МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик:

Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры психологии и педагогики детства 07 мая 2025 г.	ОДОБРЕНО на заседании научно- методического совета специальности (направления) 14 мая 2025 г.
Протокола № 5	Протокол № 5
Зав кафедрой Груздева О.В.	Председатель НМСС(Н) Тодышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

Модуль 2 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Учебная практика М2

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Спецификация	3
Нормативное обоснование отбора содержания	3
Общее количество тестовых заданий	4
Распределение заданий по компетенциям	4
Типы, уровень сложности и время выполнения заданий	6
Сценарии выполнения заданий	7
Фонд оценочных средств для текущего контроля	7
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	21
Система оценивания выполнения заданий	22

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств Модуль 2 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» Учебная практика М2 основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

– оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания практики «Модуль 2 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» Учебная практика М2», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);

– Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

– Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине УП.02.01 предусмотрены 32 уникальных заданий для текущего контроля, разделенных на два семестра, в каждом из которых по 2 варианта. Промежуточная аттестация: проводится в форме презентации результатов практики и защиты отчета, по итогу выставляется зачет с оценкой (3 семестр).

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	16
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	16

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, семестр 3, вариант 1	12	3	1	16
Текущий контроль, семестр 3, вариант 2	12	3	1	16
Всего	24	6	2	32

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Код компетенции	Результаты обучения	Семестр	Уникальный код (номер) задания
ПК 2.2.	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	3	УП.02.01.03 УП.02.01.04 УП.02.01.05 УП.02.01.18 УП.02.01.20 УП.02.01.24
	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей	3	УП.02.01.01 УП.02.01.07 УП.02.01.08 УП.02.01.17 УП.02.01.19 УП.02.01.22
	Владеет разнообразными способами создания	3	УП.02.01.02

	развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей		УП.02.01.06 УП.02.01.21 УП.02.01.23
ПК 2.4.	Знает разнообразные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	3	УП.02.01.12 УП.02.01.15 УП.02.01.27 УП.02.01.30 УП.02.01.31
	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	3	УП.02.01.10 УП.02.01.13 УП.02.01.25 УП.02.01.29
	Владеет разнообразными способами осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	3	УП.02.01.09 УП.02.01.11 УП.02.01.14 УП.02.01.16 УП.02.01.26 УП.02.01.28 УП.02.01.32

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (Закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 2.2.	Умения	УП.02.01.01	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.2.	Навыки (действия)	УП.02.01.02	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.2.	Знания	УП.02.01.03	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.2.	Знания	УП.02.01.04	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Знания	УП.02.01.05	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Навыки (действия)	УП.02.01.06	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Умения	УП.02.01.07	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Умения	УП.02.01.08	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Навыки (действия)	УП.02.01.09	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Умения	УП.02.01.10	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.4.	Навыки (действия)	УП.02.01.11	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.4.	Знания	УП.02.01.12	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.4.	Умения	УП.02.01.13	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.4.	Навыки (действия)	УП.02.01.14	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Знания	УП.02.01.15	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.4.	Навыки (действия)	УП.02.01.16	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.2.	Умения	УП.02.01.17	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.2.	Знания	УП.02.01.18	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.2.	Умения	УП.02.01.19	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.2.	Знания	УП.02.01.20	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Навыки (действия)	УП.02.01.21	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Умения	УП.02.01.22	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.2.	Навыки (действия)	УП.02.01.23	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Знания	УП.02.01.24	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Умения	УП.02.01.25	Закрытое	Базовый	2-3

ПК 2.4.	Навыки (действия)	УП.02.01.26	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Знания	УП.02.01.27	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Навыки (действия)	УП.02.01.28	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.4.	Умения	УП.02.01.29	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.4.	Знания	УП.02.01.30	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Знания	УП.02.01.31	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.4.	Навыки (действия)	УП.02.01.32	Комбинированное	Повышенный	4-6

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

	2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 2, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
УП.02.01.01	Прочитайте текст и установите последовательность	Расставь шаги организации утреннего сбора и перехода к работе в центрах в правильной последовательности: 1) дать каждому ребёнку магнитную карточку-символ центра, куда он пойдёт первым; предложить выбрать вместе с соседом по стулу, кто в какой центр идёт, чтобы не было дублирования 2) провести «тихий сигнал» (колокольчик/барабанчик): дети садятся на свои места, воспитатель показывает картинку «слушаем» и даёт 30–40 секунд тишины 3) проговорить общий план дня: «Сегодня мы будем помощниками: пойдём в 3 центра — „Кухня“, „Мастерская“, „Лаборатория“. Каждый побывает в двух» 4) разместить на доске визуальное расписание: 1 й круг — 10 минут, 2 й круг — 10 минут, потом общий круг 5) раздать карточки-алгоритмы для каждого центра (по 1 на пару), кратко показать 1–2 главных действия в каждом центре 6) по сигналу дети идут в выбранные центры,	2 3 4 5 1 6	Закрытое	Повышенный

