами учителя начальных классов и учителя физкультуры к 16 октября 2026 года, обеспечив 100%-ю вовлеченность всех учеников класса и достижение среднего командного результата прохождения станций не менее 80 баллов из 100. 2. «Провести в октябре хороший День здоровья для учеников 3 класса общими усилиями учителя начальной школы и физрука, чтобы укрепить их иммунитет и привить любовь к спорту».	1, поскольку конкретность и измеримость отсутствует, достижимость не гарантирована, сроки размыты, а актуальность слишком велика	Комбинированный	Повышенная
ОП.11.17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что такое гиподинамия и чем она опасна для учителя? 1) Избыточная физическая нагрузка, ведущая к травмам. 2) Ограничение двигательной активности, приводящее к нарушению осанки, ожирению и снижению работоспособности. 3) Инфекционное заболевание голосовых связок. 4) Нарушение режима сна.	2	Закрытый	Базовый
ОП.11.18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое требование СанПиН наиболее важно для организации здорового рабочего места учителя при проверке тетрадей? 1) Проверка тетрадей только при электрическом свете.	2	Закрытый	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2) Наличие регулируемого по высоте стула и стола, обеспечение достаточного освещения.
3) Проверка тетрадей лежа на диване.
4) Использование только гелевых ручек яркого цвета.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.11.19</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какой вид утомления преимущественно наступает у учителя к концу рабочего дня из-за необходимости постоянного контроля и общения?
1) Только физическое (мышечное).
2) Сенсорное (зрительное и слуховое).
3) Психическое (эмоциональное и интеллектуальное).
4) Вестибулярное.</td><td>3</td><td>Закрытый</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.11.20</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между видом гимнастики и ее характеристикой.<table><tr><td></td><td>Вид гимнастики</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Артикуляционная гимнастика</td><td>А</td><td>Развитие выносливости, укрепление сердечно-сосудистой системы, работа на свежем воздухе</td></tr><tr><td>2</td><td>Дыхательная гимнастика</td><td>Б</td><td>Профилактика профессиональных заболеваний голосового аппарата, снятие напряжения</td></tr><tr><td>3</td><td>Скандинавская ходьба</td><td>В</td><td>Улучшение вентиляции лёгких, снятие психоэмоционального напряжения, восстановление голоса</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытый</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.11.21</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Выберите оптимальную стратегию использования средств физкультуры для профилактики варикозного расширения вен у учителя, работающего стоя.
1) Носить тесную обувь для фиксации голеностопа.
2) Использовать компрессионный трикотаж, делать</td><td>2</td><td>Закрытый</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

		перекаты с пятки на носок во время объяснения, принимать контрастный душ вечером. 3) Стоять неподвижно часто, чтобы избежать травм. 4) Пить много крепкого кофе для тонуса вен.			
ОП.11.22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель жалуется на частые головные боли и боли в шее. Анализ показал, что он проверяет тетради, наклонив голову к столу, и не делает перерывов. Выберите конкретные эргономические коррективы его рабочего процесса. 1. Использовать наклонную подставку для тетрадей и делать 5-минутные перерывы каждый час. 2. Купить мягкое глубокое кресло и проверять тетради, сидя в нем.	1	Закрытый	Базовый
ОП.11.23	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Выберите оптимальный фрагмент артикуляционной гимнастики и разминки для голосовых связок (описание 2-3 упражнений на 1 минуту), которую учитель может выполнить в учительской перед началом уроков. 1. Зевки с закрытым ртом для освобождения зажима гортани, упражнение для разогрева мышц языка и щек. 2. Упражнение на «тихое мычание» для массажа голосовых связок, резонирующее дыхание с громкими выдохами.	1, поскольку второй блок не подходит для учительской, хотя и является артикуляционной гимнастикой.	Комбинированный	Повышенный
ОП.11.24	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Составьте краткий чек-лист (3 пункта) ежедневных действий учителя по профилактике профессиональной дисфонии (потери голоса) в период высокой нагрузки.	Любой ответ, в котором учтены: наличие дыхательной гимнастики, режим голосовой тишины, питьевой режим.	Открытый	Повышенный

