МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Организация познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения очная
Часов по учебному плану 156
в том числе:
аудиторные занятия 70
самостоятельная работа 74
часы на контроль 12

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	60	60	60	60
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	74	74	74	74
В том числе в форме практ. подготовки	134	134	134	134
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	156	156	156	156

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства, Яценко И.А.

Рабочая программа дисциплины
Организация познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста

разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой канд.психол.наук, доцент

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н)
кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование у обучающихся компетенций в области реализации современных подходов к организации познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	МДК.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Детская психология
2.1.2	Дошкольная педагогика
2.1.3	Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Сенсорное развитие детей раннего возраста с практикумом
2.2.2	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста
2.2.3	Организация продуктивных видов деятельности детей в ДОО с практикумом

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК 3.1.: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать типовые способы организации планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: знать и сравнивать различные способы организации планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, обосновывать их выбор
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать, анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать разнообразные способы организации планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять типовые способы организации планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выбирать и применять различные способы организации планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь обоснованно выбирать и эффективно применять разнообразные способы организации планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть типовым способом организации планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть несколькими способами организации планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами организации планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать типовые способы организации развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 2	На базовом уровне: знать и сравнивать различные способы организации развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы, обосновывать их выбор

Уровень 3	На продвинутом уровне: знать, анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать разнообразные способы организации развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять типовые способы организации развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выбирать и применять различные способы организации развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь обоснованно выбирать и эффективно применять разнообразные способы организации развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть типовым способом организации развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 2	На базовом уровне: владеть несколькими способами организации развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами организации развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.: Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать типовые способы организации педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: знать и сравнивать различные способы организации педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, обосновывать их выбор
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать, анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать разнообразные способы организации педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять типовые способы организации педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выбирать и применять различные способы организации педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь обоснованно выбирать и эффективно применять разнообразные способы организации педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть типовым способом организации педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть несколькими способами организации педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами организации педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать типовые способы осуществления документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 2	На базовом уровне: знать и сравнивать различные способы осуществления документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования, обосновывать их выбор
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать, анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать разнообразные способы осуществления документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять типовые способы осуществления документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выбирать и применять различные способы осуществления документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь обоснованно выбирать и эффективно применять разнообразные способы осуществления документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть типовым способом осуществления документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 2	На базовом уровне: владеть несколькими способами осуществления документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами осуществления документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5.: Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать типовые способы организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 2	На базовом уровне: знать и сравнивать различные способы организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, обосновывать их выбор
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать, анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать разнообразные способы организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять типовые способы организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выбирать и применять различные способы организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь обоснованно выбирать и эффективно применять разнообразные способы организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть типовым способом организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Уровень 2	На базовом уровне: владеть несколькими способами организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Формы контроля
	Раздел 1. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста					
1.1	Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста /Лек/	4	1	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.2	Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	4	10	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Устное выступление Практическое задание
1.3	Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	4	10	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Тестирование Практическое задание Ситуационные задачи
1.4	Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста /Лек/	4	2	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.5	Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	4	10	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Устное выступление Практическое задание
1.6	Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	4	12	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Тестирование Практическое задание Ситуационные задачи
	Раздел 2. Основы методики математического развития детей дошкольного возраста					
2.1	Задачи и содержание математического развития детей дошкольного возраста /Лек/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.2	Задачи и содержание математического развития детей дошкольного возраста /Пр/	4	10	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Устное выступление Практическое задание
2.3	Задачи и содержание математического развития детей дошкольного возраста /Ср/	4	12	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Тестирование Практическое задание Ситуационные задачи

2.4	Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста /Лек/	4	2	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.5	Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста /Пр/	4	10	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Устное выступление Практическое задание
2.6	Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста /Ср/	4	16	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Тестирование Практическое задание Ситуационные задачи
	Раздел 3. Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста					
3.1	Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста /Лек/	4	1	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.2	Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	4	10	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Устное выступление Практическое задание
3.3	Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	4	12	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Тестирование Практическое задание Ситуационные задачи
3.4	Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста /Лек/	4	2	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.5	Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	4	10	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Устное выступление Практическое задание
3.6	Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	4	12	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Тестирование Практическое задание Ситуационные задачи
	Раздел 4. Промежуточная аттестация					
4.1	Экзамен /Экзамен/	4	12	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Устное выступление Практическое задание

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Охарактеризуйте этапы становления и развития экологического образования дошкольников.
2. Рассмотрите позицию К.Д. Ушинского об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
3. Охарактеризуйте проблемы ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
4. Охарактеризуйте содержание процесса ознакомления с природой по методу Е.И. Тихеевой.
5. Рассмотрите принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
6. Раскройте особенности формирования и развития представлений у детей дошкольного возраста о зимующих и перелетных птицах.

7. Охарактеризуйте процесс формирования и развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к природе.
8. Охарактеризуйте процесс формирования и развития системы представлений о компонентах неживой природы у детей дошкольного возраста.
9. Охарактеризуйте процесс формирования и развития представлений о взаимосвязях живых организмов у детей дошкольного возраста.
10. Охарактеризуйте процесс формирования и развития системы знаний о сезонных изменениях у дошкольников.
11. Охарактеризуйте процесс ознакомления детей с дикими и домашними животными.
12. Рассмотрите современные образовательные программы в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Раскройте сущность воспитания у детей дошкольного возраста основ экологического сознания.
14. Раскройте сущность гуманизации процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста.
15. Раскройте сущность воспитания у детей дошкольного возраста начал экологической культуры.
16. Раскройте сущность воспитания эколого-эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.
17. Охарактеризуйте процесс развития наблюдательности у дошкольников в процессе общения с природой.
18. Охарактеризуйте роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.
19. Охарактеризуйте труд в природе и его значение в экологическом образовании детей.
20. Охарактеризуйте игровую деятельность как метод экологического образования дошкольников.
21. Раскройте сущность использования моделей и моделирования в формировании системных знаний о природе.
22. Охарактеризуйте роль художественной литературы в экологическом образовании дошкольников.
23. Рассмотрите процесс обучения дошкольников составлению рассказов о природе.
24. Охарактеризуйте процесс использования элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы (растениями, животными).
25. Раскройте сущность походов с детьми в природу как средство воспитания положительного отношения к ней.
26. Охарактеризуйте экскурсии как форму организации экологической работы с детьми.
27. Рассмотрите экологические праздники в воспитании осознанно-правильного отношения к природе.
28. Охарактеризуйте опыт как форму организации исследовательской деятельности дошкольников.
29. Охарактеризуйте современные подходы к содержанию экологического образования детей.
30. Рассмотрите соотношение понятий «сенсорное развитие» и «сенсорное воспитание», сенсорные системы, сенсорные эталоны.
31. Охарактеризуйте цель, задачи, содержание сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста.
32. Раскройте сущность сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности (игровой, познавательной, двигательной, художественной, трудовой, исследовательской и др.).
33. Охарактеризуйте виды игр, направленных на сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста.
34. Рассмотрите особенности упражнений, направленных на сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста.
35. Раскройте назначение и содержание процесса диагностики сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5.2. Примерные темы письменных работ

1. Экология – это наука о доме, в котором мы живем и о том, кто как приспособлен к условиям обитания.
2. Способы получения экологической информации.
3. Опыты в экологических исследованиях
4. Наблюдение как способ изучения естествознания и экологии.
5. Виды адаптации организмов.
6. Типы выживания организмов в неблагоприятных условиях среды.
7. Профессии, связанные с природопользованием и охраной природы.
8. Комплексный подход к организации природоохранительных мероприятий.
9. Особенности природопользования и охраны природы по сезонам года в условиях Татарстана.
10. Экологические проблемы города.
11. Детская природоведческая литература и се роль в экологическом развитии дошкольников.
12. Комплексные формы работы с детьми по экологическому образованию дошкольников.
13. Технология индивидуальной работы с дошкольниками по экологическому образованию с использованием рабочих тетрадей, экологических дневников, книжек-самоделок.
14. Авторские технологии (Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой) экологического образования детей дошкольного возраста.
15. Предметно-развивающая среда как важное условие экологического развития детей дошкольного возраста.
16. Структура и содержание НОД по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.
17. Отечественные и зарубежные концепция сенсорного развития (М. Монтессори, Ф. Фребель, Е.И. Тихеева, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков, Э.Г. Пилюгина, Л.Г. Парамонова)
18. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности.
19. Игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста
20. Педагогическая диагностика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5.3. Примеры оценочных материалов

Оценочное средство 1 «Устное выступление с докладом и презентацией»
Подготовьте доклад на предложенную тему и представьте его группе.
На занятии студенты представляют доклад и сопровождают его презентацией. Время выступления – 10-15 минут.
После выступления презентация сдается на проверку.
Требования к презентации
1. Презентация выполняется в соответствии с брендбуком КГПУ им. В.П. Астафьева
2. Размер слайда – широкоэкранный (16:9).
3. Первый слайд – титульный; последний слайд – список использованных источников.
4. Содержание слайдов максимально отражает основные положения доклада.
5. Слайды не перегружены текстом.
6. Соотношение текст/визуальная информация – 30/70.
7. Визуальная информация включает реальные фотографии, иллюстрирующие высказывания в тексте, видеофрагменты, рисунки, схемы и пр.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – «Устное выступление с докладом и презентацией»
№ Критерии оценивания Баллы
1 Обучающийся демонстрирует отсутствие систематизированных знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно интерпретировать и использовать теоретические положения.
Презентация к докладу не соответствует большинству требований. 0-1
2 Обучающийся уверенно знает основной программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос.
Презентация к докладу соответствует большинству требований. 2-3
3 Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, а также материал дополнительных источников; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, способен самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей.
Презентация к докладу соответствует всем требованиям. 4-5
4 Максимальный балл 5

Оценочное средство 2 «Составление тезауруса»
Составьте тезаурус основных понятий, характеризующих процессы организации познавательного развития детей дошкольного возраста в ДОО.

Критерии оценивания оценочного средства 2 - практическая работа № 1 «Составление тезауруса»
№ Критерии оценивания Баллы
1 Достаточность количества терминов для раскрытия содержания всех тем учебного курса 0-1
2 Качество описания терминов (даны различные определения, охвачены различные стороны определяемых явлений, процессов, использованы надежные источники информации) 0-2
3 Приведены пояснения и примеры использования терминов в практической ситуации.
0-2
4 Максимальный балл 5

Оценочное средство 3 «Составление аннотированного перечня источников»
Составьте аннотированный перечень источников, раскрывающих особенности организации познавательного развития детей дошкольного возраста в ДОО.
Перечень источников по видам:
– нормативные и программные документы (не менее 3),
– научные статьи, монографии (не менее 5),
– методические пособия (не менее 5).

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – практическая работа № 2 «Составление аннотированного перечня источников»
№ Критерии оценивания Баллы
1 Составлены аннотации источников по всем предложенным видам. 0-1
2 Количество аннотированных источников по каждому виду соответствует требованиям. 0-1
3 Содержание источников непосредственно связано с проблематикой темы (тем) учебного курса. 0-1
4 Содержание источников посвящено рассмотрению актуальных проблем и задач в рамках темы (тем) учебного курса. 0-1
5 Аннотированный список структурирован, оформлен единообразно и аккуратно. 0-1
6 Максимальный балл 5

Оценочное средство 4 «Решение кейсов»
Ознакомиться с кейсом и подготовить письменный ответ.
На занятии представить подготовленный кейс и способ его решения группе.
При подготовке ответа необходимо обратиться к теоретическому содержанию изучаемой дисциплины и на этом основании выстроить ответ.
Структура выполнения письменного задания:
Кейс №_____

Решение.
А. Название теоретической темы, в рамках которой предложен кейс (возможно указание нескольких тем):
1.
2.
3.
Б. Ответ-обоснование на каждый из вопросов, предложенных к кейсу. Объем текста с ответом – до 1 машинописной страницы.

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практическая работа № 3 «Решение кейсов»
№ Критерии оценивания Баллы
1 Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса. 0-2
2 Аргументированность собственной
точки зрения. 0-2
3 Привлечение доказательной базы (статистики, исследований).
0-1
4 Максимальный балл 5

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания для текущего контроля
Ситуационные задачи

Тестовые задания для промежуточного контроля
Ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крежевских О. В.	Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Тихомирова О. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю.	Дошкольная педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А.	Теоретические основы дошкольного образования: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хохрякова Ю. М.	Педагогика раннего возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андрюшина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебникдляспо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Суворова Н. А., Крежевских О. В.	Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.4	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Теоретические основы дошкольного образования: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Лаборатория современного детства «Центр детских видов деятельности»: компьютер – 1шт., проектор – 1шт., учебная доска – 1шт., экран -1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-2-03, площадь 46,3 кв.м.
Учебная лаборатория. Детский игровой центр: инвентарь для изучения детских видов деятельности (коврик, игры, столы, игрушки, игровые счеты, интерактивный стол)	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, 3-1-09, площадь 38,1 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Устное выступление
Устное выступление, подготовленное по итогам самостоятельно выполненного задания, является разновидностью самостоятельной работы; используется в учебной и внеучебной деятельности; способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает способность к научному мышлению.
При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

2. Создание мультимедийной презентации
Подготовка мультимедийных презентаций как правило сопровождает устное выступление на занятии и является разновидностью самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерной программы PowerPoint. Данный вид работы предполагает использование навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.
В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени сложности материала, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента.
Компьютерная презентация сопровождает доклады или сообщения, повышая выразительность выступления, делая его более убедительным и наглядным, благодаря иллюстрации описываемых фактов и явлений.
Этапы подготовки презентации
1. Осмыслите тему. Выделите вопросы, которые должны быть освещены в рамках данной темы.
2. Составьте тезисы собранного материала. Подумайте, какая часть информации может быть подкреплена или полностью заменена изображениями, какую информацию можно представить в виде схем.
3. Подберите иллюстративный материал к презентации: фотографии, рисунки, фрагменты художественных и документальных фильмов, материалы кинохроники, разработайте необходимые схемы.
4. Подготовленный материал систематизируйте и «упакуйте» в отдельные блоки, которые будут состоять из собственно текста (небольшого по объему), схем, графиков, таблиц и т.д.
5. Создайте слайды презентации в соответствии с изложенными ниже требованиями.
6. Просмотрите презентацию, оцените ее наглядность, доступность, соответствие языковым нормам.

При разработке компьютерной презентации следует обратить внимание на следующие аспекты:
-на слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.);
-рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку;
-размер одного графического объекта - не более 1/2 размера слайда;
-все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;
- цветовая гамма слайда оптимально должна состоять из 3 цветов, при этом цвет текста – черный;
-на один слайд при комментировании должно уходить в среднем 1,5 минуты;
-по желанию выступающего можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

3. Письменное задание
Все представленные письменные задания содержат подробные инструкции, образцы и алгоритмы для упрощения их выполнения и оценивания.
Перед выполнением письменного задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием; актуализировать теоретические знания по данному разделу; начать пошаговое выполнение в соответствии с пунктами задания. Каждое задание оформляется письменно на листах формата А4 и начинается с титульного листа.