		воспитатель сразу подходит к Ване, Соне и Мише, даёт им конкретные короткие поручения с опорой на жесты и картинки			
УП.02.01.02	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Как организовать зону познавательно-исследовательской деятельности, чтобы она была доступна всем детям группы, включая детей с ОВЗ: 1) разместить все материалы на высокой полке за стеклом и выдавать по запросу воспитателя только на занятии. 2) оборудовать зону на низком уровне: коллекции природных материалов в прозрачных контейнерах с тактильными и крупными этикетками, лупы разного размера (включая лупы на), увеличенные пиктограммы-алгоритмы опытов, шумоподавляющие наушники для детей с сенсорной чувствительностью. 3) поставить в зоне энциклопедии и карточки с текстами без практических материалов. 4) разместить в зоне безопасные для типично развивающих детей материалы, а для детей с ОВЗ проводить исследования отдельно.	2 Доступность РППС означает, что каждый ребёнок может самостоятельно выбрать материалы и действовать с ними. Низкое расположение, тактильные и контрастные этикетки, адаптивные инструменты (лупы на подставке, наушники) и визуальные алгоритмы обеспечивают включение всех детей в деятельность	Комбинированное	Повышенный
УП.02.01.03	Прочитайте текст и запишите ответ	Характеристика среды, которая означает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие предметов с разным функционалом	Полифункциональность	Открытое	Высокий
УП.02.01.04	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ключевая задача развивающей предметно-пространственной среды: 1) обеспечение максимальной нагрузки на все органы чувств ребёнка 2) создание условий для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, интересов и уровня активности 3) размещение всех игрушек в открытых	2	Закрытые	Базовый

		стеллажах для свободного доступа 4) соответствие среды требованиям ФГОС только по безопасности			
УП.02.01.05	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой принцип РППС предполагает возможность изменения пространства в зависимости от образовательной задачи и индивидуальных особенностей детей: 1) стабильность 2) трансформируемость 3) жёсткое зонирование 4) монофункциональность	2	Закрытые	Базовый
УП.02.01.06	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного НЕ относится к принципам организации РППС? 1) безопасность 2) доступность 3) полифункциональность 4) стандартизация материалов	4	Закрытые	Базовый
УП.02.01.07	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой приём лучше всего поддержит самостоятельность ребёнка с ТНР в продуктивной деятельности? 1) обязательное проговаривание каждого действия вслух воспитателем, чтобы ребёнок слышал образец речи 2) использование визуальных алгоритмов и карточек-подсказок, позволяющих выбирать и действовать без речевого сопровождения 3) исключение всех творческих заданий, где требуется объяснение своих действий 4) выполнение задания за ребёнка, чтобы избежать стресса из-за трудностей с речью	2	Закрытые	Базовый
УП.02.01.08	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного НЕ является требованием к материалам в РППС: 1) соответствие возрастным особенностям детей 2) безопасность 3) возможность разнообразного	4	Закрытые	Базовый

		использования 4) сложность и высокая детализация для развития логического мышления			
УП.02.01.09	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного не относится к обязанностям воспитателя в части обеспечения пожарной безопасности в дошкольной группе: 1) проведение бесед с детьми о правилах поведения при пожаре 2) контроль за исправностью электрооборудования в группе 3) организация и проведение тренировочных эвакуаций 4) хранение горючих материалов в подсобных помещениях	4	Закрытые	Базовый
УП.02.01.10	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность действий воспитателя при обнаружении задымления в групповой комнате: 1) проверить, закрыты ли окна и двери в зоне распространения дыма (чтобы не усилить тягу) 2) немедленно оповестить администрацию и ответственного за пожарную безопасность 3) организовать эвакуацию детей по плану эвакуации, взяв журнал учёта посещаемости 4) позвонить в пожарную охрану (101 или 112), чётко назвать адрес, место и характер происшествия	3 4 2 1	Закрытые	Повышенный
УП.02.01.11	Прочитайте текст и установите последовательность	Расположите действия при проведении тематического занятия по пожарной безопасности с детьми 5–6 лет в логической последовательности: 1) практическая мини-игра «Как мы выходим из группы»: дети показывают, как идут к выходу, держатся за руки, не бегут 2) мотивационный этап: короткий рассказ или просмотр безопасного фрагмента мультфильма о пожарных	2 4 1 3	Закрытые	Повышенный

		3) рефлексия: 3–4 вопроса «Что запомнили?», «Что делать, если пахнет дымом?», «Кому звонить?» 4) объяснение правил: «Не прятаться, не брать вещи, идти с воспитателем, не открывать окна»			
УП.02.01.12	Прочитайте текст и установите последовательность	Расставьте в правильной последовательности действия воспитателя при обнаружении неисправности электрооборудования: 1) немедленно прекратить использование повреждённого оборудования и обесточить его 2) доложить заведующему (или лицу, ответственному за пожарную безопасность) о выявленной неисправности 3) осмотреть электрооборудование перед началом занятия на отсутствие внешних повреждений розеток, выключателей, проводов 4) убедиться, что неисправное оборудование изъято из эксплуатации и передано для ремонта 5) приступить к проведению занятия только после устранения неисправности или замены оборудования на исправное	3 1 2 4 5	Закрытые	Повышенный
УП.02.01.13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Во время занятия с мультимедийным проектором вы почувствовали запах горелой изоляции и заметили лёгкое дымообразование у розетки. Дети сидят рядом. Что вы сделаете в первую очередь? 1) отключите розетку от электросети, выведете проектор из зоны занятий и продолжите занятие без проектора 2) немедленно обесточьте оборудование, успокоите детей, организуйте их отход от источника запаха, сообщите заведующему; при наличии признаков возгорания — подготовьте к эвакуации 3) откроете окно для проветривания и	2	Закрытые	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>продолжите занятие, наблюдая за ситуацией
4) попытаетесь самостоятельно разобрать розетку и устранить причину запаха</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>УП.02.01.14</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите обнаруженный недостаток и действие по его устранению.
<table>
<tr><th></th><th>Недостаток</th><th></th><th>Действие по устранению</th></tr>
<tr><td>1</td><td>гирлянда без сертификата соответствия</td><td>А</td><td>заменить костюм на изделие из негорючего материала или пропитать ткань огнезащитным составом</td></tr>
<tr><td>2</td><td>вата для имитации снега (без огнезащитной пропитки).</td><td>Б</td><td>открыть решётки на время мероприятия либо демонтировать их</td></tr>
<tr><td>3</td><td>костюм Снегурочки из марли (без пропитки).</td><td>В</td><td>заменить гирлянду на имеющую сертификат соответствия</td></tr>
<tr><td>4</td><td>запертые распашные решётки на окнах.</td><td>Г</td><td>использовать вату, пропитанную огнезащитным составом, либо заменить на негорючий декоративный материал</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>УП.02.01.15</td><td>Прочитайте текст и запишите ответ</td><td>Мероприятие, которое регулярно проводит персонал ДОО для отработки действий при</td><td>Учебная эвакуация</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

		пожаре: дети учатся организованно покидать помещение, а воспитатели — проверять наличие всех воспитанников и взаимодействовать с экстренными службами.			
УП.02.01.16	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Что запрещается делать при проведении занятий в группе: 1) проводить занятия в хорошо освещённом помещении 2) использовать демонстрационные пособия с демонстрацией правил пожарной безопасности 3) разрешать детям самостоятельно включать электрооборудование (например, проекторы, ноутбуки) в отсутствие воспитателя 4) проводить короткие беседы о правилах поведения при пожаре	3 Самостоятельное включение электрооборудования создаёт прямую угрозу возникновения пожара	Комбинированное	Повышенный

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 3, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
УП.02.01.17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какой элемент лучше добавить в РППС, чтобы поддержать элементарную исследовательскую деятельность в группе детей 2-3 лет: 1) провести мини-эксперимент: «Послушаем, как звенят бусины, если потрясти коробку» и сравнить звук деревянных и пластиковых бусин 2) дать детям лупы и попросить найти «самые красивые узоры» на каждой бусине 3) раздать карточки с терминами «форма», «цвет», «размер» и попросить соотнести их с предметами 4) попросить детей придумать сказку про каждую бусину и рассказать её всей группе	1 В 2–3 года исследовательская деятельность строится на простых сравнениях с опорой на органы чувств: звук, вес, текстура. Эксперимент со звуком безопасен, понятен и даёт быстрый результат, не требуя сложных речевых формулировок	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr>
<td>УП.02.01.18</td>
<td>Прочитайте текст и запишите ответ</td>
<td>… система материальных объектов и средств деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его развития</td>
<td>Развивающая предметно-пространственная среда</td>
<td>Открытое</td>
<td>Высокий</td>
</tr>
<tr>
<td>УП.02.01.19</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Соотнесите категорию детей и приоритетные требования к организации центра конструирования.
<table>
<tr><td></td><td>категории детей</td><td></td><td>требования к среде</td></tr>
<tr><td>1</td><td>ребёнок с нарушением слуха</td><td>А</td><td>Размещение материалов в прозрачных контейнерах с пиктограммами; минимизация визуального «шума»; чёткие границы зон, использование тактильных меток на контейнерах</td></tr>
<tr><td>2</td><td>ребёнок с ДЦП.</td><td>Б</td><td>Достаточное пространство для передвижения с опорой; устойчивые, крупные элементы; фиксация контейнеров на полках; низкий уровень размещения часто используемых материалов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>ребёнок с РАС</td><td>В</td><td>Визуальные</td></tr>
</table></td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

					подсказки (схемы построек, карточки с этапами работы); размещение центра вдали от шумных зон; возможность использовать индивидуальные наушники при необходимости			
		4	ребёнок с нарушением зрения.	Г	Контрастное сочетание деталей и фона; крупные, хорошо различимые элементы; использование рельефных наклеек или тактильных маркеров для обозначения деталей и границ зон			
УП.02.01.20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного НЕ является функцией развивающей предметно-пространственной среды: 1) познавательная 2) коммуникативная 3) контролирующая 4) стимулирующая активность и самостоятельность				3	Закрытые	Базовый
УП.02.01.21	Прочитайте текст, выберите	Что из перечисленного относится к характеристикам полифункциональной среды:				2	Закрытые	Базовый

	правильный ответ	1) жёсткое закрепление функций за каждым пространством. 2) наличие предметов, которые можно использовать по-разному. 3) использование только готовых игрушек. 4) отсутствие возможности для уединения.			
УП.02.01.22	Прочитайте текст и установите последовательность	Расставьте шаги по организации уголка в правильной последовательности: 1) подобрать конкретные материалы и оборудование с учётом выявленных потребностей: регулируемые столы, контрастные подложки, тактильные метки, визуальные алгоритмы, безопасные инструменты 2) изучить рекомендации специалистов (логопеда, тифлопедагога) и индивидуальные программы развития детей с ТНР и нарушением зрения 3) провести пробное занятие, понаблюдать за самостоятельностью детей, выявить оставшиеся барьеры (например, неудобное расположение контейнеров, избыточность визуальных стимулов) 4) спланировать размещение зон и оборудования: определить высоту столов, расположение контейнеров, уровень освещённости, зоны с минимальной сенсорной нагрузкой 5) внести корректировки (переместить материалы, добавить/убрать визуальные стимулы, уточнить маркировку) и зафиксировать итоговую конфигурацию среды	2 4 1 3 5	Закрытые	Повышенный
УП.02.01.23	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой приём лучше всего поддержит самостоятельность ребёнка с нарушением зрения при выборе материалов для аппликации: 1) воспитатель каждый раз называет все	2	Закрытые	Базовый

		материалы и предлагает варианты 2) размещение материалов в контейнерах с тактильными метками (разная фактура, выпуклые символы) и контрастными цветовыми маркерами; наличие лупы и рельефных образцов 3) исключение самостоятельного выбора: воспитатель заранее готовит индивидуальный набор 4) использование аудиоописания каждого контейнера через колонку			
УП.02.01.24	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного НЕ относится к зонам, которые рекомендуется организовывать в группе детского сада: 1) зона сюжетно-ролевых игр 2) зона экспериментирования 3) зона для строгой учебной деятельности 4) зона двигательной активности	3	Закрытые	Базовый
УП.02.01.25	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	К стене групповой комнаты прикреплён электрощит. Коллега предлагает поставить перед ним крупный стеллаж с игрушками, чтобы «красивее выглядело». Какое расстояние от электрощита до горючих материалов должно соблюдаться согласно правилам пожарной безопасности: 1) не менее 0,5 м. 2) не менее 1 м. 3) не менее 1,5 м. 4) не менее 2 м.	2	Закрытые	Базовый
УП.02.01.26	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Занятие окончено, дети ушли на прогулку. Вам нужно закрыть групповую комнату. В каком порядке вы обесточите помещение: 1) выключить проектор кнопкой на пульте, оставить ноутбук в спящем режиме, закрыть помещение на ключ 2) выключить проектор и ноутбук, извлечь вилки из розеток, убедиться, что в группе не	2	Закрытые	Базовый

		осталось включённых приборов, закрыть помещение 3) оставить ноутбук включённым для обновления программ, выключить только проектор, закрыть помещение 4) отключить электричество на групповом электрощите, не выключая приборы индивидуально, закрыть помещение			
УП.02.01.27	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что не входит в компетенцию воспитателя в части реализации программ дошкольного образования с учётом правил пожарной безопасности: 1) планирование и проведение занятий, направленных на формирование у детей знаний о пожарной безопасности 2) разработка локальных нормативных актов ДОО по вопросам пожарной безопасности 3) организация и проведение обучающих и воспитательных мероприятий по пожарной безопасности 4) контроль за соблюдением детьми правил пожарной безопасности во время прогулок	2	Закрытые	Базовый
УП.02.01.28	Прочитайте текст и установите последовательность	Расположите этапы подготовки группы к учебной эвакуации в порядке их реализации: 1) провести с детьми мини-беседу о правилах поведения при эвакуации (простыми словами, без запугивания) 2) проверить исправность эвакуационных выходов, отсутствие загромождений, доступность плана эвакуации 3) отработать с персоналом алгоритм взаимодействия: кто закрывает группу, кто ведёт колонну, кто проверяет помещения 4) после учебной эвакуации провести краткий разбор: что получилось, что нужно улучшить	2 3 1 4	Закрытые	Повышенный

УП.02.01.29	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность проверки помещения группы перед началом рабочего дня с точки зрения пожарной безопасности. 1) осмотреть розетки и электроприборы: нет ли перегрева, оголённых проводов, перегрузок 2) убедиться, что эвакуационные проходы свободны от игрушек, коробок, стульев 3) проверить наличие и целостность пломб на шкафах с противопожарными средствами 4) оценить состояние оконных и дверных проёмов: открываются ли, нет ли загромождения	2 4 1 3	Закрытые	Повышенный
УП.02.01.30	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что воспитатель обязан взять с собой при эвакуации детей из группы: 1) личные вещи и телефон 2) журнал учёта посещаемости (список детей) 3) набор игрушек для отвлечения детей г) огнетушитель	2	Закрытые	Базовый
УП.02.01.31	Прочитайте текст и запишите ответ	Документ, который регламентирует действия персонала при возникновении пожара, в нём прописаны маршруты эвакуации, ответственные лица и порядок оповещения.	План эвакуации	Открытое	Высокий
УП.02.01.32	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель старшей группы в рамках реализации образовательной программы планируете занятие с использованием мультимедийного проектора и ноутбука. В групповой комнате он замечает: розетка у которой был проектор — с трещиной на корпусе; шнур от проектора местами перетёрт и видна изоляция. Какое действие с повреждённой розеткой и перетёртым шнуром проектора соответствует требованиям пожарной безопасности? 1) заклеить повреждённые места изолентой и продолжить использование 2) продолжить эксплуатацию, учитывая, что повреждения незначительны	3 Правила противопожарного режима прямо запрещают пользоваться повреждёнными розетками, выключателями и другими электроустановочными изделиями, а также эксплуатировать провода и кабели с повреждённой	Комбинированное	Повышенный

		3) немедленно прекратить использование, обесточить приборы, сообщить заведующему о необходимости ремонта 4) переключить проектор в другую розетку, а повреждённую не использовать до конца дня.	изоляцией. Заклеивание изолентой не устраняет опасность.		

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме презентации результатов практики и защиты отчёта, подготовленного по итогам её прохождения. По результатам её прохождения выставляется зачёт с оценкой

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 7

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
УП.02.01.04 - УП.02.01.09, УП.02.01.13, УП.02.01.20, УП.02.01.21, УП.02.01.23 - УП.02.01.27, УП.02.01.30	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует
УП.02.01.01, УП.02.01.10 - УП.02.01.12, УП.02.01.22, УП.02.01.28, УП.02.01.29	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – вся последовательность указана верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
УП.02.01.14, УП.02.01.19	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
УП.02.01.03, УП.02.01.15, УП.02.01.18, УП.02.01.31	Задание открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона и верный результат расчёта, когда он требуется; равнозначные по смыслу формулировки допускаются	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует
УП.02.01.02, УП.02.01.16, УП.02.01.17, УП.02.01.32	Задание комбинированного типа считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по смыслу обоснования допускаются	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа

Таблица 8

Шкала перевода баллов в уровни сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(от 90% до 100% баллов) отлично/зачтено	(от 65% до 89.9% баллов) хорошо/зачтено	(от 50% до 64.9%) удовлетворительно/зачтено
ПК 2.2	Эффективно создает	Создает развивающую	Создает развивающую

	развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, не всегда способен предусмотреть варианты для детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4	Эффективно организует педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Организует педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	В основном организует педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности