МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик:

Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
07 мая 2025 г.

Протокол № 5

Зав кафедрой
Груздева О.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
специальности (направления)
14 мая 2025 г.

Протокол № 5

Председатель НМСС(Н)
Тодышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

# ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

Оглавление

Спецификация....3
1. Назначение фонда оценочных средств....3
2. Нормативное обоснование отбора содержания....3
3. Общее количество тестовых заданий....4
4. Распределение заданий по компетенциям....4
5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий....8
6. Сценарии выполнения заданий....13
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля....14
8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации....47
9. Система оценивания заданий....78

# СПЕЦИФИКАЦИЯ

**1. Назначение фонда оценочных средств дисциплины Организация речевого развития детей раннего и дошкольного возраста основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

− контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

− оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания «Организация речевого развития детей раннего и дошкольного возраста», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

**2. Нормативное обоснование отбора содержания**

ФОС разработан на основании нормативных документов:

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);

— Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

— Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

**3. Общее количество тестовых заданий**

По дисциплине МДК.03.01 «Организация речевого развития детей раннего и дошкольного возраста» предусмотрены 144 уникальных заданий: 80 для текущего контроля и 64 для промежуточной аттестации в форме экзамена в 5 семестре.

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Количество заданий |
|---|---|---|
| ПК 3.1 | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | 34 |
| ПК 3.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы | 23 |
| ПК 3.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 32 |
| ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | 23 |
| ПК 3.5 | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | 32 |

Таблица 2

| Раздел и вариант | Закрытые | Открытые | Комбинированные | Всего |
|---|---|---|---|---|
| Текущий контроль, семестр 4, вариант 1 | 15 | 3 | 2 | 20 |
| Текущий контроль, семестр 4, вариант 2 | 15 | 3 | 2 | 20 |
| Текущий контроль, семестр 5, вариант 1 | 15 | 3 | 2 | 20 |
| Текущий контроль, семестр 5, вариант 2 | 15 | 3 | 2 | 20 |
| Экзамен, вариант 1 | 25 | 5 | 2 | 32 |
| Экзамен, вариант 2 | 25 | 5 | 2 | 32 |
| Всего | 110 | 22 | 12 | 144 |

**4. Распределение заданий по компетенциям**

Таблица 3

| Компетенция | Результаты обучения | Семестр | Коды заданий |
|---|---|---|---|
| ПК 3.1 | Знание специфики дошкольного образования в области речевого развития детей раннего и | 4,5 | МДК.03.01.01, МДК.03.01.13, МДК.03.01.18, МДК.03.01.28, МДК.03.01.36, МДК.03.01.37, МДК.03.01.49, МДК.03.01.78, МДК.03.01.113, МДК.03.01.124, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста | | МДК.03.01.133, МДК.03.01.137 |
| | Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | 4,5 | МДК.03.01.05, МДК.03.01.16, МДК.03.01.27, МДК.03.01.29, МДК.03.01.39, МДК.03.01.42, МДК.03.01.53, МДК.03.01.58, МДК.03.01.72, МДК.03.01.82, МДК.03.01.120 |
| | Владение навыками анализа программных документов в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | 4,5 | МДК.03.01.12, МДК.03.01.34, МДК.03.01.38, МДК.03.01.44, МДК.03.01.66, МДК.03.01.93, МДК.03.01.99, МДК.03.01.107, МДК.03.01.128, МДК.03.01.141 |
| ПК 3.2 | Знание требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста | 4,5 | МДК.03.01.07, МДК.03.01.08, МДК.03.01.10, МДК.03.01.11, МДК.03.01.14, МДК.03.01.25, МДК.03.01.31, МДК.03.01.62 |
| | Умение планировать и организовывать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования | 4,5 | МДК.03.01.23, МДК.03.01.24, МДК.03.01.29, МДК.03.01.40, МДК.03.01.52, МДК.03.01.70, МДК.03.01.79, МДК.03.01.96, МДК.03.01.100, МДК.03.01.104, МДК.03.01.123, МДК.03.01.130, МДК.03.01.142 |
| | Владение навыками формирования развивающей предметно-пространственной среды | 4,5 | МДК.03.01.86, МДК.03.01.94, МДК.03.01.110, МДК.03.01.116, МДК.03.01.135 |
| ПК 3.3 | Знание методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы | 4,5 | МДК.03.01.03, МДК.03.01.17, МДК.03.01.19, МДК.03.01.59, МДК.03.01.84, МДК.03.01.87, МДК.03.01.105, МДК.03.01.138 |
| | Знание требований к структуре, содержанию и оформлению документации, | 4,5 | МДК.03.01.50, МДК.03.01.69, МДК.03.01.74, МДК.03.01.85, МДК.03.01.88, МДК.03.01.90, МДК.03.01.101, МДК.03.01.114, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | | МДК.03.01.121, МДК.03.01.127, МДК.03.01.143 |
| | Знание содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие» | 4,5 | МДК.03.01.41, МДК.03.01.67, МДК.03.01.97, МДК.03.01.132 |
| ПК 3.4 | Умение отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики, разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития | 4,5 | МДК.03.01.04, МДК.03.01.06, МДК.03.01.09, МДК.03.01.20, МДК.03.01.22, МДК.03.01.32, МДК.03.01.60, МДК.03.01.108, МДК.03.01.118, МДК.03.01.129, МДК.03.01.139 |
| | Владение навыками осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе | 4,5 | МДК.03.01.24, МДК.03.01.43, МДК.03.01.55, МДК.03.01.61, МДК.03.01.71, МДК.03.01.89, МДК.03.01.109, МДК.03.01.144 |
| | Знание специфики дошкольного образования в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | 4,5 | МДК.03.01.21, МДК.03.01.26, МДК.03.01.33, МДК.03.01.45, МДК.03.01.65, МДК.03.01.68, МДК.03.01.80, МДК.03.01.91, МДК.03.01.98, МДК.03.01.103, МДК.03.01.112, МДК.03.01.122, МДК.03.01.126, МДК.03.01.134 |
| ПК 3.5 | Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | 4,5 | МДК.03.01.02, МДК.03.01.15, МДК.03.01.119, МДК.03.01.140 |
| | Владение навыками анализа программных документов в области речевого развития детей раннего и дошкольного | 4,5 | МДК.03.01.30, МДК.03.01.46, МДК.03.01.47, МДК.03.01.54, МДК.03.01.56, МДК.03.01.63, МДК.03.01.76, МДК.03.01.81, МДК.03.01.92, МДК.03.01.95, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возраста | | МДК.03.01.106, МДК.03.01.111, МДК.03.01.115, МДК.03.01.125, МДК.03.01.131 |
| | Знание требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста | 4,5 | МДК.03.01.35, МДК.03.01.48, МДК.03.01.51, МДК.03.01.57, МДК.03.01.64, МДК.03.01.73, МДК.03.01.75, МДК.03.01.77, МДК.03.01.83, МДК.03.01.102, МДК.03.01.136 |

