МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Учебный план 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 68

самостоятельная работа 4

часов на контроль 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	19 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	4	4	4	4
В том числе в форме практ. подготовки	0,15	0,15	0,15	0,15
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, доцент кафедры, Зорков Иван Александрович

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 07 мая 2025 г. № 9

Зав. кафедрой: к.м.н., доц. Казакова Галина Николаевна

Согласовано на заседании НМСС(Н), протокол № 7 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н)
к.п.н, доцент Юденко Юлия Романовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование у обучающихся учебных и профессиональных компетенций в ходе изучения предпосылок, закономерностей правил безопасного поведения в условиях техногенной и природной среды, чрезвычайных ситуациях, авариях и стихийных бедствиях, а так же содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	СГ
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знание основ естественных и технических наук в области физики, химии, электротехники и других дисциплин.
2.1.2	Владение материалом учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» средней общеобразовательной школы.
2.1.3	Знание причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций, основ безопасности жизнедеятельности, телефонов служб спасения.
2.1.4	Умение выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по её предупреждению.
2.1.5	Умение оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
2.1.6	Владение методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
2.1.7	Физическая культура
2.1.8	Медико- биологические основы здоровья
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) предшествует формирование общекультурных и профессиональных компетенций в таких дисциплинах как высшая математика, физика, теория электрических цепей, экология, метрология и др.
2.2.2	Также БЖД является научно-методическим фундаментом для всех специальных дисциплин безопасности, включая безопасность труда, радиационную безопасность, электробезопасность, пожарную безопасность и др.
2.2.3	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)
2.2.4	История России
2.2.5	Производственная практика М1
2.2.6	Психология общения с основами конфликтологии
2.2.7	Проведение демонстрационного экзамена
2.2.8	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
Уровень 2	На базовом уровне: знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооружённых Сил России
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основы военной безопасности и обороны государства, характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов, классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний, факторы формирования здорового образа жизни и применять их при решении профессиональных задач

Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны
Уровень 2	На базовом уровне: уметь действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны и оценивать последствия своих действий
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть общей физической и строевой подготовкой; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний
Уровень 2	На базовом уровне: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние пострадавшего

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Текущий контроль
	Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности					
1.1	Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. /Лек/	1	2	ОК 07	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.2	Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. /Пр/	1	2	ОК 07	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Устный ответ
1.3	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения Российская система чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация и проведение работы в общеобразовательном учебном заведении по защите детей при чрезвычайных ситуациях. /Лек/	1	4	ОК 07	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.4	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения Российская система чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация и проведение работы в общеобразовательном учебном заведении по защите детей при чрезвычайных ситуациях. /Пр/	1	4	ОК 07	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Устный ответ
1.5	Основы военной подготовки и защита Родины. /Лек/	1	2	ОК 07	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.6	Основы военной подготовки и защита Родины. /Пр/	1	8	ОК 07	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Устный ответ

1.7	Экстремальные ситуации криминогенного и социального характера. /Лек/	1	2	ОК 07	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.8	Экстремальные ситуации криминогенного и социального характера. /Пр/	1	2	ОК 07	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Устный ответ
1.9	Выживание в условиях автономного существования /Лек/	1	2	ОК 07	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.10	Выживание в условиях автономного существования /Пр/	1	4	ОК 07	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Устный ответ
1.11	Правовые, нормативно- технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности /Лек/	1	2	ОК 07	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.12	Правовые, нормативно- технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности /Пр/	1	4	ОК 07	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	Подготовка реферата
1.13	Категориальный и методологический аппарат БЖД /Ср/	1	4	ОК 07	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	Подготовка к решению тестовых заданий
	Раздел 2. Гражданская оборона					
2.1	Средства коллективной и индивидуальной защиты /Лек/	1	2	ОК 07	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.2	Средства коллективной и индивидуальной защиты /Пр/	1	8	ОК 07	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	Устный ответ
2.3	Чрезвычайные ситуации природного характера возможные на территории Красноярского края и г. Красноярска /Лек/	1	4	ОК 07	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.4	Чрезвычайные ситуации природного характера возможные на территории Красноярского края и г. Красноярска /Пр/	1	4	ОК 07	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	Устный ответ
2.5	Риск. Характеристика рисков, методики расчёта рисков. /Пр/	1	2	ОК 07	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	Устный ответ
2.6	Основные виды АХОВ /Пр/	1	4	ОК 07	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	Устный ответ
2.7	Пожары и средства пожаротушения /Пр/	1	4	ОК 07	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	Решение ситуационных задач
2.8	Требования противопожарной безопасности к помещениям образовательных учреждений. эвакуация обучающихся и сотрудников при пожаре. /Пр/	1	2	ОК 07	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	Устный ответ, зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля

1. Что такое чрезвычайная ситуация? По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации?
2. На какие группы делятся чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Что такое землетрясение? Что является основными причинами несчастных случаев при землетрясении? Какие действия населения помогут уменьшить количество травм и гибель людей при землетрясении?
4. Раскройте основные требования пожарной безопасности к общеобразовательным учреждениям. Опишите порядок проведения эвакуации детей при пожаре.
5. Опишите стадии пожара в помещении. Расскажите о общепринятой классификации пожаров по типу горючего вещества.
6. Опишите стадии пожара в помещении. Расскажите о общепринятой классификации пожаров по типу горючего вещества. Гигиенические нормы закаливания воздухом.
7. Какую помощь необходимо оказать человеку при отравлении угарным газом? Какие ФПК предназначены для защиты от угарного газа? Понятие о достаточном и сбалансированном питании.
8. Перечислите необходимые действия населения перед оставлением дома, квартиры в случае заблаговременной эвакуации из опасной зоны при опасности химического заражения территории.
9. Что такое ураган? Что сможет служить местами укрытия от смерчей? Какие места под открытым небом не могут служить укрытием от бури и урагана, особенно если они сопровождаются грозой?
10. Какие стихийные бедствия относятся к гидрологическим? Какие действия необходимы при внезапном наводнении? Какие вещи необходимо взять с собой при эвакуации в наводнение? Какие места можно использовать как безопасные для пребывания людей во время наводнения?
11. Что такое цунами? Какие районы в России являются цунами=опасными? Что необходимо знать жителя цунами-опасных районов, чтобы избежать травм и гибели при таком стихийном бедствии?
12. Каким образом осуществляется подбор шлема-маски противогаза? Объясните, как осуществить проверку противогаза на герметичность. Расскажите правила сборки и укладки противогаза.
13. Какие виды пожаров входят в понятие природные пожары? Что такое лесные пожары? Как подразделяются лесные пожары? Что является основной причиной лесных пожаров?
14. Как следует выходить из зоны лесного пожара? Какие меры предпринимаются для предупреждения возгорания строений при приближении фронта пожара к населенному пункту?
15. Что такое инфекционные болезни? Назовите наиболее опасные инфекционные заболевания людей? Какие меры необходимо принимать, чтобы инфекционные заболевания не переросли в эпидемии?
16. Что является основными причинами аварий и катастроф на железнодорожном транспорте? Какие самые лучшие места в поезде с точки зрения безопасности? Какие действия необходимо выполнить пассажиру, чтобы избежать получения травм и других повреждений при крушении и экстренном торможении поезда?
17. За счет чего в основном происходит загрязнение почвенного покрова тяжелыми металлами?
18. В каких положениях носят противогаз? Опишите их.
19. Что такое ватно-марлевая повязка, когда и для чего она используется? Объясните, как изготовить ватно-марлевую повязку.
20. Разъясните порядок надевания защитного костюма Л-1.Каким образом снимается костюм Л-1?
21. Опишите устройство АИ-2 и назначение вложенных в нее средств. Опишите устройство и правила пользования шприцом тюбиком.
22. Опишите устройство и правила пользования индивидуальным противохимическим пакетом (ИПП-9, -10).
23. Назовите типы средств коллективной защиты населения. Приведите примеры и дайте их краткую характеристику. Перечислите правила поведения в убежищах.
24. Приведите классификацию средств индивидуальной защиты. Назовите и коротко охарактеризуйте известные вам средства защиты органов дыхания.
25. Какие типы противогазов вы знаете и в чем их принципиальное отличие? Перечислите составные части фильтрующего противогаза (на примере ГП-7).
26. Чем отличаются промышленные противогазы от гражданских и как определить защитные свойства промышленного противогаза?
27. Каковы назначение и устройство изолирующего противогаза (ИП-4)? Расскажите правила пользования изолирующим противогазом.
28. Что такое респиратор и какого его назначение? Перечислите известные вам типы респираторов. Опишите их устройство на примере респиратора Р-2.
29. Назовите и коротко охарактеризуйте известные вам средства защиты кожи. Что такое изолирующие и фильтрующие средства защиты кожи, когда они используются? Как подготовить самостоятельно простейшие средства защиты кожи?
30. Какие огнетушители вы знаете (по типу огнетушащего вещества). Охарактеризуйте их.
31. Перечислите правила поведения в экстремальных природных условиях (если вы заблудились в лесу). Какие растения и грибы можно употреблять в пищу?
32. Опишите как изготавливается щель?
33. Опишите устройство АИ-2 и назначение вложенных в нее средств. Опишите устройство и правила пользования шприцом тюбиком.
34. Каковы назначение и устройство изолирующего противогаза (ИП-4)? Расскажите правила пользования изолирующим противогазом.

