МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик:
Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры психологии и педагогики детства 07 мая 2025 г.	ОДОБРЕНО на заседании научно- методического совета специальности (направления) 14 мая 2025 г.
Протокол № 5	Протокол № 5
Зав кафедрой Груздева О.В.	Председатель НМСС(Н) Тодышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ПРАКТИКУМ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ДОО

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

Оглавление

Спецификация.....3
1. Назначение фонда оценочных средств.....3
2. Нормативное обоснование отбора содержания.....3
3. Общее количество тестовых заданий.....4
4. Распределение заданий по компетенциям.....5
5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий.....8
6. Сценарии выполнения заданий.....14
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля.....15
8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....52
9. Система оценивания выполнения задани.....82

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств дисциплины Практикум по воспитанию детей в ДОО основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

− контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

− оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания «Практикум по воспитанию детей в ДОО», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме комплексного экзамена и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);

— Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

— Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине МДК.04.02 «Практикум по воспитанию детей в ДОО» предусмотрены 144 уникальных заданий: 80 для текущего контроля и 64 для промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	36
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	36
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	36
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	36

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытое	Открытое	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, семестр 4, вариант 1	15	3	2	20
Текущий контроль, семестр 4, вариант 2	15	3	2	20
Текущий контроль, семестр 5, вариант 1	15	3	2	20
Текущий контроль, семестр 5, вариант 2	15	3	2	20
Промежуточная аттестация, вариант 1	24	5	3	32
Промежуточная аттестация, вариант 2	24	5	3	32
Всего	108	22	14	144

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Компетенция	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
ПК 4.1	Знание алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3, 4	МДК.04.02.03, МДК.04.02.16, МДК.04.02.18, МДК.04.02.20, МДК.04.02.41, МДК.04.02.50, МДК.04.02.57, МДК.04.02.61, МДК.04.02.63, МДК.04.02.81, МДК.04.02.83, МДК.04.02.84, МДК.04.02.88, МДК.04.02.92, МДК.04.02.99, МДК.04.02.100, МДК.04.02.113, МДК.04.02.127, МДК.04.02.128, МДК.04.02.130, МДК.04.02.132
	Умения анализировать содержание нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3, 4	МДК.04.02.25, МДК.04.02.40, МДК.04.02.65, МДК.04.02.68, МДК.04.02.78, МДК.04.02.101, МДК.04.02.133, МДК.04.02.135, МДК.04.02.142, МДК.04.02.143
	Владение анализом содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3, 4	МДК.04.02.32, МДК.04.02.72, МДК.04.02.107, МДК.04.02.108, МДК.04.02.137, МДК.04.02.138, МДК.04.02.141
ПК 4.2	Знание алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3, 4	МДК.04.02.05, МДК.04.02.13, МДК.04.02.17, МДК.04.02.19, МДК.04.02.22, МДК.04.02.49, МДК.04.02.51, МДК.04.02.53, МДК.04.02.55, МДК.04.02.56, МДК.04.02.59, МДК.04.02.60, МДК.04.02.62, МДК.04.02.85, МДК.04.02.86, МДК.04.02.91, МДК.04.02.95, МДК.04.02.98, МДК.04.02.114, МДК.04.02.115, МДК.04.02.123, МДК.04.02.131
	Умения соблюдать алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3, 4	МДК.04.02.27, МДК.04.02.28, МДК.04.02.29, МДК.04.02.37, МДК.04.02.38, МДК.04.02.110, МДК.04.02.112, МДК.04.02.134

Компетенция	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
	Владение анализом конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3, 4	МДК.04.02.33, МДК.04.02.35, МДК.04.02.109
ПК 4.3	Знание алгоритма анализа текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; как отбирать информацию в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	3, 4	МДК.04.02.01, МДК.04.02.02, МДК.04.02.06, МДК.04.02.07, МДК.04.02.09, МДК.04.02.11, МДК.04.02.15, МДК.04.02.24, МДК.04.02.42, МДК.04.02.43, МДК.04.02.44, МДК.04.02.48, МДК.04.02.54, МДК.04.02.58, МДК.04.02.82, МДК.04.02.87, МДК.04.02.90, МДК.04.02.93, МДК.04.02.94, МДК.04.02.96, МДК.04.02.97, МДК.04.02.124, МДК.04.02.125
	Умения соблюдать алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	3, 4	МДК.04.02.39, МДК.04.02.66, МДК.04.02.69, МДК.04.02.77, МДК.04.02.79, МДК.04.02.102, МДК.04.02.104, МДК.04.02.105, МДК.04.02.144
	Владение анализом текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	3, 4	МДК.04.02.31, МДК.04.02.36, МДК.04.02.74, МДК.04.02.139, МДК.04.02.140
ПК 4.4	Знание аргументов и способов выбора тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	3, 4	МДК.04.02.04, МДК.04.02.08, МДК.04.02.10, МДК.04.02.12, МДК.04.02.14, МДК.04.02.21, МДК.04.02.23, МДК.04.02.45, МДК.04.02.46, МДК.04.02.47, МДК.04.02.52, МДК.04.02.64, МДК.04.02.89, МДК.04.02.116, МДК.04.02.117, МДК.04.02.119, МДК.04.02.121, МДК.04.02.122, МДК.04.02.126, МДК.04.02.129
	Умения аргументированно выбирать тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	3, 4	МДК.04.02.25, МДК.04.02.26, МДК.04.02.30, МДК.04.02.67, МДК.04.02.70, МДК.04.02.80, МДК.04.02.103, МДК.04.02.111, МДК.04.02.136

Компетенция	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
	Владение аргументированным выбором тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	3, 4	МДК.04.02.34, МДК.04.02.71, МДК.04.02.73, МДК.04.02.75, МДК.04.02.76, МДК.04.02.106

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (Закрытое, Открытое, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, Повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 4.3	Знания	МДК.04.02.01	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.3	Знания	МДК.04.02.02	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.1	Знания	МДК.04.02.03	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.4	Знания	МДК.04.02.04	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.2	Знания	МДК.04.02.05	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.3	Знания	МДК.04.02.06	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.3	Знания	МДК.04.02.07	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.4	Знания	МДК.04.02.08	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.3	Знания	МДК.04.02.09	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.4	Знания	МДК.04.02.10	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.3	Знания	МДК.04.02.11	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.4	Знания	МДК.04.02.12	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.2	Знания	МДК.04.02.13	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.4	Знания	МДК.04.02.14	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.3	Знания	МДК.04.02.15	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.1	Знания	МДК.04.02.16	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.2	Знания	МДК.04.02.17	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.1	Знания	МДК.04.02.18	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.2	Знания	МДК.04.02.19	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.1	Знания	МДК.04.02.20	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.4	Знания	МДК.04.02.21	Закрытое	Базовый	1-2

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (Закрытое, Открытое, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, Повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 4.2	Знания	МДК.04.02.22	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.4	Знания	МДК.04.02.23	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.3	Знания	МДК.04.02.24	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.4	Умения	МДК.04.02.25	Закрытое	Повышенный	2-4
ПК 4.4	Умения	МДК.04.02.26	Закрытое	Повышенный	2-4
ПК 4.2	Умения	МДК.04.02.27	Закрытое	Повышенный	2-4
ПК 4.2	Умения	МДК.04.02.28	Закрытое	Повышенный	2-4
ПК 4.2	Умения	МДК.04.02.29	Закрытое	Повышенный	2-4
ПК 4.4	Умения	МДК.04.02.30	Закрытое	Повышенный	2-4
ПК 4.3	Владения (навыки)	МДК.04.02.31	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.1	Владения (навыки)	МДК.04.02.32	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.2	Владения (навыки)	МДК.04.02.33	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.4	Владения (навыки)	МДК.04.02.34	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.2	Владения (навыки)	МДК.04.02.35	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.3	Владения (навыки)	МДК.04.02.36	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.2	Умения	МДК.04.02.37	Комбинированное	Повышенный	2-4
ПК 4.2	Умения	МДК.04.02.38	Комбинированное	Повышенный	2-4
ПК 4.3	Умения	МДК.04.02.39	Комбинированное	Повышенный	2-4
ПК 4.4	Умения	МДК.04.02.40	Комбинированное	Повышенный	2-4
ПК 4.1	Знания	МДК.04.02.41	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.4	Знания	МДК.04.02.42	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.3	Знания	МДК.04.02.43	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.3	Знания	МДК.04.02.44	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.4	Знания	МДК.04.02.45	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.4	Знания	МДК.04.02.46	Закрытое	Базовый	1-2

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (Закрытое, Открытое, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, Повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 4.4	Знания	МДК.04.02.47	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.3	Знания	МДК.04.02.48	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.2	Знания	МДК.04.02.49	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.1	Знания	МДК.04.02.50	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.2	Знания	МДК.04.02.51	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.4	Знания	МДК.04.02.52	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.2	Знания	МДК.04.02.53	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.3	Знания	МДК.04.02.54	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.2	Знания	МДК.04.02.55	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.2	Знания	МДК.04.02.56	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.1	Знания	МДК.04.02.57	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.3	Знания	МДК.04.02.58	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.2	Знания	МДК.04.02.59	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.2	Знания	МДК.04.02.60	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.1	Знания	МДК.04.02.61	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.2	Знания	МДК.04.02.62	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.1	Знания	МДК.04.02.63	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.4	Знания	МДК.04.02.64	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.1	Умения	МДК.04.02.65	Закрытое	Повышенный	2-4
ПК 4.3	Умения	МДК.04.02.66	Закрытое	Повышенный	2-4
ПК 4.4	Умения	МДК.04.02.67	Закрытое	Повышенный	2-4
ПК 4.1	Умения	МДК.04.02.68	Закрытое	Повышенный	2-4
ПК 4.3	Умения	МДК.04.02.69	Закрытое	Повышенный	2-4
ПК 4.4	Умения	МДК.04.02.70	Закрытое	Повышенный	2-4
ПК 4.4	Владения (навыки)	МДК.04.02.71	Открытое	Высокий	4-6

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (Закрытое, Открытое, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, Повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 4.1	Владения (навыки)	МДК.04.02.72	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.4	Владения (навыки)	МДК.04.02.73	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.3	Владения (навыки)	МДК.04.02.74	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.4	Владения (навыки)	МДК.04.02.75	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.4	Владения (навыки)	МДК.04.02.76	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.3	Умения	МДК.04.02.77	Комбинированное	Повышенный	2-4
ПК 4.1	Умения	МДК.04.02.78	Комбинированное	Повышенный	2-4
ПК 4.3	Умения	МДК.04.02.79	Комбинированное	Повышенный	2-4
ПК 4.4	Умения	МДК.04.02.80	Комбинированное	Повышенный	2-4
ПК 4.1	Знания	МДК.04.02.81	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.3	Знания	МДК.04.02.82	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.1	Знания	МДК.04.02.83	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.1	Знания	МДК.04.02.84	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.2	Знания	МДК.04.02.85	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.2	Знания	МДК.04.02.86	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.3	Знания	МДК.04.02.87	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.1	Знания	МДК.04.02.88	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.4	Знания	МДК.04.02.89	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.3	Знания	МДК.04.02.90	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.2	Знания	МДК.04.02.91	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.1	Знания	МДК.04.02.92	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.3	Знания	МДК.04.02.93	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.3	Знания	МДК.04.02.94	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.2	Знания	МДК.04.02.95	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.3	Знания	МДК.04.02.96	Закрытое	Базовый	1-2

