МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик:
Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры психологии и педагогики детства	ОДОБРЕНО на заседании научно- методического совета специальности (направления)
07 мая 2025 г.	14 мая 2025 г.
Протокола № 5	Протокол № 5
Зав. кафедрой Груздева О.В.	Председатель НМСС(Н) Тодышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по модулю

Экзамен по модулю «Модуль 5 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Спецификация	3
Нормативное обоснование отбора содержания	3
Общее количество тестовых заданий	4
Распределение заданий по компетенциям	4
Типы, уровень сложности и время выполнения заданий	8
Сценарии выполнения заданий	12
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	13
Система оценивания выполнения заданий	70

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств Экзамен по модулю «Модуль 5 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

– оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания «Экзамен по модулю «Модуль 5 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по модулю осуществляется в форме экзамена и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);

– Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

– Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По модулю УП.05.01(К) предусмотрены 144 уникальных задания для промежуточной аттестации, разделенных на два варианта по 72 задания.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	64
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	48
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	32

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Промежуточная аттестация, вариант 1	52	13	7	72
Промежуточная аттестация, вариант 2	52	13	7	72
Всего	104	26	14	144

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Компетенции	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
ПК 5.1.	Ориентируется в способах и приемах планирования и организации взаимодействия с родителями	6	ПМ.05.01(К).01 ПМ.05.01(К).02 ПМ.05.01(К).03 ПМ.05.01(К).17 ПМ.05.01(К).18 ПМ.05.01(К).19 ПМ.05.01(К).33 ПМ.05.01(К).34 ПМ.05.01(К).35 ПМ.05.01(К).49 ПМ.05.01(К).50 ПМ.05.01(К).51 ПМ.05.01(К).65 ПМ.05.01(К).66

			ПМ.05.01(К).67 ПМ.05.01(К).81 ПМ.05.01(К).82 ПМ.05.01(К).83 ПМ.05.01(К).97, ПМ.05.01(К).98, ПМ.05.01(К).99, ПМ.05.01(К).121, ПМ.05.01(К).122, ПМ.05.01(К).123
	Самостоятельно осуществлять планирование и организацию взаимодействия с родителями	6	ПМ.05.01(К).04 ПМ.05.01(К).05 ПМ.05.01(К).06 ПМ.05.01(К).20 ПМ.05.01(К).21 ПМ.05.01(К).22 ПМ.05.01(К).36 ПМ.05.01(К).37 ПМ.05.01(К).38 ПМ.05.01(К).52 ПМ.05.01(К).53 ПМ.05.01(К).54 ПМ.05.01(К).68 ПМ.05.01(К).69 ПМ.05.01(К).70 ПМ.05.01(К).84 ПМ.05.01(К).85 ПМ.05.01(К).86 ПМ.05.01(К).100, ПМ.05.01(К).101, ПМ.05.01(К).124, ПМ.05.01(К).125 ПМ.05.01(К).141
	Владеет разнообразными способами и приемами планирования и организации взаимодействия с родителями	6	ПМ.05.01(К).07 ПМ.05.01(К).08 ПМ.05.01(К).23 ПМ.05.01(К).24 ПМ.05.01(К).39 ПМ.05.01(К).40 ПМ.05.01(К).55 ПМ.05.01(К).56 ПМ.05.01(К).71 ПМ.05.01(К).72 ПМ.05.01(К).87 ПМ.05.01(К).88 ПМ.05.01(К).102, ПМ.05.01(К).103, ПМ.05.01(К).104, ПМ.05.01(К).126 ПМ.05.01(К).142
ПК 5.2	Свободно ориентируется в способах и приемах организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими	6	ПМ.05.01(К).09 ПМ.05.01(К).10 ПМ.05.01(К).11 ПМ.05.01(К).25

	специалистами в решении педагогических задач		ПМ.05.01(К).26 ПМ.05.01(К).27 ПМ.05.01(К).41 ПМ.05.01(К).42 ПМ.05.01(К).43 ПМ.05.01(К).57 ПМ.05.01(К).58 ПМ.05.01(К).59 ПМ.05.01(К).105, ПМ.05.01(К).106, ПМ.05.01(К).107, ПМ.05.01(К).127, ПМ.05.01(К).128, ПМ.05.01(К).129
	Самостоятельно осуществляет организацию взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	6	ПМ.05.01(К).12 ПМ.05.01(К).13 ПМ.05.01(К).14 ПМ.05.01(К).28 ПМ.05.01(К).29 ПМ.05.01(К).30 ПМ.05.01(К).44 ПМ.05.01(К).45 ПМ.05.01(К).46 ПМ.05.01(К).60 ПМ.05.01(К).61 ПМ.05.01(К).62 ПМ.05.01(К).108, ПМ.05.01(К).109, ПМ.05.01(К).110, ПМ.05.01(К).130, ПМ.05.01(К).131
	Владеет разнообразными способами и приемами организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	6	ПМ.05.01(К).15 ПМ.05.01(К).16 ПМ.05.01(К).31 ПМ.05.01(К).32 ПМ.05.01(К).47 ПМ.05.01(К).48 ПМ.05.01(К).63 ПМ.05.01(К).64 ПМ.05.01(К).111, ПМ.05.01(К).112, ПМ.05.01(К).113, ПМ.05.01(К).132, ПМ.05.01(К).133
ПК 5.3.	Свободно ориентируется в способах и приемах организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей	6	ПМ.05.01(К).73 ПМ.05.01(К).74 ПМ.05.01(К).75 ПМ.05.01(К).89 ПМ.05.01(К).90 ПМ.05.01(К).91 ПМ.05.01(К).114, ПМ.05.01(К).115, ПМ.05.01(К).134, ПМ.05.01(К).135

			ПМ.05.01(К).143
	Самостоятельно организует взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	6	ПМ.05.01(К).76 ПМ.05.01(К).77 ПМ.05.01(К).78 ПМ.05.01(К).92 ПМ.05.01(К).93 ПМ.05.01(К).94 ПМ.05.01(К).116, ПМ.05.01(К).117, ПМ.05.01(К).136, ПМ.05.01(К).137 ПМ.05.01(К).144
	Владеет разнообразными способами и приемами организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей	6	ПМ.05.01(К).79 ПМ.05.01(К).80 ПМ.05.01(К).95 ПМ.05.01(К).96 ПМ.05.01(К).118, ПМ.05.01(К).119, ПМ.05.01(К).120, ПМ.05.01(К).138, ПМ.05.01(К).139, ПМ.05.01(К).140

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (Закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 5.1.	Знания	ПМ.05.01(К).01	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	ПМ.05.01(К).02	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	ПМ.05.01(К).03	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	ПМ.05.01(К).04	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Умения	ПМ.05.01(К).05	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	ПМ.05.01(К).06	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).07	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).08	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.2.	Знания	ПМ.05.01(К).09	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.2.	Знания	ПМ.05.01(К).10	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.2.	Знания	ПМ.05.01(К).11	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	ПМ.05.01(К).12	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	ПМ.05.01(К).13	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	ПМ.05.01(К).14	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).15	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).16	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Знания	ПМ.05.01(К).17	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	ПМ.05.01(К).18	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	ПМ.05.01(К).19	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	ПМ.05.01(К).20	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	ПМ.05.01(К).21	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Умения	ПМ.05.01(К).22	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).23	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).24	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.2.	Знания	ПМ.05.01(К).25	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.2.	Знания	ПМ.05.01(К).26	Открытое	Высокий	4-6

ПК 5.2.	Знания	ПМ.05.01(К).27	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	ПМ.05.01(К).28	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	ПМ.05.01(К).29	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	ПМ.05.01(К).30	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).31	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).32	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Знания	ПМ.05.01(К).33	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	ПМ.05.01(К).34	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	ПМ.05.01(К).35	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	ПМ.05.01(К).36	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Умения	ПМ.05.01(К).37	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	ПМ.05.01(К).38	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).39	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).40	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.2.	Знания	ПМ.05.01(К).41	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.2.	Знания	ПМ.05.01(К).42	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.2.	Знания	ПМ.05.01(К).43	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	ПМ.05.01(К).44	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	ПМ.05.01(К).45	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	ПМ.05.01(К).46	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).47	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).48	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Знания	ПМ.05.01(К).49	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	ПМ.05.01(К).50	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	ПМ.05.01(К).51	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	ПМ.05.01(К).52	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	ПМ.05.01(К).53	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Умения	ПМ.05.01(К).54	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).55	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).56	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.2.	Знания	ПМ.05.01(К).57	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.2.	Знания	ПМ.05.01(К).58	Открытое	Высокий	4-6

ПК 5.2.	Знания	ПМ.05.01(К).59	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	ПМ.05.01(К).60	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	ПМ.05.01(К).61	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Умения	ПМ.05.01(К).62	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).63	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.2.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).64	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Знания	ПМ.05.01(К).65	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	ПМ.05.01(К).66	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	ПМ.05.01(К).67	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	ПМ.05.01(К).68	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Умения	ПМ.05.01(К).69	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	ПМ.05.01(К).70	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).71	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).72	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 5.3.	Знания	ПМ.05.01(К).73	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.3.	Знания	ПМ.05.01(К).74	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.3.	Знания	ПМ.05.01(К).75	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.3.	Умения	ПМ.05.01(К).76	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.3.	Умения	ПМ.05.01(К).77	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.3.	Умения	ПМ.05.01(К).78	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.3.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).79	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.3.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).80	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Знания	ПМ.05.01(К).81	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	ПМ.05.01(К).82	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Знания	ПМ.05.01(К).83	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	ПМ.05.01(К).84	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.1.	Умения	ПМ.05.01(К).85	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Умения	ПМ.05.01(К).86	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).87	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 5.1.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).88	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 5.3.	Знания	ПМ.05.01(К).89	Открытое	Высокий	4-6
ПК 5.3.	Знания	ПМ.05.01(К).90	Открытое	Высокий	4-6