5.2. Примерные темы письменных работ

Темы рефератов:
1. Безопасность жизнедеятельности как самостоятельная область научно-практических знаний.
2. Риски в обеспечении безопасности жизнедеятельности: понятие, классификация и защита.
3. Индивидуальные и групповые риски: характеристика и меры по его минимизации.
4. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник формирования опасности.
5. Опасность: понятие, признаки и основное содержание.
6. Классификация опасностей.
7. Стадии развития чрезвычайных ситуаций (на примере по выбору студента).
8. Биосфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
9. Среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности.
10. Явления и процессы как источники формирования опасности.
11. Человек как источник формирования опасности.
12. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация.
13. Техносфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
14. Последовательность изучения опасности: предварительный анализ, дерево опасностей, анализ последствий (на конкретном примере).
15. Экологическая опасность: понятие, краткая характеристика, возможные последствия.
16. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
17. Безопасность как приемлемый риск.
18. Окружающая среда как источник формирования опасностей.
19. Предварительный анализ опасностей.
20. Нарушение экологического равновесия.
21. Основное содержание обеспечения национальной безопасности РФ.
22. Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
23. Угроза национальной безопасности: понятие и основное содержание (на конкретном примере по выбору студента).
24. Распространение эпидемий, вызываемых неизвестными ранее вирусами, как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
25. Национальные интересы Российской Федерации: понятие и основное содержание (на конкретном примере по выбору студента).
26. Основные принципы обеспечения национальной безопасности РФ.
27. Основные элементы системы обеспечения национальной безопасности РФ.
28. Стратегические национальные приоритеты РФ.
29. Силы обеспечения национальной безопасности.
30. Средства обеспечения национальной безопасности

5.3. Примеры оценочных материалов

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля

1. **Что делать, если вы потерялись в толпе?**

а) Звать на помощь громко и кричать.
б) Подойти к полицейскому, работнику службы спасения или спросить у взрослого.
в) Попытаться выйти самостоятельно.
г) Спрятаться и не выходить.

2. **Как правильно вести себя при землетрясении?**

а) Бежать на улицу.
б) Спрятаться под стол или в проём двери.
в) Открыть окна и двери.
г) Включить газ и свет.

3. **Какое правило безопасности нужно соблюдать при общении с незнакомыми людьми?**

а) Вежливо разговаривать и идти с ними вместе.
б) Не заходить никуда с незнакомцами, даже если они обещают сладости или игрушки.
в) Попросить родителей позвать незнакомца в дом.
г) Сразу рассказать о незнакомце всем друзьям.

4. **Что делать, если вы попали в затопленное помещение?**

а) Плыть к выходу.
б) Подняться на верхние этажи или на крышу.
в) Сидеть на месте и ждать спасателей.
г) Звать на помощь соседей.

5. **Что нужно сделать в первую очередь при обнаружении пожара?**

а) Звонить по телефону 01 (112).
б) Бежать к выходу и покидать помещение.
в) Тушить огонь водой.
г) Закрыть окна и двери.

6. **Какие телефоны экстренных служб нужно знать?**

а) 02, 03, 04.
б) 101, 102, 103, 112.
в) 01, 05, 06.
г) 104, 105, 106.

7. **Что нельзя делать при возникновении пожара?**

а) Прятаться под кровать.
б) Покидать помещение через запасной выход.

в) Закрывать дверь плотной тканью.
г) Укрываться мокрым полотенцем.

8. **Как правильно переходить дорогу по пешеходному переходу?**
а) Бежать через дорогу, не глядя по сторонам.
б) Переходить только на зелёный сигнал светофора.
в) Переходить, когда нет машин, но даже если сигнал красный.
г) Переходить за родителями, не смотря на дорогу.

9. **Какие правила безопасности нужно соблюдать в общественном транспорте?**
а) Не высовываться из окна.
б) Сидеть на подножке и держаться за поручень.
в) Бежать в салоне, чтобы не опаздывать.
г) Громко разговаривать с водителем.

