МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Демонстрационный экзамен

рабочая программа

Закреплена за кафедрой	**О11 Кафедра психологии и педагогики детства**
Учебный план	44.02.01 Дошкольное образование.plx 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Направленность: Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
Квалификация	**Воспитатель детей дошкольного возраста**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	76
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	12
часов на контроль	

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Каблукова И.Г. _____

Программа демонстрационного экзамена

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743)

приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 27.08.2026 № 01-09-285/2026

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность: Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5
Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласована с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №08 от 15.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

15.05.2025 г.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования

Протокол от 16.09.2026 г. № 1

Зав. кафедрой Басалаева М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
определение соответствия результатов освоения выпускником образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Цикл (раздел) ОП:		ГИА
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**	
2.1.1	Модуль 1 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	
2.1.2	Модуль 2 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	
2.1.3	Модуль 3 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного	
2.1.4	Модуль 4 «Организация воспитательного процесса раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»	
2.1.5	Модуль 5 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»	
2.1.6	Модуль 6 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: изобразительное искусство)»	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**	
2.2.1	Защита дипломного проекта (работы)	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать типовые профессиональные задачи и выделять их составные части
Уровень 2	На базовом уровне: знать типовые профессиональные задачи, выделять их составные части и определять способы решения
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать типовые и нетиповые профессиональные задачи, выделять их составные части, определять способы решения и адаптировать их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь распознавать типовые профессиональные задачи и выделять их ключевые элементы в
Уровень 2	На базовом уровне: уметь адаптировать известные методы и алгоритмы решения задач к изменённым условиям профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь разрабатывать оригинальные стратегии и алгоритмы для решения сложных, нетиповых профессиональных задач в динамично меняющихся условиях
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыком распознавания типовых профессиональных задач и выделения их базовых элементов в стандартных рабочих ситуациях
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыком адаптации известных методов и алгоритмов решения к изменённым условиям профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыком разработки оригинальных стратегий и алгоритмов для решения сложных, нетиповых профессиональных задач в условиях неопределённости и динамично меняющегося контекста
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать базовые источники и инструменты поиска профессиональной информации (поисковые системы, корпоративные базы данных, электронные библиотеки, официальные сайты профильных организаций)
Уровень 2	На базовом уровне: знать методы анализа и первичной обработки информации с применением специализированного ПО (табличные редакторы, системы управления базами данных, инструменты визуализации данных)
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать современные цифровые инструменты и технологии комплексного анализа и интерпретации данных (системы бизнес-аналитики BI, языки программирования для анализа данных, алгоритмы машинного обучения, облачные аналитические платформы)
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь находить и отбирать релевантную профессиональную информацию с использованием базовых цифровых инструментов (поисковых систем, электронных библиотек, официальных сайтов)
Уровень 2	На базовом уровне: уметь анализировать и структурировать информацию с помощью специализированного ПО (табличных редакторов, систем управления базами данных, инструментов визуализации)
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь комплексно анализировать и интерпретировать большие массивы данных с применением современных цифровых технологий (BI-систем, языков программирования для анализа данных,

Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыком поиска и отбора базовой профессиональной информации с помощью стандартных цифровых инструментов: поисковых систем (Яндекс, Google), электронных библиотек (КиберЛенинка, eLibrary), официальных сайтов организаций и нормативных баз данных (КонсультантПлюс, Гарант)
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыком структурированного анализа информации с применением специализированного программного обеспечения (Microsoft Excel, Google Таблицы, системы управления базами данных, инструменты визуализации данных — Power BI, Tableau, DataLens)
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть комплексным навыком работы с большими массивами данных и современными аналитическими технологиями (BI-системы, языки программирования для анализа данных — Python с библиотеками Pandas, NumPy, R; облачные платформы — Yandex Cloud, Microsoft Azure; инструменты машинного обучения)
ОК 05.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли; особенности употребления лексических, грамматических и синтаксических конструкций, наиболее употребительные выразительные средства литературного языка; основные принципы построения устных и письменных высказываний в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей
Уровень 2	На базовом уровне: знать нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли; особенности употребления лексических, грамматических и синтаксических конструкций; основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли в устной и письменной коммуникации; основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей; методы, приемы, формы и средства построения учебно-воспитательного процесса и активного социально-психологического взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь использовать язык в определённых функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; связно представлять информацию в устной и письменной форме
Уровень 2	На базовом уровне: уметь использовать язык в определённых функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; прогнозировать коммуникативные поступки и решения, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания; связно представлять информацию в устной и письменной форме
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь использовать язык в определённых функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; прогнозировать коммуникативные поступки и решения, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания; связно представлять информацию в устной и письменной форме; применять методы активного социально-психологического взаимодействия в практической деятельности в цифровой среде
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть основными языковыми средствами для достижения профессиональных целей в межличностном и межкультурном общении
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыком выбора определённых языковых средств при наличии синонимичных форм выражения мысли для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами решения коммуникативных и речевых задач для достижения профессиональных целей, обоснованно выбирать языковые средства с учётом ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать основные теоретические положения организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 2	На базовом уровне: знать теоретические основы организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать теоретические основы организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами подробно, давать сравнительный анализ

Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь выбирать и применять отдельные способы организации и планирования организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выбирать и применять типовые способы организации и планирования организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь выбирать и применять подходящие способы организации и планирования организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами, обосновывать их выбор
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: испытывать затруднения в осуществлении организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 2	На базовом уровне: стремиться осуществлять организацию процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть осуществлением организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 3.1.: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с опорой на
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника осуществлять планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно осуществлять планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными видами и способами планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными видами и способами планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть различными видами и способами планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 4.1.: Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами и приёмами планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 6.1.: Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами и приёмами разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 6.2.: Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами и приёмами планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, обоснованно выбирать и эффективно применять их

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетенции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примеча ние**
	Раздел 1. Самостоятельная работа						
1.1	Подготовка к сдаче демонстрационного экзамена /Ср/	6	76	ОК 01 ОК 02 ПК ОК 05 3.1 ПК 4.1 ПК 6.1 ПК 6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Консультация						
2.1	Консультация к сдаче демонстрационного экзамена /Ср/	6	20	ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 6.1 ПК 6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 3. Итоговый модуль						
3.1	Сдача демонстрационного экзамена /Экзамен/	6	12	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 6.1 ПК 6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для демонстрационного экзамена соответствуют контрольно-измерительным материалам (КИМ) 44.02.01-1-2027 Воспитатель детей дошкольного возраста (Художественно-эстетическое развитие), утвержденными приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 27.08.2026 № 01-09-285/2026.

Образец задания:

Задание 1. Планирование и проведение занятий с детьми дошкольного возраста

Разработка технологической карты и демонстрация фрагмента познавательного занятия с использованием содержания из образовательной области «Физическое развитие» для детей определенной возрастной группы в соответствии с заявленной темой.

1. **Подготовка фрагмента занятия**

   Время выполнения - 1ч. 15мин.

   Алгоритм выполнения:

   1. Выбрать возрастную группу.

2. Определить цели и задач занятия (обучающие, развивающие, воспитательные), интегрируя познавательную и физическую деятельность.
3. Определить содержание.
4. Продумать структуру занятия, включающую: вводную, основную, заключительную (рефлексию) части.
5. Подобрать методы и приемы организации деятельности, включая недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей дошкольного возраста.
6. Заполнить технологическую карту занятия.
7. Подготовить для использования дидактические/наглядные материалы, интерактивное оборудование, цифровые инструменты по теме занятия в соответствии с требованиями СанПин.
8. Сохранить заполненную технологическую карту на флеш-накопителе.

2. Проведение фрагмента занятия
Время выполнения - 15 минут
Контингент: волонтеры – 6 человек
Алгоритм выполнения:
1. Подготовить необходимое оборудование для демонстрации, продумать создание образовательного пространства, позволяющего обеспечить разнообразную двигательную активность детей в проведения занятия.
2. Сообщить о завершении работы и готовности демонстрировать задание.
3. Продемонстрировать организацию деятельности с волонтерами в соответствии с разработанной технологической картой.
4. Убрать рабочее место.

В процессе выполнения заданий студент распечатывает материалы только для демонстрации (для себя и волонтеров). Заполненное приложение сохраняется на ПК и флеш-носителе.

Задание 2. Планирование и проведение совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых в различных видах деятельности и общении
Разработка и проведение интегративной игры-путешествия для детей дошкольного возраста, направленного на достижение поставленной игровой цели через последовательное выполнение заданий, сочетающих различные виды деятельности (коммуникативную, игровую, продуктивную, конструктивную). Задание проверяет способность участника организовывать совместную деятельность, стимулировать детскую инициативу, планировать образовательный процесс в соответствии с темой и создавать условия для интеграции разных видов деятельности

I. Подготовительный этап (до начала демонстрации)
Время выполнения - 1ч. 40 мин.
Алгоритм выполнения:
1. Определить тему, сюжет и конечную игровую цель.
2. Сформулировать задачи (через организацию деятельности).
3. Разработать маршрутный лист (последовательность станций) и определить содержание заданий на каждой из них.
4. Продумать методы и приемы организации деятельности для каждого этапа (вводного, основного, заключительного).
5. Определить тайминг (время на каждую станцию и на весь маршрут).
6. Продумать организацию предметно-пространственной среды (оформление локаций).
7. Подобрать или изготовить необходимое оборудование, материалы, реквизит.
8. Подготовить и распечатать раздаточные материалы.
9. Заполнить паспорт игры-путешествия и сохранить его на флеш-накопителе.

