МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик:
Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства

07 мая 2025 г.
Протокола № 5

Зав кафедрой
Груздева О.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
специальности (направления)
14 мая 2025 г.
Протокол № 5

Председатель НМСС(Н)
Тодышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Модуль 2 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»
Производственная практика М2

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Спецификация	3
Нормативное обоснование отбора содержания	3
Общее количество тестовых заданий	4
Распределение заданий по компетенциям	4
Типы, уровень сложности и время выполнения заданий	6
Сценарии выполнения заданий	7
Фонд оценочных средств для текущего контроля	7
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	41
Система оценивания выполнения заданий	41

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств Модуль 2 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» Производственная практика М2 основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

– оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания практики «**Модуль 2 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» Производственная практика М2»**, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);

– Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

– Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине ПП.02.01 предусмотрены 32 уникальных задания для текущего контроля, разделенных на два семестра, в каждом из которых по 2 варианта. Промежуточная аттестация: проводится в форме презентации результатов практики и защиты отчета, по итогу выставляется зачет с оценкой (4 семестр).

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	8
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	20
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	4

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, семестр 3, вариант 1	6	1	1	8
Текущий контроль, семестр 3, вариант 2	6	1	1	8
Текущий контроль, семестр 4, вариант 1	6	1	1	8
Текущий контроль, семестр 4, вариант 2	6	1	1	8
Всего	24	4	4	32

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Код компетенции	Результаты обучения	Семестр	Уникальный код (номер) задания

ПК 2.1.	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы организации различных видов деятельности	3, 4	ПП.02.01.01
	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы организации различных видов деятельности	3, 4	ПП.02.01.10 ПП.02.01.21 ПП.02.01.29
	Владеет разнообразными способами организации различных видов деятельности	3, 4	ПП.02.01.02 ПП.02.01.22 ПП.02.01.30
ПК 2.2.	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	3, 4	ПП.02.01.05 ПП.02.01.08 ПП.02.01.11 ПП.02.01.14 ПП.02.01.18 ПП.02.01.23 ПП.02.01.25 ПП.02.01.31
	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей	3, 4	ПП.02.01.03 ПП.02.01.07 ПП.02.01.13 ПП.02.01.15 ПП.02.01.16 ПП.02.01.17 ПП.02.01.32
	Владеет разнообразными способами создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей	3, 4	ПП.02.01.04 ПП.02.01.06 ПП.02.01.12 ПП.02.01.24 ПП.02.01.26
ПК 2.3	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы проведения педагогического мониторинга	3, 4	ПП.02.01.19
	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы проведения педагогического мониторинга	3, 4	ПП.02.01.20 ПП.02.01.27
	Владеет разнообразными способами проведения педагогического мониторинга	3, 4	ПП.02.01.28

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (Закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 2.1.	Знания	ПП.02.01.01	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.1.	Навыки (действия)	ПП.02.01.02	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Умения	ПП.02.01.03	Закрытые	Повышенный	2-3
ПК 2.2.	Навыки (действия)	ПП.02.01.04	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Знания	ПП.02.01.05	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Навыки (действия)	ПП.02.01.06	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Умения	ПП.02.01.07	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.2.	Знания	ПП.02.01.08	Закрытые	Повышенный	2-3
ПК 2.1.	Умения	ПП.02.01.09	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.1.	Умения	ПП.02.01.10	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Знания	ПП.02.01.11	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Навыки (действия)	ПП.02.01.12	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Умения	ПП.02.01.13	Закрытые	Повышенный	2-3
ПК 2.2.	Знания	ПП.02.01.14	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Умения	ПП.02.01.15	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.2.	Умения	ПП.02.01.16	Закрытые	Повышенный	2-3
ПК 2.2.	Умения	ПП.02.01.17	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Знания	ПП.02.01.18	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.3.	Знания	ПП.02.01.19	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.3.	Умения	ПП.02.01.20	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.1.	Умения	ПП.02.01.21	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.1.	Навыки (действия)	ПП.02.01.22	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Знания	ПП.02.01.23	Закрытые	Повышенный	2-3
ПК 2.2.	Навыки (действия)	ПП.02.01.24	Открытое	Высокий	4-6

ПК 2.2.	Знания	ПП.02.01.25	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Навыки (действия)	ПП.02.01.26	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.3.	Умения	ПП.02.01.27	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.3.	Навыки (действия)	ПП.02.01.28	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.1.	Умения	ПП.02.01.29	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.1.	Навыки (действия)	ПП.02.01.30	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Знания	ПП.02.01.31	Закрытые	Повышенный	2-3
ПК 2.2.	Умения	ПП.02.01.32	Открытое	Высокий	4-6

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается

верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 3, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПП.02.01.01	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель в группе раннего возраста запланировал занятие по теме «Поможем мышке запасти зёрнышки». Цель — развить у малышей координацию движений, сенсорное восприятие, умение действовать по образцу, а также навыки общения в микрогруппе (2–3 человека). В группе 15 детей. Среди них: ребёнок, который часто отвлекается и тянет предметы в рот; ребёнок, который пока почти не говорит, но охотно действует руками; и ребёнок, который не любит громкие звуки и быстро перевозбуждается. Воспитатель подготовил материалы: • корзинки (3 шт.) и «зёрнышки» (крупные бусины или камушки из дерева/пластика — безопасные, не мелкие); • 3 плоских подноса с невысокими бортиками;	2 Для детей 2–3 лет важны предметные действия (пересыпание, сортировка), но для безопасности используем инструменты (ложка).	Комбинированное	Повышенный

		• 3 карточки-схемы «Сортируем зёрнышки» с крупными изображениями: жёлтые — в жёлтую кучку, коричневые — в коричневую; • тканевые мешочки с разными крупами для сенсорного знакомства; • маленькие игрушечные мышки (по одной на подгруппу); • коробку-«амбар» для итогового складывания отсортированных зёрен. Дети забегают в зону деятельности, тянутся к бусинам, кто-то сразу пытается взять всё в руки, двое толкаются у подноса, а ребёнок, чувствительный к шуму, закрывает уши. Какой приём лучше всего поддержит сенсорное развитие и безопасность у детей 2–3 лет при знакомстве с «зёрнышками»: 1) сразу дать каждому ребёнку горсть бусин, чтобы они свободно перебирали их руками 2) предложить пересыпать бусины из миски в миску ложкой, а трогать руками — только по очереди и под наблюдением 3) показать бусины только на картинке, а вместо них использовать нарисованные контуры для обводки 4) дать детям бусины, но запретить трогать их руками, разрешив только смотреть и называть цвет			
ПП.02.01.02	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель в группе раннего возраста запланировал занятие по теме «Поможем мышке запасти зёрнышки». Цель — развить у малышей координацию движений, сенсорное восприятие, умение действовать по образцу, а также навыки общения в микрогруппе (2–3 человека). В группе 15 детей. Среди них: ребёнок, который часто	2	Закрытые	Базовый

		отвлекается и тянет предметы в рот; ребёнок, который пока почти не говорит, но охотно действует руками; и ребёнок, который не любит громкие звуки и быстро перевозбуждается. Воспитатель подготовил материалы: • корзинки (3 шт.) и «зёрнышки» (крупные бусины или камушки из дерева/пластика — безопасные, не мелкие); • 3 плоских подноса с невысокими бортиками; • 3 карточки-схемы «Сортируем зёрнышки» с крупными изображениями: жёлтые — в жёлтую кучку, коричневые — в коричневую; • тканевые мешочки с разными крупами для сенсорного знакомства; • маленькие игрушечные мышки (по одной на подгруппу); • коробку-«амбар» для итогового складывания отсортированных зёрен. Дети забегают в зону деятельности, тянутся к бусинам, кто-то сразу пытается взять всё в руки, двое толкаются у подноса, а ребёнок, чувствительный к шуму, закрывает уши. Ребёнок, который почти не говорит, охотно берёт бусины и раскладывает их, но не отвечает на вопросы. Какой подход лучше поддержит его участие и коммуникацию: 1) настаивать, чтобы ребёнок называл вслух цвета и действия, иначе не давать материалы 2) принимать невербальные способы участия (кивок, показ, действие), сопровождая его действия короткими комментариями взрослого: «Ты кладёшь жёлтое зёрнышко. Молодец!»			

		3) исключить ребёнка из сортировки и предложить ему только спокойные задания (например, гладить игрушечную мышку) 4) посадить ребёнка отдельно и попросить его родителей заниматься этой темой дома			
ПП.02.01.03	Прочитайте текст и установите последовательность	В младшей группе детского сада (дети 3–4 лет) планируется центр конструирования. В наличии есть: деревянные кубики, крупные детали конструктора «Лего», коробки из-под бытовой техники, картонные втулки, цветная бумага, клей, ножницы с закруглёнными концами. В группе есть ребёнок с нарушением слуха (пользуется слуховым аппаратом), ребёнок с ДЦП (передвигается с опорой, мелкая моторика ограничена), а также ребёнок с РАС (избегает громких звуков и избыточной визуальной стимуляции). Расставьте этапы работы по адаптации центра конструирования в правильной последовательности: 1) провести наблюдение за поведением детей в центре, зафиксировать трудности (например, ребёнок с ДЦП не может дотянуться до материалов, ребёнок с РАС избегает зоны из-за избыточной визуальной нагрузки) 2) подобрать и разместить адаптированные материалы и элементы среды (низкие стеллажи, контейнеры с пиктограммами и тактильными метками, устойчивые крупные детали) 3) проанализировать индивидуальные особенности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ, опираясь на заключения специалистов и рекомендации ПМПК 4) проверить доступность и функциональность	3 5 1 2 4	Закрытое	Повышенный

		среды в ходе пробной деятельности, при необходимости скорректировать расположение материалов и маркировку. 5) спланировать зонирование пространства с учётом траекторий передвижения (в том числе с опорой), уровня сенсорной нагрузки и потребности в чётких границах зон			
ПП.02.01.04	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В младшей группе детского сада (дети 3–4 лет) планируется центр конструирования. В наличии есть: деревянные кубики, крупные детали конструктора «Лего», коробки из-под бытовой техники, картонные втулки, цветная бумага, клей, ножницы с закруглёнными концами. В группе есть ребёнок с нарушением слуха (пользуется слуховым аппаратом), ребёнок с ДЦП (передвигается с опорой, мелкая моторика ограничена), а также ребёнок с РАС (избегает громких звуков и избыточной визуальной стимуляции). Вы заметили, что ребёнок с РАС избегает заходить в центр конструирования, хотя раньше проявлял интерес. При этом в центре недавно добавили много новых ярких коробок и мелких деталей, а также повесили плакаты с образцами построек. Что вы сделаете в первую очередь: 1) убрать все новые материалы и вернуть прежнюю обстановку, чтобы ребёнок почувствовал себя комфортно 2) предложить ребёнку индивидуальную помощь и вместе выбрать 1–2 простых задания, убрать избыточные визуальные стимулы, оставить 2–3 базовых набора 3) попросить других детей показать, как интересно играть в этом центре, чтобы мотивировать ребёнка	2	Закрытые	Базовый

		4) перенести центр в другое помещение, чтобы снизить уровень шума и активности вокруг			
ПП.02.01.05	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Вы — воспитатель старшей группы. Заведующая поручила вам помочь в подготовке музыкального зала к новогоднему утреннику. В зале один основной и один запасный эвакуационный выход. Зал находится на первом этаже. Вы планируете установить искусственную ёлку, развесить гирлянды, оформить декорации и подготовить места для зрителей (родителей). При проверке вы обнаружили: гирлянда без сертификата соответствия, вату для имитации снега, костюм Снегурочки из марли, на окнах — распашные решётки. В наличии: огнетушитель, покрывало из грубошерстной ткани 100×100 см, телефон с табличкой номеров вызова пожарной охраны. Какое расстояние должно соблюдаться от веток новогодней ёлки до стен и потолка, выполненных из горючих материалов, а также до приборов систем отопления и кондиционирования: 1) не менее 0,5 м 2) не менее 1 м 3) не менее 1,5 м 4) не менее 2 м	2	Закрытые	Базовый
ПП.02.01.06	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Вы — воспитатель старшей группы. Заведующая поручила вам помочь в подготовке музыкального зала к новогоднему утреннику. В зале один основной и один запасный эвакуационный выход. Зал находится на первом этаже. Вы планируете установить искусственную ёлку, развесить гирлянды, оформить декорации и подготовить места для зрителей (родителей). При проверке вы обнаружили: гирлянда без сертификата	2	Закрытые	Базовый

		соответствия, вату для имитации снега, костюм Снегурочки из марли, на окнах — распашные решётки. В наличии: огнетушитель, покрывало из грубошерстной ткани 100×100 см, телефон с табличкой номеров вызова пожарной охраны. Во время новогоднего утренника вы заметили, что гирлянда на ёлке начала мигать, появился запах горелой изоляции и лёгкое искрение. Что вы сделаете в первую очередь: 1) отойдите с детьми от ёлки и продолжите праздник, попросив замещающего воспитателя проверить гирлянду после мероприятия 2) немедленно обесточьте иллюминацию, остановите мероприятие, при наличии признаков возгорания — начнете эвакуацию и сообщите о пожаре 3) попытаетесь сами снять гирлянду с ёлки, не прекращая мероприятия 4) попросите дежурного выключить рубильник и продолжите праздник без иллюминации.			
ПП.02.01.07	Прочитайте текст и впишите ответ	Вы оформляете уголок продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация) для разновозрастной группы (2–5 лет), в которой есть ребёнок с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и ребёнок с нарушением зрения (слабовидящий). В распоряжении — стол на регулируемых ножках, набор кистей, гуашь, акварель, пластилин, стеки, цветная бумага, ножницы, клей, трафареты, шаблоны, лупа, тактильные образцы материалов. Для слабовидящего ребёнка ты используешь контрастный фон (например, тёмно-синюю подложку под светлую бумагу), крупные трафареты, а также добавляешь тактильные	безопасность и доступность среды для детей с ОВЗ	Открытое	Высокий

<table>
<tr><td></td><td></td><td>образцы материалов (кусочек бархатной бумаги, гладкий пластик, фактурный картон), чтобы ребёнок мог «прочитать» форму на ощупь.
Какой критерий РППС ты обеспечиваешь этими решениями</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПП.02.01.08</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Вы оформляете уголок продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация) для разновозрастной группы (2–5 лет), в которой есть ребёнок с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и ребёнок с нарушением зрения (слабовидящий). В распоряжении — стол на регулируемых ножках, набор кистей, гуашь, акварель, пластилин, стеки, цветная бумага, ножницы, клей, трафареты, шаблоны, лупа, тактильные образцы материалов.
Соотнеси задачу в продуктивной деятельности и средство её реализации в разновозрастной группе с учётом особых потребностей.
<table>
<tr><th></th><th>Задача</th><th></th><th>Средство реализации</th></tr>
<tr><td>1</td><td>поддержка планирования и оречевления действий у ребёнка с ТНР</td><td>А</td><td>Регулируемый стол, устойчивые контейнеры, низкий уровень хранения часто используемых материалов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Обеспечение зрительно-тактильной ориентировки у слабовидящего ребёнка</td><td>Б</td><td>Карточки-алгоритмы с пиктограммами, короткие речевые инструкции,</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытые</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

					показ каждого шага				
		3	Безопасность и удобство манипуляций для всех детей, включая тех, кто двигается с опорой	В	Контрастные подложки, крупные трафареты, тактильные метки, лупа				
		4	Вариативность и самостоятельность выбора материалов у детей 4–5 лет	Г	Прозрачные контейнеры с видимым содержимым, маркировка пиктограммами, наличие нескольких техник на выбор				

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 3, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПП.02.01.09	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель в группе раннего возраста запланировал занятие по теме «Поможем мышке запасти зёрнышки». Цель — развить у малышей координацию движений, сенсорное восприятие, умение действовать по образцу, а также навыки общения в микрогруппе (2–3 человека). В группе 15 детей. Среди них: ребёнок, который часто	2 В раннем возрасте игровая мотивация и понятный сюжет (помочь персонажу) работают лучше, чем абстрактные цели или соревнование.	Комбинированное	Повышенный

		отвлекается и тянет предметы в рот; ребёнок, который пока почти не говорит, но охотно действует руками; и ребёнок, который не любит громкие звуки и быстро перевозбуждается. Воспитатель подготовил материалы: • корзинки (3 шт.) и «зёрнышки» (крупные бусины или камушки из дерева/пластика — безопасные, не мелкие); • 3 плоских подноса с невысокими бортиками; • 3 карточки-схемы «Сортируем зёрнышки» с крупными изображениями: жёлтые — в жёлтую кучку, коричневые — в коричневую; • тканевые мешочки с разными крупами для сенсорного знакомства; • маленькие игрушечные мышки (по одной на подгруппу); • коробку-«амбар» для итогового складывания отсортированных зёрен. Дети забегают в зону деятельности, тянутся к бусинам, кто-то сразу пытается взять всё в руки, двое толкаются у подноса, а ребёнок, чувствительный к шуму, закрывает уши. Как лучше ввести игровую мотивацию, чтобы малыши охотно включились в сортировку «зёрнышек»: 1) сказать: «Сейчас будем учиться сортировать по цвету, это полезно для мозга» 2) ввести сюжет: «Мышка очень старается, но не успевает запасти зёрна. Давайте	Это поддерживает вовлечённость и снижает тревожность у чувствительных детей.		

		поможем ей: жёлтые зёрнышки — в жёлтую кучку, коричневые — в коричневую» 3) объявить соревнование: «Кто быстрее всех рассортирует, тот получит наклейку» 4) раздать карточки с заданиями и попросить родителей дома закрепить тему			
ПП.02.01.10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель в группе раннего возраста запланировал занятие по теме «Поможем мышке запасти зёрнышки». Цель — развить у малышей координацию движений, сенсорное восприятие, умение действовать по образцу, а также навыки общения в микрогруппе (2–3 человека). В группе 15 детей. Среди них: ребёнок, который часто отвлекается и тянет предметы в рот; ребёнок, который пока почти не говорит, но охотно действует руками; и ребёнок, который не любит громкие звуки и быстро перевозбуждается. Воспитатель подготовил материалы: • корзинки (3 шт.) и «зёрнышки» (крупные бусины или камушки из дерева/пластика — безопасные, не мелкие); • 3 плоских подноса с невысокими бортиками; • 3 карточки-схемы «Сортируем зёрнышки» с крупными изображениями: жёлтые — в жёлтую кучку, коричневые — в коричневую; • тканевые мешочки с разными крупами для сенсорного знакомства; • маленькие игрушечные мышки (по одной на подгруппу);	2	Закрытые	Базовый

		• коробку-«амбар» для итогового складывания отсортированных зёрен. Дети забегают в зону деятельности, тянутся к бусинам, кто-то сразу пытается взять всё в руки, двое толкаются у подноса, а ребёнок, чувствительный к шуму, закрывает уши. Какой вариант организации труда позволит малышам увидеть понятный результат и почувствовать себя полезными: 1) воспитатель сам сортирует зёрна, а дети наблюдают и потом рассказывают, что видели. 2) дети раскладывают зёрнышки по кучкам на подносах по образцу, затем вместе складывают отсортированные партии в общий «амбар» — коробку. 3) каждый ребёнок сортирует зёрна у себя на столе, но результат не фиксируется и не используется дальше. 4) сортировка проводится один раз в начале занятия, а остаток времени дети играют с игрушками вне темы.			
ПП.02.01.11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В младшей группе детского сада (дети 3–4 лет) планируется центр конструирования. В наличии есть: деревянные кубики, крупные детали конструктора «Лего», коробки из-под бытовой техники, картонные втулки, цветная бумага, клей, ножницы с закруглёнными концами. В группе есть ребёнок с нарушением слуха (пользуется слуховым аппаратом), ребёнок с ДЦП (передвигается с опорой, мелкая моторика ограничена), а также ребёнок с РАС	2	Закрытые	Базовый

		(избегает громких звуков и избыточной визуальной стимуляции). Какой элемент среды будет наиболее значимым для поддержки самостоятельной деятельности ребёнка с ДЦП в центре конструирования? 1) мелкие детали конструктора для тренировки мелкой моторики 2) устойчивые крупные элементы, низкий доступ к материалам, пространство для передвижения 3) яркие контрастные цвета всех материалов для привлечения внимания 4) аудиоинструкции по сборке моделей			
ПП.02.01.12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В младшей группе детского сада (дети 3–4 лет) планируется центр конструирования. В наличии есть: деревянные кубики, крупные детали конструктора «Лего», коробки из-под бытовой техники, картонные втулки, цветная бумага, клей, ножницы с закруглёнными концами. В группе есть ребёнок с нарушением слуха (пользуется слуховым аппаратом), ребёнок с ДЦП (передвигается с опорой, мелкая моторика ограничена), а также ребёнок с РАС (избегает громких звуков и избыточной визуальной стимуляции). Вы планируете маркировку контейнеров с материалами в центре конструирования с учётом потребностей ребёнка с РАС и ребёнка с нарушением слуха. Какой вариант маркировки будет наиболее эффективным? 1) только текстовая подпись крупным	3	Закрытые	Базовый

		шрифтом 2) текстовая подпись + цветовая кодировка по типу материалов 3) пиктограммы (схематичные изображения содержимого) + тактильные метки (выпуклые элементы), при необходимости — цветовая кодировка 4) только тактильные метки без визуальных элементов			
ПП.02.01.13	Прочитайте текст и установите последовательность	Вы — воспитатель старшей группы. Заведующая поручила вам помочь в подготовке музыкального зала к новогоднему утреннику. В зале один основной и один запасный эвакуационный выход. Зал находится на первом этаже. Вы планируете установить искусственную ёлку, развесить гирлянды, оформить декорации и подготовить места для зрителей (родителей). При проверке вы обнаружили: гирлянда без сертификата соответствия, вату для имитации снега, костюм Снегурочки из марли, на окнах — распашные решётки. В наличии: огнетушитель, покрывало из грубошерстной ткани 100×100 см, телефон с табличкой номеров вызова пожарной охраны. Расставьте в правильной последовательности действия ответственного за пожарную безопасность перед началом новогоднего утренника: 1) проверить наличие и исправность первичных средств пожаротушения и покрывала из негорючего материала в зале	6 3 4 2 1 5	Закрытое	Повышенный

		2) проверить наличие сертификата соответствия на гирлянды и иллюминацию, исправность проводов и ламп 3) проверить эвакуационные пути и выходы на отсутствие загромождений 4) убедиться, что ёлка установлена на устойчивом основании и не загромождает выходы, ветки — на расстоянии не менее 1 м от стен и потолка 5) убедиться в наличии телефонной связи и таблички с номерами вызова пожарной охраны рядом с телефоном 6) проверить работу систем пожарной сигнализации и оповещения о пожаре			
ПП.02.01.14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Вы — воспитатель старшей группы. Заведующая поручила вам помочь в подготовке музыкального зала к новогоднему утреннику. В зале один основной и один запасный эвакуационный выход. Зал находится на первом этаже. Вы планируете установить искусственную ёлку, развесить гирлянды, оформить декорации и подготовить места для зрителей (родителей). При проверке вы обнаружили: гирлянда без сертификата соответствия, вату для имитации снега, костюм Снегурочки из марли, на окнах — распашные решётки. В наличии: огнетушитель, покрывало из грубошерстной ткани 100×100 см, телефон с табличкой номеров вызова пожарной охраны. Вы готовите музыкальный зал к новогоднему утреннику. Какой из этих	3	Закрытые	Базовый

		предметов категорически нельзя использовать с точки зрения пожарной безопасности? 1) искусственная ёлка на устойчивом основании 2) гирлянда с действующим сертификатом соответствия 3) вата для имитации снега без огнезащитной пропитки 4) покрывало из негорючего материала размером 1×1 м.			
ПП.02.01.15	Прочитайте текст и впишите ответ	Вы оформляете уголок продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация) для разновозрастной группы (2–5 лет), в которой есть ребёнок с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и ребёнок с нарушением зрения (слабовидящий). В распоряжении — стол на регулируемых ножках, набор кистей, гуашь, акварель, пластилин, стеки, цветная бумага, ножницы, клей, трафареты, шаблоны, лупа, тактильные образцы материалов. В уголке продуктивной деятельности ты размещаешь рядом с образцами поделок карточки-схемы с 3–4 простыми шагами («скатай шарик», «расплющи», «прикрепи») и дублируешь короткие инструкции пиктограммами. Для ребёнка с ТНР это создаёт опору при планировании действий и помогает проговаривать этапы. Назови принцип (или характеристику) РППС, который реализуется таким приёмом, и в 2–3 предложениях объясни, как именно	доступность	Открытое	Высокий

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>он поддерживает ребёнка с ТНР в продуктивной деятельности.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПП.02.01.16</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Вы оформляете уголок продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация) для разновозрастной группы (2–5 лет), в которой есть ребёнок с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и ребёнок с нарушением зрения (слабовидящий). В распоряжении — стол на регулируемых ножках, набор кистей, гуашь, акварель, пластилин, стеки, цветная бумага, ножницы, клей, трафареты, шаблоны, лупа, тактильные образцы материалов.
Соотнеси категорию ребёнка и приоритетный приём адаптации уголка продуктивных видов деятельности.
<table>
<tr><th></th><th>Категория</th><th></th><th>Приём адаптации</th></tr>
<tr><td>1</td><td>ребёнок с ТНР</td><td>А</td><td>контрастный фон, крупные трафареты, лупа, тактильные образцы материалов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>ребёнок с нарушением зрения (слабовидящий)</td><td>Б</td><td>схемы-алгоритмы из 3–4 шагов, пиктограммы, дублирование инструкции жестом и показом</td></tr>
<tr><td>3</td><td>дети 2–3 лет (ранний возраст)</td><td>В</td><td>безопасные, крупные, простые в захвате</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытые</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

					материалы; минимум мелких деталей; устойчивые подставки под клей и воду			
		4	дети 4–5 лет	Г	разнообразие техник и материалов для реализации замысла; возможность комбинировать аппликацию, пластилин, рисование; наличие образцов и шаблонов по желанию ребёнка			

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 4, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПП.02.01.17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ты — воспитатель подготовительной к школе группы. Осенью группа переехала в обновлённое помещение, и тебе вместе с коллегами предстоит спроектировать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) с нуля. Группа состоит из 22 детей, среди которых:	1	Закрытые	Базовый

		Маша — ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигается с помощью ходунков, ей нужны широкие проходы и доступные по высоте материалы; Артём — ребёнок с расстройствами аутистического спектра (РАС), избегает шумных зон, нуждается в визуальных границах пространств и тихом уголке для уединения; Дина — ребёнок с нарушением зрения (слабовидящая), ей необходимы контрастные маркеры, тактильные дорожки и крупный шрифт на этикетках; двое детей с задержкой речевого развития, которым полезны зоны с пиктограммами и наглядными алгоритмами. Помещение группы — прямоугольное, 60 м², с одним окном, есть отдельный спальный блок и санитарная комната. Бюджет ограничен, но руководство ДОУ готово закупить ключевые материалы по обоснованному списку. У тебя есть старая мебель (стеллажи, столы, ковры) и часть пособий, которые можно адаптировать. Что из перечисленного наиболее эффективно обеспечит пространственную навигацию и безопасность для Дины с нарушением зрения: 1) разместить на полу тактильные дорожки-маркеры между основными зонами, оклеить углы мебели контрастным жёлто-чёрным скотчем, подписать полки крупным шрифтом и пиктограммами 2) повесить на стене подробный план группы			

		мелким шрифтом с подробными описаниями каждой зоны 3) убрать из группы все яркие предметы, чтобы не перегружать зрение ребёнка 4) всегда сопровождать Дину за руку и не позволять ей перемещаться самостоятельно			
ПП.02.01.18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ты — воспитатель подготовительной к школе группы. Осенью группа переехала в обновлённое помещение, и тебе вместе с коллегами предстоит спроектировать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) с нуля. Группа состоит из 22 детей. Руководство выделило ограниченный бюджет. Какой подход к оснащению РППС наилучшим образом реализует принципы полифункциональности и трансформируемости: 1) Закупить максимально количество узкоспециализированных пособий: один набор только для лепки, другой только для аппликации, третий только для конструирования — каждый в отдельной зоне 2) Приобрести мобильные стеллажи на колёсах, модульную мягкую мебель, универсальные контейнеры с picto-маркировкой и набор многофункциональных панелей (магнитная, фетровая, меловая), которые можно использовать в разных видах деятельности и перемещать между зонами 3) Закупить один большой игровой комплекс, занимающий центр группы, и свести остальные зоны к минимуму	2	Закрытое	Базовый

		4) Не закупать ничего нового, использовать только старую мебель, а пособия делать из подручных материалов			
ПП.02.01.19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель старшей группы детского сада в начале учебного года провёл первичную диагностику развития детей по основным видам деятельности и общения и зафиксировал результаты в педагогическом дневнике. Через полгода тебе предстоит промежуточный срез, чтобы оценить динамику и скорректировать образовательный процесс. Какой показатель является ключевым для диагностики коммуникативной деятельности у детей 5–6 лет: 1) умение инициировать и поддерживать диалог, учитывать позицию партнёра, разрешать конфликты вербальными средствами, выражать эмоции и потребности в общении 2) объём активного словаря (количество слов, которые ребёнок произносит за день) 3) способность громко и чётко декламировать стихотворение перед группой 4) количество друзей, с которыми ребёнок играет в течение дня	1	Закрытые	Базовый
ПП.02.01.20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель старшей группы детского сада в начале учебного года провёл первичную диагностику развития детей по основным видам деятельности и общения и зафиксировал результаты в педагогическом дневнике. Через полгода тебе предстоит промежуточный срез, чтобы оценить	2	Закрытые	Базовый

		динамику и скорректировать образовательный процесс. В группе 22 ребёнка. Какой комплекс методов наиболее адекватен для промежуточной диагностики игровой деятельности детей 5–6 лет в естественных условиях: 1) провести стандартизированный тест: посадить детей за столы, раздать бланки с вопросами о правилах сюжетно-ролевой игры, оценить по балльной шкале 2) использовать наблюдение в естественной обстановке (свободная игра) с протоколом фиксации ключевых показателей: замысел, распределение ролей, развитие сюжета, разрешение конфликтов — дополнить беседой с детьми после игры 3) опросить родителей о том, во что дети играют дома, и на этом основании выставить уровень 4) провести один контрольный игровой сеанс по жёстко заданному сценарию воспитателя и оценить, насколько точно дети воспроизвели действия			
ПП.02.01.21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Ты — воспитатель в младшей группе. В середине тематической недели «Маленькие помощники» ты планируешь провести общий утренний сбор и далее организовать 3 центра активности: «Кухня», «Мастерская», «Лаборатория». В группе 18 детей. Ты хочешь, чтобы в течение 25–30 минут каждый ребёнок успел побывать в двух центрах и при этом был включён в посильный вид	2 Безопасное включение в деятельность с прямой поддержкой взрослого и невербальными опорами (жесты, пиктограммы) позволяет ребёнку	Комбинированное	Повышенный

		деятельности с опорой на индивидуальные особенности. Миша (слабое владение языком) тянется к ёмкости с водой и пытается пить. Какой приём будет одновременно безопасным и развивающим? 1) строго сказать «нельзя» и убрать воду из центра 2) дать Мише безопасное задание с водой рядом с воспитателем: «Помоги перелить воду из кувшина в миску с помощью воронки», сопровождая инструкцию жестом и пиктограммой «наливаю» 3) посадить Мишу отдельно и дать ему раскраску, чтобы не мешал 4) разрешить попробовать воду, чтобы «понял, что невкусно»	осваивать новые действия без стресса и риска, сохраняя мотивацию.		
ПП.02.01.22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ты — воспитатель в младшей группе. В середине тематической недели «Маленькие помощники» ты планируешь провести общий утренний сбор и далее организовать 3 центра активности: «Кухня», «Мастерская», «Лаборатория». В группе 18 детей. Ты хочешь, чтобы в течение 25–30 минут каждый ребёнок успел побывать в двух центрах и при этом был включён в посильный вид деятельности с опорой на индивидуальные особенности. Как лучше распределить детей по центрам, чтобы поддержать сотрудничество и избежать конфликтов: 1) пусть дети сами бегут в любой центр, кто первый — тот и выбирает	3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2) распределить строго по алфавиту, чтобы было «честно»
3) сформировать микрогруппы по 2–3 человека с учётом темпа и интересов и дать чёткое правило «работаем вместе 10 минут»
4) отправить всех сначала в один центр, а потом по очереди в другие</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПП.02.01.23</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Старшая группа переехала в новое помещение в начале учебного года. Пространство — прямоугольное, 55 м², два окна на одной стене, есть санитарная комната и спальный блок (совмещённый).
Соотнесите зону РППС и материалы, которые должны в ней находиться с учётом потребностей детей с ОВЗ.
<table>
<tr><td></td><td>зона</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>игровая</td><td>А</td><td>Контрастные разборные кубики-цилиндры, мягкие модули, тактильные мешочки с крупами, шнуровки крупного размера, игрушки со звуком</td></tr>
<tr><td>2</td><td>познавательно-исследовательска</td><td>Б</td><td>Сенсорная стена с фактурами,</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Д</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

					лупы на подставке, коллекции в прозрачных контейнерах с тактильными этикетками, простые алгоритмы опытов в картинках			
		3	Художественно-творческая	В	Гуашь в контрастных баночках, толстые кисти, трафареты, пластилин разной жёсткости, фетровые аппликации, крупный формат бумаги			
		4	Коммуникативно-речевая	Г	Куклы-марионетки, набор «Дом-семья», машинки с крупными колёсами, ковёр-дорога с тактильной разметкой, ширма для			

					театра		
		5	Двигательная	Д	Мячи разного размера и фактуры, ортопедические дорожки, балансировочные модули, мягкие кегли		
ПП.02.01.24	Прочитайте текст и впишите ответ	Старшая группа переехала в новое помещение в начале учебного года. Пространство — прямоугольное, 55 м², два окна на одной стене, есть санитарная комната и спальный блок (совмещённый). Воспитатель использует один и тот же мягкий модуль сразу в нескольких видах активности: как ступеньку для перешагивания, как сиденье в уголке уединения, как препятствие в полосе препятствий и как стенку для постройки тоннеля. Назови термин, который описывает такую особенность предмета среды.				Полифункциональность	Открытое	Высокий

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 4, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПП.02.01.25	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ты — воспитатель подготовительной к школе группы. Осенью группа переехала в обновлённое помещение, и тебе вместе с коллегами предстоит спроектировать	2	Закрытый	Базовый

		развивающую предметно-пространственную среду (РППС) с нуля. Группа состоит из 22 детей, среди которых Артём — ребёнок с расстройствами аутистического спектра (РАС), избегает шумных зон, нуждается в визуальных границах пространств и тихом уголке для уединения; Как организовать пространственную среду, чтобы поддержать Артёма (РАС) и одновременно не изолировать его от группы: 1) создать отдельную закрытую комнату с минимумом предметов, куда Артём уходит на весь день 2) оборудовать тихий уголок в спокойной части группы с визуальной границей (невысокая полупрозрачная перегородка), где размещены сенсорные элементы, пиктограмма «Я отдыхаю» и мягкое кресло; уголок доступен всем детям 3) запретить Артёму выходить из зоны подвижных игр, чтобы он привыкал к шуму 4) убрать из группы все источники звука и света, чтобы избежать дискомфорта			
ПП.02.01.26	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ты — воспитатель подготовительной к школе группы. Осенью группа переехала в обновлённое помещение, и тебе вместе с коллегами предстоит спроектировать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) с нуля. Группа состоит из 22 детей, среди которых Маша — ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигается с помощью ходунков, ей нужны широкие проходы и доступные по высоте	2	Закрытые	Базовый

		материалы; Какое решение обеспечит принцип доступности РППС для Маши, использующей ходунки? 1) расставить всю мебель вдоль стен, освободив центр комнаты для свободного передвижения, а материалы разместить на верхних полках, чтобы дети доставали их по просьбе воспитателя. 2) оставить проходы между зонами не менее 90 см, убрать пороги и ковры с загибающимися краями, материалы Машиной зоны разместить на высоте 60–80 см, мебель закрепить к стенам. 3) перевести Машу в отдельный уголок с игрушками, чтобы она не мешала остальным детям при перемещении по группе. 4) убрать из группы всю крупногабаритную мебель и оставить только столы и стулья, чтобы пространство было полностью открытым.			
ПП.02.01.27	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель старшей группы детского сада в начале учебного года провёл первичную диагностику развития детей по основным видам деятельности и общения и зафиксировал результаты в педагогическом дневнике. Через полгода тебе предстоит промежуточный срез, чтобы оценить динамику и скорректировать образовательный процесс. Родители Кости спрашивают: «Дома он рисует лучше, чем в саду. Почему в диагностике — средний уровень по продуктивной деятельности?» Какой ответ наиболее профессионален с точки зрения педагогического мониторинга:	4	Закрытые	Базовый

		1) «Дома вы оцениваете субъективно, а у нас — объективные критерии. Домашние рисунки не учитываются». 2) «Это нормально, дома дети всегда лучше рисуют, не переживайте». 3) «Вы правы, я повышу ему балл до высокого уровня, раз дома он рисует хорошо». 4) «Я зафиксировал показатели по четырём критериям — замысел, исполнение, результат, рефлексия. Дома Костя показывает высокий результат по исполнению, но в саду он пока не всегда формулирует замысел и не рефлексирует результат. Давайте обсудим, как мы можем помочь ему развить эти навыки и дома, и в саду».			
ПП.02.01.28	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель старшей группы детского сада в начале учебного года провёл первичную диагностику развития детей по основным видам деятельности и общения и зафиксировал результаты в педагогическом дневнике. Через полгода тебе предстоит промежуточный срез, чтобы оценить динамику и скорректировать образовательный процесс. При заполнении сводной таблицы воспитатель обнаружил, что 10 детей демонстрируют средний уровень по всем видам деятельности, но у 4 из них показатели в познавательно-исследовательской деятельности выросли, а в коммуникативной — снизились. Какое решение соответствует логике педагогического мониторинга: 1) усреднить показатели и оставить всем общий балл «средний уровень» без дифференциации	2	Закрытые	Базовый

		2) зафиксировать разнонаправленную динамику в индивидуальных картах, выделить коммуникативную деятельность как зону коррекционной работы для этих 4 детей, скорректировать план: добавить совместные проекты с обязательным ролевым взаимодействием 3) повысить общий балл подгруппы Б до «выше среднего», так как есть рост хотя бы по одному показателю 4) перевести этих 4 детей в подгруппу В, поскольку снижение показателей означает регресс			
ПП.02.01.29	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Ты — воспитатель в младшей группе. В середине тематической недели «Маленькие помощники» ты планируешь провести общий утренний сбор и далее организовать 3 центра активности: «Кухня», «Мастерская», «Лаборатория». В группе 18 детей. Ты хочешь, чтобы в течение 25–30 минут каждый ребёнок успел побывать в двух центрах и при этом был включён в посильный вид деятельности с опорой на индивидуальные особенности. Как лучше организовать уборку игровой зоны, чтобы она была посильной и развивающей для детей 3–4 лет: 1) воспитатель сам убирает, дети только смотрят и потом рассказывают, что видели 2) объявить соревнование: кто быстрее всех уберёт свою зону, тот получит наклейку 3) дети выполняют короткие трудовые поручения по алгоритму (например, «собрать кубики в корзину», «протереть полку	3 Для детей 3–4 лет посильность и наглядность — ключевые условия: короткие поручения, образец действия, работа в паре. Это формирует трудовые навыки и поддерживает сотрудничество, не перегружая детей.	Комбинированное	Повышенный

		тряпочкой»), взрослый даёт чёткие инструкции и показывает действие, дети работают в парах 4) дать детям все инструменты сразу и предложить убирать «как хотят»			
ПП.02.01.30	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ты — воспитатель в младшей группе. В середине тематической недели «Маленькие помощники» ты планируешь провести общий утренний сбор и далее организовать 3 центра активности: «Кухня», «Мастерская», «Лаборатория». В группе 18 детей. Ты хочешь, чтобы в течение 25–30 минут каждый ребёнок успел побывать в двух центрах и при этом был включён в посильный вид деятельности с опорой на индивидуальные особенности. В центре «Лаборатория» дети должны исследовать крупы и воду. Какой вариант задания лучше всего соответствует возрасту 3–4 лет и поддерживает исследовательскую позицию: 1) воспитатель рассказывает, какие крупы бывают, дети слушают и смотрят 2) детям дают карточки с готовыми ответами, они должны найти такую же крупу 3) дети пишут названия круп печатными буквами под диктовку 4) дети пересыпают крупы разными инструментами (ложка, сито, воронка) и пробуют, что плавает/тонет; результаты фиксируют наклейками «плавает»/«тонет» на карточке	4	Закрытое	Базовый
ПП.02.01.31	Прочитайте текст и установите соответствие	Старшая группа переехала в новое помещение в начале учебного года. Пространство — прямоугольное, 55 м², два окна на одной стене,	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td><td>А</td></tr></table>	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
есть санитарная комната и спальный блок (совмещённый).

Соотнесите принцип организации РППС по ФГОС ДО и конкретное решение в помещении группы.
<table>
<tr><th></th><th>принцип</th><th></th><th>решение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Полифункционально сть</td><td>А</td><td>Ширина проходов между зонами не менее 90 см, все стеллажи закреплены к стенам, углы мебели защищены накладками</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Трансформируемость</td><td>Б</td><td>Мобильные стеллажи на колёсах, модульные мягкие блоки, магнитно-меловая панель, которая используется и для игр, и для рисования, и для размещения визуального расписания</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Вариативность</td><td>В</td><td>Стеллаж с прозрачными контейнерами, в каждой зоне не менее 3 видов</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

					материалов разного уровня сложности, которые ребёнок выбирает самостоятельно			
		4	Доступность	Г	Тактильные дорожки на полу между зонами, контрастная маркировка полок, материалы на высоте 60–80 см, пиктограммы на контейнерах			
		5	Безопасность	Д	Низкие перегородки-перерабатываются в столики, ковры сворачиваются для освобождения пространства, зоны меняют конфигурацию в течение дня			
ПП.02.01.32	Прочитайте текст и впишите ответ	Старшая группа переехала в новое помещение в начале учебного года. Пространство — прямоугольное, 55 м², два окна на одной стене, есть санитарная комната и спальный блок (совмещённый). Воспитатель в группе регулярно (раз в 2–3 недели) меняет часть атрибутов в двигательной зоне, добавляет новые схемы-маршруты на				Вариативность	Открытое	Высокий

		полу, обновляет карточки-подсказки к играм. Это помогает поддерживать интерес детей и даёт им новые двигательные задачи. Какой критерий РППС воспитатель реализует такими действиями			

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: проводится в форме презентации результатов практики и защиты отчета, по итогу выставляется зачет.

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 7

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
ПП.02.01.02, ПП.02.01.04 - ПП.02.01.06, ПП.02.01.10 - ПП.02.01.12, ПП.02.01.14, ПП.02.01.17 - ПП.02.01.20, ПП.02.01.22, ПП.02.01.25 - ПП.02.01.28, ПП.02.01.30	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует
ПП.02.01.03, ПП.02.01.13	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – вся последовательность указана верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
ПП.02.01.08, ПП.02.01.16, ПП.02.01.23, ПП.02.01.31	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
ПП.02.01.07, ПП.02.01.15, ПП.02.01.24, ПП.02.01.32	Задание открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан

	эталона и верный результат расчёта, когда он требуется; равнозначные по смыслу формулировки допускаются	неполный ответ или ответ отсутствует
ПП.02.01.01, ПП.02.01.09, ПП.02.01.21, ПП.02.01.29	Задание комбинированного типа считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по смыслу обоснования допускаются	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа

Таблица 8

Шкала перевода баллов в оценку и уровни сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (от 90% до 100% баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (от 65% до 89.9% баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (от 50% до 64.9%) удовлетворительно/зачтено
ПК 2.1	Эффективно осуществляет различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Осуществляет различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Осуществляет различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста при поддержке наставника
ПК 2.2	Эффективно создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья при поддержке наставника
ПК 2.3	Эффективно проводит педагогический мониторинг процесса организации и	Проводит педагогический мониторинг процесса организации и	Проводит педагогический мониторинг процесса организации и

	результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения при помощи наставника