МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Экзамен по модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

рабочая программа

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства
Учебный план	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	12
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	0
часы на контроль	12

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	12	12	12	12

Программу составил(и):

канд. культурологии, доцент, Гох А.Ф.

Рабочая программа

Экзамен по модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 Дошкольное образование

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой д-р психол. наук, доцент Груздева О.В.

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н)

кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Содействие становлению профессиональной компетентности будущего воспитателя через формирование профессиональных знаний и умений в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	МДК.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы педагогики
2.1.2	Основы психологии
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.2	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)
2.2.3	Психология общения с основами конфликтологии
2.2.4	Учебная практика М5
2.2.5	Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса в ДОО

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК 4.1.: Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; знать формулировки цели, задач мероприятий; знать алгоритм при анализе содержания образовательных программ; знать эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; знать половозрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста; знать задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; знать способы взаимодействия с детьми; знать алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; знать алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; знать элементы развивающей предметно-пространственной среды; знать алгоритм при анализе рабочих программ воспитания
Уровень 2	На базовом уровне: знать алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимать основания его построения; знать формулировки цели, задач мероприятий и уметь соотносить их с задачами воспитания; знать алгоритм при анализе содержания образовательных программ и понимать его вариативность в зависимости от типа программы; знать эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимать условия их выбора; знать половозрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста и уметь учитывать их при анализе мероприятий; знать задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимать их взаимосвязь с нормативными требованиями; знать способы взаимодействия с детьми и понимать их выбор в зависимости от возраста и ситуации; знать алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимать критерии качества мероприятия; знать алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста и уметь оценивать их эффективность; знать элементы развивающей предметно-пространственной среды и понимать их функции и требования к построению; знать алгоритм при анализе рабочих программ воспитания и понимать его связь с нормативной базой

Уровень 3	На продвинутом уровне: знать алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимать логику, основания и ограничения его применения; знать формулировки цели, задач мероприятий и уметь соотносить их с целевыми ориентирами и задачами воспитания; знать алгоритм при анализе содержания образовательных программ и понимать его вариативность и ограничения в зависимости от типа и условий реализации программы; знать эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста и уметь обосновывать их выбор под конкретный контекст; знать половозрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста и уметь системно учитывать их при анализе и проектировании мероприятий; знать задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимать их иерархию и взаимосвязь с нормативными требованиями и целевыми ориентирами; знать способы взаимодействия с детьми и уметь выбирать их с учётом возраста, ситуации и индивидуальных особенностей; знать алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста и уметь критически оценивать их качество; знать алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста и уметь оценивать их эффективность и соответствие задачам воспитания; знать элементы развивающей предметно-пространственной среды и понимать их функции, требования к построению и развивающий потенциал; знать алгоритм при анализе рабочих программ воспитания и понимать его связь с нормативной базой, условиями реализации и ожидаемыми результатами
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: недостаточно, либо с ошибками, уметь анализировать содержание нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формулировать цель, задачи мероприятий; анализировать содержание образовательных программ; разрабатывать мероприятия по решению задач воспитания; выбирать эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; применять методы и приемы воспитания в соответствии с половозрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; выбирать формы по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять способы взаимодействия с детьми в соответствии с выбранной организационной формой; анализировать и составлять конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; выбирать оптимальные формы, средства, методы и приемы, технологии эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать мероприятия по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) в соответствии с предложенной структурой и методическими требованиями; логично представлять и аргументированно отвечать на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей); создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста; анализировать рабочие программы воспитания
Уровень 2	На базовом уровне: частично уметь анализировать содержание нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формулировать цель, задачи мероприятий; анализировать содержание образовательных программ; разрабатывать мероприятия по решению задач воспитания; выбирать эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; применять методы и приемы воспитания в соответствии с половозрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; выбирать формы по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять способы взаимодействия с детьми в соответствии с выбранной организационной формой; анализировать и составлять конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; выбирать оптимальные формы, средства, методы и приемы, технологии эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать мероприятия по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать паспорта совместных проектов

