МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Учебная практика М1

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 26

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Самостоятельная работа	26	26	26	26
В том числе в форме практ. подготовки	36	36	36	36
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.пд.н., доцент, Каблукова И.Г.

Рабочая программа практики
Учебная практика М1

разработана в соответствии с
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.05.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой, доцент, доктор психологических наук Груздева Ольга Васильевна

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н)

кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
знакомство с организацией физического развития и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	УП.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теоретические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.2	Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.1.3	Медико- биологические основы здоровья
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Проведение демонстрационного экзамена
2.2.2	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.3	Модуль 1 "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК 1.3.: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии:	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные способы и приёмы организации педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные способы и приёмы организации педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы организации педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами организации педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами организации педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами и приёмами организации педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии, самостоятельно и обоснованно выбирать и применять их
ПК 1.4.: Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами:	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные способы и приёмы организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

Уровень 2	На базовом уровне: знать основные способы и приёмы организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы и приёмы организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами, понимать основания их выбора и условия применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами с опорой на образец
Уровень 2	На базовом уровне: уметь при поддержке наставника организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь самостоятельно организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами и приёмами организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами и приёмами организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами и приёмами организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами, самостоятельно и обоснованно выбирать и применять их

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Формы контроля
	Раздел 1.					
1.1	Цель, задачи и содержание практики /Пр/	2	2	ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике
	Раздел 2. Основной раздел					
2.1	1. Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	2	4	ПК 1.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики
2.2	1. Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	2	8	ПК 1.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики
2.3	2. Организация физического развития и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями состояния здоровья; /Пр/	2	2	ПК 1.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики
2.4	2. Организация физического развития и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями состояния здоровья; /Ср/	2	8	ПК 1.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики

2.5	3. Санитарные нормы и правила в организации деятельности ДОО /Пр/	2	2	ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики, зачет с оценкой
2.6	3. Санитарные нормы и правила в организации деятельности ДОО /Ср/	2	6,15	ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Отчет по практике, дневник практики

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Виды работ

1. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО
2. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья (на основе видеоматериалов)
3. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей дошкольного возраста;
4. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека
5. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
6. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и

5.2. Фонд оценочных средств

Критерии оценки (показатели освоенности компетенций)

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии:

- осуществляет физкультурнооздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;
- учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;
- соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;
- регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);
- использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие

ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами:

- соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);
- соблюдение правил пожарной безопасности

Критерии оценки организации и проведения режимных моментов
Показатель 1. Применение методов и приемов при проведении режимного момента.
1.1. Примененные методы и приемы соответствуют возрасту. 2
Примененные методы и приемы соответствуют возрасту не в полном объеме. 1
Примененные методы и приемы не соответствуют возрасту. 0
1.2 Примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования 2
Не все примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования. 1
Примененные методы и приемы не способствуют решению задач программы дошкольного образования. 0
Показатель 2. Соблюдение принципов организации и проведения режимных моментов.

2.1 Режимный момент организован и проведен с учетом принципа постепенности и последовательности. 2
Режимный момент организован и проведен без учета принципа постепенности и последовательности. 0
2.2 Режимный момент организован и проведен с учетом принципа опоры на активность. 2
Режимный момент организован и проведен без учета принципа опоры на активность. 0
2.3 Режимный момент организован и проведен с учетом индивидуальных особенностей детей. 2
Режимный момент организован и проведен без учета индивидуальных особенностей детей. 0
2.4 Режимный момент организован и проведен с учетом взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий. 2
Режимный момент организован и проведен без учета взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий. 0

Критерии оценки организации и проведения мероприятий двигательного режима
Показатель 1. Соблюдение методики проведения мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
1.1 Задачи мероприятия реализованы в процессе проведения мероприятия. 2
В процессе проведения мероприятия реализованы не все задачи. 1
Задачи мероприятия не реализованы в процессе проведения мероприятия. 0
1.2 Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия и возрасту детей. 2
Нарушена логика (последовательность) построения одной из структурных частей мероприятия. 1
Руководство деятельностью детей не соответствует логике мероприятия и возрасту детей. 0
1.3 Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей. 2
1.3.1 Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач. 1
Примененные методы и приемы не способствуют решению поставленных задач. 0
1.3.2. Примененные методы и приемы соответствуют возрасту детей. 1
Примененные методы и приемы не соответствуют возрасту детей. 0
1.4 Примененные приемы способствуют исправлению ошибок детей. 1
Примененные приемы не способствуют исправлению ошибок детей. 0
1.5 Материалы и оборудование использованы целесообразно. 2
Не целесообразно использованы материалы и оборудование в одной из структурных частей мероприятия. 1
Материалы и оборудование использованы не целесообразно. 0
1.6 Индивидуальные особенности детей учтены. 1
Не учтены индивидуальные особенности детей. 0
1.7 Темп и дозировка выполнения упражнений соблюдены в ходе мероприятия. 2
1.7.1 Соблюден темп выполнения упражнений в ходе мероприятия. 1
Не соблюден темп выполнения упражнений в ходе мероприятия. 0
1.7.2 Соблюдена дозировка выполнения упражнений в ходе мероприятия. 1
Не соблюдена дозировка выполнения упражнений в ходе мероприятия. 0

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»
8-9 баллов – удовлетворительно «3»;
10 баллов – хорошо «4»;
11-12 баллов – отлично «5»
Показатель 1. Параметры алгоритма действий в ситуациях изменения в самочувствии ребенка.
1.1. Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка выявлены. 2
Выявлены не все ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка. 1
Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка не выявлены. 0
1.2. Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка определены в соответствии с заданной ситуацией. 2
Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка не определены. 0
1.3. Предложенные действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка соответствуют заданным условиям. 4
1.3.1. В алгоритме отражены все основные действия. 2
В алгоритме отражены не все основные действия. 0
1.3.2. Описанные действия соответствуют заданным условиям. 2
Описанные действия не соответствуют заданным условиям. 0
1.4. Предложенные способы оказания доврачебной помощи ребенку соответствуют заданным условиям. 6
Имеются неточности в способах оказания доврачебной помощи, не приносящие вред здоровью ребенка. 3
Предложенные способы оказания доврачебной помощи ребенку не соответствуют заданным условиям. 0

менее 10 баллов - не удовлетворительно «2»
10-11 баллов – удовлетворительно «3»;
12 баллов – хорошо «4»;
13-14 баллов – отлично «5».

5.3. Перечень видов оценочных средств

самоанализ мероприятий с детьми, проведенных обучающимися в рамках практики;
оценка преподавателя выполнения практических работ в процессе практики;
экспертная оценка выполнения заданий педагогом-наставником от практики;
экспертная оценка портфолио обучающихся

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В.	Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Дедулевич М. Н., Шишкина В. А.	Методика физического воспитания детей: учебник	Минск: РИПО, 2016
Л1.3	Мухина М. П.	Основы предварительной спортивной подготовки дошкольников: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Завьялова Т. П.	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В., Колчанов Д. Ю.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3		Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint. Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство). Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
Лаборатория современного детства «Центр детских видов деятельности»: компьютер – 1шт., проектор – 1шт., учебная доска – 1шт., экран -1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-2-03, площадь 46,3 кв.м.
Учебная лаборатория. Детский игровой центр: инвентарь для изучения детских видов деятельности (коврик, игры, столы, игрушки, игровые счеты, интерактивный стол)	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, ауд. 3-1-09, площадь 38,1 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНСТРУКЦИЯ

для обучающегося, проходящего практику

Перед выходом на практику обучающийся должен:

- Ознакомиться с планом практики на установочной конференции.
- Познакомиться с требованиями базы практики, режимом работы, требованиями к организации профессиональной деятельности, формой представления результатов.
- С помощью руководителя практики от кафедры составить примерный индивидуальный план.

В период прохождения практики обучающийся обязан:

- Выполнять все административные и организационные условия базы практики, соблюдать трудовую дисциплину и организационную структуру.
- Провести необходимые работы (наблюдения, сбор и анализ материалов и т.п.).
- Систематически вести дневник практики.

По окончании практики обучающийся должен сдать на кафедру педагогики и психологии детства:

1. Дневник практики.
2. Отчет о практике.
3. Характеристика студента-практиканта от образовательной организации.

Примечание:

Дневник по практике. Ведется обучающимся в течении всего периода прохождения практики, где отражаются основные виды профессиональной деятельности, реализуемые обучающимся; отмечаются проблемы и трудности, с которыми столкнулся обучающийся в ходе реализации основных видов профессиональной деятельности. Выделенные и осознаваемые профессиональные трудности могут стать предметом обсуждения с кураторами по практике и построения индивидуального маршрута дальнейшего профессионального развития

Отчет по практике. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, вопросы охраны труда. Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, задачи, полное название образовательной организации – места прохождения практики в соответствии с договором о практической подготовке, сроки практики; рабочий график (план) прохождения практики; индивидуальное задание на практику; отчет о видах выполненной работы; рефлексивный анализа собственной деятельности на практике; приложение с методическими материалами и разработками, выполненные обучающимся.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фото-видео материалами, рисунками, схемами и т.п.; оформляется в соответствии с общими требованиями, принятыми для оформления реферативных и контрольных работ. Может содержать электронное приложение к отчету. Текстовые и табличные материалы размещаются в формате, обеспечивающем возможность их сохранения и допускающем возможность поиска и копирования. Рисунки размещаются в формате – JPEG. Видео предоставляется в формате MP4 и размещается в электронном портфолио в виде ссылки на видеопортал Rutube или другие онлайн-сервисы для хостинга и просмотра видео.

По окончании практики студент обязан:

В установленный руководителем практики срок защитить отчет по практике на итоговой конференции и разместить электронную версию отчета по практике на личной странице электронного Портфолио. Основанием для допуска к зачету является правильно оформленный отчет по практике и характеристика педагога-наставника от образовательной организации; индивидуальное задание на практику; отчет о видах выполненной работы; рефлексивный анализа собственной деятельности на практике; приложение с методическими материалами и разработками, выполненные обучающимся.