**5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий**

Таблица 4

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенций (ИСК) | Уникальный код (номер) задания | Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные) | Уровень сложности (Базовый, Повышенный, Высокий) | Время выполнения, мин |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 3.1 | Знания | МДК.03.01.01 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.5 | Навыки (действия) | МДК.03.01.02 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.3 | Навыки (действия) | МДК.03.01.03 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.4 | Навыки (действия) | МДК.03.01.04 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.1 | Умения | МДК.03.01.05 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.4 | Умения | МДК.03.01.06 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.2 | Знания | МДК.03.01.07 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.2 | Знания | МДК.03.01.08 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.4 | Знания | МДК.03.01.09 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.2 | Знания | МДК.03.01.10 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.2 | Знания | МДК.03.01.11 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.1 | Навыки (действия) | МДК.03.01.12 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.1 | Знания | МДК.03.01.13 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.2 | Знания | МДК.03.01.14 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.5 | Знания | МДК.03.01.15 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.1 | Умения | МДК.03.01.16 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.3 | Знания | МДК.03.01.17 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.1 | Знания | МДК.03.01.18 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.3 | Знания | МДК.03.01.19 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.4 | Знания | МДК.03.01.20 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.4 | Навыки (действия) | МДК.03.01.21 | Закрытое | Базовый | 1-2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 3.4 | Знания | МДК.03.01.22 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.2 | Знания | МДК.03.01.23 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.4 | Умения | МДК.03.01.24 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.2 | Знания | МДК.03.01.25 | Закрытое | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.4 | Навыки (действия) | МДК.03.01.26 | Закрытое | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.1 | Умения | МДК.03.01.27 | Закрытое | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.1 | Знания | МДК.03.01.28 | Закрытое | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.2 | Умения | МДК.03.01.29 | Закрытое | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.5 | Умения | МДК.03.01.30 | Закрытое | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.2 | Знания | МДК.03.01.31 | Открытое | Высокий | 4-6 |
| ПК 3.4 | Знания | МДК.03.01.32 | Открытое | Высокий | 4-6 |
| ПК 3.4 | Навыки (действия) | МДК.03.01.33 | Открытое | Высокий | 4-6 |
| ПК 3.1 | Навыки (действия) | МДК.03.01.34 | Открытое | Высокий | 4-6 |
| ПК 3.5 | Навыки (действия) | МДК.03.01.35 | Открытое | Высокий | 4-6 |
| ПК 3.1 | Знания | МДК.03.01.36 | Открытое | Высокий | 4-6 |
| ПК 3.3 | Знания | МДК.03.01.37 | Комбинированное | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.1 | Навыки (действия) | МДК.03.01.38 | Комбинированное | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.1 | Умения | МДК.03.01.39 | Комбинированное | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.2 | Умения | МДК.03.01.40 | Комбинированное | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.3 | Навыки (действия) | МДК.03.01.41 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.1 | Умения | МДК.03.01.42 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.4 | Умения | МДК.03.01.43 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.1 | Навыки (действия) | МДК.03.01.44 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.4 | Навыки (действия) | МДК.03.01.45 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.5 | Умения | МДК.03.01.46 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.5 | Умения | МДК.03.01.47 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.5 | Навыки (действия) | МДК.03.01.48 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.1 | Знания | МДК.03.01.49 | Закрытое | Базовый | 1-2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 3.3 | Умения | МДК.03.01.50 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.5 | Навыки (действия) | МДК.03.01.51 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.2 | Умения | МДК.03.01.52 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.1 | Умения | МДК.03.01.53 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.5 | Умения | МДК.03.01.54 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.4 | Умения | МДК.03.01.55 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.5 | Умения | МДК.03.01.56 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.5 | Навыки (действия) | МДК.03.01.57 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.1 | Умения | МДК.03.01.58 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.3 | Знания | МДК.03.01.59 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.4 | Знания | МДК.03.01.60 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.4 | Умения | МДК.03.01.61 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.2 | Знания | МДК.03.01.62 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.5 | Умения | МДК.03.01.63 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.5 | Навыки (действия) | МДК.03.01.64 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.4 | Навыки (действия) | МДК.03.01.65 | Закрытое | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.1 | Навыки (действия) | МДК.03.01.66 | Закрытое | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.3 | Навыки (действия) | МДК.03.01.67 | Закрытое | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.4 | Навыки (действия) | МДК.03.01.68 | Закрытое | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.3 | Умения | МДК.03.01.69 | Закрытое | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.2 | Умения | МДК.03.01.70 | Закрытое | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.4 | Умения | МДК.03.01.71 | Комбинированное | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.1 | Умения | МДК.03.01.72 | Открытое | Высокий | 4-6 |
| ПК 3.5 | Навыки (действия) | МДК.03.01.73 | Открытое | Высокий | 4-6 |
| ПК 3.3 | Умения | МДК.03.01.74 | Открытое | Высокий | 4-6 |
| ПК 3.5 | Навыки (действия) | МДК.03.01.75 | Комбинированное | Повышенный | |
| ПК 3.5 | Умения | МДК.03.01.76 | Открытое | Высокий | 4-6 |
| ПК 3.5 | Навыки (действия) | МДК.03.01.77 | Открытое | Высокий | 4-6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 3.1 | Знания | МДК.03.01.78 | Открытое | Высокий | 4-6 |
| ПК 3.2 | Умения | МДК.03.01.79 | Комбинированное | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.4 | Навыки (действия) | МДК.03.01.80 | Комбинированное | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.5 | Умения | МДК.03.01.81 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.1 | Умения | МДК.03.01.82 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.5 | Навыки (действия) | МДК.03.01.83 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.3 | Знания | МДК.03.01.84 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.3 | Умения | МДК.03.01.85 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.2 | Навыки (действия) | МДК.03.01.86 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.3 | Знания | МДК.03.01.87 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.3 | Умения | МДК.03.01.88 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.4 | Умения | МДК.03.01.89 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.3 | Умения | МДК.03.01.90 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.4 | Навыки (действия) | МДК.03.01.91 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.5 | Умения | МДК.03.01.92 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.1 | Навыки (действия) | МДК.03.01.93 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.2 | Навыки (действия) | МДК.03.01.94 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.5 | Умения | МДК.03.01.95 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.2 | Умения | МДК.03.01.96 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.3 | Навыки (действия) | МДК.03.01.97 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.4 | Навыки (действия) | МДК.03.01.98 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.1 | Навыки (действия) | МДК.03.01.99 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.2 | Умения | МДК.03.01.100 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.3 | Умения | МДК.03.01.101 | Закрытое | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.5 | Навыки (действия) | МДК.03.01.102 | Закрытое | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.4 | Навыки (действия) | МДК.03.01.103 | Закрытое | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.2 | Умения | МДК.03.01.104 | Закрытое | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.3 | Знания | МДК.03.01.105 | Закрытое | Базовый | 1-2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 3.5 | Умения | МДК.03.01.106 | Открытое | Высокий | 4-6 |
| ПК 3.1 | Навыки (действия) | МДК.03.01.107 | Открытое | Высокий | 4-6 |
| ПК 3.4 | Знания | МДК.03.01.108 | Открытое | Высокий | 4-6 |
| ПК 3.4 | Умения | МДК.03.01.109 | Открытое | Высокий | 4-6 |
| ПК 3.2 | Навыки (действия) | МДК.03.01.110 | Открытое | Высокий | 4-6 |
| ПК 3.5 | Умения | МДК.03.01.111 | Комбинированное | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.4 | Навыки (действия) | МДК.03.01.112 | Комбинированное | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.1 | Знания | МДК.03.01.113 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.3 | Умения | МДК.03.01.114 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.5 | Умения | МДК.03.01.115 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.2 | Навыки (действия) | МДК.03.01.116 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.1 | Умения | МДК.03.01.117 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.4 | Знания | МДК.03.01.118 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.5 | Знания | МДК.03.01.119 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.1 | Умения | МДК.03.01.120 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.3 | Умения | МДК.03.01.121 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.4 | Навыки (действия) | МДК.03.01.122 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.2 | Умения | МДК.03.01.123 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.1 | Знания | МДК.03.01.124 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.5 | Умения | МДК.03.01.125 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.4 | Навыки (действия) | МДК.03.01.126 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.3 | Умения | МДК.03.01.127 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.1 | Навыки (действия) | МДК.03.01.128 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.4 | Знания | МДК.03.01.129 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.2 | Умения | МДК.03.01.130 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.5 | Умения | МДК.03.01.131 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.3 | Навыки (действия) | МДК.03.01.132 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.1 | Знания | МДК.03.01.133 | Закрытое | Повышенный | 2-4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 3.4 | Навыки (действия) | МДК.03.01.134 | Закрытое | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.2 | Навыки (действия) | МДК.03.01.135 | Закрытое | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.5 | Навыки (действия) | МДК.03.01.136 | Закрытое | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.1 | Знания | МДК.03.01.137 | Закрытое | Базовый | 1-2 |
| ПК 3.3 | Знания | МДК.03.01.138 | Открытое | Высокий | 4-6 |
| ПК 3.4 | Знания | МДК.03.01.139 | Открытое | Высокий | 4-6 |
| ПК 3.5 | Знания | МДК.03.01.140 | Открытое | Высокий | 4-6 |
| ПК 3.1 | Навыки (действия) | МДК.03.01.141 | Открытое | Высокий | 4-6 |
| ПК 3.2 | Умения | МДК.03.01.142 | Открытое | Высокий | 4-6 |
| ПК 3.3 | Умения | МДК.03.01.143 | Комбинированное | Повышенный | 2-4 |
| ПК 3.4 | Умения | МДК.03.01.144 | Комбинированное | Повышенный | 2-4 |