10. **Почему нельзя играть на проезжей части?**
а) Можно попасть под машину.
б) Это весело и безопасно.
в) Там нет песочниц.
г) Можно испачкать обувь.

11. **Что делать, если в квартире запахло газом?**
а) Зажечь спичку, чтобы найти утечку.
б) Пойти в другую комнату, открыть окна и позвонить по 04 (104).
в) Включить вытяжку.
г) Выключить газ и открыть кран с водой.

12. **Какие предметы нельзя оставлять без присмотра на плите?**
а) Кастрюлю с кипящей водой.
б) Холодную посуду.
в) Остывающий чайник.
г) Съедобные продукты.

13. **Что делать, если в квартире начался пожар из-за оставленной без присмотра электроплиты?**
а) Полить водой.
б) Накрыть плотным одеялом или полотенцем.
в) Попытаться вынести на улицу.
г) Выключить вилку из розетки или отключить автомат.

14. **Какие растения опасны для детей?**
а) Подорожник и одуванчик.
б) Волчье лыко, вороний глаз, болиголов.
в) Клубника и земляника.
г) Мать-и-мачеха и ромашка.

15. **Что делать, если укусила оса?**
а) Растирать место укуса.
б) Сразу промыть водой с мылом и приложить холод.
в) Соссать место укуса.
г) Расчесывать укус.

16. **Как правильно оказать первую помощь при носовом кровотечении?**
а) Положить голову назад и ждать, когда кровь остановится.
б) Наклонить голову вперёд и зажать нос.
в) Сразу лечь и не двигаться.
г) Заложить в нос ватку.

17. **Какие действия нужно предпринять при отравлении несъедобными грибами?**
а) Дать выпить молока и вызвать рвоту.
б) Вызвать скорую помощь и сообщить, что eaten токсичные грибы.
в) Пить воду и ждать, пока само пройдёт.
г) Дать активированный уголь.

18. **Что делать, если у ребёнка появились признаки теплового удара?**
а) Напоить тёплой водой и укутать.
б) Перенести в тень, дать прохладную воду и вызвать врача.
в) Оставить на солнце, чтобы охладился.
г) Дать горячий чай и тепло одеть.

19. **Какие методы используются для формирования навыков безопасности у дошкольников?**
а) Беседы, игры, занятия, наглядные пособия.
б) Наказание за нарушение правил.
в) Чтение сказок на ночь.
г) Прогулки без объяснений.

20. **Какова основная цель обучения дошкольников правилам безопасности?**
а) Запомнить правила наизусть.
б) Развить навыки предвидения опасности и правильного поведения.
в) Не нарушать правила.
г) Получить хорошую оценку.

21. **Какие игры помогают сформировать навыки безопасности на дороге?**
а) Догонялки, прятки.
б) Игры с инсценировкой дорожных ситуаций ("Светофор", "Автомобили").
в) Игры с куклами.
г) Игры на площадке.

22. **Ситуация: Группа дошкольников играет в песке. Один ребёнок начал кашлять и пожаловался на головную боль. Возможно отравление.****

Какие шаги предпринять педагогу?

а) Продолжить игру, так как дети в безопасности.

б) Перенести детей в прохладное место, дать попить воды, уточнить, что ел ребёнок, и вызвать родителей.

в) Дать лекарство из аптечки.

г) Отправить ребёнка домой без объяснений.

Ситуационные задачи

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику оказания первой помощи

ЗАДАЧА 1

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью.

ЗАДАЧА 2

Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый.

ЗАДАЧА 3.

Лицо залито кровью. Сознание спутано, стонет. В левой скуловой области 5•8 см. Глаз поврежден. Обильное истечение алой крови из раны.

ЗАДАЧА 4.

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия. ЗАДАЧА 5

У вас дома разбился ртутный градусник, ваши действия.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания для текущего контроля
Ситуационные задачи
Тестовые задания для промежуточного контроля
Ситуационные задачи
Форма промежуточной аттестации зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Екимова И. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2012
Л1.2	Арустамов Э. А., Воронин В. А., Зенченко А. Д., Смирнов С. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Дашков и К, 2007
Л1.3	Сапронов Ю. Г., Сыса А. Б., Шахбазян В. В.	Безопасность жизнедеятельности: [учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования]	Москва: Академия, 2004
6.1.2. **Дополнительная литература**			
Л2.1	Апкарьян А. С.	Безопасность жизнедеятельности: техногенные и природные	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Каракеян В. И., Никулина И. М.	Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Лаборатория по изучению основ безопасности и защиты Родины Педагогического технопарка «Кванториум» имени академика Л.В. Киренского: беспилотный летательный аппарат (дрон) (многофункциональный модульный БПЛА) – 2 шт., квадрокоптер DJI Mavic 3E – 1 шт., квадрокоптер DJI Matrice 350 RTK – 1 шт., полигон для беспилотного воздушного судна – 1 шт., учебный стенд для отработки навыков управления квадрокоптером – 2 шт., комплект "Учебная летающая робототехническая система" – 2 компл., конструктор учебного квадрокоптера "Системы управления БПЛА" – 6 компл., стрелковый тренажер – 1 компл., лазерный стрелковый тренажер – 1 компл., имитаторы ранений и поражений – 2 шт., макет массогабаритный модели оружия – 6 шт., магазин к автомату Калашникова с учебными патронами – 6 шт., носилки демонстрационные – 4 шт., мини-экспресс лаборатория радиационно-химической разведки – 1 компл., тренажеры для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка – 1 компл., индивидуальный перевязочный пакет – 5 шт., индивидуальный противохимический пакет – 5 шт., бинт марлевый медицинский нестерильный – 10 шт., бинт медицинский стерильный – 2 шт., вата медицинская компрессная – 10 шт., повязка медицинская большая стерильная – 5 шт., повязка медицинская малая стерильная – 5 шт., противогаз демонстрационный – 5 шт., респиратор демонстрационный – 5 шт., дыхательная трубка (воздуховод) – 5 шт., гипотермический пакет – 5 шт., косынка медицинская (перевязочная) демонстрационная – 10 шт., булавка безопасная – 10 шт., жгут кровоостанавливающий – 10 шт., пипетка – 2 шт., учебная мебель – 40 компл., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук с выходом в Интернет – 6 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, этаж 1, ауд. 1-53, площадь 61,5 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Работа с конспектами лекций.

Знакомство с содержанием происходит уже на первой лекции, где требуется самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекции нужно учитывать ее разновидность. Одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять основы теории. Несмотря на наличие разных видов лекций, существуют общие советы по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Конспект – это краткое изложение содержания, при его составлении необходимо помнить, что он должен легко восприниматься зрительно, поэтому он должен быть аккуратным: необходимо выделять заголовки, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции не следует стараться записать все, сказанное лектором, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Необходимо выделять наиболее важные моменты, и помечать их при конспектировании, используя подчеркивание или другие способы выделения важных мыслей.

3. Для правильного конспектирования нужна собственная система сокращений и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

4. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Рекомендации по работе с литературой.

Перед тем как читать основной текст, попытайтесь предугадать, о чем же пойдет речь на данном занятии и как можно об этом интересно рассказать, вспомните, что вы знаете об этой теме из ранее прочитанного или услышанного.

Чтение — основа для самостоятельного творчества. Эффективное чтение означает способность извлекать полезную информацию из прочитанного текста и запоминать ее для дальнейшего использования. Основным показателем уровня владения навыками чтения является скорость чтения, которая определяется не только количеством слов, прочитанных в минуту, но и качеством усвоения прочитанного.

Для развития навыков эффективного чтения важно знать основные недостатки, свойственные среднему, необученному читателю, которые значительно понижают скорость чтения (по О.Я. Гойхману):

1. Неоправданные возвраты глаз для чтения уже прочитанного (у рядового читателя на каждые 100 слов приходится 10 — 15 таких возвратов).

2. Малое поле зрения, т. е. количество букв, которые видит глаз при фиксации (обычно 10 — 15 букв, в то время как обученные люди могут охватить глазом всю страницу).

3. Внутреннее проговаривание читаемого текста.

4. Отсутствие умения предугадывать последующие слова.

5. Отсутствие гибкой программы чтения, т. е. алгоритма чтения в соответствии с определенной целью и по определенным правилам.

Попробуйте облегчить понимание текста, разделив его на смысловые части и выделив в них смысловые опорные пункты. Последовательность работы над текстом такова:
1. В каждом абзаце выделите ключевые слова, т. е. такие слова или сочетания слов, которые являются наиболее важными, несут основную информационную нагрузку.
2. Из ключевых слов составьте смысловые ряды, т. е. предложения, которые включают ключевые слова и слова-связки. В результате получится сжатое содержание абзаца.
3. Определите основное значение текста в результате анализа смысловых рядов (должно получиться не более 25% от первоначального объема текста).
Основу работы с литературой составляет работа с учебником. Важно понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволяет изучить проблему по другим источникам и формировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний.
Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, а его материал распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.
При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.
Один из лучших способов закрепления материала – попытаться объяснить тему постороннему лицу, что позволит увидеть «пробелы» в знании конкретного вопроса. Кроме этого, при работе с учебником можно составить несколько десятков сложных тестовых заданий, также предложив их однокурсникам. Если задания окажутся слишком легкими для них, значит, материал проработан недостаточно глубоко. Для лучшего усвоения материала базовых учебников предлагаются задания из учебно-методического комплекса дисциплины.

