МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик:
Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
07 мая 2025 г.

Протокол № 5
Зав кафедрой
Груздева О.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
специальности (направления)
14 мая 2025 г.

Протокол № 5
Председатель НМСС(Н)
Тодышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

Оглавление

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств....3

2. Нормативное обоснование отбора содержания....3

3. Общее количество тестовых заданий....4

4. Распределение заданий по компетенциям....5

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий....9

6. Сценарии выполнения заданий....16

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля....17

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации....43

9. Система оценивания выполнения заданий....66

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. **Назначение фонда оценочных средств дисциплины Организация познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

− контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

− оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины «Организация познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

− Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);

− Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

− Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине МДК.03.02 предусмотрены 160 уникальных заданий: 80 для текущего контроля и 80 для промежуточной аттестации в форме экзамена в 4 семестре; каждый раздел включает два варианта по 32 задания.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	32
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	32
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	32
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	32
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	32

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, вариант 1	30	5	5	40
Текущий контроль, вариант 2	30	5	5	40
Промежуточная аттестация, экзамен, вариант 1	30	5	5	40
Промежуточная аттестация, экзамен, вариант 2	30	5	5	40
Всего	120	20	20	160

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Компетенция	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
ПК 3.1.	Знает: - виды деятельности познавательной направленности (сенсорное развитие, ФЭМП, ознакомление с окружающим, экспериментирование) и формы их организации в режимных моментах; - алгоритмы планирования и проведения занятий познавательного цикла с детьми раннего и дошкольного возраста; - возрастные и индивидуальные особенности познавательного развития детей.	4	МДК.03.02.1, МДК.03.02.2, МДК.03.02.3, МДК.03.02.41, МДК.03.02.42, МДК.03.02.43, МДК.03.02.81, МДК.03.02.82, МДК.03.02.83, МДК.03.02.121, МДК.03.02.122, МДК.03.02.123
	Умеет: - планировать и проводить занятия познавательного цикла (ознакомление с окружающим, сенсорное развитие, ФЭМП, экспериментирование) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - интегрировать познавательную деятельность с другими видами деятельности в режимных моментах; - подбирать методы, приемы и средства обучения, стимулирующие познавательную активность детей.	4	МДК.03.02.4, МДК.03.02.5, МДК.03.02.6, МДК.03.02.44, МДК.03.02.45, МДК.03.02.46, МДК.03.02.84, МДК.03.02.85, МДК.03.02.86, МДК.03.02.124, МДК.03.02.125, МДК.03.02.126
	Владеет: - способами проектирования и организации познавательных занятий в режимных моментах; - приемами активизации познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - технологиями развития познавательной инициативы и	4	МДК.03.02.7, МДК.03.02.8, МДК.03.02.47, МДК.03.02.48, МДК.03.02.87, МДК.03.02.88, МДК.03.02.127, МДК.03.02.128

	исследовательских умений.		
ПК 3.2.	Знает: - требования ФГОС ДО к организации РППС для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ; - специфику наполнения центров познавательной активности (исследовательские уголки, сенсорные зоны, математические центры); - принципы трансформируемости, полифункциональности, доступности и безопасности среды.	4	МДК.03.02.9, МДК.03.02.10, МДК.03.02.11, МДК.03.02.49, МДК.03.02.50, МДК.03.02.51, МДК.03.02.89, МДК.03.02.90, МДК.03.02.91, МДК.03.02.129, МДК.03.02.130, МДК.03.02.131
	Умеет: - создавать и трансформировать РППС под задачи познавательного развития с учетом особых образовательных потребностей детей; - подбирать дидактические, игровые и исследовательские материалы для познавательных центров; - обеспечивать доступность и безопасность среды для познавательной деятельности детей.	4	МДК.03.02.12, МДК.03.02.13, МДК.03.02.14, МДК.03.02.52, МДК.03.02.53, МДК.03.02.54, МДК.03.02.92, МДК.03.02.93, МДК.03.02.94, МДК.03.02.132, МДК.03.02.133, МДК.03.02.134
	Владеет: - способами проектирования и обогащения РППС для познавательного развития; - приемами трансформации среды под конкретную познавательную задачу; - навыками создания условий для исследовательской и поисковой деятельности детей.	4	МДК.03.02.15, МДК.03.02.16, МДК.03.02.55, МДК.03.02.56, МДК.03.02.95, МДК.03.02.96, МДК.03.02.135, МДК.03.02.136
ПК 3.3.	Знает: - цель, задачи и периодичность педагогического	4	МДК.03.02.17, МДК.03.02.18,

	мониторинга познавательного развития детей согласно ФГОС ДО; - методы и инструментарий диагностики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление), исследовательских умений и познавательной мотивации; - принципы фиксации результатов мониторинга (безотметочная качественная диагностика).		МДК.03.02.19, МДК.03.02.57, МДК.03.02.58, МДК.03.02.59, МДК.03.02.97, МДК.03.02.98, МДК.03.02.99, МДК.03.02.137, МДК.03.02.138, МДК.03.02.139
	Умеет: - проводить диагностику познавательных процессов и исследовательских умений детей в ходе занятий и в режимных моментах; - подбирать диагностический инструментарий в соответствии с целью и возрастом детей; - интерпретировать результаты мониторинга и корректировать образовательный процесс.	4	МДК.03.02.20, МДК.03.02.21, МДК.03.02.22, МДК.03.02.60, МДК.03.02.61, МДК.03.02.62, МДК.03.02.100, МДК.03.02.101, МДК.03.02.102, МДК.03.02.140, МДК.03.02.141, МДК.03.02.142
	Владеет: - способами фиксации, обработки и интерпретации результатов мониторинга познавательного развития; - приемами анализа полученных данных для коррекции образовательного процесса; - навыками планирования коррекционной работы по итогам мониторинга.	4	МДК.03.02.23, МДК.03.02.24, МДК.03.02.63, МДК.03.02.64, МДК.03.02.103, МДК.03.02.104, МДК.03.02.143, МДК.03.02.144
ПК 3.4.	Знает: - структуру и правила оформления документации, отражающей познавательное развитие детей (календарные планы, конспекты познавательных занятий, карты наблюдений, портфолио достижений); - требования ФГОС ДО и локальных актов ДОО к ведению документации по познавательному развитию;	4	МДК.03.02.25, МДК.03.02.26, МДК.03.02.27, МДК.03.02.65, МДК.03.02.66, МДК.03.02.67, МДК.03.02.105, МДК.03.02.106, МДК.03.02.107, МДК.03.02.145,

	- виды и назначение документации педагога в области познавательного развития.		МДК.03.02.146, МДК.03.02.147
	Умеет: - оформлять и вести документацию по организации познавательной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и локальными актами ДОО; - разрабатывать календарные планы и конспекты познавательных занятий; - вести карты наблюдений и портфолио достижений детей.	4	МДК.03.02.28, МДК.03.02.29, МДК.03.02.30, МДК.03.02.68, МДК.03.02.69, МДК.03.02.70, МДК.03.02.108, МДК.03.02.109, МДК.03.02.110, МДК.03.02.148, МДК.03.02.149, МДК.03.02.150
	Владеет: - навыками систематизации и хранения материалов педагогических наблюдений за познавательным развитием детей; - приемами анализа результативности проведенных занятий познавательной направленности; - способами оформления аналитических справок по итогам мониторинга познавательного развития.	4	МДК.03.02.31, МДК.03.02.32, МДК.03.02.71, МДК.03.02.72, МДК.03.02.111, МДК.03.02.112, МДК.03.02.151, МДК.03.02.152
ПК 3.5.	Знает: - санитарные нормы и правила (СанПиН), регламентирующие организацию познавательной деятельности (длительность занятий, смена видов деятельности, требования к освещению, рассаживанию детей, использованию технических средств); - требования к организации развивающей познавательной среды с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; - правила безопасного использования материалов и оборудования в познавательной деятельности.	4	МДК.03.02.33, МДК.03.02.34, МДК.03.02.35, МДК.03.02.73, МДК.03.02.74, МДК.03.02.75, МДК.03.02.113, МДК.03.02.114, МДК.03.02.115, МДК.03.02.153, МДК.03.02.154, МДК.03.02.155

	Умеет: - организовывать познавательные занятия и самостоятельную познавательную деятельность детей с соблюдением санитарных требований (нагрузка на зрение, статические и динамические позы, проветривание); - подбирать материалы и оборудование с учетом требований безопасности и возрастных возможностей детей; - контролировать соблюдение санитарных условий при проведении экспериментирования и работы с раздаточным материалом.	4	МДК.03.02.36, МДК.03.02.37, МДК.03.02.38, МДК.03.02.76, МДК.03.02.77, МДК.03.02.78, МДК.03.02.116, МДК.03.02.117, МДК.03.02.118, МДК.03.02.156, МДК.03.02.157, МДК.03.02.158
	Владеет: - навыками контроля за соблюдением санитарных условий при проведении познавательной деятельности; - приемами безопасного использования дидактических пособий и технических средств обучения; - способами организации познавательной деятельности с соблюдением норм охраны жизни и здоровья детей.	4	МДК.03.02.39, МДК.03.02.40, МДК.03.02.79, МДК.03.02.80, МДК.03.02.119, МДК.03.02.120, МДК.03.02.159, МДК.03.02.160

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ПК 3.1	Знания	МДК.03.02.1	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.02.2	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3

ПК 3.1	Знания	МДК.03.02.3	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.1	Умения	МДК.03.02.4	Закрытое (выбор)	Повышенный	2-3
ПК 3.1	Умения	МДК.03.02.5	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 3.1	Умения	МДК.03.02.6	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.1	Навыки	МДК.03.02.7	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.1	Навыки	МДК.03.02.8	Открытое	Высокий	4–6
ПК 3.2	Знания	МДК.03.02.9	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.02.10	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.02.11	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.2	Умения	МДК.03.02.12	Закрытое (выбор)	Повышенный	2-3
ПК 3.2	Умения	МДК.03.02.13	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 3.2	Умения	МДК.03.02.14	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.2	Навыки	МДК.03.02.15	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.2	Навыки	МДК.03.02.16	Открытое	Высокий	4–6
ПК 3.3	Знания	МДК.03.02.17	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.02.18	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.02.19	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.3	Умения	МДК.03.02.20	Закрытое (выбор)	Повышенный	2-3
ПК 3.3	Умения	МДК.03.02.21	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 3.3	Умения	МДК.03.02.22	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.3	Навыки	МДК.03.02.23	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.3	Навыки	МДК.03.02.24	Открытое	Высокий	4–6
ПК 3.4	Знания	МДК.03.02.25	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.02.26	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.02.27	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.4	Умения	МДК.03.02.28	Закрытое (выбор)	Повышенный	2-3
ПК 3.4	Умения	МДК.03.02.29	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 3.4	Умения	МДК.03.02.30	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.4	Навыки	МДК.03.02.31	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.4	Навыки	МДК.03.02.32	Открытое	Высокий	4–6
ПК 3.5	Знания	МДК.03.02.33	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3

ПК 3.5	Знания	МДК.03.02.34	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.02.35	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.5	Умения	МДК.03.02.36	Закрытое (выбор)	Повышенный	2-3
ПК 3.5	Умения	МДК.03.02.37	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 3.5	Умения	МДК.03.02.38	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.5	Навыки	МДК.03.02.39	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.5	Навыки	МДК.03.02.40	Открытое	Высокий	4–6
ПК 3.1	Знания	МДК.03.02.41	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.02.42	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.02.43	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.1	Умения	МДК.03.02.44	Закрытое (выбор)	Повышенный	2-3
ПК 3.1	Умения	МДК.03.02.45	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 3.1	Умения	МДК.03.02.46	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.1	Навыки	МДК.03.02.47	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.1	Навыки	МДК.03.02.48	Открытое	Высокий	4–6
ПК 3.2	Знания	МДК.03.02.49	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.02.50	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.02.51	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.2	Умения	МДК.03.02.52	Закрытое (выбор)	Повышенный	2-3
ПК 3.2	Умения	МДК.03.02.53	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 3.2	Умения	МДК.03.02.54	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.2	Навыки	МДК.03.02.55	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.2	Навыки	МДК.03.02.56	Открытое	Высокий	4–6
ПК 3.3	Знания	МДК.03.02.57	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.02.58	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.02.59	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.3	Умения	МДК.03.02.60	Закрытое (выбор)	Повышенный	2-3
ПК 3.3	Умения	МДК.03.02.61	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 3.3	Умения	МДК.03.02.62	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.3	Навыки	МДК.03.02.63	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.3	Навыки	МДК.03.02.64	Открытое	Высокий	4–6

ПК 3.4	Знания	МДК.03.02.65	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.02.66	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.02.67	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.4	Умения	МДК.03.02.68	Закрытое (выбор)	Повышенный	2-3
ПК 3.4	Умения	МДК.03.02.69	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 3.4	Умения	МДК.03.02.70	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.4	Навыки	МДК.03.02.71	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.4	Навыки	МДК.03.02.72	Открытое	Высокий	4–6
ПК 3.5	Знания	МДК.03.02.73	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.02.74	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.02.75	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.5	Умения	МДК.03.02.76	Закрытое (выбор)	Повышенный	2-3
ПК 3.5	Умения	МДК.03.02.77	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 3.5	Умения	МДК.03.02.78	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.5	Навыки	МДК.03.02.79	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.5	Навыки	МДК.03.02.80	Открытое	Высокий	4–6
ПК 3.1	Знания	МДК.03.02.81	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.02.82	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.02.83	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.1	Умения	МДК.03.02.84	Закрытое (выбор)	Повышенный	2-3
ПК 3.1	Умения	МДК.03.02.85	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 3.1	Умения	МДК.03.02.86	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.1	Навыки	МДК.03.02.87	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.1	Навыки	МДК.03.02.88	Открытое	Высокий	4–6
ПК 3.2	Знания	МДК.03.02.89	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.02.90	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.02.91	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.2	Умения	МДК.03.02.92	Закрытое (выбор)	Повышенный	2-3
ПК 3.2	Умения	МДК.03.02.93	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 3.2	Умения	МДК.03.02.94	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.2	Навыки	МДК.03.02.95	Закрытое	Повышенный	4–6

ПК 3.2	Навыки	МДК.03.02.96	Открытое	Высокий	4–6
ПК 3.3	Знания	МДК.03.02.97	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.02.98	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.02.99	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.3	Умения	МДК.03.02.100	Закрытое (выбор)	Повышенный	2-3
ПК 3.3	Умения	МДК.03.02.101	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 3.3	Умения	МДК.03.02.102	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.3	Навыки	МДК.03.02.103	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.3	Навыки	МДК.03.02.104	Открытое	Высокий	4–6
ПК 3.4	Знания	МДК.03.02.105	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.02.106	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.02.107	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.4	Умения	МДК.03.02.108	Закрытое (выбор)	Повышенный	2-3
ПК 3.4	Умения	МДК.03.02.109	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 3.4	Умения	МДК.03.02.110	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.4	Навыки	МДК.03.02.111	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.4	Навыки	МДК.03.02.112	Открытое	Высокий	4–6
ПК 3.5	Знания	МДК.03.02.113	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.02.114	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.02.115	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.5	Умения	МДК.03.02.116	Закрытое (выбор)	Повышенный	2-3
ПК 3.5	Умения	МДК.03.02.117	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 3.5	Умения	МДК.03.02.118	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.5	Навыки	МДК.03.02.119	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.5	Навыки	МДК.03.02.120	Открытое	Высокий	4–6
ПК 3.1	Знания	МДК.03.02.121	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.02.122	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.02.123	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.1	Умения	МДК.03.02.124	Закрытое (выбор)	Повышенный	2-3
ПК 3.1	Умения	МДК.03.02.125	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 3.1	Умения	МДК.03.02.126	Закрытое	Повышенный	4–6

ПК 3.1	Навыки	МДК.03.02.127	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.1	Навыки	МДК.03.02.128	Открытое	Высокий	4–6
ПК 3.2	Знания	МДК.03.02.129	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.02.130	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.2	Знания	МДК.03.02.131	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.2	Умения	МДК.03.02.132	Закрытое (выбор)	Повышенный	2-3
ПК 3.2	Умения	МДК.03.02.133	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 3.2	Умения	МДК.03.02.134	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.2	Навыки	МДК.03.02.135	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.2	Навыки	МДК.03.02.136	Открытое	Высокий	4–6
ПК 3.3	Знания	МДК.03.02.137	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.02.138	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.3	Знания	МДК.03.02.139	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.3	Умения	МДК.03.02.140	Закрытое (выбор)	Повышенный	2-3
ПК 3.3	Умения	МДК.03.02.141	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 3.3	Умения	МДК.03.02.142	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.3	Навыки	МДК.03.02.143	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.3	Навыки	МДК.03.02.144	Открытое	Высокий	4–6
ПК 3.4	Знания	МДК.03.02.145	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.02.146	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.4	Знания	МДК.03.02.147	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.4	Умения	МДК.03.02.148	Закрытое (выбор)	Повышенный	2-3
ПК 3.4	Умения	МДК.03.02.149	Комбинированное	Повышенный	4–6
ПК 3.4	Умения	МДК.03.02.150	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.4	Навыки	МДК.03.02.151	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.4	Навыки	МДК.03.02.152	Открытое	Высокий	4–6
ПК 3.5	Знания	МДК.03.02.153	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.02.154	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.02.155	Закрытое (выбор)	Базовый	2-3
ПК 3.5	Умения	МДК.03.02.156	Закрытое (выбор)	Повышенный	2-3
ПК 3.5	Умения	МДК.03.02.157	Комбинированное	Повышенный	4–6

ПК 3.5	Умения	МДК.03.02.158	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.5	Навыки	МДК.03.02.159	Закрытое	Повышенный	4–6
ПК 3.5	Навыки	МДК.03.02.160	Открытое	Высокий	4–6

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Семестр 4, вариант 1

Таблица 6

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.03.02.1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ведущий вид деятельности, являющийся основой познавательного развития детей раннего возраста (1–3 года): 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Предметно-манипулятивная деятельность 3. Восприятие сказки 4. Конструирование по схеме	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Основной критерий отбора содержания для занятия по познавательному развитию: 1. Доступность материала возрасту детей 2. Наличие яркой наглядности 3. Связь с календарным праздником 4. Сложность задачи для поддержания интереса	1	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Структурный компонент НОД по познавательному развитию, направленный на создание мотивации и эмоционального настроя: 1. Рефлексия 2. Введение в игровую ситуацию 3. Динамическая пауза 4. Самостоятельная работа детей	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	При планировании НОД по познавательному развитию для детей младшей группы (3-4 года) временной приоритет следует отдать:	2	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td>1. Беседе и обсуждению
2. Действиям с объектами
3. Просмотру презентации
4. Работе в печатной тетради</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.02.5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>Форма организации детей, наиболее соответствующая целям познавательного развития при проведении опытов и экспериментов:
1. Фронтальная
2. Индивидуальная
3. Подгрупповая
4. Парная</td><td>3, подгрупповая форма обеспечивает баланс между вниманием педагога к каждому ребенку и возможностью организовать взаимодействие детей для обмена мнениями</td><td>Комбинированное</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.03.02.6</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Последовательность этапов конструирования проблемной ситуации на занятии по познавательному развитию:
1. Поиск и проверка решения проблемы детьми
2. Создание проблемной ситуации и формулировка проблемы
3. Подведение итогов и формулировка выводов
4. Выдвижение гипотез и предположений</td><td>2 4 1 3</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.03.02.7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соответствие между методическим приемом и этапом НОД, на котором он преимущественно используется:
А. Сюрпризный момент, появление игрового персонажа
Б. Вопросы поискового характера («Почему?», «Как узнать?»)</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		В. Схема-модель для фиксации этапов опыта Г. Вопросы оценочного характера («Что было самым интересным?») 1. Мотивационно-организационный 2. Основной (решение познавательной задачи) 3. Рефлексивно-оценочный			
МДК.03.02.8	Прочитайте текст и запишите развернутый текст	Назовите три отличия НОД по познавательному развитию детей раннего возраста (2-3 года) от НОД детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по параметрам: структура занятия, роль педагога, преобладающие методы	В раннем возрасте структура гибкая и игровая, педагог – организатор и участник игры, методы практические и игровые; в старшем – структура четкая с постановкой проблемы, педагог – координатор, методы словесные и исследовательские	Открытое	Высокий
МДК.03.02.9	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Требование ФГОС ДО к развивающей среде, предполагающее возможность изменять пространство в зависимости от образовательной ситуации: 1. Насыщенность 2. Трансформируемость 3. Безопасность 4. Доступность	2	Закрытое	Базовый

МДК.03.02.10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ведущая форма организации познавательно-исследовательской деятельности в уголке экспериментирования для детей 5-6 лет: 1. Фронтальное занятие 2. Подгрупповая работа 3. Индивидуальные задания 4. Свободная самостоятельная деятельность	4	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Допущенная ошибка при создании уголка экспериментирования в младшей группе: 1. Размещение мелких предметов без контроля 2. Отсутствие тематических коллекций 3. Ограничение доступа детей к материалам 4. Преобладание готовых конструкций	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Наиболее эффективный способ обновления содержания познавательных центров в течение года: 1. Ежеквартальная полная замена материалов 2. Замена материалов по тематическому принципу 3. Добавление новых элементов к существующим 4. Создание временных тематических выставок	2	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	Принцип организации среды, требующий предоставления детям выбора материалов и способов действия: 1. Вариативность 2. Стабильность	1, вариативность среды предполагает наличие различных	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td>обосновывающие выбор ответа</td><td>3. Интегративность
4. Комплексность</td><td>материалов и возможность выбора способов действия, что стимулирует познавательную активность</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.02.14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Последовательность проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы:
1. Определение целей и задач образовательной программы
2. Подбор и размещение оборудования и материалов
3. Пространственное зонирование помещения
4. Анализ возрастных особенностей и потребностей детей</td><td>1 4 3 2</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.03.02.15</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соответствие между принципом организации среды и его практической реализацией:
А. Трансформируемость
Б. Полифункциональность
В. Вариативность
Г. Доступность
1. Разнообразие материалов в открытых контейнерах на низких стеллажах
2. Использование мягких модулей для построения лабиринта или дома
3. Предоставление разных типов лупы (ручная, на штативе, карманная)
4. Применение природных материалов в игре, конструировании и счете</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

МДК.03.02.16	Прочитайте текст и запишите ответ	Впишите пропущенное слово. Согласно ФГОС ДО, часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, это	Развивающая предметно-пространственная среда	Открытое	Высокий
МДК.03.02.17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Документ, определяющий целевые ориентиры познавательного развития как планируемые результаты освоения ООП ДО: 1. Примерная ООП ДО 2. ФГОС ДО 3. СанПиН 4. Профстандарт педагога	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Метод педагогического мониторинга, позволяющий зафиксировать устойчивость познавательного интереса ребенка в естественных условиях: 1. Тестирование 2. Анкетирование родителей 3. Структурированное наблюдение 4. Анализ продуктов деятельности	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Наиболее информативный метод сбора данных о динамике познавательного развития ребенка в процессе экспериментирования: 1. Беседа с ребенком по итогам опыта 2. Анализ записей в дневнике воспитателя 3. Фиксация видеоряда с последующим	3	Закрытое	Базовый

		анализом 4. Количественный подсчет правильно выполненных действий			
МДК.03.02.20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Требование к диагностическому материалу для мониторинга познавательного развития детей дошкольного возраста: 1. Словесная инструкция 2. Новизна материала 3. Незнакомый взрослый в роли диагноста 4. Соответствие возрасту и опыту ребенка	4	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Параметр оценки познавательного развития, который НЕ оценивается по шкале «сформирован – не сформирован» в рамках мониторинга: 1. Умение классифицировать предметы 2. Наличие представлений о величине 3. Скорость выполнения задания 4. Способность устанавливать причинно-следственные связи	3, скорость выполнения задания не является показателем познавательного развития; она может зависеть от индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка и не отражает качество освоения познавательных действий	Комбинированное	Повышенный
МДК.03.02.22	Прочитайте текст и установите последовательность	Последовательность этапов мониторинга познавательного развития в учебном году: 1. Сравнительный анализ результатов с предыдущим периодом 2. Подбор диагностического инструментария	2 3 4 1	Закрытое	Повышенный

		3. Проведение диагностических проб и наблюдений 4. Интерпретация данных и формулировка выводов			
МДК.03.02.23	Прочитайте текст и установите соответствие	Соответствие между возрастом и примерным диагностическим заданием для диагностики познавательного развития: А. 3-4 года Б. 4-5 лет В. 5-6 лет Г. 6-7 лет 1. Разложить картинки по порядку «что сначала, что потом» 2. Сгруппировать фигуры по двум признакам (цвет и форма) 3. Сравнить две ленты по длине способом приложения 4. Назвать пропущенное число в ряду 1, 2, …, 4	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.24	Прочитайте текст и запишите развернутый текст	Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:	1) индивидуализации образования; 2) оптимизации работы с группой детей.	Открытое	Высокий
МДК.03.02.25	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики познавательного развития каждого ребенка в группе: 1. Календарный план 2. Протокол мониторинга 3. Табель посещаемости	2	Закрытое	Базовый

		4. Лист адаптации			
МДК.03.02.26	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Форма планирования, отражающая ежедневную организацию познавательной деятельности детей: 1. Перспективный план 2. Рабочая программа 3. Календарный план 4. Циклограмма	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.27	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Наиболее значимое требование к ведению документации по познавательному развитию детей дошкольного возраста в ДОО: 1. Наличие печати на каждом листе 2. Единообразие форм для всех групп 3. Соответствие утвержденному локальному акту 4. Ежедневное дублирование в электронном виде	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.28	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Действие воспитателя при фиксации результатов наблюдения за познавательной активностью ребенка: 1. Запись ярких достижений 2. Фиксация спустя несколько дней 3. Запись фактических данных 4. Использование оценочных суждений в записи	3	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.29	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Допущенная ошибка при составлении календарного плана по познавательному развитию: 1. Указание форм работы 2. Отсутствие интеграции с игрой 3. Наличие резервного времени 4. Упоминание дидактических игр	2, интеграция познавательной деятельности с игрой — принцип ФГОС ДО; ее отсутствие снижает	Комбинированное	Повышенный

			эффективность планирования		
МДК.03.02.30	Прочитайте текст и установите последовательность	Последовательность действий воспитателя при планировании познавательного развития детей дошкольного возраста на учебный год: 1. Анализ результатов мониторинга за прошлый год 2. Подбор диагностического инструментария 3. Составление перспективного плана 4. Распределение тем по месяцам	1 2 4 3	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.31	Прочитайте текст и установите соответствие	Соответствие между документом и его функцией в организации познавательного развития детей: А. Протокол мониторинга Б. Карта развития В. Календарный план Г. Аналитическая справка 1. Фиксация результатов диагностики 2. Ежедневное описание деятельности 3. Обобщение данных за период 4. Динамика развития отдельного ребенка	А Б В Г 1 4 2 3	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.32	Прочитайте текст и запишите ответ	Впишите пропущенное слово. Согласно ФГОС ДО, образовательная область, которая направлена на развитие у детей познавательной мотивации, любознательности, формирование познавательных действий и первичных представлений об окружающем мире, называется	Познавательное развитие	Открытое	Высокий
МДК.03.02.33	Прочитайте текст, выберите	Нормативная продолжительность непрерывной образовательной	3	Закрытое	Базовый

	правильный ответ	деятельности по познавательному развитию для детей 4-5 лет: 1. 10 мин 2. 15 мин 3. 20 мин 4. 25 мин			
МДК.03.02.34	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Требование СанПиН к естественному освещению при организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста: 1. Допускается отсутствие естественного света при наличии люминесцентных ламп 2. Свет должен падать на рабочую поверхность справа 3. Свет должен падать на рабочую поверхность слева 4. Освещенность рабочей поверхности не регламентируется	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.35	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Действие воспитателя при организации опыта с водой и мелкими предметами в младшей группе: 1. Выдать предметы в индивидуальных контейнерах 2. Провести опыт фронтально на ковре 3. Наблюдать за действиями издалека 4. Разрешить пробовать воду на вкус	1	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.36	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Санитарно-гигиеническое требование к использованию природного материала (шишки, камешки, ракушки): 1. Замена ежемесячно 2. Мытье с мылом перед использованием 3. Хранение в холодильнике 4. Дезинфекция в растворе хлора	2	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr><td>МДК.03.02.37</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>Наиболее опасная ситуация при организации познавательной деятельности с детьми 3-4 лет:
1. Отсутствие фартуков у детей
2. Использование пищевых красителей
3. Оставление детей без присмотра
4. Работа с увеличительным стеклом</td><td>3, дети младшего дошкольного возраста не способны предвидеть опасность; оставление без присмотра — прямое нарушение правил охраны жизни и здоровья</td><td>Комбинированное</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.03.02.38</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Последовательность действий воспитателя при организации опыта с потенциально опасными материалами (уксус, сода):
1. Демонстрация опыта на примере
2. Закрепление правил безопасности
3. Самостоятельное повторение детьми
4. Проветривание помещения</td><td>2 1 3 4</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.03.02.39</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соответствие между материалом и правилом его безопасного использования в познавательной деятельности:
А. Стеклянные предметы
Б. Сыпучие материалы
В. Жидкости
Г. Растения
1. Только на подносе или в контейнере
2. На уровне глаз воспитателя
3. Не пробовать на вкус
4. С разрешения воспитателя</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.03.02.40</td><td>Прочитайте текст и запишите ответ</td><td>Впишите пропущенное слово.
Согласно возрастной периодизации психического развития, ведущим видом деятельности, обеспечивающим</td><td>Предметно-манипулятивная</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

		познавательное развитие ребенка в раннем возрасте, является			

Семестр 4, вариант 2

Таблица 6 (продолжение)

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.03.02.41	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Психолого-педагогическое основание для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: 1. Наглядно-действенное мышление 2. Наглядно-образное мышление 3. Элементы словесно-логического мышления 4. Репродуктивное воображение	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.42	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Основная образовательная задача познавательного развития в старшей группе: 1. Формирование сенсорных эталонов 2. Развитие любознательности и исследовательских умений 3. Отработка навыков счета до 10 4. Формирование навыков самообслуживания	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.43	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Форма организации познавательной деятельности, наиболее целесообразная для детей 6-7 лет: 1. Круглый стол с обсуждением 2. Индивидуальная работа с карточками 3. Проектная деятельность 4. Наблюдение по образцу	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.44	Прочитайте текст, выберите правильный	Приоритетный метод активизации познавательной деятельности у детей 5-6 лет:	3	Закрытое	Повышенный

	ответ	1. Объяснение 2. Показ 3. Проблемная ситуация 4. Репродуктивное упражнение			
МДК.03.02.45	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Тип занятия, наиболее соответствующий задачам познавательного развития в подготовительной группе: 1. Комплексное занятие 2. Интегрированное занятие 3. Занятие-исследование 4. Занятие-экскурсия	3, занятие-исследование позволяет реализовать поисковую активность детей и соответствует возрастным возможностям старших дошкольников	Комбинированное	Повышенный
МДК.03.02.46	Прочитайте текст и установите последовательность	Последовательность этапов организации детского экспериментирования: 1. Постановка проблемы 2. Выдвижение гипотезы 3. Проверка гипотезы 4. Формулировка вывода	1 2 3 4	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.47	Прочитайте текст и установите соответствие	Соответствие между видом детской деятельности и познавательной задачей, которая решается преимущественно в этой деятельности: А. Игровая Б. Коммуникативная В. Продуктивная Г. Двигательная 1. Развитие диалогической речи и умения задавать вопросы 2. Развитие сенсорных эталонов через лепку и рисование	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	Закрытое	Повышенный

		3. Развитие ориентировки в пространстве и свойств предметов 4. Развитие игрового замысла и воображения			
МДК.03.02.48	Прочитайте текст и запишите ответ	Впишите пропущенное слово. Согласно положениям ФГОС ДО и ФОП ДО, ведущей формой организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, в которой реализуется их самостоятельная поисковая активность, является	Проектная деятельность и детское экспериментирование	Открытое	Высокий
МДК.03.02.49	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Принцип создания РППС, обеспечивающий соответствие материалов возрасту и опыту детей: 1. Насыщенность 2. Возрастная адресность 3. Полифункциональность 4. Вариативность	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.50	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Компонент среды, развивающий элементарные математические представления у детей 5-6 лет: 1. Сюжетные картинки 2. Логические блоки Дьенеша 3. Музыкальные инструменты 4. Куклы для театра	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.51	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Требование к организации познавательного центра для детей с ОВЗ: 1. Увеличение количества материалов 2. Учет особых образовательных потребностей 3. Изоляция от других детей 4. Ограничение самостоятельности	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td>МДК.03.02.52</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Оптимальное расположение центра познавательного развития в групповом помещении:
1. В наиболее освещенной части комнаты
2. Рядом с умывальной комнатой
3. В непосредственной близости от игровых зон
4. Изолированно от других активностей</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.03.02.53</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>Дидактический материал, соответствующий принципу полифункциональности среды:
1. Специализированные счетные палочки
2. Природный материал (шишки, камешки)
3. Готовые раздаточные карточки
4. Современные конструкторы</td><td>2, природный материал может использоваться в игре, конструировании, счете и экспериментировании, что соответствует принципу полифункциональности</td><td>Комбинированное</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.03.02.54</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Последовательность организации работы в центре воды и песка:
1. Знакомство с правилами безопасности и использования материалов
2. Самостоятельная экспериментальная деятельность детей
3. Создание проблемной ситуации для исследования
4. Обсуждение и фиксация результатов наблюдений</td><td>1 3 2 4</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.03.02.55</td><td>Прочитайте текст и установите</td><td>Соответствие между возрастом детей и приоритетным содержанием познавательного центра:</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

	соответствие	А. Ранний возраст (2-3 г.) Б. Младшая группа (3-4 г.) В. Старшая группа (5-6 л.) Г. Подготовительная группа (6-7 л.) 1. Материалы для классификации по 2-3 признакам, простые пазлы 2. Сенсорные игрушки, вкладыши, пирамидки 3. Схемы и модели, коллекции для систематизации, календари природы 4. Материалы для сериации, игры на установление причинно-следственных связей			
МДК.03.02.56	Прочитайте текст и запишите развернутый текст	Назовите отличие «Уголка экспериментирования» от «Центра сенсорного развития» по двум параметрам: цель и основной вид детской активности	Уголок экспериментирования развивает исследовательские действия через опыты; центр сенсорного развития формирует сенсорные эталоны через обследование и сравнение предметов	Открытое	Высокий
МДК.03.02.57	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Признак необъективности результатов педагогического мониторинга познавательной сферы: 1. Использование разных методик для разных детей 2. Учет ответов, но не способа	2	Закрытое	Базовый

		рассуждения 3. Наличие трех уровней оценки 4. Фиксация результатов в таблице			
МДК.03.02.58	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Образовательный результат, который невозможно проверить стандартизированной диагностической процедурой: 1. Умение сравнивать предметы по длине 2. Знание названий геометрических фигур 3. Инициативность в познавательной деятельности 4. Способность к сериации по величине	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.59	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Инструмент фиксации результатов наблюдения за познавательной активностью отдельного ребенка в течение дня: 1. Групповая ведомость 2. Индивидуальный дневник наблюдений 3. Экран звукопроизношения 4. Карта адаптации	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.60	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Уровень освоения способа действия, при котором ребенок самостоятельно применяет его в новой ситуации по собственной инициативе: 1. Низкий 2. Средний 3. Достаточный 4. Творческий	4	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.61	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	Наиболее корректная формулировка вывода по итогам мониторинга познавательного развития ребенка: 1. Ребенок отстает от возрастной нормы 2. Ребенок не справляется с заданиями	3, педагогическая диагностика констатирует результат относительно	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td>обосновывающие выбор ответа</td><td>3. У ребенка не сформировано умение классифицировать
4. Ребенок показал низкий результат по шкале «классификация»</td><td>конкретного показателя, а не «нормы» или глобальной характеристики; формулировка должна быть описательной и конкретной</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.02.62</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Последовательность обработки результатов диагностики после завершения диагностического периода:
1. Внесение первичных данных в сводные карты
2. Подсчет общего процента выраженности показателей
3. Определение индивидуальных образовательных маршрутов
4. Проведение педагогического консилиума со специалистами</td><td>1 2 3 4</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.03.02.63</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соответствие между методом мониторинга и его характеристикой:
А. Наблюдение
Б. Диагностическая проба
В. Анализ продуктов деятельности
Г. Беседа
1. Кратковременное стандартизированное задание
2. Длительная фиксация спонтанных проявлений
3. Выявление представлений через вопросы
4. Изучение рисунков и поделок ребенка</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

МДК.03.02.64	Прочитайте текст и запишите развернутый текст	Назовите отличие критериально-ориентированной диагностики от нормативно-ориентированной по параметру «цель проведения» и укажите, какой из подходов не используется в педагогической диагностике ДОО по ФГОС ДО	Критериально-ориентированная диагностика выявляет конкретные умения ребенка, нормативно-ориентированная сравнивает его результат с результатами сверстников; в педагогической диагностике ДОО по ФГОС ДО нормативно-ориентированная диагностика не используется	Открытое	Высокий
МДК.03.02.65	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Срок хранения протоколов педагогической диагностики в ДОО: 1. 1 год 2. До выпуска детей 3. 5 лет 4. Постоянно	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.66	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Раздел рабочей программы воспитателя, в котором описываются формы организации познавательного развития детей дошкольного возраста: 1. Целевой раздел 2. Содержательный раздел 3. Организационный раздел 4. Приложения	3	Закрытое	Базовый

МДК.03.02.67	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ошибка при оформлении аналитической справки по итогам мониторинга познавательного развития детей дошкольного возраста: 1. Наличие сводных таблиц 2. Указание фамилий детей 3. Выводы без цифровых показателей 4. Сравнение с результатами прошлого года	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.68	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Документ, который НЕ требуется для планирования познавательного развития детей дошкольного возраста в группе: 1. Календарный план на неделю 2. Журнал учета материальных ценностей 3. Карта индивидуального развития ребенка 4. Перспективный план по экспериментированию	2	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.69	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Цель ведения индивидуальной карты познавательного развития ребенка дошкольного возраста: 1. Отчет перед заведующим 2. Выявление динамики и проектирование педагогических действий 3. Передача данных в школу 4. Подтверждение квалификации педагога	2, главная педагогическая цель — отслеживание прогресса ребенка и своевременная коррекция образовательного маршрута, а не формальная отчетность	Комбинированное	Повышенный
МДК.03.02.70	Прочитайте текст и установите последовательно	Последовательность оформления аналитической справки по познавательному развитию группы детей дошкольного возраста:	1 4 3 2	Закрытое	Повышенный

	сть	1. Количественные показатели по уровням 2. Общие выводы и рекомендации 3. Сравнительная динамика 4. Описание качественных изменений			
МДК.03.02.71	Прочитайте текст и установите соответствие	Соответствие между видом плана и его временным охватом: А. Календарный план Б. Перспективный план В. Циклограмма Г. Рабочая программа 1. 1 день (неделя) 2. 1 месяц 3. 1 год 4. 1 день (режимные моменты)	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.72	Прочитайте текст и запишите развернутый текст	Назовите отличие перспективного планирования от календарного по параметру «степень детализации» и укажите, кто несет ответственность за каждый вид плана	Перспективное планирование обобщенное (темы и направления на месяц, год) и имеет совместную ответственность; календарное — детальное (конкретные игры и опыты на день, неделю) с индивидуальной ответственностью воспитателя	Открытое	Высокий
МДК.03.02.73	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Установленная продолжительность непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей 3-4 лет:	2	Закрытое	Базовый

		1. 10 мин 2. 15 мин 3. 20 мин 4. 25 мин			
МДК.03.02.74	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Требование СанПиН к освещенности рабочего места ребенка при продуктивной познавательной деятельности: 1. Свет должен падать справа 2. Свет должен падать слева 3. Освещение не регламентируется 4. Допускается только искусственное освещение	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.75	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Действие воспитателя при обнаружении признаков утомления у детей во время познавательной деятельности: 1. Продолжить занятие до конца 2. Провести физкультминутку и сменить вид деятельности 3. Увеличить темп работы 4. Сделать перерыв на 10 минут	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.76	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Периодичность проветривания группового помещения во время познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста: 1. После каждого занятия 2. Только во время сна 3. Каждые 30 минут 4. Не проводится во время занятий	1	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.77	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	Допустимый способ организации наблюдения за насекомыми в ДОО: 1. В террариуме с сеткой 2. В стеклянной банке без крышки 3. Свободное перемещение по группе	1, террариум с сеткой обеспечивает безопасность детей (исключает	Комбинированное	Повышенный

	обосновывающие выбор ответа	4. На улице без ограничений	укус, контакт) и сохранность насекомого, соответствуя гигиеническим нормам		
МДК.03.02.78	Прочитайте текст и установите последовательность	Последовательность действий воспитателя при подготовке к познавательному занятию с использованием раздаточного материала: 1. Проверка исправности и безопасности материалов 2. Раскладка материала на подносы по количеству детей 3. Проветривание помещения 4. Инструктаж детей по правилам использования материала	3 1 2 4	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.79	Прочитайте текст и установите соответствие	Соответствие между видом познавательной деятельности и обязательным элементом контроля безопасности: А. Опыт с песком Б. Работа с лупой В. Наблюдение на улице Г. Игры с водой 1. Контроль направления лучей 2. Границы участка 3. Мытье рук после 4. Фартуки и полотенца	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.80	Прочитайте текст и запишите ответ	Впишите пропущенное слово. Согласно ФГОС ДО, одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является	Инициативы	Открытое	Высокий

		проявление ребёнком _____ и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности			

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр 4, вариант 1

Таблица 7

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.03.02.81	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ведущая деятельность, обеспечивающая познавательное развитие детей раннего возраста (1–3 года): 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Предметно-орудийная деятельность 3. Восприятие художественной литературы 4. Элементарное экспериментирование	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.82	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Основная задача сенсорного развития детей 3-4 лет: 1. Усвоение системы эталонов 2. Развитие счета до 10 3. Ориентировка во времени 4. Знакомство с составом числа	1	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.83	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Форма организации познавательного развития, наиболее адекватная для детей 6-7 лет: 1. Фронтальное занятие 2. Проектная деятельность 3. Репродуктивные упражнения 4. Наблюдение под руководством взрослого	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.84	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Наиболее эффективный прием активизации познавательной деятельности в НОД по ФЭМП в старшей группе: 1. Показ образца 2. Объяснение воспитателя	3	Закрытое	Повышенный

		3. Проблемная ситуация 4. Повторение по алгоритму			
МДК.03.02.85	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Форма организации деятельности детей, оптимальная для проведения опытов и экспериментов в старшей группе: 1. Фронтальная 2. Подгрупповая 3. Индивидуальная 4. Поточная	2, подгрупповая форма обеспечивает баланс между вниманием педагога к каждому ребенку и возможностью организовать взаимодействие и обмен мнениями между детьми	Комбинированное	Повышенный
МДК.03.02.86	Прочитайте текст и установите последовательность	Последовательность этапов детского экспериментирования: 1. Проверка гипотезы 2. Выдвижение гипотезы 3. Постановка проблемы 4. Формулировка вывода	3 2 1 4	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.87	Прочитайте текст и установите соответствие	Соответствие между видом познавательной деятельности и ее целью: А. Сенсорное развитие Б. ФЭМП В. Ознакомление с окружающим Г. Экспериментирование 1. Формирование первичных представлений об объектах живой и неживой природы 2. Освоение эталонов цвета, формы, величины 3. Развитие представлений о количестве, числе, геометрических фигурах 4. Развитие исследовательских действий и причинно-следственного мышления	А Б В Г 2 3 1 4	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.88	Прочитайте текст	Назовите три отличия НОД по	В младшем возрасте	Открытое	Высокий

	и запишите развернутый текст	познавательному развитию детей 3-4 лет от НОД детей 6-7 лет по параметрам: структура занятия, роль педагога, преобладающие методы	структура гибкая и игровая, педагог – организатор и демонстратор, методы практические и игровые; в старшем – структура четкая с постановкой проблемы, педагог – координатор, методы словесные и исследовательские		
МДК.03.02.89	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Требование ФГОС ДО к РППС, обеспечивающее возможность изменения пространства под задачи познавательного развития детей: 1. Насыщенность 2. Трансформируемость 3. Безопасность 4. Полифункциональность	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.90	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Основное назначение центра сенсорного развития в группе раннего возраста: 1. Развитие сюжетной игры 2. Обследование предметов 3. Развитие речи 4. Формирование трудовых навыков	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.91	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Основной дидактический материал для развития исследовательской активности в уголке экспериментирования старшей группы: 1. Готовые раздаточные карточки 2. Лупы, мерные стаканчики, воронки,	2	Закрытое	Базовый

		бросовый материал 3. Сюжетные картинки 4. Муляжи овощей и фруктов			
МДК.03.02.92	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Допущенная ошибка при создании познавательного центра в младшей группе: 1. Размещение мелких предметов в свободном доступе 2. Наличие тематических коллекций 3. Свободный доступ к материалам 4. Использование природного материала	1	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.93	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Оптимальное расположение центра познавательного развития в группе: 1. В наиболее освещенной части, вблизи игровых зон 2. Рядом с умывальной комнатой 3. В спальне 4. Изолированно от других активностей	1, интеграция познавательной деятельности с игрой требует близости к игровым зонам, а достаточная освещенность необходима для работы с мелкими материалами и рассматривания объектов	Комбинированное	Повышенный
МДК.03.02.94	Прочитайте текст и установите последовательность	Последовательность этапов проектирования РППС для познавательного развития детей: 1. Анализ возрастных особенностей и познавательных потребностей детей 2. Определение целей и задач познавательного развития 3. Пространственное зонирование (выделение познавательных центров) 4. Подбор и размещение материалов и оборудования	2 1 3 4	Закрытое	Повышенный

МДК.03.02.95	Прочитайте текст и установите соответствие	Соответствие между возрастом детей и приоритетным содержанием познавательного центра: А. Ранний возраст (2-3 г.) Б. Младшая группа (3-4 г.) В. Старшая группа (5-6 л.) Г. Подготовительная группа (6-7 л.) 1. Материалы для классификации по 2-3 признакам, простые пазлы 2. Сенсорные игрушки, вкладыши, пирамидки 3. Схемы, модели, коллекции, календари природы 4. Материалы для сериации, игры на причинно-следственные связи	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.96	Прочитайте текст и запишите развернутый текст	Назовите три критерия оценки эффективности РППС для познавательного развития детей 4-5 лет	Частота и продолжительность обращения детей к материалам познавательных центров; наличие в игре сюжетов с экспериментированием и наблюдением; способность делать выводы, выдвигать предположения и задавать вопросы	Открытое	Высокий
МДК.03.02.97	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Основной метод диагностики познавательных процессов у детей дошкольного возраста: 1. Стандартизированное тестирование 2. Анализ медицинских карт	4	Закрытое	Базовый

		3. Анкетирование родителей 4. Структурированное наблюдение и диагностические пробы			
МДК.03.02.98	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Периодичность педагогической диагностики познавательного развития детей в ДОО согласно ФГОС ДО и ФОП: 1. Еженедельно 2. Один раз в пять лет 3. Два раза в год 4. При поступлении в школу	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.99	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Показатель познавательной активности ребенка, фиксируемый в ходе наблюдения на прогулке: 1. Скорость бега 2. Количество задаваемых вопросов 3. Аккуратность обращения с материалами 4. Количество опытов	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.100	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Требование к диагностическому материалу для оценки познавательного развития дошкольников: 1. Соответствие возрасту и опыту ребенка 2. Словесная инструкция 3. Новизна и необычность заданий 4. Инструкция от незнакомого взрослого	1	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.101	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Параметр познавательного развития дошкольников, который НЕ оценивается по шкале «сформирован – не сформирован»: 1. Умение классифицировать предметы 2. Наличие представлений о величине 3. Скорость выполнения задания 4. Способность устанавливать причинно-следственные связи	3, скорость выполнения задания зависит от индивидуальных психофизиологических особенностей и не отражает качество освоения познавательных	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>действий</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.02.102</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Последовательность диагностики познавательных процессов детей в течение учебного года:
1. Подбор диагностического инструментария
2. Проведение диагностических проб и наблюдений
3. Интерпретация данных и формулировка выводов
4. Сравнительный анализ результатов с предыдущим периодом</td><td>1 2 3 4</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.03.02.103</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соответствие между возрастом и диагностическим заданием для изучения познавательного развития:
А. 3-4 года
Б. 4-5 лет
В. 5-6 лет
Г. 6-7 лет
1. Разложить картинки по порядку «что сначала, что потом»
2. Сгруппировать фигуры по двум признакам (цвет и форма)
3. Сравнить две ленты по длине способом приложения
4. Назвать пропущенное число в ряду 1, 2, …, 4</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.03.02.104</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый текст</td><td>Назовите три требования к организации диагностики познавательного развития дошкольников, обеспечивающие объективность результатов</td><td>Единство условий для всех детей; отсутствие подсказок и оценочных суждений; фиксация не только</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

			результата, но и способа действия		
МДК.03.02.105	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Структурный компонент календарного плана по познавательному развитию детей: 1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования 2. Планируемые результаты в конкретной образовательной ситуации 3. Список литературы для родителей 4. Смета расходов на материалы	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.106	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Форма планирования, отражающая ежедневную организацию познавательной деятельности: 1. Перспективный план 2. Рабочая программа 3. Календарный план 4. Циклограмма	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.107	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Документ, фиксирующий динамику познавательного развития отдельного ребенка: 1. Групповой журнал 2. Индивидуальная карта развития 3. Табель посещаемости 4. Календарный план	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.108	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Требование к ведению документации по познавательному развитию в ДОО: 1. Наличие печати на каждом листе 2. Соответствие утвержденному локальному акту 3. Единообразие для всех ДОО страны 4. Дублирование в электронном виде	2	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.109	Прочитайте текст, выберите	Действие воспитателя при фиксации результатов наблюдения за познавательной	2, фиксация должна быть оперативной и	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td>правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>активностью ребенка:
1. Запись ярких достижений
2. Фиксация в день наблюдения фактических данных
3. Запись спустя несколько дней
4. Использование оценочных суждений</td><td>фактологической, чтобы избежать искажения данных из-за забывания или субъективной интерпретации</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.02.110</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Последовательность оформления аналитической справки по познавательному развитию группы:
1. Количественные показатели по уровням
2. Описание качественных изменений
3. Сравнительная динамика
4. Общие выводы и рекомендации</td><td>1 2 3 4</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.03.02.111</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соответствие между документом и его функцией:
А. Протокол мониторинга
Б. Карта развития
В. Календарный план
Г. Аналитическая справка
1. Фиксация результатов диагностики
2. Ежедневное описание деятельности
3. Обобщение данных за период
4. Динамика развития отдельного ребенка</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.03.02.112</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый текст</td><td>Назовите три обязательных компонента аналитической справки по итогам мониторинга познавательного развития детей в группе</td><td>Количественные результаты по уровням; качественный анализ типичных затруднений и успехов; сравнительная динамика и рекомендации по</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

			планированию		
МДК.03.02.113	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Нормативная продолжительность НОД по познавательному развитию для детей 5-6 лет: 1. 15 мин 2. 20 мин 3. 25 мин 4. 30 мин	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.114	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Требование СанПиН к использованию ТСО (интерактивная доска, проектор) в процессе организации познавательной деятельности в подготовительной группе: 1. Без ограничений 2. Не более 15–20 мин суммарно 3. Только во второй половине дня 4. Только в подготовительной группе	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.115	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Требование к естественному освещению рабочей поверхности при познавательной деятельности: 1. Свет падает справа 2. Допускается только искусственный свет 3. Освещение не регламентируется 4. Свет падает слева	4	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.116	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Действие воспитателя при обнаружении признаков утомления у детей во время познавательной деятельности: 1. Продолжить занятие до конца 2. Провести физкультминутку и сменить вид деятельности 3. Увеличить темп работы 4. Устроить перерыв на 10 минут	2	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.117	Прочитайте текст, выберите	Санитарно-гигиеническое требование к природному материалу (шишки, камешки),	2, природный материал	Комбинированное	Повышенный

	правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	используемому в познавательной деятельности: 1. Замена ежемесячно 2. Мытье с мылом перед использованием 3. Хранение в холодильнике 4. Дезинфекция в растворе хлора	собирается на улице и может содержать загрязнения и микроорганизмы; мытье с мылом — обязательное гигиеническое условие		
МДК.03.02.118	Прочитайте текст и установите последовательность	Последовательность действий воспитателя при организации опыта с потенциально опасными материалами (уксус, сода): 1. Проветривание помещения 2. Демонстрация опыта на примере 3. Самостоятельное повторение детьми 4. Закрепление правил безопасности	4 2 3 1	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.119	Прочитайте текст и установите соответствие	Соответствие между материалом и правилом его безопасного использования в познавательной деятельности: А. Стеклянные предметы Б. Сыпучие материалы В. Жидкости Г. Растения 1. Только на подносе или в контейнере 2. На уровне глаз воспитателя 3. Не пробовать на вкус 4. С разрешения воспитателя	А Б В Г 4 1 3 2	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.120	Прочитайте текст и запишите развернутый текст	Назовите три обязательных условия организации познавательной деятельности детей раннего возраста (2-3 года) с точки зрения охраны жизни и здоровья	Постоянное визуальное сопровождение взрослого; использование только крупных материалов;	Открытое	Высокий

			исключение нагревательных, колющих, режущих объектов и химических веществ		

Семестр 4, вариант 2

Таблица 7 (продолжение)

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.03.02.121	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ведущий вид познавательной деятельности детей 4-5 лет: 1. Предметно-манипулятивная 2. Познавательно-исследовательская 3. Репродуктивная 4. Проектная	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.122	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Форма организации ФЭМП в средней группе, наиболее соответствующая возрасту: 1. Фронтальное занятие с раздаточным материалом 2. Урок-объяснение 3. Тестирование 4. Упражнения в тетради	1	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.123	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Основная задача ознакомления с окружающим миром в старшей группе: 1. Формирование системы элементарных знаний о природе и обществе 2. Заучивание стихов о природе 3. Отработка навыков письма	1	Закрытое	Базовый

		4. Развитие мелкой моторики			
МДК.03.02.124	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Прием развития познавательной инициативы у детей 5-6 лет: 1. Прямое указание 2. Вопрос-проблема 3. Показ образца 4. Репродуктивное упражнение	2	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.125	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Доминирующий вид познавательной деятельности при проведении опыта «Тонет — не тонет» в средней группе: 1. Игровая 2. Познавательно-исследовательская 3. Продуктивная 4. Коммуникативная	2, дети выдвигают гипотезы, проверяют их практическим путем и формулируют вывод — это классическая структура исследовательской деятельности	Комбинированное	Повышенный
МДК.03.02.126	Прочитайте текст и установите последовательность	Последовательность организации наблюдения за объектом природы в старшей группе: 1. Сравнение с другими объектами 2. Рассматривание объекта, выделение признаков 3. Постановка познавательной задачи 4. Формулировка вывода, фиксация в дневнике	3 2 1 4	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.127	Прочитайте текст и установите соответствие	Соответствие между видом познавательной деятельности и примером ее организации: А. Сенсорное развитие Б. ФЭМП В. Ознакомление с окружающим Г. Экспериментирование 1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 2. Сравнение полосок по длине	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Закрытое	Повышенный

		3. Наблюдение за ростом лука в «огороде на окне» 4. Опыт «Свойства магнита»			
МДК.03.02.128	Прочитайте текст и запишите развернутый текст	Назовите три требования к организации НОД по познавательному развитию в подготовительной группе с использованием проектной деятельности	Наличие познавательной проблемы, значимой для детей; четкая этапность (мотивация - планирование - реализация - презентация - рефлексия); обязательная фиксация результатов	Открытое	Высокий
МДК.03.02.129	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Материал, которым целесообразно обогатить РППС для проведения НОД по ФЭМП в средней группе: 1. Логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера 2. Сюжетные картинки 3. Музыкальные инструменты 4. Куклы для театра	1	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.130	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Требование к РППС, которое нарушает воспитатель, убирая все материалы для экспериментирования в закрытый шкаф: 1. Принцип доступности 2. Принцип безопасности 3. Принцип эстетичности 4. Принцип трансформируемости	1	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.131	Прочитайте текст, выберите	Элемент РППС, наиболее эффективно развивающий тактильное восприятие у детей	2	Закрытое	Базовый

	правильный ответ	раннего возраста: 1. Дидактические пазлы 2. Сенсорные коробки 3. Настольные игры 4. Книжный уголок			
МДК.03.02.132	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Принцип РППС, реализуемый через свободный доступ к дидактическим игрушкам на низких открытых стеллажах с маркировкой: 1. Трансформируемость 2. Доступность 3. Полифункциональность 4. Вариативность	2	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.133	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Оптимальное расположение центра познавательного развития в группе: 1. В наиболее освещенной части, вблизи игровых зон 2. Рядом с умывальной комнатой 3. В спальне 4. Изолированно от других активностей	1, познавательная деятельность требует достаточного освещения при работе с мелкими материалами; близость к игровым зонам обеспечивает интеграцию познания с игрой	Комбинированное	Повышенный
МДК.03.02.134	Прочитайте текст и установите последовательность	Последовательность обновления содержания познавательного центра в течение года: 1. Подбор материалов по новой теме 2. Анализ интересов и запросов детей 3. Размещение материалов в центре 4. Наблюдение за использованием материалов детьми	2 1 3 4	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.135	Прочитайте текст и	Соответствие между центром активности и содержанием познавательной деятельности:	А Б В Г	Закрытое	Повышенный

	установите соответствие	А. Центр сенсорики Б. Центр математики В. Центр природы Г. Уголок экспериментирования 1. Лупы, воронки, мерные стаканчики, микроскоп 2. Календарь природы, муляжи, гербарий 3. Вкладыши, пирамидки, сенсорные коробки 4. Логические блоки, счетный материал, геометрические фигуры	3 4 2 1		
МДК.03.02.136	Прочитайте текст и запишите развернутый текст	Назовите три элемента РППС уголка природы в подготовительной группе, необходимых для мониторинга исследовательских умений детей в весенний период	Мини-лаборатория с приборами; объекты для длительного наблюдения; средства фиксации результатов наблюдений	Открытое	Высокий
МДК.03.02.137	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Критерий диагностики познавательно-исследовательской деятельности на прогулке (изучение свойств песка): 1. Скорость пересыпания песка 2. Количество использованных формочек 3. Опрятность внешнего вида ребенка 4. Наличие вопросов	4	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.138	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Метод диагностики познавательной мотивации детей 5-6 лет в ходе НОД: 1. Тестирование интеллекта 2. Наблюдение за проявлением интереса 3. Анкетирование родителей 4. Анализ медицинских карт	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.139	Прочитайте текст, выберите правильный	Проявление познавательной активности ребенка 3-4 лет в НОД: 1. Эмоциональный отклик, вопросы,	1	Закрытое	Базовый

	ответ	самостоятельные пробы 2. Аккуратное выполнение инструкции 3. Соблюдение правил поведения 4. Ожидание помощи взрослого			
МДК.03.02.140	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Показатель недостаточной сформированности познавательной активности у ребенка 5-6 лет: 1. Задает много вопросов 2. Предлагает собственные решения 3. Не проявляет интереса к новому материалу 4. Экспериментирует с материалами	3	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.141	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Объект диагностики при анализе детских рисунков на тему «Мой любимый опыт»: 1. Качество художественных материалов 2. Отражение в рисунке познавательного опыта 3. Скорость выполнения рисунка 4. Соответствие образцу	2, анализ продуктов деятельности позволяет оценить, насколько ребенок осмыслил познавательный опыт и какие эмоции он вызвал; качество материалов и скорость не являются показателями познавательного развития	Комбинированное	Повышенный
МДК.03.02.142	Прочитайте текст и установите последовательность	Последовательность обработки результатов диагностики познавательного развития после завершения диагностического периода: 1. Внесение данных в сводные карты 2. Обсуждение результатов на консилиуме со специалистами 3. Определение индивидуальных образовательных маршрутов	1 4 3 2	Закрытое	Повышенный

		4. Подсчет показателей по группе			
МДК.03.02.143	Прочитайте текст и установите соответствие	Соответствие между индикатором познавательного развития и показателем: А. Знания (представления) Б. Умения (практические действия) В. Навыки (автоматизированные действия) Г. Познавательная мотивация 1. Называет геометрические фигуры 2. Сравнивает предметы по длине способом приложения 3. Самостоятельно пользуется лупой без напоминания 4. Задает вопросы, предлагает проверить гипотезу	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.144	Прочитайте текст и запишите развернутый текст	Назовите три действия воспитателя после выявления по результатам диагностики низкого уровня сформированности познавательных действий у детей средней группы	Проанализировать результаты по каждому ребенку; спланировать систему игр и упражнений на развитие познавательных действий; провести повторную диагностику для оценки динамики	Открытое	Высокий
МДК.03.02.145	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Нормативная продолжительность НОД по познавательному развитию для детей 6-7 лет: 1. 20 мин 2. 25 мин 3. 30 мин 4. 35 мин	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.146	Прочитайте	Требование СанПиН к проветриванию	2	Закрытое	Базовый

	текст, выберите правильный ответ	помещения при проведении познавательной деятельности: 1. Проветривание не требуется 2. До и после занятия 3. Только во время сна 4. Только по расписанию			
МДК.03.02.147	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Место хранения колющих и режущих предметов (ножницы, шило) в уголке экспериментирования: 1. На верхней полке в свободном доступе 2. В закрытом шкафу 3. В открытом контейнере 4. На подоконнике	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.148	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Требование к использованию мелких сыпучих материалов (крупа, песок) в познавательной деятельности с детьми 3-4 лет: 1. Работа под контролем воспитателя 2. Свободный доступ 3. Использование в подвижных играх 4. Использование без ограничений	1	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.149	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Действие воспитателя при обнаружении, что лупа оставлена детьми на подоконнике под прямыми солнечными лучами: 1. Оставить до конца занятия 2. Убрать лупу в контейнер 3. Продолжить наблюдение 4. Сообщить родителям	2, лупа на солнце может сфокусировать лучи и вызвать возгорание; это прямое нарушение правил пожарной безопасности при организации познавательной деятельности	Комбинированное	Повышенный
МДК.03.02.150	Прочитайте	Последовательность действий воспитателя	3 1 2 4	Закрытое	Повышенный

	текст и установите последовательность	при подготовке к познавательному занятию с использованием раздаточного материала: 1. Проверка исправности и безопасности материалов 2. Раскладка материала на подносы по количеству детей 3. Проветривание помещения 4. Инструктаж детей по правилам использования материала			
МДК.03.02.151	Прочитайте текст и установите соответствие	Соответствие между видом познавательной деятельности и обязательным элементом контроля безопасности: А. Опыт с песком Б. Работа с лупой В. Наблюдение на улице Г. Игры с водой 1. Контроль направления лучей 2. Границы участка 3. Мытье рук 4. Фартуки и полотенца	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.152	Прочитайте текст и запишите развернутый текст	Назовите три требования к организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с точки зрения соблюдения санитарных норм и правил	Соблюдение длительности НОД не более 25-30 мин.с физкультминутками; достаточная освещенность рабочих мест; режим проветривания до и после занятия и контроль за использованием ТСО	Открытое	Высокий
МДК.03.02.153	Прочитайте	Требование к использованию интерактивной	1	Закрытое	Базовый

	текст, выберите правильный ответ	доски в НОД по познавательному развитию: 2. Без ограничений по времени 1. Не более 15–20 мин суммарно с перерывами 3. Только в подготовительной группе 4. Только во второй половине дня			
МДК.03.02.154	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Действие воспитателя при обнаружении неисправности электрической розетки в центре познавательного развития: 1. Продолжить деятельность 2. Использовать удлинитель 3. Самостоятельно отремонтировать 4. Закрыть розетку заглушкой	4	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.155	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Требование к хранению химических веществ (уксус, сода) для опытов: 1. В открытом доступе 2. В закрытом шкафу, недоступном для детей 3. На подоконнике 4. В игровой зоне	2	Закрытое	Базовый
МДК.03.02.156	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Использование открытого огня (свечи, спиртовки) в познавательной деятельности с дошкольниками: 1. Разрешено до 5 минут 2. Разрешено при наличии огнетушителя 3. Запрещено при любых обстоятельствах 4. Разрешено в подготовительной группе	3	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.157	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Требование к расстановке мебели в центре познавательного развития: 1. Максимальное заполнение пространства 2. Свободные проходы и доступ к эвакуационным выходам 3. Плотное размещение у дверей 4. Блокировка окон мебелью	2, расстановка мебели должна обеспечивать свободные проходы и доступ к эвакуационным выходам;	Комбинированное	Повышенный

			загромождение путей эвакуации противоречит ППР РФ		
МДК.03.02.158	Прочитайте текст и установите последовательность	Последовательность действий воспитателя при срабатывании пожарной сигнализации во время НОД по познавательному развитию: 1. Пересчитать детей на месте сбора 2. Прекратить занятие и построить детей 3. Вывести детей через ближайший эвакуационный выход 4. Доложить руководителю о количестве детей	2 3 1 4	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.159	Прочитайте текст и установите соответствие	Соответствие между видом познавательной деятельности и требованием пожарной безопасности: А. Опыт с электричеством Б. Выставка детских поделок в коридоре В. Изготовление декораций из ткани Г. Уборка материалов после опыта 1. Негорючие материалы 2. Огнетушитель в зоне проведения 3. Не загромождать выход 4. Отключить приборы	А Б В Г 2 3 1 4	Закрытое	Повышенный
МДК.03.02.160	Прочитайте текст и запишите развернутый текст	Назовите три требования пожарной безопасности, которые воспитатель обязан соблюдать при организации познавательно-исследовательской деятельности детей в режимных моментах	Не оставлять электроприборы без присмотра; не загромождать поделками и оборудованием эвакуационные пути; хранить легковоспламеняющ	Открытое	Высокий

			иеся материалы в специально отведенных местах		

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 8

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
МДК.03.02.6, МДК.03.02.14, МДК.03.02.22, МДК.03.02.30, МДК.03.02.38, МДК.03.02.46, МДК.03.02.54, МДК.03.02.62, МДК.03.02.70, МДК.03.02.78, МДК.03.02.86, МДК.03.02.94, МДК.03.02.102, МДК.03.02.110, МДК.03.02.118, МДК.03.02.126, МДК.03.02.134, МДК.03.02.142, МДК.03.02.150, МДК.03.02.158	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – вся последовательность указана верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
МДК.03.02.7, МДК.03.02.15, МДК.03.02.23, МДК.03.02.31, МДК.03.02.39, МДК.03.02.47, МДК.03.02.55, МДК.03.02.63, МДК.03.02.71, МДК.03.02.79, МДК.03.02.87, МДК.03.02.95, МДК.03.02.103, МДК.03.02.111, МДК.03.02.119, МДК.03.02.127, МДК.03.02.135, МДК.03.02.143, МДК.03.02.151, МДК.03.02.159	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
МДК.03.02.1, МДК.03.02.2, МДК.03.02.3, МДК.03.02.4, МДК.03.02.9, МДК.03.02.10, МДК.03.02.11, МДК.03.02.12, МДК.03.02.17, МДК.03.02.18, МДК.03.02.19, МДК.03.02.20, МДК.03.02.25, МДК.03.02.26, МДК.03.02.27, МДК.03.02.28, МДК.03.02.33, МДК.03.02.34, МДК.03.02.35, МДК.03.02.36, МДК.03.02.41, МДК.03.02.42, МДК.03.02.43, МДК.03.02.44, МДК.03.02.49, МДК.03.02.50, МДК.03.02.51, МДК.03.02.52, МДК.03.02.57, МДК.03.02.58, МДК.03.02.59, МДК.03.02.60, МДК.03.02.65,	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует

МДК.03.02.66, МДК.03.02.67, МДК.03.02.68, МДК.03.02.73, МДК.03.02.74, МДК.03.02.75, МДК.03.02.76, МДК.03.02.81, МДК.03.02.82, МДК.03.02.83, МДК.03.02.84, МДК.03.02.89, МДК.03.02.90, МДК.03.02.91, МДК.03.02.92, МДК.03.02.97, МДК.03.02.98, МДК.03.02.99, МДК.03.02.100, МДК.03.02.105, МДК.03.02.106, МДК.03.02.107, МДК.03.02.108, МДК.03.02.113, МДК.03.02.114, МДК.03.02.115, МДК.03.02.116, МДК.03.02.121, МДК.03.02.122, МДК.03.02.123, МДК.03.02.124, МДК.03.02.129, МДК.03.02.130, МДК.03.02.131, МДК.03.02.132, МДК.03.02.137, МДК.03.02.138, МДК.03.02.139, МДК.03.02.140, МДК.03.02.145, МДК.03.02.146, МДК.03.02.147, МДК.03.02.148, МДК.03.02.153, МДК.03.02.154, МДК.03.02.155, МДК.03.02.156		
МДК.03.02.8, МДК.03.02.16, МДК.03.02.24, МДК.03.02.32, МДК.03.02.40, МДК.03.02.48, МДК.03.02.56, МДК.03.02.64, МДК.03.02.72, МДК.03.02.80, МДК.03.02.88, МДК.03.02.96, МДК.03.02.104, МДК.03.02.112, МДК.03.02.120, МДК.03.02.128, МДК.03.02.136, МДК.03.02.144, МДК.03.02.152, МДК.03.02.160	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона; равнозначные по смыслу формулировки допускаются	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует
МДК.03.02.5, МДК.03.02.13, МДК.03.02.21, МДК.03.02.29, МДК.03.02.37, МДК.03.02.45, МДК.03.02.53, МДК.03.02.61, МДК.03.02.69, МДК.03.02.77, МДК.03.02.85, МДК.03.02.93, МДК.03.02.101, МДК.03.02.109, МДК.03.02.117, МДК.03.02.125, МДК.03.02.133, МДК.03.02.141, МДК.03.02.149, МДК.03.02.157	Задание комбинированного типа считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по смыслу обоснования допускаются	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа

Шкала перевода баллов в оценку и уровни сформированности компетенции

Таблица 9

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень (87–100% баллов) отлично	Базовый уровень (73–86% баллов) хорошо	Пороговый уровень (60–72% баллов) удовлетворительно
ПК 3.1.	Демонстрирует системные знания видов познавательной деятельности и алгоритмов проведения занятий познавательного цикла; самостоятельно и обоснованно выбирает методы, приемы и формы интеграции познавательной деятельности с другими видами деятельности; проектирует решение познавательных задач в нетиповых ситуациях; открытые задания выполняет полно и аргументированно	Демонстрирует знание программных требований к организации занятий познавательного цикла; правильно выбирает методы и приемы в типовых ситуациях; воспроизводит алгоритмы интеграции познавательной деятельности; открытые задания выполняет с незначительными неточностями	Демонстрирует фрагментарные знания видов познавательной деятельности и алгоритмов проведения занятий; затрудняется в выборе методов и приемов; узнает правильный ответ только при наличии образца; открытые задания выполняет неполно, требуются уточнения
ПК 3.2.	Демонстрирует системные знания принципов построения РППС и требований к познавательным центрам, в том числе для детей с ОВЗ; самостоятельно и обоснованно выбирает элементы среды под конкретную познавательную задачу; устанавливает полные и точные соответствия; открытые задания	Демонстрирует знание принципов ФГОС ДО к организации РППС для познавательного развития; правильно выбирает элементы среды в типовых ситуациях; допускает незначительные неточности в установлении соответствий и последовательностей действий	Демонстрирует фрагментарные знания принципов организации РППС; подбирает элементы среды только по образцу; допускает ошибки в установлении соответствий и последовательностей; открытые задания выполняет неполно

	выполняет полно и аргументированно		
ПК 3.3.	Демонстрирует системные знания методов и инструментария мониторинга познавательного развития детей; самостоятельно и обоснованно выбирает диагностический инструментарий; устанавливает полные и точные соответствия между показателями и методами; интерпретирует результаты и проектирует коррекционные действия; открытые задания выполняет полно и аргументированно	Демонстрирует знание методик мониторинга познавательного развития детей; правильно выбирает методы диагностики в типовых ситуациях; допускает незначительные неточности в интерпретации результатов; открытые задания выполняет с небольшими пробелами	Демонстрирует фрагментарные знания методов мониторинга; затрудняется в выборе диагностического инструментария; допускает ошибки в интерпретации результатов; открытые задания выполняет неполно, требуются уточнения
ПК 3.4.	Демонстрирует системные знания структуры и правил оформления документации по познавательному развитию детей; самостоятельно и обоснованно выбирает формы документации под конкретную задачу; устанавливает полные и точные соответствия между видами документов и их функциями; открытые задания выполняет полно и аргументированно	Демонстрирует знание требований ФГОС ДО и локальных актов к ведению документации; правильно выбирает формы фиксации результатов в типовых ситуациях; допускает незначительные неточности в установлении соответствий; открытые задания выполняет с небольшими пробелами	Демонстрирует фрагментарные знания видов и структуры документации; затрудняется в выборе форм фиксации результатов; допускает ошибки в установлении соответствий; открытые задания выполняет неполно
ПК 3.5.	Демонстрирует системные знания санитарных норм и правил организации познавательной	Демонстрирует знание основных санитарных требований к организации познавательной	Демонстрирует фрагментарные знания санитарных норм и правил; затрудняется в выборе безопасных

	деятельности (длительность, освещение, ТСО, безопасность материалов); самостоятельно и обоснованно выбирает безопасные способы организации деятельности; устанавливает полные и точные соответствия между требованиями и ситуациями; открытые задания выполняет полно и аргументированно	деятельности; правильно выбирает безопасные варианты в типовых ситуациях; допускает незначительные неточности в установлении соответствий и последовательностей	вариантов; допускает ошибки в установлении соответствий и последовательностей; открытые задания выполняет неполно

Примечание. При результате менее 60% баллов – компетенция не сформирована.