**6. Сценарии выполнения заданий**

Таблица 5

| Тип задания | Последовательность действий по выполнению заданий |
|---|---|
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 илиБ4) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4.Записатьбуквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или135). |

| | |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ. |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать те ответы, которые являются верными.<br>4. Записать номера (или буквы) выбранных вариантов ответов без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов. |

## 7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 4, вариант 1

| Уникальный код (номер) задания | Инструкция к заданию | Содержание задания | Ответ | Тип задания | Уровень сложности |
|---|---|---|---|---|---|
| МДК.03.01.01 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В каком возрасте у детей появляется фразовая речь?<br>1) 6–12 месяцев.<br>2) 1,5–2 года.<br>3) 3–4 года.<br>4) 5–6 лет. | 2 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| МДК.03.01.02 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какие задачи включает речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста согласно ФГОС ДО?<br>1) Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.<br>2) Развитие математических навыков, логического мышления, мелкой моторики.<br>3) Формирование навыков чтения и письма.<br>4) Развитие музыкальных способностей и художественного творчества. | 1 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.03 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В каком возрасте по ФОП ДО начинается работа по развитию речи?<br>1) С 1 года.<br>2) С 2 месяцев от рождения ребёнка<br>3) С 3 лет.<br>4) С 5 лет. | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.04 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какой метод организации деятельности наиболее способствует развитию диалогической речи у детей 4–5 лет?<br>1) Индивидуальное чтение книг без обсуждения.<br>2) Сюжетно-ролевая игра.<br>3) Заучивание стихотворений наизусть.<br>4) Просмотр обучающих видео без последующего обсуждения. | 2 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| МДК.03.01.05 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какой принцип лежит в основе выбора психолого-педагогических технологий для речевого развития дошкольников?<br>1) Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.<br>2) Принцип научности.<br>3) Принцип единообразия методов для всех групп.<br>4) Принцип минимизации игровой деятельности. | 1 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.06 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какой вид деятельности является ведущим для детей дошкольного возраста и должен быть включён в планирование занятий по речевому развитию?<br>1) Учебная деятельность<br>2) Трудовая деятельность<br>3) Производственная деятельность<br>4) Игровая деятельность | 4 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.07 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Как часто рекомендуется обновлять РППС в группе?<br>1) Раз в год<br>2) Никогда, если дети не просят<br>3) По мере необходимости, с учетом темы и интересов детей<br>4) Каждую неделю кардинально | 3 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.08 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какой принцип лежит в основе организации пространства для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра)?<br>1) Постоянное изменение расположения предметов;<br>2) Чёткое зонирование, визуальные подсказки, зона уединения;<br>3) Отсутствие границ между зонами;<br>4) Яркие мигающие огни и громкие звуки. | 4 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| МДК.03.01.09 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что относится к трансформируемости РППС?<br>1) Неизменное расположение мебели;<br>2) Возможность изменения пространства под задачи и интересы детей;<br>3) Использование только стационарных конструкций;<br>4) Запрет на перемещение предметов детьми. | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.10 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какой элемент РППС особенно важен для детей с нарушениями зрения?<br>1) Яркие цвета и контрастные изображения;<br>2) Тихая зона для уединения;<br>3) Интерактивная доска;<br>4) Спортивные снаряды. | 1 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.11 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что необходимо предусмотреть при создании речевой среды в группе детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет)?<br>1) Только книжный уголок с художественной литературой;<br>2) Исключительно дидактические игры на развитие мелкой моторики;<br>3) Комплекс материалов и пособий, охватывающих разные направления речевого развития (словарь, грамматика, связная речь, звуковая культура);<br>4) Набор электронных образовательных ресурсов для индивидуального использования. | 3 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.12 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что является ключевым принципом создания РППС в ДОО согласно ФГОС ДО?<br>1) Максимальное заполнение пространства игрушками;<br>2) Соответствие возрасту, интересам и возможностям детей, включая детей с ОВЗ;<br>3) Ориентация исключительно на эстетику | 2 | Закрытое | Базовый |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>оформления;<br>4) Использование только покупных материалов.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.25</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между возрастной группой и рекомендуемым содержанием книжного уголка
<table>
<tr><th></th><th>Содержание книжного уголка</th><th></th><th>Возрастная группа</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Разнообразные книги (рассказы о природе, приключениях, стихи), тематические альбомы, портреты писателей, материалы для ремонта книг</td><td>А</td><td>Ранний возраст (1,5–3 года)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Книги на плотной основе по знакомым сказкам (не более 5 листов), книжки-игрушки, тактильные книги, музыкальные книжки</td><td>Б</td><td>Младшая группа (3–4 года)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Книги с одним произведением, но иллюстрированные разными</td><td>В</td><td>Средняя группа (4–5 лет)</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>художниками, познавательные книги, детские журналы, книжки-самоделки</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Книги с твёрдыми листами, сказки, юмористические книги с яркими картинками, 4–5 наименований книг</td><td>Г</td><td>Старшая и подготовительная группы (5–7 лет)</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.26</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите принципы к организации предметно-пространственной среды ДОО и их содержание
<table>
<tr><td></td><td>Содержание</td><td></td><td>Принципы</td></tr>
<tr><td>1</td><td>наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, возможность разнообразного</td><td>А</td><td>полифункциональность</td></tr>
</table>
</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.). | | | | | |
| | | 2 | периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. | Б | доступность | | | |
| | | 3 | свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. | В | вариативность | | | |
| | | 4 | соответствие всех | Г | безопасность | | | |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.27</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td colspan="3">Установите соответствие между принципом построения РППС и его характеристикой.<br><table><tr><td></td><td>Принцип</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Полифункци-ональность</td><td>А</td><td>Возможность изменений среды в зависимости от ситуации.</td></tr><tr><td>2</td><td>Вариативность</td><td>Б</td><td>Наличие различных пространств и материалов, периодическая сменяемость.</td></tr><tr><td>3</td><td>Трансформируемость</td><td>В</td><td>Возможность разнообразного использования различных составляющих среды.</td></tr><tr><td>4</td><td>Доступность</td><td>Г</td><td>Обеспечение доступности всех компонентов среды для детей, включая детей с ОВЗ</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| МДК.03.01.31 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | Перечислите требования к организации РППС для детей с нарушением речи в группе общеразвивающей направленности. | 1. Наличие зон для уединения.<br>2. Сенсорная насыщенность среды.<br>3. имульного материала для развития речи. | Открытое | Высокий |
| МДК.03.01.32 | Прочитайте текст и запишите ответ | Назовите свойство среды, позволяющее ребенку менять пространство в зависимости от своего замысла | Трансформируемость | Открытое | Высокий |
| МДК.03.01.33 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | Раскройте содержание целевого ориентира речевого развития, соответствующего возрасту 3–4 лет согласно ФОП ДО «Обогащение словаря»? | Дети активно усваивают названия предметов, действий и признаков. | Открытое | Высокий |
| МДК.03.01.37 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор | Вы планируете творческо-исследовательский проект для старшей группы по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Какой вариант цели проекта наиболее соответствует возрастным возможностям детей 5–6 лет и требованиям ФГОС ДО?<br>1) Изучить биографию А.С. Пушкина и все его сказки.<br>2) Создать мультимедийную книгу с иллюстрациями и озвучиванием отдельных эпизодов сказки, отражающих характеры героев.<br>3) Выучить всю сказку наизусть и рассказать её родителям.<br>4) Нарисовать одну иллюстрацию к сказке. | 2.<br>Создание мультимедийной книги задействует ИКТ (оцифровка рисунков, аудиозапись голосов детей), развивает творческие способности, учит работать в команде. Дети 5–6 лет способны анализировать характеры героев и | Комбинированное | Повышенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | выражать своё понимание через иллюстрации и интонации. | | |
| МДК.03.01.38 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор | Какой вид деятельности наиболее эффективен для развития связной речи у детей 4–5 лет в процессе знакомства с художественной литературой?<br>1) Самостоятельное чтение книг;<br>2) Пересказ сказки с опорой на картинки;<br>3) Заучивание стихотворения наизусть;<br>4) Просмотр мультфильма по мотивам сказки. | 2.<br>Пересказ с опорой на визуальные подсказки помогает детям 4–5 лет последовательно излагать мысли, обогащает словарный запас и развивает связную речь. | Комбинированное | Повышенный |