Рекомендации к тестированию
Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Все зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и в дальнейшем обратить на них особое внимание.
Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.
Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.
Организация самостоятельной работы студентов занимает значимую и важную составляющую всего образовательного процесса. В таком формате явственно проявляется сущность современной стратегии высшего образования, направленной на становление субъекта как личности, воспитание творчески мыслящих специалистов, которые бы обладали высоким творческим потенциалом. Вместе с тем, прослеживается траектория образования на протяжении всей жизни (lifelong learning), всегда и везде. Возросшее внимание к самостоятельной работе обучающегося позволяет нивелировать разрыв между высшим образованием и требованиями (запросами) постоянно изменяющегося VUCA-мира.
Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.
Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.
При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:
• при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
• вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
• при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
• если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
• необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.
Аудиторная самостоятельная работа – субъектная позиция студента во время занятий, как семинарских, лабораторных, так и лекционных. Позволяет значительно повысить активность и заинтересованность студентов. Аудиторная работа отличается от внеаудиторной тем, что работа выстраивается при сопровождении преподавателя, готового оказать консультационную, методическую и иную помощь.
Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во

внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Организация внеаудиторной самостоятельной работы представляется наиболее трудоёмкой, но необходимой для реализации компетентностного подхода в образовании.
Отсюда вытекают общие задачи самостоятельной работы:
• систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
• углубление и расширение теоретических знаний;
• формирование навыков работы с литературой;
• развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
• формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
• развитие исследовательских умений.
Успешность самостоятельной работы определяется рядом условий, к которым можно отнести:
• целенаправленное планирование и рациональную организацию;
• мотивированность обучающихся на выполнение заданий;
• эффективную консультационную помощь;
• разнообразие видов и форм самостоятельной работы;
• обеспечение обучающихся необходимыми методическими и информационными ресурсами с целью превращения самостоятельной работы в процесс творческий.
Организация самостоятельной работы обучающихся строится на основе федеральных и локальных нормативных документов. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) устанавливают общую трудоемкость по освоению основной образовательной программы и долю самостоятельной работы в ней. Как известно, сильнейшим фактором мотивации любой работы является целеполагание. Не является исключением и самостоятельная работа обучающегося, в нашем случае студент через осмысление предстоящей деятельности самостоятельно определяет цель (цели) такой работы. Перечислим некоторые факторы, способствующие ясному осознанию эффективности этого вида деятельности:
1. Полезность. Помимо получения дополнительного объема знаний, безусловно расширяющий личностный кругозор, студент овладевает некоторыми умениями исследовательской работы, анализаторскими способностями и другими компетенциями, столь необходимыми как во время обучения (семинары, лабораторные практикумы, ВКР), так и по завершении оного уже в процессе профессиональной деятельности. Практикоориентированность самостоятельной работы повышает интерес к выбранной профессии и позволяет сформировать часть навыков, востребованных в дальнейшей трудовой деятельности.
2. Творческо-поисковая деятельность. Процессуальное участие в проектной, научно-исследовательской работе, интерактивных формах позволяют проявить собственную индивидуальность, что может быть как реальным, так и отсроченным положительным эффектом коммуникации в профессиональном сообществе.
3. Участие в конкурсах, дискуссионных клубах, студенческих научных сообществах и т.п. обязательно добавят бонусы в личное портфолио обучающегося.
4. Наполнение личного портфолио, позиционирование собственного роста, становление личности неизменно приводят к позитивным эмоциям от поры студенчества.
5. Поощрение обучающегося за успехи в учебе и творческой деятельности.
6. Индивидуализация образовательного маршрута на пути достижения поставленных целей.
7. Значимым является «присутствие» преподавателя, готового помочь обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.
Важным элементом методического сопровождения является консультирование. Консультирование – целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций (трудностей) в процессе планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, решения учебных и научных задач исходя из его жизненных и профессиональных планов. За каждым преподавателем закреплено время, отводимое для консультирования студентов.
Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий.
Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании рисунков, дидактического, речевого материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении практики.