ПК 5.3.	Знания	ПМ.05.01(К).91	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.3.	Умения	ПМ.05.01(К).92	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.3.	Умения	ПМ.05.01(К).93	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.3.	Умения	ПМ.05.01(К).94	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.3.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).95	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 5.3.	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).96	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 5.1	Знания	ПМ.05.01(К).97	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.1	Знания	ПМ.05.01(К).98	Открытое	Высокий	4–6
ПК 5.1	Знания	ПМ.05.01(К).99	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.1	Умения	ПМ.05.01(К).100	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.1	Умения	ПМ.05.01(К).101	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.1	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).102	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.1	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).103	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.1	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).104	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 5.2	Знания	ПМ.05.01(К).105	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.2	Знания	ПМ.05.01(К).106	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.2	Знания	ПМ.05.01(К).107	Открытое	Высокий	4–6
ПК 5.2	Умения	ПМ.05.01(К).108	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.2	Умения	ПМ.05.01(К).109	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.2	Умения	ПМ.05.01(К).110	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 5.2	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).111	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.2	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).112	Открытое	Высокий	4–6
ПК 5.2	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).113	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.3	Знания	ПМ.05.01(К).114	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.3	Знания	ПМ.05.01(К).115	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.3	Умения	ПМ.05.01(К).116	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.3	Умения	ПМ.05.01(К).117	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 5.3	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).118	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.3	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).119	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.3	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).120	Открытое	Высокий	4–6
ПК 5.1	Знания	ПМ.05.01(К).121	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.1	Знания	ПМ.05.01(К).122	Закрытое	Повышенный	4–6

ПК 5.1	Знания	ПМ.05.01(К).123	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.1	Умения	ПМ.05.01(К).124	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.1	Умения	ПМ.05.01(К).125	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.1	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).126	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 5.2	Знания	ПМ.05.01(К).127	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.2	Знания	ПМ.05.01(К).128	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.2	Знания	ПМ.05.01(К).129	Открытое	Высокий	4–6
ПК 5.2	Умения	ПМ.05.01(К).130	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.2	Умения	ПМ.05.01(К).131	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.2	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).132	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 5.2	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).133	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.3	Знания	ПМ.05.01(К).134	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.3	Знания	ПМ.05.01(К).135	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.3	Умения	ПМ.05.01(К).136	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.3	Умения	ПМ.05.01(К).137	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.3	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).138	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 5.3	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).139	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.3	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).140	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.1	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).141	Открытое	Высокий	4–6
ПК 5.2	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).142	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.3	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).143	Открытое	Высокий	4–6
ПК 5.3	Навыки (действия)	ПМ.05.01(К).144	Открытое	Высокий	4–6

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Таблица 6

Семестр 6, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПМ.05.01(К).01	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Восприятие человеком общества и всего, что в нем происходит, называется… 1) социальной перцепцией 2) социальной фасилитацией 3) социальной ингибицией	1	Закрытое	Базовый

		4) социальной идентификацией			
ПМ.05.01(К).02	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что понимается под термином «конформизм»? 1) социально-психологическое явление, выключающееся во взаимодействии различных уровней организации малой группы 2) формальная модель группового поведения, позволяющая прогнозировать его динамику в различных ситуациях 3) социально-психологическое явление, состоящее в изменении поведения или убеждений под давлением группы 4) процесс формирования единой команды, в которой сотрудники объединены общими целями, ценностями, доверием, взаимопониманием и готовностью к совместным действиям	3	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).03	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая функция общения реализуется в передаче информации, обмене знаниями, мнениями, переживаниями между партнёрами? 1) коммуникативная 2) интерактивная 3) перцептивная 4) регулятивная	1	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).04	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность этапов деловой беседы: 1) начало беседы 2) аргументирование 3) передача информации 4) принятие решения	1 3 2 4	Закрытое	Повышенный
ПМ.05.01(К).05	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	О какой процедуре решения конфликта идет речь в описании: «... – это разрешение конфликта с помощью посредника, создающего условия для конструктивного взаимодействия сторон с целью нахождения оптимального решения проблемы и	1	Закрытое	Базовый

		налаживания отношений между сторонами конфликта»? 1) медиация 2) компромисс 3) избегание 4) сотрудничество			
ПМ.05.01(К).06	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте понятие «педагогический конфликт»	Педагогический конфликт – это столкновение противоположно направленных интересов, целей, позиций субъектов педагогического процесса.	Открытое	Высокий
ПМ.05.01(К).07	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель планирует родительское собрание. Какой стиль общения с родителями наиболее эффективен для установления партнёрских отношений? 1) авторитарный 2) демократический 3) либеральный 4) попустительский	2. Демократический стиль предполагает равноправный диалог, учёт мнений родителей, совместное принятие решений, что соответствует задачам партнёрского взаимодействия ДОО и семьи	Комбинированное	Повышенный
ПМ.05.01(К).08	Прочитайте текст и установите соответствие	Установите соответствие между формой взаимодействия воспитателя с родителями и её основной характеристикой (целью)	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table>	Закрытое	Повышенный

			Форма взаимодействия		Характеристика (цель)		
		1	Родительское собрание	А	Оказание индивидуальной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка, обсуждение конкретных ситуаций		
		2	Индивидуальная консультация	Б	Совместное обсуждение общих вопросов воспитания, информирование о задачах и результатах работы группы, принятие коллективных решений		
		3	Анкетирование и опросы	В	Наглядное информирование родителей о жизни детей в ДОО, их достижениях и событиях, а также просвещение по актуальным вопросам		
		4	Информационный стенд, папка-передвижка	Г	Сбор информации о запросах, потребностях и ожиданиях родителей для планирования дальнейшего взаимодействия		
ПМ.05.01(	Прочитайте	Опираясь на теорию педагогического менеджмента				Принцип	Открытое	Высокий

К).09	текст и запишите развернутый обоснованный ответ	(подход В.С. Лазарева), раскройте содержание принципа комплексности во взаимодействии воспитателя ДОО со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем) при решении педагогических задач	комплексности предполагает совместное участие всех специалистов ДОО в решении педагогической задачи, основанное на объединении их диагностических данных и согласовании коррекционно-развивающих воздействий на ребёнка		
ПМ.05.01(К).10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте понятие «педагогическое сотрудничество»	Педагогическое сотрудничество – совместная деятельность педагогов, направленная на решение общих образовательных задач.	Открытое	Высокий
ПМ.05.01(К).11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что понимается под «профессиональной рефлексией» педагога? 1) анализ собственной педагогической деятельности 2) оценка деятельности коллег 3) изучение нормативных документов 4) планирование занятий	1	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).12	Прочитайте текст, выберите	Что является основой эффективного педагогического общения?	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td>правильный ответ</td><td>1) монолог
2) диалог
3) приказ
4) инструкция</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).13</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какая форма взаимодействия с педагогическими работниками ДОО предполагает совместное обсуждение и выработку единых требований к ребёнку?
1) педсовет
2) родительское собрание
3) консультация
4) открытое занятие</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).14</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какой вид конфликта связан с противоречием между требованиями и возможностями педагога?
1) межличностный
2) внутриличностный
3) межгрупповой
4) организационный</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).15</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что понимается под «педагогическим тактом»?
1) чувство меры в общении и воздействии
2) строгость
3) дистантность
4) безразличие</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).16</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между типом конфликта и его характеристикой
<table>
<tr><td></td><td>Тип конфликта</td><td></td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>внутриличностный</td><td>А</td><td>столкновение между группами</td></tr>
<tr><td>2</td><td>межличностный</td><td>Б</td><td>противоречие внутри одного человека</td></tr>
<tr><td>3</td><td>межгрупповой</td><td>В</td><td>столкновение интересов двух</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

					людей			
		4	организационный	Г	конфликт, связанный с условиями труда			
ПМ.05.01(К).33	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что понимается под «взаимодействием участников образовательного процесса» в ДОО? 1) формальное выполнение должностных обязанностей 2) совместная согласованная деятельность педагогов, детей и родителей, направленная на решение образовательных задач 3) одностороннее воздействие педагога на ребёнка 4) контроль со стороны администрации				2	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).34	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая функция общения реализуется в обмене информацией между участниками образовательного процесса? 1) коммуникативная 2) интерактивная 3) перцептивная 4) регулятивная				1	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).35	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является основой эффективного взаимодействия воспитателя с родителями? 1) директивность 2) доверительность и открытость 3) формальность 4) дистантность				2	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).36	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность этапов организации взаимодействия воспитателя с родителями: 1) реализация запланированных форм взаимодействия 2) анализ результатов и корректировка плана 3) изучение запросов и потребностей родителей				3 4 1 2	Закрытое	Повышенный

		4) планирование форм и содержания взаимодействия			
ПМ.05.01(К).37	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма взаимодействия с родителями относится к наглядно-информационным? 1) родительское собрание 2) стенд, папка-передвижка 3) круглый стол 4) тренинг	2	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).38	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте понятие «педагогическое просвещение родителей» и назовите его основные направления	Педагогическое просвещение - система мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей. Направления: возрастные особенности детей; адаптация к ДОО; подготовка к школе; эмоциональное благополучие; здоровьесбережение; профилактика конфликтов	Открытое	Высокий
ПМ.05.01(К).39	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Педагог ДОО готовит документацию для взаимодействия с семьёй. Какой документ фиксирует индивидуальные запросы и достижения ребёнка и заполняется совместно с родителями? 1) табель посещаемости 2) портфолио ребёнка 3) расписание занятий	2. Портфолио ребёнка аккумулирует информацию о достижениях, интересах и запросах семьи, обеспечивает	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4) социальный паспорт семьи</td><td>преемственность и индивидуальный подход</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).40</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между уровнем взаимодействия ДОО и семьи и его содержанием
<table>
<tr><td></td><td>Уровень</td><td></td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Информационный</td><td>А</td><td>Совместная разработка и реализация образовательных проектов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Организационный</td><td>Б</td><td>Информирование родителей о режиме, событиях и достижениях детей</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Просветительский</td><td>В</td><td>Включение родителей в планирование и проведение мероприятий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Партнёрский</td><td>Г</td><td>Повышение педагогической компетентности родителей</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>А</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).41</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td><td>Назовите формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, закреплённые в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программе (ФАОП ДО)</td><td>К формам взаимодействия относятся: индивидуальные консультации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), психолого-педагогический</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