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (Закрытое, Открытое, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, Повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 4.3	Знания	МДК.04.02.97	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.2	Знания	МДК.04.02.98	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.1	Знания	МДК.04.02.99	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.1	Знания	МДК.04.02.100	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.1	Умения	МДК.04.02.101	Закрытое	Повышенный	2-4
ПК 4.3	Умения	МДК.04.02.102	Закрытое	Повышенный	2-4
ПК 4.4	Владения (навыки)	МДК.04.02.103	Закрытое	Повышенный	2-4
ПК 4.3	Умения	МДК.04.02.104	Закрытое	Повышенный	2-4
ПК 4.3	Умения	МДК.04.02.105	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.4	Владения (навыки)	МДК.04.02.106	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.1	Владения (навыки)	МДК.04.02.107	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.1	Владения (навыки)	МДК.04.02.108	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.2	Владения (навыки)	МДК.04.02.109	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.2	Умения	МДК.04.02.110	Комбинированное	Повышенный	2-4
ПК 4.4	Умения	МДК.04.02.111	Комбинированное	Повышенный	2-4
ПК 4.2	Умения	МДК.04.02.112	Комбинированное	Повышенный	2-4
ПК 4.1	Знания	МДК.04.02.113	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.2	Знания	МДК.04.02.114	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.2	Знания	МДК.04.02.115	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.4	Знания	МДК.04.02.116	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.4	Знания	МДК.04.02.117	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.1	Знания	МДК.04.02.118	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.4	Знания	МДК.04.02.119	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.1	Знания	МДК.04.02.120	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.4	Знания	МДК.04.02.121	Закрытое	Базовый	1-2

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (Закрытое, Открытое, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, Повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 4.4	Знания	МДК.04.02.122	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.2	Знания	МДК.04.02.123	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.3	Знания	МДК.04.02.124	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.3	Знания	МДК.04.02.125	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.4	Знания	МДК.04.02.126	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.1	Знания	МДК.04.02.127	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.1	Знания	МДК.04.02.128	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.4	Знания	МДК.04.02.129	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.1	Знания	МДК.04.02.130	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.2	Знания	МДК.04.02.131	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.1	Знания	МДК.04.02.132	Закрытое	Базовый	1-2
ПК 4.1	Умения	МДК.04.02.133	Закрытое	Повышенный	2-4
ПК 4.2	Умения	МДК.04.02.134	Закрытое	Повышенный	2-4
ПК 4.1	Умения	МДК.04.02.135	Закрытое	Повышенный	2-4
ПК 4.4	Умения	МДК.04.02.136	Закрытое	Повышенный	2-4
ПК 4.1	Владения (навыки)	МДК.04.02.137	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.1	Владения (навыки)	МДК.04.02.138	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.3	Владения (навыки)	МДК.04.02.139	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.3	Владения (навыки)	МДК.04.02.140	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.1	Владения (навыки)	МДК.04.02.141	Открытое	Высокий	4-6
ПК 4.3	Умения	МДК.04.02.142	Комбинированное	Повышенный	2-4
ПК 4.1	Умения	МДК.04.02.143	Комбинированное	Повышенный	2-4
ПК 4.3	Умения	МДК.04.02.144	Комбинированное	Повышенный	2-4

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записатьбуквы/цифры(взависимостиотзадания)вариантовответавнужнойпоследовательностибез пробелов и знаков препинания (например ,БВА или135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать те ответы, которые являются верными. 4. Записать номера (или буквы) выбранных вариантов ответов без пробелов и знаков

	препинания (например, БВА или 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 3, вариант 1

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.04.02.01	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	«Разговор о важном» - это форма организации какого направления воспитательной работы из нижеперечисленных: 1) Физического воспитания детей 2) Патриотического воспитания детей 3) Эстетического воспитания детей 4) Умственного воспитания детей	2	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.02	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что означает термин «эмоциональное благополучие» применительно к детям раннего возраста? 1) Уровень физической активности 2) Наличие социальных контактов вне семьи 3) Способность выражать эмоции свободно и естественно 4) Развитие интеллектуальных способностей	3	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.03	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Укажите метод формирования сознания личности: 1)Педагогическое требование 2) Рассказ 3) Поощрение 4) Соревнование	2	Закрытое	Базовый

МДК.04.02.04	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой институт воспитания детей, согласно российскому законодательству, является ведущим? 1) Детский сад 2) Школа 3) Семья 4) Общество	3	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.05	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка в семье? 1) Государство 2) Учреждения дополнительного образования 3) Родители 4) Общественные организации	3	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.06	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Почему важен элемент творчества в досуге дошкольников? 1) Чтобы развивать способность следовать строгим правилам 2) Потому что дети лучше усваивают материал через творчество 3) Этого требует методика 4) Только ради эстетической привлекательности мероприятия	2	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.07	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является основной целью досуговой деятельности для детей раннего и дошкольного возраста? 1) Укрепление межличностных отношений и эмоционального благополучия 2) Формирование учебных навыков 3) Подготовка к школе 4) Строго регламентированная образовательная программа	1	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.08	Прочитайте текст,	Какие требования предъявляются к оборудованию игровых зон для детей раннего	1	Закрытое	Базовый

	выберите правильный ответ	возраста? 1) Высокий уровень безопасности оборудования и отсутствие травмоопасных элементов 2) Возможность максимального усложнения правил игр 3) Отсутствие зрительных стимулов 4) Необходимость размещения сложных технических устройств			
МДК.04.02.09	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Почему важно включать элементы релаксации в программу детских праздников? 1) Для повышения утомляемости детей 2) Чтобы облегчить переход от активной фазы отдыха к спокойной и восстановить силы 3) Просто потому, что так делают взрослые 4) Для усиления соревновательного духа среди детей	2	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является основным элементом успешного проведения тематического утренника для детей дошкольного возраста? 1) Сложные конкурсы с высоким уровнем конкуренции 2) Четкая структура мероприятия и интересная сюжетная линия 3) Обязательное присутствие большого количества зрителей 4) Длительность мероприятия более двух часов	2	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Эффективная интеграция детей с особыми нуждами в группу сверстников достигается путём: 1) Отделения от остальных детей на занятиях. 2) Объединения в единое пространство для совместных игр и обучения. 3) Задавания завышенных требований.	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4) Изоляции от коллектива.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.04.02.12</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>При взаимодействии с детьми с расстройствами аутистического спектра педагоги особое внимание уделяют:
1) Увеличению числа шумных активных игр.
2) Поощрению социальной изоляции.
3) Структурированности и предсказуемости ситуаций.
4) Переходу на обучение исключительно дома.</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.04.02.25</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между методом экологического воспитания и конкретной методикой/приемом.
<table><tr><th></th><th>Методика/Прием</th><th></th><th>Метод</th></tr><tr><td>1</td><td>«Экологический светофор», обсуждение рассказа В. Бианки</td><td>А</td><td>Наглядный</td></tr><tr><td>2</td><td>Длительное наблюдение за ростом лука в стакане, ведение календаря погоды</td><td>Б</td><td>Словесный</td></tr><tr><td>3</td><td>Экологическая тропа на участке ДОО, «Огород на подоконнике»</td><td>В</td><td>Практический</td></tr><tr><td>4</td><td>Дидактическая</td><td>Г</td><td>Игровой</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое (на установление соответствия)</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>игра «Кто где живет?», подвижная игра «У медведя во бору»</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.04.02.26</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td colspan="4">Установите соответствие между видом нарушения поведения у дошкольника и его основной психологической причиной.
<table><tr><td></td><td>Психологическая причина</td><td></td><td>Вид нарушения:</td></tr><tr><td>1</td><td>Желание привлечь внимание взрослого любым доступным способом</td><td>А</td><td>Негативизм (отказ выполнять любые просьбы)</td></tr><tr><td>2</td><td>Стремление к самостоятельности, протест против ущемления чувства собственного достоинства</td><td>Б</td><td>Демонстративное поведение (кривляние, истерики на публику)</td></tr><tr><td>3</td><td>Кризис трех лет, утверждение своего «Я», отстаивание своей автономии</td><td>В</td><td>Упрямство (настаивание на своем не из-за желания, а чтобы «было по-моему»)</td></tr><tr><td>4</td><td>Высокий уровень тревожности, страх неудачи, отсутствие чувства</td><td>Г</td><td>Замкнутость (избегание контактов, молчаливость)</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>психологической безопасности</td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.04.02.27</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между типом родительского отношения (по В. И. Гарбузову / А. Я. Варга) и его влиянием на личность ребенка.<table><tr><td></td><td>Влияние на ребенка</td><td></td><td>Тип отношения:</td></tr><tr><td>1</td><td>Развитие тревожности, неуверенности в себе, низкой самооценки</td><td>А</td><td>Авторитарный (подавляющий)</td></tr><tr><td>2</td><td>Формирование агрессивности, лживости как защитной реакции, либо подавленности</td><td>Б</td><td>Гиперопека (сверхзаботливый)</td></tr><tr><td>3</td><td>Инфантилизм, неУмения принимать решения, эгоцентризм, трудности в социуме</td><td>В</td><td>Гипоопека (безразличный)</td></tr><tr><td>4</td><td>Педагогическая запущенность, чувство одиночества, поиск авторитета</td><td>Г</td><td>Попустительский (разрешающий всё)</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		на стороне			
МДК.04.02.31	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Раскройте содержание рекреационной функции в рамках досугового времени	В рамках досугового времени происходит релаксация, восстановление и воспроизводство утраченных сил, компенсация за счет перераспределения активности	Открытое	Высокий
МДК.04.02.32	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Раскройте принцип самодеятельности	Основывается на творческой активности, увлеченности и инициативе детей. Это принцип звучит так: не делай за ребенка того, что он может сделать сам	Открытое	Высокий
МДК.04.02.33	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Дайте характеристику воспитательному процессу (по В.И. Загвязинскому)	Профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной	Открытое	Высокий

			деятельностью, сотрудничеством, культурным содержанием и методами освоения культуры		
МДК.04.02.37	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор	Как согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» определяется понятие «воспитание»? 1) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности. 2) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 3) Процесс передачи знаний от педагога к обучающимся и контроль уровня их усвоения. 4) Система требований к образовательным программам и условиям их реализации, установленная государственным стандартом.	2. Воспитание определяется именно как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения	Комбинированное	Повышенный

МДК.04.02.38	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор	Прочитайте описание профессиональной ситуации, выберите правильный ответ и обоснуйте его. Воспитатель гуляет на улице с детьми в холодную погоду. Воспитанники уже замерзли, но время прогулки не закончилось. Воспитатель не заводит детей, а ждет, пока заведующая даст сигнал, и тянет время у входа в здание в детский сад. Показывает, как детям согреться. Оцените ситуацию и выберите ответ. 1) Все правильно. По СанПиН нужно гулять минимум три часа. 2) Это нарушение. Время прогулки в мороз воспитатель может сокращать. Для этого не нужно ждать сигнала заведующего 3) Это нарушение. Воспитатель должен был завести детей в группу сразу, как только они почувствовали холод, и не тратить время на показ упражнений. 4) Всё правильно. Воспитатель обязан следовать указаниям заведующей, даже если дети замёрзли	1. Воспитатель может сократить продолжительность прогулки с детьми, если температура воздуха на улице ниже –15 °C, а скорость ветра превышает 7 м/с (СанПиН).	Комбинированное	Повышенный

