МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Защита дипломного проекта (работы)

рабочая программа

Закреплена за кафедрой **О11 Кафедра психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование.plx
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность: Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	76
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0
часов на контроль	12

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Каблукова И.Г. _____

Рабочая программа

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность: Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5
Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласована с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 15.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)
15.05.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ГИА
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Учебная практика М1
2.1.2	Производственная практика М1
2.1.3	Учебная практика М2
2.1.4	Производственная практика М2
2.1.5	Учебная практика М3
2.1.6	Производственная практика М3
2.1.7	Учебная практика М4
2.1.8	Производственная практика М4
2.1.9	Учебная практика М5
2.1.10	Производственная практика М5
2.1.11	Учебная практика М6.1
2.1.12	Производственная практика М6.2
2.1.13	Преддипломная практика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	не предусмотрено

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать основы финансовой грамотности; сущность и функции денег, основы операций с ними; управление личными (семейными) финансами; общее представление о различных формах сбережений (в денежной и неденежной форме), процентные ставки по вкладам и как они могут изменяться; кредитные банковские продукты; основы инвестирования, в том числе соотношения риска и доходности; виды страховых продуктов
Уровень 2	На базовом уровне: знать содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; налоги, направления использования налоговых поступлений в государственный бюджет, налоговые льготы; основные социальные выплаты, предоставляемые государством; основы финансовой безопасности, в том числе в цифровой среде; представление о выручке, переменных и постоянных издержках, прибыли; основные формы государственной поддержки предпринимателей в Российской Федерации
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать налоги, направления использования налоговых поступлений в государственный бюджет, налоговые льготы; основные социальные выплаты, предоставляемые государством; представление об инициативном бюджетировании, возможность собственного участия в инициативном бюджетировании; правила разработки бизнес-планов; представление о выручке, переменных и постоянных издержках, прибыли; представление об инициативном бюджетировании, возможность собственного участия в инициативном бюджетировании, понимать основания и условия их применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь вычислять простые и сложные проценты в различных жизненных ситуациях; различать регулярные и нерегулярные источники доходов; устанавливать личные финансовые цели, различать основные виды расходов и способы их оптимизации; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; оценивать риски инвестирования; находить информацию об основных видах пенсий и пособий, которые обеспечиваются государством; работать с информацией в цифровой среде; находить информацию о практиках инициативного бюджетирования; находить информацию о формах государственной поддержки предпринимателей в Российской Федерации

Уровень 2	На базовом уровне: уметь выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; осуществлять расчётно-платёжные операции с разными видами денег; рассчитывать реальные и номинальные величины при операциях с деньгами; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь оформлять бизнес-план; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; осуществлять расчётно-платёжные операции с разными видами денег; рассчитывать реальные и номинальные величины при операциях с деньгами; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею, обосновывать её выбор и оценивать риски
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть основами финансовой грамотности и предпринимательства
Уровень 2	На базовом уровне: владеть способами финансового планирования, способами получения доходов и планирования расходов
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами оптимизации расходной части личного и семейного бюджета; правилами ведения личного и семейного бюджета, обоснованно применять их в различных жизненных ситуациях
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать базовые виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; отдельные техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: уметь применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в типовых ситуациях профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, в том числе в нестандартных ситуациях
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть организацией работы коллектива и команды; взаимодействием с коллегами, руководством и клиентами для решения поставленных задач
Уровень 2	На базовом уровне: владеть планированием и организацией работы коллектива; умением составлять техническое задание для реализации проекта
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть принципами контроля деятельности персонала, проводить аудит человеческих ресурсов, оценивать качество выполненных работ; умением управлять работой коллектива исполнителей
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать базовые этические принципы общения, требования к письменной и устной коммуникации в профессиональной деятельности, отдельные средства и способы организации письменной и устной коммуникации
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные этические принципы общения, требования к письменной и устной коммуникации в профессиональной деятельности, средства и способы организации письменной и устной коммуникации
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать этические принципы общения, требования к письменной и устной коммуникации в профессиональной деятельности, средства и способы организации письменной и устной коммуникации, понимать основания их выбора и условия применения

Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять техники и приёмы эффективной письменной и устной коммуникации в профессиональной деятельности, использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: уметь применять техники и приёмы эффективной письменной и устной коммуникации в профессиональной деятельности, использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в типовых ситуациях профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно применять техники и приёмы эффективной письменной и устной коммуникации в профессиональной деятельности; использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, в том числе в нестандартных ситуациях
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками устной и письменной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях с помощью преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками устной и письменной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками устной и письменной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать, как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускать ошибки и устранять их при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: знать, как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать, как самостоятельно проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускать ошибки и устранять их при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть методами проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускать ошибки и устранять их при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: владеть методами проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускать незначительные ошибки и самостоятельно их исправлять
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть методами проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, самостоятельно применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона, понимать основания и условия их применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учётом знаний об изменении климатических условий региона
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учётом знаний об изменении климатических условий региона; прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; методами устранения потерь в производственных процессах
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; методами устранения потерь в производственных процессах; инструментами бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать все основные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь использовать отдельные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь использовать основные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь использовать все основные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, обоснованно выбирать и эффективно применять их

Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками использования отдельных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками использования основных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками использования всех основных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать некоторые содержательные аспекты профессиональных документов и их назначение
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные профессиональные документы, их назначение и возможности использования
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать содержание и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность, понимать основания и условия их применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь распознавать необходимость использования профессиональной документации для решения задач
Уровень 2	На базовом уровне: уметь распознавать необходимость и использовать профессиональную документацию для решения задач
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь целесообразно применять профессиональную документацию для решения задач, обосновывать выбор документов и оценивать результат их применения
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными элементами содержания профессиональной документации
Уровень 2	На базовом уровне: владеть содержанием и некоторыми способами использования профессиональной документации
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть содержанием и способами использования профессиональной документации, обоснованно выбирать и эффективно применять их для решения задач
ПК 1.1.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: в основном знать способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять отдельные способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: в основном уметь применять способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь применять способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, самостоятельно и обоснованно выбирать и эффективно использовать их
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

Уровень 2	На базовом уровне: в основном владеть способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, самостоятельно и обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 1.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные способы создания развивающей образовательной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы создания развивающей образовательной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы создания развивающей образовательной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять отдельные способы создания развивающей образовательной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: уметь применять способы создания развивающей образовательной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно и обоснованно применять способы создания развивающей образовательной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами создания развивающей образовательной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: владеть способами создания развивающей образовательной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами создания развивающей образовательной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, самостоятельно и обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 1.3.: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать правила наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: знать принципы наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать правила педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, правила своевременного информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации
Уровень 2	На базовом уровне: уметь применять способы педагогического контроля за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками планирования режимных моментов детей раннего и дошкольного
Уровень 2	На базовом уровне: владеть приёмами успешного формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста

Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками составления плана режимных моментов с учетом обновления целей, содержания, смены технологий
ПК 1.4.: Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать возрастные особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 2	На базовом уровне: знать основы нормативной и методической документации воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать методические аспекты воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь проводить анализ качества организации безопасной среды в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения
Уровень 2	На базовом уровне: уметь составлять требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения на основе проведённого анализа
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь формировать объём и содержание культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом, проектировать безопасную среду и оценивать её эффективность
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть оценкой состояния окружающей среды в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 2	На базовом уровне: владеть правилами заполнения журнала антропометрических измерений разных возрастных групп
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития на основе изучения профессиональной литературы
ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать типовые способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста, воспроизводить их
Уровень 2	На базовом уровне: знать различные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста, воспроизводить, сравнивать, обосновывать их
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать разнообразные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать их
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять типовые способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выбирать и применять различные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь обоснованно выбирать и эффективно применять разнообразные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть типовым способом организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста

Уровень 2	На базовом уровне: владеть несколькими способами организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 2.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать типовые способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, воспроизводить их
Уровень 2	На базовом уровне: знать различные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, воспроизводить, сравнивать, обосновывать их
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать разнообразные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать их
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять типовые способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выбирать и применять различные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь обоснованно выбирать и эффективно применять разнообразные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть типовым способом создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: владеть несколькими способами создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 2.3.: Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать типовые способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения, воспроизводить их
Уровень 2	На базовом уровне: знать различные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения, воспроизводить, сравнивать, обосновывать их
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать разнообразные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения, анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать их
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять типовые способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

Уровень 2	На базовом уровне: уметь выбирать и применять различные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь обоснованно выбирать и эффективно применять разнообразные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть типовым способом проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 2	На базовом уровне: владеть несколькими способами проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 2.4.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать типовые способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности, воспроизводить их
Уровень 2	На базовом уровне: знать различные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности, воспроизводить, сравнивать, обосновывать их
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать разнообразные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности, анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать их
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять типовые способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выбирать и применять различные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь обоснованно выбирать и эффективно применять разнообразные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть типовым способом осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уровень 2	На базовом уровне: владеть несколькими способами осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 3.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
Уровень 2	На базовом уровне: знать требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования

Уровень 3	На продвинутом уровне: знать требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: уметь планировать и организовывать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования, оценивать её эффективность и вносить коррективы
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными навыками формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы, самостоятельно и обоснованно выбирать и применять их
ПК 3.3.: Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать теории и технологии учёта возрастных особенностей детей; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
Уровень 2	На базовом уровне: знать основы психодиагностики и основные признаки отклонений в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
Уровень 2	На базовом уровне: уметь использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-речевое развитие», интерпретировать результаты и вносить коррективы в образовательный процесс
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, интерпретировать результаты и использовать их для корректировки образовательного процесса
ПК 3.4.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; иметь общее представление об особенностях развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
Уровень 2	На базовом уровне: знать требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать в полном объёме требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, понимать основания и условия их применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками анализа программных документов в области социального развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками ведения документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками участия в разработке и реализации образовательной программы; организации обучения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
ПК 3.5.: Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Уровень 2	На базовом уровне: знать алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений, понимать основания и условия их применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных

	возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: уметь владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; интерпретировать результаты диагностики и использовать их для корректировки образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами осуществления организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами осуществления организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, самостоятельно и обоснованно выбирать и применять их
ПК 4.2.: Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами и приёмами организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 4.3.: Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения

Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными приёмами и способами создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными приёмами и способами создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными приёмами и способами создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 4.4.: Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными приёмами и способами осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными приёмами и способами осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными приёмами и способами осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 5.1.: Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проведения его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проведения его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проведения его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения

Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь осуществлять планирование и организацию взаимодействия с родителями (законными представителями), проведение его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения, с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника осуществлять планирование и организацию взаимодействия с родителями (законными представителями), проведение его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно осуществлять планирование и организацию взаимодействия с родителями (законными представителями), проведение его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проведения его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проведения его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами и приёмами планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проведения его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 5.2.: Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь осуществлять организацию взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника осуществлять организацию взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно осуществлять организацию взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами и приёмами организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 5.3. : Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных, иметь общее представление

Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных, с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами и приёмами организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 6.3.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: знать особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, понимать основания её проектирования и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно и обоснованно создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, оценивать её развивающий потенциал
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: владеть способами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснованно выбирать и эффективно применять их, оценивать её развивающий потенциал
ПК 6.4.: Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные особенности проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: знать особенности проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать особенности проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, понимать основания выбора методов, приёмов и средств их реализации
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно и обоснованно проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, оценивать их эффективность
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть способами проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, обоснованно выбирать и эффективно применять их, оценивать их эффективность

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Самостоятельная работа			ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.;			

1.1	Подготовка к защите дипломного проекта (работы) /Ср/	6	76	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.3.; ПК 6.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Консультация						
2.1	Консультация по защите дипломного проекта (работы) /Ср/	6	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 3. Итоговый модуль						
3.1	Защита дипломного проекта (работы) /Экзамен/	6	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Темы письменных работ

Перечень тем работ (дипломных проектов):

1. Использование игровых приемов в процессе обучения рисованию детей младшего дошкольного возраста.
2. Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования в технике «пластилинография».
3. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об объектах природы в условиях проекта «Экологическая тропинка» с применением информационно-коммуникационных технологий.
4. Нетрадиционные техники рисования как средство развития изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста.
5. Создание виртуальных экскурсий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим миром.
6. Развитие экологических представлений у детей в средней группе в процессе наблюдений за растительным миром на земельном участке детского сада.
7. Использование лэпбука для формирования первичных представлений о финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.
8. Разработка серии образовательных ситуаций по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста в дошкольной организации.
9. Использование метода сотворчества на занятиях по аппликации у детей старшего дошкольного возраста.
10. Использование квест-технологии как средства приобщения детей старшего дошкольного возраста к художественной литературе.
11. Развитие координационных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством физических упражнений.
12. Разработка реквизита и костюмов для театрализованной деятельности старших дошкольников с использованием современных материалов.
13. Воспитание ценностного отношения к книге у детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с художниками иллюстраторами.
14. Воспитание заботливого и бережного отношения к домашним питомцам у детей подготовительной группы посредством использования образовательных ситуаций.
15. Развитие интереса к родному городу у детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальных экскурсий.
16. Использование ритмической гимнастики для обогащения двигательного опыта детей дошкольного возраста.
17. Ранняя профориентационная работа с детьми 5-6 лет в рамках реализации проекта «Все профессии нужны, все профессии важны».
18. Виртуальные экскурсии по художественным произведениям как средство развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к чтению.
19. Развитие выразительности речи у старших дошкольников в театрализованной деятельности.
20. Развитие социо-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.
21. Развитие сенсорной культуры детей посредством «Лепбук» Сенсорная азбука».
22. Разработка серии образовательных ситуаций по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
23. Методическая разработка серии дидактических игр по формированию представлений о форме предметов у старших дошкольников
24. Методическое пособие по использование элементов ЛЕГОконструктора в формировании различных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
25. Нетрадиционные техники рисования как средство развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.
26. Методическая разработка по развитию воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе чтения художественной литературы.
27. Методическое пособие по ознакомлению с азбукой с использованием музыки.
28. Моделирование предметно-развивающей среды в младшем дошкольном возрасте с использованием «Занимательной дорожки».
29. Игры с правилами как средство развития внимания детей 5-6 лет.
30. Развитие у детей старшего дошкольного возраста коммуникативных способностей в процессе настольно- печатных игр.
31. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с русским народным творчеством.
32. Использование бросового материала в процессе создания развивающих игр для детей старшего дошкольного возраста
33. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством игры в шашки.
34. Формирования представлений о правилах дорожного движения детей старшего дошкольного возраста при помощи разработанной инструкции по сборке моделей из LEGO Education WeDo 2.0. и схем программирования.
35. Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста в процессе наблюдения за живыми и неживыми объектами на площадке детского сада.
36. Эмоциональное развитие старших дошкольников в процессе театрализованной деятельности по мотивам художественных произведений.
37. Развитие экологических представлений у детей дошкольного возраста в процессе наблюдения за погодой и еѐ влияние на растительный и животный мир.
38. Развитие творческих способностей у старших детей старшего возраста в процессе приобщения к декоративно-прикладному

искусству.
39. Развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе создание Красной книги.
40. Эскейп-бук как средство формирования представлений о музеях Москвы у детей старшего дошкольного возраста
41. Развитие представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста в процессе создания Лепбука.
42. Формирования основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования образовательных ситуаций.
43. Серия конспектов наблюдений на прогулке для старших дошкольников для формирования знаний о сезонных явлениях.
44. Развитие словаря и связной диалогической речи детей среднего дошкольного возраста в процессе бесед о живой и неживой природе.
45. Сборник тематических комплексов утренней гимнастики как средство физкультурно-оздоровительной работы с детьми среднего дошкольного возраста.
46. Использование метода сотворчества при обучении детей младшего дошкольного возраста изобразительной деятельности.
47. Расширение экологических представлений о животном мире детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с насекомыми.
48. Обучение детей старшего дошкольного возраста рисованию диких животных с использованием нетрадиционных техник.
49. Разработка серии бесед о неживой природе как средство расширения экологических представлений у старших дошкольников
50. Социально-ориентированные игры как средство обучения конструктивным способам разрешения конфликтов в группе детей старшего дошкольного возраста.
51. Формирование социально-коммуникативных навыков в процессе организации квест-игр с детьми старшего дошкольного возраста
52. Обучение детей старшего дошкольного возраста рисованию фигуры человека в процессе знакомства с портретной живописью
53. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение к русскому изобразительному искусству на виртуальных экскурсиях.
54. Интеллектуальные настольные игры как средство формирования мыслительных действий у детей старшего дошкольного возраста.
55. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе бесед по произведениям художественной литературы.
56. Развивающие игры В.В. Воскобовича как средство сенсорного развития детей среднего дошкольного возраста.
57. Обучение детей старшего дошкольного возраста декоративному рисованию в процессе использования дидактического пособия «Городецкая мастерская».
58. Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста в процессе описания картин.
59. Сборник «Экологическая тропа-маршрут в природу» в разные сезоны как средство формирования экологических представлений у старших дошкольников
60. Сборник настольно-печатных игр «Тропинки-лабиринты» по сказкам как средство систематизации знаний младших дошкольников о живой природе
61. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения нетрадиционной технике рисования «Соленая акварель».
62. Формирование экологических представлений о животном мире у детей старшей группы в процессе моделирующей деятельности.
63. Формирование элементарных представлений у старших дошкольников о прошлом человечества в рамках проекта «Путешествие монетки»
64. Формирование культуры безопасного поведения на дорогах в условиях современного города у детей 6-7 лет.
65. Воспитание у старших дошкольников стремления в своих поступках следовать положительному примеру в рамках проекта «Сказка ложь, да в ней намёк...»
66. Воспитание интереса к миру животных у детей старшей группы в процессе расширения представлений о классе млекопитающих нашей Родины.
67. Разработка серии спортивных квестов как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни в условиях дошкольной образовательной организации.
68. Развитие интереса к исследовательской деятельности старших дошкольников посредством экспериментирования.
69. Формирование эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в процессе совместных игр коммуникативной направленности
70. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования русских народных игр.
71. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения нетрадиционной технике рисования «Соленая акварель».
72. Формирование экологических представлений о животном мире у детей старшей группы в процессе моделирующей деятельности.
73. Формирование культуры безопасного поведения на дорогах в условиях современного города у детей 6-7 лет.
74. Формирование элементарных представлений у старших дошкольников о прошлом человечества в рамках проекта «Путешествие монетки».
75. Воспитание у старших дошкольников стремления в своих поступках следовать положительному примеру в рамках проекта «Сказка ложь, да в ней намёк...»
76. Воспитание интереса к миру животных у детей старшей группы в процессе расширения представлений о классе млекопитающих нашей Родины
77. Формирование представлений о финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством авторской дидактической игры «Мир денег».
78. Формирование способов сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий аппликацией.
79. Использование сказок экологического содержания в развитии представлений о многообразии животного мира у детей 4 года жизни.
80. Мнемоника как технология обучения старших дошкольников составлению рассказов по картинкам с последовательно развивающимися действиями.
81. Использование дидактических игр и упражнений в образовательной деятельности по формированию представлений о величине у детей младшего дошкольного возраста.
82. Дидактические игры и упражнения по формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности по математическому развитию.
83. Разработка картотеки со схемами фокусов для формирования у детей средней группы познавательной активности и

исследовательских навыков.
84. Мобильный театральный уголок как средство совершенствование диалогической речи детей среднего дошкольного возраста.
85. Формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений в образовательной деятельности по математическому развитию.
86. Формирование первоначальных количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста на занятиях по математическому развитию.
87. Пальчиковый театр как средство развития мелкой моторики у детей 4-5 лет в проекте «Играем - пальчики развиваем».
88. Приобщение дошкольников к музыкальной культуре посредством виртуальных экскурсий.
89. Игровое пособие «Играем в фингерборд» как средство развития дифференцированных движений пальцев рук у детей 5- 6 лет.
90. Математическое развитие старших дошкольников посредством использования игрового пособия «Логические блоки З.П. Дьенеша»
91. Развитие музыкального восприятия у старших дошкольников посредством ознакомления с русским народным фольклором и инструментальным творчеством
92. Воспитание у старших дошкольников интереса к чтению в процессе знакомства с произведениями С.Я. Маршака.
93. ТРИЗ как технология и метод обучения сказкотворчеству старших дошкольников.
94. Развитие представлений о сенсорных эталонах у детей 4 года жизни посредством развивающего стенда бизиборд.
95. Применение элементов Stemобразования в развитии познавательного интереса детей 7 года жизни в ДОО.
96. Коллекционирование как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к предметам окружающего мира.
97. Дидактические игры и упражнения по формированию представлений о форме и геометрических фигурах у детей младшего дошкольного возраста в образовательной деятельности по математическому развитию.
98. Оздоровительный квест «Тропа здоровья» как технология формирования основ здорового образа жизни у детей 6-7 лет.
99. Развитие познавательного интереса к музыкальному искусству посредством ознакомления с творчеством композиторов в разных формах педагогической работы с детьми среднего дошкольного возраста
100. Сенсорное развитие у детей среднего возраста посредством проведения музыкально-дидактических игр.

5.2. Перечень видов оценочных средств

Защита дипломного проекта (работы)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байкова Л. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Образцов П. И.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для СПО	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: интерактивная доска с проектором -1 шт, компьютер - 1 шт.,	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-2-04, площадь 47 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По структуре дипломный проект (работа) (далее – ДПР) состоит из введения, пояснительной записки, практической (проектной) части, заключения, глоссария и списка используемых источников.

Во введении дается обоснование актуальности темы в педагогическом и (или) социальном планах, производится постановка проблемы, определяются область, объект и предмет ДПР, формулируются цель и задачи, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при выполнении работы, определяется практическая значимость дипломного проекта. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

Пояснительная записка включает в себя теоретическое обоснование проблемы ДПР, а также организационно-методическое обеспечение проектируемого продукта.

В теоретической части описываются и анализируются объект и предмет исследования, суть и содержание проблемы (темы), обосновывается выбор применяемых средств, методов, технологий. В теоретическом разделе могут указываться: нормативная база образовательных стандартов, описание предметной области, выбор варианта реализации, технология и методология проектирования конечного результата, требования к нему. В практической части должен быть описан разработанный конечный результат или его отдельный модуль (элемент, этап), отчет о применении, приложена карта (схема, брошюра) или иной вариант представления результата.

Заключение включает выводы по результатам проектной работы.
В глоссарии (словаре) даются определения основных понятий, используемых в ДПР.
Список используемых источников включает не менее 15 источников, из них – не менее 5 источников, изданных за последние 5 лет.

В список могут быть включены интернет-источники в объёме не более трети от общего количества.
В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.
Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение» и его порядкового номера.