МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Практикум по воспитанию детей в ДОО

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения очная
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 20
часы на контроль 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	13 2/6		13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	10	10	18	18
Практические	10	10	24	24	34	34
Итого ауд.	18	18	34	34	52	52
Контактная работа	18	18	34	34	52	52
Сам. работа	18	18	2	2	20	20
В том числе в форме практ. подготовки	28	28	28	28	56	56
Часы на контроль	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):
канд. культурологии, доцент, Гох А.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по воспитанию детей в ДОО

разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой д-р психол. наук, доцент Груздева О.В.

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н)

кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование компетенций обучающегося в области организации воспитания детей дошкольного возраста, необходимых педагогу в процессе профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	МДК.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	ИсторияРоссии
2.1.2	Безопасностьжизнедеятельности
2.1.3	Теоретические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.4	Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.1.5	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.6	Основыпедагогики
2.1.7	Основыпсихологии
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.9	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.10	Медико- биологическиеосновыздоровья
2.1.11	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.12	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.13	Учебнаяпрактика М1
2.1.14	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основыфинансовойграмотности
2.2.2	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.3	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)
2.2.4	Производственнаяпрактика М3
2.2.5	Психология общения с основами конфликтологии
2.2.6	Учебнаяпрактика М5
2.2.7	Теория и практика игры в раннем возрасте
2.2.8	Сенсорное развитие детей раннего возраста с практикумом
2.2.9	Учебнаяпрактика М6.3
2.2.10	Производственнаяпрактика М6.3
2.2.11	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.12	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста
2.2.13	Производственнаяпрактика М5
2.2.14	Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса в ДОО
2.2.15	Организация социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.16	Организация музыкальной деятельности детей в ДОО с практикумом
2.2.17	Проведениедемонстрационногоэкзамена
2.2.18	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК 4.1.: Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; знать половозрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста; знать способы взаимодействия с детьми; знать элементы развивающей предметно-пространственной среды

Уровень 2	На базовом уровне: знать задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; знать половозрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста; знать способы взаимодействия с детьми; знать элементы развивающей предметно-пространственной среды; знать формулировки цели и задач мероприятий; знать эффективные методы и приёмы для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; знать половозрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста; знать способы взаимодействия с детьми; знать элементы развивающей предметно-пространственной среды; знать формулировки цели и задач мероприятий; знать эффективные методы и приёмы для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; знать алгоритмы анализа содержания нормативных документов, образовательных программ, конспектов (технологических карт) мероприятий, самих мероприятий и рабочих программ воспитания
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь анализировать содержание нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формулировать цель и задачи мероприятий; анализировать содержание образовательных программ; определять способы взаимодействия с детьми в соответствии с выбранной организационной формой; анализировать мероприятия по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: уметь анализировать содержание нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формулировать цель и задачи мероприятий; анализировать содержание образовательных программ; разрабатывать мероприятия по решению задач воспитания; выбирать эффективные методы и приёмы для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; применять методы и приёмы воспитания в соответствии с половозрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; выбирать формы реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять способы взаимодействия с детьми в соответствии с выбранной организационной формой; анализировать и составлять конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать мероприятия по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь анализировать содержание нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формулировать цель и задачи мероприятий; анализировать содержание образовательных программ; разрабатывать мероприятия по решению задач воспитания; выбирать эффективные методы и приёмы для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; применять методы и приёмы воспитания в соответствии с половозрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; выбирать формы реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять способы взаимодействия с детьми в соответствии с выбранной организационной формой; анализировать и составлять конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; выбирать оптимальные формы, средства, методы и приёмы, технологии эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать мероприятия по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) в соответствии с предложенной структурой и методическими требованиями; логично представлять и аргументированно отвечать на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов; создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста; анализировать рабочие программы воспитания

Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть анализом содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; владеть способами взаимодействия с детьми; владеть алгоритмом анализа мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть анализом содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; владеть формулировкой цели и задач разработанных мероприятий; владеть алгоритмом анализа содержания образовательных программ; владеть выбором эффективных методов и приёмов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; владеть выбором форм, соответствующих реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; владеть способами взаимодействия с детьми; владеть алгоритмом анализа конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; владеть составлением конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; владеть алгоритмом анализа мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть анализом содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; владеть формулировкой цели и задач разработанных мероприятий; владеть алгоритмом анализа содержания образовательных программ; владеть выбором эффективных методов и приёмов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; владеть выбором форм, соответствующих реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; владеть способами взаимодействия с детьми; владеть алгоритмом анализа конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; владеть составлением конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; владеть набором форм, средств, методов и приёмов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; владеть алгоритмом анализа мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; владеть составлением паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей); владеть созданием элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; владеть разработкой календарных планов воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста; владеть алгоритмом анализа рабочих программ воспитания
ПК 4.2.: Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать алгоритм анализа конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; знать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: знать алгоритм анализа конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; знать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; знать оптимальность выбора форм, средств, методов и приёмов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать алгоритм анализа конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; знать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; знать оптимальность выбора форм, средств, методов и приёмов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; знать алгоритм анализа досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь соблюдать алгоритм анализа конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; уметь разрабатывать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: уметь соблюдать алгоритм анализа конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; уметь разрабатывать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; уметь выбирать формы, средства, методы и приёмы, технологии эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь соблюдать алгоритм анализа конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; уметь разрабатывать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; уметь выбирать формы, средства, методы и приёмы, технологии эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; уметь соблюдать алгоритм анализа досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть анализом конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; владеть разработкой конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть анализом конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; владеть разработкой конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; владеть выбором оптимальных форм, средств, методов и приёмов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть анализом конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; владеть разработкой конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; владеть выбором оптимальных форм, средств, методов и приёмов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; владеть анализом досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3.: Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать алгоритм анализа текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО
Уровень 2	На базовом уровне: знать алгоритм анализа текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; знать, как отбирать информацию в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать алгоритм анализа текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; знать, как отбирать информацию в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, и способы её использования в образовательном процессе

Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь соблюдать алгоритм анализа текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО
Уровень 2	На базовом уровне: уметь соблюдать алгоритм анализа текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО и отбирать информацию в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь соблюдать алгоритм анализа текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО, отбирать информацию в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста и использовать её в образовательном процессе
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть анализом текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО
Уровень 2	На базовом уровне: владеть анализом текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО и отбором информации в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть анализом текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО, отбором информации в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста и способами её использования в образовательном процессе
ПК 4.4.: Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания
Уровень 2	На базовом уровне: знать алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, и способы аргументированного выбора тактики педагогической поддержки
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь осуществлять педагогическую поддержку детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания
Уровень 2	На базовом уровне: уметь осуществлять педагогическую поддержку детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь аргументированно выбирать тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, и осуществлять педагогическую поддержку
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть алгоритмом осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания
Уровень 2	На базовом уровне: владеть алгоритмом осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть алгоритмом осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, и аргументированным выбором тактики педагогической поддержки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Формы контроля
	Раздел 1. 1. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста					

1.1	1.1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. /Лек/	3	2	ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы
1.2	1.2. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. /Лек/	3	1	ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы
1.3	1.3. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. /Лек/	3	1	ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы
1.4	1.3. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. /Пр/	3	2	ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Работа в практикуме.
1.5	1.4. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО /Лек/	3	1	ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы
1.6	1.4. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО /Пр/	3	2	ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Работа в практикуме.
1.7	1.5. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности. /Лек/	3	1	ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы
1.8	1.5. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности. /Пр/	3	2	ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Тест. Работа в практикуме.
1.9	Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	9	ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы
	Раздел 2. 2. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры					
2.1	2.1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. /Лек/	3	2	ПК 4.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы
2.2	2.2. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	3	2	ПК 4.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Тест. Работа в практикуме.

