МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик:
Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства

07 мая 2025 г.
Протокол № 5

Зав кафедрой
Груздева О.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
специальности (направления)
14 мая 2025 г.
Протокол № 5

Председатель НМСС(Н)
Тодышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Спецификация	3
Нормативное обоснование отбора содержания	3
Общее количество тестовых заданий	4
Распределение заданий по компетенциям	6
Типы, уровень сложности и время выполнения заданий	12
Сценарии выполнения заданий	14
Фонд оценочных средств для текущего контроля	15
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	41
Система оценивания выполнения заданий	41

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств Производственная практика: преддипломная практика основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

– оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания практики «Производственная практика: преддипломная практика», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);

–Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

–Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине ПДП.06.01 предусмотрены 48 уникальных заданий для текущего контроля, разделенных на два семестра, в каждом из которых по 2 варианта. Промежуточная аттестация: проводится в форме презентации результатов практики и защиты отчета, по итогу выставляется зачет с оценкой (6 семестр).

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	2
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	2
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	2
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	2
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	2
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная;	2

	игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	2
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	1
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	1
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	2
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	2
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	2
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	1
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	2
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	1
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	1
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	2
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	2
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	1

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, семестр 6, вариант 1	18	4	2	24
Текущий контроль, семестр 6, вариант 2	18	4	2	24
Всего	36	8	4	48

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Компетен-ции	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
ОК 01.	Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний	6	ПДП.06.01
	Уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи	6	ПДП.06.01
	Владеть разнообразными способами решения профессиональных задач с опорой на знания в области психологии	6	ПДП.06.02
ОК 02.	Знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	6	ПДП.06.03
	Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	6	ПДП.06.03
	Владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	6	ПДП.06.04
ОК 03.	Знает способы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития	6	ПДП.06.05
	Умеет использовать способы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития	6	ПДП.06.05
	Владеет способами планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития	6	ПДП.06.06
ОК 04.	Знает преимущества и психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и познавательной деятельности	6	ПДП.06.07
	Умеет ставить общие цели, планировать и организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	6	ПДП.06.07
	Владеет приемами целеполагания, планирования, организации и решения задач профессиональной деятельности.	6	ПДП.06.08
ОК 05.	Знает в полном объеме документы по профессиональной тематике, правила оформления	6	ПДП.06.09
	Умеет правильно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	6	ПДП.06.09
	Владеет правилами оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке	6	ПДП.06.10
ОК 06.	Знает, что представляет гражданско-патриотическая позиция	6	ПДП.06.11

	Умело демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	6	ПДП.06.11
	Владеет методами демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	6	ПДП.06.11
ОК 07.	Знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	6	ПДП.06.12
	Умеет бережно относится к окружающей среде и ресурсам	6	ПДП.06.12
	Владеет принципами ресурсосбережения, бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	6	ПДП.06.12
ОК 08.	Знает средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физического подготовленности	6	ПДП.06.13
	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	6	ПДП.06.13
	Владеет средствами физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физического подготовленности	6	ПДП.06.13
ОК 09.	Знает содержание и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность	6	ПДП.06.14
	Умеет целесообразно применять профессиональную документацию для решения задач		ПДП.06.14
	Владеть содержанием и некоторыми способами использования профессиональной документацией		ПДП.06.15
ПК 1.1.	Знание способов осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	6	ПДП.06.16
	Умение применять способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	6	ПДП.06.16
	Владеет способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	6	ПДП.06.17
ПК 1.2.	Знание способов создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	6	ПДП.06.18
	Умение применять способы создания развивающей предметно-пространственной	6	ПДП.06.18

	среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
	Владение способами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	6	ПДП.06.19
ПК 1.3.	Знает способы и приемы организации педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии	6	ПДП.06.20
	Самостоятельно осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в их самочувствии	6	ПДП.06.20
	Владеет способами и приемами организации педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии	6	ПДП.06.21
ПК 1.4.	Знает способы и приемы организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	6	ПДП.06.22
	Умеет организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	6	ПДП.06.22
	Владеет способами и приемами организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	6	ПДП.06.23
ПК 2.1.	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы организации различных видов деятельности	6	ПДП.06.24
	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы организации различных видов деятельности	6	ПДП.06.24
	Владеет разнообразными способами организации различных видов деятельности	6	ПДП.06.25
ПК 2.2.	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	6	ПДП.06.26
	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей	6	ПДП.06.26
	Владеет разнообразными способами создания развивающей предметно- пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей	6	ПДП.06.27
ПК 2.3.	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы проведения педагогического мониторинга	6	ПДП.06.28
	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы проведения педагогического мониторинга	6	ПДП.06.28
	Владеет разнообразными способами проведения педагогического мониторинга	6	ПДП.06.28
ПК 2.4.	Знает разнообразные способы осуществления педагогической	6	ПДП.06.29

	деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		
	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	6	ПДП.06.29
	Владеет разнообразными способами осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	6	ПДП.06.29
ПК 3.1.	Свободно ориентируется в способах и приемах планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	6	ПДП.06.30
	Самостоятельно осуществляет планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	6	ПДП.06.30
	Владеет различными видами и способами планированием и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	6	ПДП.06.31
ПК 3.2.	Свободно ориентируется в способах и приемах создания развивающей предметно-пространственной среды	6	ПДП.06.32
	Умеет самостоятельно создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей	6	ПДП.06.32
	Владеет разнообразными способами и приемами создания развивающей предметно-пространственной среды	6	ПДП.06.33
ПК 3.3.	Свободно ориентируется в способах и приемах проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6	ПДП.06.34
	Самостоятельно проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6	ПДП.06.34
	Владеет разнообразными способами и приемами проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6	ПДП.06.34
ПК 3.4.	Знать требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	6	ПДП.06.35
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения	6	ПДП.06.35
	Владеть навыками участия в разработке и реализации образовательной программы	6	ПДП.06.36
ПК 3.5.	Знать особенности организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	6	ПДП.06.37
	Уметь отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание	6	ПДП.06.37
	Владеть навыками организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	6	ПДП.06.37
ПК 4.1.	Свободно ориентируется в способах и приемах планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6	ПДП.06.38
	Самостоятельно планирует и организовывает процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6	ПДП.06.38