	детей, педагогов, родителей (законных представителей) в соответствии с предложенной структурой и методическими требованиями; логично представлять и аргументированно отвечать на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей); создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста; анализировать рабочие программы воспитания
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь анализировать содержание нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формулировать цель, задачи мероприятий; анализировать содержание образовательных программ; разрабатывать мероприятия по решению задач воспитания; выбирать эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; применять методы и приемы воспитания в соответствии с половозрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; выбирать формы по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять способы взаимодействия с детьми в соответствии с выбранной организационной формой; анализировать и составлять конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; выбирать оптимальные формы, средства, методы и приемы, технологии эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать мероприятия по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) в соответствии с предложенной структурой и методическими требованиями; логично представлять и аргументированно отвечать на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей); создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста; анализировать рабочие программы воспитания
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: недостаточно, либо с ошибками, владеть анализом содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формулировкой цели, задач разработанных мероприятий; алгоритмом анализа содержания образовательных программ; выбором эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; выбором форм, соответствующих реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; способами взаимодействия с детьми; алгоритмом анализа конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; составлением конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; набором форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; алгоритмом анализа мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; составлением паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей); созданием элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; разработкой календарных планов воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста; алгоритмом анализа рабочих программ воспитания

Уровень 2	На базовом уровне: частично владеть анализом содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формулировкой цели, задач разработанных мероприятий; алгоритмом анализа содержания образовательных программ; выбором эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; выбором форм, соответствующих реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; способами взаимодействия с детьми; алгоритмом анализа конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; составлением конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; набором форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; алгоритмом анализа мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; составлением паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей); созданием элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; разработкой календарных планов воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста; алгоритмом анализа рабочих программ воспитания
Уровень 3	На продвинутом уровне: свободно владеть анализом содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формулировкой цели, задач разработанных мероприятий; алгоритмом анализа содержания образовательных программ; выбором эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; выбором форм, соответствующих реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; способами взаимодействия с детьми; алгоритмом анализа конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; составлением конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; набором форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего дошкольного возраста; алгоритмом анализа мероприятий по реализации задач и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; составлением паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей); созданием элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; разработкой календарных планов воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста; алгоритмом анализа рабочих программ воспитания
ПК 4.2.: Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: недостаточно, либо с ошибками, знать алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: частично знать алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимать основания его построения; знать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимать их структуру и назначение; знать оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимать критерии оптимальности; знать алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимать его связь с задачами воспитания

Уровень 3	На продвинутом уровне: знать алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимать логику, основания и ограничения его применения; знать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста и уметь оценивать их качество и соответствие задачам воспитания; знать оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста и уметь обосновывать выбор под конкретный контекст; знать алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста и уметь системно оценивать эффективность мероприятия и его соответствие целевым ориентирам
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: недостаточно, либо с ошибками, уметь соблюдать алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; выбирать формы, средства, методы и приемы, технологии эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: частично уметь соблюдать алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; выбирать формы, средства, методы и приемы, технологии эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь соблюдать алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; выбирать формы, средства, методы и приемы, технологии эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: недостаточно, либо с ошибками, владеть анализом конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработкой конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; выбором оптимальных форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализом досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Уровень 2	На базовом уровне: частично владеть анализом конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработкой конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; выбором оптимальных форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализом досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: свободно владеть анализом конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработкой конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; выбором оптимальных форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализом досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3.: Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: недостаточно, либо с ошибками, знать алгоритм анализа текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; как отбирать информацию в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: частично знать алгоритм анализа текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; как отбирать информацию в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать алгоритм анализа текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; как отбирать информацию в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: недостаточно, либо с ошибками, уметь соблюдать алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбирать информацию в соответствии с возрастными особенностями
Уровень 2	На базовом уровне: частично уметь соблюдать алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбирать информацию в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь соблюдать алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбирать информацию в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: недостаточно, либо с ошибками, владеть анализом текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбором информации в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и
Уровень 2	На базовом уровне: частично владеть анализом текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбором информации в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: свободно владеть анализом текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбором информации в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.4.: Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: недостаточно, либо с ошибками, знать, как аргументированно выбирать тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Уровень 2	На базовом уровне: частично знать, как аргументированно выбирать тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать, как аргументированно выбирать тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: недостаточно, либо с ошибками, уметь аргументированно выбирать тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять педагогическую поддержку детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: частично уметь аргументированно выбирать тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять педагогическую поддержку детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь аргументированно выбирать тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять педагогическую поддержку детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: недостаточно, либо с ошибками, владеть аргументированным выбором тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; алгоритмом осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: частично владеть аргументированным выбором тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; алгоритмом осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: свободно владеть аргументированным выбором тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; алгоритмом осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Текущий контроль
	Раздел 1. Экзамен по модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»					
1.1	Экзамен по модулю /Экзамен/	4	12	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

римеры тестовых заданий для промежуточного контроля
1. Какие игры способствуют развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста?
А) Игры с мячом
Б) Конструкторы и пазлы
В) Спортивные эстафеты
Г) Пение песен

2. К какому виду деятельности относится рисование карандашами и красками?
А) Физическая активность
Б) Творческая деятельность
В) Учебная деятельность
Г) Коммуникативная деятельность

3. Чем определяется выбор методов воспитания в раннем возрасте?
А) Возрастными особенностями развития детей
Б) Личностными предпочтениями педагога
В) Количеством воспитанников группы
Г) Уровнем оснащенности учреждения игрушками

4. Что означает термин «эмоциональное благополучие» применительно к детям раннего возраста?
А) Уровень физической активности
Б) Наличие социальных контактов вне семьи
В) Способность выражать эмоции свободно и естественно
Г) Развитие интеллектуальных способностей

5. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка в семье?
А) Государство
Б) Родители
В) Учреждения дополнительного образования
Г) Общественные организации

6. Для чего необходим мониторинг психического здоровья детей?
А) Определение уровня физического развития
Б) Выявление эмоциональных проблем и коррекционная работа
В) Организация развлекательных мероприятий
Г) Оценка качества питания

7. Какие формы совместной деятельности взрослых и детей являются эффективными в развитии речи малышей?
А) Чтение книг и рассказывание сказок
Б) Просмотр мультфильмов
В) Использование гаджетов для изучения букв
Г) Совместное посещение спортивных секций

8. Что является основной целью досуговой деятельности для детей раннего и дошкольного возраста?
А) Формирование учебных навыков
Б) Укрепление межличностных отношений и эмоционального благополучия
В) Подготовка к школе
Г) Строго регламентированная образовательная программа

9. Какие виды досуга наиболее подходят для детей младшего дошкольного возраста?
А) Интеллектуальные викторины
Б) Компьютерные игры высокого уровня сложности
В) Простые подвижные игры и занятия творчеством
Г) Посещение театров и музеев без сопровождения взрослого

10. Почему важен элемент творчества в досуге дошкольников?
А) Чтобы развивать способность следовать строгим правилам
Б) Потому что дети лучше усваивают материал через творчество
В) Это помогает детям проявлять самостоятельность и воображение
Г) Только ради эстетической привлекательности мероприятия

11. Какова роль музыкального сопровождения в проведении развлечений с детьми раннего возраста?
А) Оно отвлекает внимание детей от основного содержания мероприятия
Б) Помогает создать атмосферу праздника и повысить настроение участников
В) Необходимо только для подготовки педагогов к проведению мероприятий
Г) Никакого значения не имеет

12. В каком виде досуговой деятельности дошкольники получают возможность проявить свою фантазию и творческие способности?
А) Обычная зарядка утром
Б) Настольные игры на память
В) Театрализованные представления и художественное творчество
Г) Соревнования по спортивному ориентированию

13. Почему важно включать элементы релаксации в программу детских праздников?
А) Для повышения утомляемости детей
Б) Чтобы облегчить переход от активной фазы отдыха к спокойной и восстановить силы
В) Просто потому, что так делают взрослые
Г) Для усиления соревновательного духа среди детей