II. Демонстрация задания
Время выполнения – 20 минут
Контингент: волонтеры – 4 человека
Алгоритм выполнения:
1. Организовать пространство для демонстрации, подготовив локации согласно разработанному маршруту.
2. Сообщить о завершении работы и готовности демонстрировать задание.
3. Продемонстрировать игру-путешествие, организовывая перемещение участников по локациям в соответствии с маршрутным листом для выполнения заданий, включающего разные виды деятельности (например, дидактическая игра, конструирование, продуктивная деятельность и др.)
4. Убрать рабочее место.

Распределение баллов по критериям оценивания для демонстрационного экзамена базового уровня:

№ п/п	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерии оценивания	Баллы
1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	**14,00**
		Осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	**5,00**
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**6,00**
2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Организация различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской и проектной деятельностей; художественно-творческой; продуктивной деятельности и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста	**47,00**

№ п/п	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерии оценивания	Баллы
3	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Организация процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	**3,00**
		ИТОГО	**75,00**

5.3. Перечень видов оценочных средств

Подготовка и сдача демонстрационного экзамена;
Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 49,99%	50,00 - 64,99%	65,00 - 89,99%	90,00 - 100%
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ базового уровня (максимальный балл 75)	0 – 37,4	37,5 – 48,6	48,7 – 67,4	67,5 - 75

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гонина О.О.	Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А.	Дошкольная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Иванова Н. М.	Организация проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: теоретические и практические аспекты: учебно-методическое пособие	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Суворова Н. А., Крежевских О. В.	Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Компьютерный кабинет: компьютер с выходом в Интернет – 18 шт., МФУ, канцелярия и единые оценочные материалы демонстрационного экзамена утверждены приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 27.08.2026 № 01-09-285/2026	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 2, ауд. 2-32, площадь 54,5 кв.м.
Компьютерный кабинет: компьютер с выходом в Интернет – 14 шт., маркерная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиоколонки – 2 шт. МФУ – 2 шт., канцелярия и единые оценочные материалы демонстрационного экзамена, утвержденные приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 27.08.2026 № 01-09-285/2026	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 2, ауд. 2-31, площадь 53,5 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена университета (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с утвержденным комплектом оценочной документации.
Обучающимся для подготовки к демонстрационному экзамену доступны материалы демонстрационных экзаменов прошлых лет, а также типовые задания для демонстрационного экзамена текущего года на платформе Института развития профессионального образования: https://bom.firpo.ru/Public
Дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК. Университет знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.
Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.
В день проведения демонстрационного экзамена выпускники вправе: пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, заданиями демонстрационного экзамена; получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена; получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;
выпускники обязаны: во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации; во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации; во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.
Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.
Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.
В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена. Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.
Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.
Центр проведения экзамена оборудуется средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена фиксируется главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.
Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена. Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.
Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.
Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Информация о заданиях ДЭ

Структура/основные разделы	**№ задания**	
	1	**2**
Что оценивается (наименование заданий)	Планирование и проведение занятий с детьми дошкольного возраста	Планирование и проведение совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых в различных видах деятельности и общении
Вид(ы) деятельности подлежащие оценке	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Время выполнения заданий	01ч. 30 мин	02ч 00мин
Оцениваемый процесс / итоговый продукт	Оцениваемый процесс - демонстрация фрагмента занятия для детей дошкольного возраста. Итоговый продукт - разработанная технологическая карта занятия.	Оцениваемый процесс - демонстрация игры путешествия с детьми дошкольного возраста. Итоговый продукт - заполненный паспорт, маршрутный лист игры-путешествия

Что нужно сделать (четкий алгоритм по шагам)	1. Внимательно прочитать задание. 2. Выбрать возрастную группу. 3. Определить цели и задач занятия (обучающие, развивающие, воспитательные), интегрируя познавательную и физическую деятельность, определить содержание. 4. Продумать структуру занятия, включающую: вводную часть основную часть заключительную часть (рефлексию), подобрать методы и приемы организации деятельности, включая недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей дошкольного возраста. 5. Заполнить технологическую карту занятия. 6. Подготовить для использования дидактические/наглядные материалы, интерактивное оборудование, цифровые инструменты по теме занятия в соответствии с требованиями СанПин. 7. Сохранить заполненную технологическую карту на флеш-накопителе. 8. Подготовить необходимое оборудование для демонстрации, продумать создание образовательного пространства, позволяющего обеспечить разнообразную двигательную активность детей в проведения занятия, и сообщить о готовности демонстрировать задание. 9. Продемонстрировать организацию деятельности с волонтерами в соответствии с разработанной технологической картой. 10. Убрать рабочее место	1. Внимательно прочитать задание. 2. Определить возрастную группу, тему, сюжет и конечную игровую цель, сформулировать задачи (через организацию деятельности). 3. Разработать маршрутный лист (последовательность станций) и определить содержание заданий на каждой из них. 4. Продумать методы и приемы организации деятельности для каждого этапа (вводного, основного, заключительного). 5. Определить тайминг (время на каждую станцию и на весь маршрут). 6. Продумать организацию предметно-пространственной среды (оформление локаций), подобрать или изготовить необходимое оборудование, материалы, реквизит, раздаточные материалы. 7. Заполнить паспорт игры-путешествия и сохранить его на флеш-накопителе. 8. Организовать пространство для демонстрации, подготовив локации согласно разработанному маршруту и сообщить о завершении работы и готовности демонстрировать задание. 9 Продемонстрировать игру-путешествие, организовывая перемещение участников по локациям в соответствии с маршрутным листом для выполнения заданий, включающего разные виды деятельности 10. Убрать рабочее место.
Ключевые правила / формат выполнения	Технологическая карта занятия оформляется в электронном виде с учетом требований к оформлению, сохраняется на ПК и флеш-носителе, не распечатывается, а передается техническому эксперту. Разрешается использовать Интернет только для подбора иллюстраций, картинок, музыки, видео для проведения занятия в соответствии с СанПИН. Категорически запрещено использовать готовые текстовые разработки (конспекты, сценарии, технологические карты), облачные хранилища и сервисы	Паспорт и маршрутный лист оформляется в электронном виде с учетом требований к оформлению, сохраняется на ПК и флеш-носителе, не распечатывается, а передается техническому эксперту. Разрешается использовать Интернет только для подбора иллюстраций, картинок, музыки, видео для проведения занятия в соответствии с СанПИН. Категорически запрещено использовать готовые текстовые разработки (конспекты, сценарии, технологические карты), облачные хранилища и сервисы
Необходимые оборудование, инструменты и расходные материалы	Необходимые оборудование, инструменты и расходные материалы студент использует по своему усмотрению из перечня материально-технических средств, имеющихся на площадке центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ). Выбор осуществляется для обеспечения яркой и эффективной демонстрации фрагмента занятия в соответствии с возрастом детей, темой, целями занятия, планируемыми результатами с учетом требований бережливого производства - исключая избыточное применение ресурсов, не задействованных непосредственно в сценарном ходе мероприятия.	Необходимые оборудование, инструменты и расходные материалы студент использует по своему усмотрению из перечня материально-технических средств, имеющихся на площадке центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ). Выбор осуществляется для обеспечения яркой и эффективной демонстрации игры-путешествия в соответствии с возрастом, запланированными видами деятельности, локациями с учетом требований бережливого производства - исключая избыточное применение ресурсов, не задействованных непосредственно в сценарном ходе мероприятия
Возможные (типичные) ошибки	1. Нарушение тайминга подготовки - студент тратит большую часть времени на техническую работу (поиск картинок, видео в интернете), не успевая наполнить техкарту методическим содержанием либо тех. карта перегружена материалами. 2. Неподготовленность необходимого оборудования для демонстрации, созданное образовательное пространство не позволяет обеспечить разнообразную двигательную активность детей во время проведения занятия. 3. Разрыв между целью и задачами (задачи дублируют цель или ей противоречат), не соответствуют теме, возрасту 4. Использование функционального инструментария	1. Нарушение тайминга подготовки - студент тратит большую часть времени на техническую работу (поиск картинки, видео в интернете), не успевая наполнить паспорт и маршрутный лист методическим содержанием либо перегруженность информацией. 2. Хаотичное перемещение между станциями, отсутствие смысловой связи локаций. 3. Оформление локаций без учета принципа зонирования; несоответствие реквизита заявленной теме игры. 4. Пропуск этапов игры-путешествия. 5. Потеря внимания группы при переходе

	ИКТ оборудование формально, технические риски не учтены 5. Пропуск этапов рефлексии или оргмомента ради экономии времени; невыполнение заданий, прописанных в техкарте. 6. Техника безопасности в течение занятия студентом не озвучивается. Не соблюдаются требования к осанке и расстоянию до экрана 7. Грамматические ошибки техкарте. 8.Тихая, невыразительная и неэмоциональная речь у студента	между станциями; неспособность переключить активность с подвижной на спокойную. 6. Выполнение заданий за детей (волонтеров), подавление детской инициативы ради соблюдения сценария. 7. Однообразие без интеграции разных видов деятельности 8. Отсутствие приёмов руководства, направленных на формирование культурных форм общения 9.Тихая, невыразительная и неэмоциональная речь у студента.
Вариативность задания	Темы занятий	Тема игры-путешествия