2.3	2.3. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы /Пр/	3	2	ПК 4.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Работа в практикуме.
2.4	Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры /Ср/	3	9	ПК 4.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы
	Раздел 3. 3. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья					
3.1	3.1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. /Лек/	4	2	ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы
3.2	3.1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. /Пр/	4	2	ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Работа в практикуме.
3.3	3.1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. /Ср/	4	1	ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Работа в практикуме
3.4	3.2. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». /Лек/	4	2	ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы
3.5	3.2. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». /Пр/	4	4	ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Работа в практикуме.
3.6	3.3. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки /Лек/	4	2	ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы
3.7	3.3. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки /Пр/	4	4	ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Тест. Работа в практикуме.
3.8	3.4. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями. /Пр/	4	4	ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Работа в практикуме.
	Раздел 4. 4. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста					
4.1	4.1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. /Лек/	4	2	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы

4.2	4.1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. /Ср/	4	1	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Работа в практикуме
4.3	4.2. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. /Лек/	4	2	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Опорный текст, ответы на вопросы
4.4	4.2. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. /Пр/	4	4	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Тест. Работа в практикуме.
4.5	4.3. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы. /Пр/	4	6	ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Работа в практикуме.

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля

1. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие Определение

1. Воспитание А. Процесс формирования личности посредством целенаправленного воздействия взрослого окружения.
2. Образовательная среда Б. Совокупность условий и факторов, влияющих на развитие ребенка.
3. Игра В. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста, способствующий всестороннему развитию.
4. Этап социализации Г. Период активного освоения норм поведения и взаимоотношений в обществе.
5. Педагогическое сопровождение Д. Деятельность педагогов по поддержке и сопровождению процесса воспитания и обучения ребенка.

Вид досуга Характеристика

1. Театр теней А. Участие в создании образов с использованием света и рук/предметов
2. Кукольный театр Б. Создание персонажей и постановка спектаклей с куклами
3. Музыкальное развлечение В. Активизация восприятия музыки через движения и танцы
4. Хоровод Г. Традиционные народные игры с песнями и круговыми движениями
5. Фестиваль творчества Д. Показ творческих достижений детей различных направлений искусства

Термин Значение

1. Информационная культура дошкольника А. Комплекс качеств, обеспечивающий умение грамотно воспринимать, анализировать и использовать информацию.
2. Безопасная цифровая среда Б. Ограничация доступа к потенциально опасному контенту и меры профилактики рисков для здоровья и психологического состояния ребёнка.
3. Медиаграмотность В. Набор компетенций, необходимых для критичного анализа медиатекстов и предотвращения негативных последствий использования медиа.
4. Информированное согласие родителей Г. Согласие родителей на предоставление ребенку возможностей знакомства с новыми информационными ресурсами и способами их использования.
5. Информационная безопасность Д. Комплекс мер по защите детей от угроз, связанных с распространением недостоверной, агрессивной или иной негативной информации.

Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля

1. Назовите этапы адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада и охарактеризуйте задачи педагога на каждом этапе.
2. Какие методы помогают сформировать у детей положительное отношение к посещению детского сада?
3. Перечислите факторы, влияющие на успешность адаптационного периода детей в детском саду.

5.2. Примерные темы письменных работ

Темы эссе по дисциплине «Практикум по воспитанию детей в ДОО»
1. Педагогическое сопровождение развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. Рассмотрите особенности формирования самостоятельности у детей раннего возраста, влияние взрослых на этот процесс, преимущества и риски ранней автономии. Выделите оптимальные педагогические подходы, позволяющие поддерживать и развивать стремление детей действовать самостоятельно.
2. Организация творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста как фактор их интеллектуального и социального развития. Проанализируйте значение художественной, музыкальной и конструкторской деятельности в дошкольном периоде. Рассмотрите, каким образом творческие занятия влияют на познавательное развитие, формируют социальные навыки и креативность. Поделитесь собственными наблюдениями и примерами из вашей педагогической практики.
3. Особенности организации трудовой деятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Опишите характерные задачи и формы трудовой деятельности, актуальные для детей различного возраста. Отметьте, какое влияние оказывают трудовые поручения на мотивацию, ответственность и чувство принадлежности к сообществу. Оцените перспективы использования трудовых форм работы в современных условиях.

5.3. Примеры оценочных материалов

Примеры тестовых заданий для текущего контроля
ПК-4.1
1. Установите соответствие между понятиями и определениями.
Понятие Определение
1. Воспитание А. Процесс формирования личности посредством целенаправленного воздействия взрослого окружения.
2. Образовательная среда Б. Совокупность условий и факторов, влияющих на развитие ребенка.
3. Игра В. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста, способствующий всестороннему развитию.
4. Этап социализации Г. Период активного освоения норм поведения и взаимоотношений в обществе.
5. Педагогическое сопровождение Д. Деятельность педагогов по поддержке и сопровождению процесса воспитания и обучения ребенка.