Таблица 6 (продолжение)
Вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ОП.11.25	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что понимается под педагогической ситуацией? 1) Только конфликт между учителем и учеником. 2) Совокупность условий, в которых протекает педагогическая деятельность, требующая от учителя принятия решения. 3) План-конспект урока. 4) Изменение расписания звонков.	2	Закрытый	Базовый
ОП.11.26	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма организации обучения наиболее эффективна для развития коммуникативных навыков младших школьников? 1) Индивидуальная работа с текстами. 2) Фронтальный опрос всего класса. 3) Групповая и парная работа. 4) Лекция учителя	3	Закрытый	Базовый
ОП.11.27	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является главным критерием успешности педагогического общения? 1) Тишина в классе при объяснении учителем темы. 2) Установление доверительных отношений и достижение образовательных целей. 3) Использование большого количества слайдов ИКТ. 4) Строгое следование тайм-менту урока.	2	Закрытый	Базовый

<table>
<tr>
<td>ОП.11.28</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между типом педагогической задачи и ее примером.
<table>
<tr><td></td><td>Тип педагогической задачи</td><td></td><td>Примет педагогической задачи</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Диагностическая</td><td>А</td><td>Включение класса в активную работу, организация внимания.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Конструктивная</td><td>Б</td><td>Выявление уровня знаний учеников перед изучением новой темы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Организаторская</td><td>В</td><td>Проектирование содержания урока, подбор методов и приёмов</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытый</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.11.29</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Во время урока два ученика начали тихо спорить и толкаться, отвлекая соседей. Какое умение необходимо применить учителю в первую очередь?
1) Умение остановить урок и публично сделать замечание нарушителям дисциплины.
2) Умение владеть ситуацией: использовать невербальные сигналы (взгляд, паузу, приближение), а при необходимости тактично развести учеников или сменить вид деятельности.
3) Умение корректно удалить обоих из класса.
4) Умение сделать вид, что ничего не происходит.</td>
<td>2</td>
<td>Закрытый</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.11.30</td>
<td>Прочитайте текст, установите последовательность</td>
<td>Установите правильную последовательность этапов проблемно-диалогического урока.
1.Постановка учебной проблемы (вопроса).
2. Актуализация знаний и создание затруднения.
3. Открытие нового знания (поиск решения).
4. Первичное закрепление и рефлексия.</td>
<td>2 1 3 4</td>
<td>Закрытый</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
</table>

ОП.11.31	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	После урока вы поняли, что поставленная цель не достигнута, так как дети не поняли новый материал. Оцените алгоритм вашего самоанализа: какие 3 вопроса вы зададите себе, чтобы найти причину? 1. Был ли материал доступен, как была организована обратная связь, какие методы были использованы. 2. Все ли ученики были внимательны и дисциплинированы, соответствовал ли темп возрасту, достаточно ли базовых знаний для темы.	1, поскольку во втором указан уровень внимательности и дисциплинированности, что перекладывает ответственность на детей.	Комбинированный	Повышенный
ОП.11.32	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	«Учитель обращается к классу только на повышенных тонах, использует сарказм, называет учеников обидными прозвищами». Выявите 2 компонента педагогического мастерства, которые грубо нарушены в данной деятельности.	Любой ответ, который включает описание коммуникативного и этического компонента.	Открытый	Повышенный
ОП.11.33	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что характеризует благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе? 1) Наличие группировок. 2) Атмосфера требовательности и уважения. 3) Полное подчинение администрации без права на мнение. 4) Постоянная конкуренция и борьба за ресурсы.	2	Закрытый	Базовый
ОП.11.34	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какова специфика взаимодействия учителя с «тревожным» родителем? 1) Говорить только фактами. 2) Проявлять эмпатию, избегать двусмысленностей, демонстрировать заботу о ребёнке. 3) Угрожать вызовом в опеку. 4) Перекладывать ответственность за тревогу на самого ребёнка.	2	Закрытый	Базовый

ОП.11.35	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что такое синергетический эффект в командной работе учителей? 1) Результат, равный сумме усилий каждого учителя в отдельности. 2) Результат, превышающий сумму индивидуальных вкладов участников за счёт их совместного взаимодействия. 3) Снижение качества работы из-за разногласий. 4) Распределение ответственности на самых активных членов команды.	2	Закрытый	Базовый
ОП.11.36	Прочитайте текст, установите последовательность	Установите правильную последовательность действий молодого учителя при обращении за помощью к наставнику. 1.Самостоятельный анализ проблемы и формулирование конкретного запроса. 2.Выбор удобного времени для беседы с наставником. 3.Совместное обсуждение и выработка стратегии решения. 4.Реализация плана и обратная связь наставнику	1 2 3 4	Закрытый	Базовый
ОП.11.37	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Выберите наиболее эффективную стратегию интеграции нового учителя в коллектив со стороны опытного коллеги. 1) Демонстрировать свой опыт. 2) Игнорировать новичка, чтобы не тратить время. 3) Поделиться методическими наработками, пригласить на совместное мероприятие. 4) Возложить на него всю свою бумажную работу для накопления опыта.	3	Закрытый	

<table>
<tr>
<td>ОП.11.38</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите стратегией поведения в конфликте и ее сутью.
<table>
<tr><td></td><td>Стратегия поведения</td><td></td><td>Суть</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Компромисс</td><td>А</td><td>Временный уход от решения проблемы, отсрочка</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Сотрудничество</td><td>Б</td><td>Поиск решения, полностью удовлетворяющего интересы обеих сторон</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Избегание</td><td>В</td><td>Взаимные уступки для достижения частичного согласия.</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытый</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.11.39</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td>
<td>Сформулируйте конкретную задачу для совместной работы учителя начальных классов и учителя ИЗО по подготовке выставки детских работ к Дню Победы (в формате SMART: что сделать, к какому сроку, какой измеримый результат получить).
1.Организовать и провести тематическую выставку детских рисунков и поделок «Окна Победы» в холле первого этажа школы к 7 мая 2027 года.
2. Учителю начальных классов совместно с учителем ИЗО подготовить выставку детских работ к майским праздникам, чтобы украсить школу к Дню Победы.</td>
<td>1, поскольку во второй формулировке нет конкретики, измеримости, даты. Принимается ответ, в котором описаны три дефицита.</td>
<td>Комбинированный</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

ОП.11.40	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Ваша школа участвует в экологическом проекте «Зелёный класс». Опишите краткий план (3 шага) организации работы команды (учитель, ученики, родители) по реализации этого проекта.	Любой ответ, где указаны три из основного этапа проектной деятельности: целеполагание, распределение ролей, практическая реализация, подведение итогов или демонстрация	Открытый	Повышенный
ОП.11.41	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое средство физической культуры наиболее эффективно для профилактики заболеваний голосового аппарата у учителя? 1) Силовые тренировки со штангой. 2) Артикуляционная и дыхательная гимнастика. 3) Спортивная ходьба. 4) Йога.	2	Закрытый	Базовый
ОП.11.42	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какова роль сна в восстановлении работоспособности педагога? 1) Сон не влияет на профессиональную деятельность. 2) Во время сна происходит восстановление нервной системы, снятие психоэмоционального напряжения. 3) Достаточно спать 5-6 часов в сутки. 4) Сон не влияет на активность.	2	Закрытый	Базовый

<table>
<tr>
<td>ОП.11.43</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Что такое зрительная гимнастика и зачем она нужна учителю?
1) Комплекс упражнений для снятия напряжения с глазных мышц при работе с документами и экранами.
2) Упражнения для улучшения общего состояния.
3) Методика проверки остроты зрения у учеников.
4) Способ расслабления мозга.</td>
<td>1</td>
<td>Закрытый</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.11.44</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между видом профессионального напряжения и ее способом его снятия.
<table>
<tr><td></td><td>Вид профессионального напряжения</td><td></td><td>Способ снятия</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Эмоциональное выгорание</td><td>А</td><td>Упражнения для шеи, вис на перекладине, плавание</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Статическое напряжение мышц спины</td><td>Б</td><td>Перевод взгляда вдаль, зрительная гимнастика.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Зрительное утомление</td><td>В</td><td>Смена деятельности, медитация, прогулки.</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытый</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.11.45</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Выберите оптимальную стратегию поддержания иммунитета учителя в период сезонных простуд.
1) Принимать для профилактики.
2) Соблюдать режим сна, сбалансированно питаться, регулярно проветривать кабинет, использовать средства для увлажнения слизистой носа.
3) Отказаться от прогулок на свежем воздухе.
4) Пить только горячий кофе.</td>
<td>2</td>
<td>Закрытый</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
</table>

ОП.11.46	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель замечает, что к концу недели у него начинают болеть ноги и появляется отёчность. Выберите наиболее действенные конкретные коррективы в его образ жизни и рабочую эргономику. 1.Динамическая разгрузка ног во время уроков, использование специальных эргономических приспособлений для ног. 2.Ограничение в потреблении воды, строгая диета.	1	Закрытый	Базовый
ОП.11.47	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Выберите правильный вариант «нейрогимнастики» (упражнения на межполушарное взаимодействие) для 3 класса, которая также поможет учителю снять умственное напряжение. 1. «Перекрестные шаги» на месте. Стоя на месте, ученики и учитель поднимают правое колено и касаются его левым локтем, затем поднимают левое колено и касаются его правым локтем. 2. Пальчиковые статические связки (сложные геометрические фигуры из пальцев, которые нужно удерживать.	1 поскольку во втором упражнении нет ускорения, активации лимбической системы.	Комбинированный	Повышенный
ОП.11.48	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Составьте краткий чек-лист (2 пункта) ежедневных действий учителя по сохранению здоровья опорно-двигательного аппарата в течение рабочего дня в школе.	Любой ответ, который включает в себя смены рабочей позы, динамические перемены, разгрузка ног во время отдыха, вид обуви.	Открытый	Повышенный

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Таблица 7

Вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ОП.11.49	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного наиболее полно отражает компоненты педагогического мастерства? 1). Только глубокое знание предмета и строгая дисциплина. 2). Профессиональные знания и умения, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическое общение. 3). Наличие высшего педагогического образования и стаж работы более 5 лет. 4). Умение использовать ИКТ в образовании.	2	Закрытое	Базовый
ОП.11.50	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	К структурным элементам педагогической игры в начальной школе относится: 1). Только наличие призов для победителей. 2). Игровой замысел, правила, игровые действия, результат. 3). Отсутствие оценки учебной деятельности учащихся. 4). Строгое соблюдение учебного (академического)стиля общения во время игры.	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr>
<td>ОП.11.51</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Какая тактика взаимодействия наиболее эффективна с обучающимися, имеющими низкий статус в группе (замкнутый, неуверенный)?
1). Публичная критика для стимулирования к действиям.
2). Игнорирование поведения, чтобы не отвлекать класс и не привлекать лишнего внимания к ученику с проблемой.
3). Создание ситуации успеха.
4). Четкие требования выполнения задания наравне со всеми учениками в классе.</td>
<td>3</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.11.52</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между видом технического средства обучения (ТСО) и его основной дидактической задачей.
<table>
<tr><td></td><td>Вид ТСО</td><td></td><td>Дидактическая задача</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Интерактивная доска</td><td>А</td><td>Демонстрация динамических процессов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Аудиоколонки</td><td>Б</td><td>Организация коллективного интерактивного решения задач, визуализация</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Документ-камера</td><td>В</td><td>Воспроизведение звуковых образцов</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

ОП.11.53	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Проанализируйте ситуацию. На уроке окружающего мира группа из 4-х учеников отказывается выполнять практическую работу, ссылаясь на ее сложность. Какое умение необходимо проявить учителю в первую очередь в данной ситуации? 1). Умение применить административное давление 2). Умение изменить тактику, разбить задачу на подзадачи и организовать самоконтроль 3). Умение отстранить детей от работы незаметно для остального класса. 4). Умение незаметно игнорировать группу и продолжить работать с остальным классом.	2	Закрытое	Базовый
ОП.11.54	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Определите цель и задачу учебной работы по описанию. Учитель предлагает детям разделиться на пары и найти в текста 3 прилагательных и объяснить написание окончаний в них. 1). Цель: игровая; задача: развитие устной речи учащихся. 2). Цель: формирование орфографической зоркости; задача: отработка орфографического навыка 3). Цель: подготовка к контрольной работе; задача: умение находить орфограмму. 4). Цель: проверка парной работы; задача: отработка навыка парной работы	2	Закрытое	Повышенный

ОП.11.55	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Вы провели открытый урок, к которому подготовили яркую и информативную презентацию, которая демонстрировалась весь урок. В конце урока вы выключили интерактивную доску. Напишите, какая норма была нарушена в этой ситуации.	Санитарная (время использования интерактивных средств обучения), поскольку время использования экраном строго контролируется санитарными нормами, которые требуют отключать доску, если вид работы не предполагает ее использование	Открытое	Повышенный
ОП.11.56	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Учитель при объяснении нового материала говорит строго, безэмоционально, чтоб не отвлечь детей, часто стоит спиной к ним, потому что пишет на доске. Какой из принципов эффективной коммуникации нарушает педагог. 1). Принцип научности 2). Принцип наглядности 3). Принцип гуманизации 4). Принцип доступности и восприятия информации.	4, поскольку, поворачиваясь спиной, учитель теряет визуальный контакт с учениками, который обеспечивает младшему школьнику лучшее усвоение знаний и звук голоса обращается к доске, что может резко уменьшить слышимость.	Комбинированный	Повышенный

ОП.11.57	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является ключевой психологической основой деятельности сплоченного педагогического коллектива? 1). Наличие одного неформального лидера. 2). Общность профессиональных целей, ценностей, взаимная ответственность. 3). Строгое подчинение административным распоряжениям без осуждения 4). Здоровая конкуренция между сотрудниками.	2	Закрытый	Базовая
ОП.11.58	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какую психологическую особенность личности необходимо учитывать учителю при взаимодействии с тревожным ребенком в коллективе? 1). Склонность к агрессии и лидерству. 2). Потребность в постоянном одобрении, страх ошибки необходимость четких и предсказуемых инструкций. 3). Высокая скорость переключения внимания. 4). Полное безразличие к оценкам окружающих	2	Закрытый	Повышенная
ОП.11.59	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Каково основное преимущество командной работы учителей начальных классов при подготовке к школьному мероприятию. 1). Возможность разделить ответственность с другими. 2). Синергетический эффект: объединение разных компетенций и идей для достижения оптимального результата. 3). Сокращение времени для обсуждения. 4). Исключение необходимости привлекать родителей.	2	Закрытый	Базовая
ОП.11.60	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность действий при организации работы группы над проектом «Неделя детской книги». 1) Распределение задач. 2) Анализ ресурсов и определение целевой аудитории. 3) Формулирование общей цели и задач проекта. 4) Совместная рефлексия и оценка результатов	3 2 1 4	Закрытый	Повышенный

<table>
<tr>
<td>ОП.11.61</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Выберите наиболее эффективную стратегию взаимодействия с коллегой, который систематически срывает сроки предоставления информации, влияя на вашу работу.
1). Написать мотивированную жалобу руководству
2). Игнорировать ситуацию ради сохранения баланса в коллективе и доделать работу за коллегу
3). Инициировать диалог наедине, чтоб обсудить трудности и договориться о четких промежуточных датах выполнения заданий.
4). Публично предъявить претензию на педагогическом совете.</td>
<td>3</td>
<td>Закрытый</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.11.62</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между ролью в педагогической команде и ее функцией.
<table>
<tr><th></th><th>Роль в педагогической команде</th><th></th><th>Функция</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Генератор идей</td><td>А</td><td>Контроль сроков и соблюдения регламента</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Координатор</td><td>Б</td><td>Поиск нестандартных решений</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Аналитик</td><td>В</td><td>Организация коммуникации между участниками и руководством</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытый</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

ОП.11.63	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Выберите из предложенных цель совместной профессиональной деятельности вашей методической группы на четверть по правилу SMART (конкретная, измеримая, достижимая, значимая, ограниченная во времени): 1). Разработать и внедрить в учебный процесс 3 методических кейса с использованием интерактивных технологий обучения силами всех учителей методической группы к концу текущей четверти. 2) Повысить уровень профессионального мастерства педагогов методической группы и улучшить качество проведения уроков в текущей четверти. 3). Каждому учителю методической группы написать авторский учебник, провести по 10 открытых уроков и полностью ликвидировать неуспеваемость во всех классах до конца четверти. 4) Создать единый цифровой банк контрольно-измерительных материалов по предмету для 1-4 классов в количестве 25 тестов силами всех членов методической группы.	1. 2 нарушена измеримость, 3-нарушена достижимость, 4-нарушена ограниченность по времени	Комбинированный	Повышенный
ОП.11.64	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Напишите краткий план (3 пункта) вашего взаимодействия с коллегами и родителями при организации классного часа по профориентации для младших школьников.	Совместное проектирование, организация взаимодействия, совместная рефлексия или любые конкретные шаги, укладывающиеся в этот алгоритм.	Открытый	Повышенный

ОП.11.65	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного относится к основным средствам физической культуры для сохранения здоровья педагога в процессе профессиональной деятельности: 1). Регулярный прием лекарственных препаратов 2). Гимнастика, рациональный режим труда и отдыха 3). Отказ от приёма пищи в рабочее время. 4). Работа в стоячем положении в течение дня.	2	Закрытый	Базовый
ОП.11.66	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какова главная цель физкультминутки на уроке в начальной школе с позиции здоровьесбережения? 1). Подготовка детей к сдаче ГТО 2). Перерыв во время занятий 3). Проведение спортивного мини-соревнования. 4). Снятие умственного утомления и восстановление работоспособности учеников.	4	Закрытый	Базовый
ОП.11.67	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой показатель свидетельствует о необходимом уровне физической подготовленности учителя начальных классов к профессиональной деятельности 1). Способность пробежать определенную дистанцию. 2). Умение профессионально играть в спортивные игры. 3). Наличие спортивного разряда по любому виду спорта. 4). Отсутствие профессионально обусловленных заболеваний и высокий уровень общей выносливости.	4	Закрытый	Базовый

ОП.11.68	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какие упражнения обязательно должны входить в комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний учителя начальных классов. 1). Упражнения для опорно-двигательного аппарата, зрительная гимнастика, дыхательная и звуковая гимнастика. 2). Йога и пилатес. 3). Фитнес-тренировка на все группы мышц. 4). Кардио-нагрузка.	1	Закрытый	Базовый
ОП.11.69	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Выберите оптимальные средства физической культуры для снятия психоэмоционального напряжения учителя после интенсивного рабочего дня. 1). Употребление специальных пищевых добавок для расслабления. 2). Употребление крепкого кофе для поддержания тонуса. 3). Прогулка на свежем воздухе в умеренном темпе. 4). Силовая тренировка.	3	Закрытый	Базовый
ОП.11.70	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Проанализируйте распорядок дня работающего учителя: «Подъем в 7 утра, уроки в школе с 8:00 до 15:00, проверка тетрадей с 16:00 до 18:00, сон 23:30», выберите факторы, которые негативно влияют на здоровье 1). Отсутствие обеда и ужина. 2). Отсутствие гимнастики и поздний отход ко сну. 3). Отсутствие занятий по личным интересам для психоэмоциональной разгрузки. 4). Все перечисленные факторы	4	Закрытый	Базовый

ОП.11.71	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Проанализируйте комплексы упражнений физкультминуток для учителя и учеников. Выберите комплекс с оптимальным наполнением. 1). Прыжки, махи ногами и руками. 2). Спокойные упражнения для рук и ног. 3). Гимнастика для глаз, кистей рук и спины. 4). Статичное расположение тела с закрытыми глазами для расслабления.	3	Закрытый	Базовый
ОП.11.72	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Учитель, работающий в условиях высокой профессиональной нагрузки, составил для себя индивидуальный маршрут физической подготовленности на учебную неделю. 1.Ежедневно на переменах динамические пятиминутки для перезагрузки. 2.Упражнения на растяжку. 3.Аэробная кардио-прогулка в «зеленой зоне» Отметьте 2 «достоинства» этого плана.	Любые два ответа, которые показывают, что главная «угроза» — это статическая и психоэмоциональная нагрузка.	Открытый	Повышенный

Таблица 7 (продолжение)

Вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ОП.11.73	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что понимается под педагогической техникой как компонентом педагогического мастерства. 1). Умение пользоваться компьютером и проектором. 2). Владение навыками педагогического общения, техникой речи. 3). Строгое следование инструкции или учебнику. 4). Умение наказывать учащихся.	2	Закрытый	Базовый

<table>
<tr>
<td>ОП.11.74</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Какой прием педагогического воздействия направлен на стимулирование внутренней мотивации младшего школьника?
1). Угроза плохой отметкой.
2). Создание проблемной ситуации и поощрение учебной самостоятельности.
3). Освобождение от новых учебных задач за хорошо решенную ранее задачу.
4). Сравнение учащихся между собой.</td>
<td>2</td>
<td>Закрытый</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.11.75</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Какова главная цель учебной работы на этапе актуализации знаний в начальной школе?
1). Выявление плохо успевающих детей.
2). Разминка до основной части урока.
3). Проведение повторения материала.
4). Активизация опорных знаний.</td>
<td>4</td>
<td>Закрытый</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.11.76</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между компонентом педагогического мастерства и его характеристикой.
<table>
<tr><th></th><th>Компонент педагогического мастерства</th><th></th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Педагогические способности</td><td>А</td><td>Владение голосом и пантомимикой</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Педагогическое общение</td><td>Б</td><td>Гностические, конструктивные и организаторские качества личности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Педагогическая техника</td><td>В</td><td>Установление педагогически целесообразных контактов с обучающимися</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытый</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

ОП.11.77	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Проанализируйте ситуацию. Вы заметили, что сильный ученик демонстративно скучает и мешает другим, потому что задание слишком легкое. Какое умение необходимо применить? 1). Умение игнорировать, чтоб не поощрять вниманием. 2). Умение разрабатывать дифференцированные задания. 3). Умение делать замечания. 4). Умение наладить контакт с обучающимся.	2	Закрытый	Повышенный
ОП.11.78	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Определите, какой вид рефлексии описан в ситуации: «В конце урока учитель просит детей поднять сигнальные карточки: зеленую – если все было понятно, желтую – если есть вопрос, красную – если тема непонятна». 1). Содержательная. 2). Эмоциональная. 3). Учительская. 4). Письменная.	1	Закрытый	Базовый
ОП.11.79	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	После проведения урока вы поняли, что не уложились в отведенное время и этап закрепления материала был скомкан. Опишите алгоритм вашего самоанализа: какие три проблемы привели к такому результату.	В любом порядке синонимично: Где было потеряно время, которого не хватило; адекватен ли объём предложенных заданий, нет ли лишних структурных единиц в данном уроке	Открытое	Повышенная

ОП.11.80	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Учитель на уроке использует только текст учебника, который читает сам, старается не задавать вопросов, наглядность использует редко. Обозначьте один компонент педагогического мастерства, который отсутствует в данной деятельности и обоснуйте кратко свою точку зрения. 1). Профессиональные знания. 2). Педагогические способности. 3). Педагогическая техника. 4). Гуманистическая направленность личности.	Могут быть выбраны ответы, а или б или в с обоснованием	Комбинированный	Повышенная
ОП.11.81	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое психологическое явление характеризует зрелый педагогический коллектив? 1). Формализм и отсутствие конфликтов. 2). Наличие общественного мнения, взаимопомощи и сплочённости. 3). Полная независимость каждого учителя от других. 4). Постоянная смена состава коллектива.	2	Закрытый	Базовая
ОП.11.82	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является преимуществом взаимодействия учителя с администрацией школы на основе партнерства? 1). Возможность избежать ответственности. 2). Согласованность действий, и ресурсное обеспечение профессиональной деятельности. 3). Получение права не посещать педагогически советы. 4). Возможность иногда диктовать свои условия.	2	Закрытый	Базовая

ОП.11.83	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая психологическая особенность личности младшего школьника требует от учителя особого внимания при организации групповой работы 1). Высокая способность к длительной концентрации внимания (более 20 минут). 2). Ориентация на оценку учителя, потребность в признании сверстников, зависимость от авторитета взрослого 3). Полная независимость от мнения группы. 4) Абстрактно-логический стиль мышления как ведущий.	2	Закрытый	Повышенная
ОП.11.84	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность этапов разрешения конфликтной ситуации между учителем и родителем: 1. Спокойное изложение своей позиции с опорой на факты и нормы ФГОС НОО. 2. Анализ ситуации и подготовка аргументов. 3. Выслушивание позиции родителя (активное). 4. Совместный поиск решения и договорённость о дальнейших действиях.	2 3 1 4	Закрытый	Повышенная
ОП.11.85	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Выберите наиболее эффективный способ организации совместной деятельности с коллегой-предметником (например, учителем физкультуры) 1). Разработку урока взять на себя, а проводить вместе. 2). Заранее обсудить цели и задачи, провести взаимопосещение для обратной связи. 3). Попросить коллеги поприсутствовать на уроке. 4) Провести урок по очереди.	2	Закрытый	Базовая

<table>
<tr>
<td>ОП.11.86</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между стилем руководства командой и его характеристикой.
<table>
<tr><td></td><td>Стиль руководства</td><td></td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Демократический</td><td>А</td><td>Единоличное принятие решений и полный контроль</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Авторитарный</td><td>Б</td><td>Передача ответственности команде, минимальное вмешательство</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Либеральный</td><td>В</td><td>Коллегиальное обсуждение, учет всех мнений.</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытый</td>
<td>Повышенная</td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.11.87</td>
<td>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</td>
<td>Сформулируйте конкретную задачу для совместной работы учителя начальных классов и психолога по адаптации первоклассников к школе (в формате «что сделать, к какому сроку, какой результат получить».</td>
<td>Примерный ответ: выявление учеников с признаками дезадаптации и разработка для них индивидуального плана сопровождения к указанному сроку. Засчитывается любой ответ, где обозначены все позиции и цель реализуема (принцип SMART).</td>
<td>Открытый</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

ОП.11.88	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Ваша школа участвует в конкурсе «Лучшая школьная территория». Выберите самый реализуемый план организации работы команды (учителя, родители, дети) по целеполаганию и распределению задач для участия в конкурсе. Кратко обоснуйте свой ответ. 1. Административное целеполагание, назначение обязанностей, контроль исполнения. 2. Свободный сбор идей, самоорганизация по интересам, параллельная работа. 3. Генерация идей, формирование групп по задачам, календарный план.	3 поскольку в нем учтено совместное целеполагание, есть разбивка по задачам и конкретный план, привязанный к календарю.	Комбинированный	Повышенная
ОП.11.89	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое профессиональное заболевание характерно для учителей начальных классов из-за длительной статической позы? 1). Заболевание опорно-двигательного аппарата. 2). Переломы конечностей. 3). Инфекционные заболевания, не связанные с коллективом. 4) Аллергические реакции на мел.	1	Закрытый	Базовая
ОП.11.90	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного является средством физической культуры для поддержания необходимого уровня физической подготовленности педагога вне школы? 1). Регулярные занятия ходьбой, плаванием, йогой. 2). Регулярный просмотр спортивных новостей. 3). Работа на дачном участке. 4) Употребление специальный пищевых добавок и энергетических напитков.	1	Закрытый	Базовая

ОП.11.91	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой принцип здоровье сбережения должен соблюдать учитель при организации собственного рабочего места 1). Использование телефона для проверки электронных дневников. 2). Положение рабочего места вдали от естественных источников света. 3). Проверка тетрадей при электрическом свете. 4) Положение монитора на уровне глаз.	4	Закрытый	Базовый
ОП.11.92	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Выберите комплекс из двух упражнений для снятия психоэмоционального напряжения и усталости голосового аппарат учителя после напряженного рабочего дня. 1). Шумные выдохи, вибрирование. 2). Интенсивное откашливание, громкое пение. 3). Скороговорка шепотом, силовые упражнения. 4) Прогревание горячим чаем с лимоном, полоскание горл содой и солью.	1	Закрытый	Базовый
ОП.11.93	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель жалуется на постоянную усталость, головные боли и раздражительность. Какие факторы могут скорректировать режим для сохранения здоровья. 1). Соблюдение режима труда и отдыха (баланс). 2). Регулярное сбалансированное питание. 3). Прогулки на свежем воздухе. 4) Все предложенные ответы.	4	Закрытый	Базовый
ОП.11.94	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Выберите оптимальную стратегию использования средств физической культуры для учителя в течение рабочего дня в школе. 1). Непрерывная работа для поддержания дисциплины. 2). Активные перемены. 3). Прием пищи после уроков. 4) Общение с коллегами во время перемен.	2	Закрытый	Базовый

ОП.11.95	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Выберите оптимальное упражнение для динамической паузы для группы продленного дня в период выполнения домашнего задания 1). Упражнение на внимание и координацию. 2). Нейрогиманстика. 3). Упражнение для снятия зажимов в шее. 4) Все ответы верны.	4	Закрытый	Базовый
ОП.11.96	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Обозначьте три ежедневных действия учителя по сохранению и укреплению здоровья в период интенсивной профессионал ной нагрузки.	Любой набор, который учитывает три критические позиции для учителя: ментальное здоровье (разгрузка психоэмоциональн ого поведения), физическое, информационный детокс.	Открытый	Повышенный

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 8

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
ОП.11.12 ОП.11.30 ОП.11.36 ОП.11.60 ОП.11.84	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – вся последовательность указана верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
ОП.11.04, ОП.11.06, ОП.11.14, ОП.11.20, ОП.11.28, ОП.11.38, ОП.11.44, ОП.11.52. ОП.11.62, ОП.11.76, ОП.11.86	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
ОП.11.01-03, ОП.11.12, ОП.11.05 ОП.11.07, ОП.11.09, ОП.11.10, ОП.11.11, ОП.11.13, ОП.11.17-19, ОП.11.21, ОП.11.22, ОП.11.25-27, ОП.11.29, ОП.11.33-35, ОП.11.37, ОП.11.41-43, ОП.11.45, ОП.11.46, ОП.11.49-52, ОП.11.53, ОП.11.54, ОП.11.57-59, ОП.11.61, ОП.11.65-71, ОП.11.73-75, ОП.11.77-78, ОП.11.81-83, ОП.11.85, ОП.11.88, ОП.11.89, ОП.11.90-95.	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует
ОП.11.08, ОП.11.15, ОП.11.24, ОП.11.32, ОП.11.40, ОП.11.48, ОП.11.55, ОП.11.64, ОП.11.72, ОП.11.79, ОП.11.87, ОП.11.96.	Задание открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона, перечисленные в примерном ответе и верный результат расчёта, когда он требуется; равнозначные по смыслу формулировки допускаются	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
ОП.11.07, ОП.11.16, ОП.11.23, ОП.11.31, ОП.11.39, ОП.11.47, ОП.11.56, ОП.11.63, ОП.11.80, ОП.11.88	Задание комбинированного типа считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по смыслу предложенному, синонимичные обоснования допускаются	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа

Таблица 9

Шкала перевода баллов в уровни сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(от 90% до 100% баллов) отлично/зачтено	(от 65% до 89.9% баллов) хорошо/зачтено	(от 50% до 64.9%) удовлетворительно/зачтено
ОК-1	Эффективно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В основном выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-4	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	Взаимодействует и работает в коллективе и команде	В основном взаимодействует и работает в коллективе и команде
ОК-8	Эффективно использует средства физической культуры для	Использует средства физической культуры для сохранения и	В основном использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	подготовленности