	Владеет разнообразными способами и приемами планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6	ПДП.06.39
ПК 4.2.	Свободно ориентируется в способах и приемах организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	6	ПДП.06.40
	Самостоятельно организовывает и проводит досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	6	ПДП.06.40
	Владеет разнообразными способами и приемами организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	6	ПДП.06.41
ПК 4.3.	Свободно ориентируется в способах и приемах создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	6	ПДП.06.42
	Умеет самостоятельно создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	6	ПДП.06.42
	Владеет разнообразными приемами и способами создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	6	ПДП.06.42
ПК 4.4.	Ориентируется в способах и приемах осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	6	ПДП.06.43
	Умеет самостоятельно осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	6	ПДП.06.43
	Владеет разнообразными приемами и способами осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	6	ПДП.06.43
ПК 5.1.	Ориентируется в способах и приемах планирования и организации взаимодействия с родителями	6	ПДП.06.44
	Самостоятельно осуществлять планирование и организацию взаимодействия с родителями	6	ПДП.06.44
	Владеет разнообразными способами и приемами планирования и организации взаимодействия с родителями	6	ПДП.06.45
ПК 5.2.	Свободно ориентируется в способах и приемах организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	6	ПДП.06.46
	Самостоятельно осуществляет организацию взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	6	ПДП.06.46
	Владеет разнообразными способами и приемами организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	6	ПДП.06.47
ПК 5.3.	Свободно ориентируется в способах и приемах организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей	6	ПДП.06.48
	Самостоятельно организует взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных,	6	ПДП.06.48

	перцептивных и информационных		
	Владеет разнообразными способами и приемами организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей	6	ПДП.06.48

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компе-тенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код задания	Тип задания	Уровень сложности	Время, мин
ОК 01	Знания, умения	ПДП.06.01	Закрытое	Базовый	2–3
ОК 01	Навыки (действия)	ПДП.06.02	Открытое	Высокий	4–6
ОК 02	Знания, умения	ПДП.06.03	Закрытое	Повышенный	4–6
ОК 02	Навыки (действия)	ПДП.06.04	Закрытое	Базовый	2–3
ОК 03	Знания, умения	ПДП.06.05	Закрытое	Повышенный	4–6
ОК 03	Навыки (действия)	ПДП.06.06	Закрытое	Базовый	2–3
ОК 04	Знания, умения	ПДП.06.07	Закрытое	Базовый	2–3
ОК 04	Навыки (действия)	ПДП.06.08	Комбинированное	Повышенный	4–6
ОК 05	Знания, умения	ПДП.06.09	Открытое	Высокий	4–6
ОК 05	Навыки (действия)	ПДП.06.10	Закрытое	Базовый	2–3
ОК 06	Знания, умения, навыки (действия)	ПДП.06.11	Закрытое	Повышенный	4–6
ОК 07	Знания, умения, навыки (действия)	ПДП.06.12	Открытое	Высокий	4–6
ОК 08	Знания, умения, навыки (действия)	ПДП.06.13	Закрытое	Базовый	2–3
ОК 09	Знания, умения	ПДП.06.14	Закрытое	Базовый	2–3
ОК 09	Навыки (действия)	ПДП.06.15	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 1.1	Знания, умения	ПДП.06.16	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 1.1	Навыки (действия)	ПДП.06.17	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 1.2	Знания, умения	ПДП.06.18	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 1.2	Навыки (действия)	ПДП.06.19	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 1.3	Знания, умения	ПДП.06.20	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 1.3	Навыки (действия)	ПДП.06.21	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 1.4	Знания, умения	ПДП.06.22	Закрытое	Повышенный	4–6

ПК 1.4	Навыки (действия)	ПДП.06.23	Открытое	Высокий	4–6
ПК 2.1	Знания, умения	ПДП.06.24	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.1	Навыки (действия)	ПДП.06.25	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 2.2	Знания, умения	ПДП.06.26	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.2	Навыки (действия)	ПДП.06.27	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 2.3	Знания, умения, навыки (действия)	ПДП.06.28	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 2.4	Знания, умения, навыки (действия)	ПДП.06.29	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 3.1	Знания, умения	ПДП.06.30	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.1	Навыки (действия)	ПДП.06.31	Открытое	Высокий	4–6
ПК 3.2	Знания, умения	ПДП.06.32	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 3.2	Навыки (действия)	ПДП.06.33	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.3	Знания, умения, навыки (действия)	ПДП.06.34	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 3.4	Знания, умения	ПДП.06.35	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.4	Навыки (действия)	ПДП.06.36	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 3.5	Знания, умения, навыки (действия)	ПДП.06.37	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 4.1	Знания, умения	ПДП.06.38	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 4.1	Навыки (действия)	ПДП.06.39	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 4.2	Знания, умения	ПДП.06.40	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 4.2	Навыки (действия)	ПДП.06.41	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 4.3	Знания, умения, навыки (действия)	ПДП.06.42	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 4.4	Знания, умения, навыки (действия)	ПДП.06.43	Открытое	Высокий	4–6
ПК 5.1	Знания, умения	ПДП.06.44	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 5.1	Навыки (действия)	ПДП.06.45	Открытое	Высокий	4–6
ПК 5.2	Знания, умения	ПДП.06.46	Открытое	Высокий	4–6
ПК 5.2	Навыки (действия)	ПДП.06.47	Закрытое	Базовый	2–3
ПК 5.3	Знания, умения, навыки (действия)	ПДП.06.48	Закрытое	Базовый	2–3

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 6, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПДП.06.01	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель Анна Михайловна работает в младшей группе детского сада. Миша, мальчик с избыточной массой тела, испытывает проблемы с координацией и быстро утомляется. На занятие по физической культуре он пришёл без спортивной формы. Родители объяснили, что забыли её дома, но ребёнок очень хотел заниматься. Анна Михайловна не знала, как поступить. Какое действие воспитателя в первую очередь обеспечивает решение профессиональной задачи? 1) Определить цель и условия задачи, выделить её составные части 2) Сразу применить первый известный способ 3) Переложить решение на коллег 4) Отложить решение до следующего дня	1	Закрытое	Базовый
ПДП.06.02	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Воспитатель Анна Михайловна работает в младшей группе детского сада. Миша, мальчик с избыточной массой тела, испытывает проблемы с координацией и быстро утомляется. На занятие по физической культуре он пришёл без спортивной формы. Родители объяснили, что забыли её дома, но ребёнок очень хотел заниматься. Анна Михайловна не знала, как	Профессиональная задача воспитателя ДОО - это осознанная проблемная ситуация, требующая принятия	Открытое	Высокий