			консилиум с участием родителей, совместные занятия с участием родителей, информационные буклеты и памятки		
ПМ.05.01(К).42	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Опираясь на концепцию сотрудничества семьи и детского сада (авторы Т.А. Куликова, О.Л. Зверева), укажите причины проблемы низкой включённости родителей в образовательный процесс ДОО	Причины: высокая занятость, низкая педагогическая культура, недоверие к ДОО, отсутствие обратной связи, формальный подход педагога.	Открытое	Высокий
ПМ.05.01(К).43	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель стал свидетелем того, как родитель грубо обращается с ребёнком при встрече в группе. Как поступить педагогу? 1) сделать замечание родителю при всех 2) не вмешиваться, это личное дело семьи 3) тактично вмешаться, переключить внимание на ребёнка, а позже в индивидуальной беседе выяснить ситуацию и при необходимости подключить психолога 4) сообщить в органы опеки без предварительного разговора	3	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).44	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что понимается под педагогическим тактом? 1) умение педагога настоять на своём мнении в любой ситуации 2) чувство меры в выборе средств и форм воздействия, умение соблюдать достоинство участников общения 3) строгое следование должностной инструкции	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4) дистанцирование от личных проблем родителей</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).45</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что снижает мотивацию родителей к участию в жизни ДОО?
1) учёт их занятости и запросов
2) публичная критика их воспитательных действий
3) признание их вклада
4) гибкий график мероприятий</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).46</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Родители проявляют интерес к жизни группы, но не готовы участвовать в мероприятиях лично. Какую форму взаимодействия целесообразно предложить?
1) обязательное посещение собраний
2) заочные и дистанционные формы участия (опросы, чаты, онлайн-консультации, подготовка материалов)
3) отказ от взаимодействия
4) передача вопроса администрации</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).47</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Бабушка настаивает на том, чтобы воспитатель занимался с внуком чтением и письмом, хотя ребёнок посещает среднюю группу. Как поступить педагогу?
1) выполнить требование бабушки
2) отказать в грубой форме
3) объяснить возрастные особенности и предложить формы развивающих занятий, соответствующие возрасту
4) перевести вопрос на заведующую</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).48</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между типом неблагополучной семьи и её характерным признаком
<table><tr><td></td><td>Тип семьи</td><td></td><td>Признак</td></tr><tr><td>1</td><td>Конфликтная семья</td><td>А</td><td>Отсутствие у родителей педагогических знаний и</td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

					умений, непоследовательность требований к ребёнку			
		2	Асоциальная семья	Б	Постоянные конфликты между супругами, проявляющиеся в присутствии детей			
		3	Педагогически несостоятельная семья	В	Алкоголизм, наркомания, противоправное поведение взрослых членов семьи			
		4	Нравственно неблагополучная семья	Г	Нарушение нравственных норм во взаимоотношениях с окружающими, пренебрежение интересами ребёнка			
ПМ.05.01(К).65	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является основной целью планирования взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО? 1) установление партнёрских отношений и включение семьи в образовательный процесс 2) информирование родителей о достижениях ребёнка 3) проведение родительских собраний по расписанию 4) контроль за посещаемостью детского сада				1	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).66	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель подготовительной группы планирует взаимодействие с родителями по вопросу формирования у детей навыков безопасного поведения. Какой формат взаимодействия в наибольшей степени соответствует задачам психолого-педагогического просвещения				1	Закрытое	Базовый

		родителей: 1) родительское собрание с трансляцией видеозаписи занятия и последующим обсуждением приёмов закрепления навыков дома 2) рассылка памятки в родительском чате без обратной связи 3) индивидуальная беседа только с родителями тех детей, у которых выявлены нарушения 4) размещение информации на стенде группы			
ПМ.05.01(К).67	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма взаимодействия с родителями относится к интерактивным технологиям? 1) информационный стенд 2) родительское собрание в форме круглого стола 3) памятка для родителей 4) объявление в родительском чате	2	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).68	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность этапов организации взаимодействия воспитателя с родителями: 1) проведение запланированного мероприятия 2) определение цели и задач взаимодействия 3) выбор форм и методов работы 4) анализ результатов и корректировка плана	2 3 1 4	Закрытое	Повышенный
ПМ.05.01(К).69	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что относится к перцептивным технологиям взаимодействия с родителями? 1) визуализация информации (презентации, видеоролики, инфографика) 2) анкетирование 3) родительское собрание 4) консультация	1	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).70	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный	Опираясь на классификацию форм психолого-педагогического просвещения родителей (авторы Т.А. Куликова, О.Л. Зверева), назовите формы просветительской работы воспитателя с семьями	Родительский лекторий, тематические консультации,	Открытое	Высокий

	ответ	воспитанников	семинары-практикумы, информационные буклеты		
ПМ.05.01(К).71	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель младшей группы замечает, что родители редко интересуются жизнью группы. Какое действие воспитателя будет наиболее эффективным для организации взаимодействия? 1) провести родительское собрание с элементами тренинга и последующими индивидуальными консультациями по запросу 2) ограничиться размещением информации на стенде 3) раздать родителям анкеты без последующей обработки 4) пригласить родителей только на итоговое собрание в конце года	1. Сочетание групповой и индивидуальной форм взаимодействия обеспечивает наиболее полное психолого-педагогическое просвещение родителей	Комбинированное	Повышенный
ПМ.05.01(К).72	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель планирует взаимодействие с родителями по теме «Здоровьесбережение детей». Какая форма работы будет наиболее результативной? 1) анкетирование 2) лекция о здоровом образе жизни 3) памятка для родителей 4) спортивный праздник с участием родителей	4. Совместные мероприятия способствуют формированию у родителей практических навыков и повышают их мотивацию к сотрудничеству.	Комбинированное	Повышенный
ПМ.05.01(К).73	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Опираясь на методику организации нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьёй (автор – Т.Н. Доронова), назовите особенности родительского собрания в форме «Круглый стол»	Равноправный диалог всех участников, обсуждение проблем в форме свободной	Открытое	Высокий

			дискуссии и совместный поиск решений		
ПМ.05.01(К).74	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Что позволяют обеспечивать информационные технологии во взаимодействии педагога с родителями детей дошкольного возраста?	Информационные технологии позволяют оперативно информировать родителей, организовывать обратную связь, проводить дистанционные консультации.	Открытое	Высокий
ПМ.05.01(К).75	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма работы с родителями относится к наглядно-информационным? 1) информационный стенд, папка-передвижка, буклет 2) родительское собрание 3) индивидуальная беседа 4) анкетирование	1	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).76	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	На основании чего педагог может отметить эффективность взаимодействия с родителями? 1) отсутствие жалоб со стороны родителей 2) регулярное посещение родительских собраний 3) активное участие родителей в жизни группы и положительная динамика в развитии детей 4) выполнение всех запланированных мероприятий	3	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).77	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая технология взаимодействия с родителями предполагает их активное включение в образовательный процесс? 1) консультирование 2) проектная деятельность	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>3) информирование
4) анкетирование</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).78</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какая форма взаимодействия с родителями относится к информационным технологиям?
1) родительский чат в мессенджере
2) родительское собрание
3) индивидуальная беседа
4) анкетирование</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).79</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какая форма взаимодействия с родителями способствует установлению доверительных отношений?
1) индивидуальные беседы и консультации
2) родительское собрание
3) информационный стенд
4) анкетирование</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).80</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Установите соответствие между формой взаимодействия и её характеристикой
<table>
<tr><th></th><th>Форма взаимодействия</th><th></th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>родительское собрание</td><td>А</td><td>интерактивная форма работы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>индивидуальная консультация</td><td>Б</td><td>групповая форма работы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>информационный стенд</td><td>В</td><td>наглядно-информационная форма</td></tr>
<tr><td>4</td><td>проектная деятельность</td><td>Г</td><td>индивидуальная форма работы</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Г</td><td>В</td><td>А</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).97</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Воспитатель старшей группы Марина Ивановна готовит годовой план взаимодействия с родителями. Она провела индивидуальные беседы с несколькими семьями, выявила основные запросы (подготовка к школе, эмоциональное</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

		благополучие детей, организация досуга) и определила направления работы: просвещение, консультирование, совместные мероприятия. Однако при составлении плана она затрудняется: с чего начать, в какой последовательности выстраивать формы работы и как учесть запросы всех семей, а не только активных родителей. Какой из перечисленных этапов планирования взаимодействия с родителями должен быть первым? 1) проведение родительского собрания 2) изучение запросов и потребностей родителей 3) оформление информационного стенда 4) составление отчёта о работе			
ПМ.05.01(К).98	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Воспитатель старшей группы Марина Ивановна готовит годовой план взаимодействия с родителями. Она провела индивидуальные беседы с несколькими семьями, выявила основные запросы (подготовка к школе, эмоциональное благополучие детей, организация досуга) и определила направления работы: просвещение, консультирование, совместные мероприятия. Однако при составлении плана она затрудняется: с чего начать, в какой последовательности выстраивать формы работы и как учесть запросы всех семей, а не только активных родителей. Опираясь на классификацию методов изучения семьи (автор — Т.А. Куликова), перечислите методы диагностики семьи, позволяющие получить объективные данные о запросах всех родителей	К методам диагностики семьи относятся: анкетирование, беседа, наблюдение, интервью, анализ продуктов детской деятельности и документации	Открытое	Высокий
ПМ.05.01(К).99	Прочитайте текст и	Воспитатель старшей группы Марина Ивановна готовит годовой план взаимодействия с	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>А</td></tr></table>	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr>
<td></td>
<td>установите соответствие</td>
<td>родителями. Она провела индивидуальные беседы с несколькими семьями, выявила основные запросы (подготовка к школе, эмоциональное благополучие детей, организация досуга) и определила направления работы: просвещение, консультирование, совместные мероприятия. Однако при составлении плана она затрудняется: с чего начать, в какой последовательности выстраивать формы работы и как учесть запросы всех семей, а не только активных родителей.
Установите соответствие между уровнем взаимодействия ДОО и семьи и его содержанием
<table>
<tr><td></td><td>Уровень взаимодействия ДОО и семьи</td><td></td><td>Содержание взаимодействия</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Информационный</td><td>А</td><td>Совместная разработка и реализация образовательных проектов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Организационный</td><td>Б</td><td>Информирование о режиме и событиях</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Просветительский</td><td>В</td><td>Включение родителей в планирование мероприятий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Партнёрский</td><td>Г</td><td>Повышение педагогической компетентности родителей</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К).100</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный</td>
<td>Воспитатель подготовительной группы Наталья Петровна готовит родительское собрание на тему «Готовность ребёнка к школе». На</td>
<td>2</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>ответ</td><td>предварительном анкетировании выяснилось: часть родителей считает, что главное – научить ребёнка читать и считать, и просит «дать побольше занятий по письму и математике». Вопросы эмоциональной, социальной и мотивационной готовности они считают второстепенными. Наталья Петровна понимает, что такая позиция может привести к перегрузке детей и снижению интереса к школе.
Какую форму взаимодействия целесообразно использовать для учёта позиций родителей на собрании?
1) монолог педагога с презентацией
2) дискуссия с работой в малых группах
3) раздача письменных рекомендаций
4) индивидуальные беседы только с активными родителями</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).101</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Воспитатель подготовительной группы Наталья Петровна готовит родительское собрание на тему «Готовность ребёнка к школе». На предварительном анкетировании выяснилось: часть родителей считает, что главное – научить ребёнка читать и считать, и просит «дать побольше занятий по письму и математике». Вопросы эмоциональной, социальной и мотивационной готовности они считают второстепенными. Наталья Петровна понимает, что такая позиция может привести к перегрузке детей и снижению интереса к школе.
Установите соответствие между формой взаимодействия и её целью.
<table>
<tr><td></td><td>Форма взаимодействия</td><td></td><td>Цель взаимодействия</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>В</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		1 Родительское собрание — А Сбор информации о запросах родителей 2 Индивидуальная консультация — Б Совместное обсуждение общих вопросов воспитания 3 Анкетирование — В Наглядное информирование и просвещение 4 Информационный стенд — Г Индивидуальная помощь по конкретным вопросам				
ПМ.05.01(К).104	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель подготовительной группы Наталья Петровна готовит родительское собрание на тему «Готовность ребёнка к школе». На предварительном анкетировании выяснилось: часть родителей считает, что главное – научить ребёнка читать и считать, и просит «дать побольше занятий по письму и математике». Вопросы эмоциональной, социальной и мотивационной готовности они считают второстепенными. Наталья Петровна понимает, что такая позиция может привести к перегрузке детей и снижению интереса к школе. Какой стиль общения наиболее эффективен для установления партнёрских отношений? 1) авторитарный 2) демократический 3) либеральный 4) попустительский	2. Демократический стиль предполагает равноправный диалог, учёт мнений родителей и совместное принятие решений, что соответствует задачам партнёрского взаимодействия	Комбинированное	Повышенный
ПМ.05.01(К).102	Прочитайте текст, выберите	Воспитатель средней группы Ольга Сергеевна заметила, что родители практически не участвуют	2	Закрытое	Базовый

