МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой М5 Теории и методики начального образования

Учебный план 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 60
часов на контроль 12

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	60	60	60	60
В том числе в форме практ. подготовки	48	48	48	48
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, Бочаров Александр Вячеславович

Рабочая программа дисциплины
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М5 Теория и методика начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано на заседании НМСС(Н), протокол № 7 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н)
к.п.н, доцент Юденко Юлия Романовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся средствами изучаемой дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.2	Методы количественного и качественного анализа данных
2.1.3	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.4	Теория и практика обучения
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать все основные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и корректировать свои действия с внешней помощью
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и корректировать свои действия самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и корректировать свои действия по результатам их применения
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыком решения отдельных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыком решения основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать некоторые средства поиска, анализа и интерпретации информации и отдельные информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и основные информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать все основные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и все основные информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уметь:	

Уровень 1	На пороговом уровне: уметь использовать отдельные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и отдельные информационные технологии для
Уровень 2	На базовом уровне: уметь использовать основные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и основные информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь использовать все основные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и все основные информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками использования отдельных современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и отдельных информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками использования основных современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и основных информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками использования всех основных современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и всех основных информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать основы правовой и финансовой грамотности и применять их в простых жизненных ситуациях
Уровень 2	На базовом уровне: знать основы правовой и финансовой грамотности и применять их в типичных жизненных ситуациях
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать основы правовой и финансовой грамотности и применять их в различных жизненных ситуациях
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь планировать собственное профессиональное и личностное развитие и использовать знания по правовой и финансовой грамотности в простых жизненных ситуациях
Уровень 2	На базовом уровне: уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в типичных жизненных ситуациях
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками планирования собственного профессионального и личностного развития и использования знаний по правовой и финансовой грамотности в простых жизненных ситуациях
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития и использования знаний по правовой и финансовой грамотности в типичных жизненных ситуациях
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере и использования знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать правила эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 2	На базовом уровне: знать правила и приёмы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать правила, приёмы и способы предупреждения конфликтов в коллективе и команде
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Уровень 2	На базовом уровне: уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде с учётом распределения ролей и задач
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, предупреждать и разрешать конфликты
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками эффективного взаимодействия и работы в команде
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками эффективного взаимодействия и работы в команде
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками эффективного взаимодействия и работы в команде, предупреждения и разрешения конфликтов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Формы контроля
	Раздел 1. Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы					
1.1	Организация научно- исследовательской работы. Законодательные основы управления наукой и ее организационная структура. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов. /Лек/	3	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.	Л1.6 Л1.7 Л1.8	выборочный опрос
	Раздел 2. Раздел 2. Методологические основы научных исследований					
2.1	Методологические основы научных исследований. Методы и методология научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования. /Лек/	3	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.	Л1.5 Л1.7 Л1.8	выборочный опрос
2.2	Методы и методология научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования /Пр/	3	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	тест составление библиографического списка подготовка докладов
2.3	Методы и методология научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования. /Ср/	3	12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	тест составление библиографического списка подготовка докладов
	Раздел 3. Раздел 3. Основные элементы научного исследования					
3.1	Определение проблемы и актуальности исследования, формулирование темы исследования. Выявление объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение научных гипотез. /Лек/	3	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.	Л1.3 Л1.6	тест написание введения к курсовой работе
3.2	Определение проблемы и актуальности исследования, формулирование темы исследования. Выявление объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение научных гипотез. /Пр/	3	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.	Л1.3 Л1.6	тест написание введения к курсовой работе

3.3	Определение проблемы и актуальности исследования, формулирование темы исследования. Выявление объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение научных гипотез. /Ср/	3	30	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.	Л1.3 Л1.6	написание введения к курсовой работе