14. Какие требования предъявляются к оборудованию игровых зон для детей раннего возраста?
А) Высокий уровень безопасности оборудования и отсутствие травмоопасных элементов
Б) Возможность максимального усложнения правил игр
В) Отсутствие зрительных стимулов
Г) Необходимость размещения сложных технических устройств

15. Какой возрастной группе больше всего подходит театрализация народных сказок?
А) Дети ясельного возраста
Б) Старшие дошкольники
В) Школьники младших классов
Г) Подростки средней школы

5.2. Перечень видов оценочных средств

Экзамен по модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Коломийченко Л. В., Григорьева Ю. С., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прозументик О. В., Токаева Т. Э.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Тихомирова О. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В.	Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

Л1.5	Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н.	Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций : в 2 частях, Ч. 1: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л2.2		Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций : в 2 частях, Ч. 2: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л2.3	Федулова Ю. В., Рогожина О. А., Депутатова О. Ю.	Люблю мое отечество: сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2021
Л2.4	Титов В. А.	Дошкольная педагогика: конспект лекций: курс лекций	Москва: А-Приор, 2002

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint. Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство). Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: интерактивная доска с проектором -1 шт., компьютер - 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-2-04, площадь 47 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки к экзамену дается 3-4 дня. В течение этого времени можно только повторить и систематизировать изученный материал, но не выучить его. Даже при усиленной многочасовой «зубрежке» запомнить весь материал за короткое время не позволят свойства человеческой памяти. На экзамене такие студенты помнят только первые и последние вопросы, а находящиеся в середине списка вытесняются из памяти, что отражается на оценке.
Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать несколько правил.
1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до экзамена: распределите экзаменационные вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. Данные 3-4 дня перед экзаменом нужно использовать для повторения следующим образом: распределить вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным, который необходимо использовать для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

Работа с конспектами лекций.
Знакомство с содержанием происходит уже на первой лекции, где требуется самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекции нужно учитывать ее разновидность. Одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять основы теории. Несмотря на наличие разных видов лекций, существуют общие советы по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.
1. Конспект – это краткое изложение содержания, при его составлении необходимо помнить, что он должен легко восприниматься зрительно, поэтому он должен быть аккуратным: необходимо выделять заголовки, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.
2. При прослушивании лекции не следует стараться записать все, сказанное лектором, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Необходимо выделять наиболее важные моменты, и помечать их при конспектировании, используя подчерки¬вание или другие способы выделения важных мыслей.
3. Для правильного конспектирования нужна собственная система сокращений и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
4. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Рекомендации по работе с литературой.
Перед тем как читать основной текст, попытайтесь предугадать, о чем же пойдет речь на данном занятии и как можно об этом интересно рассказать, вспомните, что вы знаете об этой теме из ранее прочитанного или услышанного.
Чтение — основа для самостоятельного творчества. Эффективное чтение означает способность извлекать полезную информацию из прочитанного текста и запоминать ее для дальнейшего использования. Основным показателем уровня владения навыками чтения является скорость чтения, которая определяется не только количеством слов, прочитанных в минуту, но и качеством усвоения прочитанного.
Для развития навыков эффективного чтения важно знать основные недостатки, свойственные среднему, необученному читателю, которые значительно понижают скорость чтения (по О.Я. Гойхману):
1. Неоправданные возвраты глаз для чтения уже прочитанного (у рядового читателя на каждые 100 слов приходится 10 — 15 таких возвратов).
2. Малое поле зрения, т. е. количество букв, кото¬рые видит глаз при фиксации (обычно 10 — 15 букв, в то время как обученные люди могут охватить глазом всю страницу).
3. Внутреннее проговаривание читаемого текста.
4. Отсутствие умения предугадывать последующие слова.
5. Отсутствие гибкой программы чтения, т. е. алго¬ритма чтения в соответствии с определенной целью и по определенным правилам.
Попробуйте облегчить понимание текста, разделив его на смысловые части и выделив в них смысловые опорные пункты. Последовательность работы над текстом такова:
1. В каждом абзаце выделите ключевые слова, т. е. такие слова или сочетания слов, которые являются наиболее важными, несут основную информационную нагрузку.
2. Из ключевых слов составьте смысловые ряды, т. е. предложения, которые включают ключевые слова и сло¬ва-связки. В результате получится сжатое содержание абзаца.
3. Определите основное значение текста в резуль¬тате анализа смысловых рядов (должно получиться не более 25% от первоначального объема текста).

Основу работы с литературой составляет работа с учебником. Важно понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволяет изучить проблему по другим источникам и формировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний.
Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, а его материал распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.
При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.
Один из лучших способов закрепления материала – попытаться объяснить тему постороннему лицу, что позволит увидеть «пробелы» в знании конкретного вопроса. Кроме этого, при работе с учебником можно составить несколько десятков сложных тестовых заданий, также предложив их однокурсникам. Если задания окажутся слишком легкими для них, значит, материал проработан недостаточно глубоко. Для лучшего усвоения материала базовых учебников предлагаются задания из учебно-методического комплекса дисциплины.

Рекомендации к тестированию

Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Все зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной

1. Полезность. Помимо получения дополнительного объема знаний, безусловно расширяющий личностный кругозор, студент овладевает некоторыми умениями исследовательской работы, анализаторскими способностями и другими компетенциями, столь необходимыми как во время обучения (семинары, лабораторные практикумы, ВКР), так и по завершении оного уже в процессе профессиональной деятельности. Практикоориентированность самостоятельной работы повышает интерес к выбранной профессии и позволяет сформировать часть навыков, востребованных в дальнейшей трудовой деятельности.
2. Творческо-поисковая деятельность. Процессуальное участие в проектной, научно-исследовательской работе, интерактивных формах позволяют проявить собственную индивидуальность, что может быть как реальным, так и отсроченным положительным эффектом коммуникации в профессиональном сообществе.
3. Участие в конкурсах, дискуссионных клубах, студенческих научных сообществах и т.п. обязательно добавят бонусы в личное портфолио обучающегося.
4. Наполнение личного портфолио, позиционирование собственного роста, становление личности неизменно приводят к позитивным эмоциям от поры студенчества.
5. Поощрение обучающегося за успехи в учебе и творческой деятельности.
6. Индивидуализация образовательного маршрута на пути достижения поставленных целей.
7. Значимым является «присутствие» преподавателя, готового помочь обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Важным элементом методического сопровождения является консультирование. Консультирование – целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций (трудностей) в процессе планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, решения учебных и научных задач исходя из его жизненных и профессиональных планов. За каждым преподавателем закреплено время, отводимое для консультирования студентов.

Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий.

Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании рисунков, дидактического, речевого материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении практики.

1.9. Рекомендации к сдаче экзамена

Экзамен проводится в форме устного собеседования с преподавателем. Перед началом экзамена рекомендуется повторить материал курса, уделяя особое внимание ключевым темам и понятиям. Важно систематизировать свои знания, чтобы уверенно отвечать на поставленные вопросы.

Порядок сдачи экзамена:

• Получение билета: Преподаватель выдаёт билет, содержащий два вопроса (один теоретический и один практический).
• Подготовка: После получения билета студент получает 15 минут на подготовку. За это время рекомендуется структурировать мысли, вспомнить ключевые моменты изученного материала и составить краткий план ответа.
• Отвечаете на вопросы: Студент последовательно отвечает на оба вопроса, чётко выражая свою позицию и демонстрируя глубокие знания предмета.
• Дополнительные вопросы: После основного ответа преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы, уточняющие ваше понимание материала.
• Оценивание: Оценка выставляется исходя из полноты изложенных сведений, умения связывать теорию с практикой, логичности рассуждений и глубины понимания предмета.

Советы по подготовке:

Регулярно читайте рекомендованные учебники и дополнительную литературу, указанную в рабочей программе дисциплины.
Повторяйте лекции и записи семинаров, делая акцент на выделенных преподавателем аспектах.
Готовьтесь письменно: составляйте планы-конспекты по основным темам курса.
Используйте схемы, диаграммы и рисунки для лучшего запоминания сложных понятий и взаимосвязей.
Участвуйте активно в дискуссиях и обсуждениях, задавайте вопросы преподавателю для лучшего понимания неясных моментов.