МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик:
Теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры теории и методики начального образования

07 мая 2025 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой
Басалаева М.В.

ОДОБРЕНО
уа заседании научно-методического совета университета специальности (направления)
14 мая 2025 г.

Протокол №7

Председатель НМСС(Н*)*
Юденко Ю.Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Направления подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация (степень): Учитель начальных классов
Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Спецификация	3
Назначение фонда оценочных средств	3
Нормативное обоснование отбора содержания	3
Общее количество тестовых заданий	4
Распределение заданий по компетенциям	5
Типы, уровень сложности и время выполнения заданий	8
Сценарии выполнения заданий	20
Фонд оценочных средств для текущего контроля	21
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	41
Система оценивания выполнения заданий	74

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» основной образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

− контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

− оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация специалиста среднего звена «учитель начальных классов»);
- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине ОП.06. предусмотрены 128 уникальных заданий: 64 для текущего контроля и 64 для промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой в 3 семестре.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	32
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	32
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	32
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	32
Итого:		128

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, вариант 1	24	5	3	32
Текущий контроль, вариант 2	24	5	3	32
Промежуточная аттестация (зачет), вариант 1	24	5	3	32
Промежуточная аттестация (зачет), вариант 2	24	5	3	32
Всего	96	20	12	128

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Компетенция	Результаты обучения	Семестр	Уникальные коды (номера) заданий

Компетенция	Результаты обучения	Семестр	Уникальные коды (номера) заданий
ОК 1	Знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	3	ОП.06.01, ОП.06.02, ОП.06.04, ОП.06.05, ОП.06.06, ОП.06.07
	Уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	3	ОП.06.34, ОП.06.35, ОП.06.36, ОП.06.37, ОП.06.38, ОП.06.39, ОП.06.65, ОП.06.66, ОП.06.67, ОП.06.68, ОП.06.69, ОП.06.70, ОП.06.71, ОП.06.72, ОП.06.97, ОП.06.98, ОП.06.99, ОП.06.100, ОП.06.101, ОП.06.102, ОП.06.103, ОП.06.104
	Владеть навыками решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	3	ОП.06.40, ОП.06.49, ОП.06.50, ОП.06.51, ОП.06.52, ОП.06.53
ОК 2	Знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	3	ОП.06.03, ОП.06.08, ОП.06.09, ОП.06.10, ОП.06.15, ОП.06.54
	Уметь использовать основные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	3	ОП.06.11, ОП.06.12, ОП.06.13, ОП.06.14, ОП.06.73, ОП.06.74, ОП.06.75, ОП.06.76, ОП.06.77, ОП.06.78, ОП.06.105, ОП.06.106, ОП.06.107, ОП.06.108, ОП.06.109, ОП.06.110
	Владеть навыками применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	3	ОП.06.16, ОП.06.24, ОП.06.31, ОП.06.32, ОП.06.33, ОП.06.43, ОП.06.79, ОП.06.80, ОП.06.111, ОП.06.112

Компетенция	Результаты обучения	Семестр	Уникальные коды (номера) заданий
ОК 3	Знать подходы к планированию и реализации собственного профессионального и личностного развития, к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использованию знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	3	ОП.06.17, ОП.06.18, ОП.06.19
	Уметь подбирать и реализовывать подходы к планированию и реализации собственного профессионального и личностного развития, к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использованию знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	3	ОП.06.20, ОП.06.21, ОП.06.22, ОП.06.23, ОП.06.63, ОП.06.64, ОП.06.113, ОП.06.114, ОП.06.115, ОП.06.116, ОП.06.117, ОП.06.118, ОП.06.119
	Владеть навыками планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	3	ОП.06.25, ОП.06.26, ОП.06.55, ОП.06.56, ОП.06.81, ОП.06.82, ОП.06.83, ОП.06.84, ОП.06.85, ОП.06.86, ОП.06.87, ОП.06.88 ОП.06.120,
ОК 4	Знать правила эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде	3	ОП.06.27, ОП.06.28, ОП.06.29, ОП.06.30, ОП.06.41, ОП.06.42

Компетенция	Результаты обучения	Семестр	Уникальные коды (номера) заданий
	Уметь отбирать способы эффективного взаимодействия в команде и работать в коллективе	3	ОП.06.44, ОП.06.45, ОП.06.46, ОП.06.47, ОП.06.48, ОП.06.89, ОП.06.90, ОП.06.91, ОП.06.92, ОП.06.93, ОП.06.94, ОП.06.95, ОП.06.121, ОП.06.122, ОП.06.123, ОП.06.124, ОП.06.125, ОП.06.126
	Владеть умением отбирать и реализовывать способы эффективного взаимодействия	3	ОП.06.57, ОП.06.58, ОП.06.59, ОП.06.60, ОП.06.61, ОП.06.62, ОП.06.96, ОП.06.127, ОП.06.128

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций	Уникальный код задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ОК 1	Знания	ОП.06.01	Закрытое	Базовый	2
ОК 1	Знания	ОП.06.02	Закрытое	Базовый	2
ОК 1	Знания	ОП.06.04	Закрытое	Базовый	2
ОК 1	Знания	ОП.06.05	Закрытое	Повышенный	3
ОК 1	Знания	ОП.06.06	Закрытое	Повышенный	3
ОК 1	Знания	ОП.06.07	Комбинированное	Высокий	12
ОК 1	Умения	ОП.06.34	Закрытое	Базовый	2
ОК 1	Умения	ОП.06.35	Закрытое	Базовый	2
ОК 1	Умения	ОП.06.36	Закрытое	Базовый	2

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций	Уникальный код задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ОК 1	Умения	ОП.06.37	Закрытое	Базовый	2
ОК 1	Умения	ОП.06.38	Закрытое	Повышенный	3
ОК 1	Умения	ОП.06.39	Открытое	Повышенный	8
ОК 1	Умения	ОП.06.65	Закрытое	Базовый	2
ОК 1	Умения	ОП.06.66	Закрытое	Базовый	2
ОК 1	Умения	ОП.06.67	Закрытое	Повышенный	3
ОК 1	Умения	ОП.06.68	Закрытое	Повышенный	3
ОК 1	Умения	ОП.06.69	Закрытое	Повышенный	3
ОК 1	Умения	ОП.06.70	Закрытое	Повышенный	3
ОК 1	Умения	ОП.06.71	Открытое	Базовый	8
ОК 1	Умения	ОП.06.72	Открытое	Базовый	8

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций	Уникальный код задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ОК 1	Умения	ОП.06.97	Закрытое	Базовый	2
ОК 1	Умения	ОП.06.98	Закрытое	Базовый	2
ОК 1	Умения	ОП.06.99	Закрытое	Повышенный	3
ОК 1	Умения	ОП.06.100	Закрытое	Повышенный	3
ОК 1	Умения	ОП.06.101	Закрытое	Повышенный	3
ОК 1	Умения	ОП.06.102	Закрытое	Повышенный	3
ОК 1	Умения	ОП.06.103	Комбинированное	Высокий	12
ОК 1	Умения	ОП.06.104	Открытое	Высокий	10
ОК 1	Навыки (действия)	ОП.06.40	Открытое	Повышенный	8
ОК 1	Навыки (действия)	ОП.06.49	Закрытое	Базовый	2
ОК 1	Навыки (действия)	ОП.06.50	Закрытое	Базовый	2

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций	Уникальный код задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ОК 1	Навыки (действия)	ОП.06.51	Закрытое	Базовый	2
ОК 1	Навыки (действия)	ОП.06.52	Закрытое	Базовый	2
ОК 1	Навыки (действия)	ОП.06.53	Закрытое	Базовый	2
ОК 2	Знания	ОП.06.03	Закрытое	Базовый	2
ОК 2	Знания	ОП.06.08	Открытое	Повышенный	8
ОК 2	Знания	ОП.06.09	Закрытое	Базовый	2
ОК 2	Знания	ОП.06.10	Закрытое	Базовый	2
ОК 2	Знания	ОП.06.15	Закрытое	Повышенный	3
ОК 2	Знания	ОП.06.54	Закрытое	Базовый	2
ОК 2	Умения	ОП.06.11	Закрытое	Базовый	2
ОК 2	Умения	ОП.06.12	Закрытое	Базовый	2

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций	Уникальный код задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ОК 2	Умения	ОП.06.13	Закрытое	Базовый	2
ОК 2	Умения	ОП.06.14	Открытое	Базовый	8
ОК 2	Умения	ОП.06.73	Закрытое	Базовый	2
ОК 2	Умения	ОП.06.74	Закрытое	Базовый	2
ОК 2	Умения	ОП.06.75	Закрытое	Повышенный	3
ОК 2	Умения	ОП.06.76	Закрытое	Повышенный	3
ОК 2	Умения	ОП.06.77	Закрытое	Повышенный	3
ОК 2	Умения	ОП.06.78	Закрытое	Повышенный	3
ОК 2	Умения	ОП.06.105	Закрытое	Базовый	2
ОК 2	Умения	ОП.06.106	Закрытое	Базовый	2
ОК 2	Умения	ОП.06.107	Закрытое	Повышенный	3

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций	Уникальный код задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ОК 2	Умения	ОП.06.108	Закрытое	Повышенный	3
ОК 2	Умения	ОП.06.109	Закрытое	Повышенный	3
ОК 2	Умения	ОП.06.110	Закрытое	Повышенный	3
ОК 2	Навыки (действия)	ОП.06.16	Закрытое	Базовый	2
ОК 2	Навыки (действия)	ОП.06.24	Комбинированное	Высокий	12
ОК 2	Навыки (действия)	ОП.06.31	Открытое	Повышенный	8
ОК 2	Навыки (действия)	ОП.06.32	Комбинированное	Высокий	12
ОК 2	Навыки (действия)	ОП.06.33	Закрытое	Базовый	2
ОК 2	Навыки (действия)	ОП.06.43	Закрытое	Базовый	2
ОК 2	Навыки (действия)	ОП.06.79	Открытое	Высокий	10
ОК 2	Навыки (действия)	ОП.06.80	Открытое	Высокий	10