	правильный ответ	в жизни группы: не приходят на собрания, не интересуются достижениями детей, не откликаются на просьбы о помощи в подготовке мероприятий. При этом на индивидуальных встречах они говорят, что «доверяют детскому саду» и «не хотят мешать». Ольга Сергеевна понимает, что без включённости семьи невозможно обеспечить единство требований и полноценное развитие детей. Какую форму взаимодействия из числа наглядно-информационных может использовать воспитатель? 1) родительское собрание 2) стенд, папка-передвижка 3) круглый стол 4) тренинг			
ПМ.05.01(К).103	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель средней группы Ольга Сергеевна заметила, что родители практически не участвуют в жизни группы: не приходят на собрания, не интересуются достижениями детей, не откликаются на просьбы о помощи в подготовке мероприятий. При этом на индивидуальных встречах они говорят, что «доверяют детскому саду» и «не хотят мешать». Ольга Сергеевна понимает, что без включённости семьи невозможно обеспечить единство требований и полноценное развитие детей. Что является основной причиной пассивности родителей в данной ситуации? 1) нежелание участвовать в жизни детского сада 2) уверенность в том, что воспитатели справятся без их помощи 3) отсутствие интереса к развитию ребёнка	2	Закрытое	Повышенный

		4) конфликт с администрацией ДОО			
ПМ.05.01(К).107	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Воспитатель средней группы Ольга Сергеевна заметила, что родители практически не участвуют в жизни группы: не приходят на собрания, не интересуются достижениями детей, не откликаются на просьбы о помощи в подготовке мероприятий. При этом на индивидуальных встречах они говорят, что «доверяют детскому саду» и «не хотят мешать». Ольга Сергеевна понимает, что без включённости семьи невозможно обеспечить единство требований и полноценное развитие детей. Опираясь на классификацию форм взаимодействия ДОО с семьёй (автор – Т.Н. Доронова), назовите организационные формы работы воспитателя с родителями, направленные на повышение их активности и включённости в образовательный процесс	К формам относятся: родительское собрание в нетрадиционной форме (круглый стол, дискуссия), совместные досуговые мероприятия, наглядно-информационные формы, мастер-классы и семинары-практикумы	Открытое	Высокий
ПМ.05.01(К).105	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель старшей группы Ирина Владимировна заметила, что один из воспитанников (мальчик 5 лет) стал замкнутым, отказывается участвовать в коллективных играх, часто плачет, у него появились трудности в общении со сверстниками. При этом интеллектуальное развитие ребёнка соответствует возрастной норме, он хорошо отвечает на занятиях, не избегает контактов с другими детьми. Ирина Владимировна понимает, что причина может быть комплексной и требует участия специалистов ДОО. К кому из специалистов ДОО должен обратиться воспитатель в первую очередь для диагностики эмоционально-личностной сферы? 1) учитель-логопед	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2) педагог-психолог
3) музыкальный руководитель
4) инструктор по физической культуре</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).106</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Воспитатель старшей группы Ирина Владимировна заметила, что один из воспитанников (мальчик 5 лет) стал замкнутым, отказывается участвовать в коллективных играх, часто плачет, у него появились трудности в общении со сверстниками. При этом интеллектуальное развитие ребёнка соответствует возрастной норме, он хорошо отвечает на занятиях, не избегает контактов с другими детьми. Ирина Владимировна понимает, что причина может быть комплексной и требует участия специалистов ДОО.
Установите соответствие между специалистом ДОО и его задачей во взаимодействии.
<table>
<tr><td></td><td>Специалист ДОО</td><td></td><td>Задача взаимодействия</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Педагог-психолог</td><td>А</td><td>Координация работы специалистов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Учитель-логопед</td><td>Б</td><td>Диагностика эмоционально-личностной сферы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Старший воспитатель</td><td>В</td><td>Проверка коммуникативной функции речи</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Инструктор по физической культуре</td><td>Г</td><td>Развитие двигательной активности</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).112</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый</td><td>Воспитатель старшей группы Ирина Владимировна заметила, что один из воспитанников (мальчик 5 лет) стал замкнутым, отказывается участвовать в</td><td>Коррекционно-развивающая работа – это система</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

	обоснованный ответ	коллективных играх, часто плачет, у него появились трудности в общении со сверстниками. При этом интеллектуальное развитие ребёнка соответствует возрастной норме, он хорошо отвечает на занятиях, не избегает контактов с другими детьми. Ирина Владимировна понимает, что причина может быть комплексной и требует участия специалистов ДОО. Дайте определение понятия «коррекционно-развивающая работа» (с опорой на подход М.М. Семаго) при решении задач речевого развития детей	педагогических и психологических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребёнка и формирование компенсаторных механизмов		
ПМ.05.01(К).108	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В педагогическом коллективе ДОО возник конфликт: молодой воспитатель Анна Дмитриевна предлагает использовать новые игровые технологии (интерактивную песочницу, квест-игры), а опытные коллеги считают их «несерьёзными» и отказываются применять. Обстановка накаляется, совместная работа затрудняется, страдает качество образовательного процесса. Какая стратегия поведения воспитателя наиболее конструктивна? 1) настоять на своём 2) отказаться от идеи 3) аргументированно представить преимущества и предложить совместную апробацию 4) пожаловаться администрации	3	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).109	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В педагогическом коллективе ДОО возник конфликт: молодой воспитатель Анна Дмитриевна предлагает использовать новые игровые технологии (интерактивную песочницу, квест-игры), а опытные коллеги считают их	2	Закрытое	Повышенный

		«несерьёзными» и отказываются применять. Обстановка накаляется, совместная работа затрудняется, страдает качество образовательного процесса. Согласно теории инновационных конфликтов (автор – А.И. Пригожин), какой тип сопротивления инновации демонстрируют опытные коллеги? 1) организационное сопротивление, связанное с нехваткой ресурсов 2) личностное сопротивление, обусловленное приверженностью привычным методам и недоверием к новому 3) административное сопротивление, вызванное запретом руководства 4) коммуникативное сопротивление, связанное с отсутствием информации			
ПМ.05.01(К).110	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	В педагогическом коллективе ДОО возник конфликт: молодой воспитатель Анна Дмитриевна предлагает использовать новые игровые технологии (интерактивную песочницу, квест-игры), а опытные коллеги считают их «несерьёзными» и отказываются применять. Обстановка накаляется, совместная работа затрудняется, страдает качество образовательного процесса. Как поступить воспитателю для конструктивного разрешения разногласий? 1) настоять на своём 2) отказаться от взаимодействия 3) провести совместное планирование и согласовать обязанности 4) пожаловаться администрации	3. Совместное планирование и согласование обязанностей позволяют учесть интересы обеих сторон и обеспечить качественный результат	Комбинированное	Повышенный
ПМ.05.01(	Прочитайте	При подготовке утренника воспитатель Елена	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr>
<td>К).111</td>
<td>текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Александровна считает, что музыкальный руководитель должен сам подготовить все танцы, а музыкальный руководитель – что это задача воспитателя. Из-за разногласий репетиции срываются, страдает качество мероприятия.
Что является показателем эффективности взаимодействия педагога с коллегами?
1) отсутствие конфликтов
2) достижение общих образовательных целей
3) формальное выполнение обязанностей
4) минимальное общение</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К).113</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>При подготовке утренника воспитатель Елена Александровна считает, что музыкальный руководитель должен сам подготовить все танцы, а музыкальный руководитель – что это задача воспитателя. Из-за разногласий репетиции срываются, страдает качество мероприятия.
Установите соответствие между формой совместной работы педагогов ДОО и её содержанием
<table>
<tr><td></td><td>Форма совместной работы педагогов ДОО</td><td></td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Психолого-педагогический консилиум</td><td>А</td><td>Совместное обсуждение результатов диагностики</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Интегрированное занятие</td><td>Б</td><td>Совместное проведение занятия воспитателем и специалистом</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Журнал взаимодействия</td><td>В</td><td>Фиксация результатов</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