2. Задание типа Верно/Неверно.
1. Утверждение: Методика Монтессори основана исключительно на игровой деятельности детей.
 Верно
 Неверно
2. Утверждение: Методика Монтессори основана исключительно на игровой деятельности детей.
 Верно
 Неверно
3. Утверждение: Детям старшего дошкольного возраста полезно проводить большую часть времени за компьютерными играми.
 Верно
 Неверно
4. Утверждение: Родителям важно поддерживать инициативу ребенка в освоении новых видов деятельности.
 Верно
 Неверно
5. Утверждение: Современные технологии заменяют традиционное общение родителей с детьми.
 Верно
 Неверно
6. Утверждение: Занятия музыкой положительно влияют на когнитивное развитие ребенка.
 Верно
 Неверно
 Неверно
7. Утверждение: Детям старшего дошкольного возраста полезно проводить большую часть времени за компьютерными играми.
 Верно
8. Утверждение: Родителям важно поддерживать инициативу ребенка в освоении новых видов деятельности.
 Верно
 Неверно
9. Утверждение: Современные технологии заменяют традиционное общение родителей с детьми.
 Верно
 Неверно
10. Утверждение: Занятия музыкой положительно влияют на когнитивное развитие ребенка.
 Верно
 Неверно

ПК-4.2
1. Соотнесите виды досуговой деятельности с их характеристиками:

Вид досуга Характеристика
1. Театр теней А. Участие в создании образов с использованием света и рук/предметов
2. Кукольный театр Б. Создание персонажей и постановка спектаклей с куклами
3. Музыкальное развлечение В. Активизация восприятия музыки через движения и танцы
4. Хоровод Г. Традиционные народные игры с песнями и круговыми движениями
5. Фестиваль творчества Д. Показ творческих достижений детей различных направлений искусства

2. Задания типа «Верно / неверно»
1. Утверждение: Основная цель досуга детей — подготовка к учебным дисциплинам начальной школы.
o □ Верно
o □ Неверно
2. Утверждение: Досуговая деятельность должна способствовать раскрытию творческого потенциала ребенка.
o □ Верно
o □ Неверно
o □ Неверно
3. Утверждение: Ребенок-дошкольник способен длительное время заниматься одним видом деятельности без переключений.
o □ Верно
o □ Неверно
4. Утверждение: Важно учитывать интересы и предпочтения самих детей при подготовке досуга.
o □ Верно
o □ Неверно
5. Утверждение: Подвижные игры противопоказаны детям младшего дошкольного возраста.
o □ Верно
o □ Неверно

ПК-4.3.
1. Установите правильное соответствие между терминами и их значением:
Термин Значение
1. Информационная культура дошкольника А. Комплекс качеств, обеспечивающий умение грамотно воспринимать, анализировать и использовать информацию.
2. Безопасная цифровая среда Б. Ограницация доступа к потенциально опасному контенту и меры профилактики рисков для здоровья и психологического состояния ребёнка.
3. Медиаграмотность В. Набор компетенций, необходимых для критичного анализа медиатекстов и предотвращения негативных последствий использования медиа.
4. Информированное согласие родителей Г. Согласие родителей на предоставление ребенку возможностей знакомства с новыми информационными ресурсами и способами их использования.
5. Информационная безопасность Д. Комплекс мер по защите детей от угроз, связанных с распространением недостоверной, агрессивной или иной негативной информации.

2. Тип задания: Верно/неверно
1. Утверждение: Средства массовой информации оказывают значительное влияние на восприятие окружающей действительности детьми дошкольного возраста.
o □ Верно
o □ Неверно
2. Утверждение: Чем раньше ребенок начнет активно взаимодействовать с компьютерами и смартфонами, тем быстрее будут развиваться его мозг и мышление.
o □ Верно
o □ Неверно

3. Утверждение: Главное условие успешной адаптации дошкольника к новым технологиям — организация информированной поддержки взрослыми.
o □ Верно
o □ Неверно
4. Утверждение: Информация, воспринимаемая дошкольником через телевизор, одинаково полезна независимо от её содержания.
o □ Верно
5. Утверждение: Задача педагогов — организовать взаимодействие ребёнка с цифровыми устройствами таким образом, чтобы оно было полезным и безопасным.
o □ Верно
o □ Неверно
ПК-4.4
1. Определите, какое утверждение соответствует каждому варианту.

Вариант Утверждение
1. Методы диагностики и выявления особых образовательных потребностей А. Используется специально разработанный индивидуальный учебный план.
2. Организационные аспекты индивидуального плана Б. Включает систематический мониторинг динамики развития ребёнка.
3. Принципы оценки эффективности педагогической поддержки В. Применяются методы поощрения положительных результатов и поддержки усилий ребёнка.
4. Способы мотивации ребёнка Г. Предполагает интеграцию специального и общего образования.
5. Основы инклюзивного образования Д. Базируется на комплексном подходе к диагностике и выявлению особых образовательных потребностей.

. Тип задания: Верно/неверно
1. Включение ребёнка с особыми образовательными потребностями в общий класс ведёт к ухудшению успеваемости здоровых детей.
о Верно
о Неверно
2. Работая с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, педагог обязан применять жёсткую дисциплинарную тактику.
о Верно
о Неверно
3. Психолого-педагогическое обследование проводится только в случае наличия медицинских показаний.
о Верно
о Неверно
4. Работа педагога с детьми, имеющими тяжёлые нарушения слуха, требует обязательного владения жестовым языком.
о Верно
о Неверно
5. Поддерживающая терапия и специальные условия в учебном заведении помогают снизить тревожность и повысить уверенность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
о Верно
о Неверно

Ключи правильных ответов:
ПК-4.1
1. 1-А 2-Б 3-В 4-Г 5-Д
2. ☐Неверно ☐Неверно ☐Неверно ☐Верно ☐Неверно ☐Верно
ПК-4.2
1. 1-А 2-Б 3-В 4-Г 5-Д
2. ☐Неверно ☐Верно ☐Неверно ☐Верно ☐Неверно
ПК-4.3
1. 1-А 2-Б 3-В 4-Г 5-Д
2. ☐Верно ☐Неверно ☐Верно ☐Неверно ☐Верно
ПК-4.4
1. 1-Д 2-А 3-Б 4-В 5-Г
2. ☐Неверно ☐Неверно ☐Неверно ☐Верно ☐Верно

Примеры заданий для промежуточного контроля
1. Проанализируйте необходимость соблюдения санитарно -гигиенических норм в практике воспитания детей в ДОО.
2. Раскройте значение совместной деятельности взрослого и ребёнка в развитии личности ребёнка.
3. Как организовать праздник для детей подготовительной группы с участием родителей?

Вопросы к зачёту по дисциплине «Практикум по воспитанию детей в ДОО»
1. Назовите этапы адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада и охарактеризуйте задачи педагога на каждом этапе.
2. Какие методы помогают сформировать у детей положительное отношение к посещению детского сада?
3. Перечислите факторы, влияющие на успешность адаптационного периода детей в детском саду.
4. Какова роль семьи в успешной адаптации ребёнка к условиям детского сада?
5. Опишите специфику организации прогулочной деятельности с учётом потребностей детей разных возрастов.
6. Раскройте принципы составления режима дня в дошкольной образовательной организации.
7. Как правильно выбрать игрушки и игровые материалы для детей младшего дошкольного возраста?
8. Чем отличается процесс организации игровой деятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте?
9. Назовите критерии выбора содержания занятий по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
10. Какие существуют современные методы коррекционной работы с детьми, имеющими задержку речевого развития?
11. Проанализируйте необходимость соблюдения санитарно-гигиенических норм в практике воспитания детей в ДОО.
12. Раскройте значение совместной деятельности взрослого и ребёнка в развитии личности ребёнка.
13. Как организовать праздник для детей подготовительной группы с участием родителей?
14. Какие меры предосторожности необходимы при проведении спортивных соревнований в дошкольной образовательной организации?
15. Расскажите о методике организации экскурсий для детей старшего дошкольного возраста.
16. Перечислите эффективные стратегии привлечения родителей к участию в жизни детского сада.
17. Какие организационно-методические требования предъявляются к подготовке и проведению родительских собраний?
18. Раскройте специфику процесса организации труда детей в различных возрастных группах.
19. Опишите технологию организации самостоятельной деятельности детей в свободное время.
20. Что входит в понятие «групповая комната», и какими критериями руководствуются при её оформлении?
21. Какие особенности имеют прогулки с детьми раннего возраста?
22. Перечислите пути интеграции учебных областей в рамках реализации основной образовательной программы

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания для текущего контроля,
Контрольные вопросы и задания для текущего контроля,
Темы эссе,
Тестовые задания для промежуточного контроля
Комплексный экзамен по модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коломийченко Л. В., Григорьева Ю. С., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прозументик О. В., Токаева Т. Э.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Тихомирова О. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В.	Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л2.2	Титов В. А.	Дошкольная педагогика: конспект лекций: курс лекций	Москва: А-Приор, 2002

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: интерактивная доска с проектором -1 шт., компьютер - 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-2-04, площадь 47 кв.м.
Учебная лаборатория. Детский игровой центр: инвентарь для изучения детских видов деятельности (коврик, игры, столы, игрушки, игровые счеты, интерактивный стол)	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, ауд. 3-1-09, площадь 38,1 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Изучение курса включает в себя лекции (традиционные и проблемные), семинары (практические занятия, коллективные формы обсуждения, мозговые штурмы, работы в микрогруппах и т.п.) и практикум. Содержание курса распределяется между занятиями лекционного, семинарского типов и практикума (самостоятельной работы) на основе принципа дополнительности. Изучение дисциплины завершается зачетом с оцениванием. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного.

Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки. В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Владение целостной картиной курса вкупе с возможностью мягко корректировать его содержание (расширять в избранном направлении) позволяет студенту проектировать индивидуальный образовательный маршрут. А индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы обучающихся.

Изучение проблем курса основано на анализе научной, учебно-методической и справочно- энциклопедической литературы, списки которой приводятся к программам семинарского курса, самостоятельной работы, а также список основной литературы, рекомендуемой для обязательного использования с учетом наличия книг в библиотечном фонде. Студенту необходимо использовать при изучении лекционного курса и подготовке к семинарам рекомендованные источники, вникнуть в суть представленного в них того или иного подхода, сопоставить их, прийти к собственному выводу и четко сформулировать свою позицию по той или иной проблеме. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию (если, конечно, чувствуете в этом необходимость). Для успешного освоения материала необходимо рассматривать вопросы для самоконтроля, изложенные в содержании основных разделов и тем курса.

Рекомендации к лекциям, семинарским, практическим занятиям

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

• Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

• Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
• Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
• Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

• Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

• Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

• Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

• Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одного раздела посвящать 7-14 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.).

Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари. Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для со-участия в диалоге и со-активного освоения материала. Подготовка осуществляется самостоятельно по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Подготовка к семинарским занятиям – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут быть представлены доклады с дальнейшим их обсуждением. Возможно также привлечение студентов к рецензированию работ своих коллег.

Все задания семинарских занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной (в рамках модуля) темой; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятиям, подбор тематического, дидактического материала; формирование у студентов навыков коррекционно-педагогической работы; развитие умения осуществлять инклюзивное обучение и воспитание детей.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы. В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические (лабораторные) занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации.

Методические рекомендации к составлению конспекта при самостоятельной работе
Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы и т.п. В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.
Конспектирование может осуществляться тремя способами:
1) цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
2) передача основных мыслей текста «своими словами»;
3) смешанный вариант.
При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:
– проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
– выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
– описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:
1) Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.
2) Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

3) Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.
4) Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.
Как составлять конспект:
1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.
Подготовка к зачету должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данного курса.

Рекомендации к устному опросу
При изучении дисциплин социо-гуманитарного цикла устный опрос, возможно, остается самой эффективной формой контроля. При подготовке к устному опросу по любой теме обучающемуся рекомендуется сначала обозначить проблему, найти того, кто ее сформулировал (допускается разворачивание: пояснить кто разделял, а кто критиковал); затем дать краткое определение ключевых понятий (рекомендуется продолжить развернутым определением); завершить прояснением в рамках какого подхода исследуется проблема, обозначив сильные и слабые стороны. Необходимо сочетать краткость ответа с полнотой, а стремление к самостоятельным рассуждениям – с твердым знанием научных фактов (что именно и кем именно было сказано, на каком основании и т.д.).
Поскольку гуманитарное знание отличается открытостью и вариативностью, важно быть готовым к тому, что преподаватель при оценивании знаний в значительной степени опирается на свой опыт – философское, педагогическое, психологическое, социологическое, культурологическое знание (понимание сути проблем) с трудом поддается формализации, хотя, конечно, определенные критерии оценки должны выдерживаться и действительно выдерживаются.

Рекомендации к работе над подготовленным сообщением
«Подготовленное сообщение» охватывает разнообразные формы: заранее подготовленный вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентацию, доклад...
Однако все названные формы обладают единой структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на подготовку и на представление результатов в ходе занятия, а главное – оцениваются по единым критериям. Различия касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являются существенными с точки зрения задач освоения курса.
Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.
Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.
Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения.
Для подготовки письменных работ обучающемуся предоставляется рабочая программа со списком тем, списком обязательной и дополнительной литературы; методические рекомендации по их подготовке и оформлению.

Рекомендации, касающиеся интерактивных форм работы и активного участия в них
Различные интерактивные формы работы, как правило, сочетаются одна с другой: позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг...
Особо следует обратить внимание на способность ума отклоняться от жесткой схемы, угадывать верную мысль в неточных

фразах и, наоборот, замечать отсутствие понимания проблемы за фасадом слов правильных, реагировать на интонацию, мимику, жесты, просьбы собеседника. Мобилизация знаний методом управляемого диалога – это не тестирование. Она, наоборот, нацелена на индивидуализацию процесса обучения. На то, чтобы избежать изъянов формального подхода. Главное правило: сначала слышать собеседника, и лишь во вторую очередь – стараться донести свою позицию до другого.
Разработка проектов. Проект разрабатывается студентом или группой студентов. Результатом проектирования должен быть конкретный образовательный продукт. Для подготовки проектного задания студент может использовать любой вид учебных занятий в процессе обучения, включая самостоятельную работу по заданной теме. Защита проектов происходит на платформе «Электронного университета».
Алгоритм проектной деятельности.
1. Поиск проблемы и исследование путей ее решения (исследовательская часть проекта);
2. Выработка идей и обоснованный выбор наилучшего решения (проектная часть);
3. Планирование и поиск решения проблемы (технологическая часть);
4. Анализ и оценка объекта и процесса проектирования (рефлексивная часть).
Структурные элементы проектного задания:
1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение. Студент должен:1) обосновать и конкретизировать выбор темы, 2) описать целеполагание в терминах ожидаемого результата 3) спрогнозировать связь между целями, средствами и результатами 4) обосновать выбор методов, средств и технологий, представленных в проекте.
4. Теоретическая часть – анализ и систематизация научных знаний по заданной теме.
5 Технологическая (практическая) часть – детальное описание образовательного продукта (материалы проектного задания).
6. Заключение – анализ достигнутых образовательных результатов, оценка проделанной работы (рефлексия), рекомендации по возможному использованию результатов.
7. Список использованных источников.
8. Приложения (анкеты, схемы, таблицы, диагностические карты, диаграммы, графики, тесты, ЦОР и т. п.).
Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.
При решении ситуационной задачи необходимо:
1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения;
прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.
Интерактивные методы обучения необходимо использовать в органичном единстве с другими методами обучения, в том числе традиционными, закладывающими у обучающихся обязательное нормативное знание. Ситуационное обучение учит поиску и использованию знания в условиях динамичной ситуации, развивая гибкость, диалектичность мышления. Однако, чрезмерное увлечение ситуационным анализом может привести к тому, что будущий специалист окажется без необходимого «нормативного скелета», все его знания будут сводиться к знанию множества ситуаций без определенного методологического принципа или системы. Излагая теорию, преподаватель показывает практическую сферу применения компетенций, тем самым формируя качества квалифицированного специалиста, способного применять на практике теоретические знания, а также навыки исследовательской и проектной деятельности.

Рекомендации к тестированию
Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Все зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и в дальнейшем обратить на них особое внимание.
Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.
Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Рекомендации по организации самостоятельной работы
Организация самостоятельной работы студентов занимает значимую и важную составляющую всего образовательного процесса. В таком формате явственно проявляется сущность современной стратегии высшего образования, направленной на становление субъекта как личности, воспитание творчески мыслящих специалистов, которые бы обладали высоким творческим потенциалом. Вместе с тем, прослеживается траектория образования на протяжении всей жизни (lifelong learning), всегда и везде. Возросшее внимание к самостоятельной работе обучающегося позволяет нивелировать разрыв между высшим образованием и требованиями (запросами) постоянно изменяющегося VUCA-мира.
Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Онаобычно

корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

• при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

• вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

• при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

• если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

• необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Аудиторная самостоятельная работа – субъектная позиция студента во время занятий, как семинарских, лабораторных, так и лекционных. Позволяет значительно повысить активность и заинтересованность студентов. Аудиторная работа отличается от внеаудиторной тем, что работа выстраивается при сопровождении преподавателя, готового оказать консультационную, методическую и иную помощь.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы представляется наиболее трудоёмкой, но необходимой для реализации компетентностного подхода в образовании.

Отсюда вытекают общие задачи самостоятельной работы:

• систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

• углубление и расширение теоретических знаний;

• формирование навыков работы с литературой;

• развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

• формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

• развитие исследовательских умений.

Успешность самостоятельной работы определяется рядом условий, к которым можно отнести:

• целенаправленное планирование и рациональную организацию;

• мотивированность обучающихся на выполнение заданий;

• эффективную консультационную помощь;

• разнообразие видов и форм самостоятельной работы;

• обеспечение обучающихся необходимыми методическими и информационными ресурсами с целью превращения самостоятельной работы в процесс творческий.

Организация самостоятельной работы обучающихся строится на основе федеральных и локальных нормативных документов. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) устанавливают общую трудоемкость по освоению основной образовательной программы и долю самостоятельной работы в ней.

Как известно, сильнейшим фактором мотивации любой работы является целеполагание. Не является исключением и самостоятельная работа обучающегося, в нашем случае студент через осмысление предстоящей деятельности самостоятельно определяет цель (цели) такой работы. Перечислим некоторые факторы, способствующие ясному осознанию эффективности этого вида деятельности:

1. Полезность. Помимо получения дополнительного объема знаний, безусловно расширяющий личностный кругозор, студент овладевает некоторыми умениями исследовательской работы, анализаторскими способностями и другими компетенциями, столь необходимыми как во время обучения (семинары, лабораторные практикумы, ВКР), так и по завершении оного уже в процессе профессиональной деятельности. Практикоориентированность самостоятельной работы повышает интерес к выбранной профессии и позволяет сформировать часть навыков, востребованных в дальнейшей трудовой деятельности.

2. Творческо-поисковая деятельность. Процессуальное участие в проектной, научно-исследовательской работе, интерактивных формах позволяют проявить собственную индивидуальность, что может быть как реальным, так и отсроченным положительным эффектом коммуникации в профессиональном сообществе.

3. Участие в конкурсах, дискуссионных клубах, студенческих научных сообществах и т.п. обязательно добавят бонусы в личное портфолио обучающегося.

4. Наполнение личного портфолио, позиционирование собственного роста, становление личности неизменно приводят к позитивным эмоциям от поры студенчества.

5. Поощрение обучающегося за успехи в учебе и творческой деятельности.

6. Индивидуализация образовательного маршрута на пути достижения поставленных целей.

7. Значимым является «присутствие» преподавателя, готового помочь обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Важным элементом методического сопровождения является консультирование. Консультирование – целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций (трудностей) в процессе планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, решения учебных и

научных задач исходя из его жизненных и профессиональных планов. За каждым преподавателем закреплено время, отводимое для консультирования студентов.
Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий.
Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании рисунков, дидактического, речевого материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении практики.

1.9. Рекомендации к сдаче зачета
Итоговой формой проверки знаний является зачет. Зачет проходит в форме решения кейсовых задач и выполнение практических заданий.
К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по курсу.
Распаковывая тот или иной кейс, необходимо выполнить следующие требования:
– проанализировать представленную ситуацию;
– показать актуальность затрагиваемой проблематики;
– представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
– продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
– если необходимо, найти ошибочность действий преподавателя, специалиста в представленной ситуации;
– предложить альтернативное решение;
– подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них;
– связать по требованию преподавателя данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется обучающийся;
– продемонстрировать практическое владение навыками ведения дискуссии.