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 3, вариант 2

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.04.02.13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Для чего необходим мониторинг психического здоровья детей? 1) Определение уровня физического развития 2) Выявление эмоциональных проблем и коррекционная работа 3) Организация развлекательных мероприятий	2	Закрытое	Базовый

		4) Оценка качества питания			
МДК.04.02.14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Принципы воспитания - это 1) Формы организации 2) Средства воспитания 3) Общие исходные положения, требования 4) Способы деятельности	3	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.15	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Взаимодействие педагогов с семьёй ребёнка-инвалида должно строиться на принципе: 1) Доминирования педагогов в принятии решений. 2) Партнерского сотрудничества и взаимного уважения. 3) Ограничения участия родителей в обучении своего ребёнка. 4) Самостоятельности педагогов без учета мнения семьи.	2	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.16	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является главным показателем эффективности работы воспитателя по патриотическому воспитанию в старшей группе? 1) Знания детьми наизусть текста гимна России. 2) Способность детей эмоционально откликаться на красоту природы родного края, проявлять бережное отношение к игрушкам (как к результату труда) и интерес к истории семьи. 3) Количество выученных названий городов России. 4) Наличие в группе портрета Президента РФ.	2	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.17	Прочитайте текст, выберите правильный	Воспитатель проводит родительское собрание. Один из родителей агрессивно обвиняет педагога в том, что его ребенка «постоянно обижают». Присутствуют другие родители. Какова наиболее	2	Закрытое	Базовый

	ответ	профессиональная реакция? 1) Начать громко спорить, доказывая, что ребенок родителя сам провоцирует драки. 2) Спокойно сказать: «Я понимаю ваше беспокойство. Давайте обсудим это детально после собрания лично, а сейчас я отмечу ваш вопрос, чтобы вернуться к нему индивидуально». 3) Попросить других родителей проголосовать, прав ли обвиняющий родитель. 4) Игнорировать выпад и продолжить читать доклад по плану.			
МДК.04.02.18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группе раннего возраста (2–3 года) воспитатель организует процесс кормления. Один из детей категорически отказывается есть самостоятельно ложкой, требуя, чтобы его кормили. Какое действие педагога является наиболее педагогически верным? 1) Проявить строгость, забрать игрушку после еды и заявить, что «большие дети едят сами». 2) Накормить ребенка самостоятельно, чтобы сэкономить время и избежать грязи в группе. 3) Предоставить ребенку право выбора: «Ты можешь попробовать сам, а я помогу в конце», при этом хвалить за любую попытку удержать ложку, даже если еда проливается. 4) Публично поставить этого ребенка в пример другим, которые едят сами, чтобы вызвать чувство стыда.	3	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель проводит занятие по рисованию в средней группе (4–5 лет) на тему «Осень». Большинство детей рисуют траву и деревья зеленым цветом. Какова должна быть реакция педагога?	3	Закрытое	Базовый

		1) Исправить рисунки детей, закрасив зеленое коричневым и желтым. 2) Сказать: «Осенью трава не бывает зеленой, вы плохо слушали мои объяснения». 3) Принять рисунок, но уточнить: «Я вижу, у тебя лето. А как бы ты нарисовал осеннюю, увядающую траву? Какие цвета для этого нужны?» 4) Запретить использовать зеленый цвет на занятиях об осени.			
МДК.04.02.20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В старшей группе (5–6 лет) планируется сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Какое предметно-пространственное условие является *ключевым* для успешного развития сюжета, а не просто имитации действий? 1) Наличие большого количества настоящих, разнообразных по жанру книг и самодельных читательских билетов. 2) Наличие одного стола и таблички «Библиотека». 3) Наличие только игрушечной еды, чтобы дети могли играть в «кафе» при библиотеке. 4) Полное отсутствие книг, чтобы дети «сами их вообразили».	1	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику. Дети выполняют упражнения неохотно, повторяют движения с ошибками. Какое методическое действие поможет повысить качество выполнения? 1) Увеличить количество повторений каждого упражнения с 4 до 10. 2) Использовать художественное слово (стихотворение, образный сюжет «Мы — самолеты» или «Мы — котята») и музыкальное сопровождение, соответствующее темпу.	2	Закрытое	Базовый

		3) Отчитать детей за невнимательность и заставить делать гимнастику во время прогулки. 4) Заменить гимнастику на чтение книги о пользе спорта			
МДК.04.02.22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель подготовительной группы (6–7 лет) использует мультимедийную презентацию на занятии по ФЭМП. В какой момент необходимо обязательно выключить экран проектора, согласно здоровьесберегающим технологиям? 1) Сразу после приветствия. 2) В середине занятия, чтобы дать глазам отдохнуть на 2–3 минуты (соблюдение зрительной дистанции), и окончательно в конце, переходя к практической работе с раздаточным материалом. 3) Только когда закончится зарядка ноутбука. 4) Экран должен гореть постоянно, чтобы удерживать внимание детей.	2	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.23	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Мать ребенка сообщает воспитателю, что они разводятся с отцом, и ребенок стал агрессивным, бьет других детей. Какова главная профессиональная задача воспитателя в этой ситуации? 1) Вызвать отца в детский сад для «разговора по-мужски». 2) Обеспечить ребенку психологическую безопасность в группе: не ругать за агрессию сразу, а учить вербализовать гнев («Ты злишься»), предоставлять место для уединения и сообщать педагогу-психологу. 3) Посоветовать матери «выпороть» ребенка, чтобы выбить «дурь». 4) Игнорировать поведение, считая, что «семейные дела — это не работа сада».	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr>
<td>МДК.04.02.24</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Что является главным показателем сформированности культурно-гигиенических навыков (КГН) у ребенка к концу дошкольного возраста (7 лет)?
1) Умения чисто вымыть руки по секундомеру воспитателя.
2) Осознанная потребность в чистоте и аккуратности, выполнение процедур без напоминания (автоматизм + мотивация).
3) Знания наизусть стихотворения «Мойдодыр».
4) Умения включить воду нужной температуры.</td>
<td>2</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.04.02.28</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между компонентом готовности к школьному обучению и его содержанием
<table>
<tr><th></th><th>Содержание</th><th></th><th>Компонент готовности</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Умения общаться со сверстниками и взрослыми, работать в группе, подчиняться правилам</td><td>А</td><td>Интеллектуальная</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Развитие фонематического слуха, связной речи, расширение кругозора</td><td>Б</td><td>Личностная (мотивационная)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Желание идти в школу, чтобы учиться, а не просто «играть в портфель», наличие познавательного</td><td>В</td><td>Социально-психологическая</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>интереса</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Способность ставить цель, принимать усилие, доводить начатое до конца, соблюдать дисциплину</td><td>Г</td><td>Эмоционально-волевая</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.04.02.29</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите виды досуговой деятельности с их характеристиками<table>
<tr><td></td><td>Характеристика</td><td></td><td>Вид досуга</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Создание персонажей и постановка спектаклей с куклами</td><td>А</td><td>Театр теней</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Участие в создании образов с использованием света и рук/предметов.</td><td>Б</td><td>Кукольный театр</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Показ творческих достижений детей различных направлений искусства</td><td>В</td><td>Музыкальное развлечение</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Активизация восприятия музыки через движения и танцы</td><td>Г</td><td>Фестиваль творчества</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.04.02.30</td><td>Прочитайте текст и</td><td>Установите соответствие между названием этапа проведения «Разговора о важном» и</td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>установите соответствие</td>
<td>характеристикой этапа
<table>
<tr><th></th><th>Характеристика этапа</th><th></th><th>Название этапа</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Обобщение, выводы</td><td>А</td><td>Введение</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Обсуждение одной из базовых ценностей с использованием рассказа, просмотра видеоматериала и т.п.</td><td>Б</td><td>Ознакомление с Ценностью</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Вступительное слово педагога, переключение внимания детей от повседневных событий к осмыслению и обсуждению ценности</td><td>В</td><td>Обогащение знаний детей о Ценности</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Обогащение представлений детей с помощью кейсов, игр, бесед и др.</td><td>Г</td><td>Заключение</td></tr>
</table></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.04.02.34</td>
<td>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</td>
<td>Раскройте понятие «закономерности воспитания»</td>
<td>Объективные, устойчивые, повторяющиеся, существенные связи между важнейшими</td>
<td>Открытое</td>
<td>Высокий</td>
</tr>
</table>

			компонентами системы воспитания		
МДК.04.02.35	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Раскройте понятие воспитание (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	Это деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся	Открытое	Высокий
МДК.04.02.36	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Раскройте понятие «умения» по А.В. Хуторскому	Умения – это целенаправленно работать с информацией, использовать её для получения, обработки и дальнейшего успешного использования	Открытое	Высокий

МДК.04.02.39	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор	Какая форма взаимодействия педагогов ДОО и родителей будет в наибольшей степени способствовать развитию педагогической компетентности родителей в сфере формирования информационной культуры ребёнка? 1) Конференции родителей. 2) Праздники для детей и родителей. 3) Семинары-практикумы для родителей. 4) Дни открытых дверей.	3. Семинары-практикумы предполагают активное включение родителей в процесс: они не только получают теоретические знания, но и отрабатывают практические навыки	Комбинированное	Повышенный
МДК.04.02.40	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор	Воспитатель организует сюжетно-ролевую игру «Поликлиника» в старшей группе. Игра затухает, так как дети просто повторяют действия осмотра (слушают фонендоскопом) и не развивают сюжет дальше. Какое педагогическое действие воспитателя соответствует методике косвенного руководства игрой и наиболее эффективно для развития сюжета? 1) Воспитатель берёт на себя роль «Главного врача», жёстко распределяет роли и диктует детям, что им делать дальше. 2) Воспитатель вносит новые атрибуты («карты вызова на дом», «рецепты» с пустыми графами, «направления на анализы») и задаёт вопрос: «Доктор, а как лечить, если болезнь внутри?» 3) Воспитатель прерывает игру и проводит занятие по теме «Профессия врача», читая лекцию о специализациях (окулист, лор). 4) Воспитатель убирает халаты, считая, что дети	2. Косвенное руководство игрой предполагает создание условий для развития детской самостоятельности и инициативы без прямого диктата. Внесение новых атрибутов и проблемный вопрос («Как лечить, если болезнь внутри?») побуждают детей самостоятельно расширять сюжет,	Комбинированное	Повышенный

		ещё не доросли до этой игры.	вводить новые роли и действия.		

