МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик:
Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры психологии и педагогики детства	ОДОБРЕНО на заседании научно- методического совета специальности (направления)
07 мая 2025 г.	14 мая 2025 г.
Протокол № 5	Протокол № 5
Зав. кафедрой Груздева О.В.	Председатель НМСС(Н) Тодышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Модуль 5 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»
Учебная практика М5

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Спецификация	3
Нормативное обоснование отбора содержания	3
Общее количество тестовых заданий	4
Распределение заданий по компетенциям	4
Типы, уровень сложности и время выполнения заданий	6
Сценарии выполнения заданий	7
Фонд оценочных средств для текущего контроля	8
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	17
Система оценивания выполнения заданий	17

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств Модуль 5 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» Учебная практика М5 основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

– оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания практики «Модуль 5 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» Учебная практика М5», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);

– Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

– Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине УП.05.01 предусмотрены 32 уникальных задания для текущего контроля, разделенных на два варианта по 16 заданий. Промежуточная аттестация: проводится в виде презентации результатов практики и защиты отчета.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	16
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	16

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, вариант 1	11	3	2	16
Текущий контроль, вариант 2	11	3	2	16
Всего	22	6	4	32

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Компетенции	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
ПК 5.1.	Ориентируется в способах и приемах планирования и организации взаимодействия с родителями	5	УП.05.01.01 УП.05.01.02 УП.05.01.03 УП.05.01.17 УП.05.01.18 УП.05.01.19
	Самостоятельно осуществлять планирование и организацию взаимодействия с родителями	5	УП.05.01.04 УП.05.01.05 УП.05.01.06 УП.05.01.20 УП.05.01.21 УП.05.01.22
	Владеет разнообразными способами и приемами планирования и организации взаимодействия с родителями	5	УП.05.01.07 УП.05.01.08 УП.05.01.23 УП.05.01.24
ПК 5.3.	Свободно ориентируется в способах и приемах организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей	5	УП.05.01.09 УП.05.01.10 УП.05.01.11 УП.05.01.25

			УП.05.01.26 УП.05.01.27
	Самостоятельно организует взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	5	УП.05.01.12 УП.05.01.13 УП.05.01.14 УП.05.01.28 УП.05.01.29 УП.05.01.30
	Владеет разнообразными способами и приемами организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей	5	УП.05.01.15 УП.05.01.16 УП.05.01.31 УП.05.01.32

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (Закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 5.1.	Знания	УП.05.01.01	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	УП.05.01.02	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	УП.05.01.03	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	УП.05.01.04	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Умения	УП.05.01.05	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	УП.05.01.06	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	УП.05.01.07	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	УП.05.01.08	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 5.3.	Знания	УП.05.01.09	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.3.	Знания	УП.05.01.10	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.3.	Знания	УП.05.01.11	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.3.	Умения	УП.05.01.12	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.3.	Умения	УП.05.01.13	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.3.	Умения	УП.05.01.14	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.3.	Навыки (действия)	УП.05.01.15	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.3.	Навыки (действия)	УП.05.01.16	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Знания	УП.05.01.17	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	УП.05.01.18	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	УП.05.01.19	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	УП.05.01.20	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	УП.05.01.21	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Умения	УП.05.01.22	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	УП.05.01.23	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	УП.05.01.24	Комбинированное	Повышенный	4-6

ПК 5.3.	Знания	УП.05.01.25	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.3.	Знания	УП.05.01.26	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.3.	Знания	УП.05.01.27	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.3.	Умения	УП.05.01.28	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.3.	Умения	УП.05.01.29	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.3.	Умения	УП.05.01.30	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.3.	Навыки (действия)	УП.05.01.31	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.3.	Навыки (действия)	УП.05.01.32	Закрытое	Повышенный	4-6