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 4, вариант 2

| Уникальный код (номер) задания | Инструкция к заданию | Содержание задания | Ответ | Тип задания | Уровень сложности |
|---|---|---|---|---|---|
| МДК.03.01.13 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Главная цель педагогического мониторинга в ДОО:<br>1) Выявление неуспевающих детей<br>2) Оптимизация образовательного процесса и индивидуализация обучения<br>3) Составление отчетов для проверяющих органов<br>4) Сравнение достижений детей между собой | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.14 | Прочитайте текст, выберите | Критерий эффективности развития общения:<br>1) Количество сказанных слов<br>2) Умение договариваться и разрешать | 2 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | правильный ответ | конфликты<br>3) Умение громко говорить<br>4) Послушание взрослому | | | |
| МДК.03.01.15 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какой метод является основным для диагностики уровня речевого развития детей дошкольного возраста?<br>1) Наблюдение за свободной речевой деятельностью ребёнка.<br>2) Анкетирование родителей.<br>3) Тестирование по стандартизированным методикам без учёта индивидуальных особенностей.<br>4) Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, поделок). | 1 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.16 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Результаты мониторинга используются для:<br>1) Отчисления ребенка из ДОО<br>2) Построения индивидуального образовательного маршрута<br>3) Наказания ребенка<br>4) Выставления оценок | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.17 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что из перечисленного является инструментом мониторинга?<br>1) Карты наблюдения<br>2) Учебник<br>3) Игрушка<br>4) Расписание занятий | 1 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.18 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, какая цель ставится перед образовательной областью «Речевое развитие»?<br>1) Формирование навыков чтения и письма.<br>2) Развитие математических способностей через речевую деятельность.<br>3) Формирование устной речи и навыков | 3 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.<br>4) Развитие исключительно фонетической стороны речи. | | | |
| МДК.03.01.19 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | На что в первую очередь должен опираться воспитатель при выборе методов и приемов обучения? 1) На собственные предпочтения и опыт.<br>2) На возрастные и индивидуальные особенности детей группы.<br>3) На наличие технических средств в группе.<br>4) На требования администрации. | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.20 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какой документ фиксирует результаты индивидуальной работы с ребёнком по речевому развитию?<br>1) Журнал регистрации входящих документов;<br>2 Протокол собрания персонала;<br>3) Индивидуальная карта развития ребёнка;<br>4) График отпусков. | 3 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.21 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Согласно ФОП ДО, к каким возрастным периодам относится этап, когда ребёнок должен достаточно хорошо владеть устной речью, уметь выражать свои мысли и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, а также уметь выделять звуки в словах?<br>1) К окончанию раннего возраста (3 года).<br>2) К окончанию дошкольного возраста (7 лет).<br>3) К 5 годам.<br>4) К 4 годам. | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.22 | Прочитайте текст, выберите | В какой образовательной области ФОП ДО рассматривается формирование интереса к художественной литературе? | 2 | Закрытое | Базовый |

<table>
<tr><td></td><td>правильный ответ</td><td>1) «Познавательное развитие»<br>2) «Речевое развитие»<br>3) «Художественно-эстетическое развитие»<br>4) «Социально-коммуникативное развитие».</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.23</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>В каком разделе образовательной программы ДОО описываются возрастные особенности детей?<br>1) Организационный раздел<br>2) Целевой раздел<br>3) Содержательный раздел<br>4) В приложениях к программе</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.24</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Интеграция образовательных областей в программе предполагает:<br>1) Проведение занятий строго по расписанию.<br>2) Решение задач одной области в процессе изучения другой (например, развитие речи на занятии по физкультуре).<br>3) Замену всех занятий играми.<br>4) Увеличение времени прогулок.</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.28</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между образовательной задачей и методом/формой работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.<table><tr><td></td><td>Метод/форма работы</td><td></td><td>Задача</td></tr><tr><td>1</td><td>Интегрированные занятия с элементами чтения, рисования, театрализации, дидактических игр.</td><td>А</td><td>Тематическая неделя «Сказки народов мира» для детей 5–6 лет (старшая группа) с учётом всех образовательных областей.</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | Организованная среда с зонами для самостоятельной деятельности: книги, маски, костюмы, материалы для творчества. | Б | Организация работы с художественной литературой для детей 2–3 лет (ранний возраст) с использованием игровых приёмов, наглядности и повторности. | | | |
| | | 3 | Чтение с показом игрушек/картинок, повторные чтения, пальчиковые игры по мотивам произведений. | В | Проект «Наши любимые сказки» для детей 6–7 лет (подготовительная группа) с оценкой динамики развития речи, воображения и коммуникативных навыков. | | | |
| | | 4 | Долгосрочный проект с этапами: выбор сказки, создание иллюстраций, драматизация, презентация для родителей, мониторинг развития интегративных | Г | Создание книжного уголка в группе детей 5–6 лет (старшая группа) с регулярным обновлением литературы и атрибутами для драматизации. | | | |

