МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик:
Психологии и педагогики детства

| | |
|---|---|
| УТВЕРЖДЕНО<br>на заседании кафедры<br>психологии и педагогики детства | ОДОБРЕНО<br>на заседании научно-<br>методического совета<br>специальности (направления) |
| 07 мая 2025 г. | 14 мая 2025 г. |
| Протокол № 5 | Протокол № 5 |
| Зав. кафедрой<br>Груздева О.В. | Председатель НМСС(Н)<br>Тодышева Т.Ю. |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по модулю

**Экзамен по модулю Модуль 4 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»**

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ


| | |
|---|---|
| Спецификация | 3 |
| Нормативное обоснование отбора содержания | 3 |
| Общее количество тестовых заданий | 4 |
| Распределение заданий по компетенциям | 4 |
| Типы, уровень сложности и время выполнения заданий | 8 |
| Сценарии выполнения заданий | 13 |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации | 16 |
| Система оценивания выполнения заданий | 116 |

# СПЕЦИФИКАЦИЯ

**1. Назначение фонда оценочных средств Экзамен по модулю «Модуль 4 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

– оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания «Экзамен по модулю «Модуль 4 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по модулю осуществляется в форме экзамена и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

**2. Нормативное обоснование отбора содержания**

ФОС разработан на основании нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);

– Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

– Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

**3. Общее количество тестовых заданий**

По модулю ПМ.04.01(К) предусмотрены 224 уникальных задания для промежуточной аттестации, разделенных на два варианта по 112 задания.

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Количество заданий |
|---|---|---|
| ПК 4.1 | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 109 |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста | 39 |
| ПК 4.3 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | 33 |
| ПК 4.4 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | 43 |

Таблица 2

| Раздел и вариант | Закрытые | Открытые | Комбинированные | Всего |
|---|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация, вариант 1 | 84 | 17 | 11 | 112 |
| Промежуточная аттестация, вариант 2 | 84 | 17 | 11 | 112 |
| Всего | 168 | 34 | 22 | 224 |

**4. Распределение заданий по компетенциям**

Таблица 3

| Компетенции | Результаты обучения | Семестр | Коды заданий |
|---|---|---|---|
| ПК 4.1 | Знание алгоритма при анализе содержания нормативных документов в | 4 | ПМ.05.01(К).01, ПМ.05.01(К).02, ПМ.05.01(К).03, ПМ.05.01(К).11, ПМ.05.01(К).21, ПМ.05.01(К).22, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | области воспитания детей раннего и дошкольного возраста | | ПМ.05.01(К).23, ПМ.05.01(К).41, ПМ.05.01(К).42, ПМ.05.01(К).43, ПМ.05.01(К).61, ПМ.05.01(К).62, ПМ.05.01(К).63, ПМ.05.01(К).71, ПМ.05.01(К).72, ПМ.05.01(К).73, ПМ.05.01(К).81, ПМ.05.01(К).82, ПМ.05.01(К).83, ПМ.05.01(К).91, ПМ.05.01(К).92, ПМ.05.01(К).93, ПМ.05.01(К).111, ПМ.05.01(К).112, ПМ.05.01(К).113, ПМ.05.01(К).114, ПМ.05.01(К).115, ПМ.05.01(К).143, ПМ.05.01(К).144, ПМ.05.01(К).145, ПМ.05.01(К).173, ПМ.05.01(К).174, ПМ.05.01(К).175, ПМ.05.01(К).183, ПМ.05.01(К).184, ПМ.05.01(К).185 |
| | Умение анализировать содержание нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 4 | ПМ.05.01(К)04, ПМ.05.01(К).05, ПМ.05.01(К).06, ПМ.05.01(К).24, ПМ.05.01(К).25, ПМ.05.01(К).26, ПМ.05.01(К).44, ПМ.05.01(К).45, ПМ.05.01(К).46, ПМ.05.01(К).64, ПМ.05.01(К).65, ПМ.05.01(К).66, ПМ.05.01(К).74, ПМ.05.01(К).75, ПМ.05.01(К).76, ПМ.05.01(К).84, ПМ.05.01(К).85, ПМ.05.01(К).86, ПМ.05.01(К).94, ПМ.05.01(К).95, ПМ.05.01(К).96, ПМ.05.01(К).116, ПМ.05.01(К).117, ПМ.05.01(К).118, ПМ.05.01(К).119, ПМ.05.01(К).120, ПМ.05.01(К).146, ПМ.05.01(К).147, ПМ.05.01(К).148, ПМ.05.01(К).176, ПМ.05.01(К).177, ПМ.05.01(К).178, ПМ.05.01(К).186, ПМ.05.01(К).187, ПМ.05.01(К).188 |
| | Владение анализом содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 4 | ПМ.05.01(К).07, ПМ.05.01(К).08, ПМ.05.01(К).09, ПМ.05.01(К).10, ПМ.05.01(К).27,ПМ.05.01(К).28, ПМ.05.01(К).29, ПМ.05.01(К).30, ПМ.05.01(К).47, ПМ.05.01(К).48, ПМ.05.01(К).49, ПМ.05.01(К).50, ПМ.05.01(К).67, ПМ.05.01(К).68, ПМ.05.01(К).69, ПМ.05.01(К).70, ПМ.05.01(К).77, ПМ.05.01(К).78, ПМ.05.01(К).79, ПМ.05.01(К).80, ПМ.05.01(К).87, ПМ.05.01(К).88, ПМ.05.01(К).89, ПМ.05.01(К).90, ПМ.05.01(К).97, ПМ.05.01(К).98, ПМ.05.01(К).99, ПМ.05.01(К).100, ПМ.05.01(К).149, ПМ.05.01(К).150, ПМ.05.01(К).151, ПМ.05.01(К).152, ПМ.05.01(К).179, ПМ.05.01(К).180, ПМ.05.01(К).181, ПМ.05.01(К).182, ПМ.05.01(К).189, ПМ.05.01(К).190, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПМ.05.01(К).191, ПМ.05.01(К).192 |
| ПК 4.2. | Знание алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 4 | ПМ.05.01(К).12, ПМ.05.01(К).13, ПМ.05.01(К).123, ПМ.05.01(К).124, ПМ.05.01(К).163, ПМ.05.01(К).164, ПМ.05.01(К).165, ПМ.05.01(К).203, ПМ.05.01(К).204, ПМ.05.01(К).205 |
| | Умение соблюдать алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 4 | ПМ.05.01(К).14, ПМ.05.01(К).15, ПМ.05.01(К).16, ПМ.05.01(К).125, ПМ.05.01(К).126, ПМ.05.01(К).127, ПМ.05.01(К).166, ПМ.05.01(К).167, ПМ.05.01(К).168, ПМ.05.01(К).206, ПМ.05.01(К).207, ПМ.05.01(К).208 |
| | Владение анализом конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 4 | ПМ.05.01(К).17, ПМ.05.01(К).18, ПМ.05.01(К).19, ПМ.05.01(К).20, ПМ.05.01(К).128, ПМ.05.01(К).129, ПМ.05.01(К).130, ПМ.05.01(К).131, ПМ.05.01(К).132, ПМ.05.01(К).169, ПМ.05.01(К).170, ПМ.05.01(К).171, ПМ.05.01(К).172, ПМ.05.01(К).209, ПМ.05.01(К).210, ПМ.05.01(К).211, ПМ.05.01(К).212 |
| ПК 4.3 | Знание основ информационной культуры и способов создания информационной среды | 4 | ПМ.05.01(К).101, ПМ.05.01(К).102, ПМ.05.01(К).103, ПМ.05.01(К).121, ПМ.05.01(К).122, ПМ.05.01(К).153, ПМ.05.01(К).154, ПМ.05.01(К).155, ПМ.05.01(К).213, ПМ.05.01(К).214, ПМ.05.01(К).215, ПМ.05.01(К).223 |
| | Умение создавать информационную среду и использовать её для развития детей | 4 | ПМ.05.01(К).104, ПМ.05.01(К).105, ПМ.05.01(К).106, ПМ.05.01(К).156, ПМ.05.01(К).157, ПМ.05.01(К).158, ПМ.05.01(К).216, ПМ.05.01(К).217, ПМ.05.01(К).218 |
| | Владение навыками создания и анализа информационной среды | 4 | ПМ.05.01(К).107, ПМ.05.01(К).108, ПМ.05.01(К).109, ПМ.05.01(К).110, ПМ.05.01(К).159, ПМ.05.01(К).160, ПМ.05.01(К).161, ПМ.05.01(К).162 ПМ.05.01(К).219, ПМ.05.01(К).220, ПМ.05.01(К).221, ПМ.05.01(К).222 |
| ПК 4.4 | Знание особенностей педагогической поддержки детей, в том числе с ОВЗ | 4 | ПМ.05.01(К).31, ПМ.05.01(К).32, ПМ.05.01(К).33, ПМ.05.01(К).51, ПМ.05.01(К).52, ПМ.05.01(К).53, ПМ.05.01(К).133, ПМ.05.01(К).134, ПМ.05.01(К).135, ПМ.05.01(К).193, ПМ.05.01(К).194, ПМ.05.01(К).195, ПМ.05.01(К).224 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Умение осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей, в том числе с ОВЗ | 4 | ПМ.05.01(К).34, ПМ.05.01(К).35, ПМ.05.01(К).36, ПМ.05.01(К).54, ПМ.05.01(К).55, ПМ.05.01(К).56, ПМ.05.01(К).136, ПМ.05.01(К).137, ПМ.05.01(К).138, ПМ.05.01(К).196, ПМ.05.01(К).197, ПМ.05.01(К).198 |
| | Владение способами педагогической поддержки детей с ОВЗ | 4 | ПМ.05.01(К).37, ПМ.05.01(К).38, ПМ.05.01(К).39, ПМ.05.01(К).40, ПМ.05.01(К).57, ПМ.05.01(К).58, ПМ.05.01(К).59, ПМ.05.01(К).60, ПМ.05.01(К).139, ПМ.05.01(К).140, ПМ.05.01(К).141, ПМ.05.01(К).142, ПМ.05.01(К).199, ПМ.05.01(К).200, ПМ.05.01(К).201, ПМ.05.01(К).202 |

**5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий**

Таблица 4

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенций (ИСК) | Уникальный код (номер) задания | Тип задания | Уровень сложности | Время выполнения, мин |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)01 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)02 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)03 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)04 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)05 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)06 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)07 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)08 | Открытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)09 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)10 | Комбинированное | Высокий | 4-6 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)11 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.2 | Знания | ПМ.05.01(К)12 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.2 | Знания | ПМ.05.01(К)13 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.2 | Умения | ПМ.05.01(К)14 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.2 | Умения | ПМ.05.01(К)15 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.2 | Умения | ПМ.05.01(К)16 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.2 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)17 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.2 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)18 | Открытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.2 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)19 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.2 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)20 | Комбинированное | Высокий | 4-6 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)21 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)22 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)23 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)24 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)25 | Закрытое | Базовый | 2-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)26 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)27 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)28 | Открытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)29 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)30 | Комбинированное | Высокий | 4-6 |
| ПК 4.4 | Знания | ПМ.05.01(К)31 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Знания | ПМ.05.01(К)32 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Знания | ПМ.05.01(К)33 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Умения | ПМ.05.01(К)34 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Умения | ПМ.05.01(К)35 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Умения | ПМ.05.01(К)36 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)37 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.4 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)38 | Открытые | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.4 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)39 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.4 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)40 | Комбинированное | Высокий | 4-6 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)41 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)42 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)43 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)44 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)45 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)46 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)47 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)48 | Открытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)49 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)50 | Комбинированное | Высокий | 4-6 |
| ПК 4.4 | Знания | ПМ.05.01(К)51 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Знания | ПМ.05.01(К)52 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Знания | ПМ.05.01(К)53 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Умения | ПМ.05.01(К)54 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Умения | ПМ.05.01(К)55 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Умения | ПМ.05.01(К)56 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)57 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 4.4 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)58 | Открытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.4 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)59 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.4 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)60 | Комбинированное | Высокий | 4-6 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)61 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)62 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)63 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)64 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)65 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)66 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)67 | Закрытые | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)68 | Открытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)69 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)70 | Комбинированное | Высокий | 4-6 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)71 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)72 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)73 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)74 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)75 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)76 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)77 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)78 | Открытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)79 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)80 | Комбинированное | Высокий | 4-6 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)81 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)82 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)83 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)84 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)85 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)86 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)87 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)88 | Открытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)89 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)90 | Комбинированное | Высокий | 4-6 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)91 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)92 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)93 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)94 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)95 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)96 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)97 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)98 | Открытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)99 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)100 | Комбинированное | Высокий | 4-6 |
| ПК 4.3 | Знания | ПМ.05.01(К)101 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.3 | Знания | ПМ.05.01(К)102 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.3 | Знания | ПМ.05.01(К)103 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.3 | Умения | ПМ.05.01(К)104 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.3 | Умения | ПМ.05.01(К)105 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.3 | Умения | ПМ.05.01(К)106 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.3 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)107 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.3 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)108 | Открытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.3 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)109 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.3 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)110 | Комбинированное | Высокий | 4-6 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)111 | Открытое | Высокий | 4-6 |
| ПК 4.4 | Знания | ПМ.05.01(К)112 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)113 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Знания | ПМ.05.01(К)114 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)115 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)116 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)117 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)118 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)119 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)120 | Открытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.3 | Знания | ПМ.05.01(К)121 | Закрытое | Базовый | 2-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 4.3 | Знания | ПМ.05.01(К)122 | Комбинированное | Высокий | 4-6 |
| ПК 4.2 | Знания | ПМ.05.01(К)123 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.2 | Знания | ПМ.05.01(К)124 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.2 | Умения | ПМ.05.01(К)125 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.2 | Умения | ПМ.05.01(К)126 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.2 | Умения | ПМ.05.01(К)127 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.2 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)128 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.2 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)129 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.2 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)130 | Открытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.2 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)131 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.2 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)132 | Комбинированное | Высокий | 4-6 |
| ПК 4.4 | Знания | ПМ.05.01(К)133 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Знания | ПМ.05.01(К)134 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Знания | ПМ.05.01(К)135 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Умения | ПМ.05.01(К)136 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Умения | ПМ.05.01(К)137 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Умения | ПМ.05.01(К)138 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)139 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.4 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)140 | Открытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.4 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)141 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.4 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)142 | Комбинированное | Высокий | 4-6 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)143 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)144 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)145 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)146 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)147 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)148 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)149 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)150 | Открытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)151 | Закрытые | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)152 | Комбинированное | Высокий | 4-6 |
| ПК 4.3 | Знания | ПМ.05.01(К)153 | Закрытое | Базовый | 2-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 4.3 | Знания | ПМ.05.01(К)154 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.3 | Знания | ПМ.05.01(К)155 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.3 | Умения | ПМ.05.01(К)156 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.3 | Умения | ПМ.05.01(К)157 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.3 | Умения | ПМ.05.01(К)158 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.3 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)159 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.3 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)160 | Открытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.3 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)161 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.3 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)162 | Комбинированное | Высокий | 4-6 |
| ПК 4.2 | Знания | ПМ.05.01(К)163 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.2 | Знания | ПМ.05.01(К)164 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.2 | Знания | ПМ.05.01(К)165 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.2 | Умения | ПМ.05.01(К)166 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.2 | Умения | ПМ.05.01(К)167 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.2 | Умения | ПМ.05.01(К)168 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.2 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)169 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.2 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)170 | Открытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.2 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)171 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.2 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)172 | Комбинированное | Высокий | 4-6 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)173 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)174 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)175 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)176 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)177 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)178 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)179 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)180 | Открытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)181 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)182 | Комбинированное | Высокий | 4-6 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)183 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)184 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Знания | ПМ.05.01(К)185 | Закрытое | Базовый | 2-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)186 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)187 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Умения | ПМ.05.01(К)188 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)189 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)190 | Открытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)191 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.1 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)192 | Комбинированное | Высокий | 4-6 |
| ПК 4.4 | Знания | ПМ.05.01(К)193 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Знания | ПМ.05.01(К)194 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Знания | ПМ.05.01(К)195 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Умения | ПМ.05.01(К)196 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Умения | ПМ.05.01(К)197 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Умения | ПМ.05.01(К)198 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)199 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.4 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)200 | Открытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.4 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)201 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.4 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)202 | Комбинированное | Высокий | 4-6 |
| ПК 4.2 | Знания | ПМ.05.01(К)203 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.2 | Знания | ПМ.05.01(К)204 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.2 | Знания | ПМ.05.01(К)205 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.2 | Умения | ПМ.05.01(К)206 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.2 | Умения | ПМ.05.01(К)207 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.2 | Умения | ПМ.05.01(К)208 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.2 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)209 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.2 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)210 | Открытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.2 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)211 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.2 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)212 | Комбинированное | Высокий | 4-6 |
| ПК 4.3 | Знания | ПМ.05.01(К)213 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.3 | Знания | ПМ.05.01(К)214 | Закрытые | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.3 | Знания | ПМ.05.01(К)215 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.3 | Умения | ПМ.05.01(К)216 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.3 | Умения | ПМ.05.01(К)217 | Закрытое | Базовый | 2-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 4.3 | Умения | ПМ.05.01(К)218 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.3 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)219 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.3 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)220 | Открытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.3 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)221 | Закрытое | Повышенный | 4-6 |
| ПК 4.3 | Навыки (действия) | ПМ.05.01(К)222 | Комбинированное | Высокий | 4-6 |
| ПК 4.3 | Знания | ПМ.05.01(К)223 | Закрытое | Базовый | 2-3 |
| ПК 4.4 | Знания | ПМ.05.01(К)224 | Открытое | Высокий | 4-6 |

## 6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

| Тип задания | Последовательность действий по выполнению заданий |
|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | 1. Прочитать условие и варианты.<br>2. Выбрать один правильный ответ.<br>3. Записать соответствующую букву |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135). |
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. |
| Открытое | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. |

| | |
|---|---|
| | 2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ. |

**7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Таблица 6

Семестр 4, вариант 1

| Код задания | Инструкция к заданию | Содержание задания | Ответ | Тип задания | Уровень сложности |
|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.05.01(К)01 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Как называется период жизни ребенка от рождения до трех лет?<br>1) Ранний возраст<br>2) Дошкольный возраст<br>3) Младший школьный возраст<br>4) Подростковый возраст | 1 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)02 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какой документ в целом определяет структурные единицы, представляющие определенные направления (образовательные области) развития и образования детей дошкольного возраста?<br>1) ФГОС ДО;<br>2) Письмо Минпросвещения России от 01.03.2021 N ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»;<br>3) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>4) СанПиН. | 1 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)03 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Документ, которой определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые | 2 | Закрытое | Базовый |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>результаты освоения образовательной программы – это<br>1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<br>2) ФОП ДО;<br>3) СанПиН;<br>4) Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)04</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что такое режим дня в дошкольном учреждении?<br>1) свободная деятельность воспитанников;<br>2) регламентированный порядок организации жизнедеятельности детей;<br>3) система поощрений и наказаний;<br>4) график занятий воспитателей.</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)05</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка в семье?<br>1) государство;<br>2) учреждения дополнительного образования;<br>3) родители;<br>4) общественные организации.</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)06</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между этапом решения педагогической задачи и соответствующим ему действием педагога.
<table>
<tr><th></th><th>Этап решения задачи</th><th></th><th>Действие педагога</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Постановка проблемы</td><td>1</td><td>Проведение беседы с родителями (законными представителями) для сбора дополнительной информации</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Б \| Сбор информации \| 2 \| Констатация факта: «Ребенок отказывается от выполнения гигиенических процедур в детском саду».<br>В \| Планирование действий \| 3 \| Сравнение поведения ребенка после реализации плана работы<br>Г \| Оценка результата \| 4 \| Разработка поэтапного плана воспитания ребенка дома и в детском саду | | | |
| ПМ.05.01(К)07 | Прочитайте текст и установите последовательность | Установите последовательность этапов решения педагогической задачи.<br>1) Сбор информации;<br>2) Постановка проблемы;<br>3) Оценка результата;<br>4) Планирование действий | 2, 1, 4, 3 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)08 | Прочитайте текст и запишите ответ | Воспитание как педагогический процесс - это процесс …, в котором в соответствии с целями и задачами самой личности и общества совершается организованное воспитательное влияние и взаимодействие, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями | Взаимодействия | Открытое | Повышенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.05.01(К)09 | Прочитайте текст и запишите ответ | Впишите пропущенное слово: По определению ФЗ «Об образовании», деятельность, направленная на развитие личности и формирование трудолюбия на основе социокультурных ценностей – это… | Воспитание | Открытое | Повышенный |
| ПМ.05.01(К)10 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | В группе возникла конфликтная ситуация на почве национальной принадлежности одного из воспитанников. Дети начали его дразнить. Опираясь на положения ФЗ «Об образовании в РФ» и ФОП ДО, выберите наиболее стратегически верную профессиональную позицию педагога и обоснуйте ее:<br>1) Сделать замечание тем детям, которые дразнят сверстника, обратив внимание на то, что каждому человеку неприятно, когда к нему плохо относятся другие люди; посоветовать детям представить себя на месте мальчика.<br>2) Провести беседу с родителями детей о культуре поведения в многонациональном обществе.<br>3) Воспитатель должен организовать систематическую воспитательную работу с детьми группы и с родителями обучающихся, направленную на формирование культуры межнационального общения. | 3<br>Основываясь на положениях, изложенных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП ДО, исключающих дискриминацию обучающихся по национальному и другим признакам, воспитатель должен организовать систематическую воспитательную работу с детьми группы и с родителями обучающихся. | Комбинированное | Высокий |
| ПМ.05.01(К)11 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какая из перечисленных программ является нормативным документом, определяющим единые для РФ базовые объем и содержание дошкольного образования?<br>1) СанПиН 2.4.3648-20<br>2) ФОП ДО<br>3) Трудовой кодекс РФ<br>4) Устав образовательной организации | 2 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.05.01(К)12 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Ведущая деятельность детей дошкольного возраста, в рамках которой происходит наиболее интенсивное психическое развитие:<br>1) Учебная<br>2) Игровая<br>3) Трудовая<br>4) Коммуникативная | 2 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)13 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Возрастная периодизация, принятая в отечественной педагогике, к группе раннего возраста относит детей:<br>1) От 0 до 1 года<br>2) От 1 года до 3 лет<br>3) От 3 до 7 лет<br>4) От 5 до 7 лет | 2 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)14 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Основная форма организации обучения в детском саду, имеющая строгую регламентацию времени и структуры:<br>1) Прогулка<br>2) Режимный момент<br>3) НОД (непосредственно образовательная деятельность)<br>4) Свободная игра | 3 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)15 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Документ, регламентирующий максимальное количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-6 лет:<br>1) ФГОС ДО<br>2) ФОП ДО<br>3) СанПиН<br>4) Закон «Об образовании в РФ» | 3 | Закрытое | Базовый |

<table>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К)16</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между возрастной группой и количеством НОД в неделю (инвариантная часть).
<table>
<tr><td></td><td>возрастная группа</td><td></td><td>количество НОД в неделю</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Младшая группа (3-4 года)</td><td>1</td><td>17 занятий</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Средняя группа (4-5 лет)</td><td>2</td><td>11 занятий</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Старшая группа (5-6 лет)</td><td>3</td><td>12 занятий</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Подготовительная группа (6-7 лет)</td><td>4</td><td>15 занятий</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К)17</td>
<td>Прочитайте текст и установите последовательность</td>
<td>Установите последовательность этапов планирования образовательной работы воспитателя на день:<br>1.Определение целей и задач<br>2.Анализ программных требований и результатов диагностики<br>3.Подбор методов и приемов<br>4.Составление сетки занятий и режимных моментов</td>
<td>2, 1, 3, 4</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К)18</td>
<td>Прочитайте текст и запишите ответ</td>
<td>Документ, в котором фиксируется ежедневная деятельность воспитателя, последовательность режимных моментов и видов деятельности детей – это…</td>
<td>Календарный план воспитательно-образовательной работы</td>
<td>Открытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К)19</td>
<td>Прочитайте текст и запишите ответ</td>
<td>Впишите пропущенное слово. Процесс разработки системы предстоящей деятельности педагогов и детей, определяющий ее содержание, формы и методы, называется…</td>
<td>Планирование</td>
<td>Открытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К)20</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,</td>
<td>Вы планируете занятие по изобразительной деятельности во второй половине дня. Дети только вернулись с прогулки, они возбуждены и физиологически не готовы к монотонной работе. Какое педагогическое решение обеспечит</td>
<td>3<br>Эффективность изобразительной деятельности напрямую зависит</td>
<td>Комбинированное</td>
<td>Высокий</td>
</tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обосновывающие выбор ответа | максимальную продуктивность занятия и сохранит здоровье детей?<br>1) Провести занятие по плану, чтобы успеть выполнить программу.<br>2) Заменить занятие на чтение художественной литературы.<br>3) Провести малоподвижную дидактическую игру для снятия возбуждения и только затем начать творческую деятельность | от психоэмоционального состояния ребенка. Игнорирование физиологического возбуждения детей после прогулки приведет к снижению качества работ и утомлению, поэтому необходима вводная фаза релаксации | | |
| ПМ.05.01(К)21 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ. | Что понимается под информационной культурой дошкольника?<br>1) Умение пользоваться компьютером<br>2) Освоение начальных навыков безопасного обращения с информацией и умение ориентироваться в информационных потоках<br>3) Владение всеми видами современных технологий<br>4) Глубокие знания всех дисциплин информатики | 2 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)22 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Каковы цели информационного пространства ДОУ?<br>1) Ограничение контакта ребёнка с технологиями<br>2) Предоставление ребёнку возможности самостоятельно выбирать любой контент без ограничений<br>3) Максимальная загрузка образовательного процесса техническими средствами | 4 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4) Обеспечение гармоничного сочетания развивающих и интерактивных ресурсов для полноценного познавательно- развивающего опыта ребёнка | | | |
| ПМ.05.01(К)23 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Важнейшей задачей создания информационной среды в детском саду является...<br>1) Исключение бумажных материалов из учебного процесса<br>2) Полностью отказаться от традиционных форм общения и перейти к электронным средствам коммуникации<br>3) Поддерживать интерес ребёнка к познанию окружающего мира через разнообразные информационные ресурсы<br>4) Замена живого общения технологическими инструментами | 3 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)24 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют решать следующие задачи в дошкольном образовании:<br>1) Исключительно обучение грамоте и счёту<br>2) Формирование умения обращаться с разнообразными источниками информации и развитие коммуникативных навыков<br>3) Постоянное использование цифровых устройств без учёта возрастных особенностей ребёнка<br>4) Повышение нагрузки на глаза ребёнка через активное использование экрана | 2 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01( | Прочитайте текст, выберите | Информационный центр группы дошкольного | 3 | Закрытое | Базовый |

<table>
<tr>
<td>К)25</td>
<td>правильный ответ.</td>
<td>учреждения предназначен для...<br>1) Хранения запрещённых файлов и программного обеспечения<br>2) Демонстрации устаревшего оборудования<br>3) Организации доступности качественной и интересной детской литературы, справочных изданий и полезных мультимедийных ресурсов<br>4) Ограничения доступа детей к материалам образовательной направленности</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К)26</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между методом сбора данных и его диагностическими возможностями.
<table>
<tr><td></td><td>метод сбора данных</td><td></td><td>его диагностические возможности</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Карта анализа продуктов деятельности (рисунков)</td><td>1</td><td>Выявление статуса ребенка в группе и системы отношений</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Социометрическая методика «Два домика»</td><td>2</td><td>Оценка уровня наглядно-образного мышления и мелкой моторики</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Педагогический эксперимент (проблемная ситуация)</td><td>3</td><td>Выявление объема и осознанности конкретных знаний</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Экспресс-опрос (беседа)</td><td>4</td><td>Оценка способности к переносу способа действия в новые</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | условия | | | |
| ПМ.05.01(К)27 | Прочитайте текст и установите последовательность | Установите последовательность обработки результатов мониторинга:<br>1.Определение среднего балла по группе (общегрупповой показатель).<br>2.Перевод качественных описаний в балльную шкалу.<br>3.Выявление детей с низкими показателями (группа риска).<br>4.Заполнение индивидуальных протоколов | 4, 2, 1, 3 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)28 | Прочитайте текст и запишите ответ | Впишите пропущенное слово. Систематическая запись наблюдаемых фактов, действий и высказываний ребенка в хронологическом порядке без оценочных суждений воспитателя называется… | Протокол | Открытое | Повышенный |
| ПМ.05.01(К)29 | Прочитайте текст и запишите ответ | Впишите пропущенное слово. Степень, в которой диагностический инструмент действительно измеряет то, для измерения чего он предназначен (например, тест на логику не измеряет память), называется… | Валидность | Открытое | Повышенный |
| ПМ.05.01(К)30 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | Вам необходимо провести диагностику уровня развития познавательных процессов у ребенка 4 лет с выраженными признаками застенчивости. Индивидуальный опрос за столом вызывает у ребенка ступор и отказ от деятельности. Каким образом, согласно принципам ФГОС ДО, следует организовать процедуру оценки?<br>1) Заставить ребенка отвечать, так как это требование программы.<br>2) Перенести диагностику на следующий год.<br>3) Включить диагностические ситуации в утренний круг или сюжетно-ролевую игру (например, «Магазин»), чтобы оценить навыки незаметно для ребенка | 3<br>В дошкольном возрасте диагностика должна быть максимально приближена к естественным условиям деятельности, что позволяет нивелировать стресс-фактор и получить | Комбинированное | Высокий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | достоверные данные о скрытых возможностях | | |
| ПМ.05.01(К)31 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Цель педагогической поддержки заключается в следующем:<br>1) Формировании стандартных подходов к обучению всех детей.<br>2) Индивидуализации образовательного процесса с учётом потребностей каждого ребёнка.<br>3) Максимальном ограничении свободы выбора действий у детей.<br>4) Передаче готовых знаний без учёта личностных особенностей детей. | 2 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)32 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Одним из основных принципов педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями является:<br>1) Унификация образовательных маршрутов.<br>2) Преимущественно фронтальная форма обучения.<br>3) Ориентация на индивидуальные потребности и темпы развития ребёнка.<br>4) Минимализация роли специалистов-дефектологов и психологов. | 3 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)33 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Методы формирования сознания личности -<br>1) Поощрение<br>2) Пример<br>3) Упражнение<br>4) Поручение | 2 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)34 | Прочитайте текст, выберите правильный | Принципы воспитания - это<br>1) А) формы организации | 4 | Закрытое | Базовый |

<table>
<tr><td></td><td>ответ</td><td>2) Б) Средства воспитания<br>3) В) Способы деятельности<br>4) Г) Общие исходные положения, требования</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)35</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что входит в содержание воспитания детей дошкольного возраста?<br>1) Нравственное воспитание<br>2) Семейное воспитание<br>3) Политехническое образование<br>4) Профессиональное самоопределение</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)36</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между типом ложного запроса родителя и педагогической тактикой.
<table>
<tr><td></td><td>тип ложного запроса родителя</td><td></td><td>педагогическая тактика</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Агрессивный запрос («Вы обязаны...», «Я буду жаловаться в министерство!»)</td><td>1</td><td>Твердая фиксация границ, предложение официального письменного канала коммуникации, ссылка на должностную инструкцию</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Манипулятивный запрос («Если вы не дадите ему главную роль, мы уйдем в другой сад»)</td><td>2</td><td>Спокойное принятие выбора, фиксация факта в журнале, отсутствие эмоционального давления в ответ</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Тревожный запрос (звонки каждые 15</td><td>3</td><td>Предоставление графика занятости,</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | минут) | | предложение одного короткого окна для связи, предложение снять ребенка на видео в обед | | | |
| | | Г | Игнорирующий запрос (не приходят на собрания, не читают объявления) | 4 | Использование индивидуальных каналов (записки в шкафчик), акцент на успехах ребенка, личный мягкий контакт при встрече | | | |
| ПМ.05.01(К)37 | Прочитайте текст и установите последовательность | Установите алгоритм действий воспитателя при обнаружении у ребенка синяка неясного происхождения при приходе в сад:<br>1.Визуальный осмотр и расспрос ребенка (без наводящих вопросов) в присутствии свидетеля.<br>2.Составление акта об обнаружении следов травмы.<br>3.Немедленное уведомление медицинского работника и заведующего.<br>4.Информирование родителя (законного представителя) с фиксацией времени звонка | | | | 1, 3, 2, 4 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)38 | Прочитайте текст и запишите ответ | Завершите определение, вписав одно пропущенное слово.<br>Содержание: Официальный документ, составляемый в присутствии двух свидетелей при выявлении признаков жестокого обращения с ребенком или неопрятного вида, фиксирующий факт без педагогической или правовой оценки, называется… | | | | Актом | Открытое | Повышенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.05.01(К)39 | Прочитайте текст и запишите ответ | Метод работы с родителями, при котором педагог не дает прямых советов, а с помощью специальных вопросов помогает родителю самому найти решение проблемы, называется… | Коучинговый подход | Открытое | Повышенный |
| ПМ.05.01(К)40 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | В игровом уголке ребенок принес дорогую электронную игрушку из дома, которая в процессе коллективной игры была сломана другим воспитанником. Мать пострадавшего требует материальной компенсации от родителей виновника или премии воспитателя. Какова зона ответственности педагога в данной правовой ситуации?<br>1) Воспитатель должен компенсировать ущерб из своих средств, так как недосмотрел.<br>2) Родители виновника обязаны купить новую игрушку по первому требованию.<br>3) Игрушки, не предусмотренные образовательной программой, находятся в зоне ответственности приносящего их ребенка; воспитатель должен организовать примирительную беседу между родителями, но материальная ответственность лежит на родителях ребенка, причинившего вред, только если доказан умысел | 3.<br>Согласно ГК РФ и правилам внутреннего распорядка ДОО, воспитатель не несет материальной ответственности за сохранность личных вещей, запрещенных или не рекомендованных правилами сада. | Комбинированное | Высокий |
| ПМ.05.01(К)41 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | «Разговор о важном» - это форма организации какого направления воспитательной работы из нижеперечисленных:<br>1) Физического воспитания детей<br>2) Патриотического воспитания детей<br>3) Эстетического воспитания детей<br>4) Умственного воспитания детей | 2 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01( | Прочитайте текст, выберите | Что означает термин «эмоциональное благополучие» применительно к детям раннего | 3 | Закрытое | базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| К)42 | правильный ответ | возраста?<br>1) Уровень физической активности<br>2) Наличие социальных контактов вне семьи<br>3) Способность выражать эмоции свободно и естественно<br>4) Развитие интеллектуальных способностей | | | |
| ПМ.05.01(К)43 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Укажите метод формирования сознания личности:<br>1)Педагогическое требование<br>2) Рассказ<br>3) Поощрение<br>4) Соревнование | 2 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)44 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какой институт воспитания детей, согласно российскому законодательству, является ведущим?<br>1) Детский сад<br>2) Школа<br>3) Семья<br>4) Общество | 3 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)45 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка в семье?<br>1) Государство<br>2) Учреждения дополнительного образования<br>3) Родители<br>4) Общественные организации | 3 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)46 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Почему важен элемент творчества в досуге дошкольников?<br>1) Чтобы развивать способность следовать строгим правилам<br>2) Потому что дети лучше усваивают материал через творчество | 2 | Закрытое | базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3) Этого требует методика<br>4) Только ради эстетической привлекательности мероприятия | | | |
| ПМ.05.01(К)47 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что является основной целью досуговой деятельности для детей раннего и дошкольного возраста?<br>1) Укрепление межличностных отношений и эмоционального благополучия<br>2) Формирование учебных навыков<br>3) Подготовка к школе<br>4) Строго регламентированная образовательная программа | 1 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)48 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какие требования предъявляются к оборудованию игровых зон для детей раннего возраста?<br>1) Высокий уровень безопасности оборудования и отсутствие травмоопасных элементов<br>2) Возможность максимального усложнения правил игр<br>3) Отсутствие зрительных стимулов<br>4) Необходимость размещения сложных технических устройств | 1 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)49 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Почему важно включать элементы релаксации в программу детских праздников?<br>1) Для повышения утомляемости детей<br>2) Чтобы облегчить переход от активной фазы отдыха к спокойной и восстановить силы<br>3) Просто потому, что так делают взрослые<br>4) Для усиления соревновательного духа среди детей | 2 | Закрытое | базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.05.01(К)50 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что является основным элементом успешного проведения тематического утренника для детей дошкольного возраста?<br>1) Сложные конкурсы с высоким уровнем конкуренции<br>2) Четкая структура мероприятия и интересная сюжетная линия<br>3) Обязательное присутствие большого количества зрителей<br>4) Длительность мероприятия более двух часов | 2 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)51 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Эффективная интеграция детей с особыми нуждами в группу сверстников достигается путём:<br>1) Отделения от остальных детей на занятиях.<br>2) Объединения в единое пространство для совместных игр и обучения.<br>3) Задавания завышенных требований.<br>4) Изоляции от коллектива. | 2 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)52 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | При взаимодействии с детьми с расстройствами аутистического спектра педагоги особое внимание уделяют:<br>1) Увеличению числа шумных активных игр.<br>2) Поощрению социальной изоляции.<br>3) Структурированности и предсказуемости ситуаций.<br>4) Переходу на обучение исключительно дома. | 3 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)53 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Для чего необходим мониторинг психического здоровья детей?<br>1) Определение уровня физического развития<br>2) Выявление эмоциональных проблем и | 2 | Закрытое | базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | коррекционная работа<br>3) Организация развлекательных мероприятий<br>4) Оценка качества питания | | | |
| ПМ.05.01(К)54 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Принципы воспитания - это<br>1) Формы организации<br>2) Средства воспитания<br>3) Общие исходные положения, требования<br>4) Способы деятельности | 3 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)55 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Взаимодействие педагогов с семьёй ребёнка-инвалида должно строиться на принципе:<br>1) Доминирования педагогов в принятии решений.<br>2) Партнерского сотрудничества и взаимного уважения.<br>3) Ограничения участия родителей в обучении своего ребёнка.<br>4) Самостоятельности педагогов без учета мнения семьи. | 2 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)56 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что является главным показателем эффективности работы воспитателя по патриотическому воспитанию в старшей группе?<br>1) Знание детьми наизусть текста гимна России.<br>2) Способность детей эмоционально откликаться на красоту природы родного края, проявлять бережное отношение к игрушкам (как к результату труда) и интерес к истории семьи.<br>3) Количество выученных названий городов России.<br>4) Наличие в группе портрета Президента РФ. | 2 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)57 | Прочитайте текст, выберите правильный | Воспитатель проводит родительское собрание. Один из родителей агрессивно обвиняет педагога в том, что его ребенка «постоянно обижают». | 2 | Закрытое | базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ответ | Присутствуют другие родители. Какова наиболее профессиональная реакция?<br>1) Начать громко спорить, доказывая, что ребенок родителя сам провоцирует драки.<br>2) Спокойно сказать: «Я понимаю ваше беспокойство. Давайте обсудим это детально после собрания лично, а сейчас я отмечу ваш вопрос, чтобы вернуться к нему индивидуально».<br>3) Попросить других родителей проголосовать, прав ли обвиняющий родитель.<br>4) Игнорировать выпад и продолжить читать доклад по плану. | | | |
| ПМ.05.01(К)58 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В группе раннего возраста (2–3 года) воспитатель организует процесс кормления. Один из детей категорически отказывается есть самостоятельно ложкой, требуя, чтобы его кормили. Какое действие педагога является наиболее педагогически верным?<br>1) Проявить строгость, забрать игрушку после еды и заявить, что «большие дети едят сами».<br>2) Накормить ребенка самостоятельно, чтобы сэкономить время и избежать грязи в группе.<br>3) Предоставить ребенку право выбора: «Ты можешь попробовать сам, а я помогу в конце», при этом хвалить за любую попытку удержать ложку, даже если еда проливается.<br>4) Публично поставить этого ребенка в пример другим, которые едят сами, чтобы вызвать чувство стыда. | 3 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)59 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Воспитатель проводит занятие по рисованию в средней группе (4–5 лет) на тему «Осень». Большинство детей рисуют траву и деревья зеленым цветом. Какова должна быть реакция педагога?<br>1) Исправить рисунки детей, закрасив зеленое | 3 | Закрытое | базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | коричневым и желтым.<br>2) Сказать: «Осенью трава не бывает зеленой, вы плохо слушали мои объяснения».<br>3) Принять рисунок, но уточнить: «Я вижу, у тебя лето. А как бы ты нарисовал осеннюю, увядающую траву? Какие цвета для этого нужны?»<br>4) Запретить использовать зеленый цвет на занятиях об осени. | | | |
| ПМ.05.01(К)60 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В старшей группе (5–6 лет) планируется сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Какое предметно-пространственное условие является ключевым для успешного развития сюжета, а не просто имитации действий?<br>1) Наличие большого количества настоящих, разнообразных по жанру книг и самодельных читательских билетов.<br>2) Наличие одного стола и таблички «Библиотека».<br>3) Наличие только игрушечной еды, чтобы дети могли играть в «кафе» при библиотеке.<br>4) Полное отсутствие книг, чтобы дети «сами их вообразили». | 1 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)61 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Воспитатель проводит утреннюю гимнастику. Дети выполняют упражнения неохотно, повторяют движения с ошибками. Какое методическое действие поможет повысить качество выполнения?<br>1) Увеличить количество повторений каждого упражнения с 4 до 10.<br>2) Использовать художественное слово (стихотворение, образный сюжет «Мы — самолеты» или «Мы — котята») и музыкальное сопровождение, соответствующее темпу.<br>3) Отчитать детей за невнимательность и | 2 | Закрытое | базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | заставить делать гимнастику во время прогулки.<br>4) Заменить гимнастику на чтение книги о пользе спорта | | | |
| ПМ.05.01(К)62 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Воспитатель подготовительной группы (6–7 лет) использует мультимедийную презентацию на занятии по ФЭМП. В какой момент необходимо обязательно выключить экран проектора, согласно здоровьесберегающим технологиям?<br>1) Сразу после приветствия.<br>2) В середине занятия, чтобы дать глазам отдохнуть на 2–3 минуты (соблюдение зрительной дистанции), и окончательно в конце, переходя к практической работе с раздаточным материалом.<br>3) Только когда закончится зарядка ноутбука.<br>4) Экран должен гореть постоянно, чтобы удерживать внимание детей. | 2 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)63 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Мать ребенка сообщает воспитателю, что они разводятся с отцом, и ребенок стал агрессивным, бьет других детей. Какова главная профессиональная задача воспитателя в этой ситуации?<br>1) Вызвать отца в детский сад для «разговора по-мужски».<br>2) Обеспечить ребенку психологическую безопасность в группе: не ругать за агрессию сразу, а учить вербализовать гнев («Ты злишься»), предоставлять место для уединения и сообщать педагогу-психологу.<br>3) Посоветовать матери «выпороть» ребенка, чтобы выбить «дурь».<br>4) Игнорировать поведение, считая, что «семейные дела — это не работа сада». | 2 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01( | Прочитайте | Что является главным показателем | 2 | Закрытое | базовый |

<table>
<tr>
<td>К)64</td>
<td>текст, выберите правильный ответ</td>
<td>сформированности культурно-гигиенических навыков (КГН) у ребенка к концу дошкольного возраста (7 лет)?<br>1) Умение чисто вымыть руки по секундомеру воспитателя.<br>2) Осознанная потребность в чистоте и аккуратности, выполнение процедур без напоминания (автоматизм + мотивация).<br>3) Знание наизусть стихотворения «Мойдодыр».<br>4) Умение включить воду нужной температуры.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К)65</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между методом экологического воспитания и конкретной методикой/приемом.
<table>
<tr><th></th><th>Метод</th><th></th><th>Методика/Прием</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Наглядный</td><td>1</td><td>«Экологический светофор», обсуждение рассказа В. Бианки</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Словесный</td><td>2</td><td>Длительное наблюдение за ростом лука в стакане, ведение календаря погоды</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Практический</td><td>3</td><td>Экологическая тропа на участке ДОО, «Огород на подоконнике»</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Игровой</td><td>4</td><td>Дидактическая игра «Кто где живет?»</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>повышенный</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К)66</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между видом нарушения поведения у дошкольника и его основной психологической причиной.
<table>
<tr><td></td><td>Вид нарушения</td><td></td><td>Психологическая причина</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Негативизм (отказ выполнять любые просьбы)</td><td>1</td><td>Желание привлечь внимание взрослого любым доступным способом</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Демонстративное поведение (кривляние, истерики на публику)</td><td>2</td><td>Стремление к самостоятельности, протест против ущемления чувства собственного достоинства</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Упрямство (настаивание на своем не из-за желания, а чтобы «было по-моему»)</td><td>3</td><td>Кризис трех лет, утверждение своего «Я», отстаивание своей автономии</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Замкнутость (избегание контактов, молчаливость)</td><td>4</td><td>Высокий уровень тревожности, страх неудачи, отсутствие чувства психологической безопасности</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К)67</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между типом родительского отношения (по В. И. Гарбузову / А. Я. Варге) и его влиянием на личность ребенка.
<table>
<tr><td></td><td>Тип отношения</td><td></td><td>Влияние на</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>повышенный</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ребенка | | | |
| | | А | Авторитарный (подавляющий) | 1 | Развитие тревожности, неуверенности в себе, низкой самооценки | | |
| | | Б | Гиперопека (сверхзаботливый) | 2 | Формирование агрессивности, лживости как защитной реакции, либо подавленности | | |
| | | В | Гипоопека (безразличный) | 3 | Инфантилизм, неумение принимать решения, эгоцентризм, трудности в социуме | | |
| | | Г | Попустительский (разрешающий всё) | 4 | Педагогическая запущенность, чувство одиночества, поиск авторитета на стороне | | |
| ПМ.05.01(К)68 | Прочитайте текст и установите соответствие | Установите соответствие между компонентом готовности к школьному обучению и его содержанием. | | | | А Б В Г<br>3 1 2 4 | Закрытое | повышенный |
| | | | Компонент готовности | | Содержание | | | |
| | | А | Интеллектуальная | 1 | Умение общаться со сверстниками и | | | |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>взрослыми, работать в группе, подчиняться правилам</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Личностная (мотивационная)</td><td>2</td><td>Развитие фонематического слуха, связной речи, расширение кругозора</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Социально-психологическая</td><td>3</td><td>Желание идти в школу, чтобы учиться, а не просто «играть в портфель», наличие познавательного интереса</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Эмоционально-волевая</td><td>4</td><td>Способность ставить цель, принимать усилие, доводить начатое до конца, соблюдать дисциплину</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)69</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите виды досуговой деятельности с их характеристиками:
<table>
<tr><td></td><td>Вид досуга</td><td></td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Театр теней</td><td>1</td><td>Создание персонажей и постановка спектаклей с</td></tr>
</table>
</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>Закрытое</td><td>повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>куклами</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Кукольный театр</td><td>2</td><td>Участие в создании образов с использованием света и рук/предметов</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Музыкальное развлечение</td><td>3</td><td>Показ творческих достижений детей различных направлений искусства</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Фестиваль творчества</td><td>4</td><td>Активизация восприятия музыки через движения и танцы</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)70</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между названием этапа проведения «Разговора о важном» и характеристикой этапа<table>
<tr><td></td><td>Название этапа</td><td></td><td>Характеристика этапа</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Введение</td><td>1</td><td>Обобщение, выводы</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Ознакомление с Ценностью</td><td>2</td><td>Обсуждение одной из базовых ценностей с использованием рассказа, просмотра видеоматериала и т.п.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Обогащение</td><td>3</td><td>Вступительное</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>повышенный</td></tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | знаний детей о Ценности | | слово педагога, переключение внимания детей от повседневных событий к осмыслению и обсуждению ценности | | |
| | | Г | Заключение | 4 | Обогащение представлений детей с помощью кейсов, игр, бесед и др. | | |
| ПМ.05.01(К)71 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | Раскройте содержание рекреационной функции в рамках досугового времени | | | | В рамках досугового времени происходит релаксация, восстановление и воспроизводство утраченных сил, компенсация за счет перераспределения активности | Открытое | высокий |
| ПМ.05.01(К)72 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | Раскройте принцип самодеятельности | | | | Основывается на творческой активности, увлеченности и инициативе детей. Это принцип, как правило, для педагогов, звучит так: не делай за | Открытые | высокий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ребенка того, что он может сделать сам | | |
| ПМ.05.01(К)73 | Прочитайте текст и запишите развернутый ответ | Дайте характеристику воспитательному процессу | это процесс взаимодействия, в котором в соответствии с целями и задачами самой личности и общества совершается организованное воспитательное влияние и взаимодействие, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями | Открытое | высокий |
| ПМ.05.01(К)74 | Прочитайте текст и запишите развернутый ответ | Раскройте понятия закономерностей воспитания | Объективные, устойчивые, повторяющиеся, существенные | Открытое | высокий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | связи между важнейшими компонентами системы воспитания | | |
| ПМ.05.01(К)75 | Прочитайте текст и запишите развернутый ответ | Ребенок был принят в группу кратковременного пребывания. Родители отметили, что дома он любит играть с машинками и кубиками, часто радуется гостям и знакомым детям.<br>Однако в группе ситуация выглядела иначе: при виде других детей ребенок зажимал игрушку в руках и начинал кричать; если кто-то пытался взять игрушку — дёргал за руки, толкал; педагоги заметили, что он не понимает слово «поделись», не реагирует на просьбы убрать игрушку обратно; после конфликтов становился капризным, требовал маму.<br>В чем причины трудностей? | Отсутствие опыта совместной игры вне семьи.<br>Неумение понимать эмоции других детей.<br>Страх потерять игрушку и остаться без внимания взрослых.<br>Недостаточно развитый словарь для выражения своих желаний. | Открытое | высокий |
| ПМ.05.01(К)76 | Прочитайте текст и запишите развернутый ответ | Раскройте понятие «умение» | Умение – это целенаправленно работать с информацией, использовать её для получения, обработки и дальнейшего успешного использования | Открытое | высокий |
| ПМ.05.01( | Прочитайте текст и запишите | Раскройте понятие воспитание (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») | деятельность, направленная на | Открытое | высокий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| К)77 | развернутый ответ | | развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства | | |
| ПМ.05.01(К)78 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | Прочитайте описание профессиональной ситуации, выберите правильный ответ и обоснуйте его. Воспитатель гуляет на улице с детьми в холодную погоду. Воспитанники уже замерзли, но время прогулки не закончилось. Воспитатель не заводит детей, а ждет, пока заведующая даст сигнал, и тянет время у входа в здание в детский сад. Показывает, | 1. Воспитатель может сократить продолжительность прогулки с детьми, если температура воздуха на улице ниже –15 °С, а | Комбинированное | повышенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | как детям согреться.<br>Оцените ситуацию и выберите ответ.<br>1) Все правильно. По СанПиН нужно гулять минимум три часа.<br>2) Это нарушение. Время прогулки в мороз воспитатель может сокращать. Для этого не нужно ждать сигнала заведующего | скорость ветра превышает 7 м/с (СанПиН ). | | |
| ПМ.05.01(К)79 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | Какие формы взаимодействия педагогов ДОО и родителей будут способствовать развитию педагогической компетентности родителей в сфере формирования информационной культуры ребенка<br>1) Конференции родителей<br>3) Праздники для детей и родителей<br>3) Семинары-практикумы для родителей<br>4) Дни открытых дверей | 1,3<br>Эти формы взаимодействия педагогов и родителей позволяют обогащать знания и практический опыт родителей в сфере воспитания информационной культуры ребенка, развивать интерес родителей к воспитанию ребенка в современных условиях, мотивировать родителей и педагогов искать эффективные приемы воспитания | Комбинированное | повышенный |
| ПМ.05.01(К)80 | Прочитайте текст, выберите правильный | Воспитатель организует сюжетно-ролевую игру «Поликлиника» в старшей группе. Игра затухает, так как дети просто повторяют действия осмотра | 2. обогащение предметной среды, предметы с | Комбинированное | повышенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | (слушают фонендоскопом) и не развивают сюжет дальше. Воспитатель решает вмешаться.<br>Выберите несколько верных педагогических действий, которые соответствуют методике косвенного руководства игрой:<br>1) Воспитатель берет на себя роль «Главного врача», жестко распределяет роли и диктует детям, что им делать дальше.<br>2) Воспитатель вносит новые атрибуты: «карты вызова на дом», «рецепты» с пустыми графами, «направления на анализы», задавая вопрос: «Доктор, а как лечить, если болезнь внутри?»<br>3) Воспитатель прерывает игру и проводит занятие по теме «Профессия врача», читая лекцию о специализациях (окулист, лор).<br>4) Воспитатель берет на себя второстепенную роль («Пациент», «Регистратор») и через диалог в роли провоцирует детей на новые действия: «Доктор, у меня не только горло болит, но и ухо стреляет, и я справки для бассейна хочу».<br>5) Воспитатель убирает халаты, считая, что дети еще не доросли до этой игры. | неопределенным назначением (пустые рецепты) стимулируют воображение и заставляют детей искать новые способы их использования, усложняя игру.<br>4. то прием косвенного руководства через взятие на себя роли. Воспитатель не ломает игру замечаниями со стороны, а становится партнером, который ставит перед детьми новые игровые задачи внутри сюжета. | | |
| ПМ.05.01(К)81 | Прочитайте текст и установите последовательность | Установите правильную последовательность действий воспитателя при утреннем приеме воспитанников в группе.<br>1) Проведение индивидуальной беседы с родителями о самочувствии и настроении ребенка.<br>2) Организация самостоятельной игровой деятельности детей (пока собираются остальные).<br>3) Личный контакт с ребенком, создание | 3 4 5 1 2 | Закрытое | Повышенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | положительного эмоционального настроя (улыбка, обращение по имени, тактильный контакт).<br>4) Прием ребенка от родителя и визуальный осмотр (чистота рук, одежды, общее состояние).<br>5) Отметка в журнале посещаемости. | | | |
| ПМ.05.01(К)82 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | Студент организует сюжетно-ролевую игру «Больница». Дети распределили роли, но через 5 минут игра распалась, начались ссоры из-за того, кому первому «делать укол». Какое действие студента будет наиболее педагогически целесообразным для развития игры?<br>1) Прекратить игру и наказать детей за ссору.<br>2) Самому включиться в игру в роли Главного врача, который распределяет очередность или вводит новые сюжетные линии (например, «привезли тяжелого больного», нужны две медсестры), помогая детям разрешить конфликт.<br>3) Строго приказать детям играть по очереди и замолчать.<br>4) Заменить игру на дидактическое упражнение по карточкам. | 2<br>Роль воспитателя — быть партнером и фасилитатором. Введение новой игровой задачи или роли (вариант 2) помогает перевести конфликт в игровое русло и обогатить сюжет | Комбинированное | Повышенный |
| ПМ.05.01(К)83 | Прочитайте текст и запишите ответ | Утром в группе раннего возраста (2–3 года) девочка Аня громко плачет, вцепившись в маму, и отказывается заходить в группу, цепляясь за ее ноги. Ваши первые два действия для безопасного и мягкого отделения ребенка от родителя? | Спокойно принять ребенка у мамы, установить тактильный контакт (взять на руки или обнять) и переключить внимание на яркую игрушку или интересное действие в группе | Открытое | Высокий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (например, «Смотри, рыбки ждут, чтобы их покормили»). Маме следует уверенно сказать, что она уходит, но обязательно скоро вернется, и уйти, не затягивая прощание | | |
| ПМ.05.01(К)84 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В группе раннего возраста (2–3 года) ребенок плачет при расставании с мамой и не отпускает ее. Какое действие воспитателя будет наиболее педагогически верным?<br>1) Быстро забрать ребенка у мамы и унести в группу, чтобы она ушла.<br>2) Поругать маму за то, что она «приучила» ребенка к рукам.<br>3) Установить тактильный контакт с ребенком, предложить игрушку и попросить маму передать ребенка воспитателю, уверенно пообещав скоро вернуться.<br>4) Оставить ребенка в раздевалке одного, пока он не успокоится. | 3 | Закрытые | Базовый |
| ПМ.05.01(К)85 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Во время обеда ребенок 4-х лет отказывается есть суп, заявляя: «Там лук, я его не люблю», и начинает отвлекать других детей. Ваши действия?<br>1) Сказать: «Пока не съешь, из-за стола не выйдешь».<br>2) Выловить лук из тарелки ребенка ложкой и спокойно предложить попробовать остальное.<br>3) Выдать ребенку планшет с мультфильмами, | 2 | Закрытые | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | чтобы он поел незаметно.<br>4) Отругать ребенка перед всей группой за капризы. | | | |
| ПМ.05.01(К)86 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | На прогулке двое детей не могут поделить самокат. Один кричит и плачет, второй крепко держит руль и не отдает. Каков алгоритм действий воспитателя?<br>1) Отобрать самокат у обоих и запретить кататься до конца прогулки.<br>2) Встать между детьми, успокоить их, озвучить проблему («Вам обоим хочется кататься») и предложить выход по очереди с использованием таймера.<br>3) Сказать: «Кто первый взял, того и вещь», и уйти.<br>4) Назначить виноватым того, кто плачет, так как он мешает остальным | 2 | Закрытые | Базовый |
| ПМ.05.01(К)87 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Студент-практикант проводит занятие по рисованию. Время вышло, но дети увлечены и работы не закончены. Следующий режимный момент — подготовка к прогулке. Как поступить?<br>1) Продлить занятие еще на 20 минут, отменив прогулку.<br>2) Приказать немедленно бросить кисти и идти одеваться, выбросив рисунки в мусор.<br>3) Предупредить за 2–3 минуты, организовать быструю выставку неоконченных работ («Дорисуем после сна») и вовремя перейти к прогулке.<br>4) Разрешить детям дорисовывать, пока они сами не закончат, даже если прогулка сократится до 10 минут. | 3 | Закрытые | Базовый |
| ПМ.05.01(К)88 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Воспитатель планирует беседу о дружбе в старшей группе. Какая цель сформулирована методически грамотно?<br>1) Научить детей правильно произносить слово | 2 | Закрытые | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «друг».<br>2) Сформировать представления о взаимопомощи, способах разрешения конфликтов и ценности дружбы.<br>3) Проверить, сколько друзей у каждого ребенка.<br>4) Заставить детей обняться друг с другом. | | | |
| ПМ.05.01(К)89 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Вечером папа забирает ребенка и агрессивно спрашивает: «Почему у сына опять мокрые варежки? Вы за ним не смотрите?». Как выстроить диалог?<br>1) Начать кричать в ответ, что папа сам плохо одевает ребенка.<br>2) Оправдываться и извиняться, говоря, что больше это не повторится.<br>3) Сохранить спокойствие, признать важность сухих рук, объяснить причину (активная игра в снег) и предложить решение (запасные варежки в шкафу).<br>4) Проигнорировать вопрос и быстро уйти. | 3 | Закрытые | Базовый |
| ПМ.05.01(К)90 | Прочитайте текст и установите последовательность | Установите правильную последовательность действий при подготовке и организации прогулки в средней группе.<br>1) Одевание детей (помощь воспитателя и помощника воспитателя).<br>2) Проведение инструктажа по безопасному поведению на участке.<br>3) Планирование содержания прогулки (подбор игр, наблюдение за объектами природы, выносной материал).<br>4) Построение группы парами и выход на участок.<br>5) Подготовка участка и выносного материала (проверка безопасности оборудования, расстановка | 3 5 1 2 4 | Закрытые | Повышенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | игрушек). | | | |
| ПМ.05.01(К)91 | Прочитайте текст и установите последовательность | Установите правильную последовательность действий при организации подготовки к обеду и формирования культурно-гигиенических навыков.<br>1) Сервировка столов дежурными (под руководством воспитателя).<br>2) Приглашение детей в умывальную комнату для мытья рук (показ алгоритма, использование алгоритмических карт).<br>3) Гигиенические процедуры после приема пищи (использование салфеток, полоскание рта) и тихий уход из-за стола.<br>4) Прием пищи (напоминание правил поведения за столом, этикета, помощь детям, которые едят медленно).<br>5) Подготовка воспитателя (нарядная одежда, мытье рук, проверка меню и качества пищи). | 5 1 2 4 3 | Закрытые | Повышенный |
| ПМ.05.01(К)92 | Прочитайте текст и установите последовательность | Установите правильную последовательность действий воспитателя при организации и проведении дидактической игры.<br>1) Объяснение правил игры и демонстрация образца действий.<br>2) Подбор дидактического материала и места для игры.<br>3) Подведение итогов игры, похвала детей и анализ их действий.<br>4) Вовлечение детей в игру (создание игрового сюжета или проблемной ситуации).<br>5) Самостоятельные игровые действия детей. | 2 4 1 5 3 | Закрытые | Повышенный |
| ПМ.05.01(К)93 | Прочитайте текст, выберите правильный | Ребенок 5 лет во время полдника заявляет при всех: «Ваша запеканка противная, и вы плохо готовите». Ваша реакция? | 3 | Закрытые | Базовый |

<table>
<tr><td></td><td>ответ</td><td>1. Поставить ребенка в угол за грубость.<br>2. Ответить: «Сам такой», и отобрать еду.<br>3. Пресечь грубость («В нашей группе так не разговаривают, извинись»), но предложить альтернативу из этой же еды (например, только ягоды).<br>4. Вызвать заведующую, чтобы она решила проблему.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)94</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между методом педагогического воздействия и его правильной целью при организации деятельности детей.
<table>
<tr><td>Метод</td><td>Цель применения</td></tr>
<tr><td>1. Игровая ситуация («Почтальон принес посылку»)</td><td>А) Прямое обучение конкретному навыку (например, как держать кисть или зашнуровывать ботинок)</td></tr>
<tr><td>2. Показ и объяснение (алгоритм одевания)</td><td>Б) Мотивация детей к деятельности, создание сюрпризного момента и интереса</td></tr>
<tr><td>3. Педагогическая оценка (похвала)</td><td>В)Организация взаимодействия детей, обучение умению договариваться и разрешать конфликты</td></tr>
<tr><td>4. Сюжетно-ролевая игра («Больница»)</td><td>Г)Закрепление положительного поведения и повышение самооценки ребенка</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(</td><td>Прочитайте</td><td>На прогулке мальчик Дима случайно (или</td><td>Сначала нужно</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| К)95 | текст и запишите развернутый обоснованный ответ | намеренно) ломает песочный замок, который долго строила девочка Маша. Маша бьет Диму лопаткой по руке и кричит. Как вы разрешите конфликт и какие слова скажете Маше, чтобы погасить агрессию? | мягко, но крепко перехватить руку Маши с лопаткой, чтобы прекратить удары, и развести детей. Маше нужно признать ее чувства, сказав: «Ты очень расстроилась, потому что твой замок сломали, и тебе стало больно, но бить людей нельзя никогда». | | |
| ПМ.05.01(К)96 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | При анализе календарного плана воспитательной работы студента методист заметил, что во вторник запланированы три занятия по познавательному развитию подряд по 30 минут каждое. Какую методическую ошибку допустил студент?<br>1) Не распределил задачи по образовательным областям.<br>2) Нарушил требования СанПиН к максимальной продолжительности непрерывной образовательной деятельности (для детей 5–6 лет она не должна превышать 25 минут) и не предусмотрел смену видов деятельности.<br>3) Забыли про время для прогулки.<br>4) Не указал ФИО помощника воспитателя. | 2<br>Для детей старшей группы (5–6 лет) продолжительность непрерывного занятия составляет не более 25 минут | Комбинированное | Повышенный |
| ПМ.05.01(К)97 | Прочитайте текст, выберите правильный | В группе детского сада создают информационную среду, которая будет способствовать развитию у детей основ информационной культуры. Для этого | 2<br>Использование интерактивной | Комбинированное | Повышенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | необходимо подобрать и организовать различные материалы и активности.<br>Воспитатель должен создать условия, при которых дети смогут самостоятельно искать, анализировать и использовать информацию. В группе есть доступ к интерактивным доскам, компьютерам и различным развивающим материалам.<br>Воспитатель планирует провести занятие с использованием интерактивной доски. Какой из следующих методов будет наиболее эффективным для развития информационной культуры:<br>1) пассивное наблюдение за презентацией<br>2) интерактивное участие с возможностью задавать вопросы и искать дополнительную информацию<br>3) чтение текста с доски без взаимодействия<br>4) просмотр видео без обсуждения | доски предполагает активное вовлечение детей в образовательный процесс | | |
| ПМ.05.01(К)98 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В группе детского сада создают информационную среду, которая будет способствовать развитию у детей основ информационной культуры. Для этого необходимо подобрать и организовать различные материалы и активности.<br>Воспитатель должен создать условия, при которых дети смогут самостоятельно искать, анализировать и использовать информацию. В группе есть доступ к интерактивным доскам, компьютерам и различным развивающим материалам.<br>Какие материалы следует включить в информационную среду для развития | 2 | Закрытые | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | информационной культуры у дошкольников?<br>1) только учебники и рабочие тетради<br>2) книги, энциклопедии, интерактивные игры и обучающие программы<br>3) только раскраски и картинки<br>4) исключительно мультфильмы и детские фильмы | | | |
| ПМ.05.01(К)99 | Прочитайте текст и установите последовательность | Вы — воспитатель средней группы. В группе планируется проект «Откуда берутся новости?», цель которого — сформировать у детей представление о разных источниках информации. Вам нужно выстроить этапы работы так, чтобы дети постепенно осваивали понятие «источник информации» и учились различать надёжные и игровые форматы.<br>Установите правильную последовательность этапов реализации проекта:<br>1) организовать мини-выставку «Мои любимые книжки и журналы»: дети приносят 1 предмет из дома и кратко рассказывают, что из него узнали<br>2) провести эвристическую беседу «Где мы узнаём новое?»: собрать ответы детей, оформить «дерево идей» на доске<br>3) провести игру-сортировку «Правда или сказка»: карточки с источниками (книга, мультфильм, рассказ мамы, реклама) распределить по категориям «помогает узнать факты» / «для развлечения»<br>4) предложить детям создать «информационную газету группы» с рубриками «Что мы узнали», | 2 1 3 4 | Закрытое | Повышенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Вопрос недели», «Интересный факт» | | | |
| ПМ.05.01(К)100 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какой цифровой ресурс допустимо и педагогически целесообразно использовать в старшей группе для развития основ информационной культуры при соблюдении требований безопасности?<br>1) открытый доступ к видеохостингу с возможностью самостоятельного выбора роликов детьми<br>2) заранее подготовленная подборка 2–3 коротких анимационных роликов о городе в офлайн-папке, просмотр которых сопровождается обсуждением с воспитателем<br>3) мобильное приложение с неограниченным доступом к новостям<br>4) чат-бот, который отвечает на любые вопросы детей без контроля взрослого | 2 | Закрытые | Базовый |
| ПМ.05.01(К)101 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В старшей группе детского сада воспитатель планирует создать информационную среду, которая будет побуждать детей самостоятельно искать, анализировать и применять информацию в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, продуктивной). При этом важно соблюдать требования СанПиН по использованию электронных устройств и учитывать возрастные особенности детей.<br>При организации информационной среды важно учитывать безопасность и достоверность информации для детей. Какой из подходов | 2 | Закрытые | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | соответствует этим требованиям:<br>1) разрешить детям самостоятельно искать картинки в интернете под присмотром воспитателя<br>2) создать подборку проверенных иллюстраций и текстов в папке «Наши находки», куда воспитатель добавляет материалы после предварительной проверки<br>3) показывать детям фрагменты мультфильмов без предварительной оценки содержания<br>4) использовать любые распечатки из интернета, если они яркие и привлекательные | | | |
| ПМ.05.01(К)102 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В старшей группе детского сада воспитатель планирует создать информационную среду, которая будет побуждать детей самостоятельно искать, анализировать и применять информацию в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, продуктивной). При этом важно соблюдать требования СанПиН по использованию электронных устройств и учитывать возрастные особенности детей.<br>В группе проходит проект «Как растёт лук». Какой приём лучше всего поможет детям освоить навыки обработки информации?<br>1) воспитатель рассказывает, как растёт лук, и раздаёт готовые раскраски<br>2) дети слушают сказку про лук и рисуют героя<br>3) воспитатель показывает видео о выращивании лука на ферме | 4 | Закрытые | Базовый |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4) дети ежедневно фиксируют наблюдения в общем календаре (рисуют, ставят пиктограммы), а в конце недели вместе обсуждают и формулируют 1–2 вывода</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)103</td><td>Прочитайте текст и запишите ответ</td><td>… - это специально организованное пространство (физическое и содержательное), которое обеспечивает ребёнку доступ к безопасным, понятным и педагогически целесообразным источникам информации и создаёт условия для освоения элементарных навыков работы с ней: поиска, понимания, фиксации и проверки сведений.</td><td>Информационная среда детского сада</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)104</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Вы оформляете «Уголок любознательных» в средней группе (4–5 лет). Важно, чтобы материалы помогали детям различать, где факты, а где сказка, и осваивали простые способы поиска информации в офлайн-среде. Установите соответствие между задачей развития информационной культуры и подходящим материалом среды:
<table>
<tr><td></td><td>Задача</td><td></td><td>Материал</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Научить отличать достоверные сведения от вымысла</td><td>А</td><td>Альбомы «Как это устроено» с простыми схемами (часы, чайник, велосипед)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дать практику поиска по визуальным ориентирам</td><td>Б</td><td>Карточки-сортировки «Правда / Сказка» с иллюстрациями и короткими подписями</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Познакомить с разными</td><td>В</td><td>Мини-выставка «От письма до книги»:</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытые</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | носителями информации | | конверт с открыткой, газета, детская энциклопедия, комикс | | | |
| | | 4 | Сформировать представление о структуре справочного материала | Г | Папка-передвижка «Где что найти»: оглавление, указатели, условные значки | | | |
| ПМ.05.01(К)105 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | В младшей группе детского сада проходит занятие по конструированию: малыши строят «дорожку для машинки» из деревянных брусочков. Ребёнок Артём (4 года), имеющий задержку речевого развития и повышенную тревожность, стоит в стороне и отказывается брать детали. Он сжимает кулачки, смотрит в пол, на просьбы воспитателя «ну давай, построй» реагирует плачем. Другие дети уже активно выкладывают брусочки, некоторые предлагают Артёму: «Бери, вот тут!», но он ещё сильнее отстраняется.<br>Как лучше всего оценить эффект педагогической поддержки у Артёма спустя 1–2 недели:<br>1) по количеству брусочков, которые Артём выкладывает за занятие<br>2) по тому, сколько раз Артём улыбнулся во время занятия<br>3) по динамике готовности включаться в деятельность: например, стал ли он самостоятельно брать 1–2 детали, отвечать жестом/звуком, сидеть ближе к группе | | | 3<br>Для оценки поддержки важны поведенческие индикаторы вовлечённости и снижения тревожности, а не только количественные или внешние показатели. | Комбинированное | Повышенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4) по отзывам родителей о том, что дома Артём тоже начал строить из кубиков | | | |
| ПМ.05.01(К)106 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В младшей группе детского сада проходит занятие по конструированию: малыши строят «дорожку для машинки» из деревянных брусочков. Ребёнок Артём (4 года), имеющий задержку речевого развития и повышенную тревожность, стоит в стороне и отказывается брать детали. Он сжимает кулачки, смотрит в пол, на просьбы воспитателя «ну давай, построй» реагирует плачем. Другие дети уже активно выкладывают брусочки, некоторые предлагают Артёму: «Бери, вот тут!», но он ещё сильнее отстраняется.<br>Какой элемент предметно-пространственной среды можно использовать для поддержки Артёма во время конструирования?<br>1) громкая ритмичная музыка, чтобы «взбодрить» ребёнка<br>2) визуальная схема-подсказка с 2–3 простыми шагами: «1. Возьми брусочек. 2. Положи на коврик. 3. Готово!» и пиктограммами<br>3) новые яркие детали, которых нет у других детей, чтобы заинтересовать Артёма<br>4) экран, на котором показывают видео, как другие дети строят дорожки | 2 | Закрытые | Базовый |
| ПМ.05.01(К)107 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Вы работаете с детьми 2–3 лет в период адаптации. Ребёнок плачет при расставании с мамой, не включается в игру, держится у двери. Какой приём | 3 | Закрытые | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | педагогической поддержки будет наиболее адекватным в первые дни:<br>1) сразу включить ребёнка в общую игру, чтобы отвлечь от переживаний.<br>2) оставить ребёнка одного в тихом уголке до прекращения плача.<br>3) предложить ребёнку вместе посмотреть в окно, как мама уходит, затем выбрать игрушку и посидеть рядом с воспитателем 5–7 минут.<br>4) отправить ребёнка к психологу, не предпринимая самостоятельных действий. | | | |
| ПМ.05.01(К)108 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В средней группе ребёнок 4 лет отказывается выполнять задание на аппликации: «У меня не получается, я плохой». Вы хотите оказать педагогическую поддержку, направленную на формирование уверенности. Какой шаг лучше сделать в первую очередь:<br>1) сделать аппликацию за ребёнка, чтобы он увидел правильный результат<br>2) сказать: «Не переживай, у всех не сразу получается. Давай выберем самый простой вариант и сделаем вместе первые шаги»<br>3) перевести ребёнка на другое задание, чтобы избежать стресса<br>4) сравнить его работу с работой более успешного сверстника: «Посмотри, как Ваня аккуратно вырезал» | 2 | Закрытые | Базовый |
| ПМ.05.01( | Прочитайте текст и | В разновозрастной группе (3–6 лет) вы организуете | 1 2 3 4 | Закрытые | Повышенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| К)109 | установите последовательность | тематическую неделю «Мир вокруг нас: ищем и узнаём». Нужно выстроить последовательность активностей так, чтобы младшие дети осваивали базовые навыки поиска, а старшие — элементы анализа и проверки информации.<br>Установите последовательность тематических дней:<br>1) день «Где живёт информация?»: знакомство с источниками в группе (книги, альбомы, календарь природы, схемы)<br>2) день «Как мы узнаём?»: практика с алгоритмом «вопрос — источник — ответ» на простых примерах<br>3) день «Проверяем и делимся»: старшие дети помогают младшим найти ответ, обсуждают «откуда знаем, что это правда»<br>4) день «Создаём свою мини-энциклопедию»: дети оформляют 1 страницу по теме (рисунок + 1–2 слова/значка), группа собирает общую папку | | | |
| ПМ.05.01(К)110 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Ребёнок с РАС (5 лет) в групповой деятельности напряжён, закрывает уши, не реагирует на вербальные инструкции. Вы планируете педагогическую поддержку. Какой элемент среды усилит эффект поддержки в такой ситуации:<br>1) громкая фоновая музыка для создания привычной атмосферы<br>2) визуальное расписание из пиктограмм и чёткие короткие инструкции, опора на тактильные метки<br>3) увеличение количества сверстников рядом, чтобы | 2 | Закрытые | Базовый |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ребёнок чувствовал себя частью группы<br>4) длительное объяснение инструкции голосом без визуальных опор</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)111</td><td>Прочитайте текст и запишите ответ</td><td>… - это особый подход в образовании, направленный на помощь ребёнку в самостоятельном решении жизненных проблем, развитии его субъектности, индивидуальности и способности быть «хозяином своей жизни»</td><td>Педагогическая поддержка</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)112</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Вы организуете педагогическую поддержку в разновозрастной группе (2–6 лет), где есть дети с разными образовательными потребностями. Нужно соотнести типичную трудность ребёнка с наиболее подходящим приёмом поддержки.<br>Установите соответствие между трудностью и приёмом поддержки:
<table>
<tr><td></td><td>Трудность</td><td></td><td>Приём поддержки</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Ребёнок 3 лет (ТНР) не может выразить, чего хочет, и из-за этого часто злится и толкает сверстников</td><td>А</td><td>Визуальное расписание из пиктограмм + карточка «Я хочу» с картинками (еда, игра, туалет, обнять), обучение показывать одну картинку</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ребёнок 5 лет с РАС теряется в шумной групповой</td><td>Б</td><td>Чёткие короткие инструкции, «тихая зона» с шумопоглощающими элементами, опора на</td></tr>
</table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Закрытые</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | деятельности, закрывает уши, уходит в угол | | тактильные метки и предсказуемую последовательность действий | | | |
| | | 3 | Ребёнок 4 лет с ДЦП хочет участвовать в аппликации, но ему трудно удерживать мелкие детали и ножницы | В | Адаптированные материалы: крупные детали на липучках, заготовки с надрезами, устойчивая подставка для листа, безопасные ножницы с фиксатором; выбор объёма самостоятельной работы | | | |
| | | 4 | Ребёнок 6 лет боится отвечать у доски, говорит: «Забуду и все засмеются» | Г | Пошаговая тренировка в малой группе: сначала ответить «шёпотом» рядом с воспитателем, потом одному сверстнику, затем небольшой подгруппе; визуальная опора — карточки-подсказки с ключевыми словами | | | |

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 4, вариант 2

| Код задания | Инструкция к заданию | Содержание задания | Ответ | Тип задания | Уровень сложности |
|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.05.01( | Прочитайте текст, выберите | Какой нормативный документ имеет высшую юридическую силу в сфере образования | 3 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| К)113 | правильный ответ | Российской Федерации?<br>1) Приказ заведующего ДОО<br>2) Локальный акт «Правила внутреннего распорядка»<br>3) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<br>4) СанПиН 2.4.3648-20 | | | |
| ПМ.05.01(К)114 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что из перечисленного педагогу категорически запрещено публиковать в открытых интернет-ресурсах (социальные сети, блоги)?<br>1) Фотографии методических пособий.<br>2) Персональные данные воспитанников (ФИО, фото с указанием имени, домашний адрес) без письменного согласия родителей.<br>3) Цитаты из ФГОС ДО.<br>4) Свои размышления о педагогике | 2 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)115 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Как должен поступить воспитатель, если ребенок в его присутствии употребил нецензурную брань?<br>1) Поставить ребенка в угол на час.<br>2) Сделать вид, что не услышал, чтобы не фиксировать плохое поведение.<br>3) Спокойно объяснить, что такие слова не приняты в культурном обществе, и предложить заменить их на литературные аналоги, не навешивая ярлык «плохой ребенок».<br>4) Отругать ребенка перед всей группой для устрашения. | 3 | Закрытое е | Базовый |
| ПМ.05.01(К)116 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что является грубым нарушением педагогической этики при общении с коллегами?<br>1) Обсуждение рабочих вопросов на педсовете.<br>2) Публичная критика действий коллеги в присутствии детей и родителей.<br>3) Оказание методической помощи молодому | 2 | Закрытое | Базовый |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>специалисту.<br>4) Совместная подготовка праздника</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)117</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какой документ определяет единые для РФ базовые объем и содержание дошкольного образования, а также планируемые результаты?<br>1) Устав образовательной организации<br>2) ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования)<br>3) Договор об образовании<br>4) Должностная инструкция воспитателя</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)118</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между видом локального акта ДОО и его содержанием.
<table>
<tr><td></td><td>локальный акт ДОО</td><td></td><td>содержание</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Правила приема в ДОО</td><td>1</td><td>График НОД, продолжительность и количество занятий в неделю</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Порядок перевода и отчисления</td><td>2</td><td>Основания и процедура прекращения образовательных отношений</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Режим занятий обучающихся</td><td>3</td><td>Требования к сотрудникам: время начала работы, дресс-код, субординация</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Правила внутреннего трудового распорядка</td><td>4</td><td>Перечень документов, необходимых для зачисления, и сроки подачи</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | заявлений | | | |
| ПМ.05.01(К)119 | Прочитайте текст и установите последовательность | Установите иерархию нормативных документов по убыванию их юридической силы (от высшего к низшему) в деятельности воспитателя:<br>1.Должностная инструкция воспитателя.<br>2.Федеральный закон «Об образовании в РФ».<br>3.Приказ Министерства просвещения об утверждении ФОП ДО.<br>4.Локальный акт ДОО «Положение о родительской плате». | 2, 3, 4, 1 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)120 | Прочитайте текст и запишите ответ | Впишите пропущенное слово. Совокупность моральных норм, принципов и правил поведения, которыми руководствуется педагог в своей профессиональной деятельности, называется педагогическая… | Этика | Открытое | Повышенный |
| ПМ.05.01(К)121 | Прочитайте текст и запишите ответ | Впишите пропущенное слово. Часть образовательной среды, представленная специально организованными пространствами для игр, обучения и отдыха, соответствующими требованиям безопасности и возрастным особенностям, называется… | РППС (Развивающая предметно-пространственная среда) | Открытое | Повышенный |
| ПМ.05.01(К)122 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | Родители воспитанника в общем чате группы настаивают на отмене дневного сна и свободной игры, требуя посвятить всё время 5-летнего ребенка исключительно подготовке к школе (прописи, счет до 100). Ваши действия как педагога, ответственного за реализацию ФОП ДО?<br>1) Выполнить требование, так как родитель всегда прав.<br>2) Ссылаться на ФОП ДО и СанПиН, объясняя, что образовательная программа ДОО сбалансирована, | 2<br>Игнорирование режима дня и возрастных потребностей (игра, сон) является нарушением СанПиН и ФОП ДО. Воспитатель обязан отстаивать интересы | Комбинированное | Высокий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | а лишение сна и игры вредит здоровью и психике ребенка, что является нарушением прав ребенка.<br>3) Уволиться, чтобы не спорить с родителями.<br>4) Заставлять ребенка писать прописи тайком во время прогулки. | ребенка, опираясь на закон, а не на сиюминутные требования родителей | | |
| ПМ.05.01(К)123 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | К какому виду деятельности относится рисование карандашами и красками?<br>1) Физическая активность<br>2) Творческая деятельность<br>3) Учебная деятельность<br>4) Коммуникативная деятельность | 2 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)124 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что является основной целью досуговой деятельности для детей раннего и дошкольного возраста?<br>1) Укрепление межличностных отношений и эмоционального благополучия<br>2) Формирование учебных навыков<br>3) Подготовка к школе<br>4) Строго регламентированная образовательная программа | 1 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)125 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какие виды досуга наиболее подходят для детей младшего дошкольного возраста?<br>1) Интеллектуальные викторины<br>2) Компьютерные игры высокого уровня сложности<br>3) Посещение театров и музеев без сопровождения взрослого<br>4) Простые подвижные игры и занятия творчеством | 4 | З Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)126 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какова роль музыкального сопровождения в проведении развлечений с детьми раннего возраста?<br>1) Оно отвлекает внимание детей от основного | 2 | Закрытое | Базовый |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>содержания мероприятия<br>2) Помогает создать атмосферу праздника и повысить настроение участников<br>3) Необходимо только для подготовки педагогов к проведению мероприятий<br>4) Никакого значения не имеет</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)127</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какой возрастной группе больше всего подходит театрализация народных сказок?<br>1) Дети ясельного возраста<br>2) Старшие дошкольники<br>3) Школьники младших классов<br>4) Подростки средней школы</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)128</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между видом детской деятельности и основной воспитательной задачей.
<table>
<tr><td></td><td>вид детской деятельности</td><td></td><td>основная воспитательная задача</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</td><td>1</td><td>Формирование основ экологической культуры и представлений о свойствах веществ</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Элементарная поисковая деятельность (опыты с водой)</td><td>2</td><td>Развитие крупной моторики, ловкости и координации движений</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Коммуникативная деятельность (беседа «Один дома»)</td><td>3</td><td>Усвоение социальных ролей и профессиональной лексики</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Г | Двигательная деятельность (полоса препятствий) | 4 | Формирование навыков безопасного поведения и алгоритмов действий в ЧС | | |
| ПМ.05.01(К)129 | Прочитайте текст и установите последовательность | Установите алгоритм обучения ребенка 3 лет навыку одевания на прогулку:<br>1.Контроль и помощь в застегивании сложных элементов (молнии, пуговицы).<br>2.Поощрение самостоятельности в надевании простых элементов (штаны, валенки).<br>3.Подготовка одежды в правильной последовательности (сверху вниз или снизу вверх).<br>4.Совместное выполнение действия (метод «рука в руке»). | | | | 3, 4, 2, 1 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)130 | Прочитайте текст и запишите ответ | Впишите пропущенное слово. Метод руководства сюжетно-ролевой игрой, при котором воспитатель берет на себя второстепенную роль, чтобы через игровое действие незаметно для детей ввести новую сюжетную линию или усложнить диалог, называется приемом… | | | | Косвенного руководства | Открытое | Повышенный |
| ПМ.05.01(К)131 | Прочитайте текст и запишите ответ | Завершите определение, вписав одно пропущенное слово.<br>Содержание: Состояние полного душевного (психического) и физического благополучия ребенка, которое обеспечивается через соблюдение режима дня, сбалансированное питание и психологический комфорт, называется… | | | | Здоровьем | Открытое | Повышенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.05.01(К)132 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | В ходе свободной игры один ребенок 5 лет систематически разрушает постройки сверстников и отнимает детали конструктора, проявляя физическую агрессию. Какова наиболее эффективная педагогическая стратегия коррекции данного поведения?<br>1) Запретить ребенку конструктор навсегда.<br>2) Построить для него отдельный высокий забор.<br>3) Включить ребенка в совместную конструктивную деятельность, распределив роли (один подает детали, другой строит), и проговорить правила бережного отношения к чужому труду. | 3<br>Аргументация: Деструктивное поведение часто является следствием неумения взаимодействовать или потребности во внимании. Только через организацию успешного опыта сотрудничества и четкое проговаривание границ можно скорректировать поведение | Комбинированное | Высокий |
| ПМ.05.01(К)133 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ. | Основной целью педагогической диагностики (мониторинга) в ДОО является:<br>1) Сравнение результатов ребенка с возрастной нормой для выставления итоговой оценки.<br>2) Выявление индивидуальной динамики развития ребенка для индивидуализации образовательного маршрута.<br>3) Контроль эффективности работы воспитателя администрацией.<br>4) Отбор детей в группы с особыми образовательными потребностями | 2 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)134 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какой метод является основным при проведении диагностики игровой деятельности детей?<br>1) Тестирование<br>2) Наблюдение<br>3) Беседа с родителями | 2 | Закрытое | Базовый |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4) Анализ продуктов деятельности</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)135</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>С какой периодичностью проводится обязательный мониторинг индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО?<br>1) Еженедельно<br>2) Два раза в год (в начале и в конце года)<br>3) Один раз в квартал<br>4) Только при поступлении в ДОО</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)136</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что фиксирует воспитатель в диагностической карте в первую очередь?<br>1) Личные суждения о характере ребенка.<br>2) Фактическое проявление индикатора (умение, навык, поведение) в естественных условиях.<br>3) Мнение родителей о способностях ребенка.<br>4) Сравнение ребенка с другими детьми группы</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)137</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</td><td>К какому уровню развития относится ребенок, который выполняет действие самостоятельно, но с небольшой помощью взрослого (стимулом или уточнением)?<br>1) Низкий уровень<br>2) Средний уровень<br>3) Высокий уровень<br>4) Уровень, требующий коррекции</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)138</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между методом педагогической диагностики и его описанием.
<table>
<tr><td></td><td>Метод педагогической диагностики</td><td></td><td>Описание метода</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Беседа</td><td>1</td><td>Изучение рисунков, поделок, построек для оценки уровня развития навыков</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Б | Наблюдение | 2 | Целенаправленное восприятие поведения ребенка в естественных условиях без вмешательства | | | |
| | | В | Анализ продуктов деятельности | 3 | Прямой вербальный контакт для выявления знаний, отношений и мотивов | | | |
| | | Г | Создание педагогических ситуаций | 4 | Постановка перед ребенком конкретной задачи для выявления скрытых возможностей | | | |
| ПМ.05.01(К)139 | Прочитайте текст и установите последовательность | Установите логическую последовательность этапов проведения педагогической диагностики:<br>1.Анализ полученных данных и заполнение индивидуальных карт.<br>2.Подбор диагностического инструментария (критериев, методик).<br>3.Формулировка выводов и планирование индивидуальной работы.<br>4.Проведение обследования (сбор фактических данных) | | | | 2, 4, 1, 3 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)140 | Прочитайте текст и запишите ответ | Впишите пропущенное слово. Систематический сбор, регистрация и анализ информации о процессе и результатах образовательной деятельности для принятия управленческих решений – это педагогический… | | | | Мониторинг | Открытое | Повышенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.05.01(К)141 | Прочитайте текст и запишите ответ | Впишите пропущенное слово. Заранее заготовленная форма (таблица), в которой воспитатель фиксирует наличие или отсутствие конкретных навыков у каждого воспитанника группы, называется диагностическая… | Карта | Открытое | Повышенный |
| ПМ.05.01(К)142 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | В начале учебного года при проведении стартовой диагностики ребенок категорически отказывается выполнять задания в формате индивидуального опроса со взрослым, но демонстрирует уверенные навыки в процессе сюжетно-ролевой игры со сверстниками. Как вы зафиксируете результат в карте индивидуального развития?<br>1) Поставить низкий уровень, так как в индивидуальной работе ребенок не справился.<br>2) Отменить диагностику для этого ребенка.<br>3) Зафиксировать результат на основе наблюдения в игре, так как это естественная форма деятельности для дошкольника | 3<br>Аргументация: Согласно ФГОС ДО, диагностика должна проводиться в привычных для ребенка формах деятельности. Отказ от индивидуального контакта со взрослым является возрастной или личностной особенностью, а не показателем отсутствия навыка, который был успешно проявлен в ведущей (игровой) деятельности | Комбинированное | Высокий |
| ПМ.05.01(К)143 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какая форма взаимодействия с семьей носит информационно-просветительский характер и предполагает выступление специалиста перед аудиторией?<br>1) Индивидуальная беседа<br>2) Родительское собрание в форме лекции<br>3) Анкетирование<br>4) Открытый показ НОД | 2 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.05.01(К)144 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Основной нормативный документ, регламентирующий права, обязанности и ответственность родителей за воспитание детей в РФ:<br>1) Устав ДОО<br>2) Семейный кодекс РФ<br>3) Правила внутреннего трудового распорядка<br>4) Договор об оказании платных услуг | 2 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)145 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какая форма работы наиболее эффективна для адаптации родителей детей раннего возраста к условиям ДОО?<br>1) Общее родительское собрание на 200 человек.<br>2) Групповая консультация «Круглый стол» и индивидуальные адаптационные беседы.<br>3) Размещение приказа на информационном стенде.<br>4) Ежедневные письменные отчеты в мессенджер | 2 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)146 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что педагогу категорически запрещено делать при общении с родителями в цифровых каналах (чаты, мессенджеры)?<br>1) Присылать фотографии детской деятельности.<br>2) Обсуждать личность, диагнозы или недостатки одного ребенка в общей группе.<br>3) Напоминать о времени утренника.<br>4) Выкладывать полезные методические статьи | 2 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01(К)147 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Цель педагогического просвещения родителей заключается в:<br>1) Доказательстве родителям их некомпетентности.<br>2) Повышении педагогической культуры семьи и вовлечении родителей в образовательный процесс.<br>3) Перекладывании ответственности за воспитание на семью.<br>4) Сборе денежных средств на нужды группы. | 2 | Закрытое | Базовый |

<table>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К)148</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между типом семьи и рекомендуемой стратегией взаимодействия педагога.
<table>
<tr><td></td><td>тип семьи</td><td></td><td>рекомендуемой стратегией взаимодействия</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Гиперопекающая семья</td><td>1</td><td>Привлечение к роли организатора, делегирование ответственности за сектор работы</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Попустительская (безнадзорная) семья</td><td>2</td><td>Обучение навыкам самостоятельности ребенка, мягкая коррекция тревожности</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Конфликтная семья</td><td>3</td><td>Психологическая поддержка, привлечение медиатора (психолога), строгая фиксация договоренностей</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Педагогически компетентная семья</td><td>4</td><td>Тактичное напоминание об обязанностях, контроль посещаемости, вовлечение через игровые практики</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К)149</td>
<td>Прочитайте текст и установите</td>
<td>Установите последовательность этапов конструктивной беседы с «трудным» родителем:<br>1.Поиск совместного решения проблемы.</td>
<td>3, 2, 4, 1</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | последовательность | 2.Выслушивание позиции родителя без перебиваний.<br>3.Подготовка к встрече (анализ фактов, выбор места).<br>4.Озвучивание наблюдений педагога (факты, а не оценки). | | | |
| ПМ.05.01(К)150 | Прочитайте текст и запишите ответ | Прочитайте текст и запишите развернутый текст. Впишите пропущенное слово. Двусторонний процесс взаимодействия педагога и семьи, направленный на создание единого образовательного пространства, называется педагогический… | Диалог | Открытое | Повышенный |
| ПМ.05.01(К)151 | Прочитайте текст и запишите ответ | Документ, фиксирующий согласованные требования семьи и детского сада к режиму дня, одежде и поведению ребенка, который подписывается при приеме в ДОО – это… | Договор об образовании | Открытое | Повышенный |
| ПМ.05.01(К)152 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | Мать воспитанника 3 лет требует от воспитателя насильно кормить ребенка супом, который он отказывается есть, угрожая жалобами администрации в случае невыполнения. Какова профессиональная и этическая позиция педагога в данной ситуации, исходя из Конвенции о правах ребенка и СанПиН?<br>1) Выполнить требование матери, так как она является заказчиком услуги.<br>2) Отказаться от разговора и игнорировать претензии.<br>3) Объяснить матери возрастные особенности аппетита и предложить совместно разработать щадящее меню или ритуалы кормления, опираясь на СанПиН и интересы ребенка | 3<br>Педагог обязан защищать интересы и здоровье ребенка. Насильственное кормление наносит психологическую травму и формирует расстройство пищевого поведения. Задача воспитателя – перевести конфликт в конструктивное русло, опираясь на нормативные требования и возрастную | Комбинированное | Высокий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | психологию. | | |
| ПМ.05.01(К)153 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Основные принципы построения безопасной информационной среды включают...<br>1) Контроль над содержанием и доступностью цифровых ресурсов, минимизацию экранного времени и разъяснительную работу с родителями<br>2) Рекомендацию неограниченного пользования гаджетами<br>3) Требования постоянного присутствия ребёнка перед цифровым устройством<br>4) Запрет на любую цифровую технику в образовательном процессе | 1 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)154 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Фомы взаимодействия педагогов и родителей в вопросах информационно-культурного развития дошкольников:<br>1) Консультации, совместные проекты, родительские собрания, онлайн-платформы<br>2) Проведение только разовых лекций для родителей<br>3) Игнорирование мнения родителей относительно используемых ИКТ-ресурсов<br>4) Привлечение детей старших групп к решению вопросов информационной политики | 1 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)155 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Зачем дошкольникам необходимы навыки медиаграмотности?<br>1) Чтобы ребёнок мог сам выбирать любые фильмы и передачи<br>2) Безусловное доверие любому контенту интернета | 4 | Закрытое | базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3) Чтобы научить детей мастерству блогинга и ведения соцсетей<br>4) Для защиты от нежелательной информации и адекватного понимания поступающей информации | | | |
| ПМ.05.01(К)156 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Основными составляющими эффективной информационной среды являются...<br>1) Цифровые устройства высокой стоимости и новейшее программное обеспечение<br>2) Доступность разнообразных информационных ресурсов, разнообразие форматов подачи материала и поддержка креативности ребёнка<br>3) Ограниченный набор игрушек и печатных пособий<br>4) Отказ от любого визуального оформления помещения группы | 2 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)157 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Информационный центр группы дошкольного учреждения предназначен для...<br>1) Хранения запрещённых файлов и программного обеспечения<br>2) Демонстрации устаревшего оборудования<br>3) Организации доступности качественной и интересной детской литературы, справочных изданий и полезных мультимедийных ресурсов<br>4) Ограничения доступа детей к материалам образовательной направленности | 3 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)158 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Воспитатель организует наблюдение за снегопадом на прогулке в младшей группе. Какое действие превратит наблюдение из пассивного созерцания в познавательно-исследовательскую деятельность?<br>1) Просто сказать: «Дети, смотрите, снег идет». | 3 | Закрытое | базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2) Дать детям задание стоять неподвижно 10 минут и смотреть в одну точку.<br>3) Раздать детям лупы или темные кусочки картона, чтобы они могли поймать на них снежинки и рассмотреть их форму, а затем собрать снег в ведерко для опыта «Что будет в тепле?».<br>4) Запретить трогать снег, чтобы не промокли варежки. | | | |
| ПМ.05.01(К)159 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В группе произошел инцидент: ребенок укусил другого до крови. Каков первый шаг воспитателя согласно инструкции по охране жизни и здоровья?<br>1) Наказать обидчика, поставив в темный шкаф.<br>2) Оказать первую доврачебную помощь пострадавшему (промыть рану, обработать антисептиком, при необходимости вызвать медработника), и только затем выяснять причины.<br>3) Выяснять, кто первый начал, прямо на месте драки.<br>4) Позвонить родителям укусившего ребенка и потребовать забрать его немедленно. | 2 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)160 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Воспитатель планирует работу по гендерному воспитанию. Какое взаимодействие с детьми является примером современного подхода, разрушающего стереотипы?<br>1) Говорить мальчикам: «Не плачь, ты же мужчина», а девочкам: «Ты же девочка, должна быть послушной».<br>2) Назначать мальчиков только на перенос стульев, а девочек — только на протирание пыли.<br>3) Предложить мальчикам поиграть в куклы (уход за младенцем), а девочкам — в конструкторы и инструменты, если они этого хотят, подчеркивая важность заботы и силы для всех. | 3 | Закрытое | базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4) Разделить группу на две команды «Мальчики vs Девочки» во всех играх. | | | |
| ПМ.05.01(К)161 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Воспитатель организует дежурство по столовой в старшей группе (5–6 лет). Дети спорят, кто будет раскладывать ложки, а кто — хлеб. Ситуация грозит срывом режимного момента. Какое действие воспитателя наиболее эффективно для обучения бесконфликтному взаимодействию?<br>1) Назначить дежурных самостоятельно на весь месяц по списку, лишив детей права выбора.<br>2) Использовать «жребий» или «волшебный мешочек» с ролями, а затем провести «минутку справедливости», объяснив, что сегодня роли распределились так, а завтра поменяются.<br>3) Отменить дежурство и накрыть на стол самой, чтобы не тратить время на споры.<br>4) Лишить хлеба того ребенка, который громче всех спорил. | 2 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)162 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В группе раннего возраста (1,5–2 года) воспитатель проводит адаптационный период с вновь поступившим ребенком, который сильно плачет при расставании с мамой. Какое действие педагога является ошибочным и может усилить сепарационную тревогу?<br>1) Взять ребенка на руки, прижать к себе, предложить любимую игрушку группы и переключить внимание на птичек за окном.<br>2) Попросить маму незаметно уйти, пока ребенок отвлекся на игрушку, чтобы избежать слез.<br>3) Сказать маме: «Идите, ничего страшного, поплачет и перестанет», игнорируя чувства ребенка.<br>4) Установить ритуал прощания (воздушный | 3 | Закрытое | базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | поцелуй в одно и то же окно). | | | |
| ПМ.05.01(К)163 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Воспитатель проводит занятие по развитию речи. Какое дидактическое пособие наиболее эффективно для автоматизации звука [Ш] у детей с нарушением звукопроизношения в игровой форме?<br>1) Азбука с печатными буквами.<br>2) Набор предметных картинок, где в названии есть звук [Ш] (шапка, шуба, камыш), и использование чистоговорок («Ша-ша-ша — мама моет малыша»).<br>3) Глобус для показа широты.<br>4) Счетные палочки для выкладывания буквы Ш. | 2 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)164 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В подготовительной группе (6–7 лет) воспитатель учит детей составлять творческие рассказы. Ребенок закончил рассказ фразой: «И они жили долго и счастливо». Какая педагогическая реплика поможет развить сюжет и избежать речевого штампа?<br>1) «Это скучный конец. Придумай что-нибудь другое».<br>2) «А что именно они делали, когда жили счастливо? Какое самое счастливое событие случилось с ними в первый день после свадьбы?»<br>3) «Ты списал это из сказки, это нечестно».<br>4) «Запиши это в тетрадь и больше не используй эту фразу». | 2 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)165 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Воспитатель организует подвижную игру на прогулке. Температура воздуха -15 °С, умеренный ветер. Какова должна быть тактика организации двигательной активности?<br>1) Провести спокойную игру с низкой двигательной активностью (наблюдение, рассматривание следов), чтобы дети не вспрели и | 1 | Закрытое | базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | не замерзли.<br>2) Провести очень активную игру в догонялки, чтобы дети согрелись, не обращая внимания на ветер.<br>3) Запретить прогулку и остаться в группе.<br>4) Заставить детей стоять на месте в кругу и петь песни. | | | |
| ПМ.05.01(К)166 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что является главным критерием оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в контексте ФГОС ДО, в отличие от старых санитарных норм?<br>1. Идеальная чистота и отсутствие единой пылинки на полках.<br>2. Соответствие количества игрушек количеству детей (1:1).<br>3. Полифункциональность материалов (возможность их использования в разных видах активности) и наличие материалов «открытого типа», дающих простор для воображения (например, не только готовый гараж, но и коробки, ткани, кубики).<br>4. Наличие только экологически чистых деревянных игрушек одного цвета. | 3 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)167 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Воспитатель использует метод поощрения. Ребенок 4 лет самостоятельно убрал за собой игрушки. Какая форма похвалы наиболее педагогически грамотна и способствует формированию внутренней мотивации?<br>1) «Молодец, вот тебе конфета».<br>2) «Я так рада, что у нас в группе есть такой надежный помощник. Смотри, как чисто стало, теперь мы можем быстрее пойти гулять».<br>3) «Ты убрал игрушки? А почему вчера не убрал? | 2 | Закрытое | базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Странно».<br>4) «Хорошо. А теперь иди убери еще и в шкафу». | | | |
| ПМ.05.01(К)168 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В группе наблюдается вспышка ОРВИ. Воспитатель замечает, что у одного ребенка появился сильный кашель и румянец. Ребенок говорит, что его тошнит. Каков алгоритм действий воспитателя?<br>1) Дать ребенку леденец от кашля и продолжить занятие.<br>2) Отвести ребенка в медицинский изолятор, сообщить медсестре, обеспечить покой и вызвать родителей для забора ребенка домой, минимизируя контакт с остальными детьми.<br>3) Вымыть ребенку руки с мылом и заставить выпить стакан воды при всех.<br>4) Отругать ребенка за то, что он мешает вести занятие. | 2 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)169 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Воспитатель проводит этическую беседу о дружбе. Какой вопрос является проблемным и требует от детей нравственного выбора?<br>1) «Сколько у тебя друзей?»<br>2) «Какого цвета глаза у твоего друга?»<br>3) «Если твой друг взял чужую игрушку без спроса, и его хотят наказать, что ты сделаешь: скажешь правду, чтобы спасти себя, или возьмешь вину на себя?»<br>4) «Твой друг мальчик или девочка?» | 3 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)170 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | При анализе календарного планирования воспитателя эксперт (методист) выявил грубую методическую ошибку. Какое содержание работы указано неверно для своей возрастной группы?<br>1) В первой младшей группе (2–3 года) запланировано обучение чтению по методике | 1 | Закрытое | базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Зайцева.<br>2) В средней группе (4–5 лет) запланировано наблюдение за трудом дворника.<br>3) В старшей группе (5–6 лет) запланировано дежурство в уголке природы.<br>4) В подготовительной группе (6–7 лет) запланировано обучение ПДД. | | | |
| ПМ.05.01(К)171 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Воспитатель организует прогулку в младшей группе (2–3 года) зимой. Дети одеты в теплые комбинезоны. Какое действие воспитателя представляет наибольшую угрозу физическому здоровью детей (нарушение терморегуляции)?<br>1) Проведение подвижной игры «Зайка серенький сидит» в течение 5 минут.<br>2) Наблюдение за птицами, прилетевшими на кормушку.<br>3) Посадка одетых и вспотевших после активной игры детей на холодную скамейку или на снег «отдохнуть» на 10–15 минут.<br>4) Предложение детям слепить маленького снеговика. | 3 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)172 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В старшей группе (5–6 лет) воспитатель проводит занятие по аппликации. Один ребенок с выраженными способностями к творчеству (одаренный) выполняет задание за 5 минут, в то время как у остальных детей работа занимает 20 минут. Ребенок начинает скучать, раскачиваться на стуле и мешать соседу. Какое действие педагога будет наиболее продуктивным?<br>1) Сделать ребенку строгое замечание и заставить сидеть смирно до конца занятия.<br>2) Дать ребенку дополнительное задание повышенной сложности (например, украсить | 2 | Закрытое | базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | работу природным материалом или придумать название своей картине) либо предложить роль «консультанта» для помощи товарищам.<br>3) Отобрать у ребенка готовую работу и заставить переделывать ее «аккуратнее».<br>4) Посадить ребенка в игровой уголок играть, пока остальные доделывают работу. | | | |
| ПМ.05.01(К)173 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Воспитатель подготовительной группы (6–7 лет) формирует у детей предпосылки учебной деятельности. Какое из предложенных заданий направлено на развитие произвольности психических процессов (умения действовать по правилу), а не просто на проверку знаний?<br>1) Игра «Да и нет не говорите, черное с белым не носите», где дети должны отвечать на каверзные вопросы, контролируя свою речь и запрещая себе определенные слова.<br>2) Задание «Сосчитай до 10».<br>3) Задание «Назови диких животных».<br>4) Задание «Раскрась круг красным цветом». | 1 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)174 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Воспитатель проводит занятие по формированию целостной картины мира на тему «Космос» в старшей группе. В ходе беседы один из детей уверенно заявляет: «Луна — это тоже звезда, просто маленькая». Какое действие воспитателя наиболее соответствует методике формирования естественно-научных представлений?<br>1) Сказать: «Нет, ты не прав, садись, два», и вызвать отвечать другого ребенка.<br>2) Записать ответ ребенка в дневник для замечания родителям о плохом воспитании.<br>3) Использовать прием «проблемная ситуация»: предложить детям проверить это утверждение с | 3 | Закрытое | базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | помощью лупы или картинок, объяснив, что звезды — это огромные горячие газовые шары, светящиеся сами, а Луна — холодный камень, который только отражает свет Солнца.<br>4) Согласиться с ребенком, чтобы не подрывать его авторитет перед группой. | | | |
| ПМ.05.01(К)175 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Воспитатель организует музыкально-ритмическое занятие. В группе есть ребенок с нарушением слуха (носит слуховой аппарат). Какое методическое решение обеспечит его полноценное включение в деятельность?<br>1) Попросить ребенка просто посидеть на стульчике и посмотреть, как танцуют другие, чтобы он не сбивал ритм.<br>2) Максимально увеличить громкость музыки, чтобы «пробить» слуховой аппарат.<br>3) Использовать яркую визуальную опору (цветовые карточки-сигналы для смены движений), активно применять тактильные маркеры (например, положить руку ребенка на пол или свои плечи, чтобы он чувствовал вибрацию баса и ритм через тело) и встать так, чтобы он видел артикуляцию воспитателя.<br>4) Исключить музыку из занятия для всей группы, заменив ее полной тишиной | 3 | Закрытое | базовый |
| ПМ.05.01(К)176 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Воспитатель подготовительной группы проводит диагностику готовности к школе. Ребенок выполняет графическую пробу «Заборчик» (чередование элементов под диктовку: «палочка, галочка, палочка, галочка...»). Ребенок срисовывает только первый элемент и дальше рисует только «палочки», игнорируя вторую часть инструкции. О чем свидетельствует данная | 4 | Закрытое | базовый |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ошибка?<br>1) О низком уровне развития мелкой моторики и слабом мышечном тонусе руки.<br>2) О том, что ребенок не знает, как выглядит «галочка».<br>3) О нарушении слухового восприятия и непонимании речи взрослого.<br>4) О неустойчивости произвольного внимания и трудностях переключения (инертность психических процессов), когда ребенок «застревает» на первом усвоенном действии и не может изменить программу по условию.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)177</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между видом планирования воспитательно-образовательной работы и его временным охватом.
<table>
<tr><td></td><td>Вид планирования</td><td></td><td>Временной охват</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Годовое планирование</td><td>1</td><td>Конкретный день (режимные моменты, занятия, индивидуальная работа)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Календарно-тематическое</td><td>2</td><td>Одна неделя (тема недели, виды деятельности, работа с родителями)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Недельное (блочное)</td><td>3</td><td>Весь учебный год (годовые задачи, график мероприятий, диагностика)</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Ежедневное</td><td>4</td><td>Период или</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td>квартал (распределение тем по месяцам, учет сезонности)</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)178</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между типом темперамента ребенка и его реакцией на замечание воспитателя.<table><tr><td></td><td>Тип темперамента</td><td></td><td>Реакция на замечание</td></tr><tr><td>А</td><td>Холерик</td><td>1</td><td>Обида, уход в себя, тихий плач, замедление деятельности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сангвиник</td><td>2</td><td>Быстрая вспышка гнева, крик в ответ, но быстрое успокоение и переключение</td></tr><tr><td>В</td><td>Флегматик</td><td>3</td><td>Спокойное принятие, медленный кивок, продолжение работы в прежнем темпе</td></tr><tr><td>Г</td><td>Меланхолик</td><td>4</td><td>Легкое смущение, обещание исправиться, быстрое возвращение к игре</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К)179</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между элементами игры и их описанием
<table>
<tr><td></td><td>Элементы игры</td><td></td><td>Описание элементов игры</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Игровой замысел</td><td></td><td>Способы реализации игрового замысла</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Игровые действия</td><td></td><td>То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной деятельности.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Игровые правила</td><td></td><td>Предписания, устанавливающие порядок игры</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Содержание игры</td><td></td><td>Общее определение того, во что и как будут играть участники игры</td></tr>
</table></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table></td>
<td>Закрытое</td>
<td>повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К)180</td>
<td>Прочитайте текст и установите</td>
<td>Установите соответствие между качеством личности и методом его формирования.
<table>
<tr><td></td><td>Качество</td><td></td><td>Метод</td></tr>
</table></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td>
<td>Закрытое</td>
<td>повышенный</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>соответствие</td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Трудолюбие</td><td>1</td><td>Этическая беседа, обсуждение поступков героев</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Самостоятельность</td><td>2</td><td>Личный пример педагога, чтение рассказов о героях</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Сочувствие (эмпатия)</td><td>3</td><td>Дежурство, коллективный труд, поручения</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Нравственность</td><td>4</td><td>Создание бытовых ситуаций «Я сам» (одевание, уборка)</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)181</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между типом нарушения речи и его проявлением.<table>
<tr><td></td><td>Тип нарушения</td><td></td><td>Проявление</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Дислалия</td><td>1</td><td>Отсутствие или недоразвитие речи при сохранном слухе и интеллекте</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Дизартрия</td><td>2</td><td>Нарушение произношения отдельных звуков при нормальном слухе</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Алалия</td><td>3</td><td>Темпо-ритмическое нарушение речи (запинки, судороги)</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Заикание</td><td>4</td><td>«Смазанная», невнятная речь из-</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td>за поражения ЦНС и иннервации артикуляции</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К)182</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между этапом адаптации ребенка к ДОО и его поведенческими проявлениями.<table><tr><td></td><td>Этап адаптации</td><td></td><td>Проявления</td></tr><tr><td>А</td><td>Острый (дезадаптация)</td><td>1</td><td>аппетит восстанавливается, ребенок вступает в контакт с детьми, но может быть избирателен</td></tr><tr><td>Б</td><td>Подострый (неустойчивая адаптация)</td><td>2</td><td>Истерики при расставании, отказ от еды и сна, регресс навыков (снова писается), агрессивность</td></tr><tr><td>В</td><td>Компенсированный (адаптация)</td><td>3</td><td>Ребенок спокойно расстается с мамой, с аппетитом ест, участвует в играх, сон нормализован</td></tr><tr><td>Г</td><td>Финальный (завершение)</td><td>4</td><td>Стабильное эмоциональное состояние, наличие друзей, полное соответствие возрастным</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>повышенный</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | нормам развития | | |
| ПМ.05.01(К)183 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | Раскройте содержание творческой функции в рамках досугового времени | Через механизм эмоционального восприятия и переживания дети максимально активно усваивают элементы творческой деятельности, которые закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на всю последующую жизнь | Открытое | высокий |
| ПМ.05.01(К)184 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | На прогулке дети заняты разными делами: кто-то наблюдает, как падает снег, кто-то лепит снеговика, кто-то чистит снег на участке. Воспитатель следит за всеми, а сам в это время общается с одной из воспитанниц индивидуально. Оцените ситуацию и выберите ответ:<br>1) Все правильно<br>2) Здесь есть нарушение. Дети должны все делать вместе | 1. Педагог должен заранее планировать содержание прогулки и включать в нее разные виды деятельности: наблюдение, подвижные игры, индивидуальную работу с детьми, труд дошкольников на участке, самостоятельную деятельность воспитанников. | Открытое | высокий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.05.01(К)185 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | Дайте характеристику критическому мышлению | Критическое мышление – это способность анализировать, сравнивать и делать выводы на основе предоставленной информации | Открытое | высокий |
| ПМ.05.01(К)186 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | Педагогические условия учёные рассматривают как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса.<br>Какие педагогические условия следует создать для формирования информационной культуры детей дошкольного возраста? | Наличие в РППС материально-технических условий, оборудования и др.<br>Адекватность возрастным особенностям.<br>Соблюдение требований СанПиН.<br>Развитие самостоятельности и рассудительности детей при просмотре информации посредством бесед, решения ситуаций, кейсов, игр.<br>Обсуждение с родителями особенностей формирования информационной культуры детей и обеспечения | Открытое | высокий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | информационной безопасности | | |
| ПМ.05.01(К)187 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | Воспитатель планирует режимные моменты во второй младшей группе (3–4 года). Дети с трудом засыпают в «тихий час», проявляя перевозбуждение. Предложите педагогическое решение с точки зрения учета психофизиологических особенностей возраста? | Организовать «умывание ритуального типа» с использованием потешек и спокойной музыки, постепенно снижая уровень освещенности в спальне | Открытое | высокий |
| ПМ.05.01(К)188 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | В средней группе (4–5 лет) возник конфликт из-за одной машинки, который перерос в драку. Воспитатель разнял детей. Каков должен быть следующий шаг педагога для формирования навыков конструктивного общения? | Организовать «столик переговоров»: помочь детям вербализовать свои чувства («Я злюсь, потому что...») и совместно найти способ использования игрушки по очереди или обмена. | Открытое | высокий |
| ПМ.05.01(К)189 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | Воспитатель проводит занятие по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) в старшей группе. Один ребенок (5 лет) постоянно отвлекается, не может усидеть на месте более 5 минут, но при этом быстро решает логические задачи в уме. Какую стратегию должен выбрать педагог? | Использовать «эффект делегирования»: назначить ребенка помощником, который будет раздавать | Открытое | высокий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | раздаточный материал или проверять ответы у товарищей, позволяя ему легально менять позу и двигаться. | | |
| ПМ.05.01(К)190 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | Что является обязательным структурным элементом каждого занятия по физической культуре в зале согласно методике дошкольного образования?<br>1) Проверка домашнего задания.<br>2) Вводная часть (разминка), основная часть и заключительная часть (упражнения на восстановление дыхания и релаксацию).<br>3) Чтение стихотворения о спорте в начале урока.<br>4) Изучение теоретической части (названия мышц). | 2. Любое физкультурное занятие строится по законам физиологии: организм нельзя нагружать без подготовки (разминка) и нельзя резко прекращать активность без охлаждения (заключительная часть). Это обеспечивает безопасность и эффективность нагрузки. | Комбинированное | повышенный |
| ПМ.05.01(К)191 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | Воспитатель подготовительной группы (6–7 лет) использует электронные средства обучения (ЭСО). Какова максимальная непрерывная продолжительность использования экрана (интерактивной доски) для детей этого возраста согласно нормам СанПиН?<br>1) Не более 5 минут.<br>2) Не более 10–15 минут.<br>3) Не более 30 минут. | 2. Согласно актуальным гигиеническим нормативам, для детей 6–7 лет непрерывная длительность просмотра на экран не должна | Комбинированное | повышенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4) Ограничений нет, если дети сидят тихо. | превышать 10–15 минут. Это связано с высокой нагрузкой на зрение и нервную систему. | | |
| ПМ.05.01(К)192 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | Какое действие воспитателя при разрешении конфликта между детьми (борьба за игрушку) является примером авторитарного стиля, подавляющего волю ребенка?<br>1) «Давайте вместе подумаем, как поиграть по очереди».<br>2) «Я забираю игрушку у обоих, раз вы не умеете делиться. Потом получите».<br>3) «Тебе не кажется, что Кате тоже хочется поиграть? Как бы ты себя чувствовал на ее месте?»<br>4) «Предложи Маше обменяться на твою куклу». | 2. Авторитарный стиль характеризуется позицией силы («Я решаю»), наказанием обеих сторон без разбора причин и лишением детей возможности научиться самостоятельному разрешению споров. | Комбинированное | повышенный |
| ПМ.05.01(К)193 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | Студент-практикант проводит утренний прием. Ребенок плачет и не отпускает маму. Каков алгоритм действий будущего воспитателя?<br>1) Быстро забрать ребенка у мамы силой, чтобы она могла уйти на работу.<br>2 )Отвлечь ребенка новой яркой игрушкой, установить тактильный и зрительный контакт, спокойно поговорить с мамой, предложив ей немного задержаться, пока ребенок не переключится.<br>3) Сделать замечание маме за то, что она «неправильно» прощается с ребенком.<br>4) Оставить ребенка в раздевалке одного, чтобы он «прокричался» и успокоился самостоятельно. | 2<br>Педагог должен проявлять педагогический такт. Вариант 2 направлен на снижение тревожности. | Комбинированное | Повышенный |

<table>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К)194</td>
<td>Прочитайте текст и запишите ответ</td>
<td>Во время полдника ребенок Ваня (5 лет) заявляет воспитателю при всей группе: «Я это есть не буду, ваша запеканка противная, и вы плохо готовите». Как вы ответите ребенку, чтобы пресечь грубость, но не вызвать протест и отказ от еды?</td>
<td>Спокойно ответить: «В нашей группе не говорят такие слова воспитателю, это обидно, пожалуйста, извинись», а затем перевести фокус на еду: «Запеканку готовить не я, но ты можешь съесть только ягоды из нее или просто выпить компот, если каша тебе не нравится».</td>
<td>Открытое</td>
<td>Высокий</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К)195</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между режимным моментом в дошкольной организации и ключевой педагогической задачей воспитателя
<table>
<tr><td>Режимный момент</td><td>Педагогическая задача</td></tr>
<tr><td>1. Утренний прием детей</td><td>А) Формирование навыков самообслуживания и аккуратности при еде</td></tr>
<tr><td>2. Подготовка к прогулке</td><td>Б) Создание положительного эмоционального настроя, установление контакта с семьей</td></tr>
<tr><td>3.Обед (прием пищи)</td><td>В) Формирование навыков одевания, последовательности действий и культуры общения в раздевалке</td></tr>
<tr><td>4. Подготовка ко сну</td><td>Г) Снятие мышечного и эмоционального напряжения,</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | формирование привычки к чистоте и покою | | | |
| ПМ.05.01(К)196 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Во время тихого часа ребенок не спит и стучит пяткой по железной спинке кровати, мешая группе. Ваши действия?<br>1) Шлепнуть ребенка по ноге.<br>2) Громко крикнуть: «А ну-ка перестань немедленно!».<br>3) Подойти, мягко остановить ногу рукой и тихим, «сонным» голосом предложить посмотреть картинки в книге, не вставая с кровати.<br>4) Вывести ребенка из спальни в группу играть. | 3 | Закрытые | Базовый |
| ПМ.05.01(К)197 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Студент проводит диагностику навыка одевания. Ребенок (4 года) путает пятку и носок колготок, начинает плакать и бросает вещь. Как оценить уровень навыка и помочь?<br>1) Сказать: «Руки-крюки», и одеть ребенка полностью самостоятельно.<br>2) Оценить уровень как «начальный», помочь найти пятку («Где два кружочка?») и позволить ребенку дотянуть колготки самому.<br>3) Записать в протокол, что навык не сформирован, и больше не давать колготки.<br>4) Отвлечь ребенка игрой и вообще не проводить диагностику. | 2 | Закрытые | Базовый |
| ПМ.05.01(К)198 | Прочитайте текст и установите последовательность | Установите правильную последовательность действий воспитателя при организации утренней гимнастики в группе.<br>5) Построение детей в круг или колонны.<br>6) Подготовка инвентаря (мячи, ленты, флажки) и проветривание помещения. | 2 4 1 3 5 | Закрытые | Повышенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 7) Проведение комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) в последовательности: для мышц шеи и плечевого пояса, для туловища, для ног.<br>8) Приглашение детей на гимнастику, создание положительного эмоционального настроя (включение музыки).<br>9) Завершение гимнастики дыхательными упражнениями и перестроение для дальнейших занятий. | | | |
| ПМ.05.01(К)199 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Дети строят башню, она рушится. Один ребенок (Глеб) в гневе бьет другого (Олега) кубиком. Первая реакция?<br>1) Накричать на Глеба: «Ты плохой мальчик, так нельзя!».<br>2) Обнять Глеба, ограничить его руки, признать его чувства («Тебе очень обидно») и физически развести детей.<br>3) Сделать вид, что ничего не случилось, чтобы не провоцировать истерику.<br>4) Заставить Глеба извиниться прямо сейчас, пока он плачет. | 2 | Закрытые | Базовый |
| ПМ.05.01(К)200 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В сюжетно-ролевой игре «Больница» дети начали ссориться, кому делать укол первым, игра распадается. Действие воспитателя?<br>1) Запретить игру.<br>2) Включиться в роль Главного врача, ввести новую сюжетную линию («Привезли тяжелого больного, нужны две медсестры») и распределить роли.<br>3) Назначить уколы по списку журнала.<br>4) Заменить игру на рисование. | 2 | Закрытые | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.05.01(К)201 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Ребенок 5 лет категорически отказывается ложиться в кровать во время тихого часа, говоря: «Я не хочу спать». Как использовать «выбор без выбора»?<br>1) «Быстро в кровать, или я расскажу маме, что ты не слушаешься!».<br>2) «Ты ляжешь на спинку или на животик? Сам накроешься одеялом или тебе помочь?».<br>3) «Раз не хочешь спать — будешь мыть полы в группе».<br>4) «Хорошо, сиди на стуле, пока все спят». | 2 | Закрытые | Базовый |
| ПМ.05.01(К)202 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Студент замечает, что в плане работы на вторник стоят три занятия по познавательному развитию подряд по 30 минут. В чем ошибка?<br>1) Ошибка в выборе тем.<br>2) Нарушены требования СанПиН к продолжительности занятия (норма 25 минут) и смене деятельности.<br>3) Забыли про физкультуру.<br>4) Ошибки нет, чем больше занятий, тем лучше. | 2 | Закрытые | Базовый |
| ПМ.05.01(К)203 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В игре «Поезд» дети не берут застенчивую Соню, потому что она медленно ходит. Как включить ее, не разрушая игру?<br>1) Приказать детям: «Взять Соню, или отменю прогулку!».<br>2) Взять Соню за руку и включиться самой в роли «последнего вагона для важных грузов», медленно идя за поездом.<br>3) Увести Соню в другую игру, запретив «паровозик».<br>4) Сказать Соне: «Беги быстрее, тогда возьмут». | 2 | Закрытые | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5) | | | |
| ПМ.05.01(К)204 | Прочитайте текст и установите последовательность | Установите правильную последовательность действий студента при составлении фрагмента календарного плана на один день.<br>1) Определение целей и задач воспитательной работы на день в соответствии с Федеральной программой и лексической темой недели.<br>2) Распределение деятельности по режимным моментам (утро, завтрак, прогулка, вторая половина дня).<br>3) Подбор конкретных методов, приемов и содержания (названия игр, темы бесед, художественное слово).<br>4) Оформление плана в виде таблицы (технологической карты) с указанием времени и деятельности детей и воспитателя.<br>5) Анализ результатов дня (что удалось, с какими трудностями столкнулись дети). | 1 2 3 4 5 | Закрытые | Повышенный |
| ПМ.05.01(К)205 | Прочитайте текст и установите последовательность | Установите правильную последовательность действий воспитателя при проведении занятия по рисованию.<br>1) Показ и объяснение приемов рисования (воспитатель рисует на доске или мольберте).<br>2) Мотивация детей (загадка, игровая ситуация, рассматривание образца или объекта).<br>3) Самостоятельная работа детей (индивидуальная помощь воспитателя, напоминание о правильной осанке и захвате кисти).<br>4) Рассматривание и анализ готовых работ (положительная оценка, выбор наиболее интересных решений).<br>5) Уборка рабочих мест и мытье кистей. | 2 1 4 3 5 | Закрытые | Повышенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.05.01(К)206 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Студент должен составить календарный план. С чего начинается грамотное планирование дня?<br>1) С рисования картинок для украшения плана.<br>2) С определения целей и задач дня в соответствии с программой и лексической темой.<br>3) С подсчета количества конфет для угощения.<br>4) С копирования плана коллеги. | 2 | Закрытые | Базовый |
| ПМ.05.01(К)207 | Прочитайте текст и запишите ответ | Во время тихого часа один ребенок не может уснуть и начинает методично стучать пяткой по железной спинке кровати, разбудив половину группы. Ваши действия по восстановлению тишины без применения наказаний? | Подойти к ребенку, положить руку на его ногу, останавливая стук, и тихим, «сонным» голосом предложить сменить позу или дать ему в кровать мягкую игрушку для обнимания. Если это не помогает, можно предложить ему тихое задание на кровати (разглядывание картинок в книге), чтобы он не мешал спящим. | Открытое | Высокий |
| ПМ.05.01(К)208 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | Воспитатель планирует беседу с детьми старшей группы на тему «Дружба». Какая цель данной деятельности сформулирована методически грамотно в соответствии с ФГОС ДО и задачами нравственного воспитания?<br>1) Научить детей правильно произносить слово «друг».<br>2) Сформировать у детей представления о дружбе, | 2<br>Целью воспитательной деятельности является формирование ценностных представлений и | Комбинированное | Повышенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | взаимопомощи и способах разрешения конфликтов между сверстниками.<br>3) Проверить, сколько друзей у каждого ребенка в группе.<br>4) Дать детям домашнее задание помириться с теми, с кем они в ссоре. | социальных навыков | | |
| ПМ.05.01(К)209 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В группе детского сада создают информационную среду, которая будет способствовать развитию у детей основ информационной культуры. Для этого необходимо подобрать и организовать различные материалы и активности.<br>Воспитатель должен создать условия, при которых дети смогут самостоятельно искать, анализировать и использовать информацию. В группе есть доступ к интерактивным доскам, компьютерам и различным развивающим материалам.<br>Выберите правильный способ организации информационной среды, который способствует развитию информационной культуры у детей:<br>1) обеспечение доступа только к одному источнику информации (например, телевизору)<br>2) создание зоны с различными информационными ресурсами (книги, компьютеры, интерактивные доски)<br>3) запрет на использование любых электронных устройств<br>4) организация только традиционных занятий без использования информационных технологий | 2 | Закрытые | Базовый |
| ПМ.05.01(К)210 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В группе детского сада создают информационную среду, которая будет способствовать развитию у детей основ информационной культуры. Для этого необходимо подобрать и организовать различные материалы и активности. | 1 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Воспитатель должен создать условия, при которых дети смогут самостоятельно искать, анализировать и использовать информацию. В группе есть доступ к интерактивным доскам, компьютерам и различным развивающим материалам.<br>Как правильно организовать последовательность действий при создании информационной среды:<br>1) Купить оборудование → Выбрать материалы → Организовать пространство → Провести занятие<br>2) Выбрать материалы → Купить оборудование → Организовать пространство → Провести занятие<br>3) Провести занятие → Организовать пространство → Выбрать материалы → Купить оборудование<br>4) Организовать пространство → Купить оборудование → Выбрать материалы → Провести занятие | | | | |
| ПМ.05.01(К)211 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В старшей группе (5–6 лет) вы создаёте «Уголок исследователя» как часть информационной среды. Уголок должен быть безопасным, понятным и функциональным для детей: они будут искать, фиксировать и делиться найденной информацией.<br>Установите последовательность действий при оформлении уголка:<br>1) подобрать и разместить материалы: лупы, карточки-алгоритмы, блокноты для зарисовок, конверты для «копилки фактов», простые схемы<br>2) определить место с хорошим освещением и свободным доступом, продумать широкие проходы и устойчивые стеллажи<br>3) оформить правила пользования в виде пиктограмм: «бери аккуратно», «возвращай на место», «спроси, если не знаешь»<br>4) провести вводное занятие-знакомство: показать | 2 | 1 | 3 | 4 | Закрытые | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | материалы, отработать алгоритм «запрос — поиск — фиксация — рассказ» | | | |
| ПМ.05.01(К)212 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В подготовительной группе вы учите детей отличать достоверные сведения от вымысла. Какой дидактический приём наиболее эффективен для этой цели у детей 6–7 лет:<br>1) просмотр художественного фильма по теме и обсуждение сюжета<br>2) игра-сортировка «Правда / Сказка» с карточками, где дети объясняют свой выбор<br>3) чтение научно-популярной статьи без дополнительных пояснений<br>Г) самостоятельный поиск информации в интернете по заданному вопросу | 2 | Закрытые | Базовый |
| ПМ.05.01(К)213 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | В старшей группе детского сада воспитатель планирует создать информационную среду, которая будет побуждать детей самостоятельно искать, анализировать и применять информацию в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, продуктивной). При этом важно соблюдать требования СанПиН по использованию электронных устройств и учитывать возрастные особенности детей.<br>Какой из вариантов лучше всего реализует задачу по созданию информационной среды для развития основ информационной культуры в дошкольной группе:<br>1) ежедневно включать детям обучающие видеоролики по 20 минут на интерактивной панели, чтобы они получали максимум полезной информации<br>2) оформить в группе «Уголок информации» с книгами, карточками-подсказками, схемами и | 2<br>Такой подход создаёт предметно-информационную среду, стимулирует самостоятельный поиск информации, учитывает возрастные особенности и не нарушает санитарные нормы. | Комбинированное | Повышенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | папками-передвижками, а также ввести правило: перед началом любой деятельности ребёнок может взять 1 карточку-подсказку<br>3) раздать всем детям планшеты с установленными развивающими приложениями и отслеживать время их использования<br>4) провести одно занятие «Что такое информация?», рассказать теорию и показать презентацию | | | |
| ПМ.05.01(К)214 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В старшей группе детского сада воспитатель планирует создать информационную среду, которая будет побуждать детей самостоятельно искать, анализировать и применять информацию в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, продуктивной). При этом важно соблюдать требования СанПиН по использованию электронных устройств и учитывать возрастные особенности детей. Родители спрашивают, как они могут поддержать формирование информационной культуры дома. Какой совет воспитателя будет наиболее эффективным и реализуемым в семье:<br>1) купить ребёнку обучающую программу и заниматься по ней 30 минут ежедневно<br>2) вместе с ребёнком вести «Семейный дневник наблюдений»: фиксировать 1 факт в день (о погоде, растении, транспорте), иллюстрировать его рисунком и подписывать 1–2 словами<br>3) разрешить ребёнку смотреть познавательные передачи 1 час в день<br>4) скачать на телефон ребёнка подборку обучающих подкастов | 2 | Закрытое | Базовый |
| ПМ.05.01( | Прочитайте | Вы организуете взаимодействие с семьями, чтобы | 1 2 3 4 | Закрытое | Повышенный |

<table>
<tr>
<td>К)215</td>
<td>текст и установите соответствие</td>
<td>родители поддерживали развитие информационной культуры ребёнка дома. Нужно соотнести форму работы с её основной целью:
<table>
<tr><th></th><th>форма</th><th></th><th>цель</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Родительское собрание с мини-лекцией «Информационная среда дошкольника»</td><td>А</td><td>Сформировать у родителей понимание возрастных норм и безопасных практик</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Памятка в родительском чате «Как отвечать на детские вопросы»</td><td>Б</td><td>Дать быстрые, применимые в быту шаги и фразы-помощники</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Семейный челлендж «1 факт в день»</td><td>В</td><td>Вовлечь семью в регулярную практику поиска и фиксации информации</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Опрос «Что оказалось полезным?»</td><td>Г</td><td>Получить обратную связь и скорректировать дальнейшие шаги</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К)216</td>
<td>Прочитайте текст и запишите ответ</td>
<td>… - это совокупность элементарных умений и представлений, которые позволяют ребёнку безопасно и осмысленно взаимодействовать с информацией в доступных формах: находить нужные сведения в понятных источниках, понимать их, фиксировать простыми способами и проверять с помощью взрослого.</td>
<td>Информационная культура дошкольника</td>
<td>Открытое</td>
<td>Высокий</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К)217</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Ребёнок 3 лет впервые пробует лепку, мнёт пластилин и бросает: «Не хочу, он липкий». Вы хотите поддержать мотивацию к продуктивной деятельности. Какой вариант реакции педагога</td>
<td>2</td>
<td>Закрытый</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | оптимален:<br>1) заставить ребёнка продолжить: «Ты должен закончить, мы все стараемся».<br>2) предложить альтернативу: «Если пластилин не нравится, можем попробовать солёное тесто или глину, или пока просто рассмотреть картинки про лепку».<br>3) убрать материал и больше не предлагать, чтобы не вызывать дискомфорт.<br>4) сказать: «Другие дети делают, и ты сможешь, не капризничай». | | | |
| ПМ.05.01(К)218 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В средней группе двое детей (4 года) поссорились из-за конструктора: каждый хочет собирать «свою» машину, места у стола мало, оба кричат. Вы планируете педагогическую поддержку, чтобы сохранить продуктивную деятельность и наладить взаимодействие. Какой шаг оптимален:<br>1) развести детей по разным зонам и дать каждому свой набор деталей<br>2) объявить, что конструктор убирают на неделю из-за ссоры<br>3) предложить договориться по алгоритму: «1. Назови, что хочешь сделать. 2. Предложи вариант, как сделать вместе. 3. Выбери решение». Поддержать формулировку предложений и зафиксировать договор пиктограммой<br>4) выбрать одного ребёнка «главным» на сегодня, а второму предложить другую деятельность | 3 | Закрытые | Базовый |
| ПМ.05.01( | Прочитайте текст, выберите | Ребёнок с ДЦП (5 лет) хочет участвовать в коллективной аппликации, но ему сложно | 3 | Закрытые | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| К)219 | правильный ответ | удерживать ножницы и точно вырезать. Вы хотите поддержать самостоятельность и участие в общей деятельности. Какой вариант организации будет наилучшим:<br>1) исключить ребёнка из аппликации и предложить наблюдать, чтобы не затягивать процесс<br>2) дать ребёнку только наклеивать детали, а вырезать всё за него, не объясняя<br>3) подготовить адаптированные материалы: заготовки с надрезами, безопасные ножницы с фиксатором, устойчивую подставку для листа, и предложить ребёнку выбрать, какую деталь он готов вырезать сам, а где нужна минимальная помощь<br>4) попросить родителей сделать заготовку дома, а в группе ребёнок только приклеит её | | | |
| ПМ.05.01(К)220 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В старшей группе ребёнок (6 лет) постоянно поднимает руку, перебивает, хочет отвечать первым и расстраивается, если его не выбирают. Вы хотите поддержать инициативность, но при этом научить учитывать интересы других. Какой приём наиболее уместен?<br>1) ввести понятные правила очерёдности с визуальными опорами (карточки с именами, жетоны) и предложить ребёнку роль «хранителя очереди»: он следит, чтобы каждый получил шанс, и сам участвует по очереди<br>2) перестать вызывать этого ребёнка, чтобы дать слово другим<br>3) назначить его «помощником воспитателя» на все занятия, чтобы он чувствовал значимость<br>4) сказать: «Ты уже много отвечал, пусть другие попробуют» | 1 | Закрытые | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.05.01(К)221 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | В младшей группе детского сада проходит занятие по конструированию: малыши строят «дорожку для машинки» из деревянных брусочков. Ребёнок Артём (4 года), имеющий задержку речевого развития и повышенную тревожность, стоит в стороне и отказывается брать детали. Он сжимает кулачки, смотрит в пол, на просьбы воспитателя «ну давай, построй» реагирует плачем. Другие дети уже активно выкладывают брусочки, некоторые предлагают Артёму: «Бери, вот тут!», но он ещё сильнее отстраняется.<br>Какой приём лучше всего поддержит Артёма на этапе «первого включения» в конструирование:<br>1) дать чёткую инструкцию: «Возьми красный брусочек, положи сюда, теперь возьми синий…».<br>2) предложить выбор из двух простых действий: «Хочешь просто потрогать брусочки или положить один на коврик?»<br>3) показать, как строят другие дети, и попросить Артёма повторить за ними<br>4) сказать: «Если не будешь строить, останешься без прогулки». | 2<br>Предоставление выбора из двух простых вариантов снижает тревожность, даёт ощущение контроля и мягко вовлекает в деятельность. Это соответствует принципам педагогической поддержки детей с ОВЗ и раннего возраста. | Комбинированное | Повышенный |
| ПМ.05.01(К)222 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В младшей группе детского сада проходит занятие по конструированию: малыши строят «дорожку для машинки» из деревянных брусочков. Ребёнок Артём (4 года), имеющий задержку речевого развития и повышенную тревожность, стоит в стороне и отказывается брать детали. Он сжимает кулачки, смотрит в пол, на просьбы воспитателя «ну давай, построй» реагирует плачем. Другие дети уже активно выкладывают брусочки, некоторые предлагают Артёму: «Бери, вот тут!», но он ещё сильнее отстраняется. | 3 | Закрытое | Базовый |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>В чём главная цель педагогической поддержки в этой ситуации?<br>1) чтобы Артём построил самую длинную дорожку среди всех детей<br>2) чтобы Артём не мешал остальным детям и тихо сидел в стороне<br>3) чтобы Артём почувствовал себя в безопасности, принял участие в деятельности в своём темпе и сохранил положительное отношение к занятиям<br>4) чтобы Артём как можно быстрее догнал сверстников по уровню конструирования</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К)223</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Вы проектируете элементы информационной среды группы как часть педагогической поддержки: среда должна помогать детям самостоятельно справляться с типичными затруднениями в деятельности. Нужно соотнести задачу ребёнка с элементом среды, который эту задачу решает.
<table>
<tr><th></th><th>Задача ребёнка</th><th></th><th>Элемент среды</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Хочу узнать, где лежит альбом про птиц, но не умею читать</td><td>А</td><td>Папка с пиктограммами на обложке и на контейнере: картинка птицы + цветовая метка; внутри — алгоритм «как найти страницу по картинке»</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Хочу рассказать, что я узнал, но слов не хватает</td><td>Б</td><td>Карточки-опоры «Сначала… Потом… В конце…» с простыми сюжетными картинками; лист «Моё открытие»: рисунок + 1–2 слова,</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | которые записывает взрослый | | |
| | | 3 | Хочу сделать поделку, но не понимаю, в каком порядке делать шаги | В | Пооперационная схема в виде серии картинок (пиктограмм) с минимумом текста: 3–4 шага; рядом — образец готового изделия и материалы, разложенные по этапам | | |
| | | 4 | Хочу понять, правда это или сказка, но сам не могу решить | Г | Игра-сортировка «Правда / Сказка» с карточками; на обороте — короткое пояснение для взрослого; рядом — полка «Книги, где пишут про настоящее» (энциклопедии, альбомы наблюдений) и «Книги, где придумывают» (сказки) | | |
| ПМ.05.01(К)224 | Прочитайте текст и запишите ответ | На методическом объединении вас просят кратко (1–2 предложения) пояснить, в чём отличие «педагогической поддержки» от «помощи в выполнении задания». Ответ должен быть понятен молодым специалистам. | | | | Помощь в выполнении задания решает задачу «здесь и сейчас». Педагогическая поддержка направлена на то, чтобы ребёнок научился справляться сам: взрослый создаёт | Открытое | Высокий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | условия, но сохраняет активность и ответственность ребёнка за результат. | | |

**9. Система оценивания выполнения заданий**

Таблица 7

| Уникальный код (номер) задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа) |
|---|---|---|
| ПМ.05.01(К).01, ПМ.05.01(К).02, ПМ.05.01(К).03, ПМ.05.01(К).04, ПМ.05.01(К).05, ПМ.05.01(К).11, ПМ.05.01(К).12, ПМ.05.01(К).13, ПМ.05.01(К).14, ПМ.05.01(К).15, ПМ.05.01(К).21, ПМ.05.01(К).22, ПМ.05.01(К).23, ПМ.05.01(К).24, ПМ.05.01(К).25, ПМ.05.01(К).31, ПМ.05.01(К).32, ПМ.05.01(К).33, ПМ.05.01(К).34, ПМ.05.01(К).35, ПМ.05.01(К).41, ПМ.05.01(К).42, ПМ.05.01(К).43, ПМ.05.01(К).44, ПМ.05.01(К).45, ПМ.05.01(К).46, ПМ.05.01(К).47, ПМ.05.01(К).48, ПМ.05.01(К).49, ПМ.05.01(К).50, ПМ.05.01(К).51, ПМ.05.01(К).52, ПМ.05.01(К).53, ПМ.05.01(К).54, ПМ.05.01(К).55, ПМ.05.01(К).56, ПМ.05.01(К).57, ПМ.05.01(К).58, ПМ.05.01(К).59, ПМ.05.01(К).60, ПМ.05.01(К).61, ПМ.05.01(К).62, ПМ.05.01(К).63, ПМ.05.01(К).64, ПМ.05.01(К).81, ПМ.05.01(К).84, ПМ.05.01(К).85, ПМ.05.01(К).86, ПМ.05.01(К).87, ПМ.05.01(К).88, ПМ.05.01(К).89, ПМ.05.01(К).93, ПМ.05.01(К).98, ПМ.05.01(К).100, ПМ.05.01(К).101, ПМ.05.01(К).102, ПМ.05.01(К).106, ПМ.05.01(К).107, ПМ.05.01(К).108, ПМ.05.01(К).109, ПМ.05.01(К).110, ПМ.05.01(К).112, ПМ.05.01(К).113, ПМ.05.01(К).114, ПМ.05.01(К).115, ПМ.05.01(К).116, ПМ.05.01(К).117, ПМ.05.01(К).118, ПМ.05.01(К).119, ПМ.05.01(К).121, ПМ.05.01(К).123, ПМ.05.01(К).124, ПМ.05.01(К).125, ПМ.05.01(К).126, ПМ.05.01(К).127, ПМ.05.01(К).128, ПМ.05.01(К).129, ПМ.05.01(К).131, ПМ.05.01(К).133, ПМ.05.01(К).134, ПМ.05.01(К).135, ПМ.05.01(К).136, | Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант | 1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует |

| | | |
|---|---|---|
| ПМ.05.01(К).137, ПМ.05.01(К).138, ПМ.05.01(К).139, ПМ.05.01(К).141, ПМ.05.01(К).143, ПМ.05.01(К).144, ПМ.05.01(К).145, ПМ.05.01(К).146, ПМ.05.01(К).147, ПМ.05.01(К).148, ПМ.05.01(К).149, ПМ.05.01(К).151, ПМ.05.01(К).153, ПМ.05.01(К).154, ПМ.05.01(К).155, ПМ.05.01(К).156, ПМ.05.01(К).157, ПМ.05.01(К).158, ПМ.05.01(К).159, ПМ.05.01(К).161, ПМ.05.01(К).163, ПМ.05.01(К).164, ПМ.05.01(К).165, ПМ.05.01(К).166, ПМ.05.01(К).167, ПМ.05.01(К).168, ПМ.05.01(К).169, ПМ.05.01(К).171, ПМ.05.01(К).173, ПМ.05.01(К).174, ПМ.05.01(К).175, ПМ.05.01(К).176, ПМ.05.01(К).177, ПМ.05.01(К).178, ПМ.05.01(К).179, ПМ.05.01(К).181, ПМ.05.01(К).182, ПМ.05.01(К).186, ПМ.05.01(К).187, ПМ.05.01(К).188, ПМ.05.01(К).189, ПМ.05.01(К).195, ПМ.05.01(К).196, ПМ.05.01(К).197, ПМ.05.01(К).198, ПМ.05.01(К).199, ПМ.05.01(К).200, ПМ.05.01(К).201, ПМ.05.01(К).202, ПМ.05.01(К).203, ПМ.05.01(К).204, ПМ.05.01(К).205, ПМ.05.01(К).206, ПМ.05.01(К).209, ПМ.05.01(К).210, ПМ.05.01(К).211, ПМ.05.01(К).212, ПМ.05.01(К).214, ПМ.05.01(К).215, ПМ.05.01(К).217, ПМ.05.01(К).218, ПМ.05.01(К).219, ПМ.05.01(К).222, ПМ.05.01(К).223 | | |
| ПМ.05.01(К).07, ПМ.05.01(К).17, ПМ.05.01(К).27, ПМ.05.01(К).37, ПМ.05.01(К).81, ПМ.05.01(К).90, ПМ.05.01(К).91, ПМ.05.01(К).92, ПМ.05.01(К).99 | Закрытое считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | 1 балл – вся последовательность указана верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует |
| ПМ.05.01(К).06, ПМ.05.01(К).16, ПМ.05.01(К).26, ПМ.05.01(К).36, ПМ.05.01(К).65, ПМ.05.01(К).66, ПМ.05.01(К).67, ПМ.05.01(К).68, ПМ.05.01(К).69, ПМ.05.01(К).70, ПМ.05.01(К).94 | Закрытое считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам | 1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует |
| ПМ.05.01(К).08, ПМ.05.01(К).09, ПМ.05.01(К).18, ПМ.05.01(К).19, ПМ.05.01(К).28, ПМ.05.01(К).29, ПМ.05.01(К).38, ПМ.05.01(К).39, ПМ.05.01(К).71, ПМ.05.01(К).72, ПМ.05.01(К).73, ПМ.05.01(К).74, ПМ.05.01(К).75, ПМ.05.01(К).76, ПМ.05.01(К).77, ПМ.05.01(К).83, ПМ.05.01(К).95, ПМ.05.01(К).103, | Открытое с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона и верный результат расчёта, когда он требуется; | 1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует |

| | | |
|---|---|---|
| ПМ.05.01(К).111, ПМ.05.01(К).120, ПМ.05.01(К).130, ПМ.05.01(К).140, ПМ.05.01(К).150, ПМ.05.01(К).160, ПМ.05.01(К).170, ПМ.05.01(К).180, ПМ.05.01(К).183, ПМ.05.01(К).184, ПМ.05.01(К).185, ПМ.05.01(К).194, ПМ.05.01(К).207, ПМ.05.01(К).216, ПМ.05.01(К).220, ПМ.05.01(К).224 | равнозначные по смыслу формулировки допускаются | |
| ПМ.05.01(К).10, ПМ.05.01(К).20, ПМ.05.01(К).30, ПМ.05.01(К).40, ПМ.05.01(К).78, ПМ.05.01(К).79, ПМ.05.01(К).80, ПМ.05.01(К).82, ПМ.05.01(К).96, ПМ.05.01(К).97, ПМ.05.01(К).105, ПМ.05.01(К).122, ПМ.05.01(К).132, ПМ.05.01(К).142, ПМ.05.01(К).152, ПМ.05.01(К).190, ПМ.05.01(К).191, ПМ.05.01(К).192, ПМ.05.01(К).193, ПМ.05.01(К).208, ПМ.05.01(К).213, ПМ.05.01(К).221 | Задание комбинированного типа считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по смыслу обоснования допускаются | 1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа |

Таблица 8

Шкала перевода баллов в оценку и уровни сформированности компетенции

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| | (от 90% до 100% баллов) отлично/зачтено | (от 65% до 89.9% баллов) хорошо/зачтено | (от 50% до 64.9%) удовлетворительно/зачтено |
| ПК 4.1 | Выбирает эффективные способы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Выбирает способы организации планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | В основном выбирает способы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 4.2 | Выбирает эффективные способы организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного | Выбирает способы организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста | В основном выбирает способы организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возраста | | |
| ПК 4.3. | Эффективно создает информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | Создает информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | Создает информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры при поддержке наставника |
| ПК 4.4. | Эффективно осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | Осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | Осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья при поддержке наставника |