	Раздел 4. Раздел 4. Поиск, накопление и обработка научной информации					
4.1	Умение читать книгу. Поиск и сбор научной информации. Ведение рабочих записей. Изучение научной литературы. Правила оформления библиографических записей. Правила оформления цитат и ссылок. /Лек/	3	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.	Л1.3 Л1.6	устный опрос
4.2	Умение читать книгу. Поиск и сбор научной информации. Ведение рабочих записей. Изучение научной литературы. Правила оформления библиографических записей. Правила оформления цитат и ссылок.). Представление результатов исследования в виде публикаций. Требования к оформлению результатов исследования (курсовая и выпускная квалификационная работа). Язык и стиль научной работы. Редактирование. Организация защиты курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР) Организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ в учебных заведениях. Особенности подготовки и защиты исследовательских работ студентами. Регламент защиты. /Пр/	3	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.	Л1.3 Л1.6	написание аннотации тест написание введения к курсовой работе
4.3	Представление результатов исследования в виде публикаций. Требования к оформлению результатов исследования (курсовая и выпускная квалификационная работа). Язык и стиль научной работы. Редактирование. Организация защиты курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР) Организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ в учебных заведениях. Особенности подготовки и защиты исследовательских работ студентами. Регламент защиты. /Ср/	3	18	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.	Л1.3 Л1.6	написание введение к курсовой работе
	Раздел 5. Раздел 5. Организация проектной деятельности школьников					
5.1	Проектная деятельность на уроке. Проектная деятельности во внеурочной работе со школьниками. Защита научного, образовательно, социального проекта. Проектная и учебно-исследовательская деятельность на платформе ГлобалЛаб как оптимальный способ реализации новых ФГОС ОО /Лек/	3	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.4	подготовк а учебно-исследова тельского проекта

5.2	Проектная деятельность на уроке Проектная деятельности во внеурочной работе со школьниками Защита научного, образовательно, социального проекта Проектная и учебно- исследовательская деятельность на платформе ГлобалЛаб как оптимальный способ реализации новых ФГОС ОО /Пр/	3	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.4	разработк а тем проектов для обучающи хся защита проекта
5.3	Экзамен /Экзамен/	3	12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности.
2. Нормативно-правовое регулирование в сфере науки.
3. Понятие науки и классификация наук.
4. Научное исследование и его виды.
5. Этапы научно-исследовательской работы.
6. Понятие метода и методологии научного исследования.
7. Философские и общенаучные методы научного исследования.
8. Частные и специальные методы научного исследования.
9. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
10. Обозначение задач исследования.
11. Разработка гипотезы исследования.
12. Характеристика объекта и предмета исследования.
13. Наблюдение.
14. Эксперимент.
15. Тестирование.
16. Экспертная оценка.
17. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
18. Планирование научно-исследовательской работы.
19. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
20. Научная информация и её источники.
21. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
22. Внедрение завершенных научных исследований в производство.
23. Критерии эффективности научного исследования.
24. Особенности подготовки и защиты студенческих учебно-исследовательских работ.
25.Проектная деятельность на уроке.
26. Проектная деятельности во внеурочной работе со школьниками.
27. Защита научного, образовательного, социального проекта.

5.2. Примерные темы письменных работ

Примеры тестовых заданий:

1. Студентка в исследовании «Развитие орфографической зоркости у второклассников» сформулировала гипотезу: «Если систематически использовать зрительные диктанты, то повысится грамотность учащихся». Какой недостаток является наиболее существенным?

а) Гипотеза не содержит указания на экспериментальную группу

б) В гипотезе не уточнено, что понимается под «грамотностью» и как она будет измеряться

в) Гипотеза тривиальна, так как зрительные диктанты заведомо полезны

г) Гипотеза сформулирована в виде утверждения, а не в форме «если... то...»

2. Студент формулирует задачи исследования по теме «Формирование коммуникативных УУД на уроках литературного чтения с помощью технологии "Читательский дневник"». Какая задача сформулирована некорректно?

а) Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования коммуникативных УУД

б) Раскрыть сущность технологии «Читательский дневник»

в) Доказать, что «Читательский дневник» лучше других приемов

г) Опытно-экспериментальным путем проверить эффективность применения «Читательского дневника» для развития коммуникативных УУД

3. Для изучения интереса к чтению у младших школьников задан вопрос: «Любишь ли ты читать книги? Да / Нет». В чем главный недостаток этого вопроса?

а) Вопрос слишком короткий

б) Вопрос провоцирует социально желаемый ответ, не раскрывая реального отношения

в) Вопрос сформулирован для родителей, а не для детей

г) Не указаны названия книг

4. В начале года учитель измерил скорость чтения, затем полгода применял новую методику и снова замерил скорость. Может ли он утверждать, что улучшение вызвано именно его методикой?
а) Да, если средний балл вырос
б) Нет, так как отсутствие контрольной группы не позволяет исключить естественное развитие детей и другие факторы
в) Да, так как это лонгитюдный метод
г) Нет, так как скорость чтения нельзя измерить
5. В ходе исследования возникли противоречивые данные: тесты показали улучшение памяти, а наблюдения на уроках – нет. Какие действия должен предпринять исследователь?
1. Исключить данные наблюдений как субъективные
2. Проанализировать условия проведения тестов и наблюдения, искать причины расхождения
3. Применить дополнительный метод (например, экспертную оценку) для триангуляции данных
4. Объявить эксперимент неудачным и прекратить работу
5. Описать оба результата в выводах, объяснив возможные причины разногласий

5.3. Перечень видов оценочных средств

Итоговое тестирование, вопросы к экзамену. Форма промежуточной аттестации зачет экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л1.2	Данилова И. И., Привалова Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
Л1.3	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
Л1.4	Комарова И. В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020
Л1.5	Майборода Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.6	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022
Л1.7	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.8	Старикова Л. Д., Стариков С. А.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3.Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4.Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Кабинет компьютерного моделирования и программирования: комплект учебного оборудования по роботехнике – 1шт., маркерная доска-1 шт., проектор - 1 шт., экран - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 1 шт., ноутбук с выходом в Интернет - 8 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж 2, ауд. 4-2-12, площадь 62,4 кв.м.
Помещение для воспитательной работы – актовый зал: экран-1 шт., компьютер -1 шт., проекционное оборудование – 1 компл., динамики – 4 шт., звуковая аппаратура – 1 компл.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 3, актовый зал, площадь 522,7 кв.м.
Учебная лаборатория «Лаборатория тестологии и педагогических измерений»: компьютер с выходом в Интернет – 4 шт.; система опроса – 1 шт.; интерактивная панель с мобильным креплением – 1 шт.; доска магнитно-маркерная – 1 шт	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 3, ауд. 3-3-02, площадь 33,1 кв.м.
Компьютерный кабинет: компьютер с выходом в Интернет - 8шт., учебная доска- 1шт., телевизор-1шт., ноутбук с выходом в Интернет -1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, ауд. 2-2-12, площадь 52,0 кв.м.
Помещение для воспитательной работы – актовый зал: компьютер с выходом в Интернет - 1 шт., проектор - 1шт., экран - 1шт., аудиоаппаратура - 1шт., цифровое фортепиано - 1шт., фортепиано – 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д.83, этаж 2, ауд. 2-2-13, общая площадь 287,8 кв.м.
Лаборатория «Педагогического дизайна и виртуальной реальности»: PTZ-камера - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 15 шт., панель интерактивная n LMP7502ELRU с мобильным креплением 75 3840*2160 HDM - 1 шт., доска магнитно-маркерная - 1 шт., документ-камера - 1 шт., планшетный компьютер с выходом в Интернет - 2 шт., очки дополнительной реальности Epson - 4 шт., камера любительская Insta 360- 1 шт., камера Insta 360 - 1 шт., камера 360 профессиональная Insta 360 - 1 шт., очки виртуальной реальности HTC - 7 шт., контроллер движения Leap Motion Controller Трекер HTC VIVE 2 - 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 3, ауд. 3-3-04, площадь 47,3 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Памятка по организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: - формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; аннотирование;

написание докладов; подготовка к зачету.
Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:
- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.