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций	Уникальный код задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ОК 2	Навыки (действия)	ОП.06.111	Открытое	Высокий	10
ОК 2	Навыки (действия)	ОП.06.112	Открытое	Высокий	10
ОК 3	Знания	ОП.06.17	Закрытое	Базовый	2
ОК 3	Знания	ОП.06.18	Закрытое	Базовый	2
ОК 3	Знания	ОП.06.19	Закрытое	Базовый	2
ОК 3	Умения	ОП.06.20	Закрытое	Базовый	2
ОК 3	Умения	ОП.06.21	Закрытое	Базовый	2
ОК 3	Умения	ОП.06.22	Закрытое	Повышенный	3
ОК 3	Умения	ОП.06.23	Открытое	Повышенный	8
ОК 3	Умения	ОП.06.63	Закрытое	Повышенный	3
ОК 3	Умения	ОП.06.64	Открытое	Базовый	8

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций	Уникальный код задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ОК 3	Умения	ОП.06.113	Закрытое	Базовый	2
ОК 3	Умения	ОП.06.114	Комбинированное	Высокий	12
ОК 3	Умения	ОП.06.115	Закрытое	Повышенный	3
ОК 3	Умения	ОП.06.116	Закрытое	Повышенный	3
ОК 3	Умения	ОП.06.117	Закрытое	Повышенный	3
ОК 3	Умения	ОП.06.118	Закрытое	Повышенный	3
ОК 3	Умения	ОП.06.119	Комбинированное	Высокий	12
ОК 3	Навыки (действия)	ОП.06.25	Закрытое	Базовый	2
ОК 3	Навыки (действия)	ОП.06.26	Закрытое	Базовый	2
ОК 3	Навыки (действия)	ОП.06.55	Открытое	Повышенный	8
ОК 3	Навыки (действия)	ОП.06.56	Комбинированное	Высокий	12

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций	Уникальный код задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ОК 3	Навыки (действия)	ОП.06.81	Комбинированное	Высокий	12
ОК 3	Навыки (действия)	ОП.06.82	Закрытое	Базовый	2
ОК 3	Навыки (действия)	ОП.06.83	Закрытое	Повышенный	3
ОК 3	Навыки (действия)	ОП.06.84	Закрытое	Повышенный	3
ОК 3	Навыки (действия)	ОП.06.85	Закрытое	Повышенный	3
ОК 3	Навыки (действия)	ОП.06.86	Закрытое	Повышенный	3
ОК 3	Навыки (действия)	ОП.06.87	Открытое	Высокий	10
ОК 3	Навыки (действия)	ОП.06.88	Открытое	Высокий	10
ОК 3	Навыки (действия)	ОП.06.120	Открытое	Высокий	10
ОК 4	Знания	ОП.06.27	Закрытое	Базовый	2
ОК 4	Знания	ОП.06.28	Закрытое	Базовый	2

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций	Уникальный код задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ОК 4	Знания	ОП.06.29	Закрытое	Базовый	2
ОК 4	Знания	ОП.06.30	Закрытое	Повышенный	3
ОК 4	Знания	ОП.06.41	Закрытое	Базовый	2
ОК 4	Знания	ОП.06.42	Закрытое	Базовый	2
ОК 4	Умения	ОП.06.44	Комбинированное	Повышенный	8
ОК 4	Умения	ОП.06.45	Закрытое	Повышенный	3
ОК 4	Умения	ОП.06.46	Закрытое	Базовый	2
ОК 4	Умения	ОП.06.47	Открытое	Базовый	8
ОК 4	Умения	ОП.06.48	Закрытое	Повышенный	3
ОК 4	Умения	ОП.06.89	Комбинированное	Высокий	12
ОК 4	Умения	ОП.06.90	Закрытое	Базовый	2

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций	Уникальный код задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ОК 4	Умения	ОП.06.91	Закрытое	Повышенный	3
ОК 4	Умения	ОП.06.92	Закрытое	Повышенный	3
ОК 4	Умения	ОП.06.93	Закрытое	Повышенный	3
ОК 4	Умения	ОП.06.94	Закрытое	Повышенный	3
ОК 4	Умения	ОП.06.95	Комбинированное	Высокий	12
ОК 4	Умения	ОП.06.121	Закрытое	Базовый	2
ОК 4	Умения	ОП.06.122	Закрытое	Базовый	2
ОК 4	Умения	ОП.06.123	Закрытое	Повышенный	3
ОК 4	Умения	ОП.06.124	Закрытое	Повышенный	3
ОК 4	Умения	ОП.06.125	Закрытое	Повышенный	3
ОК 4	Умения	ОП.06.126	Закрытое	Повышенный	3

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций	Уникальный код задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ОК 4	Навыки (действия)	ОП.06.57	Закрытое	Базовый	2
ОК 4	Навыки (действия)	ОП.06.58	Закрытое	Базовый	2
ОК 4	Навыки (действия)	ОП.06.59	Закрытое	Базовый	2
ОК 4	Навыки (действия)	ОП.06.60	Закрытое	Базовый	2
ОК 4	Навыки (действия)	ОП.06.61	Закрытое	Базовый	2
ОК 4	Навыки (действия)	ОП.06.62	Комбинированное	Повышенный	8
ОК 4	Навыки (действия)	ОП.06.96	Открытое	Высокий	10
ОК 4	Навыки (действия)	ОП.06.127	Открытое	Высокий	10
ОК 4	Навыки (действия)	ОП.06.128	Открытое	Высокий	10

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 3, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ОП.06.01	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Студентка в исследовании «Развитие орфографической зоркости у второклассников» сформулировала гипотезу: «Если систематически использовать зрительные диктанты, то повысится грамотность учащихся». Какой недостаток является наиболее существенным? 1) Гипотеза не содержит указания на экспериментальную группу 2) В гипотезе не уточнено, что понимается под «грамотностью» и как она будет измеряться 3) Гипотеза тривиальна, так как зрительные диктанты заведомо полезны 4) Гипотеза сформулирована в виде утверждения, а не в форме «если... то...»	2	Закрытое	Базовый
ОП.06.02	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Студент формулирует задачи исследования по теме «Формирование коммуникативных УУД на уроках литературного чтения с помощью технологии "Читательский дневник"». Какая задача сформулирована некорректно? 1) Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования коммуникативных УУД 2) Раскрыть сущность технологии «Читательский дневник» 3) Доказать, что «Читательский дневник» лучше других приемов 4) Опытно-экспериментальным путем проверить эффективность применения «Читательского дневника» для	3	Закрытое	Базовый

		развития коммуникативных УУД			
ОП.06.03	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Для изучения интереса к чтению у младших школьников задан вопрос: «Любишь ли ты читать книги? Да / Нет». В чем главный недостаток этого вопроса? 1) Вопрос слишком короткий 2) Вопрос провоцирует социально желаемый ответ, не раскрывая реального отношения 3) Вопрос сформулирован для родителей, а не для детей 4) Не указаны названия книг	2	Закрытое	Базовый
ОП.06.04	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В начале года учитель измерил скорость чтения, затем полгода применял новую методику и снова замерил скорость. Может ли он утверждать, что улучшение вызвано именно его методикой? 1) Да, если средний балл вырос 2) Нет, так как отсутствие контрольной группы не позволяет исключить естественное развитие детей и другие факторы 3) Да, так как это лонгитюдный метод 4) Нет, так как скорость чтения нельзя измерить	2	Закрытое	Базовый
ОП.06.05	Прочитайте текст и установите последовательность	Расставьте в хронологическом порядке этапы работы студента над индивидуальным проектом по методике обучения математике 1) Подготовка текста защиты и презентации 2) Изучение литературы по проблеме 3) Формулировка выводов по параграфам 4) Написание теоретической главы 5) Проведение практической части (анкетирование учителей) 6) Утверждение темы и плана руководителем	6 2 4 3 5 1	Закрытое	Повышенный
ОП.06.06	Прочитайте текст и установите соответств	Сопоставьте метод эмпирического исследования и его ограничениепри работе с младшими школьниками	А Б В Г 2 4 1 3	Закрытое	Повышенный

	ие	А	Прямое анкетирование	1	Трудно создать естественные условия, дети могут испытывать стресс от незнакомой обстановки			
		Б	Интервью	2	Вопросы могут быть неправильно поняты из-за невысокого уровня техники чтения			
		В	Лабораторный эксперимент	3	Ответы могут зависеть от настроения, внушаемости, присутствия одноклассников			
		Г	Тестирование интеллекта	4	Высок риск получить социально желаемые ответы или односложные «да/нет» без пояснений			
ОП.06.07	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какой из перечисленных методов исследования является эмпирическими, но при этом, не доступен младшим школьникам при изучении темы «Свойства воды»? 1) Построение гипотетической модели молекулы воды.. 2) Наблюдение за образованием инея. 3) Эксперимент по растворению соли и сахара. 4) Опрос одноклассников о том, сколько воды они пьют в день.				1 Построить модель ребенок не может из-за не сформированности абстрактного мышления.	Комбинированное	Высокий

ОП.06.08	Прочитайте текст и запишите ответ	Прочитайте описание метода сбора первичной информации: «Исследователь получает данные от респондентов путём их письменных ответов на заранее составленный, стандартизированный перечень вопросов. Этот перечень представлен на бумажном или электронном носителе и предполагает самостоятельное заполнение респондентом». Назовите этот метод.	Метод анкетирования	Открытое	Базовый
ОП.06.09	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является примером вторичной информации в педагогическом проекте? 1) Протоколы наблюдений студента на практике 2) Анкеты, заполненные родителями в ходе опроса 3) Обзор научных статей по теме, выполненный другим автором 4) Интервью с учителем-новатором, записанное на диктофон	3	Закрытое	Базовый
ОП.06.10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая база данных содержит преимущественно открытые научные статьи на русском языке по педагогике? 1) Scopus 2) Web of Science 3) КиберЛенинка 4) PubMed	3	Закрытое	Базовый
ОП.06.11	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	Какие приёмы помогают корректно интерпретировать данные опроса учеников начальных классов? 1) Соотнесение результатов с данными наблюдений за этими же детьми 2) Выделение только ответов, подтверждающих гипотезу 3) Перевод абсолютных чисел в проценты для сравнения групп 4) Учёт возрастных особенностей понимания вопросов 5) Игнорирование противоречивых ответов как ошибочных	1 3 4	Закрытое	Базовый
ОП.06.1	Прочитайте	Какой вид контент-анализа предполагает подсчёт не	4	Закрытое	Базовый