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 4, вариант 1

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.04.02.41	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Основные принципы построения безопасной информационной среды включают... 1) Контроль над содержанием и доступностью цифровых ресурсов, минимизацию экранного времени и разъяснительную работу с родителями 2) Рекомендацию неограниченного пользования гаджетами 3) Требования постоянного присутствия ребёнка перед цифровым устройством 4) Запрет на любую цифровую технику в образовательном процессе	1	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.42	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Фомы взаимодействия педагогов и родителей в вопросах информационно-культурного развития дошкольников: 1) Консультации, совместные проекты, родительские собрания, онлайн-платформы 2) Проведение только разовых лекций для родителей 3) Игнорирование мнения родителей относительно используемых ИКТ-ресурсов 4) Привлечение детей старших групп к решению вопросов информационной политики	1	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.43	Прочитайте текст,	Зачем дошкольникам необходимы навыки медиаграмотности?	4	Закрытое	Базовый

	выберите правильный ответ	1) Чтобы ребёнок мог сам выбирать любые фильмы и передачи 2) Безусловное доверие любому контенту интернета 3) Чтобы научить детей мастерству блогинга и ведения соцсетей 4) Для защиты от нежелательной информации и адекватного понимания поступающей информации			
МДК.04.02.44	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Основными составляющими эффективной информационной среды являются... 1) Цифровые устройства высокой стоимости и новейшее программное обеспечение 2) Доступность разнообразных информационных ресурсов, разнообразие форматов подачи материала и поддержка креативности ребёнка 3) Ограниченный набор игрушек и печатных пособий 4) Отказ от любого визуального оформления помещения группы	2	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.45	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Информационный центр группы дошкольного учреждения предназначен для... 1) Хранения запрещённых файлов и программного обеспечения 2) Демонстрации устаревшего оборудования 3) Организации доступности качественной и интересной детской литературы, справочных изданий и полезных мультимедийных ресурсов 4) Ограничения доступа детей к материалам образовательной направленности	3	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.46	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель организует наблюдение за снегопадом на прогулке в младшей группе. Какое действие превратит наблюдение из пассивного созерцания в познавательно-исследовательскую деятельность? 1) Просто сказать: «Дети, смотрите, снег идет».	3	Закрытое	Базовый

		2) Дать детям задание стоять неподвижно 10 минут и смотреть в одну точку. 3) Раздать детям лупы или темные кусочки картона, чтобы они могли поймать на них снежинки и рассмотреть их форму, а затем собрать снег в ведерко для опыта «Что будет в тепле?». 4) Запретить трогать снег, чтобы не промокли варежки.			
МДК.04.02.47	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группе произошел инцидент: ребенок укусил другого до крови. Каков первый шаг воспитателя согласно инструкции по охране жизни и здоровья? 1) Наказать обидчика, поставив в темный шкаф. 2) Оказать первую доврачебную помощь пострадавшему (промыть рану, обработать антисептиком, при необходимости вызвать медработника), и только затем выяснять причины. 3) Выяснять, кто первый начал, прямо на месте драки. 4) Позвонить родителям укусившего ребенка и потребовать забрать его немедленно.	2	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.48	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель планирует работу по гендерному воспитанию. Какое взаимодействие с детьми является примером современного подхода, разрушающего стереотипы? 1) Говорить мальчикам: «Не плачь, ты же мужчина», а девочкам: «Ты же девочка, должна быть послушной». 2) Назначать мальчиков только на перенос стульев, а девочек — только на протирание пыли. 3) Предложить мальчикам поиграть в куклы (уход за младенцем), а девочкам — в конструкторы и инструменты, если они этого хотят, подчеркивая важность заботы и силы для всех.	3	Закрытое	Базовый

		4) Разделить группу на две команды «Мальчики vs Девочки» во всех играх.			
МДК.04.02.49	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель организует дежурство по столовой в старшей группе (5–6 лет). Дети спорят, кто будет раскладывать ложки, а кто — хлеб. Ситуация грозит срывом режимного момента. Какое действие воспитателя наиболее эффективно для обучения бесконфликтному взаимодействию? 1) Назначить дежурных самостоятельно на весь месяц по списку, лишив детей права выбора. 2) Использовать «жребий» или «волшебный мешочек» с ролями, а затем провести «минутку справедливости», объяснив, что сегодня роли распределились так, а завтра поменяются. 3) Отменить дежурство и накрыть на стол самой, чтобы не тратить время на споры. 4) Лишить хлеба того ребенка, который громче всех спорил.	2	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.50	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группе раннего возраста (1,5–2 года) воспитатель проводит адаптационный период с вновь поступившим ребенком, который сильно плачет при расставании с мамой. Какое действие педагога является ошибочным и может усилить сепарационную тревогу? 1) Взять ребенка на руки, прижать к себе, предложить любимую игрушку группы и переключить внимание на птичек за окном. 2) Попросить маму незаметно уйти, пока ребенок отвлекся на игрушку, чтобы избежать слез. 3) Сказать маме: «Идите, ничего страшного, поплачет и перестанет», игнорируя чувства ребенка.	3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4) Установить ритуал прощания (воздушный поцелуй в одно и то же окно).</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.04.02.51</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Воспитатель проводит занятие по развитию речи. Какое дидактическое пособие наиболее эффективно для автоматизации звука [Ш] у детей с нарушением звукопроизношения в игровой форме?
1) Азбука с печатными буквами.
2) Набор предметных картинок, где в названии есть звук [Ш] (шапка, шуба, камыш), и использование чистоговорок («Ша-ша-ша — мама моет малыша»).
3) Глобус для показа широты.
4) Счетные палочки для выкладывания буквы Ш.</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.04.02.52</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>В подготовительной группе (6–7 лет) воспитатель учит детей составлять творческие рассказы. Ребенок закончил рассказ фразой: «И они жили долго и счастливо». Какая педагогическая реплика поможет развить сюжет и избежать речевого штампа?
1) «Это скучный конец. Придумай что-нибудь другое».
2) «А что именно они делали, когда жили счастливо? Какое самое счастливое событие случилось с ними в первый день после свадьбы?»
3) «Ты списал это из сказки, это нечестно».
4) «Запиши это в тетрадь и больше не используй эту фразу».</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.04.02.65</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между видом планирования воспитательно-образовательной работы и его временным охватом.
<table>
<tr><td></td><td>Временной охват</td><td></td><td>Вид планирования</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Конкретный день (режимные моменты, занятия,</td><td>А</td><td>Годовое планирование</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>индивидуальная работа)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Одна неделя (тема недели, виды деятельности, работа с родителями)</td><td>Б</td><td>Календарно-тематическое</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Весь учебный год (годовые задачи, график мероприятий, диагностика)</td><td>В</td><td>Недельное (блочное)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Период или квартал (распределение тем по месяцам, учет сезонности)</td><td>Г</td><td>Ежедневное</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.04.02.66</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между типом темперамента ребенка и его реакцией на замечание воспитателя.
<table>
<tr><td></td><td>Реакция на замечание</td><td></td><td>Тип темперамента</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Обида, уход в себя, тихий плач, замедление деятельности</td><td>А</td><td>Холерик</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Быстрая вспышка гнева, крик в ответ, но быстрое успокоение и переключение</td><td>Б</td><td>Сангвиник</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>3</td><td>Спокойное принятие, медленный кивок, продолжение работы в прежнем темпе</td><td>В</td><td>Флегматик</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Легкое смущение, обещание исправиться, быстрое возвращение к игре</td><td>Г</td><td>Меланхолик</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.04.02.67</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между элементами игры и их описанием
<table>
<tr><th></th><th>Описание элементов игры</th><th></th><th>Элементы игры</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Способы реализации игрового замысла</td><td>А</td><td>Игровой замысел</td></tr>
<tr><td>2</td><td>То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной деятельности.</td><td>Б</td><td>Игровые действия</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Предписания, устанавливающие порядок игры</td><td>В</td><td>Игровые правила</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Общее определение того, во</td><td>Г</td><td>Содержани</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

		что и как будут играть участники игры	е игры		
МДК.04.02.71	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Раскройте содержание понятия «досуг» согласно подходу М.Б. Зацепиной	Своеобразный вид деятельности, интегрирующий отдых, развлечение, праздник, самообразование и творчество, предоставляющий ребёнку возможность свободного выбора деятельности в соответствии с его желаниями и интересами	Открытое	Высокий
МДК.04.02.72	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Раскройте сущность понятия «принципы воспитания» в педагогике.	Это основополагающие идеи, исходные требования, которые определяют содержание, методы, организацию и характер воспитательного процесса.	Открытое	Высокий

МДК.04.02.73	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Дайте характеристику критическому мышлению	Критическое мышление – это способность анализировать, сравнивать и делать выводы на основе предоставленной информации	Открытое	Высокий
МДК.04.02.77	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор	Воспитатель проводит занятие по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) в старшей группе. Один ребёнок (5 лет) постоянно отвлекается, не может усидеть на месте более 5 минут, но при этом быстро решает логические задачи в уме. Какую стратегию должен выбрать педагог? 1) Строго требовать от ребёнка соблюдения дисциплины и сидеть смирно до конца занятия, так как это необходимо для усвоения материала. 2) Учитывать индивидуальные особенности ребёнка: предлагать ему короткие двигательные паузы, задания с элементами игры и возможностью смены деятельности, сохраняя при этом познавательную нагрузку. 3) Перевести ребёнка в младшую группу, так как он не соответствует возрастным нормам поведения. 4) Игнорировать поведение ребёнка, считая, что он всё равно усвоит материал, так как быстро решает задачи.	2. Согласно ФГОС ДО и принципу учёта возрастных и индивидуальных особенностей, педагог должен адаптировать образовательный процесс под конкретного ребёнка	Комбинированное	Повышенный
МДК.04.02.78	Прочитайте текст, выберите правильный	Что является обязательным структурным элементом каждого занятия по физической культуре в зале согласно методике дошкольного образования? 1) Проверка домашнего задания.	2. Любое физкультурное занятие строится	Комбинированное	Повышенный

	ответ и поясните свой выбор	2) Вводная часть (разминка), основная часть и заключительная часть (упражнения на восстановление дыхания и релаксацию). 3) Чтение стихотворения о спорте в начале урока. 4) Изучение теоретической части (названия мышц).	по законам физиологии: организм нельзя нагружать без подготовки (разминка) и нельзя резко прекращать активность без охлаждения (заключительная часть). Это обеспечивает безопасность и эффективность нагрузки.		

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 4, вариант 2

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.04.02.53	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель организует подвижную игру на прогулке. Температура воздуха -15 °С, умеренный ветер. Какова должна быть тактика организации двигательной активности? 1) Провести спокойную игру с низкой двигательной активностью (наблюдение, рассматривание следов), чтобы дети не вспрели и не замерзли. 2) Провести очень активную игру в догонялки, чтобы дети согрелись, не обращая внимания на	1	Закрытое	Базовый

		ветер. 3) Запретить прогулку и остаться в группе. 4) Заставить детей стоять на месте в кругу и петь песни.			
МДК.04.02.54	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является главным критерием оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в контексте ФГОС ДО, в отличие от старых санитарных норм? 1. Идеальная чистота и отсутствие единой пылинки на полках. 2. Соответствие количества игрушек количеству детей (1:1). 3. Полифункциональность материалов (возможность их использования в разных видах активности) и наличие материалов «открытого типа», дающих простор для воображения (например, не только готовый гараж, но и коробки, ткани, кубики). 4. Наличие только экологически чистых деревянных игрушек одного цвета.	3	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.55	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель использует метод поощрения. Ребенок 4 лет самостоятельно убрал за собой игрушки. Какая форма похвалы наиболее педагогически грамотна и способствует формированию внутренней мотивации? 1) «Молодец, вот тебе конфета». 2) «Я так рада, что у нас в группе есть такой надежный помощник. Смотри, как чисто стало, теперь мы можем быстрее пойти гулять». 3) «Ты убрал игрушки? А почему вчера не убрал? Странно». 4) «Хорошо. А теперь иди убери еще и в шкафу».	2	Закрытое	Базовый

МДК.04.02.56	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группе наблюдается вспышка ОРВИ. Воспитатель замечает, что у одного ребенка появился сильный кашель и румянец. Ребенок говорит, что его тошнит. Каков алгоритм действий воспитателя? 1) Дать ребенку леденец от кашля и продолжить занятие. 2) Отвести ребенка в медицинский изолятор, сообщить медсестре, обеспечить покой и вызвать родителей для забора ребенка домой, минимизируя контакт с остальными детьми. 3) Вымыть ребенку руки с мылом и заставить выпить стакан воды при всех. 4) Отругать ребенка за то, что он мешает вести занятие.	2	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.57	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель проводит этическую беседу о дружбе. Какой вопрос является проблемным и требует от детей нравственного выбора? 1) «Сколько у тебя друзей?» 2) «Какого цвета глаза у твоего друга?» 3) «Если твой друг взял чужую игрушку без спроса, и его хотят наказать, что ты сделаешь: скажешь правду, чтобы спасти себя, или возьмешь вину на себя?» 4) «Твой друг мальчик или девочка?»	3	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.58	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	При анализе календарного планирования воспитателя эксперт (методист) выявил грубую методическую ошибку. Какое содержание работы указано неверно для своей возрастной группы? 1) В первой младшей группе (2–3 года) запланировано обучение чтению по методике Зайцева. 2) В средней группе (4–5 лет) запланировано	1	Закрытое	Базовый

		наблюдение за трудом дворника. 3) В старшей группе (5–6 лет) запланировано дежурство в уголке природы. 4) В подготовительной группе (6–7 лет) запланировано обучение ПДД.			
МДК.04.02.59	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель организует прогулку в младшей группе (2–3 года) зимой. Дети одеты в теплые комбинезоны. Какое действие воспитателя представляет наибольшую угрозу физическому здоровью детей (нарушение терморегуляции)? 1) Проведение подвижной игры «Зайка серенький сидит» в течение 5 минут. 2) Наблюдение за птицами, прилетевшими на кормушку. 3) Посадка одетых и вспотевших после активной игры детей на холодную скамейку или на снег «отдохнуть» на 10–15 минут. 4) Предложение детям слепить маленького снеговика.	3	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.60	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В старшей группе (5–6 лет) воспитатель проводит занятие по аппликации. Один ребенок с выраженными способностями к творчеству (одаренный) выполняет задание за 5 минут, в то время как у остальных детей работа занимает 20 минут. Ребенок начинает скучать, раскачиваться на стуле и мешать соседу. Какое действие педагога будет наиболее продуктивным? 1) Сделать ребенку строгое замечание и заставить сидеть смирно до конца занятия. 2) Дать ребенку дополнительное задание повышенной сложности (например, украсить работу природным материалом или придумать название своей картине) либо предложить роль	2	Закрытое	Базовый

		«консультанта» для помощи товарищам. 3) Отобрать у ребенка готовую работу и заставить переделывать ее «аккуратнее». 4) Посадить ребенка в игровой уголок играть, пока остальные доделывают работу.			
МДК.04.02.61	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель подготовительной группы (6–7 лет) формирует у детей предпосылки учебной деятельности. Какое из предложенных заданий направлено на развитие произвольности психических процессов (умения действовать по правилу), а не просто на проверку знаний? 1) Игра «Да и нет не говорите, черное с белым не носите», где дети должны отвечать на каверзные вопросы, контролируя свою речь и запрещая себе определенные слова. 2) Задание «Сосчитай до 10». 3) Задание «Назови диких животных». 4) Задание «Раскрась круг красным цветом».	1	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.62	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель проводит занятие по формированию целостной картины мира на тему «Космос» в старшей группе. В ходе беседы один из детей уверенно заявляет: «Луна — это тоже звезда, просто маленькая». Какое действие воспитателя наиболее соответствует методике формирования естественно-научных представлений? 1) Сказать: «Нет, ты не прав, садись, два», и вызвать отвечать другого ребенка. 2) Записать ответ ребенка в дневник для замечания родителям о плохом воспитании. 3) Использовать прием «проблемная ситуация»: предложить детям проверить это утверждение с помощью лупы или картинок, объяснив, что звезды — это огромные горячие газовые шары,	3	Закрытое	Базовый

		светящиеся сами, а Луна — холодный камень, который только отражает свет Солнца. 4) Согласиться с ребенком, чтобы не подрывать его авторитет перед группой.			
МДК.04.02.63	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель организует музыкально-ритмическое занятие. В группе есть ребенок с нарушением слуха (носит слуховой аппарат). Какое методическое решение обеспечит его полноценное включение в деятельность? 1) Попросить ребенка просто посидеть на стульчике и посмотреть, как танцуют другие, чтобы он не сбивал ритм. 2) Максимально увеличить громкость музыки, чтобы «пробить» слуховой аппарат. 3) Использовать яркую визуальную опору (цветовые карточки-сигналы для смены движений), активно применять тактильные маркеры (например, положить руку ребенка на пол или свои плечи, чтобы он чувствовал вибрацию баса и ритм через тело) и встать так, чтобы он видел артикуляцию воспитателя. 4) Исключить музыку из занятия для всей группы, заменив ее полной тишиной	3	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.64	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель подготовительной группы проводит диагностику готовности к школе. Ребенок выполняет графическую пробу «Заборчик» (чередование элементов под диктовку: «палочка, галочка, палочка, галочка...»). Ребенок срисовывает только первый элемент и дальше рисует только «палочки», игнорируя вторую часть инструкции. О чем свидетельствует данная ошибка? 1) О низком уровне развития мелкой моторики и	4	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>слабом мышечном тонусе руки.
2) О том, что ребенок не знает, как выглядит «галочка».
3) О нарушении слухового восприятия и непонимании речи взрослого.
4) О неустойчивости произвольного внимания и трудностях переключения (инертность психических процессов), когда ребенок «застревает» на первом усвоенном действии и не может изменить программу по условию.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.04.02.68</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между качеством личности и методом его формирования.
<table>
<tr><td></td><td>Метод</td><td></td><td>Качество</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Этическая беседа, обсуждение поступков героев</td><td>А</td><td>Трудолюбие</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Личный пример педагога, чтение рассказов о героях</td><td>Б</td><td>Самостоятельность</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Дежурство, коллективный труд, поручения</td><td>В</td><td>Сочувствие (эмпатия)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Создание бытовых ситуаций «Я сам» (одевание, уборка)</td><td>Г</td><td>Нравственность</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.04.02.69</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между типом нарушения речи и его проявлением.
<table>
<tr><td></td><td>Проявление</td><td></td><td>Тип нарушения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Отсутствие или недоразвитие речи при сохранном</td><td>А</td><td>Дислалия</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>слухе и интеллекте</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Нарушение произношения отдельных звуков при нормальном слухе</td><td>Б</td><td>Дизартрия</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Темпо-ритмическое нарушение речи (запинки, судороги)</td><td>В</td><td>Алалия</td></tr>
<tr><td>4</td><td>«Смазанная», невнятная речь из-за поражения ЦНС и иннервации артикуляции</td><td>Г</td><td>Заикание</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.04.02.70</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между этапом адаптации ребенка к ДОО и его поведенческими проявлениями.
<table>
<tr><td></td><td>Проявления</td><td></td><td>Этап адаптации</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Сон и аппетит восстанавливаются, ребенок вступает в контакт с детьми, но может быть избирателен</td><td>А</td><td>Острый (дезадаптация)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Истерики при расставании, отказ от еды и сна, регресс навыков</td><td>Б</td><td>Подострый (неустойчивая адаптация)</td></tr>
</table>
</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

			(снова писается), агрессивность					
		3	Ребенок спокойно расстается с мамой, с аппетитом ест, участвует в играх, сон нормализован	В	Компенсированный (адаптация)			
		4	Стабильное эмоциональное состояние, наличие друзей, полное соответствие возрастным нормам развития	Г	Финальный (завершение)			
МДК.04.02.74	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Охарактеризуйте понятие «педагогические условия» по В. А. Ясвину				Совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса	Открытое	Высокий
МДК.04.02.75	Прочитайте текст и запишите развернутый	Раскройте сущность понятия «методы воспитания» (по Г.И. Щукиной)				Это способы совместной деятельности педагога и	Открытое	Высокий

	ответ		воспитанников, направленные на достижение целей воспитания, то есть на формирование у детей определённых качеств, норм и ценностей.		
МДК.04.02.76	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Назовите основные группы методов воспитания, выделяемые в педагогике (по классификации Г.И. Щукиной)	Методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля	Открытое	Высокий
МДК.04.02.79	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор	Воспитатель подготовительной группы (6–7 лет) использует электронные средства обучения (ЭСО). Какова максимальная непрерывная продолжительность использования экрана (интерактивной доски) для детей этого возраста согласно нормам СанПиН? 1) Не более 5 минут. 2) Не более 10–15 минут. 3) Не более 30 минут.	2. Длительность просмотра на экран не должна превышать 10–15 минут, это связано с высокой нагрузкой на зрение и нервную	Комбинированное	Повышенный

		4) Ограничений нет, если дети сидят тихо.	систему.		
МДК.04.02.80	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор	Какое действие воспитателя при разрешении конфликта между детьми (борьба за игрушку) является примером авторитарного стиля, подавляющего волю ребенка? 1) «Давайте вместе подумаем, как поиграть по очереди». 2) «Я забираю игрушку у обоих, раз вы не умеете делиться. Потом получите». 3) «Тебе не кажется, что Кате тоже хочется поиграть? Как бы ты себя чувствовал на ее месте?» 4) «Предложи Маше обменяться на твою куклу».	2. Авторитарный стиль характеризуется позицией силы, наказанием обеих сторон без разбора причин и лишением детей возможности научиться самостоятельному разрешению споров.	Комбинированное	Повышенный

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Таблица 7

Семестр 5, вариант 1

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.04.02.81	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель организует одевание детей на прогулку в средней группе (4–5 лет). Процесс затягивается, дети спорят из-за шкафчиков и путают свою обувь. Какое действие воспитателя наиболее эффективно для формирования самостоятельности и ускорения процесса? 1) Воспитатель начинает одевать самых медлительных детей сам, чтобы группа быстрее	2	Закрытое	Базовый

		вышла на улицу. 2) Ввести игровой прием «Минута тишины» или «Секретные агенты», где задача — одеться абсолютно беззвучно и быстро, а также использовать маркировку (картинки на шкафчиках и полках для обуви), исключающую путаницу. 3) Лишить прогулки тех, кто не успел одеться за 10 минут. 4) Поставить самую быструю девочку помогать воспитателю одевать всех остальных детей.			
МДК.04.02.82	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В старшей группе (5–6 лет) воспитатель проводит занятие по развитию логики. Он выставляет ряд предметов: «яблоко, груша, банан, стол, апельсин». Каким должен быть вопрос воспитателя, чтобы проверить Умения детей классифицировать объекты по существенному признаку? 1) «Сколько всего предметов на столе?» 2) «Какого цвета яблоко?» 3) «Какой предмет здесь лишний и почему? На какие две группы можно разделить эти вещи?» 4) «Нравится ли вам вкус банана?»	3	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.83	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель использует технологию «Утренний круг» (групповой сбор). Какое действие педагога превращает сбор из формальности в эффективный инструмент социально-коммуникативного развития? 1) Воспитатель сам рассказывает новости, дети слушают молча. 2) Использование «Круга друзей» или «Эстафеты радости», где предмет (игрушка) передается из рук в руки, и только держащий	2	Закрытое	Базовый