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 5, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
УП.05.01.01	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является основной целью планирования взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО? 1) установление партнёрских отношений и включение семьи в образовательный процесс 2) информирование родителей о достижениях ребёнка 3) проведение родительских собраний по расписанию 4) контроль за посещаемостью детского сада	1	Закрытое	Базовый
УП.05.01.02	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель подготовительной группы планирует взаимодействие с родителями по вопросу формирования у детей навыков безопасного поведения. Какой формат взаимодействия в наибольшей степени соответствует задачам психолого-педагогического просвещения родителей: 1) родительское собрание с трансляцией видеозаписи занятия и последующим обсуждением	1	Закрытое	Базовый

		приёмов закрепления навыков дома 2) рассылка памятки в родительском чате без обратной связи 3) индивидуальная беседа только с родителями тех детей, у которых выявлены нарушения 4) размещение информации на стенде группы			
УП.05.01.03	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма взаимодействия с родителями относится к интерактивным технологиям? 1) информационный стенд 2) родительское собрание в форме круглого стола 3) памятка для родителей 4) объявление в родительском чате	2	Закрытое	Базовый
УП.05.01.04	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность этапов организации взаимодействия воспитателя с родителями: 1) проведение запланированного мероприятия 2) определение цели и задач взаимодействия 3) выбор форм и методов работы 4) анализ результатов и корректировка плана	2 3 1 4	Закрытое	Повышенный
УП.05.01.05	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что относится к перцептивным технологиям взаимодействия с родителями? 1) визуализация информации (презентации, видеоролики, инфографика) 2) анкетирование 3) родительское собрание 4) консультация	1	Закрытое	Базовый
УП.05.01.06	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Опираясь на классификацию форм психолого-педагогического просвещения родителей (авторы Т.А. Куликова, О.Л. Зверева), назовите формы просветительской работы воспитателя с семьями воспитанников	Родительский лекторий, тематические консультации, семинары-практикумы, информационные	Открытое	Высокий

			буклеты		
УП.05.01.07	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель младшей группы замечает, что родители редко интересуются жизнью группы. Какое действие воспитателя будет наиболее эффективным для организации взаимодействия? 1) провести родительское собрание с элементами тренинга и последующими индивидуальными консультациями по запросу 2) ограничиться размещением информации на стенде 3) раздать родителям анкеты без последующей обработки 4) пригласить родителей только на итоговое собрание в конце года	1. Сочетание групповой и индивидуальной форм взаимодействия обеспечивает наиболее полное психолого-педагогическое просвещение родителей	Комбинированное	Повышенный
УП.05.01.08	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель планирует взаимодействие с родителями по теме «Здоровьесбережение детей». Какая форма работы будет наиболее результативной? 1) анкетирование 2) лекция о здоровом образе жизни 3) памятка для родителей 4) спортивный праздник с участием родителей	4. Совместные мероприятия способствуют формированию у родителей практических навыков и повышают их мотивацию к сотрудничеству.	Комбинированное	Повышенный
УП.05.01.09	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Опираясь на методику организации нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьёй (автор – Т.Н. Доронова), назовите особенности родительского собрания в форме «Круглый стол»	Равноправный диалог всех участников, обсуждение проблем в форме свободной дискуссии и совместный поиск решений	Открытое	Высокий
УП.05.01.10	Прочитайте текст и запишите	Что позволяют обеспечивать информационные технологии во взаимодействии педагога с	Информационные технологии	Открытое	Высокий

	развернутый обоснованный ответ	родителями детей дошкольного возраста?	позволяют оперативно информировать родителей, организовывать обратную связь, проводить дистанционные консультации.		
УП.05.01.11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма работы с родителями относится к наглядно-информационным? 1) информационный стенд, папка-передвижка, буклет 2) родительское собрание 3) индивидуальная беседа 4) анкетирование	1	Закрытое	Базовый
УП.05.01.12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	На основании чего педагог может отметить эффективность взаимодействия с родителями? 1) отсутствие жалоб со стороны родителей 2) регулярное посещение родительских собраний 3) активное участие родителей в жизни группы и положительная динамика в развитии детей 4) выполнение всех запланированных мероприятий	3	Закрытое	Базовый
УП.05.01.13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая технология взаимодействия с родителями предполагает их активное включение в образовательный процесс? 1) консультирование 2) проектная деятельность 3) информирование 4) анкетирование	2	Закрытое	Базовый
УП.05.01.14	Прочитайте текст, выберите правильный	Какая форма взаимодействия с родителями относится к информационным технологиям? 1) родительский чат в мессенджере	1	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td>ответ</td><td>2) родительское собрание
3) индивидуальная беседа
4) анкетирование</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>УП.05.01.15</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какая форма взаимодействия с родителями способствует установлению доверительных отношений?
1) индивидуальные беседы и консультации
2) родительское собрание
3) информационный стенд
4) анкетирование</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>УП.05.01.16</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Установите соответствие между формой взаимодействия и её характеристикой
<table>
<tr><th></th><th>Форма взаимодействия</th><th></th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>родительское собрание</td><td>А</td><td>интерактивная форма работы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>индивидуальная консультация</td><td>Б</td><td>групповая форма работы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>информационный стенд</td><td>В</td><td>наглядно-информационная форма</td></tr>
<tr><td>4</td><td>проектная деятельность</td><td>Г</td><td>индивидуальная форма работы</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Г</td><td>В</td><td>А</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 5, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
УП.05.01.17	Прочитайте текст, выберите правильный	Что является главной задачей планирования взаимодействия с родителями в контексте ФГОС ДО? 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности	1	Закрытое	Базовый

	ответ	родителей 2) проведение мероприятий в соответствии с планом 3) информирование родителей о успехах детей 4) организация досуга детей			
УП.05.01.18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	При организации взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания детей раннего возраста воспитатель использует различные технологии. Какая из перечисленных технологий относится к интерактивным: 1) информационный стенд 2) родительский чат с возможностью обратной связи и обсуждения 3) памятка в печатном виде 4) объявление на входной двери	2	Закрытое	Базовый
УП.05.01.19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что необходимо учитывать воспитателю при планировании взаимодействия с родителями? 1) индивидуальные особенности семей и их запросы 2) только возрастные особенности детей 3) только требования администрации 4) только календарный план	1	Закрытое	Базовый
УП.05.01.20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель средней группы при взаимодействии с родителями по вопросам обучения и воспитания детей использует перцептивные технологии. Что из перечисленного относится к перцептивным технологиям: 1) демонстрация видеозаписи занятия с последующим обсуждением 2) размещение текстовой информации в чате 3) проведение анкетирования 4) раздача печатных памяток	1	Закрытое	Базовый

УП.05.01.21	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность этапов проведения родительского собрания: 1) вступительное слово воспитателя 2) подведение итогов 3) основная часть (обсуждение темы) 4) рефлексия и обратная связь	1 3 2 4	Закрытое	Повышенный
УП.05.01.22	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте понятие «интерактивные технологии» во взаимодействии с родителями.	Интерактивные технологии – это методы взаимодействия, основанные на активном включении родителей в процесс.	Открытое	Высокий
УП.05.01.23	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель старшей группы хочет вовлечь родителей в образовательный процесс. Какое действие будет наиболее эффективным? 1) организовать совместный проект «моя семья» с участием родителей 2) провести родительское собрание с докладом 3) разместить информацию на стенде 4) раздать памятки	1. Проектная деятельность обеспечивает активное включение родителей в образовательный процесс и способствует развитию партнёрских отношений.	Комбинированное	Повышенный
УП.05.01.24	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель средней группы планирует взаимодействие с родителями по теме «Адаптация детей к детскому саду». Какое действие воспитателя в наибольшей степени соответствует задаче организации взаимодействия в различных формах: 1) провести родительское собрание с элементами тренинга и последующими индивидуальными консультациями по запросу 2) ограничиться размещением информации на стенде 3) раздать родителям анкеты без последующей обработки 4) пригласить родителей только на итоговое собрание в	1. Сочетание групповой и индивидуальной форм взаимодействия обеспечивает наиболее полное психолого-педагогическое просвещение родителей.	Комбинированное	Повышенный

		конце года			
УП.05.01.25	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Дайте определение понятия «перцептивные технологии» во взаимодействии с родителями	Перцептивные технологии – это методы передачи информации, основанные на визуальном восприятии (презентации, видеоролики, инфографика)	Открытое	Высокий
УП.05.01.26	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте содержание понятия «педагогическое просвещение родителей».	Педагогическое просвещение - это система работы по повышению педагогической компетентности родителей.	Открытое	Высокий
УП.05.01.27	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что относится к перцептивным технологиям взаимодействия с родителями? 1) визуализация информации (презентации, видеоролики, инфографика) 2) анкетирование 3) родительское собрание 4) консультация	1	Закрытое	Базовый
УП.05.01.28	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является условием эффективного взаимодействия воспитателя с родителями? 1) строгое следование плану 2) доброжелательность и учёт индивидуальных особенностей семьи 3) только информирование родителей 4) проведение собраний раз в год	2	Закрытое	Базовый
УП.05.01.29	Прочитайте текст, выберите	Какая форма работы с родителями способствует решению задач обучения и воспитания детей?	3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td>правильный ответ</td><td>1) информационный стенд
2) родительское собрание
3) совместные детско-родительские занятия
4) анкетирование</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>УП.05.01.30</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что относится к интерактивным технологиям взаимодействия с родителями?
1) лекция
2) деловая игра, тренинг, мастер-класс
3) памятка
4) объявление</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>УП.05.01.31</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какая форма взаимодействия с родителями предполагает обратную связь?
1) анкетирование, опрос, беседа
2) информационный стенд
3) памятка
4) объявление</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>УП.05.01.32</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между технологией взаимодействия и её примером
<table>
<tr><td></td><td>Технология</td><td></td><td>Пример</td></tr>
<tr><td>1</td><td>интерактивная</td><td>А</td><td>родительский чат</td></tr>
<tr><td>2</td><td>перцептивная</td><td>Б</td><td>родительский тренинг</td></tr>
<tr><td>3</td><td>информационная</td><td>В</td><td>видеоролик</td></tr>
<tr><td>4</td><td>традиционная</td><td>Г</td><td>родительское собрание</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: проводится в форме презентации результатов практики и защиты отчета, по итогу выставляется зачет.

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 7

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
УП.05.01.01 УП.05.01.02 УП.05.01.03 УП.05.01.05 УП.05.01.11 УП.05.01.12 УП.05.01.13 УП.05.01.14 УП.05.01.15 УП.05.01.17 УП.05.01.18 УП.05.01.19 УП.05.01.20 УП.05.01.27 УП.05.01.28 УП.05.01.29 УП.05.01.30 УП.05.01.31	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует
УП.05.01.04 УП.05.01.21	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – вся последовательность указана верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
УП.05.01.16 УП.05.01.32	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
УП.05.01.06 УП.05.01.09 УП.05.01.10 УП.05.01.22 УП.05.01.25 УП.05.01.26	Задание открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона и верный результат расчёта, когда он требуется; равнозначные по смыслу формулировки допускаются	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует
УП.05.01.07 УП.05.01.08 УП.05.01.23	Задание комбинированного типа считается верным, если	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов –

УП.05.01.24	одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по смыслу обоснования допускаются	неверный выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа

Таблица 8

Шкала перевода баллов в оценку и уровни сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(от 90% до 100% баллов) отлично/зачтено	(от 65% до 89.9% баллов) хорошо/зачтено	(от 50% до 64.9%) удовлетворительно/зачтено
ПК 5.1.	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Обучающийся эффективно планирует и организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями), проводит его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Компетенция сформирована на базовом уровне. Обучающийся планирует и организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями), проводит его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Обучающийся в основном планирует и организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями), проводит его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.3.	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Обучающийся эффективно организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и	Компетенция сформирована на базовом уровне. Обучающийся организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Обучающийся в основном организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и

	дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	информационных