					совместной работы			
		4	Открытый просмотр	Г	Демонстрация приёмов работы коллегам			
ПМ.05.01(К).114	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	При подготовке утренника воспитатель Елена Александровна считает, что музыкальный руководитель должен сам подготовить все танцы, а музыкальный руководитель – что это задача воспитателя. Из-за разногласий репетиции срываются, страдает качество мероприятия. Какое качество педагога способствует эффективному общению с коллегами? 1) категоричность 2) эмпатичность 3) директивность 4) замкнутость				2	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).115	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель Светлана Николаевна планирует взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей. Часть родителей считает, что речью должен заниматься только логопед, и не выполняет рекомендации дома. В результате у детей не закрепляются навыки, полученные на занятиях. Какая форма взаимодействия наиболее эффективна для решения задач речевого развития? 1) разовая лекция 2) индивидуальные консультации и практические задания 3) родительское собрание с докладом 4) информационный стенд				2	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).116	Прочитайте текст и установите	Воспитатель Светлана Николаевна планирует взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей. Часть родителей считает,				1 2 3 4 Б В А Г	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr>
<td></td>
<td>соответствие</td>
<td>что речью должен заниматься только логопед, и не выполняет рекомендации дома. В результате у детей не закрепляются навыки, полученные на занятиях.
Установите соответствие между технологией взаимодействия и её характеристикой
<table>
<tr><th></th><th>Технология взаимодействия</th><th></th><th>Характеристика взаимодействия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Интерактивная</td><td>А</td><td>Передача информации через наглядные и технические средства</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Перцептивная</td><td>Б</td><td>Взаимодействие через диалог и совместную деятельность</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Информационная</td><td>В</td><td>Восприятие и взаимопонимание участников общения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Игровая</td><td>Г</td><td>Формирование умений через игровые ситуации</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К).117</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td>
<td>Воспитатель Светлана Николаевна планирует взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей. Часть родителей считает, что речью должен заниматься только логопед, и не выполняет рекомендации дома. В результате у детей не закрепляются навыки, полученные на занятиях.
Какой метод наиболее эффективен для вовлечения родителей в обсуждение вопросов воспитания?</td>
<td>2.
Дискуссия обеспечивает активное включение родителей, обмен мнениями и совместный поиск решений, что соответствует цели</td>
<td>Комбинированное</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

		1) монолог педагога 2) дискуссия 3) чтение доклада 4) показ презентации	вовлечения		
ПМ.05.01(К).118	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В ДОО планируется внедрение новой формы взаимодействия – родительского клуба. Воспитатель Татьяна Викторовна должна организовать его работу: определить тематику, график, формы проведения. Однако она опасается, что родители не будут посещать заседания, а сама идея превратится в формальные собрания. Какой документ педагог обязан вести при взаимодействии с родителями? 1) личный дневник 2) протоколы родительских собраний 3) тетрадь наблюдений за коллегами 4) читательский дневник	2	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).119	Прочитайте текст и установите последовательность	В ДОО планируется внедрение новой формы взаимодействия – родительского клуба. Воспитатель Татьяна Викторовна должна организовать его работу: определить тематику, график, формы проведения. Однако она опасается, что родители не будут посещать заседания, а сама идея превратится в формальные собрания. Установите последовательность этапов организации совместного проекта с родителями: 1) презентация результатов 2) определение темы и цели проекта 3) распределение ролей и планирование 4) реализация проекта	2 3 4 1	Закрытое	Повышенный
ПМ.05.01(К).120	Прочитайте текст и запишите развернутый	В ДОО планируется внедрение новой формы взаимодействия – родительского клуба. Воспитатель Татьяна Викторовна должна	Изучить запросы родителей; определить цели и	Открытое	Высокий

	обоснованный ответ	организовать его работу: определить тематику, график, формы проведения. Однако она опасается, что родители не будут посещать заседания, а сама идея превратится в формальные собрания. Определите, какие шаги должен предпринять педагог для организации родительского клуба и какие риски необходимо учесть	тематику заседаний; составить план и график; подготовить нормативное и методическое обеспечение; провести презентацию клуба; назначить ответственных. Риски: низкая посещаемость, пассивность родителей, смещение клуба в формальные собрания, перегрузка педагогов		

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 6, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПМ.05.01(К).17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой вид конфликта возникает между педагогом и родителем из-за разных представлений о воспитании ребёнка? 1) внутриличностный 2) межличностный 3) межгрупповой 4) социальный	2	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).18	Прочитайте текст, выберите правильный	Что является основной целью психолого-педагогического просвещения родителей? 1) контроль за выполнением домашних заданий	2	Закрытое	Базовый

	ответ	2) повышение педагогической компетентности родителей 3) оценка уровня развития ребёнка 4) организация досуга детей			
ПМ.05.01(К).19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой документ регламентирует взаимодействие ДОО с родителями? 1) ФГОС ДО 2) Федеральный закон «Об образовании в РФ» 3) Конвенция о правах ребёнка 4) все перечисленные	4	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая стратегия поведения в конфликте характеризуется высоким уровнем внимания к интересам обеих сторон? 1) избегание 2) приспособление 3) сотрудничество 4) компромисс	3	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).21	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность этапов проведения родительского собрания: 1) подведение итогов 2) вступительное слово 3) обсуждение вопросов 4) принятие решения 5) рефлексия	2 3 4 1 5	Закрытое	Повышенный
ПМ.05.01(К).22	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Опираясь на классификацию форм психолого-педагогического просвещения родителей (авторы Т.А. Куликова, О.Л. Зверева), назовите формы взаимодействия с родителями при подготовке собрания на тему «Готовность ребёнка к школе»	К формам относятся: диагностические (анкетирование, индивидуальные беседы), информационно-просветительские (мини-лекция психолога, памятки),	Открытое	Высокий

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>интерактивные (дискуссия, работа в малых группах, кейсы).</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).23</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>Родитель агрессивно высказывает претензии воспитателю. Какая стратегия поведения педагога наиболее конструктивна?
1) ответная агрессия
2) игнорирование
3) спокойное выслушивание и уточнение
4) жалоба администрации</td><td>3.
Спокойное выслушивание снижает эмоциональное напряжение, уточняющие вопросы помогают понять суть претензии и перевести диалог в конструктивное русло</td><td>Комбинированное</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).24</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между направлением психолого-педагогического просвещения родителей и темой мероприятия в ДОО
<table>
<tr><td></td><td>Специалист ДОО</td><td></td><td>Основная задача во взаимодействии</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Адаптация ребёнка к условиям ДОО</td><td>А</td><td>«Как подготовить ребёнка к школе: что важнее чтения и счёта»</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Возрастные особенности детей</td><td>Б</td><td>«Первый раз в детский сад: как помочь малышу и родителям»</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Подготовка к школе</td><td>В</td><td>«Кризис трёх лет: как договориться с ребёнком»</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		4 Эмоциональное благополучие Г «Игры и упражнения для снятия детской тревожности»				
ПМ.05.01(К).25	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	В старшей группе ДОО воспитатель заметил, что один из воспитанников (мальчик 5 лет) стал замкнутым, отказывается участвовать в коллективных играх, часто плачет, у него появились трудности в общении со сверстниками. При этом интеллектуальное развитие ребёнка соответствует возрастной норме, он хорошо отвечает на занятиях, но избегает контактов с другими детьми. Определите, к каким специалистам ДОО должен обратиться воспитатель в данной ситуации	Воспитателю следует обратиться к педагогу-психологу (для диагностики эмоционально-личностной сферы и коррекции замкнутости), учителю-логопеду (для проверки коммуникативной функции речи) и старшему воспитателю (для координации работы)	Открытое	Высокий
ПМ.05.01(К).26	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Опираясь на двухмерную модель стратегий поведения в конфликте (К. Томас, Р. Киллмен), охарактеризуйте стратегию сотрудничества	Сотрудничество – это стратегия поведения в конфликте, которая характеризуется высоким уровнем внимания как к собственным интересам, так и к интересам другой стороны.	Открытое	Высокий
ПМ.05.01(К).27	Прочитайте текст, выберите правильный	Что является основой эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе ДОО?	2	Закрытое	Базовый

	ответ	1) конкуренция между педагогами 2) открытая коммуникация и взаимное уважение 3) единоличное принятие решений руководителем 4) минимизация профессиональных контактов			
ПМ.05.01(К).28	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма методической работы обеспечивает совместное обсуждение педагогических проблем и выработку общих решений? 1) педсовет 2) родительское собрание 3) индивидуальная консультация 4) открытое занятие	1	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).29	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой документ фиксирует результаты совместной работы специалистов ДОО по сопровождению ребёнка? 1) журнал взаимодействия специалистов 2) табель посещаемости 3) санаторно-курортная карта 4) расписание занятий	1	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).30	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что понимается под «педагогическим сотрудничеством» в коллективе ДОО? 1) формальная работа по расписанию без обсуждения 2) совместная деятельность педагогов, направленная на решение общих образовательных задач 3) конкуренция за лучшие показатели 4) выполнение только своих должностных обязанностей	2	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).31	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая стратегия поведения в конфликте с коллегой является наиболее конструктивной? 1) избегание 2) приспособление 3) сотрудничество	3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4) соперничество</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).32</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между специалистом ДОО и его основной задачей во взаимодействии с воспитателем при решении педагогических задач
<table>
<tr><th></th><th>Специалист ДОО</th><th></th><th>Основная задача во взаимодействии</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Педагог-психолог</td><td>А</td><td>Коррекция речевых нарушений, развитие артикуляции, постановка и автоматизация звуков, обогащение словаря</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Учитель-логопед</td><td>Б</td><td>Развитие музыкальных способностей, чувства ритма, координации движений, подготовка праздников и развлечений</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Музыкальный руководитель</td><td>В</td><td>Изучение эмоционально-личностной сферы ребёнка, профилактика и коррекция поведенческих трудностей, консультирование педагогов и родителей</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Инструктор по физической культуре</td><td>Г</td><td>Развитие основных движений, физических качеств, формирование</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		потребности в двигательной активности, укрепление здоровья			
ПМ.05.01(К).49	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Выберите оптимальную форму работы с родителями для решения проблемы гиперактивности ребёнка: 1) индивидуальная консультация с психологом 2) родительское собрание с общим обсуждением 3) тренинг по управлению поведением 4) письменные рекомендации без личного контакта	1	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).50	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой документ не требуется для организации взаимодействия с родителями? 1) план работы с родителями 2) журнал посещаемости занятий 3) согласие на обработку персональных данных 4) программа психолого-педагогического просвещения	2	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).51	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма работы с родителями не относится к наглядно-информационным? 1) папка-передвижка 2) стенд группы 3) родительское собрание 4) информационный бюллетень	3	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).52	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая стратегия работы с родителями при конфликтной ситуации неэффективна? 1) активное слушание 2) игнорирование претензий 3) поиск компромисса 4) медиация	3	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).53	Прочитайте текст и установите	Определите последовательность этапов подготовки к групповой консультации для родителей: 1) разработка содержания	3 2 4 1	Закрытое	Повышенный

	последовательность	2) выбор формы проведения 3) анализ запросов родителей 4) определение даты и времени			
ПМ.05.01(К).54	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	В ДОО поступает ребёнок из семьи, относящейся к иной национально-культурной общности. На основе теории поликультурного образования (подход Г.Д. Дмитриева) перечислите формы и приёмы взаимодействия воспитателя с семьёй, плохо владеющей русским языком.	Использовать наглядно-информационные формы (памятки с картинками, видеоролики), индивидуальные встречи с привлечением переводчика, совместные досуговые мероприятия, невербальные средства общения, постепенное вовлечение в жизнь группы	Открытое	Высокий
ПМ.05.01(К).55	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Родитель просит воспитателя не сообщать второму родителю (бывшему супругу) информацию о ребёнке, ссылаясь на конфликт в семье. Как поступить педагогу? 1) выполнить просьбу и скрывать информацию 2) сообщить всё второму родителю без предупреждения 3) разъяснить, что оба родителя имеют равные права на информацию, и предложить обсудить порядок общения с участием психолога или администрации 4) отказаться от взаимодействия с семьёй	3. Педагог обязан соблюдать права обоих родителей, но при этом учитывать интересы ребёнка и конфликтную ситуацию; конструктивный путь - разъяснение прав и организация диалога со	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>специалистом</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).56</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между компонентом корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО и его проявлением
<table>
<tr><td></td><td>Компонент</td><td></td><td>Проявление</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Ценностно-смысловой</td><td>А</td><td>Совместное планирование и проведение мероприятий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Нормативный</td><td>Б</td><td>Принятие миссии и ценностей ДОО</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Коммуникативный</td><td>В</td><td>Соблюдение правил и регламентов взаимодействия</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Деятельностный</td><td>Г</td><td>Открытый диалог и конструктивная обратная связь</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>А</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).57</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td><td>Раскройте понятие «педагогическая этика»</td><td>Педагогическая этика - совокупность норм и правил поведения педагога в профессиональной деятельности, основанных на уважении к личности, гуманизме и ответственности.</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).58</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td><td>Дайте определение понятия «психолого-педагогический консилиум ДОО» и, опираясь на теорию междисциплинарного взаимодействия специалистов (подход М.М. Семаго)</td><td>Психолого-педагогический консилиум — это коллегиальный орган ДОО, обеспечивающий</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

			междисциплинарную оценку и выработку единой стратегии сопровождения ребёнка		
ПМ.05.01(К).59	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Кто из специалистов ДОО отвечает за разработку индивидуального образовательного маршрута? 1) Только воспитатель 2) Только психолог 3) Только логопед 4) Междисциплинарная команда специалистов	4	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).60	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что не является принципом взаимодействия специалистов ДОО? 1) единоначалие 2) системность 3) комплексность 4) научность	1	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).61	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой барьер общения возникает, когда собеседник использует непонятные для партнёра слова, термины или профессиональный жаргон? 1) фонетический 2) семантический 3) логический 4) эмоциональный	2	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).62	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Бабушка приводит ребёнка в ДОО и просит воспитателя «не говорить маме», что внук весь день капризничал. Как поступить педагогу? 1) выполнить просьбу и скрыть информацию 2) сообщить маме в присутствии бабушки 3) тактично объяснить, что родители имеют право на полную информацию о ребёнке, и предложить обсудить ситуацию вместе	3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4) отказаться от общения с бабушкой</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).63</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что является наиболее эффективным способом мотивации родителей к занятиям с ребёнком дома?
1) указание на ошибки в воспитании
2) демонстрация конкретных достижений ребёнка и посильных заданий
3) сравнение с другими детьми
4) требование обязательного выполнения</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).64</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между проблемой во взаимодействии педагога с семьёй и её причиной
<table>
<tr><th></th><th>Проблема</th><th></th><th>Причина</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Пассивность родителей</td><td>А</td><td>Расхождение ценностей и требований семьи и ДОО</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Недоверие к педагогу</td><td>Б</td><td>Высокая занятость, низкая педагогическая культура, отсутствие обратной связи</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Конфликты на почве разных воспитательных установок</td><td>В</td><td>Негативный прошлый опыт, слухи, отсутствие открытости педагога</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Формальное участие в мероприятиях</td><td>Г</td><td>Проведение мероприятий «для галочки», без учёта интересов семьи</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).81</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что является главной задачей планирования взаимодействия с родителями в контексте ФГОС ДО?
1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

		2) проведение мероприятий в соответствии с планом 3) информирование родителей о успехах детей 4) организация досуга детей			
ПМ.05.01(К).82	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	При организации взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания детей раннего возраста воспитатель использует различные технологии. Какая из перечисленных технологий относится к интерактивным: 1) информационный стенд 2) родительский чат с возможностью обратной связи и обсуждения 3) памятка в печатном виде 4) объявление на входной двери	2	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).83	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что необходимо учитывать воспитателю при планировании взаимодействия с родителями? 1) индивидуальные особенности семей и их запросы 2) только возрастные особенности детей 3) только требования администрации 4) только календарный план	1	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).84	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель средней группы при взаимодействии с родителями по вопросам обучения и воспитания детей использует перцептивные технологии. Что из перечисленного относится к перцептивным технологиям: 1) демонстрация видеозаписи занятия с последующим обсуждением 2) размещение текстовой информации в чате 3) проведение анкетирования 4) раздача печатных памяток	1	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).85	Прочитайте текст и	Установите последовательность этапов проведения родительского собрания:	1 3 2 4	Закрытое	Повышенный

	установите последовательность	1) вступительное слово воспитателя 2) подведение итогов 3) основная часть (обсуждение темы) 4) рефлексия и обратная связь			
ПМ.05.01(К).86	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте понятие «интерактивные технологии» во взаимодействии с родителями.	Интерактивные технологии – это методы взаимодействия, основанные на активном включении родителей в процесс.	Открытое	Высокий
ПМ.05.01(К).87	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель старшей группы хочет вовлечь родителей в образовательный процесс. Какое действие будет наиболее эффективным? 1) организовать совместный проект «моя семья» с участием родителей 2) провести родительское собрание с докладом 3) разместить информацию на стенде 4) раздать памятки	1. Проектная деятельность обеспечивает активное включение родителей в образовательный процесс и способствует развитию партнёрских отношений.	Комбинированное	Повышенный
ПМ.05.01(К).88	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель средней группы планирует взаимодействие с родителями по теме «Адаптация детей к детскому саду». Какое действие воспитателя в наибольшей степени соответствует задаче организации взаимодействия в различных формах: 1) провести родительское собрание с элементами тренинга и последующими индивидуальными консультациями по запросу 2) ограничиться размещением информации на	1. Сочетание групповой и индивидуальной форм взаимодействия обеспечивает наиболее полное психолого-педагогическое	Комбинированное	Повышенный

		стенде 3) раздать родителям анкеты без последующей обработки 4) пригласить родителей только на итоговое собрание в конце года	просвещение родителей.		
ПМ.05.01(К).89	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Дайте определение понятия «перцептивные технологии» во взаимодействии с родителями	Перцептивные технологии – это методы передачи информации, основанные на визуальном восприятии (презентации, видеоролики, инфографика)	Открытое	Высокий
ПМ.05.01(К).90	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте содержание понятия «педагогическое просвещение родителей».	Педагогическое просвещение - это система работы по повышению педагогической компетентности родителей.	Открытое	Высокий
ПМ.05.01(К).91	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что относится к перцептивным технологиям взаимодействия с родителями? 1) презентации, видеоролики, инфографика 2) анкетирование 3) родительское собрание 4) консультация	1	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).92	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является условием эффективного взаимодействия воспитателя с родителями? 1) строгое следование плану 2) доброжелательность и учёт индивидуальных особенностей семьи	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>3) только информирование родителей
4) проведение собраний раз в год</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).93</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какая форма работы с родителями способствует решению задач обучения и воспитания детей?
1) информационный стенд
2) родительское собрание
3) совместные детско-родительские занятия
4) анкетирование</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).94</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что относится к интерактивным технологиям взаимодействия с родителями?
1) лекция
2) деловая игра, тренинг, мастер-класс
3) памятка
4) объявление</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).95</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какая форма взаимодействия с родителями предполагает обратную связь?
1) анкетирование, опрос, беседа
2) информационный стенд
3) памятка
4) объявление</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).96</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между технологией взаимодействия и её примером
<table>
<tr><td></td><td>Технология</td><td></td><td>Пример</td></tr>
<tr><td>1</td><td>интерактивная</td><td>А</td><td>родительский чат</td></tr>
<tr><td>2</td><td>перцептивная</td><td>Б</td><td>родительский тренинг</td></tr>
<tr><td>3</td><td>информационная</td><td>В</td><td>видеоролик</td></tr>
<tr><td>4</td><td>традиционная</td><td>Г</td><td>родительское собрание</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).121</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный</td><td>Воспитатель младшей группы Екатерина Андреевна готовится к работе по психолого-педагогическому просвещению родителей. Она</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

	ответ	понимает, что семьи разные: у одних высокий уровень педагогической культуры, у других – низкий; некоторые родители воспитывают детей одни, некоторые – в многодетных семьях. Чтобы работа была эффективной, ей нужно изучить особенности каждой семьи. Что понимается под «педагогической культурой родителей»? 1) уровень образования родителей 2) совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для воспитания детей 3) материальное благополучие семьи 4) социальный статус родителей			
ПМ.05.01(К).122	Прочитайте текст и установите последовательность	Она понимает, что семьи разные: у одних высокий уровень педагогической культуры, у других – низкий; некоторые родители воспитывают детей одни, некоторые – в многодетных семьях. Чтобы работа была эффективной, ей нужно изучить особенности каждой семьи. Установите последовательность этапов подготовки к родительскому собранию: 1) определение цели и задач 2) изучение запросов родителей 3) разработка сценария 4) проведение собрания	2 1 3 4	Закрытое	Повышенный
ПМ.05.01(К).123	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Она понимает, что семьи разные: у одних высокий уровень педагогической культуры, у других – низкий; некоторые родители воспитывают детей одни, некоторые – в многодетных семьях. Чтобы работа была эффективной, ей нужно изучить особенности каждой семьи. Какой метод изучения семьи является наиболее объективным?	3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>1) анкетирование
2) беседа
3) наблюдение
4) интервью</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).124</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Мать воспитанника просит воспитателя не сообщать отцу (бывшему супругу) информацию о ребёнке, ссылаясь на конфликт в семье. Отец, в свою очередь, требует полной информации о сыне и участия в его воспитании. Воспитатель оказывается в сложной этической ситуации: с одной стороны, нужно уважать просьбу матери, с другой – соблюдать права отца и интересы ребёнка.
Какое право ребёнка прежде всего должно быть обеспечено в данной ситуации?
1) право на отдых
2) право на общение с обоими родителями
3) право на игру
4) право на медицинское обслуживание</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).125</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Мать воспитанника просит воспитателя не сообщать отцу (бывшему супругу) информацию о ребёнке, ссылаясь на конфликт в семье. Отец, в свою очередь, требует полной информации о сыне и участия в его воспитании. Воспитатель оказывается в сложной этической ситуации: с одной стороны, нужно уважать просьбу матери, с другой – соблюдать права отца и интересы ребёнка.
Установите соответствие между участником образовательного процесса и его правом в данной ситуации
<table><tr><td></td><td>Участник образова-</td><td></td><td>Право</td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

			тельного процесса				
		1	Ребенок	А	Право на получение информации о ребёнке		
		2	Мать	Б	Право на общение с обоими родителями		
		3	Отец	В	Право на защиту персональных данных и тактичное отношение		
		4	Воспитатель	Г	Право на обращение за консультацией к специалистам ДОО		
ПМ.05.01(К).126	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Мать воспитанника просит воспитателя не сообщать отцу (бывшему супругу) информацию о ребёнке, ссылаясь на конфликт в семье. Отец, в свою очередь, требует полной информации о сыне и участия в его воспитании. Воспитатель оказывается в сложной этической ситуации: с одной стороны, нужно уважать просьбу матери, с другой – соблюдать права отца и интересы ребёнка. Какая стратегия поведения воспитателя наиболее конструктивна? 1) выполнить просьбу матери и скрыть информацию от отца 2) сообщить всю информацию отцу без предупреждения 3) разъяснить обоим родителям их права и предложить обсудить порядок общения с участием психолога или администрации 4) отказаться от взаимодействия с семьёй		3. Такая стратегия соблюдает права обоих родителей, учитывает интересы ребёнка и позволяет перевести конфликтную ситуацию в конструктивное русло с помощью специалистов	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К).127</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Воспитатель Оксана Валерьевна при решении педагогических задач активно взаимодействует со специалистами ДОО: педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Однако она не всегда понимает, как правильно распределить зоны ответственности и выстроить эффективное сотрудничество, чтобы не дублировать функции друг друга.
Что не является принципом взаимодействия специалистов ДОО?
1) единоначалие
2) системность
3) комплексность
4) научность</td>
<td>1</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К).128</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Воспитатель Оксана Валерьевна при решении педагогических задач активно взаимодействует со специалистами ДОО: педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Однако она не всегда понимает, как правильно распределить зоны ответственности и выстроить эффективное сотрудничество, чтобы не дублировать функции друг друга.
Установите соответствие между специалистом ДОО и его основной задачей: 1) Педагог-психолог 2) Учитель-логопед 3) Инструктор по физической культуре 4) Музыкальный руководитель. А) Развитие музыкальных способностей Б) Диагностика эмоционально-личностной сферы В) Коррекция речевых нарушений Г) Развитие двигательной активности
<table>
<tr><td></td><td>Специалист ДОО</td><td></td><td>Задача</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

					взаимодействия			
		1	Педагог-психолог	А	Координация работы специалистов			
		2	Учитель-логопед	Б	Диагностика эмоционально-личностной сферы			
		3	Старший воспитатель	В	Коррекция речевых нарушений			
		4	Музыкальный руководитель	Г	Развитие двигательной активности			
ПМ.05.01(К).129	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Воспитатель Оксана Валерьевна при решении педагогических задач активно взаимодействует со специалистами ДОО: педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Однако она не всегда понимает, как правильно распределить зоны ответственности и выстроить эффективное сотрудничество, чтобы не дублировать функции друг друга. В соответствии с теорией междисциплинарного взаимодействия специалистов ДОО (подход М.М. Семаго) назовите направления взаимодействия воспитателя с учителем-логопедом при решении задач речевого развития детей		Совместная диагностика речевого развития, психолого-педагогический консилиум, интегрированные занятия, обмен информацией через журнал взаимодействия, совместное планирование коррекционно-развивающей работы	Открытое	Высокий
ПМ.05.01(К).130	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель Ирина Олеговна и музыкальный руководитель не могут договориться о распределении обязанностей при подготовке утренника. Воспитатель считает, что музыкальный руководитель должен сам подготовить все танцы, а музыкальный руководитель - что это задача		2		Закрытое	Базовый

		воспитателя. Репетиции срываются, страдает качество мероприятия. Что является показателем эффективности взаимодействия педагога с коллегами? 1) отсутствие конфликтов 2) достижение общих образовательных целей 3) формальное выполнение обязанностей 4) минимальное общение			
ПМ.05.01(К).131	Прочитайте текст и установите последовательность	Воспитатель Ирина Олеговна и музыкальный руководитель не могут договориться о распределении обязанностей при подготовке утренника. Воспитатель считает, что музыкальный руководитель должен сам подготовить все танцы, а музыкальный руководитель - что это задача воспитателя. Репетиции срываются, страдает качество мероприятия. Установите последовательность стадий развития конфликта: 1) инцидент 2) эскалация 3) разрешение 4) послеконфликтная стадия 5) латентная стадия	5 1 2 3 4	Закрытое	Повышенный
ПМ.05.01(К).132	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель Ирина Олеговна и музыкальный руководитель не могут договориться о распределении обязанностей при подготовке утренника. Воспитатель считает, что музыкальный руководитель должен сам подготовить все танцы, а музыкальный руководитель - что это задача воспитателя. Репетиции срываются, страдает качество мероприятия. Как поступить воспитателю для конструктивного разрешения разногласий?	3. Совместное планирование и согласование обязанностей позволяют учесть интересы обеих сторон и обеспечить качественный результат	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td>1) настоять на своём
2) отказаться от взаимодействия
3) провести совместное планирование и согласовать обязанности
4) пожаловаться администрации</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).133</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Воспитатель Надежда Петровна участвует в методическом объединении ДОО, где обсуждаются вопросы сотрудничества педагогов. Она понимает, что эффективное взаимодействие с коллегами требует не только профессиональных знаний, но и определённых личностных качеств и умений. Однако не все педагоги готовы к открытому диалогу и совместной работе.
Установите соответствие между формой методической работы и её основной задачей
<table>
<tr><td></td><td>Форма методической работы</td><td></td><td>Задача</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Методическое объединение</td><td>А</td><td>Передача опыта молодым педагогам</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Педагогический совет</td><td>Б</td><td>Коллегиальное принятие решений по ключевым вопросам</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Наставничество</td><td>В</td><td>Совместная разработка методических материалов</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Самообразование</td><td>Г</td><td>Индивидуальное повышение профессиональной компетентности</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(</td><td>Прочитайте</td><td>Воспитатель Надежда Петровна участвует в</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

К).134	текст, выберите правильный ответ	методическом объединении ДОО, где обсуждаются вопросы сотрудничества педагогов. Она понимает, что эффективное взаимодействие с коллегами требует не только профессиональных знаний, но и определённых личностных качеств и умений. Однако не все педагоги готовы к открытому диалогу и совместной работе. Какое качество педагога способствует эффективному общению с коллегами? 1) категоричность 2) эмпатичность 3) директивность 4) замкнутость			
ПМ.05.01(К).135	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель Надежда Петровна участвует в методическом объединении ДОО, где обсуждаются вопросы сотрудничества педагогов. Она понимает, что эффективное взаимодействие с коллегами требует не только профессиональных знаний, но и определённых личностных качеств и умений. Однако не все педагоги готовы к открытому диалогу и совместной работе. Что является показателем эффективности взаимодействия педагога с коллегами? 1) отсутствие конфликтов 2) достижение общих образовательных целей 3) формальное выполнение обязанностей 4) минимальное общение	2	Закрытое	Базовый
ПМ.05.01(К).136	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель и педагог-психолог по-разному оценивают причины трудностей ребёнка в общении со сверстниками. Воспитатель считает, что ребёнок просто стеснительный, а психолог видит признаки эмоционального неблагополучия. Возникает профессиональный спор, который	3	Закрытое	Базовый

		мешает выработке единой стратегии сопровождения. Как поступить воспитателю? 1) настоять на своём 2) отказаться от взаимодействия 3) провести совместный консилиум и согласовать единые цели 4) пожаловаться администрации			
ПМ.05.01(К).137	Прочитайте текст и установите последовательность	Воспитатель и педагог-психолог по-разному оценивают причины трудностей ребёнка в общении со сверстниками. Воспитатель считает, что ребёнок просто стеснительный, а психолог видит признаки эмоционального неблагополучия. Возникает профессиональный спор, который мешает выработке единой стратегии сопровождения. Установите последовательность этапов разрешения разногласий между воспитателем и педагогом-психологом: 1) выработка общего решения 2) выявление причин разногласий 3) обсуждение позиций сторон 4) реализация решения и оценка результата	2 3 1 4	Закрытое	Повышенный
ПМ.05.01(К).138	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель и педагог-психолог по-разному оценивают причины трудностей ребёнка в общении со сверстниками. Воспитатель считает, что ребёнок просто стеснительный, а психолог видит признаки эмоционального неблагополучия. Возникает профессиональный спор, который мешает выработке единой стратегии сопровождения. Как поступить воспитателю в ситуации разногласий с педагогом-психологом?	3. Совместный консилиум позволяет обменяться диагностическими данными, согласовать цели и выработать единую стратегию	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td>1) настоять на своём
2) отказаться от взаимодействия
3) провести совместный консилиум и согласовать единые цели
4) пожаловаться администрации</td><td>сопровождения</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).139</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Воспитатель Людмила Ивановна проводит родительское собрание по вопросам речевого развития детей в интерактивной форме. Однако часть родителей не может присутствовать лично из-за занятости. Чтобы не потерять контакт с этими семьями, педагог ищет способы включить их в обсуждение дистанционно.
Какая технология взаимодействия предполагает диалог и совместную деятельность?
1) информационная
2) интерактивная
3) перцептивная
4) игровая</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.05.01(К).140</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Воспитатель Людмила Ивановна проводит родительское собрание по вопросам речевого развития детей в интерактивной форме. Однако часть родителей не может присутствовать лично из-за занятости. Чтобы не потерять контакт с этими семьями, педагог ищет способы включить их в обсуждение дистанционно.
Установите соответствие между технологией взаимодействия и её характеристикой:<table><tr><td></td><td>Технология взаимодействия</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Интерактивная</td><td>А</td><td>Передача информации через наглядные и технические</td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

					средства			
		2	Перцептивная	Б	Взаимодействие через диалог и совместную деятельность			
		3	Информационная	В	Восприятие и взаимопонимание участников общения			
		4	Игровая	Г	Формирование умений через игровые ситуации			
ПМ.05.01(К).141	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Воспитатель Людмила Ивановна проводит родительское собрание по вопросам речевого развития детей в интерактивной форме. Однако часть родителей не может присутствовать лично из-за занятости. Чтобы не потерять контакт с этими семьями, педагог ищет способы включить их в обсуждение дистанционно. Опираясь на классификацию показателей эффективности взаимодействия ДОО с семьёй (автор О.Л. Зверева), назовите показатели эффективности взаимодействия воспитателя с родителями				Показателями эффективности являются: активность родителей (регулярное участие в мероприятиях, инициативность), удовлетворённость семьи (положительные отзывы, доверительные отношения), достижения ребёнка (положительная динамика в развитии) и профессиональный рост педагога	Открытое	Высокий
ПМ.05.01(	Прочитайте	Воспитатель Марина Сергеевна анализирует				1 2 3 4	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr>
<td>К).142</td>
<td>текст и установите соответствие</td>
<td>эффективность взаимодействия с родителями за учебный год. Она видит, что часть семей активно участвует в жизни группы, а часть – остаётся пассивной. Некоторые родители отказываются принимать рекомендации педагога по закреплению материала дома. Марина Сергеевна хочет понять, какие формы работы оказались наиболее результативными и что нужно скорректировать. Установите соответствие между показателем эффективности взаимодействия и его проявлением
<table>
<tr><th></th><th>Показатель эффективности</th><th></th><th>Проявление показателя</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Активность родителей</td><td>А</td><td>Положительная динамика в развитии и эмоциональном благополучии ребёнка</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Удовлетворённость семьи</td><td>Б</td><td>Регулярное участие в мероприятиях ДОО, инициативность</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Достижения ребёнка</td><td>В</td><td>Положительные отзывы, доверительные отношения с педагогом</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Профессиональный рост педагога</td><td>Г</td><td>Освоение новых форм и технологий взаимодействия</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.05.01(К).143</td>
<td>Прочитайте текст и запишите развернутый</td>
<td>Воспитатель Марина Сергеевна анализирует эффективность взаимодействия с родителями за учебный год. Она видит, что часть семей активно</td>
<td>Фиксация совместно принятых решений, обеспечение</td>
<td>Открытое</td>
<td>Высокий</td>
</tr>
</table>

	обоснованный ответ	участвует в жизни группы, а часть – остаётся пассивной. Некоторые родители отказываются принимать рекомендации педагога по закреплению материала дома. Марина Сергеевна хочет понять, какие формы работы оказались наиболее результативными и что нужно скорректировать Педагог анализирует протоколы родительских собраний. Раскройте их назначение	преемственности в работе и контроль выполнения договорённостей с семьёй		
ПМ.05.01(К).144	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Воспитатель Марина Сергеевна анализирует эффективность взаимодействия с родителями за учебный год. Она видит, что часть семей активно участвует в жизни группы, а часть – остаётся пассивной. Некоторые родители отказываются принимать рекомендации педагога по закреплению материала дома. Марина Сергеевна хочет понять, какие формы работы оказались наиболее результативными и что нужно скорректировать. Дайте определение понятия «педагогическая поддержка семьи» (с опорой на подход О.С. Газмана)	Педагогическая поддержка семьи – это деятельность педагога, направленная на оказание помощи родителям в самостоятельном решении проблем воспитания и развития ребёнка	Открытое	Высокий

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 7

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
ПМ.05.01(К).01, ПМ.05.01(К).02, ПМ.05.01(К).03, ПМ.05.01(К).05, ПМ.05.01(К).11, ПМ.05.01(К).12, ПМ.05.01(К).13, ПМ.05.01(К).14, ПМ.05.01(К).15, ПМ.05.01(К).17, ПМ.05.01(К).18, ПМ.05.01(К).19, ПМ.05.01(К).20, ПМ.05.01(К).27, ПМ.05.01(К).28, ПМ.05.01(К).29, ПМ.05.01(К).30, ПМ.05.01(К).31, ПМ.05.01(К).33, ПМ.05.01(К).34, ПМ.05.01(К).35, ПМ.05.01(К).37, ПМ.05.01(К).43, ПМ.05.01(К).44, ПМ.05.01(К).45, ПМ.05.01(К).46, ПМ.05.01(К).47, ПМ.05.01(К).49, ПМ.05.01(К).50, ПМ.05.01(К).51, ПМ.05.01(К).52, ПМ.05.01(К).59, ПМ.05.01(К).60, ПМ.05.01(К).61, ПМ.05.01(К).62, ПМ.05.01(К).63, ПМ.05.01(К).65, ПМ.05.01(К).66, ПМ.05.01(К).67, ПМ.05.01(К).69, ПМ.05.01(К).75, ПМ.05.01(К).76, ПМ.05.01(К).77, ПМ.05.01(К).78, ПМ.05.01(К).79, ПМ.05.01(К).81, ПМ.05.01(К).82, ПМ.05.01(К).83, ПМ.05.01(К).84, ПМ.05.01(К).91, ПМ.05.01(К).92, ПМ.05.01(К).93, ПМ.05.01(К).94, ПМ.05.01(К).95 ПМ.05.01(К).97, ПМ.05.01(К).100, ПМ.05.01(К).102, ПМ.05.01(К).103, ПМ.05.01(К).105, ПМ.05.01(К).108, ПМ.05.01(К).109, ПМ.05.01(К).111, ПМ.05.01(К).114, ПМ.05.01(К).115, ПМ.05.01(К).118, ПМ.05.01(К).121, ПМ.05.01(К).123, ПМ.05.01(К).124, ПМ.05.01(К).127, ПМ.05.01(К).130, ПМ.05.01(К).134,	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует

ПМ.05.01(К).135, ПМ.05.01(К).136, ПМ.05.01(К).139		
ПМ.05.01(К).04, ПМ.05.01(К).21, ПМ.05.01(К).36, ПМ.05.01(К).53, ПМ.05.01(К).68, ПМ.05.01(К).85, ПМ.05.01(К).119, ПМ.05.01(К).122, ПМ.05.01(К).131, ПМ.05.01(К).137	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – вся последовательность указана верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
ПМ.05.01(К).08, ПМ.05.01(К).16, ПМ.05.01(К).24, ПМ.05.01(К).32, ПМ.05.01(К).40, ПМ.05.01(К).48, ПМ.05.01(К).56, ПМ.05.01(К).64, ПМ.05.01(К).80, ПМ.05.01(К).96 ПМ.05.01(К).99, ПМ.05.01(К).101, ПМ.05.01(К).106, ПМ.05.01(К).113, ПМ.05.01(К).116, ПМ.05.01(К).125, ПМ.05.01(К).128, ПМ.05.01(К).133, ПМ.05.01(К).140, ПМ.05.01(К).142	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
ПМ.05.01(К).06, ПМ.05.01(К).09, ПМ.05.01(К).10, ПМ.05.01(К).22, ПМ.05.01(К).25, ПМ.05.01(К).26, ПМ.05.01(К).38, ПМ.05.01(К).41, ПМ.05.01(К).42, ПМ.05.01(К).54, ПМ.05.01(К).57, ПМ.05.01(К).58, ПМ.05.01(К).70, ПМ.05.01(К).73, ПМ.05.01(К).74, ПМ.05.01(К).86, ПМ.05.01(К).89, ПМ.05.01(К).90 ПМ.05.01(К).98, ПМ.05.01(К).107, ПМ.05.01(К).112, ПМ.05.01(К).120, ПМ.05.01(К).129, ПМ.05.01(К).141, ПМ.05.01(К).143, ПМ.05.01(К).144	Задание открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона и верный результат расчёта, когда он требуется; равнозначные по смыслу формулировки допускаются	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует
ПМ.05.01(К).07, ПМ.05.01(К).23, ПМ.05.01(К).39, ПМ.05.01(К).55, ПМ.05.01(К).71, ПМ.05.01(К).72, ПМ.05.01(К).87, ПМ.05.01(К).88 ПМ.05.01(К).104, ПМ.05.01(К).110, ПМ.05.01(К).117, ПМ.05.01(К).126, ПМ.05.01(К).132, ПМ.05.01(К).138	Задание комбинированного типа считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по смыслу обоснования допускаются	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа

Таблица 8

Шкала перевода баллов в оценку и уровни сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(от 90% до 100% баллов) отлично/зачтено	(от 65% до 89.9% баллов) хорошо/зачтено	(от 50% до 64.9%) удовлетворительно/зачтено
ПК 5.1.	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Обучающийся эффективно планирует и организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями), проводит его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Компетенция сформирована на базовом уровне. Обучающийся планирует и организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями), проводит его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Обучающийся в основном планирует и организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями), проводит его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Обучающийся выступает в роли организатора и модератора совместной деятельности. Его цель - не просто решить отдельную задачу, а выстроить систему эффективного междисциплинарного сотрудничества во всей организации для повышения общего качества образовательного процесса	Обучающийся самостоятельно инициирует взаимодействие для решения текущих педагогических задач. Он понимает ценность командной работы и активно ищет поддержку коллег	Обучающийся владеет базовыми навыками коммуникации для решения стандартных рабочих вопросов. Взаимодействие носит реактивный характер - специалист отвечает на запросы или выполняет прямые указания

ПК 5.3.	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Обучающийся эффективно организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Компетенция сформирована на базовом уровне. Обучающийся организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Обучающийся в основном организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных