МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения очная
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 120

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	120	120	120	120
В том числе в форме практ. подготовки	144	144	144	144
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Старший преподаватель Козлова О.В.

Рабочая программа практики

Производственная практика: преддипломная практика

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 Дошкольное образование

утвержденного учёным советом вуза от 25.05.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой, доцент, доктор психологических наук Груздева О.В.

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н)

кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
приобретение опыта организации деятельности с детьми, взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ПП.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса в ДОО
2.1.2	Психология общения с основами конфликтологии
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.2	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать некоторые источники информации и ресурсы для решения части задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний; иметь представления о структуре плана для решения задач и порядке оценки результатов решения задач профессиональной
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, понимать основания и условия их применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь выделять задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; иметь представления о порядке решения задачи; искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; применять некоторые психологические знания в решении задачи/проблемы
Уровень 2	На базовом уровне: уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы с использованием знаний в области психологии; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; умело применять психологические знания в составлении и реализации плана решения задачи; оценивать результат и последствия своих действий
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: частично владеть некоторыми способами решения задач профессиональной деятельности с опорой на знания в области психологии
Уровень 2	На базовом уровне: владеть некоторыми способами решения профессиональных задач с опорой на знания в области психологии

Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами решения профессиональных задач с опорой на знания в области психологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: в основном знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, понимать основания и условия их выбора и применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь использовать отдельные современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: в основном уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности самостоятельно и обоснованно
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: в основном владеть современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности, самостоятельно и обоснованно выбирать и применять их
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные способы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способы использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уровень 2	На базовом уровне: в основном знать способы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способы использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способы использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь использовать отдельные способы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способы использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных

Уровень 2	На базовом уровне: в основном уметь использовать способы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способы использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно и обоснованно использовать способы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способы использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способами использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уровень 2	На базовом уровне: в основном владеть способами планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способами использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способами использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, самостоятельно и обоснованно выбирать и применять их
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать некоторые психологические особенности личности
Уровень 2	На базовом уровне: знать преимущества и психологические основы деятельности коллектива, некоторые психологические особенности личности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать преимущества и психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и познавательной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, воспитанниками в условиях профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь ставить общие цели, планировать и организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть некоторыми навыками организации совместной
Уровень 2	На базовом уровне: владеть приемами целеполагания и организации совместной профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть приемами целеполагания, планирования, организации и решения задач профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные документы по профессиональной тематике, правила оформления
Уровень 2	На базовом уровне: знать документы по профессиональной тематике, правила оформления
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать документы по профессиональной тематике, правила оформления, понимать основания и условия их применения
Уметь:	

Уровень 1	На пороговом уровне: уметь правильно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; соблюдать правила оформления документов и построения устных сообщений с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: в основном уметь правильно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; соблюдать правила оформления документов и построения устных сообщений
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь правильно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; соблюдать правила оформления документов и построения устных сообщений самостоятельно и без ошибок
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; соблюдать правила оформления документов и построения устных сообщений с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; соблюдать правила оформления документов и построения устных сообщений
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками правильного оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; соблюдать правила оформления документов и построения устных сообщений, самостоятельно и обоснованно применять их
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать, что представляет гражданско-патриотическая позиция, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на уровне общего представления и с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: знать, что представляет гражданско-патриотическая позиция, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения осознанно и самостоятельно в типовых ситуациях
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать, что представляет гражданско-патриотическая позиция, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения системно, в разнообразных и нестандартных ситуациях
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения осознанно и самостоятельно в типовых ситуациях
Уровень 3	На продвинутом уровне: умело демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения системно, в разнообразных и нестандартных ситуациях
Владеть:	

Уровень 1	На пороговом уровне: владеть методами демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей
Уровень 2	На базовом уровне: владеть методами демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть методами демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; иметь общее представление об основах военной безопасности и обороны государства, организации и порядке призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке, основах строевой, огневой и тактической подготовки, боевых традициях Вооружённых Сил России, характеристиках поражений организма человека от воздействий опасных факторов, классификации и общих признаках инфекционных заболеваний, факторах формирования здорового образа жизни
Уровень 2	На базовом уровне: знать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооружённых Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать в полном объёме нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооружённых Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни, понимать основания и условия их применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно и обоснованно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны, оценивать последствия своих действий
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим с опорой на образец; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние пострадавшего с помощью наставника

Уровень 2	На базовом уровне: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние пострадавшего
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; самостоятельно и обоснованно выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние пострадавшего, оценивать последствия своих действий
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 2	На базовом уровне: в основном знать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь использовать отдельные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: в основном уметь использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности самостоятельно и обоснованно
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными средствами физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 2	На базовом уровне: в основном владеть средствами физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть средствами физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать некоторые содержательные аспекты профессиональных документов и их назначение
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные профессиональные документы, их назначение и возможности использования
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать содержание и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь распознавать необходимость использования профессиональной документации для решения задач

Уровень 2	На базовом уровне: уметь распознавать необходимость и использовать профессиональную документацию для решения задач
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь целесообразно применять профессиональную документацию для решения задач
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными элементами содержания профессиональной документации
Уровень 2	На базовом уровне: владеть содержанием и некоторыми способами использования профессиональной документации
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть содержанием и разнообразными способами использования профессиональной документации, обоснованно выбирать и применять их для решения задач
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: в основном знать способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять отдельные способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: в основном уметь применять способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно и обоснованно применять способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: в основном владеть способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, самостоятельно и обоснованно выбирать и применять их
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: в основном знать способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, понимать основания их выбора и условия
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять отдельные способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: в основном уметь применять способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно и обоснованно применять способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: в основном владеть способами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, самостоятельно и обоснованно выбирать и
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные способы и приёмы организации педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные способы и приёмы организации педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы организации педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами организации педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии

Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами организации педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами и приёмами организации педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии, самостоятельно и обоснованно выбирать и применять их
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные способы и приёмы организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные способы и приёмы организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами и приёмами организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами, самостоятельно и обоснованно выбирать и применять их
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать типовые способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста, воспроизводить их
Уровень 2	На базовом уровне: знать различные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста, воспроизводить, сравнивать, обосновывать их
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать разнообразные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать их
Уметь:	

Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять типовые способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выбирать и применять различные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь обоснованно выбирать и эффективно применять разнообразные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть типовым способом организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть несколькими способами организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать типовые способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, воспроизводить их
Уровень 2	На базовом уровне: знать различные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, воспроизводить, сравнивать, обосновывать их
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать разнообразные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать их
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять типовые способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выбирать и применять различные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь обоснованно выбирать и эффективно применять разнообразные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть типовым способом создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Уровень 2	На базовом уровне: владеть несколькими способами создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать типовые способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения, воспроизводить их
Уровень 2	На базовом уровне: знать различные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения, воспроизводить, сравнивать, обосновывать их
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать разнообразные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения, анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать их
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять типовые способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выбирать и применять различные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь обоснованно выбирать и эффективно применять разнообразные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть типовым способом проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 2	На базовом уровне: владеть несколькими способами проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать типовые способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности, воспроизводить их
Уровень 2	На базовом уровне: знать различные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности, воспроизводить, сравнивать, обосновывать их
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать разнообразные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности, анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать их
Уметь:	

Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять типовые способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выбирать и применять различные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь обоснованно выбирать и эффективно применять разнообразные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть типовым способом осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уровень 2	На базовом уровне: владеть несколькими способами осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 3.1.: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника осуществлять планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно осуществлять планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными видами и способами планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными видами и способами планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть различными видами и способами планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы, иметь общее
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы, ориентироваться

Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами и приёмами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами и приёмами проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 3.4.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; иметь общее представление об особенностях развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
Уровень 2	На базовом уровне: знать требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать в полном объеме требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, понимать основания и условия их применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками анализа программных документов в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками ведения документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательной области «Речевое развитие»
ПК 3.5.: Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; отдельные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; отдельные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; иметь общее представление о федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного и начального общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; знать отдельные элементы содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»; иметь общее представление об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества

Уровень 2	На базовом уровне: знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»; историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать в полном объеме приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»; историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений, понимать основания и условия их применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению

Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению, обоснованно выбирать и эффективно применять их
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными навыками осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, самостоятельно и обоснованно выбирать и применять их
ПК 4.1. ПК Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами и приёмами планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста, иметь общее представление

Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами и приёмами организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 4.3.: Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры, ориентироваться в нихНа продвинутом уровне: знать способы и приёмы создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными приёмами и способами создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными приёмами и способами создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными приёмами и способами создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными приёмами и способами осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными приёмами и способами осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными приёмами и способами осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 5.1.: Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения:	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проведения его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проведения его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проведения его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь осуществлять планирование и организацию взаимодействия с родителями (законными представителями), проведение его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения с опорой на образец

Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника осуществлять планирование и организацию взаимодействия с родителями (законными представителями), проведение его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно осуществлять планирование и организацию взаимодействия с родителями (законными представителями), проведение его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проведения его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проведения его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами и приёмами планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проведения его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 5.2.: Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь осуществлять организацию взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника осуществлять организацию взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно осуществлять организацию взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами и приёмами организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 5.3.: Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы и приёмы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных, иметь общее представление

Уровень 2	На базовом уровне: знать способы и приёмы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных, с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами и приёмами организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных, обоснованно выбирать и эффективно применять их

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Формы контроля
	Раздел 1.					
1.1	Цель, задачи и содержание практики /Пр/	6	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике
1.2	Цель, задачи и содержание практики /Ср/	6	15	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике
	Раздел 2. Основной					
2.1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	6	2	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики
2.2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной	6	4	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики
2.3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного	6	4	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики

2.4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в	6	4	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики
2.5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по	6	2	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики
2.6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста /Пр/	6	2	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики
2.7	Организация индивидуальной работы с ребенком /Пр/	6	2	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики
2.8	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	6	15	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики
2.9	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной	6	15	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики
2.10	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного	6	15	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики
2.11	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в	6	15	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики
2.12	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по	6	15	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики
2.13	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста /Ср/	6	15	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики
2.14	Организация индивидуальной работы с ребенком /Ср/	6	15	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики
	Раздел 3. Итоговый					
3.1	Итоги практики /Пр/	6	2	ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики, Зачет с оценкой

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Виды работ:
Проведение режимных процессов в группе раннего или дошкольного возраста.
Проведение образовательных событий в группе раннего или дошкольного возраста.
Проведение совместных игр с детьми.
Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка.
Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе.
Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе
Разработка материалов и оформление информационно-демонстрационного стенда (уголка для родителей) согласно тематической неделе ДОО

5.2. Примерные темы письменных работ

Ведение дневника практики по утвержденной структуре

5.3. Примеры оценочных материалов

Разработка технологической карты образовательного события по утвержденной структуре
Оформление рефлексивного отчета о реализации деятельности
Самоанализ реализациии мероприятий
Индивидуальный план реализации деятельности
Отчет о выполнении плана практики

5.4. Перечень видов оценочных средств

экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями
экспертное наблюдение выполнения практических работ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Галасюк И. Н., Шведовская А. А., Бодрова Е. В. и [др.]	Игра ребенка раннего и дошкольного возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Коротаева Е. В.	Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А.	Дошкольная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л2.2	Алексеева Е. Е.	Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л2.3	Ежкова Н. С.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint. Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство). Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
Лаборатория современного детства «Центр психологических и педагогических исследований»: компьютер -10шт., интерактивная доска с встроенным проектором -1шт., учебно-методическая литература	660017, Красноярский психологических г. край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, 2 этаж, ауд. 3-2-06 площадь 47,6 кв.м.
Помещение для самостоятельной работы научной библиотеки: компьютер с выходом в Интернет - 3шт., МФУ - 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, ауд. 1-1-03, площадь 36,7 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНСТРУКЦИЯ

для обучающегося, проходящего практику

Перед выходом на практику обучающийся должен:

- Ознакомиться с планом практики на установочной конференции.
- Познакомиться с требованиями базы практики, режимом работы, требованиями к организации профессиональной деятельности, формой представления результатов.
- С помощью руководителя практики от кафедры составить примерный индивидуальный план.

В период прохождения практики обучающийся обязан:

- Выполнять все административные и организационные условия базы практики, соблюдать трудовую дисциплину и организационную структуру.
- Провести необходимые работы (наблюдения, сбор и анализ материалов и т.п.).
- Систематически вести дневник практики.

По окончании практики обучающийся должен сдать на кафедру педагогики и психологии детства:

1. Дневник практики.
2. Отчет о практике.
3. Характеристика студента-практиканта от образовательной организации.

Примечание:

Дневник по практике. Ведется обучающимся в течении всего периода прохождения практики, где отражаются основные виды профессиональной деятельности, реализуемые обучающимся; отмечаются проблемы и трудности, с которыми столкнулся обучающийся в ходе реализации основных видов профессиональной деятельности. Выделенные и осознаваемые профессиональные трудности могут стать предметом обсуждения с кураторами по практике и построения индивидуального маршрута дальнейшего профессионального развития

Отчет по практике. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, вопросы охраны труда. Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, задачи, полное название образовательной организации – места прохождения практики в соответствии с договором о практической подготовке, сроки практики; рабочий график (план) прохождения практики; индивидуальное задание на практику; отчет о видах выполненной работы; рефлексивный анализа собственной деятельности на практике; приложение с методическими материалами и разработками, выполненные обучающимся.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фото-видео материалами, рисунками, схемами и т.п.; оформляется в соответствии с общими требованиями, принятыми для оформления реферативных и контрольных работ. Может содержать электронное приложение к отчету. Текстовые и табличные материалы размещаются в формате, обеспечивающем возможность их сохранения и допускающем возможность поиска и копирования. Рисунки размещаются в формате – JPEG. Видео предоставляется в формате MP4 и размещается в электронном портфолио в виде ссылки на видеопортал Rutube или другие онлайн-сервисы для хостинга и просмотра видео.

По окончании практики студент обязан:

В установленный руководителем практики срок защитить отчет по практике на итоговой конференции и разместить электронную версию отчета по практике на личной странице электронного Портфолио. Основанием для допуска к зачету является правильно оформленный отчет по практике и характеристика педагога-наставника от образовательной организации.