2	текст, выберите правильный ответ	отдельных слов, а целых высказываний, несущих определённую смысловую нагрузку? 1) Частотный анализ 2) Синтаксический анализ 3) Нарративный анализ 4) Анализ по смысловым единицам (категориям)			
ОП.06.13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель нашёл методическую разработку на сайте без автора, даты. Какой критерий оценки источника нарушен в первую очередь? 1) Актуальность 2) Надёжность (достоверность) 3) Полнота 4) Научность	2	Закрытое	Базовый
ОП.06.14	Прочитайте текст и запишите ответ	Программный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований и оценки их оригинальности – это…	Система «Антиплагиат»	Открытое	Базовый
ОП.06.15	Прочитайте текст и установите последовательность	Расставьте источники по возрастанию их доказательной силы (от наименее надёжного к наиболее надёжному для научной работы): 1) Статья в журнале из перечня ВАК 2) Пост в социальной сети педагога-практика 3) Монография известного учёного по теме 4) Систематический обзор / метаанализ в рецензируемом журнале 5) Учебное пособие для вузов	2 5 1 3 4	Закрытое	Повышенный
ОП.06.16	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое действие НЕ соответствует академической этике? 1) Цитирование с указанием автора и страницы 2) Изложение мыслей автора своими словами со ссылкой 3) Копирование текста статьи без кавычек и ссылок 4) Оформление библиографического списка по ГОСТ	3		Базовый
ОП.06.17	Прочитайте текст,	При оформлении заявки на грант для проекта «Читаем вместе» учитель планирует приобрести планшеты. Какое	3	Закрытое	Базовый

	выберите правильный ответ	требование грантодателя он должен учесть в первую очередь? 1) Наличие сертификата соответствия у выбранной модели 2) Возможность последующего личного использования оборудования 3) Соответствие статей расходов утверждённым направлениям гранта 4) Рыночная стоимость планшета не должна превышать среднюю по региону			
ОП.06.18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В ходе реализации проекта «Школьный огород» возникла необходимость заменить испорченный инвентарь. Какой документ позволит законно списать старый и приобрести новый за счёт средств школы? 1) Докладная записка на имя директора 2) Акт о списании материальных запасов и заявка на закупку 3) Расписка завхоза о получении инвентаря 4) Протокол родительского собрания	2	Закрытое	Базовый
ОП.06.19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	При организации проектной ярмарки «Народные промыслы» родители предложили продавать изделия, изготовленные детьми. Какое правовое ограничение необходимо учитывать? 1) Все вырученные средства должны быть переданы в фонд школы 2) Торговля в образовательной организации возможна только в рамках благотворительных мероприятий по согласованию с учредителем 3) Доходы от продажи облагаются налогом на прибыль 4) Продажа разрешена только после уроков	2	Закрытое	Базовый
ОП.06.20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учитель планирует включить в проект просмотр фрагментов мультфильмов, скачанных из интернета. Какое действие соответствует соблюдению авторских прав? 1) Показ возможен без ограничений, если фильм находится в свободном доступе	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2) Использование фрагментов в учебных целях с обязательным указанием автора и источника
3) Приобретение диска в магазине и показ всему классу
4) Получение разрешения от правообладателя на каждый показ</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.06.21</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Для проекта «Бюджет семьи» третьеклассникам предложено изучить доходы и расходы своей семьи. Какое этико-правовое правило должен разъяснить педагог?
1) Дети должны принести точные цифры зарплат родителей
2) Информация о семейном бюджете является конфиденциальной, и в проекте используются только приблизительные или условные данные
3) Родители обязаны предоставить справку 2-НДФЛ для достоверности
4) Проект можно выполнять только с семьями, где доход выше среднего</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.06.22</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите форму представления проектного продукта и целевую аудиторию учителя начальных классов, планирующего платные образовательные услуги.
<table>
<tr><td>А</td><td>Родители, заинтересованные в развитии детей дома</td><td>1</td><td>Платные вебинары для родителей</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Администрация школы, методические объединения</td><td>2</td><td>Пакет диагностических материалов для школы</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Заместитель директора по УВР, руководитель кружка, коммерческие детские центры</td><td>3</td><td>Программа курса внеурочной деятельности по робототехнике</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		Г	Коллеги-учителя и родители, монетизация через партнёрские программы	4	Блог с рекламой канцелярских товаров и платными подписками			
ОП.06.23	Прочитайте текст и запишите ответ	Студентка педагогического колледжа в рамках курсового проекта разработала комплект карточек для обучения скорочтению. Спустя год она обнаружила их полную копию на сайте коммерческого центра без указания авторства. Какое право нарушено в первую очередь?				Авторское право	Открытое	Базовый
ОП.06.24	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Для включения фрагмента чужой методической разработки в свой дипломный проект нужно соблюсти условие: 1) Достаточно указать URL-адрес сайта, откуда скопирован материал 2) Оформить цитату, взять текст в кавычки и дать ссылку на источник с указанием автора и выходных данных 3) Если материал в открытом доступе, можно копировать без ограничений 4) Изменить несколько слов, чтобы текст стал уникальным Укажите, каким документом регламентируются эти действия:				2 Требование ГОСТ РФ 2008г.	Комбинированно	Высокий
ОП.06.25	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	На собрании команды проекта «Экологическая тропа» одна из участниц предложила смелую идею. Другая коллега тут же сказала: «Это нереально, у нас не хватит ресурсов». Какое правило эффективного взаимодействия было нарушено? 1) Правило конкретности обратной связи 2) Правило запрета критики на этапе генерации идей 3) Правило распределения ролей 4) Правило документирования решений				2	Закрытое	Базовый
ОП.06.26	Прочитайте текст,	Команда при планировании проекта использует инструмент «Дерево решений» для выбора формата итогового				2	Закрытое	Базовый

	выберите правильный ответ	мероприятия. В чём основная ценность этого инструмента для командного взаимодействия? 1) Визуализация иерархии лидерства в команде 2) Структурирование вариантов с учётом вероятностей и последствий, делая процесс выбора прозрачным 3) Быстрое интуитивное голосование без аргументации 4) Анонимное высказывание мнений для избегания конфликтов			
ОП.06.27	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Метод «635» предполагает участие 6 человек, каждый записывает 3 идеи за 5 минут и передаёт лист по кругу. В чём преимущество этого метода для генерации идей в педагогическом коллективе? 1) Даёт высказаться только самым активным 2) Обеспечивает анонимность и исключает вербальную критику, что удобно для застенчивых участников 3) Требует много времени на обсуждение каждой идеи 4) Позволяет сразу отбирать единственное верное решение	2	Закрытое	Базовый
ОП.06.28	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Студент педагогического колледжа в составе проектной группы по разработке дидактических игр заметил, что один из участников постоянно отмалчивается, но в кулуарах высказывает критику. Какое действие с его стороны будет способствовать эффективной командной работе? 1) Проигнорировать такое поведение, так как личный вклад не пострадал. 2) На общем собрании указать на пассивность, попросив больше не скрывать мнение. 3) В неформальной беседе выяснить причины пассивности и предложить выступить содокладчиком на следующем обсуждении. 4) Попросить руководителя исключить этого человека из группы как деструктивного элемента.	3	Закрытое	Базовый
ОП.06.29	Прочитайте текст,	Какой из перечисленных методов сбора идей в команде педагогов наиболее полно исключает влияние статуса	3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td>выберите правильный ответ</td><td>участников и позволяет получить максимально объективные данные для исследования?

1) Открытая дискуссия за круглым столом.
2) Мозговой штурм с ведущим.
3) Анонимный письменный опрос с последующим обобщением.
4) Поочередное высказывание по кругу, начиная с самого опытного.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.06.30</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите метод коллективного принятия решения и его характеристику:<table><tr><td>А</td><td>Консенсус</td><td>1</td><td>Выработка решения, устраивающего всех членов группы, без голосования, путём поиска компромисса.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Голосование большинством</td><td>2</td><td>Анонимный опрос экспертов с итеративным приближением к согласию.</td></tr><tr><td>В</td><td>Мозговой штурм</td><td>3</td><td>Открытое высказывание любых, даже фантастических идей с запретом критики.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Метод Дельфи</td><td>4</td><td>Принятие решения, при котором поддерживается не менее 50%+1 голос, а мнение меньшинства фиксируется.</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.06.31</td><td>Прочитайте текст и запишите ответ</td><td>Назовите этот приём. Прием организации групповой работы, при котором каждый член группы получает «экспертный лист» по своей части задачи, обучает остальных, обмениваясь информацией, называется</td><td>Прием «Пила»</td><td>Открытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

ОП.06.32	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	После завершения проекта команда педагогов собралась обсудить результаты. Многие высказывают только позитивные моменты, избегая говорить о трудностях, чтобы не обидеть коллег. Какое условие эффективной работы не соблюдено и почему? 1) Наличие внешнего модератора 2) Создание психологически безопасной среды для обсуждения ошибок 3) Строгое следование регламенту 4) Использование количественных метрик В связи с несоблюдением данного условия, какой этап проектной работы не сможет проявиться	2 Команда избегает разговора о трудностях, чтобы «не обидеть коллег».	Комбинированное	Высокий

3 семестр, вариант 2

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ОП.06.33	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	При организации дистанционного проекта педагог планирует асинхронное взаимодействие учащихся. Какие средства для этого подходят? 1) Чат в реальном времени. 2) Тематический форум для обсуждения гипотез. 3) Совместная вики-страница для коллективного текста. 4) Запланированный сеанс видеосвязи. 5) Документ с возможностью комментирования в облаке. 6) Прямой эфир с вопросами и ответами.	2 3 5	Закрытое	Повышенный
ОП.06.34	Прочитайте текст, выберите правильный	Учитель 3 класса запускает исследовательский проект «Влияет ли форма льдинки на скорость её таяния?». Какова ведущая дидактическая цель данного проекта? 1) Отработать навык измерения температуры воды	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td>ответ</td><td>термометром
2) Формировать умение выдвигать и проверять гипотезу опытным путём
3) Научить изготавливать формочки для льда из подручных материалов
4) Создать коллекцию разных форм льда для уголка природы</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.06.35</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Учитель планирует долгосрочный проект, объединяющий математику, технологию и окружающий мир. Какой тип проекта по содержанию он разрабатывает?
1) Монопредметный
2) Метапредметный
3) Личностный
4) Практический</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.06.36</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения - это:
1) преподавание
2) обучение
3) учение
4) научение</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.06.37</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Один из концептуальных принципов современного обучения «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулирован:
1) Дж. Брунером
2) Б.Г. Ананьевым
3) Л.С. Рубинштейном
4) Л.С. Выготским</td><td>4</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.06.38</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Сопоставьте каждого из следующих авторов с вкладом, который они внесли в развитие идеи о принципе «природосообразности»:
<table><tr><td>А</td><td>Развил принцип природосообразности, рассматривая его в контексте возрастных</td><td>1</td><td>А. Дистервег</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

			особенностей и «естественного» развития ребёнка					
		Б	Сформулировал требование строить обучение сообразно природе ребёнка и окружающей среде	2	К.Д. Ушинский			
		В	Обосновал необходимость учёта психофизиологических особенностей детей в обучении и воспитании	3	Я.А. Коменский			
		Г	Выдвинул идею «естественного воспитания», следуя природе ребёнка и его врождённым задаткам	4	Ж.Ж. Руссо			
ОП.06.39	Прочитайте текст и запишите ответ	Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля – это				Навык	Открытое	Базовый
ОП.06.40	Прочитайте текст и запишите ответ	В педагогической психологии используют термины обучаемость, развитость, воспитуемость, развиваемость. Прочитайте характеристику: «Способность обучающегося к усвоению знаний, умений и способов учебной деятельности, а также скорость и лёгкость этого усвоения». Назовите понятие, которому соответствует данная характеристика.				Обучаемость	Открытое	Повышенный
ОП.06.41	Прочитайте текст,	Основной целью педагогического общения является: 1) установление дисциплины				2	Закрытое	Базовый

	выберите правильный ответ	2) передача знаний, формирование отношений и развитие личности 3) демонстрация авторитета учителя 4) организация досуга учащихся			
ОП.06.42	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Эмпатия — это: 1) рациональное понимание мыслей другого 2) форма внушения 3) умение управлять группой 4) способность к эмоциональному отклику и сопереживанию	4	Закрытое	Базовый
ОП.06.43	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Способ влияния, включающий систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания и предложения, называется: 1) внушением 2) подражанием 3) убеждением 4) заражением	3	Закрытое	Базовый
ОП.06.44	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Наиболее эффективный стиль педагогического общения в коллективе: 1) авторитарный 2) либеральный 3) демократический 4) попустительский	3, Демократический стиль сочетает требовательность и уважение к личности, вовлекает участников в обсуждение и принятие решений, развивает самостоятельность и ответственность.	Комбинированное	Повышенный
ОП.06.45	Прочитайте текст и установите последовательность	Расположите характеристики социально-психологического климата в педагогическом коллективе в порядке возрастания благоприятности — от наиболее неблагоприятной к наиболее благоприятной: 1) безразличие к общим задача 2) высокая конфликтность	2 1 3 4	Закрытое	Повышенный

		3) жёсткая конкуренция 4) взаимная поддержка, открытость и доверие			
ОП.06.46	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Командная работа педагогов предполагает: 1) индивидуальную ответственность без взаимодействия 2) распределение ролей, взаимопомощь и общую цель 3) конкуренцию между членами коллектива 4) выполнение задач только руководителем	2	Закрытое	Базовый
ОП.06.47	Прочитайте текст и запишите ответ	Прочитайте описание механизма межличностного восприятия: «Этот механизм представляет собой приписывание другому человеку причин поведения, мотивов и личностных качеств на основе уже сложившихся у воспринимающего представлений». Назовите этот механизм.	Каузальная атрибуция	Открытое	Базовый
ОП.06.48	Прочитайте текст, установите последовательность	Процесс становления благоприятного психологического климата в классе, где обучаются младшие школьники, проходит ряд последовательных этапов: 1) формирование готовности помогать друг другу и поддерживать в затруднительных ситуациях 2) закрепление положительного эмоционального настроя и устойчивых норм дружеского взаимодействия 3) установление доброжелательных, доверительных отношений между обучающимися и учителем 4) осознание обучающимися общих целей учебной деятельности и правил взаимодействия в классе	4 1 3 2	Закрытое	Повышенный
ОП.06.49	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Учебная деятельность начинается с: 1) уборки рабочего стола 2) постановки учебной задачи 3) выбора учебного пособия 4) определения времени занятий	2	Закрытое	Базовый
ОП.06.50	Прочитайте текст, выберите правильный	Педагогический анализ - это: 1) процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов способов	1	Закрытое	Базовый

	ответ	2) изучение состоянии и тенденции развития педагогического процесса, оценка результатов и выработка рекомендаций 3) система обработки, хранения, выдачи любой информации о педагогических системах 4) форма творческой деятельности педагога, направленная на осмысление своих собственных действий			
ОП.06.5 1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Психологические причины неуспеваемости младших школьников исследовала: 1) А.К. Маркова 2) Л.И. Божович 3) Н.А. Менчинская 4) М.В. Матюхина	3	Закрытое	Базовый
ОП.06.5 2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Теорию развивающего обучения, основанную на формировании теоретического мышления у младших школьников, разработал(и): 1) Л.В. Занков 2) Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов 3) Ш.А. Амонашвили 4) И.П. Волков	2	Закрытое	Базовый
ОП.06.5 3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Концепцию поэтапного формирования умственных действий разработал: 1) Л.С. Выготский 2) П.Я. Гальперин 3) А.Н. Леонтьев 4) С.Л. Рубинштейн	2	Закрытое	Базовый
ОП.06.5 4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	Определите, какие общеучебные умения и навыки из перечисленных относятся к группе учебно – организационных: 1) рационально планировать деятельность 2) принимать и намечать задачи деятельности 3) мотивировать свою деятельность 4) создавать благоприятные условия	1 2 4	Закрытое	Базовый

ОП.06.55	Прочитайте текст и запишите ответ	Назовите документ, в котором закреплены санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.	Документ СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Открытое	Повышенный
ОП.06.56	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Прочитайте фрагмент документа: «Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету "Окружающий мир": обучающийся научится находить необходимую информацию о природных объектах и явлениях с использованием учебника и атласа-определителя; получит возможность научиться осуществлять расширенный поиск информации о родном крае, растениях и животных с использованием ресурсов библиотек и Интернета». Определите, к какому виду документа относится фрагмент: 1) рабочая программа 2) психолого-педагогическая характеристика 3) протокол диагностики 4) дневник наблюдений Укажите, в каком разделе данного документа вы найдете представленный фрагмент:	1 Рабочая программа, так как в ней фиксируются планируемые предметные и метапредметные результаты обучения.	Комбинированное	Высокий
ОП.06.57	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В команде педагогов, разрабатывающих межпредметный проект, возникли разногласия по срокам. Один участник настаивает на ускорении, другой предлагает тщательнее проработать материалы. Какой способ принятия коллективного решения является наиболее конструктивным с точки зрения баланса качества и сроков? 1) Голосование простым большинством, чтобы быстро определить большинство 2) Принципиальные переговоры: выявление интересов	2	Закрытое	Базовый

		каждой стороны и поиск вариантов, отвечающих ключевым потребностям 3) Уступка под давлением более авторитетного коллеги 4) Конфронтация и отстаивание своей позиции до победного конца			
ОП.06.58	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Метод «635» предполагает участие 6 человек, каждый записывает 3 идеи за 5 минут и передаёт лист по кругу. В чём преимущество этого метода для генерации идей в педагогическом коллективе? 1) Даёт высказаться только самым активным 2) Обеспечивает анонимность и исключает вербальную критику, что удобно для застенчивых участников 3) Требует много времени на обсуждение каждой идеи 4) Позволяет сразу отбирать единственное верное решение	2	Закрытое	Базовый
ОП.06.59	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность шагов при организации мозгового штурма в группе студентов для генерации идей проекта «Неделя детской книги»: 1) Озвучивание ведущим правил: запрет критики, приветствуются любые идеи. 2) Индивидуальная запись идей на стикерах в течение 5 минут. 3) Группировка идей и их обсуждение для отбора наиболее реалистичных. 4) Определение проблемы, которую надо решить, и формулировка вопроса.	4 1 2 3	Закрытое	Базовый
ОП.06.60	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность действий педагога-руководителя детского исследовательского проекта при распределении детей по микрогруппам: 1. Предоставить детям возможность самостоятельно выбрать партнёров на основе симпатий. 2. Провести социометрию и учесть её результаты при формировании групп. 3. Проанализировать исследовательские задачи и	3 2 1 4	Закрытое	Базовый

		определить необходимое количество групп и требуемые умения. 4. В случае конфликтов предложить критерии для перераспределения (например, по интересам).			
ОП.06.61	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В ходе работы над проектом «Создание экологической тропы в ДОУ» между воспитателями возник спор: одна подгруппа настаивает на кардинальном изменении маршрута, другая считает нужным придерживаться изначального плана. Какой способ взаимодействия будет наиболее эффективным для выхода из ситуации? 1) Голосование простым большинством, чтобы быстро принять решение. 2) Передать право окончательного решения старшему воспитателю как руководителю проекта. 3) Организовать переговорную площадку, где каждая сторона представит аргументы, и совместно выработать критерии оценки маршрута. 4) Разделить проект на два независимых направления, каждая подгруппа реализует свой вариант.	3	Закрытое	Базовый
ОП.06.62	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Студенты педколледжа обсуждают, как лучше представить результаты проекта «Тайна мыльных пузырей» в начальной школе. Одна группа предлагает сделать научный доклад с графиками зависимости размера пузыря от состава раствора. Вторая группа настаивает на организации шоу-эксперимента с комментариями детей. Какой вариант соответствует эффективному взаимодействию с аудиторией младших школьников? 1) Научный доклад, потому что он отражает серьезность исследования и приучает детей к академическому стилю 2) Шоу-эксперимент с комментариями, потому что игровая интерактивная форма учитывает возрастные особенности аудитории, включает зрителей в соучастие и	2 Младшие школьники лучше воспринимают наглядную, игровую и интерактивную форму.	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td>удерживает внимание
3) Компромисс: сначала шоу, а потом лекция с графиками для закрепления материала
4) Педагог должен сделать выбор сам, не советуясь с группой, чтобы избежать конфликта</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.06.63</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Какому этапу совместного исследования дошкольников соответствуют действия педагога по развития взаимодействия:
<table><tr><td>А</td><td>Выбор темы</td><td>1</td><td>Использует модель «трех вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?), фиксируя мнение каждого, даже самое фантастическое</td></tr><tr><td>Б</td><td>Планирование</td><td>2</td><td>Организует игру «Умный клубок»: дети передают клубок, выстраивая цепочку действий, учатся не перебивать</td></tr><tr><td>В</td><td>Реализация (опыты)</td><td>3</td><td>Вводит правило «Работаем в четыре руки», поощряет фразы: «Дай я помогу», «Подержи, пожалуйста»</td></tr><tr><td>Г</td><td>Презентация</td><td>4</td><td>Создает ситуацию «Интервью», где дети учатся задавать друг другу вопросы по теме проекта и благодарить за ответ</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.06.6</td><td>Прочитайте</td><td>Перечислите 5 этапов проведения мозгового штурма.</td><td>1.Постановка проблемы и</td><td>Открытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

4	текст и запишите развернутый текст		краткое изложение правил. 2.Генерация идей. 3.Группировка, уточнение и анализ высказанных идей. 4.Оценка и отбор перспективных идей. 5.Оформление результата.		

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Таблица 7

Семестр 3, вариант 1

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ОП.06.65	Прочитайте текст и установите последовательность	Расположите в правильной последовательности этапы организации исследовательской работы в начальной школе с точки зрения учителя 1) Выбор темы совместно с учащимися 2) Постановка цели и задач мини-исследования 3) Создание проблемной ситуации, мотивация 4) Проведение опытов, наблюдений, сбор материала 5) Защита работы, представление результатов 6) Рефлексия, оценка полученного опыта	3 1 2 4 5 6	Закрытое	Базовый
ОП.06.66	Прочитайте текст и установите последоват	Укажите верную последовательность структурных компонентов введения курсовой (исследовательской) работы. 1) Задачи исследования	3 4 5 1 2 6	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td>ельность</td><td>2) Гипотеза
3) Актуальность
4) Объект и предмет
5) Цель
6) Методы исследования</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.06.67</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Какому этапу педагогического исследования соответствует содержание.<table><tr><td>А</td><td>Подготовительный этап</td><td>1</td><td>Проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов в начальной школе</td></tr><tr><td>Б</td><td>Теоретический этап</td><td>2</td><td>Определение проблемы, объекта, предмета, цели, задач исследования</td></tr><tr><td>В</td><td>Экспериментальный этап</td><td>3</td><td>Анализ литературы, обобщение педагогического опыта, формулирование гипотезы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Заключительный этап</td><td>4</td><td>Оформление результатов, формулировка выводов, подготовка рекомендаций для учителей начальных классов</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.06.68</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между методом исследовательской работы с младшими школьниками и его примером.</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Оценка рисунков на тему «Моя семья» для изучения эмоционального состояния ребенка</td><td>1</td><td>Наблюдение</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Фиксация поведения учеников на перемене в дневнике наблюдений с целью выявления лидерских качеств</td><td>2</td><td>Анкетирование</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Письменный опрос родителей о режиме дня ребенка</td><td>3</td><td>Анализ продуктов деятельности</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Изучение тетрадей по математике для определения типичных ошибок</td><td>4</td><td>Проективная методика</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.06.69</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между типичной ошибкой начинающего исследователя при формулировании гипотезы и примером такой ошибки.
<table>
<tr><td>А</td><td>«Если использовать наглядность, то повысится успеваемость» (общеизвестный факт без уточнения)</td><td>1</td><td>Тривиальность</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>«Ученики, которые стараются, учатся лучше» (понятие «стараются» нельзя</td><td>2</td><td>Непроверяемость</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

			измерить)				
		В	«Провести анкетирование среди учащихся» (формулировка как действие, а не предположение)	3	Отсутствие связи с целью		
		Г	«Если внедрить новую методику, то у детей улучшится поведение», хотя цель работы связана с развитием памяти	4	Подмена гипотезы задачей		
ОП.06.70	Прочитайте текст и установите соответствие	Установите соответствие между критерием оценки детского проекта и его проявлением.				А Б В Г 1 2 3 4	Закрытое	Повышенный
		А	Наличие самостоятельно поставленных опытов, выводов, а не только копирования из интернета	1	Самостоятельность		
		Б	Ребенок сам выбрал тему, активно участвовал в планировании, искал источники	2	Исследовательский компонент		
		В	Проект может быть использован на уроках окружающего мира как демонстрационный материал	3	Качество презентации		
		Г	Выступление структурировано, использованы наглядные	4	Практическая значимость		

		средства, речь грамотная			
ОП.06.71	Прочитайте текст и запишите ответ	Учитель планирует долгосрочный проект, который объединяет содержание трёх учебных предметов — математики, технологии и окружающего мира. Определите тип проекта по содержанию.	Метапредметный проект	Открытое	Базовый
ОП.06.72	Прочитайте текст и запишите ответ	Ученики провели опрос «Любимое время года» среди одноклассников, обработали ответы и оформили результаты в виде столбчатой диаграммы. Определите вид учебного проекта по доминирующему виду деятельности.	Информационный проект	Открытое	Базовый
ОП.06.73	Прочитайте текст и установите последовательность	Расположите действия в порядке анализа научной статьи для курсовой работы: 1) Оценка достоверности и надёжности результатов 2) Беглый просмотр заголовка, аннотации, ключевых слов 3) Подробное чтение разделов «Методы» и «Результаты» 4) Определение цели и гипотезы исследования 5) Формулировка собственной позиции относительно выводов автора	2 4 3 1 5	Закрытое	Базовый
ОП.06.74	Прочитайте текст и установите последовательность	Укажите правильный порядок элементов при описании интернет-источника по ГОСТ Р 7.0.100-2018: 1) Заглавие материала 2) Дата обращения 3) Автор (если есть) 4) URL (электронный адрес) 5) Общее обозначение материала [Электронный ресурс]	3 1 5 4 2	Закрытое	Базовый
ОП.06.75	Прочитайте текст и установите соответствие	Какому типу информационного источника соответствует характеристика А — Научная статья в рецензируемом журнале — 1 — Проходит обязательное рецензирование, содержит новые	А: 1; Б: 3; В: 2; Г: 4	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>научные данные</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Методическое пособие для учителей</td><td>2</td><td>Носит нормативный характер, утверждён государственным органом</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Официальный документ (ФГОС)</td><td>3</td><td>Содержит практические рекомендации, но не всегда экспериментально проверенные</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Блог практикующего педагога</td><td>4</td><td>Отражает личный опыт, может содержать субъективные оценки без строгой научной базы</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.06.76</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Какому методу сбора данных в педагогическом исследовании соответствует приведенный пример
<table>
<tr><td>А</td><td>Анкетирование</td><td>1</td><td>Изучение рисунков учащихся на заданную тему</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Наблюдение</td><td>2</td><td>Прямое восприятие поведения учеников на уроке без вмешательства</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Анализ продуктов деятельности</td><td>3</td><td>Письменный опрос родителей по структурированному перечню вопросов</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Интервью</td><td>4</td><td>Устная беседа с</td></tr>
</table>
</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td>учеником по заранее подготовленному гибкому плану</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.06.77</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между типом информационного источника и его примером в педагогической деятельности<table><tr><td>А</td><td>Поурочное планирование по математике для 2 класса с ИКТ-приёмами</td><td>1</td><td>Нормативно-правовой документ</td></tr><tr><td>Б</td><td>Данные Росстата о численности первоклассников в регионе</td><td>2</td><td>Научная статья</td></tr><tr><td>В</td><td>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)</td><td>3</td><td>Методическая разработка</td></tr><tr><td>Г</td><td>Публикация в журнале «Начальная школа» о формировании читательской грамотности</td><td>4</td><td>Статистический сборник</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.06.78</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между типом ошибки при интерпретации данных и её примером<table><tr><td>А</td><td>Вывод, что гаджеты снижают успеваемость, на основе опроса только отличников</td><td>1</td><td>Ложная корреляция</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		Б	Утверждение «после введения динамических пауз повысилась дисциплина» без учёта смены классного руководителя	2	Ошибка выжившего			
		В	Выявлена связь между размером обуви и скоростью чтения у младших школьников, но это объясняется возрастом	3	Смещение выборки			
		Г	Анализ отзывов только успешно завершивших курс, игнорирование бросивших	4	Недооценка контекста			
ОП.06.79	Прочитайте текст и запишите развернутый текст	Чем отличается поиск в электронном каталоге библиотеки от поиска в обычной поисковой системе?				В каталоге поиск организуется через структурированные библиографические записи: автор, название, год, в поисковой системе по ключевым словам	Открытое	Высокий
ОП.06.80	Прочитайте текст и запишите ответ	В чём преимущество использования баз данных Scopus/Web of Science перед обычным поиском?				Наукоемкость и достоверность источников.	Открытое	Высокий
ОП.06.81	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	Какой документ является правовым основанием для того, чтобы разработчик дидактической игры мог требовать плату с каждого скачивания на маркетплейсе? 1) Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ 2) Авторский договор с платформой, основанный на исключительном праве				2 Авторский договор разрешает использование произведения и позволяет требовать вознаграждения	Комбинированное	Высокий

<table>
<tr><td></td><td>обосновывающие выбор ответа</td><td>3) Патент на изобретение
4) Диплом об образовании разработчика</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.06.82</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Какие действия студента-исследователя соответствуют принципам финансовой грамотности при планировании бюджета микро-проекта «Школьная метеостанция»?
1) Составление сметы с разбивкой по статьям расходов и резервирование 10% на непредвиденные затраты
2) Выбор поставщика с самой низкой ценой без проверки репутации
3) Сравнение коммерческих предложений не менее трёх поставщиков для каждой позиции
4) Учёт в бюджете стоимости чая и кофе для команды проекта
5) Определение источников финансирования до начала трат
6) Отказ от сметы в пользу интуитивного расходования средств для творческой свободы</td><td>1 3 5</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.06.83</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Какой трудовой функции из профессионального стандарта «Педагог» соответствует описанное проявление в проектной деятельности.
<table><tr><td>А</td><td>Общепедагогическая функция. Обучение</td><td>1</td><td>Формирование умения работать в команде в ходе группового проекта</td></tr><tr><td>Б</td><td>Воспитательная деятельность</td><td>2</td><td>Организация мини-исследований для выявления индивидуальных познавательных интересов младших школьников</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>В</td><td>Развивающая деятельность</td><td>3</td><td>Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО с включением модулей проектной работы</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</td><td>4</td><td>Оценивание защиты проекта по разработанным критериям</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.06.84</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между источником финансирования образовательного проекта и его характеристикой.<table>
<tr><td>А</td><td>Безвозвратные средства на реализацию социально значимой инициативы, выделяемые по конкурсу</td><td>1</td><td>Грант</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Коллективное добровольное финансирование проекта широким кругом лиц, часто через интернет-платформы</td><td>2</td><td>Краудфандинг</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Финансовая или материальная поддержка от коммерческой</td><td>3</td><td>Спонсорская помощь</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>организации в обмен на рекламу её бренда</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>г</td><td>Личные накопления автора проекта, не требующие отчётности перед внешними инвесторами</td><td>4</td><td>Собственные средства</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.06.85</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между правовым режимом и примером его использования в проекте «Безопасный маршрут в школу».<table>
<tr><td>А</td><td>Закон о защите прав потребителей</td><td>1</td><td>Анализ состояния тротуаров и пешеходных переходов на основе нормативов</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Правила дорожного движения</td><td>2</td><td>Проведение инструктажа с детьми о поведении на дороге</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Закон об охране здоровья граждан</td><td>3</td><td>Приобретение светоотражающих элементов с сертификатом соответствия</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Градостроительный кодекс</td><td>4</td><td>Обеспечение доступа к питьевой воде во время пешей экскурсии</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.06.86</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между субъектом проектной деятельности и его финансовой ответственностью.<table>
<tr><td>А</td><td>Классный руководитель</td><td>1</td><td>Утверждает смету расходов из внебюджетных средств</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Родительский</td><td>2</td><td>Несёт ответственность за</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>выберите правильный ответ</td><td>текст из Википедии. Какое действие учителя будет способствовать формированию исследовательского диалога, а не просто дисциплины?
1) Запретить пользоваться интернетом, выдать книги из библиотеки
2) Организовать групповое обсуждение: «Как мы можем узнать, правда ли то, что написано в интернете? Давайте проверим это на себе, спросим у врача, сравним три источника», инициируя коммуникацию с экспертами и внутри группы
3) Попросить переписать текст своими словами, чтобы не было плагиата
4) Снизить оценку за отсутствие самостоятельности</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.06.91</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между типами вопросов в командной коммуникации и их назначением:
<table><tr><td>А</td><td>Открытые вопросы</td><td>1</td><td>Предоставляют выбор из двух или более вариантов («Вы предпочитаете начать с опроса или с наблюдения?»)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Закрытые вопросы</td><td>2</td><td>Предполагают краткий однозначный ответ «да» или «нет» либо конкретную информацию</td></tr><tr><td>В</td><td>Альтернативные вопросы</td><td>3</td><td>Направлены на получение развёрнутого ответа, стимулируют обсуждение</td></tr><tr><td>Г</td><td>Уточняющие вопросы</td><td>4</td><td>Помогают проверить понимание, перефразировать</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td>услышанное («Правильно ли я понял, что...»)</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.06.92</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между этапами проектной деятельности и типичными формами коллективного взаимодействия:<table><tr><td>А</td><td>Проблематизация и целеполагание</td><td>1</td><td>Распределение задач, составление дорожной карты проекта на общем собрании команды</td></tr><tr><td>Б</td><td>Планирование</td><td>2</td><td>Коллективное обсуждение итогов, извлечение уроков, взаимооценка вклада участников</td></tr><tr><td>В</td><td>Реализация</td><td>3</td><td>Мозговой штурм, дискуссия для выявления актуальной проблемы и формулировки цели</td></tr><tr><td>Г</td><td>Презентация и рефлексия</td><td>4</td><td>Рабочие группы, координационные планёрки, взаимопомощь и обмен ресурсами</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.06.93</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите этап исследовательского проекта в школе и тип взаимодействия учителя с учениками:</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Выбор темы исследования</td><td>1</td><td>Учитель организует парную и групповую рефлексию, помогает распределить роли при подготовке выступления.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Планирование исследования</td><td>2</td><td>Учитель использует фронтальную беседу и приём «мозговой штурм» для генерации детских идей.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Проведение опытов/наблюдений</td><td>3</td><td>Учитель выступает в роли консультанта, координирует работу малых групп, предоставляя им необходимые ресурсы.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Подготовка к защите</td><td>4</td><td>Учитель организует обсуждение плана, помогает детям разделиться на микрогруппы, распределить обязанности.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.06.94</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите вид проектной деятельности педагога и преобладающую форму взаимодействия в коллективе дошкольной организации:<table>
<tr><td>А</td><td>Разработка сценария совместного праздника</td><td>1</td><td>Индивидуальная работа при консультационной поддержке наставника.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Создание</td><td>2</td><td>Работа в творческой</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

				развивающей среды группы		микрогруппе с распределением ролей (оформитель, сценарист, ответственный за реквизит).			
			В	Педагогическое исследование «Влияние сказки на речевое развитие»	3	Коллективное обсуждение концепции, распределение зон ответственности за центры активности.			
			Г	Подготовка отчёта по самообразованию	4	Совместное планирование диагностики, взаимопосещения, коллективный анализ данных.			
ОП.06.95	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какие командные роли необходимо предусмотреть в исследовательском проекте младших школьников? 1) «Лидер» и «исполнители»: один ребёнок руководит, остальные выполняют его поручения. 2) Роли, охватывающие основные этапы работы: исследователь-наблюдатель, организатор, оформитель, докладчик — с понятными обязанностями и возможностью каждого внести вклад в общий результат. 3) Роли распределяются стихийно: кто чем хочет, тем и занимается, чтобы не ограничивать свободу детей. 4) Достаточно одной роли — «докладчик», так как остальная работа выполняется учителем.			2 В исследовательском проекте младших школьников роли должны соответствовать основным этапам деятельности.	Комбинированное	Высокий
ОП.06.96	Прочитайте текст и запишите ответ	Как оценить вклад каждого участника в командный проект?			Использовать заранее сформулированные критерии	Открытое	Высокий

Семестр 3, вариант 2

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ОП.06.97	Прочитайте текст и установите последовательность	Определите последовательность действий при организации группового проекта «Красная книга нашего края» в 4 классе. 1) Распределение ролей в группах (фотографы, редакторы, оформители) 2) Представление готового продукта на общешкольной конференции 3) Обсуждение критериев оценки страницы «Красной книги» 4) Знакомство с проблемой исчезающих видов, просмотр видео 5) Сбор информации о редких растениях и животных своей местности 6) Оформление страниц, верстка общей книги	4 3 1 5 6 2	Закрытое	Базовый
ОП.06.98	Прочитайте текст и установите последовательность	Расположите в порядке возрастания сложности исследовательские умения, формируемые у младших школьников (от 1 класса к 4) 1) Видеть проблему и формулировать простые вопросы 2) Проводить несложный эксперимент под руководством, фиксировать результат 3) Самостоятельно выдвигать гипотезу и планировать проверку 4) Делать умозаключения и представлять выводы в виде схем	1 2 4 3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr>
<td>ОП.06.99</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между типом источника информации и его назначением в педагогическом исследовании
<table>
<tr><td>А</td><td>Анализ передового педагогического опыта, новых методик</td><td>1</td><td>Нормативно-правовые документы</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Определение требований к образовательным результатам в начальной школе</td><td>2</td><td>Научные журналы</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Выявление степени разработанности темы, ознакомление с новейшими исследованиями</td><td>3</td><td>Учебно-методические пособия</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Подбор конкретных упражнений, технологических карт</td><td>4</td><td>Базы данных диссертаций</td></tr>
</table></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.06.100</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Соотнесите контекст профессиональной деятельности и наиболее подходящий тип проекта в начальной школе
<table>
<tr><td>А</td><td>Изучение истории названия родного города во внеурочной работе</td><td>1</td><td>Исследовательский проект</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Изготовление и размещение кормушек для птиц на пришкольном участке</td><td>2</td><td>Практико-ориентированный проект</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Создание коллективного праздничного плаката к Дню учителя</td><td>3</td><td>Информационный проект</td></tr>
</table></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>Г</td><td>Проверка предположения о том, что в темноте листья салата желтеют</td><td>4</td><td>Творческий проект</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.06.101</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите этап проекта «Безопасный маршрут от дома до школы» с его содержанием.<table><tr><td>А</td><td>Подготовительны.</td><td>1</td><td>Создание карты с нанесением опасных участков дороги.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Планирование.</td><td>2</td><td>Обсуждение, что получилось, какие трудности возникли.</td></tr><tr><td>В</td><td>Исследовательский.</td><td>3</td><td>Выбор темы, обоснование её важности для детей.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Оформление результатов</td><td>4</td><td>Представление результатов одноклассникам и родителям.</td></tr><tr><td>Д</td><td>Защита</td><td>5</td><td>Определение источников информации, распределение обязанностей.</td></tr><tr><td>Е</td><td>Рефлексия</td><td>6</td><td>Наблюдение за движением транспорта и пешеходов, опрос учащихся.</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.06.102</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите профессиональную задачу педагога с подходящим типом учебного исследования для младших школьников.<table><tr><td>А</td><td>Узнать чем отличаются народные сказки о животных в русском и татарском фольклоре.</td><td>1</td><td>Экспериментальное исследование.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Определить, при каких условиях фасоль прорастает</td><td>2</td><td>Теоретическое исследование.</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

				быстрее.			
			В	Узнать, почему улица, на которой стоит школа, носит такое название.	3	Опросное исследование.	
			Г	Выяснить, в какие настольные игры любят играть ребята из параллельного класса.	4	Сравнительное исследование.	
ОП.06.103	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Учитель предлагает детям выбрать тему проекта из списка вопросов: «Как муравьи строят муравейник?», «Почему листья желтеют?», «Чем полезен мёд?». Определите скрытую педагогическую цель этого этапа и кратко обоснуйте ответ: 1) Проверить, кто из детей быстрее справится с выбором. 2) Выявить познавательные интересы детей и сформировать умение осознанно выбирать тему проекта, значимую для ребёнка. 3) Добиться, чтобы все выбрали одну и ту же тему, предложенную учителем. 4) Отработать заучивание готовых формулировок тем проектов.	2 В младшем школьном возрасте важно через интересы ребенка развивать познавательный интерес.	Комбинированное	Высокий		
ОП.06.104	Прочитайте текст и запишите развернутый текст	При изучении темы «Природные зоны» вы хотите, чтобы каждый ученик стал экспертом по одной зоне и обучил других. Вы владеете навыком запуска методики «Пила». Назовите 4 этапа ваших действий:	1.Сформировать группы обучающихся для изучения темы. 2.Организовать «экспертные» группы. 3.Организовать взаимное обучение. 4. Провести итоговый тест.	Открытое	Высокий		
ОП.06.105	Прочитайте текст и установите	Расположите шаги проверки информации на достоверность в логической последовательности: 1) Найти первоисточник информации	5 4 2 1 3	Закрытое	Базовый		

<table>
<tr><td></td><td>последовательность</td><td>2) Сравнить изложение факта в нескольких независимых источниках
3) Оценить, не искажена ли информация при цитировании
4) Проверить репутацию и квалификацию автора/издания
5) Сформулировать вопрос: «Какие доказательства подтверждают это утверждение?»</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.06.106</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Укажите правильную последовательность шагов интерпретации результатов диагностической работы в начальной школе.
1) Определение уровня сформированности УУД на основе баллов
2) Перевод первичных баллов в проценты / стандартную шкалу
3) Формулирование педагогических рекомендаций по коррекции
4) Соотнесение результатов с критериями оценки, заложенными в диагностике
5) Сравнение индивидуальных результатов ученика с классом и нормой</td><td>2 4 1 5 3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ОП.06.107</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между профессиональной задачей учителя и типом информационного ресурса, оптимального для её решения:
<table><tr><td>А</td><td>Изучить возрастные психологические особенности второклассников</td><td>1</td><td>Антиплагиат (Text.ru, Advego)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Найти готовые интерактивные упражнения по математике</td><td>2</td><td>Федеральная образовательная платформа «Единое содержание общего образования»</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>В</td><td>Проверить текст детского сочинения на уникальность</td><td>3</td><td>Платформа с цифровым контентом (МЭШ, Учи.ру, РЭШ)</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Визуализировать данные о динамике чтения класса</td><td>4</td><td>Excel</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.06.108</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между поисковым оператором и результатом его применения:<table>
<tr><td>А</td><td>filetype:pdf</td><td>1</td><td>Поиск точной фразы</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>site:edu.ru</td><td>2</td><td>Поиск документов определённого формата</td></tr>
<tr><td>В</td><td>"проектная деятельность"</td><td>3</td><td>Исключение слов из результатов поиска</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>начальная школа</td><td>4</td><td>Ограничение поиска определённым доменом</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.06.109</td><td>Прочитайте текст и установите соответств</td><td>Сопоставьте этап работы с литературой и его содержание<table>
<tr><td>А</td><td>Беглый просмотр заголовков, аннотаций, выводов для оценки</td><td>1</td><td>Поиск</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>ие</td><td><table>
<tr><td></td><td>релевантности</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Формулировка запроса в eLibrary по ключевым словам «игровые технологии обучение грамоте»</td><td>2</td><td>Первичный отбор</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Создание конспекта и выписок в Word с указанием страниц и собственных комментариев</td><td>3</td><td>Аналитическое чтение</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Выделение основных понятий, сопоставление взглядов авторов, выявление противоречий</td><td>4</td><td>Фиксация</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.06.110</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между этапом проектной деятельности и используемой на этом этапе цифровой технологией:<table>
<tr><td>А</td><td>Поиск и анализ аналогов детских проектов</td><td>1</td><td>Google Forms / Яндекс.Взгляд</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Создание мультимедийного продукта (сказки)</td><td>2</td><td>LearningApps, Movavi, Flyvi</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Проведение опроса среди родителей</td><td>3</td><td>eLibrary.ru, КиберЛенинка, Академия</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

				Google		
		Г	Оформление списка литературы по ГОСТ	4	Онлайн-конструктор библиографических ссылок (напр., «Сноска.инфо»)			
ОП.06.111	Прочитайте текст и запишите ответ	Как отличить факт от мнения в научно-методической статье?	Факт подтверждён ссылкой/данными	Открытое	Высокий
ОП.06.112	Прочитайте текст и запишите ответ	Для чего нужен антиплагиат при проверке курсовой?	Выявить процент оригинального текста	Открытое	Высокий
ОП.06.113	Прочитайте текст и установите последовательность	Расставьте в логической последовательности этапы организации проектной деятельности согласно профессиональному стандарту «Педагог» (трудовая функция «Обучение»). 1) Разработка системы оценивания проектных работ 2) Определение проблемы и темы проекта совместно с обучающимися 3) Организация защиты проектов перед классом 4) Поэтапное консультирование и корректировка гипотезы исследования	2 4 1 3	Закрытое	Базовый
ОП.06.114	Прочитайте текст, выберите правильны	Педагог организует опрос учеников об их любимых играх. На основании какого федерального закона педагог обязан получить письменное согласие родителей на сбор такой информации?	2 По закону № 152-ФЗ обработка персональных данных	Комбинированное	Высокий

<table>
<tr><td></td><td>й ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>1) Федеральный закон «Об образовании в РФ»
2) Федеральный закон «О персональных данных»
3) Семейный кодекс РФ
4) Федеральный закон «О защите прав потребителей»</td><td>несовершеннолетнего допускается только с согласия его законного представителя</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.06.115</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите нормативно-правовое условие и его влияние на выбор темы проекта в начальной школе.
<table><tr><td>А</td><td>Принцип светского характера образования (ст. 3 ФЗ № 273-ФЗ)</td><td>1</td><td>Исключение темы, связанной с пропагандой исключительности одной религии</td></tr><tr><td>Б</td><td>Требование учёта возрастных особенностей (ФГОС НОО)</td><td>2</td><td>Отказ от исследования, содержащего описание жестоких сцен</td></tr><tr><td>В</td><td>Защита детей от информации, причиняющей вред здоровью (ФЗ № 436-ФЗ)</td><td>3</td><td>Выбор темы, способствующей формированию ценностного отношения к семье</td></tr><tr><td>Г</td><td>Необходимость соответствия</td><td>4</td><td>Замена темы</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>рабочей программе воспитания</td><td></td><td>«Технологии блокчейн» на «Как работают банковские карты»</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.06.116</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите требования к информационной образовательной среде и возможности, которые они открывают для исследовательской деятельности.<table><tr><td>А</td><td>Доступ к информационно-библиотечным центрам</td><td>1</td><td>Проведение онлайн-консультации с руководителем проекта из другой образовательной организации</td></tr><tr><td>Б</td><td>Использование ИКТ-технологий</td><td>2</td><td>Создание цифрового лабораторного журнала</td></tr><tr><td>В</td><td>Обеспечение дистанционного взаимодействия</td><td>3</td><td>Работа с детскими научно-популярными энциклопедиями для определения гипотезы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Фиксация хода образовательного процесса</td><td>4</td><td>Подготовка учеником цифровой презентации в графическом редакторе</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.06.117</td><td>Прочитайте текст и</td><td>Соотнесите документ и ситуацию, в которой он непосредственно применяется.</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>установите соответствие</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных»</td><td>1</td><td>При подготовке приказа о составе жюри и сроках проведения школьного конкурса проектов</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Письмо Минпросвещения о методических рекомендациях по организации проектной деятельности</td><td>2</td><td>При решении вопроса, можно ли разместить на сайте школы фотографию победителя с проектом</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Локальный акт «Положение о конкурсе проектных работ»</td><td>3</td><td>При выборе примерной структуры паспорта учебного проекта для 2 класса</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Гражданский кодекс РФ (часть IV)</td><td>4</td><td>При разъяснении обучающимся, что чужая презентация является объектом авторского права</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.06.118</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Соотнесите право участников образовательных отношений (согласно Федеральному закону № 273-ФЗ) с ситуацией его реализации в проектной работе.
<table>
<tr><td>А</td><td>Право родителей на</td><td>1</td><td>Учитель изменил форму</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

			ознакомление с содержанием образования		представления результатов проекта с доклада на создание видеоролика			
		Б	Право педагога на свободу выбора методов обучения	2	Классный руководитель получил письменное согласие на фотосъёмку детей во время защиты проекта			
		В	Право обучающегося на уважение человеческого достоинства	3	Родителям разослали темы мини-проектов и критерии их оценки на текущий учебный год			
		Г	Право родителей на защиту персональных данных детей	4	Педагог не стал публично озвучивать ошибки, допущенные ребёнком в исследовании, а обсудил их индивидуально			
ОП.06.119	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Вы хотите провести исследование по теме «Формирование исследовательских умений у первоклассников». Какие собственные профессиональные дефициты нужно восполнить в первую очередь? 1) Знание содержания учебного предмета «Окружающий мир» за 1 класс. 2) Владение методиками формирования исследовательских умений и диагностики их сформированности у младших школьников. 3) Навыки публичного выступления перед педагогическим коллективом. 4) Знание правил оформления списка литературы по			2 Владение методами целенаправленного формирования и диагностики.	Комбинированое	Высокий

		ГОСТу.			
ОП.06.120	Прочитайте текст и запишите развернутый текст	В чём отличие профессионального развития от личностного развития педагога?	Профессиональное развитие связано с освоением трудовых функций и компетенций, личностное — с развитием качеств, мотивации, ценностей.	Открытое	Высокий
ОП.06.121	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность стадий принятия командного решения методом консенсуса по спорному вопросу содержания проекта: 1) Выявление всех альтернативных предложений и их обоснований. 2) Обсуждение каждого предложения с выяснением преимуществ и рисков. 3) Формулировка проблемы, требующей коллективного решения. 4) Поиск такого варианта, который не вызывает принципиальных возражений ни у кого из участников.	3 1 2 4	Закрытое	Базоваый
ОП.06.122	Прочитайте текст и установите последовательность	Определите верный порядок действий при реализации технологии равноправного диалога «Сократическая беседа» на этапе выдвижения гипотез: 1) Подведение к обнаружению противоречия в суждениях учеников 2) Постановка проблемного вопроса, допускающего множественность трактовок 3) Совместная формулировка синтезированной гипотезы 4) Выслушивание всех версий, их парафраз и наглядная фиксация на доске	2 4 1 3	Закрытое	Базоваый
ОП.06.123	Прочитайте текст и установите	Установите соответствие между техникой активного слушания и её проявлением при обсуждении результатов проекта:	А Б В Г	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr>
<td></td>
<td>соответствие</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Вербализация</td><td>1</td><td>«Если я правильно тебя понял(а), ты переживаешь, что гипотеза не подтвердилась?»</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Резюмирование</td><td>2</td><td>«Не мог бы ты подробнее остановиться на том, какой именно эксперимент вы провели?»</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Уточнение</td><td>3</td><td>«Твой эксперимент был выполнен с соблюдением всех этапов, результат зафиксирован наглядно»</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Присоединение чувств</td><td>4</td><td>«Таким образом, ключевой вывод нашего исследования заключается в том, что...»</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.06.124</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между барьером общения в детском исследовательском проекте и способом его преодоления педагогом:
<table>
<tr><td>А</td><td>Эгоцентрическая речь (ребенок говорит, но не слушает других)</td><td>1</td><td>Прием «Очередь», использование предмета-микрофона, который передается говорящему</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Конфликт из-за желания</td><td>2</td><td>Введение парных ролей («два капитана») и четкое</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>быть лидером</td><td></td><td>разделение операций</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Неумение договориться о теме игры-исследования</td><td>3</td><td>Использование голосования цветными карточками и техники «Три варианта»</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Застенчивость, отказ от вербального участия</td><td>4</td><td>Применение приема «Рисунок вместо слов», работа в паре с активным ребенком</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.06.125</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите роли в команде проекта (по Р. М. Белбину) с их вкладом в эффективное взаимодействие:<table>
<tr><td>А</td><td>Координатор</td><td>1</td><td>Создание благоприятной атмосферы, сглаживание конфликтов.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Генератор идей</td><td>2</td><td>Критическая оценка предложений, предотвращение ошибочных решений.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Душа команды</td><td>3</td><td>Распределение задач, координация усилий, прояснение целей.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Аналитик</td><td>4</td><td>Предложение нестандартных решений, инициирование</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td>творческих дискуссий.</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОП.06.126</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между видами барьеров в командной коммуникации и примерами их проявления:<table><tr><td>А</td><td>Семантический барьер</td><td>1</td><td>Ошибочная интерпретация термина из-за разного понимания его значения в коллективе</td></tr><tr><td>Б</td><td>Психологический барьер</td><td>2</td><td>Отсутствие регламента обмена информацией, из-за чего важные сведения не доходят до всех членов команды</td></tr><tr><td>В</td><td>Организационный барьер</td><td>3</td><td>Неприязнь к коллеге, мешающая объективно воспринимать его предложения</td></tr><tr><td>Г</td><td>Технический барьер</td><td>4</td><td>Сбои в работе мессенджера, в результате которых часть сообщений не доставлена вовремя</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ОП.06.127</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый текст</td><td>Как оценить эффективность коммуникации в команде?</td><td>По скорости принятия совместных решений</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>ОП.06.128</td><td>Прочитайте текст и запишите</td><td>Что такое «командная рефлексия» и чем она отличается от индивидуальной?</td><td>Совместное осмысление процесса и результатов</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

	развернут ый текст				

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 8

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы)
ОП.06.01, ОП.06.02, ОП.06.03, ОП.06.04, ОП.06.09, ОП.06.10, ОП.06.12, ОП.06.13, ОП.06.16, ОП.06.17, ОП.06.18, ОП.06.19, ОП.06.20, ОП.06.21, ОП.06.25, ОП.06.26, ОП.06.27, ОП.06.28, ОП.06.29, ОП.06.34, ОП.06.35, ОП.06.36, ОП.06.37, ОП.06.41, ОП.06.42, ОП.06.43, ОП.06.46, ОП.06.49, ОП.06.50, ОП.06.51, ОП.06.52, ОП.06.53, ОП.06.57, ОП.06.58, ОП.06.61, ОП.06.90	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант.	1 балл - выбран правильный ответ; 0 баллов - выбран неверный ответ или ответ отсутствует.
ОП.06.11, ОП.06.33, ОП.06.54	Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов считается верным, если выбраны все правильные варианты.	1 балл - выбраны все правильные ответы; 0 баллов - есть хотя бы одна ошибка или ответ отсутствует.
ОП.06.06, ОП.06.22, ОП.06.30, ОП.06.38, ОП.06.63, ОП.06.67, ОП.06.68, ОП.06.69, ОП.06.70, ОП.06.75, ОП.06.76, ОП.06.77, ОП.06.78, ОП.06.83, ОП.06.84, ОП.06.85, ОП.06.86, ОП.06.91, ОП.06.92, ОП.06.93, ОП.06.94, ОП.06.99, ОП.06.100, ОП.06.101, ОП.06.102, ОП.06.107, ОП.06.108, ОП.06.109, ОП.06.110, ОП.06.115, ОП.06.116, ОП.06.117,	Задание закрытого типа на установление соответствия.	2 балла - полное совпадение с верным ответом; 1 балл - допущена 1 ошибка; 0 баллов - допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует.

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы)
ОП.06.118, ОП.06.123, ОП.06.124, ОП.06.125, ОП.06.126		
ОП.06.05, ОП.06.15, ОП.06.45, ОП.06.48, ОП.06.59, ОП.06.60, ОП.06.65, ОП.06.66, ОП.06.73, ОП.06.74, ОП.06.82, ОП.06.97, ОП.06.98, ОП.06.105, ОП.06.106, ОП.06.113, ОП.06.121, ОП.06.122	Задание закрытого типа на установление последовательности.	1 балл - полное совпадение с верным ответом; 0 баллов - неверный ответ или его отсутствие.
ОП.06.07, ОП.06.24, ОП.06.32, ОП.06.44, ОП.06.56, ОП.06.62, ОП.06.81, ОП.06.89, ОП.06.95, ОП.06.103, ОП.06.114, ОП.06.119	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех/пяти предложенных и обоснованием выбора.	2 балла - выбран верный вариант и приведено корректное обоснование; 1 балл - выбран верный вариант, но обоснование отсутствует или неполное; 0 баллов - выбран неверный ответ или ответ отсутствует.
ОП.06.08, ОП.06.14, ОП.06.23, ОП.06.31, ОП.06.39, ОП.06.40, ОП.06.47, ОП.06.55, ОП.06.64, ОП.06.71, ОП.06.72, ОП.06.79, ОП.06.80, ОП.06.87, ОП.06.88, ОП.06.96, ОП.06.104, ОП.06.111, ОП.06.112, ОП.06.120, ОП.06.127, ОП.06.128	Задание открытого типа, где необходимо вписать пропущенное слово (или перечислить элементы).	2 балла - полный, развернутый ответ (перечислены все элементы / верно указано слово); 1 балл - неполный ответ (перечислена только часть элементов); 0 баллов - ответ отсутствует или неверен.

Таблица перевода баллов в оценку и уровни сформированности

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (90%-100% баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (от 65% до 89.9% баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (от 50% до 64.9% баллов) удовлетворительно
ОК 01	Выбирает цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов для эффективного решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выбирает грамотно цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов для решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В основном выбирает соответствующие цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Самостоятельно и эффективно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Грамотно использует основные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В основном использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности.
ОК 3	Четко планирует и успешно реализует траекторию собственного профессионального и личностного развития, грамотно применяет знания по правовой и финансовой грамотности в предпринимательской деятельности и различных жизненных ситуациях.	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, демонстрирует владение основами правовой и финансовой грамотности при решении жизненных ситуаций.	В основном планирует собственное профессиональное и личностное развитие, допускает неточности в применении знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно выбирает	В основном грамотно	В основном выбирает

	виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов для взаимодействия и работы в коллективе и команде.	выбирает виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов для взаимодействия и работы в коллективе и команде.	соответствующие виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов для взаимодействия и работы в коллективе и команде