		предмет имеет право говорить, а остальные тренируют навык активного слушания. 3) Проверка домашнего задания по математике. 4) Чтение нотаций о поведении за вчерашний день.			
МДК.04.02.84	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группе раннего возраста (1,5–2 года) ребенок начинает проявлять аутоагрессию (биться головой о стену или пол) в момент сильного огорчения. Какова первая реакция воспитателя, основанная на понимании психофизиологии раннего возраста? 1) Оставить ребенка одного, чтобы он «перебесился». 2) Взять ребенка на руки, крепко обнять (метод «холдинг-терапии» или сильного объятия), унести в тихое место и начать ритмично качать, проговаривая его состояние («Ты злишься», «Ты устал»). 3) Ударить ребенка по рукам, чтобы он перестал бить себя. 4) Начать громко петь веселую песню, чтобы отвлечь его.	2	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.85	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель подготовительной группы (6–7 лет) учит детей составлять число 10 из двух меньших. Какой дидактический материал наиболее эффективен для визуализации состава числа, в отличие от простого счета на пальцах? 1) Картинка с нарисованной цифрой 10. 2) Игра «Числовые домики» или «Вагончики», где на крыше (или кабине) написана цифра 10, а в окошках ребенок должен разложить пары цифр (1 и 9, 2 и 8, 5 и 5), заполняя все «поселенцы». 3) Стихотворение про цифру 10.	2	Закрытое	Базовый

		4) Глобус.			
МДК.04.02.86	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель планирует работу по гендерному воспитанию. Какое взаимодействие с детьми является примером устаревшего (стереотипного) подхода? 1) Предложить мальчикам построить гараж для машин, а девочкам — спальню для кукол, если они сами этого хотят. 2) Читать детям сказки о рыцарях и принцессах, обсуждая качества героев. 3) Говорить мальчикам, которые плачут: «Мужчины не плачут, терпи», а девочек ругать за испачканное платье словами: «Ты же девочка, должна быть аккуратной». 4) Позволить девочкам играть в машинки, а мальчикам — в куклы.	3	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.87	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группе произошел конфликт: ребенок взял чужую игрушку из шкафчика. Хозяин игрушки кричит и пытается ее отнять. Какое действие воспитателя реализует педагогику ненасилия и учит праву собственности? 1) «Отдай ему игрушку немедленно, ты же старше!» 2) «Раз вы не умеете делиться, я забираю игрушку в шкаф и никто не играет». 3) «Стоп. Мы не деремся. Игрушка лежит в личном шкафчике Маши. Это ее вещь. Если ты хочешь поиграть, нужно спросить разрешения. Маша, ты готова дать поиграть на 5 минут?» 4) «Не кричи, возьми другую игрушку, эта все равно старая».	3	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.88	Прочитайте текст,	Воспитатель анализирует свою рабочую программу (РП). В разделе «Работа с	2	Закрытое	Базовый

	выберите правильный ответ	родителями» запланирована только одна форма работы на весь год — «Родительское собрание в октябре». Какую профессиональную компетенцию педагога нарушает такой план? 1) Навык планирования времени. 2) Отсутствие системности и вариативности взаимодействия с семьей, игнорирование индивидуального подхода и современных форм (мастер-классы, консультации, проекты, мессенджеры). 3) Умения писать документы. 4) Знания ФГОС ДО.			
МДК.04.02.89	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель проводит закаливание (хождение босиком по «дорожке здоровья» после сна). Ребенок отказывается наступать на коврик с «колючками» (пуговицами), плачет и поджимает ноги. Какова тактика педагога? 1) Насильно поставить ребенка на коврик, удерживая за руки. 2) Уважать границы ребенка: предложить ему сначала просто потрогать коврик ногами, посидеть на нем, или дать возможность пройти по «дорожке» не полностью, а только по мягкой части, постепенно приучая к новым ощущениям. 3) Обозвать ребенка «плаксой» перед всей группой. 4) Отменить закаливание для всей группы.	2	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.90	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель использует мнемотехнику для заучивания стихотворения с детьми, имеющими трудности в запоминании. Что является главным элементом мнемотаблицы? 1) Большой объем печатного текста стихотворения рядом с картинкой.	2	Закрытое	Базовый

		2) Система простых схематичных изображений (пиктограмм), где каждая смысловая часть фразы или строчка заменена на понятный ребенку рисунок, выстроенный в логическую цепочку. 3) Портрет автора стихотворения. 4) Красивая рамка вокруг листа.			
МДК.04.02.91	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Кто является основоположником отечественной дошкольной педагогики, автором теории «амплификации» (обогащения) детского развития, в противовес «акселерации» (ускорения), и подчеркивал ведущую роль игровой деятельности? 1) А. С. Макаренко. 2) Я. А. Коменский. 3) А. В. Запорожец. 4) К. Д. Ушинский.	3	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.92	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В чем заключается принципиальное отличие «ситуативной» (эмоционально-личностной) формы общения (по М. И. Лисиной), характерной для младенчества, от «внеситуативно-личностной» формы, возникающей к концу дошкольного возраста? 1) В количестве используемых слов. 2) В том, что в младенчестве взрослый — это источник ласки и защиты (объект привязанности), а в конце дошкольного возраста взрослый становится источником знаний о социальных нормах, смыслах и отношениях между людьми. 3) В том, что младенец общается только с матерью, а дошкольник — со всеми. 4) В переходе от плача к речи.	2	Закрытое	Базовый

МДК.04.02.93	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая из перечисленных характеристик НЕ относится к психологическим особенностям развития ребенка раннего возраста (1–3 года), согласно теории Л. С. Выготского и современным исследованиям? 1) Мышление наглядно-действенное (рука «учит» глаз). 2) Кризис трех лет, проявляющийся в негативизме и стремлении к самостоятельности («Я сам»). 3) Развитие сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности. 4) Формирование активной речи через называние предметов.	3	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.94	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Согласно культурно-исторической теории Л. С. Выготского, что такое «зона ближайшего развития» (ЗБР)? 1) То, что ребенок уже умеет делать самостоятельно на очень высоком уровне. 2) Разница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать под руководством взрослого или в сотрудничестве с более умелым сверстником. 3) Уровень физического роста ребенка за последний месяц. 4) Количество игрушек, доступных ребенку в группе.	2	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.95	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая педагогическая теория лежит в основе метода «проектов», активно применяемого в современных ДОО? 1) Бихевиоризм (стимул-реакция, дрессура). 2) Конструктивизм (Дж. Дьюи), согласно	2	Закрытое	Базовый

		которому ребенок лучше всего усваивает знания, когда сам активно конструирует их через решение реальной, значимой для него проблемы. 3) Теория свободного воспитания (М. Монтессори) в ее чистом виде. 4) Прагматизм.			
МДК.04.02.96	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что означает принцип «интеграции образовательных областей» во ФГОС ДО? 1) Проведение всех занятий одним воспитателем в один день. 2) Объединение всех детей в одну разновозрастную группу. 3) Реализация содержания одной образовательной области (например, «Познавательное развитие») через задачи и средства другой (например, «Речевое развитие» или «Физическое развитие») в рамках одного вида деятельности. 4) Отказ от занятий в пользу свободной игры.	3	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.97	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какова основная педагогическая цель проведения «Ритуалов приветствия» и «Утреннего сбора» в контексте социально-коммуникативного развития? 1) Проверка чистоты рук и ушей. 2) Формирование чувства общности («Мы»), эмоционального настроя на день и обучение навыкам демократического взаимодействия (право голоса, слушание). 3) Перекличка присутствующих для отчета завхозу. 4) Разучивание календаря природы.	2	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.98	Прочитайте текст,	Какова основная педагогическая цель проведения «Ритуалов приветствия» и	2	Закрытое	Базовый

	выберите правильный ответ	«Утреннего сбора» в контексте социально-коммуникативного развития? 1) Проверка чистоты рук и ушей. 2) Формирование чувства общности («Мы»), эмоционального настроя на день и обучение навыкам демократического взаимодействия (право голоса, слушание). 3) Перекличка присутствующих для отчета завхозу. 4) Разучивание календаря природы.			
МДК.04.02.99	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое новообразование является центральным для кризиса семи лет, отделяющего дошкольный возраст от младшего школьного? 1) Умения ходить. 2) Появление «внутренней позиции школьника» (социальной роли) и дифференциация внутренней и внешней жизни (появление «манерничанья», утрата детской непосредственности). 3) Первый зуб. 4) Умения считать до 100.	2	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.100	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является предметом диагностики в рамках педагогической (а не медицинской) оценки речевого развития ребенка 5–6 лет? 1) Строение артикуляционного аппарата (уздечка, прикус). 2) Состояние слуха и зрения. 3) Уровень сформированности грамматического строя речи (Умения согласовывать слова, использовать предлоги), связности (Умения составить рассказ) и фонематического слуха. 4) Объем легких.	3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr>
<td>МДК.04.02.101</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между типом наглядного пособия и примером.
<table>
<tr><td></td><td>Пример</td><td></td><td>Тип пособия</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Схема мытья рук, пиктограмма «Тихий час»</td><td>А</td><td>Предметная наглядность</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Натуральное растение в уголке природы, настоящий камень</td><td>Б</td><td>Дидактическая игрушка</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Пирамидка, матрешка, шнуровка</td><td>В</td><td>Зрительная (изобразительная)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Сюжетная картина «Золотая осень», плакат с ПДД</td><td>Г</td><td>Графическая</td></tr>
</table></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table></td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.04.02.102</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между формой работы с родителями и ее целью.
<table>
<tr><td></td><td>Цель:</td><td></td><td>Форма:</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Психологическая разгрузка, укрепление детско-родительских отношений</td><td>А</td><td>Родительское собрание</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Обсуждение общих организационных вопросов и</td><td>Б</td><td>Консультация (индивидуальная)</td></tr>
</table></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table></td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>планов</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Решение частной проблемы конкретного ребенка</td><td>В</td><td>Мастер-класс</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Обучение родителей конкретным методам (например, артикуляционной гимнастике)</td><td>Г</td><td>Совместный досуг</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.04.02.103</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между этапом конфликта между детьми и действием воспитателя.<table>
<tr><td></td><td>Действие воспитателя</td><td></td><td>Этап</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Обсуждение с детьми способов мирного решения в будущем</td><td>А</td><td>Накал страстей (крик, драка)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Физическое разведение детей, остановка агрессии, успокоение</td><td>Б</td><td>Разрешение (примирение)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Помощь в выражении</td><td>В</td><td>Анализ (после инцидента)</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>чувств («Я злюсь, потому что...») и поиске компромисса</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Напоминание правил группы до начала игры</td><td>Г</td><td>Профилактика</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.04.02.104</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между типом образовательной деятельности и его формой проведения.<table>
<tr><td></td><td>Форма</td><td></td><td>Тип деятельности:</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Наблюдение за птицами, опыты с водой и песком</td><td>А</td><td>Коммуникативная</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ситуативный разговор, беседа, составление рассказа</td><td>Б</td><td>Познавательно-исследовательская</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Рассматривание картин, слушание музыки, рисование</td><td>В</td><td>Двигательная</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Утренняя гимнастика, подвижные игры, эстафеты</td><td>Г</td><td>Художественно-эстетическая</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.04.02.105</td><td>Прочитайте</td><td>Раскройте сущность принципа</td><td>Принцип, согласно</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

	текст и запишите развернутый ответ	природосообразности в педагогике (по Я.А. Коменскому)	которому воспитание и обучение должны строиться в соответствии с природой ребёнка, его возрастными и индивидуальными особенностями, а также с общими законами развития природы и человека		
МДК.04.02.106	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Что в дошкольном воспитанием понимается под понятием «режимные моменты»?	Естественные ситуации, в которых формируются навыки самообслуживания, культуры поведения и общения	Открытое	Высокий
МДК.04.02.107	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Раскройте сущность принципа доступности в педагогике (по Я.А. Коменскому).	Принцип, согласно которому обучение и воспитание должны строиться с учётом реальных возможностей детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, чтобы материал	Открытое	Высокий

			был понятен и посилен для усвоения.		
МДК.04.02.108	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Раскройте сущность понятия «формы воспитания» в дошкольной педагогике	способы организации воспитательного процесса, внешнее выражение совместной деятельности педагога и детей, направленной на решение воспитательных задач.	Открытое	Высокий
МДК.04.02.109	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Перечислите формы поощрения, используемые в дошкольной педагогике	одобрение, похвала, доверие	Открытое	Высокий
МДК.04.02.110	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор	Раскройте понятие «дидактическая игра» (по А.П. Усовой)	Специально созданная или приспособленная для целей обучения игра, которая выполняет определённую дидактическую задачу, скрытую от ребёнка в игровой ситуации за игровыми действиями	Комбинированное	Повышенный

МДК.04.02.111	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор	Какое из перечисленных действий воспитателя при организации утреннего приема детей является грубым нарушением этики и профессиональной компетентности? 1) Приветствие каждого ребенка и родителя по имени, зрительный контакт, улыбка. 2) Краткое выяснение самочувствия ребенка и сообщение важной информации родителю. 3) Обсуждение недостатков поведения или внешнего вида ребенка в присутствии других родителей и детей в раздевалке. 4) Предложение ребенку выбрать игру или игрушку по настроению.	3. Индивидуальная работа с семьей и обсуждение проблем ребенка должны вестись строго конфиденциально. Публичная критика травмирует ребенка, унижает достоинство родителей и разрушает доверительные отношения между семьей и ДОО.	Комбинированное	Повышенный
МДК.04.02.112	Выберите несколько верный ответ из четырех предложенных и поясните свой выбор	Воспитатель использует метод приучения к труду. Дети средней группы (4–5 лет) после полдника должны убирать за собой посуду. Какой объем работы является адекватным для этого возраста? 1) Самостоятельно донести свою тарелку и чашку до раздаточного стола, стараясь не разлить остатки. 2) Вымыть посуду с моющим средством и поставить в сушилку. 3) Вынести весь мусор из группы на улицу в контейнер. 4) Полностью накрыть столы к ужину, включая раскладывание приборов.	1. Для детей 4–5 лет характерна неустойчивая координация и желание действовать самостоятельно. Задача должна быть посильной: самообслуживание (отнести свою посуду).	Комбинированное	Повышенный

(продолжение таблицы 7)

Семестр 5, вариант 2

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.04.02.113	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое утверждение наиболее точно отражает суть деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин) в воспитании детей дошкольного возраста? 1) Знания передаются от воспитателя к ребенку в готовом виде через инструкции и лекции. 2) Развитие психики происходит исключительно через биологическое созревание организма, независимо от воспитания. 3) Психическое развитие ребенка происходит только в процессе овладения им специфически человеческими видами деятельности (игрой, конструированием, трудом), где он сам выступает как субъект. 4) Главным методом воспитания является многократное повторение (зубрежка) правил поведения.	3	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.114	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая функция речи является доминирующей (ведущей) в раннем возрасте (1–3 года) согласно периодизации А. А. Леонтьева? 1) Планирующая (речь, направленная на организацию своих действий). 2) Эмоционально-выразительная. 3) Коммуникативная (в первую очередь — ситуативная, назывная: номинация предметов и выражение потребностей). 4) Знаковая (использование речи для решения умственных задач).	3	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.115	Прочитайте текст,	В чем заключается принципиальное отличие «игровой деятельности» от «игровой формы	1	Закрытое	Базовый

	выберите правильный ответ	обучения» (игрового приема)? 1) В игровой деятельности ребенок всегда проигрывает роль, а в игровой форме обучения — только решает учебную задачу, замаскированную под игру. 2) В количестве участников. 3) В наличии или отсутствии игрушек. 4) В том, что игровая деятельность проводится только на улице.			
МДК.04.02.116	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое понятие является центральным в педагогической системе В. А. Сухомлинского, описанной в книге «Сердце отдаю детям»? 1) Авторитарное воспитание и беспрекословное подчинение. 2) Воспитание «красотой» (природой, музыкой, искусством) и формирование нравственности через эмоциональное переживание. 3) Раннее обучение чтению с 2 лет. 4) Строгая дисциплина и телесные наказания.	2	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.117	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что означает термин «педагогическая рефлексия» в деятельности воспитателя ДОО? 1) Умения воспитателя красиво писать отчеты для заведующей. 2) Способность педагога анализировать собственную деятельность, свои чувства, успехи и неудачи, а также состояние детей для корректировки дальнейшего взаимодействия. 3) Знания всех статей ФГОС ДО наизусть. 4) Умения быстро реагировать на плач ребенка, не выясняя причин.	2	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.118	Прочитайте текст, выберите	Какая образовательная область во ФГОС ДО направлена на формирование первичных ценностных представлений, становление	3	Закрытое	Базовый

	правильный ответ	сопричастности к отечественной истории и социокультурным ценностям своего народа? 1) Речевое развитие. 2) Физическое развитие. 3) Познавательное развитие (в части формирования целостной картины мира) и Социально-коммуникативное развитие. 4) Художественно-эстетическое развитие.			
МДК.04.02.119	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое условие является обязательным для реализации инклюзивного образования в ДОО согласно современным нормам? 1) Наличие в группе не более 5 детей с ОВЗ. 2) Создание в группе «безбарьерной» среды (как архитектурной, так и психологической) и наличие тьютора или ассистента при необходимости, а также разработка адаптированной образовательной программы. 3) Полная изоляция ребенка с ОВЗ от здоровых детей на занятиях. 4) Обязательное наличие медицинского кабинета с врачом-хирургом в штате.	2	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.120	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	акое новообразование является центральным для всего дошкольного возраста (3–7 лет) и фундаментом готовности к школьному обучению? 1) Умения завязывать шнурки. 2) Наглядно-образное мышление и воображение (фантазия), позволяющие ребенку планировать деятельность в уме, не прибегая к практическим пробам. 3) Знания алфавита. 4) Умения высидеть на месте 45 минут.	2	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.121	Прочитайте текст,	В чем заключается суть метода «эмпатийного слушания» (активного слушания) в общении	2	Закрытое	Базовый

	выберите правильный ответ	воспитателя с ребенком, переживающим аффект (гнев, обиду, страх)? 1) В немедленном объяснении ребенку, почему он не прав. 2) В повторении за ребенком его чувств («Ты сейчас очень злишься, потому что башня сломалась»), чтобы помочь ему осознать и прожить эмоцию, снижая ее интенсивность. 3) В игнорировании плача. 4) В переключении внимания на сладость.			
МДК.04.02.122	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое утверждение о «здоровьесберегающих технологиях» в ДОО является верным? 1) Это только проведение утренней зарядки. 2) Это система мер, включающая в себя не только физическую активность, но и рациональную организацию режима дня, психологический комфорт, правильную организацию питания и обучение основам ЗОЖ. 3) Это ежедневное измерение температуры всем детям. 4) Это полный отказ от использования гаджетов воспитателем.	2	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.123	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В соответствии с ФГОС ДО, что является основным видом деятельности для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), в которой формируется произвольность психических процессов и символическая функция? 1) Непосредственно образовательная деятельность (урок). 2) Сюжетно-ролевая игра. 3) Чтение художественной литературы. 4) Изобразительная деятельность.	2	Закрытое	Базовый

МДК.04.02.124	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель планирует закаливающие процедуры. Какое действие является грубым нарушением методики и может привести к простудному заболеванию? 1) Проведение процедур на фоне полного здоровья ребенка. 2) Постепенное снижение температуры воды при умывании. 3) Проведение воздушных ванн во время переодевания. 4) Проведение интенсивных физических упражнений или бега на улице сразу после дневного сна, когда организм еще расслаблен, а кровообращение замедлено.	4	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.125	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма работы с родителями является наиболее эффективной для повышения их педагогической компетентности в вопросах воспитания, в отличие от простого информирования? 1) Размещение объявления на стенде. 2) Рассылка списка литературы в родительский чат. 3) Родительский лекторий (монолог воспитателя). 4) Семинар-практикум или мастер-класс, где родители в совместной деятельности с детьми или педагогом отрабатывают конкретные навыки (например, способы разрешения конфликтов).	4	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.126	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ребенок 4 лет в процессе игры постоянно разговаривает сам с собой, комментирует свои действия («Башня высокая, сейчас упадет»). Как называется это явление в психологии развития? 1) Эгоцентрическая речь (по Ж. Пиаже и Л. С. Выготскому).	1	Закрытое	Базовый

		2) Шизофрения. 3) Нарушение слухового восприятия. 4) Социально-коммуникативная запущенность.			
МДК.04.02.127	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель использует метод приучения. Ребенок 3 лет самостоятельно надел колготки, но надел их задом наперед. Какова наиболее педагогически грамотная реакция? 1) Отругать ребенка за невнимательность и заставить переодеваться при всех. 2) Сказать: «Неправильно, снимай», и одеть ребенка самостоятельно. 3) Отметить старание: «Как хорошо ты надел колготки сам! Смотри, впереди на коленках есть рисунок, а у тебя он сзади. Давай поправим вместе», и помочь вывернуть их. 4) Проигнорировать ошибку, чтобы не снижать самооценку.	3	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.128	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое требование к организации прогулки в ДОО является приоритетным с точки зрения обеспечения психологической безопасности и развития? 1) Наличие на участке только сертифицированных заводских игровых комплексов. 2) Строгое зонирование, где детям запрещено выходить за пределы песочницы. 3) Наличие выносного материала, стимулирующего детскую инициативу (природный материал, предметы-заместители, инструменты для творчества), и свобода перемещения детей между видами деятельности. 4) Обязательное проведение подвижной игры каждые 10 минут по сигналу воспитателя.	3	Закрытое	Базовый

МДК.04.02.129	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В чем заключается главная педагогическая ценность использования пословиц, поговорок и загадок в работе с детьми старшего дошкольного возраста? 1) В расширении словарного запаса (количестве слов). 2) В развитии логического мышления, умения понимать переносный смысл и культурно-исторического кода народа. 3) В отработке дикции. 4) В заполнении времени на прогулке.	2	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.130	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель подготовительной группы проводит занятие по подготовке к обучению грамоте. Какое задание направлено на развитие фонематического слуха, а не просто на Знания букв? 1) Покажи букву «А» на плакате. 2) Пропиши строчку буквы «Б». 3) Придумай 5 слов, которые начинаются на звук [К], и определи, твердый он или мягкий. 4) Сложи из букв разрезной азбуки слово «МАК».	3	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.131	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое действие воспитателя при организации дежурства по столовой в старшей группе является ошибочным и тормозит развитие ответственности? 1) Дежурные сами накрывают на стол, раскладывают приборы. 2) Воспитатель проверяет результат работы дежурных и хвалит их перед группой. 3) Воспитатель стоит над душой у детей, перехватывает тарелки из рук («Дай я сам, ты разобьешь») и исправляет каждое их движение. 4) Дежурные убирают посуду после еды.	3	Закрытое	Базовый
МДК.04.02.132	Прочитайте текст,	Что является основным показателем эффективности работы воспитателя по	3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr>
<td></td>
<td>выберите правильный ответ</td>
<td>патриотическому воспитанию в старшей группе?
1) Количество выученных названий городов-героев.
2) Наличие в группе государственной символики (флаг, герб).
3) Эмоциональный отклик детей на красоту родной природы, проявление заботы о растениях на участке и интерес к истории своей семьи (создание генеалогического древа).
4) Посещение музея один раз в год.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.04.02.133</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между видом детской игры и ее характеристикой.
<table>
<tr><th></th><th>Характеристика</th><th></th><th>Вид игры</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Выполнение действий по правилам, часто с использованием предметов (мяч, классики)</td><td>А</td><td>Сюжетно-ролевая</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ребенок берет на себя роль, действует в воображаемой ситуации, ведет диалоги</td><td>Б</td><td>Режиссерская</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Ребенок сам озвучивает всех персонажей, управляя игрушками как марионетками</td><td>В</td><td>Подвижная</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Игра с готовым содержанием и четкими правилами, направленная на</td><td>Г</td><td>Дидактическая</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>обучение</td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.04.02.134</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между методом воспитания и его педагогической сутью.<table><tr><td></td><td>Суть</td><td></td><td>Метод</td></tr><tr><td>1</td><td>Демонстрация образца поведения для подражания</td><td>А</td><td>Приучение</td></tr><tr><td>2</td><td>Создание условий, в которых ребенок сам делает выбор и получает опыт</td><td>Б</td><td>Упражнение</td></tr><tr><td>3</td><td>Многократное повторение действия для формирования навыка</td><td>В</td><td>Пример</td></tr><tr><td>4</td><td>Регулярное требование выполнять действие для формирования привычки</td><td>Г</td><td>Ситуация</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.04.02.135</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между возрастной группой и ведущим видом деятельности согласно Д. Б. Эльконину.<table><tr><td></td><td>Ведущий вид деятельности:</td><td></td><td>Возраст</td></tr><tr><td>1</td><td>Сюжетно-ролевая игра</td><td>А</td><td>Младенчество (0–1 год)</td></tr><tr><td>2</td><td>Эмоциональное</td><td>Б</td><td>Ранний возраст (1–3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>общение со взрослым</td><td></td><td>года)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Учебная деятельность</td><td>В</td><td>Дошкольный возраст (3–7 лет)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Предметная деятельность</td><td>Г</td><td>Младший школьный возраст (7–11 лет)</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.04.02.136</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между принципом ФГОС ДО и его определением<table>
<tr><td></td><td>Определение</td><td></td><td>Принцип</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Среда должна быть доступна для всех детей, включая детей с ОВЗ</td><td>А</td><td>Поддержка инициативы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Воспитатель следует за интересом ребенка, не навязывая готовый план</td><td>Б</td><td>Полифункци-ональность</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Использование предметов (например, модулей, ткани) в разных видах деятельности</td><td>В</td><td>Доступность</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Соответствие среды требованиям СанПиН и исключение рисков для здоровья</td><td>Г</td><td>Безопасность</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.04.02.137</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый</td><td>В концепции Д.Б. Эльконина назовите ведущую деятельность ребенка в дошкольном возрасте (3–7 лет), в которой происходит освоение социальных ролей и норм.</td><td>Сюжетно-ролевая игра.</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

	ответ				
МДК.04.02.138	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Согласно педагогической концепции К.Д. Ушинского, назовите фактор, который является главным в формировании личности ребенка и который, по его мнению, нельзя заменить никакими учебниками и наставлениями	Личный пример взрослого	Открытое	Высокий
МДК.04.02.139	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	В системе дошкольного воспитания Ф. Фрёбеля назовите основной дидактический материал, представляющий собой набор геометрических тел (шар, куб, цилиндр) и используемый для сенсорного развития детей	«Дары Фрёбеля».	Открытое	Высокий
МДК.04.02.140	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	В педагогической системе М. Монтессори назовите ключевой принцип организации образовательной среды, согласно которому ребенок должен иметь свободный доступ ко всем материалам и возможность самостоятельно выбирать деятельность	Принцип свободного выбора (свободной деятельности)	Открытое	Высокий
МДК.04.02.141	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ	Согласно ФГОС ДО, назовите качества личности ребенка, которые проявляются в способности понимать эмоциональное состояние другого человека, сочувствовать ему и адекватно реагировать на переживания.	Эмпатия, эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Открытое	Высокий
МДК.04.02.142	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор	Воспитатель знакомит детей подготовительной группы с правилами дорожного движения. Цель — не просто заучивание, а формирование навыка безопасного поведения. Какая форма организации деятельности наиболее эффективна для переноса знаний в реальную жизнь? 1) Заучивание стихотворений и правил дорожного движения наизусть. 2) Моделирование ситуаций на макете улицы и практические упражнения на автоплощадке (например, переход через импровизированную	2. Формирование навыка безопасного поведения требует активной практической деятельности, в которой ребёнок действует в условиях,	Комбинированное	Повышенный

		«зебру», обыгрывание роли пешехода и водителя). 3) Просмотр документальных фильмов о дорожно-транспортных происшествиях. 4) Решение кроссвордов по теме ПДД.	приближенных к реальным.		
МДК.04.02.143	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор	Воспитатель планирует организацию прогулки в младшей группе (3–4 года). Температура воздуха на улице составляет +28 °C, солнечно, безветренно. Согласно СанПиН и методике физического воспитания, какова должна быть тактика педагога? 1) Провести прогулку в обычном режиме, сократив время до 15 минут. 2) Отменить прогулку полностью, оставив детей в группе. 3) Сдвинуть прогулку на утренние часы (до 11:00) или вечернее время (после 16:00), сократив пребывание на открытом солнце и увеличив игры в тени. 4) Вывести детей на улицу в панамках, но проводить подвижные игры на самом солнцепеке для закаливания.	3. В жаркую погоду для предотвращения теплового и солнечного удара необходимо избегать пребывания на улице в часы максимальной инсоляции, прогулка переносится на комфортное время, а деятельность детей организуется в затененных участках территории.	Комбинированное	Повышенный
МДК.04.02.144	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор	В средней группе (4–5 лет) ребенок нарисовал солнце черного цвета. Воспитатель спрашивает: «Почему оно черное?». Ребенок отвечает: «Потому что оно злое и сейчас всех сожжет». Какая реакция воспитателя будет педагогически грамотной? 1) «Неправильно, солнце должно быть желтым. Переделай рисунок».	3. В дошкольном возрасте цвет часто используется эмоционально, а не реалистично.	Комбинированное	Повышенный

		2) «У тебя нет таланта к рисованию, давай я нарисую за тебя». 3) «Это очень интересный образ злого солнца. Расскажи мне подробнее об этой истории, кто его разозлил?» 4) «Черный цвет — это цвет грязи, не рисуй так больше, это некрасиво».	Педагог должен поддержать творческий порыв, проявить интерес к внутреннему миру ребенка и использовать ситуацию для развития эмоционального интеллекта и связной речи		

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 9

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
МДК.04.02.25, МДК.04.02.26, МДК.04.02.27, МДК.04.02.28, МДК.04.02.29, МДК.04.02.30, МДК.04.02.37, МДК.04.02.38, МДК.04.02.39, МДК.04.02.40, МДК.04.02.65, МДК.04.02.66, МДК.04.02.67, МДК.04.02.68, МДК.04.02.69, МДК.04.02.70, МДК.04.02.101, МДК.04.02.102, МДК.04.02.103, МДК.04.02.104, МДК.04.02.133, МДК.04.02.134, МДК.04.02.135, МДК.04.02.136	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
МДК.04.02.37, МДК.04.02.38, МДК.04.02.39, МДК.04.02.40, МДК.04.02.77, МДК.04.02.78, МДК.04.02.79, МДК.04.02.80, МДК.04.02.110, МДК.04.02.111, МДК.04.02.112, МДК.04.02.142, МДК.04.02.143, МДК.04.02.144	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
МДК.04.02.31, МДК.04.02.32, МДК.04.02.33, МДК.04.02.34, МДК.04.02.35, МДК.04.02.36, МДК.04.02.71, МДК.04.02.72, МДК.04.02.73, МДК.04.02.74, МДК.04.02.75, МДК.04.02.76, МДК.04.02.105, МДК.04.02.106, МДК.04.02.107, МДК.04.02.108, МДК.04.02.109, МДК.04.02.137, МДК.04.02.138, МДК.04.02.139, МДК.04.02.140, МДК.04.02.141	Задание открытого типа с развернутым ответом считается выполненным верно, если записан верный ответ, с использованием четких компактных формулировок	Полный развернутый ответ (приведено не менее 3 примеров) оценивается 3 баллами/ если ответ не полный (приведено 2 примера) – оценивается 2 баллами/ если ответ не полный (приведен 1 пример) – оценивается 1 баллом / если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0

		баллов
МДК.04.02.01, МДК.04.02.02, МДК.04.02.03, МДК.04.02.04, МДК.04.02.05, МДК.04.02.06, МДК.04.02.07, МДК.04.02.08, МДК.04.02.09, МДК.04.02.10, МДК.04.02.11, МДК.04.02.12, МДК.04.02.13, МДК.04.02.14, МДК.04.02.15, МДК.04.02.16, МДК.04.02.17, МДК.04.02.18, МДК.04.02.19, МДК.04.02.20, МДК.04.02.21, МДК.04.02.22, МДК.04.02.23, МДК.04.02.24, МДК.04.02.41, МДК.04.02.42, МДК.04.02.43, МДК.04.02.44, МДК.04.02.45, МДК.04.02.46, МДК.04.02.47, МДК.04.02.48, МДК.04.02.49, МДК.04.02.50, МДК.04.02.51, МДК.04.02.52, МДК.04.02.53, МДК.04.02.54, МДК.04.02.55, МДК.04.02.56, МДК.04.02.57, МДК.04.02.58, МДК.04.02.59, МДК.04.02.60, МДК.04.02.61, МДК.04.02.62, МДК.04.02.63, МДК.04.02.64, МДК.04.02.81, МДК.04.02.82, МДК.04.02.83, МДК.04.02.84, МДК.04.02.85, МДК.04.02.86, МДК.04.02.87, МДК.04.02.88, МДК.04.02.89, МДК.04.02.90, МДК.04.02.91, МДК.04.02.92, МДК.04.02.93, МДК.04.02.94, МДК.04.02.95, МДК.04.02.96, МДК.04.02.97, МДК.04.02.98, МДК.04.02.99, МДК.04.02.100, МДК.04.02.113, МДК.04.02.114, МДК.04.02.115, МДК.04.02.116, МДК.04.02.117, МДК.04.02.118, МДК.04.02.119, МДК.04.02.120, МДК.04.02.121, МДК.04.02.122, МДК.04.02.123, МДК.04.02.124, МДК.04.02.125, МДК.04.02.126, МДК.04.02.127, МДК.04.02.128, МДК.04.02.129, МДК.04.02.130, МДК.04.02.131, МДК.04.02.132	Задание с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует

Шкала перевода баллов в оценку и уровни сформированности компетенций

Таблица 9

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (от 90% до 100% баллов) отлично, зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (от 65% до 89,9% баллов) хорошо, зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (от 50% до 64,9% баллов) удовлетворительно, зачтено
ПК 4.1	Выбирает эффективные способы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Выбирает способы организации планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	В основном выбирает способы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Выбирает эффективные способы организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Выбирает способы организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	В основном выбирает способы организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Выбирает эффективные способы создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Выбирает способы создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	В основном выбирает способы создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Выбирает эффективные способы осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Выбирает способы осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	В основном выбирает способы осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья