МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"

# Производственная практика М2

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения очная
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 68

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **3 (2.1)** | | **4 (2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | | | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 34 | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 |
| В том числе в форме практ. подготовки | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент, Каблукова И.Г.

Рабочая программа практики
Производственная практика М2

разработана в соответствии с
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.05.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой, доцент, доктор психологических наук Груздева Ольга Васильевна

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н)
кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| приобретение опыта организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | ПП.02 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Организация игровой деятельности и общения детей в ДОО с практикумом |
| 2.1.2 | Организация режимных моментов в ДОО |
| 2.1.3 | Организация продуктивных видов деятельности детей в ДОО с практикумом |
| 2.1.4 | Организация художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.5 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Проведение демонстрационного экзамена |
| 2.2.2 | Подготовка к защите дипломного проекта (работы) |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ | |
|---|---|
| **ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: знать типовые способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста, воспроизводить их |
| Уровень 2 | На базовом уровне: знать различные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста, воспроизводить, сравнивать, обосновывать их |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: знать разнообразные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать их |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: уметь применять типовые способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 2 | На базовом уровне: уметь выбирать и применять различные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: уметь обоснованно выбирать и эффективно применять разнообразные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: владеть типовым способом организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 2 | На базовом уровне: владеть несколькими способами организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностей) и общения детей раннего и дошкольного возраста, обоснованно выбирать и эффективно применять их |

| | |
|---|---|
| **ПК 2.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: знать типовые способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, воспроизводить их |
| Уровень 2 | На базовом уровне: знать различные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, воспроизводить, сравнивать, обосновывать их |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: знать разнообразные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать их |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: уметь применять типовые способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Уровень 2 | На базовом уровне: уметь выбирать и применять различные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: уметь обоснованно выбирать и эффективно применять разнообразные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: владеть типовым способом создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Уровень 2 | На базовом уровне: владеть несколькими способами создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснованно выбирать и эффективно применять их |
| **ПК 2.3.: Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: знать типовые способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения, воспроизводить их |
| Уровень 2 | На базовом уровне: знать различные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения, воспроизводить, сравнивать, обосновывать их |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: знать разнообразные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения, анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать их |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: уметь применять типовые способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| Уровень 2 | На базовом уровне: уметь выбирать и применять различные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: уметь обоснованно выбирать и эффективно применять разнообразные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: владеть типовым способом проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| Уровень 2 | На базовом уровне: владеть несколькими способами проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения, обоснованно выбирать и эффективно применять их |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Организационный** | | | | | |
| 1.1 | Цель, задачи и содержание практики /Пр/ | 3 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | Отчет по практике |
| | **Раздел 2. Основной раздел** | | | | | |
| 2.1 | 1. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста /Ср/ | 3 | 10 | ПК 2.1. ПК 2.3. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | Отчет по практике, дневник практики |
| 2.2 | 2. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/ | 3 | 14 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | Отчет по практике, дневник практики |
| 2.3 | 3. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/ | 3 | 10 | ПК 2.1. ПК 2.3. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | Отчет по практике, дневник практики |
| 2.4 | 4. Организация продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/ | 4 | 17 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | Отчет по практике, дневник практики |
| 2.5 | 5. Организация музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/ | 4 | 17 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | Отчет по практике, дневник практики |
| | **Раздел 3. Итоговый раздел** | | | | | |
| 3.1 | Подведение итогов практики /Пр/ | 4 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 | Отчет по практике, дневник практики, Зачет с оценкой |

## 5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Виды работ:

1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.
2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.
4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и

дошкольного возраста
5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период
7.Просмотр и анализ показательной организации различных видов продуктивной деятельности в ДОО.
8.Разработка занятий разных типов и видов по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, подготовка оборудования и материалов к ним.
9.Анализ условий творческого развития дошкольников в группе, анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Изобразительная деятельность».
10.Разработка и оформление перспективного плана (на месяц) продуктивных видов деятельности (вид деятельности, возрастная группа – по выбору).
11.Организация индивидуальной работы с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию (вид деятельности – по выбору), организация работы по обогащению знаний дошкольников в области изобразительного творчества, организация самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.
12.Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных группах ДОО.
14. Оформление и организация выставки детских рисунков.
14.Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников в рисовании на основе анализа процесса и продуктов детской изодеятельности.
15.Организация и проведение занятий с использованием нетрадиционных техник рисования в одной из возрастных групп ДОО.
16.Анализ детских рисунков по предметному, сюжетному и декоративному рисованию.
17. Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОО.
18.Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, технических навыков и творческих способностей дошкольников в лепке.
19.Планирование, организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОО.
20. Организация руководства самостоятельной конструктивной деятельностью детей в группе.
17.Наблюдение за развитием творческих способностей детей разных возрастных групп в самостоятельной конструкт
19. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки, ИКТ
20.Организация и проведение театрального занятия с детьми дошкольного возраста
21.Инсценирование кукольного спектакля с учетом возрастной категории детей
22.Наблюдение за подготовкой и проведением Новогоднего праздника.
23.Участие в подготовке и проведении праздника в ДОУ.
24.Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору)

1.Наблюдение за формированием навыков самообслуживания и трудовых умений у дошкольников
3.Планирование, организация труда по самообслуживанию и дошкольников в течение дня
4.Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников
5.Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями
6.Планирование, организация ручного труда дошкольников
7.Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности
8. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
9.Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников

1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов
2.Организация и проведение режиссерских и сюжетно – ролевых игр в одной из возрастных групп ДОО
4. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента)
5. Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента)
6. Планирование и проведение подвижных игр и их вариантов в одной из возрастных групп ДОО
7. Планирование и проведение дидактических игр в одной из возрастных групп ДОО
8. Диагностика освоения дидактических игр у детей раннего и дошкольного возраста, разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности

1. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую половину дня.
2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности во вторую половину дня.
3. Разработка технологических карт, организация и проведение познавательной беседы с детьми дошкольного возраста
4. Разработка технологических карт, организация и проведение этической беседы с детьми дошкольного возраста
5. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми старшего дошкольного возраста.
6.Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.
7.Разработка рекомендаций по развитию навыков общения у детей, испытывающих трудности в общении, с учетом результатов проведенной диагностики.
8. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.

**5.2. Примеры оценочных материалов**

Критерии оценки

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста:

- планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществляет анализ проведения различных видов деятельности;
- использует разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья:

- описывает основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивает оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивает возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивает степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;
- преобразовывает предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

- понимает документацию и выполняет рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использует полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использует полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;
- экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;
- оценка оформления отчетов по производственной практике

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1. Рекомендуемая литература** (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

**6.1.1. Основная литература** (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Коломийченко Л. В., Григорьева Ю. С., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прозументик О. В., Токаева Т. Э. | Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.2 | Зацепина М. Б. | Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.3 | Крежевских О. В. | Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.4 | Шайдурова Н. В. | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие | Барнаул : АлтГПУ, 2022 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Крежевских О. В. | Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л2.2 | Смирнова Е. О., Абдулаева Е. А., Рябкова И. А., Соколова М. В., Шеина Е. Г. | Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие | Москва: Русское слово — учебник, 2018 |
| Л2.3 | Комарова Т. С. | Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2012 |

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

| | |
|---|---|
| Групповые помещения, в каждом из которых:<br>- игровые уголки: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр с учетом гендерного подхода: «Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др., для подвижных игр маски, дополнительный материал, дидактические игры;<br>- познавательно-исследовательские уголки: дидактические пособия и игры, познавательная литература, карты, схемы;<br>- дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки;<br>- для формирования математических представлений: демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений, временных представлений;<br>- для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы;<br>- для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, кукольные театры, аудио- и видеоаппаратура и пр.;<br>- спортивные уголки в групповых помещениях (ориентированы на организацию игр средней и малой подвижности): спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей, мячи разных размеров, кольцеброс и др.); ленты разноцветные, пластиковые палки для упражнений, скакалки, обручи, атрибуты для организации подвижных игр, мягкий безопасный дартс, настольная игра "Баскетбол", напольная игра “Твистер” | 660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Красной Армии, д.38, этаж 2, помещения: № 32, площадь 61,6 кв.м., № 9, площадь 52,2 кв.м., № 27, площадь 50,5 кв.м., № 39, площадь 63,3 кв.м., № 40, площадь 61,9 кв.м., № 52, площадь 52,2 кв.м., № 53, площадь 63,3 кв.м., № 22, площадь 47,7 кв.м., №6, площадь 50,5 кв.м., № 45, площадь 62,2 кв.м., № 44, площадь 62,2 кв.м. |
| Методический кабинет: методическая литература, основная образовательная программа МБДОУ №231 | 660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Красной Армии, д.38, этаж 2, помещение № 51, площадь 26,8 кв.м. |
| Спортивный зал: спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей, мячи разных размеров, кольцеброс и др.); пластиковые палки для упражнений, скакалки, обручи, атрибуты для организации подвижных игр, балансиры, фитбольные мячи разных размеров, мат гимнастический, скамья, степы, конусы, клюшки, футбольные ворота для мини- футбола и др. | 660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Красной Армии, д.38, этаж 2, помещение № 56, площадь 92,8 кв.м. |
| | |

| | |
|---|---|
| Музыкальный зал: электрическое фортепиано, электронный синтезатор, музыкальный центр, шкаф для пособий, детские музыкальные инструменты, озвученные музыкальные игрушки, неозвученные музыкальные инструменты, кукольные театры, декорации, дидактический и методический материал | 660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Красной Армии, д.38, этаж 2, помещение № 14, площадь 89,3 кв.м |
| Групповые помещения, в каждом из которых расположены зоны (уголки) для:<br>- конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) наборы строительных материалов, деревянные и пластмассовые конструкторы;<br>- развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, кукольные театры, аудио- и видеоаппаратура, энциклопедии и пр.;<br>- развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода);<br>- познавательной деятельности: дидактические пособия и игры, познавательная и художественная литература, карты, схемы, альбомы;<br>- физического развития и подвижных игр: массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, различные гири, спортивные тренажеры, обручи, мячи разных размеров, скакалки, кегли, малый, кольцеброс, мяч баскетбольный, теннисные ракетки, маски и атрибуты для подвижных игр, ленты разноцветные, пластиковые палки для упражнений, обручи, атрибуты для организации подвижных игр, мягкий безопасный дартс, настольная игра «Баскетбол», напольная игра «Твистер»;<br>- формирования математических представлений: демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений, временных представлений | 660112, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Воронова, д.3А, 1-2 этаж, помещения: № 8, площадь 68,1 кв.м., № 9, площадь 68,1 кв.м., № 16, площадь 60,8 кв.м., № 17, площадь 36,5 кв.м., № 38, площадь 69,6 кв.м., № 39, площадь 68,4 кв.м., № 52, площадь 36,8 кв.м., № 53, площадь 55,1 кв.м., № 6, площадь 67,8 кв.м, № 7, площадь 67,8 кв.м., № 18, площадь 59,3 кв.м., № 19, площадь 36,1 кв.м., № 27, площадь 53,7 кв.м., № 28, площадь 36,0 кв.м., № 34, площадь 68,7 кв.м., № 35, площадь 68,1 кв.м. |
| Методический кабинет: нормативно-правовые документы, библиотека искусствоведческой, методической, художественной литературы, периодические издания, авторские разработки педагогов, мультимедийная установка, персональный компьютер, ноутбук, информационный стенд | 660112, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Воронова, д.3А, этаж 1, помещение № 37, площадь 16,6 кв.м. |
| Музыкальный зал: электрическое фортепиано, электронный синтезатор; музыкальный центр, магнитофон с набором дисков и кассет, детские музыкальные инструменты, неозвученные музыкальные инструменты, озвученные музыкальные игрушки, наборы кукольного театра, декорации, атрибуты для танцев и инсценировок, методический материал | 660112, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Воронова, д.3А, этаж 2, помещение № 21, площадь 110,5 кв.м. |
| Спортивный зал: гимнастическая стенка (4 пролёта), гимнастические доски, скат-доски, доски ребристые, гимнастические скамейки, мягкие и жесткие дуги для подлезания, оборудование для прыжков, резиновые мячи разного размера для спортивных игр, обручи пластмассовые, шнуры длинные и короткие, палки гимнастические, скакалки, сетка волейбольная, баскетбольные корзины, ракетки для спортивных игр, набор «Городки», дартс, кольцебросы с колечками, гимнастические маты, стойки для обручей, корзины-манежи, гимнастические кожаные валики, наборы кубиков, гантелей | 660112, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Воронова, д.3А, этаж 1, помещение № 38, площадь 69,6 кв.м. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНСТРУКЦИЯ
для обучающегося, проходящего практику

Перед выходом на практику обучающийся должен:

- Ознакомиться с планом практики на установочной конференции.
- Познакомиться с требованиями базы практики, режимом работы, требованиями к организации профессиональной деятельности, формой представления результатов.
- С помощью руководителя практики от кафедры составить примерный индивидуальный план.

В период прохождения практики обучающийся обязан:

- Выполнять все административные и организационные условия базы практики, соблюдать трудовую дисциплину и организационную структуру.
- Провести необходимые работы (наблюдения, сбор и анализ материалов и т.п.).
- Систематически вести дневник практики.

По окончании практики обучающийся должен сдать на кафедру педагогики и психологии детства:
1. Дневник практики.
2. Отчет о практике.
3. Характеристика студента-практиканта от образовательной организации.

Примечание:
Дневник по практике. Ведется обучающимся в течении всего периода прохождения практики, где отражаются основные виды профессиональной деятельности, реализуемые обучающимся; отмечаются проблемы и трудности, с которыми столкнулся обучающийся в ходе реализации основных видов профессиональной деятельности. Выделенные и осознаваемые профессиональные трудности могут стать предметом обсуждения с кураторами по практике и построения индивидуального маршрута дальнейшего профессионального развития
Отчет по практике. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, вопросы охраны труда. Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, задачи, полное название образовательной организации – места прохождения практики в соответствии с договором о практической подготовке, сроки практики; рабочий график (план) прохождения практики; индивидуальное задание на практику; отчет о видах выполненной работы; рефлексивный анализа собственной деятельности на практике; приложение с методическими материалами и разработками, выполненные обучающимся.
Отчет по мере необходимости иллюстрируется фото-видео материалами, рисунками, схемами и т.п.; оформляется в соответствии с общими требованиями, принятыми для оформления реферативных и контрольных работ. Может содержать электронное приложение к отчету. Текстовые и табличные материалы размещаются в формате, обеспечивающем возможность их сохранения и допускающем возможность поиска и копирования. Рисунки размещаются в формате – JPEG. Видео предоставляется в формате MP4 и размещается в электронном портфолио в виде ссылки на видеопортал Rutube или другие онлайн-сервисы для хостинга и просмотра видео.
По окончании практики студент обязан:
В установленный руководителем практики срок защитить отчет по практике на итоговой конференции и разместить электронную версию отчета по практике на личной странице электронного Портфолио. Основанием для допуска к зачету является правильно оформленный отчет по практике и характеристика педагога-наставника от образовательной организации.