МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Производственная практика М1

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 138

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Недель	19 5/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	2	2	4	4	6	6
Контактная работа	2	2	4	4	6	6
Самостоятельная работа	70	70	68	68	138	138
В том числе в форме практ. подготовки	72	72	68	68	140	140
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Каблукова И.Г.

Рабочая программа практики
Производственная практика М1

разработана в соответствии с
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.05.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой, доцент, доктор психологических наук Груздева Ольга Васильевна

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н)
кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
приобретение опыта организации физического развития и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ПП.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теоретические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.2	Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теоретические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.2	Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК 1.1.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста:	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, иметь общее представление
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, ориентироваться в них
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, свободно ориентироваться в них, понимать основания выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять отдельные способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: уметь применять основные способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь применять способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, самостоятельно и обоснованно выбирать и эффективно использовать их
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, самостоятельно и обоснованно выбирать и эффективно применять их
ПК 1.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять отдельные способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными
Уровень 2	На базовом уровне: уметь применять основные способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь применять способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, самостоятельно и обоснованно выбирать и эффективно использовать их
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, самостоятельно и обоснованно выбирать и эффективно применять их

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Формы контроля
	Раздел 1.					
1.1	Цель, задачи и содержание практики /Пр/	2	2	ПК 1.1. ПК 1.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, зачет с оценкой
	Раздел 2. Основной					
2.1	1. Организация физического развития и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста в ДОО /Ср/	2	46	ПК 1.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики
2.2	2. Диагностика физического развития и основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста в ДОО /Ср/	2	24	ПК 1.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики
2.3	2. Диагностика физического развития и основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста в ДОО /Ср/	3	26	ПК 1.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики

2.4	3. Организация развивающей предметно -пространственной среды физического развития и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. /Ср/	3	46	ПК 1.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики

5. Примерные задания и оценочные материалы

5.1. Контрольные вопросы и задания

Виды работ

1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;
2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике
8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.
9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике
10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр
11.Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
12.Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
13.Организация и проведение утренней гимнастики;
14.Организация и проведение гимнастики после дневного сна;
15.Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
16.Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
17.Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
18.Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы
19.Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
20.Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.
21. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
22. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

Вопросы к анализу подвижной игры:
Название игры
Цель игры, их соответствие возрасту и подготовке детей
Количество играющих детей
Кто является инициатором игры
Создание интереса к игре
Объяснение новой игры воспитателем (повторение правил знакомой игры)
Понимание и принятие детьми правил игры, их выполнения, причины нарушения правил
Распределение ролей в игре
Уровень выполнения детьми движений в игре
Уровень физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость)
Выполнение этических норм поведения во время игры
Присутствие отрицательных качеств
Роль воспитателя
Окончание игры, подведение итогов
Количество повторений, длительность игры

Конспект подвижной игры _____ в _____ группе

(название игры)

Краткая аннотация игры: новая игра для детей _____ лет, направлена на развитие основного вида движения – _____.

Цель подвижной игры:

Цель игрового упражнения:

Задачи:

1. Образовательные:
2. Развивающие:
3. Воспитательные:

Планируемый результат:

Знают

Умеют

Проявляют отношение

Пространственно-временной ресурс:

Материалы и оборудование:

Этапы подвижной игры

Деятельность педагога Деятельность детей Планируемый результат

Сбор на игру

Создание интереса к игре

Организация играющих

Объяснение правил игры

Проведение игры

Окончание игры и подведение итогов

Анализ организации утренней гимнастики в _____ возрастной группе

Место проведения утренней гимнастики:

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- группа
- улица

Подготовленность помещения, его санитарное состояние (гигиенические условия)

Наличие спортивной формы у детей

Показатели готовности педагога:

- знание педагогом упражнений, основных видов движений
- использование музыкального сопровождения
- использование спортивного инвентаря

Форма организации гимнастики:

- комплекс общеразвивающих упражнений
- ритмическая гимнастика
- комбинированные упражнения
- подвижная игра

Использование приемов*:

- объяснение и показ педагога
- показ ребенком
- игровые приемы

Соблюдение всех этапов проведения гимнастики

Соблюдение дозировки упражнений (по возрасту)

Правильность подбора и последовательность выполнения общеразвивающих упражнений для различных групп мышц

Культура речи педагога, выразительность голоса

Самочувствие, поведение и настроение детей

Качество выполнения упражнений детьми

Конспект утренней гимнастики в_____ возрастной группе

Студент Ф.И.О.

Тема:

Цель:

Задачи:

4. Образовательные:
5. Оздоровительные:
6. Воспитательные:

Планируемый результат:

Знают

Умеют

Проявляют отношение
Пространственно-временной ресурс:
Программно - методическое обеспечение:
Материалы и оборудование:
Содержание
Часть гимнастики Задачи Содержание деятельности педагога Дозировка Используемые методы и приемы

План наблюдения и анализа гимнастики дневного сна (бодрящей гимнастики) в _____ возрастной группе
1 Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна.
2 Соответствие определения цели и задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.
3 Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.
4 Эффективность методов и приемов, выбранных для реализации поставленных цели и задач.
5 Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.
6 Выполнение элементов самомассажа.
7 Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки.
8 Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия.
9 Выполнение дыхательных упражнений.
10 Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей.
11 Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.
12 Качество выполнения упражнений при показе педагогом.
13 Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.
14 Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей.
15 Четкость отдаваемых указаний.
16 Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей.
17 Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна.
18 Общее впечатление.

Конспект гимнастики после дневного сна (бодрящей гимнастики) в _____возрастной группе
Студент Ф.И.О.
Тема:
Цели:
Задачи:
1. Образовательные:
2. Оздоровительные:
3. Воспитательные:
Планируемый результат:
1. Знают
2. Умеют
3. Проявляют отношение
Пространственно-временной ресурс:
Программно-методическое обеспечение:
Материалы и оборудование:
Часть гимнастики Содержание деятельности педагога Дозировка Используемые методы и приёмы
Постепенный подъем, пробуждение (с использованием музыкального сопровождения, поглаживаний)
Самомассаж рук, туловища, ног (кроме лица)
Упражнения «Лежа в кровати»
Упражнения «Сидя в кровати»
Упражнения на прикроватном коврике
Упражнения на профилактическом оборудовании (для профилактики нарушения осанки, плоскостопия)
Виды ходьбы и легкий бег
Общеразвивающие упражнения (в форме физкультминутки или в танцевальной форме)
Дыхательная гимнастика
Закаливающие водные процедуры

5.2. Примеры оценочных материалов

Критерии оценки (показатели освоенности компетенций)

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста:

- соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;
- соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;
- соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;
- терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;
- соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;
- соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);
- соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;
- соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка;
- особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;
- соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;
- соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;
- соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья:

- соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам;
- соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;
- использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности

5.3. Перечень видов оценочных средств

самоанализ мероприятий с детьми, проведенных обучающимися в рамках практики;
оценка преподавателя выполнения практических работ в процессе практики;
экспертная оценка выполнения заданий педагогом-наставником от практики;
экспертная оценка портфолио обучающихся

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чугайнова О. Г., Парамонова М. Ю.	Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016
Л1.2	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В.	Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Дедулевич М. Н., Шишкина В. А.	Методика физического воспитания детей: учебник	Минск: РИПО, 2016

Л1.4		Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015
Л1.5	Мухина М. П.	Основы предварительной спортивной подготовки дошкольников: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л2.2	Завьялова Т. П.	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В., Колчанов Д. Ю.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Спортивные уголки в групповых помещениях (ориентированы на организацию игр средней и малой подвижности): спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей, мячи разных размеров, кольцеброс и др.); ленты разноцветные, пластиковые палки для упражнений, скакалки, обручи, атрибуты для организации подвижных игр, мягкий безопасный дартс, настольная игра "Баскетбол", напольная игра “Твистер”	660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Красной Армии, д.38, этаж 2, помещения: № 32, площадь 61,6 кв.м., № 9, площадь 52,2 кв.м., № 27, площадь 50,5 кв.м., № 39, площадь 63,3 кв.м., № 40, площадь 61,9 кв.м., № 52, площадь 52,2 кв.м., № 53, площадь 63,3 кв.м., № 22, площадь 47,7 кв.м., №6, площадь 50,5 кв.м., № 45, площадь 62,2 кв.м., № 44, площадь 62,2 кв.м.
Методический кабинет: методическая литература, основная образовательная программа МБДОУ №231	660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Красной Армии, д.38, этаж 2, помещение № 51, площадь 26,8 кв.м.
Спортивный зал: спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей, мячи разных размеров, кольцеброс и др.); пластиковые палки для упражнений, скакалки, обручи, атрибуты для организации подвижных игр, балансиры, фитбольные мячи разных размеров, мат гимнастический, скамья, степы, конусы, клюшки, футбольные ворота для мини-футбола и др.	660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Красной Армии, д.38, этаж 2, помещение № 56, площадь 92,8 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНСТРУКЦИЯ

для обучающегося, проходящего практику

Перед выходом на практику обучающийся должен:

Ознакомиться с планом практики на установочной конференции.

- Познакомиться с требованиями базы практики, режимом работы, требованиями к организации профессиональной деятельности, формой представления результатов.
- С помощью руководителя практики от кафедры составить примерный индивидуальный план.

В период прохождения практики обучающийся обязан:

- Выполнять все административные и организационные условия базы практики, соблюдать трудовую дисциплину и организационную структуру.
- Провести необходимые работы (наблюдения, сбор и анализ материалов и т.п.).
- Систематически вести дневник практики.

По окончании практики обучающийся должен сдать на кафедру педагогики и психологии детства:

1. Дневник практики.
2. Отчет о практике.
3. Характеристика студента-практиканта от образовательной организации.

Примечание:

Дневник по практике. Ведется обучающимся в течении всего периода прохождения практики, где отражаются основные виды профессиональной деятельности, реализуемые обучающимся; отмечаются проблемы и трудности, с которыми столкнулся обучающийся в ходе реализации основных видов профессиональной деятельности. Выделенные и осознаваемые профессиональные трудности могут стать предметом обсуждения с кураторами по практике и построения индивидуального маршрута дальнейшего профессионального развития

Отчет по практике. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, вопросы охраны труда. Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, задачи, полное название образовательной организации – места прохождения практики в соответствии с договором о практической подготовке, сроки практики; рабочий график (план) прохождения практики; индивидуальное задание на практику; отчет о видах выполненной работы; рефлексивный анализа собственной деятельности на практике; приложение с методическими материалами и разработками, выполненные обучающимся.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фото-видео материалами, рисунками, схемами и т.п.; оформляется в соответствии с общими требованиями, принятыми для оформления реферативных и контрольных работ. Может содержать электронное приложение к отчету. Текстовые и табличные материалы размещаются в формате, обеспечивающем возможность их сохранения и допускающем возможность поиска и копирования. Рисунки размещаются в формате – JPEG. Видео предоставляется в формате MP4 и размещается в электронном портфолио в виде ссылки на видеопортал Rutube или другие онлайн-сервисы для хостинга и просмотра видео.

По окончании практики студент обязан:

В установленный руководителем практики срок защитить отчет по практике на итоговой конференции и разместить электронную версию отчета по практике на личной странице электронного Портфолио. Основанием для допуска к зачету является правильно оформленный отчет по практике и характеристика педагога-наставника от образовательной организации.