<table>
<tr><td></td><td></td><td>поступить.
Дайте определение понятию «профессиональная задача воспитателя ДОО»</td><td>педагогического решения на основе анализа условий, целей и способов деятельности</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПДП.06.03</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Воспитатель подбирает информацию для планирования физкультурного досуга в старшей группе и хочет опираться на надёжные источники.
Установите соответствие между средством поиска информации и его назначением.
<table>
<tr><td></td><td>Средство</td><td></td><td>Назначение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Электронный каталог библиотеки</td><td>А</td><td>Нормативные акты</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Официальный сайт Минпросвещения</td><td>Б</td><td>Научно-методические публикации</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Профессиональный журнал</td><td>В</td><td>Учебные и методические издания</td></tr>
<tr><td>4</td><td>База нормативных документов</td><td>Г</td><td>Официальные разъяснения и новости</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Г</td><td>Б</td><td>А</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПДП.06.04</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Воспитатель подбирает информацию для планирования физкультурного досуга в старшей группе и хочет опираться на надёжные источники.
Какой источник информации о ФГОС ДО является наиболее надёжным?
1) Пост в социальной сети
2) Официальный сайт Минпросвещения России</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>3) Конспект студента
4) Реклама издательства</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПДП.06.05</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Воспитатель со стажем 3 года планирует своё профессиональное развитие на следующий год. Он понимает, что нужно расти, но не знает, с чего начать: одни коллеги советуют идти на курсы по ИКТ, другие - по инклюзивному образованию, третьи - заняться самообразованием. Воспитатель хочет выстроить индивидуальный маршрут, который будет полезен именно ему и воспитанникам. Установите соответствие между элементом индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и его содержанием
<table>
<tr><td></td><td>Элемент ИОМ</td><td></td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Диагностика профессиональных дефицитов</td><td>А</td><td>Курсы, стажировки, самообразование</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Цель и задачи развития</td><td>Б</td><td>Анализ требований профстандарта и собственных затруднений</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Планируемые мероприятия</td><td>В</td><td>Конкретные результаты, которых нужно достичь</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Оценка результатов</td><td>Г</td><td>Критерии и показатели динамики</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПДП.06.06</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Воспитатель со стажем 3 года планирует своё профессиональное развитие на следующий год. Он понимает, что нужно расти, но не знает, с</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

		чего начать: одни коллеги советуют идти на курсы по ИКТ, другие - по инклюзивному образованию, третьи - заняться самообразованием. Воспитатель хочет выстроить индивидуальный маршрут, который будет полезен именно ему и воспитанникам. Какой документ фиксирует индивидуальный маршрут профессионального развития педагога? 1) Табель посещаемости 2) План самообразования 3) Социальный портрет группы 4) Отчет о мероприятии			
ПДП.06.07	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель и младший воспитатель готовят группу к занятию по аппликации. Воспитатель хочет сначала разложить материалы на столах, а младший воспитатель предлагает сначала провести влажную уборку и проветривание. Возникает спор: каждый считает свой порядок правильным. В группе скоро начнётся занятие, времени мало, а оба сотрудника раздражены. Что является главным условием эффективной работы в команде ДОО? 1) Единоначалие. 2) Общие цели и согласованное распределение ролей. 3) Конкуренция между педагогами. 4) Отсутствие обратной связи.	2	Закрытое	Базовый
ПДП.06.08	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	Воспитатель и младший воспитатель готовят группу к занятию по аппликации. Воспитатель хочет сначала разложить материалы на столах, а младший воспитатель предлагает сначала	2. Совместное обсуждение целей и распределение	Комбинированное	Повышенный

	аргументы, обосновывающие выбор ответа	провести влажную уборку и проветривание. Возникает спор: каждый считает свой порядок правильным. В группе скоро начнётся занятие, времени мало, а оба сотрудника раздражены. Как поступить в ситуации спора? 1) Настоять на своём варианте 2) Обсудить цели и совместно распределить роли с учётом сильных сторон каждого 3) Передать всё младшему воспитателю. 4) Обратиться к заведующей без обсуждения	ролей формирует командное взаимодействие и повышает качество работы; приказной тон и обращение к администрации без обсуждения разрушают партнёрство		
ПДП.06.09	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Воспитатель готовит сообщение для родителей о значении режима дня дошкольника. В группе есть семьи с разным культурным и языковым опытом; некоторые родители плохо владеют русским языком. Воспитателю важно соблюсти нормы государственного языка, быть корректным и понятным, не допустить стилистических ошибок и двусмысленностей. Дайте определение понятию «профессиональная коммуникация педагога»	Профессиональная коммуникация педагога - это целенаправленное взаимодействие с участниками образовательных отношений (детьми, родителями, коллегами) с соблюдением норм литературного языка, этики и учётом социального и культурного	Открытое	Высокий

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>контекста</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПДП.06.10</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Воспитатель готовит сообщение для родителей о значении режима дня дошкольника. В группе есть семьи с разным культурным и языковым опытом; некоторые родители плохо владеют русским языком. Воспитателю важно соблюсти нормы государственного языка, быть корректным и понятным, не допустить стилистических ошибок и двусмысленностей. Какое требование предъявляется к письменной речи педагога в документации?
1) Соблюдение норм литературного языка и официально-делового стиля
2) Использование разговорных форм
3) Свободная форма без правил
4) Использование только устных формулировок</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПДП.06.11</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Воспитатель обсуждает с детьми традиции семьи и бережное отношение к природе. Нужно показать пример осознанного поведения.
Установите соответствие между проявлением гражданско-патриотической позиции педагога и его характеристикой.<table><tr><td></td><td>Проявление</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Уважение к истории страны</td><td>А</td><td>Знание и корректное использование государственной символики</td></tr><tr><td>2</td><td>Осознанное поведение</td><td>Б</td><td>Опора на традиционные общечеловеческие ценности в поступках</td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		3	Гармонизация межнациональных отношений	В	Отказ от личной выгоды, прозрачность действий			
		4	Антикоррупционное поведение	Г	Учёт культурных особенностей детей и семей			
ПДП.06.12	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Воспитатель обсуждает с детьми традиции семьи и бережное отношение к природе. Нужно показать пример осознанного поведения. Дайте определение понятию «экологическая культура дошкольника»				Экологическая культура дошкольника - это совокупность знаний о природе, ценностного отношения к ней и практических умений бережного взаимодействия с окружающей средой	Открытое	Высокий
ПДП.06.13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В середине занятия по развитию речи (дети 5–6 лет) воспитатель замечает, что дети утомились: некоторые отвлекаются, кто-то зевает, кто-то начал вертеться. Воспитатель хочет снять утомление и одновременно проверить свою документацию: на столе лежат план занятия, режим дня и профессиональный стандарт. Какое средство физической культуры наиболее уместно для снятия утомления у детей 5–6 лет в середине занятия? 1) Интенсивная эстафета. 2) Подтягивание на перекладине. 3) Физкультминутка с дыхательными				3	Закрытое	Базовый

		упражнениями. 4) Бег на скорость.			
ПДП.06.14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В середине занятия по развитию речи (дети 5–6 лет) воспитатель замечает, что дети утомились: некоторые отвлекаются, кто-то зевает, кто-то начал вертеться. Воспитатель хочет снять утомление и одновременно проверить свою документацию: на столе лежат план занятия, режим дня и профессиональный стандарт. Какой документ регламентирует профессиональную деятельность воспитателя ДОО? 1) Личный дневник 2) Профессиональный стандарт «Педагог» 3) Расписание кружков 4) Объявление в группе	**2**	Закрытое	Базовый
ПДП.06.15	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель оформляет документацию по итогам месяца: календарно-тематический план, отчёт о проведённых мероприятиях, протокол родительского собрания. Документы нужно сдать в конце недели, а времени осталось мало. Какой порядок работы с профессиональной документацией наиболее эффективен? 1) Собрать все документы в конце недели и оформить их за один день 2) Вести систематические записи, фиксировать наблюдения и анализировать документы по мере выполнения работы 3) Переписать документы у коллеги, чтобы сэкономить время 4) Оформить документы только по памяти, без	2. Систематическая работа с документацией обеспечивает полноту, достоверность и своевременность сведений; воспитатель не упускает важные наблюдения и не искажает факты	Комбинированное	Повышенный

		опоры на записи			
ПДП.06.16	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель планирует занятие по физическому развитию в группе раннего возраста (дети 2–3 года). В программе указаны задачи развития основных движений. Какое программное требование относится к физическому развитию детей раннего возраста? 1) Развитие основных движений и двигательной активности в игровой форме 2) Выполнение нормативов ГТО 3) Подготовка к спортивным соревнованиям 4) Освоение техники плавания	1	Закрытое	Базовый
ПДП.06.17	Прочитайте текст и установите последовательность	На родительском собрании воспитатель обсуждает индивидуальный подход в физическом развитии детей и создание развивающей среды для двигательной активности. Родители задают вопросы: «Почему у всех разные задания?», «Зачем столько оборудования?», «Не достаточно ли обычных прогулок?». Воспитателю нужно объяснить, как учитываются состояние здоровья и уровень подготовленности каждого ребёнка. становите правильную последовательность действий воспитателя при организации индивидуального подхода в физическом развитии дошкольника. 1) Провести занятие и наблюдать за самочувствием ребёнка 2) Оценить динамику и скорректировать план 3) Провести диагностику состояния здоровья и уровня подготовленности 4) Определить цель и задачи индивидуальной	4 5 1 2 3	Закрытое	Повышенный

		работы 5) Подобрать упражнения и дозировать нагрузку с учётом особенностей			
ПДП.06.18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	На родительском собрании воспитатель обсуждает индивидуальный подход в физическом развитии детей и создание развивающей среды для двигательной активности. Родители задают вопросы: «Почему у всех разные задания?», «Зачем столько оборудования?», «Не достаточно ли обычных прогулок?». Воспитателю нужно объяснить, как учитываются состояние здоровья и уровень подготовленности каждого ребёнка. Что учитывается при создании развивающей предметно-пространственной среды для двигательной активности? 1) Только эстетика 2) Безопасность, доступность, вариативность и учёт ОВЗ 3) Мнение родителей 4) Стоимость оборудования	2	Закрытое	Базовый
ПДП.06.19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группе есть ребёнок с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата). Воспитатель подбирает оборудование для двигательной активности и одновременно наблюдает за самочувствием детей: один ребёнок пожаловался на головную боль, другой выглядит вялым. Нужно принять решение: какое оборудование использовать и как действовать при признаках недомогания. Какое оборудование обеспечивает разнообразную двигательную активность детей с ОВЗ?	2	Закрытое	Базовый

		1) Только шведская стенка 2) Адаптированные модули, мягкие кочки, сенсорные дорожки 3) Только скакалки 4) Только мячи			
ПДП.06.20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группе есть ребёнок с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата). Воспитатель подбирает оборудование для двигательной активности и одновременно наблюдает за самочувствием детей: один ребёнок пожаловался на головную боль, другой выглядит вялым. Нужно принять решение: какое оборудование использовать и как действовать при признаках недомогания. Что является целью педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей? 1) Своевременное выявление изменений самочувствия и информирование медработника 2) Постановка диагноза 3) Наказание ребёнка 4) Заполнение журнала	1	Закрытое	Базовый
ПДП.06.21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель реализует парциальную программу по изобразительному искусству с детьми 4–5 лет. Во время занятия один ребёнок побледнел и пожаловался на плохое самочувствие; в группе душно, окна закрыты. Воспитателю нужно одновременно отреагировать на состояние ребёнка и обеспечить соблюдение санитарных норм для остальных детей. Какое требование к организации процесса воспитания и обучения связано с санитарными нормами? 1) Проведение занятий без перерывов	2	Закрытое	Базовый

		2) Соблюдение режима дня, длительности занятий и двигательной активности 3) Отказ от прогулок 4) Увеличение нагрузки			
ПДП.06.22	Прочитайте текст и установите последовательность	Воспитатель реализует парциальную программу по изобразительному искусству с детьми 4–5 лет. Во время занятия один ребёнок побледнел и пожаловался на плохое самочувствие; в группе душно, окна закрыты. Воспитателю нужно одновременно отреагировать на состояние ребёнка и обеспечить соблюдение санитарных норм для остальных детей. Установите правильную последовательность действий воспитателя при подготовке и проведении занятия с соблюдением санитарных норм. 1) Проверить расстановку мебели и освещение 2) Провести занятие с двигательной паузой в середине 3) Проветрить помещение до занятия 4) Организовать питьевой режим при необходимости 5) Проветрить помещение после занятия	2 3 1 4 5	Закрытое	Повышенный
ПДП.06.23	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Воспитатель проводит занятие по парциальной программе с детьми 4–5 лет и должен обеспечить соблюдение санитарных норм, а также выбрать ведущий вид деятельности для общения детей раннего возраста.	Воспитатель должен руководствоваться действующими санитарными правилами СП 2.4.3648-20 (поскольку	Открытое	Высокий

			СанПиН 2.4.1.3049-13 утратил силу с 01.01.2021), а для детей 4–5 лет ведущим видом деятельности является игра, тогда как для детей раннего возраста — предметно-манипулятивная деятельность.		
ПДП.06.24	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель проводит занятие по парциальной программе с детьми 4–5 лет и должен обеспечить соблюдение санитарных норм, а также выбрать ведущий вид деятельности для общения детей раннего возраста. Какой вид деятельности является ведущим для организации общения детей раннего возраста? 1) Учебная 2) Трудовая 3) Предметно-манипулятивная 4) Проектная	3	Закрытое	Базовый

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 6, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПДП.06.25	Прочитайте текст и установите последовательность	Воспитатель организует игровую деятельность в младшей группе (дети 3–4 года). В группе есть дети с разным уровнем двигательной активности: одни активны, другие предпочитают спокойные игры. Воспитателю нужно спланировать игру так, чтобы учесть возрастные и индивидуальные особенности, а также создать среду для общения и совместной деятельности. Установите правильную последовательность организации игровой деятельности в младшей группе. 1) Определить цель и задачи игры с учётом возраста и интересов 2) Подготовить игровую среду и материалы 3) Включить детей в игру, поддерживать инициативу 4) Наблюдать за игрой и при необходимости корректировать 5) Проанализировать результаты и сделать выводы	1 2 3 4 5	Закрытое	Повышенный
ПДП.06.26	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель организует игровую деятельность в младшей группе (дети 3–4 года). В группе есть дети с разным уровнем двигательной активности: одни активны, другие предпочитают спокойные игры. Воспитателю нужно спланировать игру так, чтобы учесть	2	Закрытое	Базовый

		возрастные и индивидуальные особенности, а также создать среду для общения и совместной деятельности. Что учитывается при создании развивающей среды для общения детей? 1) Только наличие игрушек 2) Зоны общения, уединения и совместной деятельности 3) Только мебель 4) Только освещение			
ПДП.06.27	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группе есть ребёнок с ОВЗ (нарушение зрения). Воспитатель создаёт среду для двигательной активности и одновременно планирует педагогический мониторинг: нужно понять, какие условия обеспечат доступность среды и как отслеживать динамику развития детей. Какое условие обеспечивает доступность среды для детей с ОВЗ? 1) Высокие полки, чтобы дети не доставали лишнее 2) Пандусы, тактильные ориентиры, адаптированные материалы 3) Отсутствие поручней, чтобы не мешали 4) Только словесные инструкции без наглядности	2	Закрытое	Базовый
ПДП.06.28	Прочитайте текст и установите соответствие	В группе есть ребёнок с ОВЗ (нарушение зрения). Воспитатель создаёт среду для двигательной активности и одновременно планирует педагогический мониторинг: нужно	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr></table>	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>понять, какие условия обеспечат доступность среды и как отслеживать динамику развития детей. Установите соответствие между методом педагогического мониторинга и его задачей.
<table>
<tr><td></td><td>Метод</td><td></td><td>Задача:</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Наблюдение</td><td>А</td><td>Выявление предпочтений и интересов ребёнка</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Анкетирование</td><td>Б</td><td>Оценка достижений и динамики развития</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Анализ продуктов деятельности</td><td>В</td><td>Сбор мнений родителей</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Диагностическая беседа</td><td>Г</td><td>Фиксация поведения в естественных условиях</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПДП.06.29</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Воспитатель планирует занятие в средней группе и одновременно проверяет соблюдение правил пожарной безопасности: пути эвакуации загромождены мебелью, огнетушитель просрочен, инструктаж с детьми не проводился. Нужно принять решение: что важнее и как действовать.
Что является целью педагогического мониторинга в ДОО?
1) Отслеживание динамики развития и корректировка образовательного процесса</td>
<td>1</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2) Сравнение детей между собой
3) Наказание
4) Оценка личности ребёнка</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПДП.06.30</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Воспитатель планирует занятие в средней группе и одновременно проверяет соблюдение правил пожарной безопасности: пути эвакуации загромождены мебелью, огнетушитель просрочен, инструктаж с детьми не проводился. Установите соответствие между требованием пожарной безопасности и действием воспитателя.
<table>
<tr><td></td><td>Требование</td><td></td><td>Действие воспитателя</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Знание плана эвакуации</td><td>А</td><td>Проведение беседы с детьми о правилах поведения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Отсутствие препятствий на путях эвакуации</td><td>Б</td><td>Изучение схемы эвакуации и путей выхода</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Исправность средств пожаротушения</td><td>В</td><td>Проверка огнетушителя и сроков его годности</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Инструктаж с детьми</td><td>Г</td><td>Свободные коридоры и выходы, без загромождения мебелью</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Г</td><td>В</td><td>А</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПДП.06.31</td><td>Прочитайте текст и</td><td>Воспитатель подготовительной группы (дети</td><td>Пожарная</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

	запишите развернутый обоснованный ответ	6–7 лет) проводит занятие по продуктивной деятельности. Внезапно срабатывает пожарная сигнализация. В группе 20 детей, один ребёнок с ОВЗ (нарушение слуха), двое детей испугались. Воспитателю нужно действовать быстро и правильно. Дайте определение понятию «пожарная безопасность в ДОО»	безопасность в ДОО - это комплекс организационных, технических и педагогических мер, обеспечивающих защиту жизни и здоровья детей и сотрудников от пожаров, а также готовность к эвакуации и действиям в чрезвычайной ситуации.		
ПДП.06.32	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель подготовительной группы (дети 6–7 лет) проводит занятие по продуктивной деятельности. Внезапно срабатывает пожарная сигнализация. В группе 20 детей, один ребёнок с ОВЗ (нарушение слуха), двое детей испугались. Воспитателю нужно действовать быстро и правильно. Что является основой планирования занятия в ДОО? 1) Желание воспитателя 2) Цель, задачи и возрастные особенности детей 3) Погода	2	Закрытое	Базовый

		4) Настроение			
ПДП.06.33	Прочитайте текст и установите последовательность	Воспитатель готовит занятие по математике в старшей группе. Дети разные: одни быстро справляются, другие затрудняются. Воспитателю нужно учесть индивидуальные особенности и провести педагогический мониторинг результатов. Установите правильную последовательность действий при оформлении документации. 1) Утвердить документацию у руководителя и использовать в работе 2) Изучить требования к структуре и содержанию документации (ФГОС, локальные акты ДОО) 3) Определить перечень необходимых документов (рабочая программа, календарно-тематический план, отчёты) 4) Разработать содержание документов в соответствии с требованиями 5) Проверить оформление (даты, подписи, соответствие структуре)	5 1 2 3 4	Закрытое	Повышенный
ПДП.06.34	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель готовит занятие по математике в старшей группе. Дети разные: одни быстро справляются, другие затрудняются. Воспитателю нужно учесть индивидуальные особенности и провести педагогический мониторинг результатов. Как воспитателю учесть индивидуальные особенности детей при проведении занятия? 1) Дать всем одинаковое задание 2) Дифференцировать задания по уровню сложности и темпу 3) Оценивать только сильных 4) Игнорировать различия	2. Только дифференциация обеспечивает реализацию индивидуального подхода, доступность образования и поддержку мотивации всех детей	Комбинированное	Повышенный

ПДП.06.35	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель оформляет документацию по реализации программы: рабочую программу, календарно-тематический план, отчёты. Нужно понять, что относится к документационному обеспечению и каким требованиям должна соответствовать документация. Какое требование к документации воспитателя является обязательным? 1) Отсутствие дат 2) Только устная форма 3) Произвольная форма 4) Соответствие структуре и содержанию, установленным ДОО и ФГОС	4	Закрытое	Базовый
ПДП.06.36	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель оформляет документацию по реализации программы: рабочую программу, календарно-тематический план, отчёты. Нужно понять, что относится к документационному обеспечению и каким требованиям должна соответствовать документация. Что относится к документационному обеспечению процесса реализации программ? 1) Только план занятия. 2) Рабочая программа, календарно-тематический план, отчёты. 3) Только меню. 4) Только список детей.	2	Закрытое	Базовый
ПДП.06.37	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель планирует воспитательный процесс в старшей группе. Нужно соблюсти требования СанПиН (нагрузка, перерывы, прогулки) и одновременно спланировать результаты воспитания с учётом	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>индивидуальных особенностей детей.
Какое требование СанПиН учитывается при организации обучения?
1) Увеличение длительности занятия
2) Соблюдение максимальной нагрузки и перерывов
3) Отказ от прогулок
4) Снижение двигательной активности</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПДП.06.38</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Воспитатель планирует воспитательный процесс в старшей группе. Нужно соблюсти требования СанПиН (нагрузка, перерывы, прогулки) и одновременно спланировать результаты воспитания с учётом индивидуальных особенностей детей.
Что является целью планирования воспитательного процесса?
1) Достижение планируемых результатов воспитания с учётом индивидуальных особенностей
2) Формальный отчёт
3) Заполнение журнала
4) Контроль родителей</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПДП.06.39</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Воспитатель готовит досуг для детей 5–6 лет. Нужно выбрать формы воспитательной работы и организовать досуг так, чтобы он развивал инициативу детей, а не превращался в «показательное выступление» взрослых.
Установите соответствие между формой воспитательной работы и её целью.
<table><tr><td></td><td>Форма</td><td></td><td>Цель</td></tr><tr><td>1</td><td>Беседа</td><td>А</td><td>Эмоциональное</td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

				единение			
		2	Праздник	Б	Формирование представлений			
		3	Экскурсия	В	Расширение кругозора			
		4	Трудовая деятельность	Г	Формирование навыков			
ПДП.06.40	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель готовит досуг для детей 5–6 лет. Нужно выбрать формы воспитательной работы и организовать досуг так, чтобы он развивал инициативу детей, а не превращался в «показательное выступление» взрослых. Как организовать досуг, чтобы он развивал инициативу детей? 1) Всё сделать за детей, чтобы получилось красиво 2) Предложить выбор ролей и видов деятельности, поддерживать инициативу 3) Провести без подготовки, экспромтом 4) Запретить импровизацию, строго следовать сценарию	2. Поддержка выбора и инициативы соответствует задачам социально-коммуникативного развития и ФГОС ДО	Комбинированное	Повышенный
ПДП.06.41	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель создаёт информационную среду группы: оформляет стенд, подбирает материалы для родителей, готовит презентацию для детей. Нужно развивать информационную культуру дошкольников и учитывать доступность, безопасность и возрастосообразность среды. Какой приём развивает информационную культуру дошкольника? 1) Обучение безопасному поиску информации	1	Закрытое	Базовый

		вместе со взрослым 2) Запрет на вопросы 3) Просмотр любых передач без обсуждения 4) Отказ от обсуждения информации			
ПДП.06.42	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель создаёт информационную среду группы: оформляет стенд, подбирает материалы для родителей, готовит презентацию для детей. Нужно развивать информационную культуру дошкольников и учитывать соответствие среды требованиям. Какое требование к РППС является обязательным? 1) РППС должна быть только эстетичной и украшать помещение группы. 2) РППС должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. 3) РППС должна быть одинаковой во всех возрастных группах, чтобы обеспечивать преемственность. 4) РППС должна включать только материалы, приобретённые за счёт родителей.	2	Закрытое	Базовый
ПДП.06.43	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	В группе есть ребёнок с ОВЗ (расстройство аутистического спектра). Воспитатель организует педагогическую поддержку и одновременно готовит взаимодействие с родителями: нужно провести психолого-педагогическое просвещение, выбрать эффективные формы взаимодействия. Дайте определение понятию «педагогическая поддержка ребёнка с ОВЗ»	Педагогическая поддержка ребёнка с ОВЗ - это система действий педагога, направленных на создание условий для успешного включения	Открытое	Высокий

			ребёнка с особыми образовательными потребностями в совместную деятельность, его эмоционального комфорта и развития самостоятельности		
ПДП.06.44	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группе есть ребёнок с ОВЗ (расстройство аутистического спектра). Воспитатель организует педагогическую поддержку и одновременно готовит взаимодействие с родителями: нужно провести психолого-педагогическое просвещение, выбрать эффективные формы взаимодействия. Какая форма взаимодействия с родителями является наиболее эффективной для их психолого-педагогического просвещения? 1) Только объявления на стенде. 2) Интерактивные формы: мастер-классы, тренинги, круглые столы. 3) Родительские собрания в форме монолога воспитателя. 4) Отказ от взаимодействия.	2	Закрытое	Базовый
ПДП.06.45	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный	Воспитатель реализует парциальную программу по изобразительному искусству. Нужно спланировать взаимодействие с родителями по теме «Здоровый образ жизни» и	Взаимодействие с родителями - это система взаимосвязанных	Открытое	Высокий

	ответ	организовать сотрудничество с педагогом-психологом при решении проблем адаптации одного из детей. Дйте определение понятию «взаимодействие с родителями»	действий педагога и семьи, направленных на создание единого образовательного пространства и решение задач обучения и воспитания детей.		
ПДП.06.46	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Воспитатель реализует парциальную программу по изобразительному искусству. Нужно спланировать взаимодействие с родителями по теме «Здоровый образ жизни» и организовать сотрудничество с педагогом-психологом при решении проблем адаптации одного из детей. Дайте определение понятию «взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)»	Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) - это совместная, согласованная деятельность педагога и семьи, направленная на создание единого образовательного пространства, решение задач обучения, воспитания и развития ребёнка на основе партнёрства, взаимного	Открытое	Высокий

			уважения, открытости		
ПДП.06.47	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель реализует парциальную программу и взаимодействует с коллегами и родителями. Нужно определить условия эффективного сотрудничества с педагогами ДОО и выбрать интерактивную технологию взаимодействия с родителями. Что является условием эффективного сотрудничества с педагогами ДОО? 1) Единая цель и согласованность действий. 2) Конкуренция. 3) Отказ от обмена информацией. 4) Изоляция	1	Закрытое	Базовый
ПДП.06.48	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель реализует парциальную программу и взаимодействует с коллегами и родителями. Нужно определить условия эффективного сотрудничества с педагогами ДОО и выбрать интерактивную технологию взаимодействия с родителями. Какая технология взаимодействия с родителями является интерактивной? 1) Доска объявлений 2) Онлайн-опрос и совместный чат 3) Печатная памятка 4) Личное письмо	2	Закрытое	Базовый

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме презентации результатов практики и защиты отчёта, подготовленного по итогам её прохождения. По результатам её прохождения выставляется зачёт с оценкой (6 семестр).

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 7

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
ПДП.06.01, ПДП.06.04, ПДП.06.06, ПДП.06.07, ПДП.06.10, ПДП.06.13, ПДП.06.14, ПДП.06.16, ПДП.06.18-21,ПДП.06.24, ПДП.06.26-29, ПДП.06.32, ПДП.06.35-38, ПДП.06.41, ПДП.06.42, ПДП.06.44, ПДП.06.47, ПДП.06.48	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует
ПДП.06.17, ПДП.06.22, ПДП.06.25, ПДП.06.33,	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – вся последовательность указана верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
ПДП.06.03, ПДП.06.05, ПДП.06.11, ПДП.06.30, ПДП.06.39	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
ПДП.06.02, ПДП.06.09, ПДП.06.12, ПДП.06.23, ПДП.06.31, ПДП.06.43, ПДП.06.45, ПДП.06.46	Задание открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона и верный результат расчёта, когда он требуется; равнозначные по смыслу формулировки допускаются	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует
ПДП.06.08, ПДП.06.15, ПДП.06.34, ПДП.06.40	Задание комбинированного типа считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по смыслу обоснования допускаются	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа

Таблица 8

Шкала перевода баллов в оценку и уровни сформированности компетенции

Формиру-емые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(от 90% до 100% баллов) отлично/зачтено	(от 65% до 89.9% баллов) хорошо/зачтено	(от 50% до 64.9%) удовлетворительно/зачтено
ОК 01	Системно анализирует профессиональные задачи, выделяет их составные части, обоснованно выбирает и эффективно применяет способы решения в различных контекстах	Уверенно решает типовые профессиональные задачи, опираясь на известные алгоритмы; в нестандартных ситуациях испытывает затруднения	Решает задачи по образцу, анализ условий и выбор способов носят формальный характер; перенос в новые ситуации затруднён
ОК 02	Системно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, критически оценивает источники, применяет ИКТ для решения профессиональных задач	Уверенно использует основные средства поиска и анализа информации, ИКТ применяет в типовых ситуациях	Использует ограниченный набор источников и средств, критическая оценка информации затруднена, ИКТ применяет фрагментарно
ОК 03	Системно планирует и реализует профессиональное и личностное развитие, выстраивает индивидуальный маршрут на основе самоанализа и требований профстандарта	Планирует развитие с опорой на типовые рекомендации, самоанализ присутствует, но не всегда системен	Планирование носит формальный характер, самоанализ поверхностный, маршрут развития не выстроен
ОК 04	Эффективно взаимодействует в команде, ставит общие цели, распределяет роли, конструктивно разрешает конфликты	Уверенно работает в команде в типовых ситуациях, участвует в распределении ролей, конфликты разрешает с помощью коллег	Взаимодействие в команде эпизодическое, роли принимает пассивно, конфликты разрешает с трудом
ОК 05	Свободно осуществляет устную и письменную	Уверенно излагает мысли в типовых	Коммуникация затруднена, допускает стилистические и

	коммуникацию на государственном языке с учётом социального и культурного контекста, соблюдает нормы и этику	ситуациях, соблюдает основные нормы, культурный контекст учитывает не всегда	этические ошибки, культурный контекст учитывает слабо
ОК 06	Демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных ценностей, учитывает межнациональные и межрелигиозные особенности, применяет стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует осознанное поведение в типовых ситуациях, ценности учитывает, но не всегда последовательно	Гражданско-патриотическая позиция проявляется фрагментарно, ценности декларируются без устойчивого поведения
ОК 07	Системно применяет принципы ресурсосбережения и бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Применяет принципы ресурсосбережения в типовых ситуациях, в чрезвычайных ситуациях действует по алгоритму	Принципы ресурсосбережения применяет эпизодически, в чрезвычайных ситуациях теряется
ОК 08	Системно использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, поддерживает необходимый уровень подготовленности	Использует средства физической культуры в типовых ситуациях, уровень подготовленности поддерживает	Использует средства физической культуры фрагментарно, уровень подготовленности недостаточен
ОК 09	Свободно пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, целенаправленно применяет её для решения задач	Уверенно работает с профессиональной документацией на государственном языке, иностранный использует ограниченно	Работа с документацией затруднена, допускает ошибки в оформлении и понимании содержания
ПК 1.1	Системно осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ физического развития	Уверенно реализует программы физического развития в типовых ситуациях, индивидуальные	Реализует программы фрагментарно, индивидуальный подход применяет эпизодически

	детей, учитывает индивидуальные особенности	особенности учитывает	
ПК 1.2	Системно создаёт развивающую предметно-пространственную среду для разнообразной двигательной активности, в том числе для детей с ОВЗ	Создаёт РППС для двигательной активности в типовых условиях, ОВЗ учитывает	РППС создаёт фрагментарно, условия для детей с ОВЗ обеспечивает слабо
ПК 1.3	Системно осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья, своевременно информирует медработника	Осуществляет наблюдение в типовых ситуациях, информирует своевременно	Наблюдение эпизодическое, информирование несвоевременное
ПК 1.4	Системно организует воспитание и обучение в соответствии с санитарными нормами и правилами	Организует процесс с соблюдением основных санитарных норм	Санитарные нормы соблюдает фрагментарно, допускает нарушения
ПК 2.1	Системно организует различные виды деятельности и общение детей, интегрирует разнообразные способы	Организует различные виды деятельности в типовых ситуациях	Организует деятельность по образцу, интеграция способов затруднена
ПК 2.2	Системно создаёт РППС для различных видов деятельности и общения, в том числе для детей с ОВЗ	Создаёт РППС в типовых условиях, ОВЗ учитывает	РППС создаёт фрагментарно, условия для ОВЗ обеспечивает слабо
ПК 2.3	Системно проводит педагогический мониторинг, анализирует и интегрирует его результаты	Проводит мониторинг в типовых ситуациях, анализирует результаты	Мониторинг проводит формально, анализ результатов поверхностный
ПК 2.4	Системно осуществляет педагогическую деятельность с	Соблюдает правила пожарной безопасности в	Правила соблюдает фрагментарно, допускает

	соблюдением правил пожарной безопасности	типовых ситуациях	нарушения
ПК 3.1	Системно планирует и проводит занятия с детьми, учитывает возрастные и индивидуальные особенности	Планирует и проводит занятия в типовых ситуациях, особенности учитывает	Планирует и проводит занятия по образцу, особенности учитывает слабо
ПК 3.2	Системно создаёт РППС для обучения детей, в том числе с ОВЗ, в соответствии со спецификой программы	Создаёт РППС в типовых условиях, специфику программы учитывает	РППС создаёт фрагментарно, специфику программы учитывает слабо
ПК 3.3	Системно проводит мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания, корректирует образовательный процесс	Проводит мониторинг в типовых ситуациях, корректирует по результатам	Мониторинг проводит формально, корректировка эпизодическая
ПК 3.4	Системно осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ	Оформляет документацию в соответствии с требованиями в типовых ситуациях	Документацию оформляет с ошибками, требования соблюдает фрагментарно
ПК 3.5	Системно организует процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами	Организует обучение с соблюдением основных норм	Санитарные нормы соблюдает фрагментарно
ПК 4.1	Системно планирует и организует процесс воспитания с учётом индивидуальных особенностей	Планирует и организует воспитание в типовых ситуациях	Планирует и организует воспитание по образцу, особенности учитывает слабо
ПК 4.2	Системно организует и проводит досуговую деятельность, развивает инициативу детей	Организует досуг в типовых ситуациях, инициативу поддерживает	Досуг организует формально, инициативу поддерживает эпизодически
ПК 4.3	Системно создаёт информационную среду группы для развития основ информационной	Создаёт информационную среду в типовых условиях	Информационную среду создаёт фрагментарно, основы информационной культуры формирует слабо

	культуры		
ПК 4.4	Системно осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей, в том числе с ОВЗ	Осуществляет поддержку в типовых ситуациях, ОВЗ учитывает	Поддержку осуществляет эпизодически, ОВЗ учитывает слабо
ПК 5.1	Системно планирует и организует взаимодействие с родителями в различных формах, включая психолого-педагогическое просвещение	Организует взаимодействие в типовых формах, просвещение проводит	Взаимодействие организует эпизодически, формы просвещения ограничены
ПК 5.2	Системно организует взаимодействие и сотрудничество с педагогами и специалистами в решении педагогических задач	Организует сотрудничество в типовых ситуациях	Сотрудничество организует эпизодически, командное взаимодействие затруднено
ПК 5.3	Системно организует взаимодействие с родителями с применением различных технологий, в том числе интерактивных	Организует взаимодействие с применением основных технологий	Взаимодействие организует с ограниченным набором технологий, интерактивные применяет редко