МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Основы педагогического мастерства

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой М5 Теории и методики начального образования

Учебный план 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 4

часы на контроль 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
В том числе в форме практ. подготовки	22	22	22	22
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
кпн, доцен, Басалаева Мария Владиславовна

Рабочая программа дисциплины
Основы педагогического мастерства

разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 7 от 14.05.2025г.

Председатель НМСС(Н)
к.п.н, доцент Юденко Юлия Романовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование базовых представлений о педагогическом мастерстве, овладение основными характеристиками педагога, изучение педагогического взаимодействия как целенаправленного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы педагогики
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Психология общения
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализизации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"
2.2.2	Модуль 4.2 "Преподавание информатики в начальной школе"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам самостоятельно
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста, допускает ошибки, может их устранить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: владеть способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать, как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: знать, как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать, как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя

Уровень 2	На базовом уровне: уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть эффективными способами взаимодействия и работы в коллективе и команде, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: владеть эффективными способами взаимодействия и работы в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть эффективными способами взаимодействия и работы в коллективе и команде
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Уровень 2	На базовом уровне: знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. Допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть приемами для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: владеть приемами для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть приемами для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Формы контроля
	Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства					

1.1	Педагогическое мастерство и его элементы Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Тестовые вопросы
1.2	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Тестовые вопросы
1.3	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика. /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Тестовые вопросы
1.4	Понятие группы и групповой деятельности. Социально -ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я» /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Тестовые вопросы
1.5	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Тестовые вопросы
1.6	Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться». Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Тестовые вопросы
1.7	На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций. /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Тест
1.8	. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ. Обсуждение - доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности». /Пр/	6	6	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Тест
1.9	Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста. /Ср/	6	4	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Тестовые вопросы
1.10	Зачет /Зачёт/	6		ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Вопросы к зачету

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 В чем сущность педагогической технологии?
2 Назовите основные признаки педагогической технологии.
3 Какова структура педагогического мастерства?
4 Как соотносятся понятия «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство»?
5 Раскройте суть и специфику педагогической задачи.
6 Дайте характеристику основных типов педагогических задач.
7 Каковы этапы решения педагогической задачи? Составьте соответствующую схему.
8 Проиллюстрируйте проявления профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.
9 Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10 Основы мимической и пантомической выразительности педагога.
11 Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12 Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой

Примерные типовые задания
1 Проанализировать следующие ситуации:
Ситуация 1 - Почему вы не работаете так, как Галина Ивановна? Мы уже два года внедряем ее опыт, а до вас он до сих пор не дошел! – говорит директор учительнице. – А, по-моему, можно иначе и…лучше, тоньше! – чуть слышно произнесла учительница, но настолько убежденно, что всякие сомнения о причине ее «невосприимчивости к передовому опыту» отпали. Это подтвердил и ее собственный урок, разительно Отличающейся от внедренного эталона. Между тем директору не терпелось укрупнить слабости словесника.
- Вы заметили, насколько неуверенно она себя чувствует в классе? А как затянула начальную часть урока, и его компоненты соразмерность. И эта свобода суждений!!! И споры, споры… - продолжал директор атаку. – Ералаш какой-то, а не урок! Оцените позицию директора школы. Как вы себе представляете «внедрение передового опыта»?

5.2. Примерные темы письменных работ

1. Содержание, технологии и формы организации педагогического процесса, которые вносят сторонники личностноориентированного обучения
2. Игра как средство развития человека на разных возрастных этапах
3. Педагогические способности спортивного педагога и пути формирования.
4. Педагогический опыт учителя- физической культуры (тренера)
5. Создание условий для развития личности тренера, его творческого потенциала
6. Психолого-педагогические основы организации учебно-тренировочной деятельности.
7. Современные педагогические технологии в сфере физической культуры
8. Спортивно-игровой проект в младших классах как условие развития интереса к занятиям
9. Развитие познавательного интереса на уроках физической культуры.
10. Особенности педагогического общения в спортивном коллективе
11. Профессиональное мастерство тренера и факторы его определяющие.
12. Личностно ориентированное обучение и его применение в учебно-тренировочной деятельности.
13. Система воспитательной работы учителя физической культуры по формированию отношения к спортивным занятиям
14. Опыт А.С.Макаренко по формированию детского коллектива и его применение на современном этапе развития общества.
15. Творческая деятельность спортивного педагога.
16. Самовоспитание и условия, способствующие эффективности самовоспитания.
17. Профессиональное саморазвитие спортивного педагога.
18. Взаимосвязь учителя физической культуры и классного руководителя по формированию отношения к физическому и психическому здоровью школьников.
19. Игра как средство развития личности.
20. Игра как средство развития познавательного интереса
21. Девиантное поведение: причины появления и его профилактика.
22. Педагогическая инструментовка спортивных мероприятий по развитию положительного отношения к занятия спортом.
23. Учет индивидуальных и половозрастных особенностей в работе учителя физической культуры (тренера по спортивным танцам)
24. Воспитательная направленность внеурочной спортивной деятельности в общеобразовательной школе.
25. Роль учителя физической культуры в системе воспитательной работы школы.

5.3. Примеры оценочных материалов

Примеры тестовых заданий для текущего и промежуточного контроля:
Вопрос 1
Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности
Варианты ответов
• Педагогический такт
• Педагогическое мастерство
• Педагогическая техника
Вопрос 2
Какие качества педагога не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако способствуют её успешности

Варианты ответов
• Периферийные
• Негативные
• Доминантные
Вопрос 3
Характеристики умственной и эмоционально -волевой сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально - педагогической деятельности педагога и определяющие её индивидуальный стиль.
Варианты ответов
• Педагогическая техника
• Профессионально - значимые качества личности
• Педагогические способности
Вопрос 4
Принцип коммуникативного этапа публичного выступления преподавателя в широком смысле обозначает инициативу в общении, а в узком — подведение партнера к нужному выводу – это принцип ……..
Варианты ответов
• Ведение
• Согласование
• Инкорпорация
Вопрос 5
Модель общения преподавателя со студентами, который возникает как следствие неумелого сочетания индивидуального подхода с фронтальным способом обучения и выражается в избирательном отношении к студентам – это …….
Варианты ответов
• Диктаторская модель «Монблан»
• Авторитарная модель «Я сам»
• Модель дифференцированного внимания «Локатор»
Вопрос 6
…….. - это уровень восприятия имиджа педагога, который влияет на определенные нравственно-волевые черты характера предъявителя
Варианты ответов
• Биологический уровень
• Психологический уровень
• Социальный уровень
Вопрос 7
Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:
- Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)
- Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
- Управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществлённой системы общения и моделирование её на предстоящую деятельность.
- Все ответы верны.

Вопрос 8
Что является предметом педагогической деятельности?
- Организация учебной деятельности обучающихся.
- Организация познавательной деятельностью учащихся.
- Руководство самостоятельной работой учащихся.
- Формирование всесторонне развитой личности.

Вопрос 9
Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения.
- Коммуникативные.
- Дидактические.
- Организаторские.
- Перцептивные.

Вопрос 10
Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования.
- Научно-познавательные.
- Дидактические.
- Исследовательские.

Суггестивные.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, устный и письменный опрос. Форма промежуточной аттестации зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Землянская Е. Н.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025

Л1.2	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н.	Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федина Л. В.	Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3.Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4.Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5.ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Кабинет истории образования: ноутбук с выходом в Интернет - 1шт., учебная доска - 1 шт., информационные стенды по истории образования., телевизор -1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, ауд. 2-2-09, площадь 44,8 кв.м.
Помещение для воспитательной работы – актовый зал: компьютер с выходом в Интернет - 1 шт., проектор - 1шт., экран - 1шт., аудиоаппаратура - 1шт., цифровое фортепиано - 1шт., фортепиано – 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д.83, этаж 2, ауд. 2-2-13, общая площадь 287,8 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме,

указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.
Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме;
обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги?
3.Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?
Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.