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>качеств.</td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.29</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите психолого-педагогическую технологию с её целью в речевом развитии.<table><tr><td></td><td>Цель</td><td></td><td>Технология</td></tr><tr><td>1</td><td>Развитие фонематического слуха и звукопроизношения.</td><td>А</td><td>Сказкотерапия</td></tr><tr><td>2</td><td>Обогащение словаря, развитие воображения, формирование связной речи через создание собственных историй.</td><td>Б</td><td>Логоритмика</td></tr><tr><td>3</td><td>Развитие связной речи, памяти, структурирование высказываний с помощью схем.</td><td>В</td><td>Мнемотехника</td></tr><tr><td>4</td><td>Координация речи с движением, развитие ритма и интонации.</td><td>Г</td><td>Артикуляционная гимнастика</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.30</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите возрастную группу с рекомендуемыми методами развития речи.<table><tr><td></td><td>Методы развития речи</td><td></td><td>Возрастная группа</td></tr><tr><td>1</td><td>Творческие рассказы,</td><td>А</td><td>Ранний возраст (1–3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | составление загадок, дискуссии. | | года) | | | |
| | | 2 | Пальчиковые игры, звукоподражание, чтение потешек, рассматривание картинок с называнием предметов. | Б | Младшая группа (3–4 года) | | | |
| | | 3 | Пересказ сказок, описание игрушек, дидактические игры на грамматику. | В | Средняя группа (4–5 лет) | | | |
| | | 4 | Игры на звукопроизношение, простые поручения, повторение слов и коротких фраз | Г | Старшая группа (5–7 лет) | | | |
| МДК.03.01.34 | Прочитайте текст и запишите ответ | Какой документ определяет обязательные требования к дошкольному образованию в РФ, включая область «Речевое развитие»? | | | | ФГОС ДО | Открытое | Высокий |
| МДК.03.01.35 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | Перечислите формы работы с детской литературой соответствуют требованиям ФОП ДО для детей 4–5 лет? | | | | Чтение вслух с обсуждением, театрализация | Открытое | Высокий |
| МДК.03.01.36 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | Опишите смысл включения рассказов В.В. Бианки в литературный перечень для детей старшей группы (5–6 лет), согласно требованиям ФОП ДО | | | | Рассказы В.В. Бианки расширяют знания о природе, стимулируют познавательный | Открытое | Высокий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | интерес детей, развивают связную речь | | |
| МДК.03.01.39 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор | Как региональный компонент может влиять на речевое развитие детей в рамках ФОП ДО?<br>1) Через знакомство с природой, культурой, историей, именами знаменитых земляков, что обогащает словарный запас и развивает связную речь.<br>2) Он не влияет на речевое развитие.<br>3) Через введение обязательных региональных языков в обучение.<br>4) Через ограничение использования федерального материала в пользу регионального.<br>Обоснование: | 1.<br>Региональный компонент позволяет использовать местный материал для расширения кругозора детей, что напрямую влияет на развитие речи, обогащение словаря и формирование связной речи | Комбинированное | Повышенный |
| МДК.03.01.40 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор | Что из форм организации деятельности детей не способствует речевому развитию в соответствии с ФОП ДО?<br>1) Подгрупповые занятия с элементами игры.<br>2) Индивидуальные логопедические занятия.<br>3) Свободная игровая деятельность с речевым сопровождением.<br>4) Только фронтальные занятия без дифференциации. | 4.<br>Подгрупповые занятия позволяют адаптировать задания под уровень детей, стимулировать общение.<br>Индивидуальные занятия необходимы для коррекции речевых нарушений.<br>Свободная игра создаёт естественные ситуации для речевой практики.<br>Фронтальные занятия без учёта индивидуальных | Комбинированное | Повышенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | особенностей снижают эффективность обучения и не соответствуют требованиям ФОП ДО. | | |

(продолжение таблицы 6)

Семестр 5, вариант 1

| Уникальный код (номер) задания | Инструкция к заданию | Содержание задания | Ответ | Тип задания | Уровень сложности |
|---|---|---|---|---|---|
| МДК.03.01.41 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какова максимально допустимая продолжительность непрерывного чтения для детей 5–6 лет согласно СанПиН?<br>1) 10 минут;<br>2) 15 минут;<br>3) 25 минут;<br>4) 40 минут. | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.42 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какой из перечисленных целевых ориентиров относится к завершению дошкольного образования (5–7 лет) в области «Речевое развитие» согласно ФОП ДО?<br>1) Понимает речь без наглядного сопровождения.<br>2) Использует в речи прилагательные и наречия.<br>3) Составляет творческие рассказы с элементами фантазии.<br>4) Произносит все звуки чётко, без дефектов. | 3 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.43 | Прочитайте текст, | Какой возрастной период в ФОП ДО характеризуется активным обогащением | 3 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | выберите правильный ответ | словаря за счёт названий предметов, действий и качеств, а также использованием простых предложений из 3–4 слов?<br>1) Младенческий возраст (до 1 года).<br>2) Ранний возраст (1–3 года).<br>3) Младшая группа (3–4 года).<br>4) Средняя группа (4–5 лет). | | | |
| МДК.03.01.44 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какое требование к организации пространства обязательно соблюдать при проведении занятий по развитию фонематического восприятия у детей 5–6 лет?<br>1) Размещение детей полукругом на расстоянии не менее 2 метров от педагога.<br>2) Использование только естественного освещения.<br>3) Наличие зеркал на уровне глаз ребёнка для контроля артикуляции.<br>4) Проведение занятий исключительно в игровой форме без структурированного пространства. | 3 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.45 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Как часто нужно делать паузы при длительном чтении (20–25 минут) с детьми старшего дошкольного возраста?<br>1) Каждые 5 минут;<br>2) Каждые 30 минут;<br>3) Паузы не обязательны<br>4) Каждые 10–15 минут; | 4 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.46 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какова максимальная продолжительность непрерывной образовательной деятельности по развитию связной речи для детей 6–7 лет согласно СанПиН 2.4.3648-20?<br>1) 30 минут.<br>2) 20 минут. | 1 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3) 25 минут.<br>4) 40 минут. | | | |
| МДК.03.01.47 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В каком возрасте у детей появляется фразовая речь?<br>1) 6–12 месяцев.<br>2) 1,5–2 года.<br>3) 3–4 года.<br>4) 5–6 лет. | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.48 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какие задачи включает речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста согласно ФГОС ДО?<br>1) Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.<br>2) Развитие математических навыков, логического мышления, мелкой моторики.<br>3) Формирование навыков чтения и письма.<br>4) Развитие музыкальных способностей и художественного творчества. | 1 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| МДК.03.01.49 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что необходимо предусмотреть при создании речевой среды в группе детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет)?<br>1) Только книжный уголок с художественной литературой;<br>2) Исключительно дидактические игры на развитие мелкой моторики;<br>3) Комплекс материалов и пособий, охватывающих разные направления речевого развития (словарь, грамматика, связная речь, звуковая культура);<br>4) Набор электронных образовательных ресурсов для индивидуального использования. | 3 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.50 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте (3–7 лет) и создает наиболее благоприятные условия для развития диалогической речи?<br>1) Учебная деятельность<br>2) Сюжетно-ролевая игра<br>3) Предметно-манипулятивная деятельность<br>4) Трудовая деятельность | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.51 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что понимается под «зоной ближайшего развития» (ЗБР) в теории Л.С. Выготского применительно к обучению речи?<br>1) То, что ребенок уже умеет делать самостоятельно<br>2) То, что ребенок не может сделать сам, но способен выполнить с помощью взрослого<br>3) Максимально возможный уровень интеллекта ребенка<br>4) Уровень развития, достигнутый в прошлом году | 2 | Закрытое | Базовый |

<table>
<tr>
<td>МДК.03.01.52</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Какое требование ФГОС ДО является ключевым при создании речевой развивающей предметно-пространственной среды (РППС)?<br>1) Наличие только классических произведений литературы<br>2) Доступность, сменяемость и соответствие возрасту материалов<br>3) Использование исключительно интерактивных досок<br>4) Наличие большого количества закрытых шкафов для хранения</td>
<td>2</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.03.01.65</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между методами работы с детской литературой и их целями согласно ФОП ДО.
<table>
<tr><th></th><th>Цель</th><th></th><th>Метод</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи</td><td>А</td><td>Драматизация литературных произведений</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Формирование умения пересказывать текст с опорой на визуальные материалы</td><td>Б</td><td>Использование мнемокарт и сюжетных картинок</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Развитие эмпатии и навыков социального взаимодействия</td><td>В</td><td>Обсуждение поступков героев</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>4</td><td>Закрепление навыков диалогической речи и изменение интонации</td><td>Г</td><td>Чтение по ролям</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.66</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между формами организации деятельности и их ролью в приобщении детей к чтению.<table><tr><td></td><td>Роль</td><td></td><td>Форма деятельности</td></tr><tr><td>1</td><td>Создание условий для ежедневного чтения и обсуждения книг</td><td>А</td><td>Литературные викторины и конкурсы</td></tr><tr><td>2</td><td>Расширение кругозора и знакомство с разнообразием книг</td><td>Б</td><td>Экскурсии в библиотеку</td></tr><tr><td>3</td><td>Стимулирование интереса через соревновательную деятельность</td><td>В</td><td>Тематические выставки книг</td></tr><tr><td>4</td><td>Анализ прочитанного и выражение эмоций</td><td>Г</td><td>Рефлексивный круг после чтения</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.67</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между видом деятельности с использованием художественной литературы и образовательной областью ФГОС ДО и ФОП</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ДО.<table><tr><td></td><td>Образовательная область</td><td></td><td>Вид деятельности</td></tr><tr><td>1</td><td>Социально-коммуникативное развитие</td><td>А</td><td>Создание поделок по мотивам книг</td></tr><tr><td>2</td><td>Художественно-эстетическое развитие</td><td>Б</td><td>Обсуждение сюжета и персонажей</td></tr><tr><td>3</td><td>Речевое развитие</td><td>В</td><td>Драматизация литературных произведений</td></tr><tr><td>4</td><td>Познавательное развитие</td><td>Г</td><td>Чтение книг с использованием мультимедийных презентаций</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.71</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор</td><td>Какой приём наиболее эффективен для развития умения рассуждать и аргументировать мнение в беседе по художественному произведению у детей 6–7 лет?<br>1) Заучивание отрывков текста наизусть.<br>2) Вопросы типа «Почему герой поступил так?», «Как бы ты поступил на его месте?».<br>3) Раскрашивание иллюстраций к произведению.<br>4) Пересказ по цепочке.</td><td>2.<br>Вопросы проблемного характера побуждают детей анализировать поступки героев, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать собственную позицию.</td><td>Комбинированное</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.72</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый текст</td><td>Какая цель, согласно ФОП ДО, заложена в работе со сказкой «Колобок» при использовании следующих элементов занятия: пересказ сказки с опорой на картинки, обсуждение характеров героев и их</td><td>Эти задания развивают связную речь, воображение и аналитические навыки</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | поступков, составление новых эпизодов сказки. | | | |
| МДК.03.01.73 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | Какие навыки формируются у детей при систематической работе с детской литературой? | Умение слушать и понимать текст, развитие воображения и творческих способностей, формирование нравственных представлений. | Открытое | Высокий |
| МДК.03.01.74 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | Какие формы работы по речевому развитию обязательны для включения в образовательную программу ДОО согласно ФОП ДО для детей 4–5 лет? | Чтение и обсуждение художественных произведений, дидактические игры на обогащение словаря, составление описательных рассказов по картинкам | Открытое | Высокий |
| МДК.03.01.79 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор | Вы планируете работу с художественной литературой для детей раннего возраста (1,5–3 года). Какой принцип организации деятельности наиболее важен с точки зрения ФГОС ДО?<br>1) Строгое соблюдение расписания занятий.<br>2) Доминирование обучающих задач над игровыми.<br>3) Создание эмоционально благоприятной атмосферы, использование игровых приёмов, наглядности и повторности.<br>4) Раннее обучение навыкам чтения. | 3.<br>Для детей раннего возраста ведущая деятельность - предметная и игровая. Эмоционально благоприятная атмосфера снижает тревожность и повышает познавательную активность. | Комбинированное | Повышенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Наглядность и повторность помогают усвоению информации при ограниченном словарном запасе и неустойчивом внимании. | | |

(продолжение таблицы 6)

Семестр 5, вариант 2

| Уникальный код (номер) задания | Инструкция к заданию | Содержание задания | Ответ | Тип задания | Уровень сложности |
|---|---|---|---|---|---|
| МДК.03.01.53 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В какой возрастной группе (согласно ФОП ДО) начинается целенаправленное обучение детей звуковому анализу слова (определение последовательности и количества звуков)?<br>1) Вторая группа раннего возраста (1–2 года)<br>2) Младшая группа (3–4 года)<br>3) Средняя группа (4–5 лет)<br>4) Подготовительная к школе группа (6–7 лет) | 4 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.54 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что является основным показателем сформированности грамматического строя речи у ребенка 5–6 лет?<br>1) Умение произносить все звуки родного языка<br>2) Способность правильно строить предложения, согласовывая слова в роде, числе и падеже<br>3) Большой объем активного словаря<br>4) Умение пересказывать текст дословно | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.55 | Прочитайте текст, выберите правильный | Какой метод педагогической диагностики наиболее эффективен для оценки уровня развития связной речи у старшего дошкольника?<br>1) Тест на подбор синонимов | 2 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ответ | 2) Пересказ прослушанного текста или составление рассказа по серии сюжетных картинок<br>3) Измерение объема легких<br>4) Беседа о любимых мультфильмах без фиксации ответов | | | |
| МДК.03.01.56 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какое требование СанПиН относится к организации процесса речевого развития (непосредственно образовательной деятельности)?<br>1) Запрет на использование наглядных пособий<br>2) Соблюдение норм максимальной продолжительности непрерывной образовательной деятельности в зависимости от возраста<br>3) Обязательное проведение занятий только в первой половине дня для всех возрастов<br>4) Полная тишина в группе во время индивидуальной работы | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.57 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что такое «аграмматизм» в речи ребенка?<br>1) Отсутствие в речи определенных звуков (ротацизм, сигматизм)<br>2) Нарушение процессов словообразования и словоизменения, ошибки в построении фраз<br>3) Слишком быстрая речь (тахилалия)<br>4) Использование слов-паразитов | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.58 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какое из перечисленных пособий является обязательным атрибутом центра грамотности в подготовительной к школе группе?<br>1) Крупная мягкая игрушка<br>2) Набор кукольной посуды<br>3) Касса букв и слоговые таблицы (или их современные аналоги) | 3 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4) Набор для рисования песком | | | |
| МДК.03.01.59 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В чем заключается принципиальное отличие методики обучения грамоте Д.Б. Эльконина от традиционного буквенного метода?<br>1) В изучении букв в алфавитном порядке<br>2) В опоре на звуковой аналитико-синтетический метод (от звука к букве, чтение по слогам)<br>3) В обучении чтению целыми словами без деления на звуки<br>4) В исключении использования наглядности | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.60 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что такое «пассивный словарь» ребенка?<br>1) Слова, которые ребенок употребляет в речи чаще всего<br>2) Слова, которые ребенок понимает, но еще не использует в активной речи<br>3) Слова, которые ребенок произносит неправильно<br>4) Профессиональные термины, используемые воспитателем | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.61 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какая форма работы с родителями наиболее эффективна для профилактики речевых нарушений в раннем возрасте (2–3 года)?<br>1) Лекция о нормах развития на 2 часа<br>2) Выдача сухих памяток без комментариев<br>3) Мастер-класс по артикуляционной гимнастике и пальчиковым играм<br>4) Родительское собрание с отчетом о закупках игрушек | 3 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.62 | Прочитайте текст, выберите правильный | Что является центральным психологическим новообразованием (по Л.С. Выготскому) в дошкольном возрасте?<br>1) Произвольность поведения и умение читать | 2 | Закрытое | Базовый |

<table>
<tr><td></td><td>ответ</td><td>2) Наглядно-образное мышление и воображение<br>3) Логическое мышление и понятие о сохранении количества<br>4) Внутренняя речь</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.63</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какое средство является обязательным для развития речевого дыхания у дошкольников?<br>1) Тяжелые гантели<br>2) Вертушки, мыльные пузыри, легкие шарики (для сдувания)<br>3) Скакалка<br>4) Книги с мелким шрифтом</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.64</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что оценивает методика «Назови одним словом» (стол, стул, шкаф — ...)?<br>1) Уровень развития фонематического слуха<br>2) Уровень обобщения и наличие в активном словаре родовых понятий<br>3) Скорость реакции ребенка<br>4) Навыки рисования</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.68</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между параметром речевого развития с конкретным диагностическим заданием для его оценки.
<table>
<tr><th></th><th>Диагностическое задание</th><th></th><th>Параметр речевого развития</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Повторение за педагогом слов со сложной слоговой структурой («велосипед», «аквамарин»).</td><td>А</td><td>Звукопроизношение</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Называние предметов и действий по</td><td>Б</td><td>Словарный запас</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>картинкам, подбор антонимов и синонимов.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Произнесение изолированных звуков и слов с проверяемыми звуками («рак», «рыба», «арбуз»).</td><td>В</td><td>Слоговая структура слова</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</td><td>Г</td><td>Связная речь</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.03.01.69</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие возрастной группы с характерными показателями речевого развития, которые необходимо отслеживать в мониторинге.
<table>
<tr><td></td><td>Показатели речевого развития</td><td></td><td>Возрастная группа</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Умение составлять творческие рассказы, использование сложных предложений, правильное произношение всех звуков.</td><td>А</td><td>Ранний возраст (1–3 года)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Появление первых слов, простых фраз</td><td>Б</td><td>Младшая группа (3–4 года)</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>из 2–3 слов, понимание обращённой речи.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Расширение словарного запаса до 1500–2000 слов, построение простых распространённых предложений, улучшение звукопроизношения</td><td>В</td><td>Средняя группа (4–5 лет)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Использование прилагательных, наречий, предлогов, умение пересказывать короткие тексты.</td><td>Г</td><td>Старшая и подготовительная группы (5–7 лет)</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.70</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между методом мониторинга и его сущностью.<table>
<tr><td></td><td>Метод</td><td></td><td>Сущность</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Включенное наблюдение</td><td>А</td><td>Изучение рисунков, поделок, построек ребенка.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Диагностическая беседа</td><td>Б</td><td>Наблюдатель находится внутри группы, взаимодействуя с детьми.</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | Анализ продуктов деятельности | В | Разговор по заранее намеченному плану для выявления представлений. | | | |
| | | 4 | Анкетирование | Г | Опрос посредством самостоятельного заполнения опросного листа (анкеты) респондентом (опрашиваемым) по указанным в нём правилам | | | |
| МДК.03.01.75 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор | Какой вид речевой деятельности допустимо включать в занятие по развитию речи для детей 4–5 лет продолжительностью не более 10 минут согласно СанПиН и требованиям ФОП ДО?<br>1) Длительное заучивание стихотворения наизусть без пауз.<br>2) Артикуляционная гимнастика (2–3 упражнения) с игровыми приёмами.<br>3) Самостоятельный пересказ детьми объёмного литературного текста.<br>4) Написание печатных букв в прописях. | | | | 2. Артикуляционная гимнастика в виде 2–3 игровых упражнений соответствует возрастным возможностям детей 4–5 лет, не превышает рекомендуемую продолжительность (до 10 минут) и способствует развитию звуковой культуры речи | Комбинированное | Повышенный |
| МДК.03.01.76 | Прочитайте | Какой вид деятельности наиболее эффективен | | | | Пересказ с опорой | Открытое | Высокий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | текст и запишите развернутый текст | для развития связной речи у детей 4–5 лет в процессе знакомства с художественной литературой? | на визуальные подсказки помогает детям 4–5 лет последовательно излагать мысли, обогащает словарный запас и развивает связную речь. | | |
| МДК.03.01.77 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | Словарный запас, Сформированность грамматического строя речи, Звукопроизношение и фонематический слух – эти показатели входят в мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста, дайте характеристику показателя «Грамматический строй речи» | Грамматический строй речи— показывает умение правильно строить предложения, изменять слова по родам, числам, падежам, образовывать новые слова. | Открытое | Высокий |
| МДК.03.01.78 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | Словарный запас, Сформированность грамматического строя речи, Звукопроизношение и фонематический слух – эти показатели входят в мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста, дайте характеристику показателя «Словарный запас» | Словарный запас— ключевой показатель речевого развития: отражает объём и качество лексических знаний ребёнка | Открытое | Высокий |
| МДК.03.01.80 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор | Вы проектируете РППС «Литературная гостиная» для инклюзивной группы (дети 5–6 лет, в т.ч. с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Что не относится к обязательным требованиям?<br>1) Низкие стеллажи с книгами, доступные для самостоятельного выбора; | 2<br>Низкие стеллажи обеспечивают доступность книг для всех детей, включая тех, кто передвигается на | Комбинированное | Повышенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2) Только печатные книги на высоких полках;<br>3) Мягкие пуфы и кресла на колёсиках для удобного перемещения;<br>4) Интерактивная доска с подборкой электронных книг и игр по сказкам; | коляске.<br>Пуфы и кресла на колёсиках позволяют детям с ОВЗ менять положение и перемещаться без помощи взрослых. Интерактивная доска даёт возможность использовать мультимедийные ресурсы, что повышает мотивацию и вовлечённость. | | |

**8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Таблица 7

Семестр 5, вариант 1

| Уникальный код (номер) задания | Инструкция к заданию | Содержание задания | Ответ | Тип задания | Уровень сложности |
|---|---|---|---|---|---|
| МДК.03.01.81 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какова основная функция воспитателя в процессе развития речи детей раннего возраста (1–3 года)?<br>1) Исправление каждого неправильного слова ребенка<br>2) Создание насыщенной речевой среды и эмоциональное сопровождение (речевой образец)<br>3) Требование от ребенка полных развернутых ответов | 2 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4) Обучение письму печатными буквами | | | |
| МДК.03.01.82 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что такое «мониторинг» в контексте речевого развития по ФГОС ДО?<br>1) Единичная проверка знаний в конце года<br>2) Система непрерывного отслеживания динамики развития для коррекции образовательного маршрута<br>3) Экзамен для поступления в школу<br>4) Измерение роста и веса детей | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.83 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какое требование к развивающей среде означает «возможность ее изменения ребенком в зависимости от его интересов»?<br>1) Безопасность<br>2) Полифункциональность и трансформируемость<br>3) Эстетичность<br>4) Насыщенность | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.84 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | В чем заключается специфика работы по развитию речи в разновозрастной группе?<br>1) Все дети занимаются по программе старшей группы<br>2) Подбор универсальных заданий (например, совместные хороводы), где старшие помогают младшим, а младшие подражают старшим<br>3) Полное разделение детей на подгруппы на весь день<br>4) Игнорирование возрастных различий | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.85 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что такое «дефект» звукопроизношения?<br>1) Красивое произношение<br>2) Использование диалектизмов<br>3) Очень громкая речь<br>4) Искаженное, замененное или отсутствующее произношение звука | 4 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| МДК.03.01.86 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какова основная задача развития фонематического слуха у детей 3–4 лет (младшая группа)?<br>1) Обучение полному звуковому анализу слова (схема из цветных фишек)<br>2) Упражнение в различении и узнавании неречевых и речевых звуков (на материале «шумовых коробочек» и звукоподражаний)<br>3) Изучение букв и алфавита<br>4) Формирование навыка чтения по слогам | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.87 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какая игра является наиболее эффективной и доступной для развития слухового внимания и первичного фонематического слуха у младших дошкольников?<br>1) «Скажи наоборот» (подбор антонимов)<br>2) «Угадай, что звучит?» (различение звуков музыкальных инструментов или предметов за ширмой)<br>3) «Найди лишнюю картинку» (сложные обобщения)<br>4) «Придумай слово на букву К» | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.88 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что такое «фонематический слух»?<br>1) Физическая острота слуха (способность слышать шепот)<br>2) Способность различать и выделять звуки (фонемы) в потоке речи<br>3) Умение понимать интонацию (грустно или весело)<br>4) Чувство ритма в музыке | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.89 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какое игровое упражнение направлено на развитие способности ребенка выделять заданный звук из ряда других звуков (на примере гласных)?<br>1) «Эхо» (повторение цепочки слогов)<br>2) «Поймай звук» (хлопнуть в ладоши, когда | 2 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | услышишь звук [А] среди [У], [И], [О], [А])<br>3) «Тихо — громко» (изменение силы голоса)<br>4) «Назови цвет» (описание игрушки) | | | |
| МДК.03.01.90 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какая грамматическая категория является наиболее сложной для усвоения детьми 4–5 лет и требует особого внимания воспитателя?<br>1) Единственное число существительных<br>2) Согласование прилагательных с существительными в роде (например, красный шар, красная машина)<br>3) Собственные имена существительные<br>4) Глаголы настоящего времени | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.91 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какое дидактическое упражнение наиболее эффективно для обучения детей 4–5 лет образованию существительных с помощью суффиксов (словообразование)?<br>1) «Один — много» (стол — столы)<br>2) «Назови ласково» (стол — столик, заяц — зайчик)<br>3) «Скажи наоборот» (большой — маленький)<br>4) «Кто как кричит?» (корова — му-у) | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.92 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какая грамматическая ошибка характерна именно для детей среднего дошкольного возраста при построении предложений?<br>1) Полное отсутствие фразовой речи<br>2) Уподобление окончаний (ошибки в падежных окончаниях, например: «много мячиков» вместо «много мячей», «нет ножков» вместо «нет ног»)*<br>3) Использование только односложных слов<br>4) Нарушение порядка слов в простом предложении (инверсия) | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.93 | Прочитайте текст, | Какое средство является ведущим для усвоения предлогов (пространственного расположения) | 4 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | выберите правильный ответ | детьми 4–5 лет?<br>1) Заучивание правил наизусть<br>2) Чтение энциклопедий<br>3) Решение логических задач<br>4) Выполнение практических действий с игрушкой по инструкции (Положи мяч на коробку, под стол, за стул) | | | |
| МДК.03.01.94 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что является показателем сформированности навыка использования глагольной лексики (дифференциации глаголов) у ребенка 5-го года жизни?<br>1) Умение считать до 10<br>2) Умение рисовать человека<br>3) Способность подбирать глаголы-синонимы к действиям (идет — шагает, бредет; смотрит — глядит, рассматривает) и глаголы к разным субъектам (птица — летает, рыба — плавает)<br>4) Знание всех букв алфавита | 3 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.95 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какой вид рассказывания является наиболее сложным для детей 5–6 лет и требует высокого уровня развития логического мышления и воображения?<br>1) Пересказ короткого литературного текста<br>2) Составление описательного рассказа об игрушке<br>3) Творческий рассказ (придумывание начала или конца истории, рассказ на заданную тему)<br>4) Дословное заучивание стихотворения | 3 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.96 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какая методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картинок является наиболее эффективной для детей старшей группы?<br>1) Воспитатель сам раскладывает картинки и рассказывает, а дети только слушают | 2 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2) Дети самостоятельно раскладывают картинки в логической последовательности, устанавливают причинно-следственные связи, а затем составляют рассказ по частям<br>3) Дети придумывают рассказ, не глядя на картинки<br>4) Дети только называют предметы, изображенные на картинках | | | |
| МДК.03.01.97 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что является показателем сформированности описательной речи (монолога-описания) у ребенка 5–6 лет?<br>1) Использование только 2–3 прилагательных для описания предмета<br>2) Способность выделить существенные признаки объекта, определить его составные части и их назначение, соблюдая логическую структуру (введение, основная часть, заключение)<br>3) Умение быстро бегать во время рассказа<br>4) Использование только существительных при описании | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.98 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какое средство является наиболее эффективным для обучения детей 5–6 лет построению сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в связном высказывании?<br>1) Повторение фраз за воспитателем (эхолалия)<br>2) Использование речевых логических упражнений («Закончи предложение», «Потому что...», «Если... то...»)<br>3) Изучение букв и звуков<br>4) Хоровое пение | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.99 | Прочитайте текст, выберите | Какова роль плана (схемы или мнемотаблицы) при обучении пересказу в старшей группе?<br>1) План заменяет ребенку необходимость думать | 2 | Закрытое | Базовый |

<table>
<tr><td></td><td>правильный ответ</td><td>и говорить<br>2) План служит визуальной опорой, помогающей удержать в памяти последовательность сюжета и не упустить микротемы текста<br>3) План нужен только воспитателю, чтобы не забыть текст<br>4) Использование плана замедляет темп речи ребенка</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.100</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какое направление работы по обогащению словаря является приоритетным для детей 5–6 лет в рамках подготовки к школе?<br>1) Заучивание как можно большего количества имен существительных (названия предметов)<br>2) Активизация в речи прилагательных (признаки), наречий (образ действия) и синонимов для точности выражения мысли<br>3) Изучение только слов, обозначающих профессии<br>4) Исключение из речи всех сложных слов</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.101</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между видом деятельности и требованиями к перерывам.
<table>
<tr><th></th><th>Требования к перерывам</th><th></th><th>Вид деятельности</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Динамическая пауза с элементами движения и разминкой кистей рук</td><td>А</td><td>Длительное чтение (20–25 мин)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Физкультминутка на 2–3 минуты</td><td>Б</td><td>Рассматривание иллюстраций (10–15 мин)</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>3</td><td>Пауза 5–7 минут с переключением внимания</td><td>В</td><td>Обсуждение книги (15–20 мин)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Гимнастика для глаз</td><td>Г</td><td>Создание книжки-малышки / поделки по мотивам сказки (25–30 мин)</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.102</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между образовательной областью и задачами работы с детской литературой.<table>
<tr><td></td><td>Задача работы с детской литературой</td><td></td><td>Образовательная область</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Развитие связной речи через пересказ сказок.</td><td>А</td><td>Познавательное развитие</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Формирование представлений о добре и зле на примере поступков героев</td><td>Б</td><td>Речевое развитие</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Развитие чувства прекрасного через ознакомление с иллюстрациями к художественным произведениям</td><td>В</td><td>Социально-коммуникативное развитие</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>4</td><td>Расширение кругозора через познавательную литературу о природе</td><td>Г</td><td>Художественно-эстетическое развитие</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.103</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите возрастную группу с приоритетным направлением речевого развития<table><tr><td></td><td>Направление речевого развития</td><td></td><td>Возрастная группа</td></tr><tr><td>1</td><td>Развитие связной монологической речи</td><td>А</td><td>Младшая (3–4 года)</td></tr><tr><td>2</td><td>Обогащение словаря и развитие грамматического строя</td><td>Б</td><td>Средняя группа (4-5 лет)</td></tr><tr><td>3</td><td>Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи</td><td>В</td><td>Старшая (5–6 лет)</td></tr><tr><td>4</td><td>Развитие речевого творчества и подготовка к обучению</td><td>Г</td><td>Подготовительная (6–7 лет)</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>грамоте</td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.104</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите психолого-педагогическую технологию с её целью в речевом развитии.<table><tr><td></td><td>Цель</td><td></td><td>Технология</td></tr><tr><td>1</td><td>Развитие фонематического слуха и звукопроизношения.</td><td>А</td><td>Сказкотерапия</td></tr><tr><td>2</td><td>Обогащение словаря, развитие воображения, формирование связной речи через создание собственных историй.</td><td>Б</td><td>Логоритмика</td></tr><tr><td>3</td><td>Развитие связной речи, памяти, структурирование высказываний с помощью схем.</td><td>В</td><td>Мнемотехника</td></tr><tr><td>4</td><td>Координация речи с движением, развитие ритма</td><td>Г</td><td>Артикуляционная гимнастика</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | и интонации. | | | |
| МДК.03.01.105 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что является ключевым принципом создания РППС в ДОО согласно ФГОС ДО?<br>1) Максимальная насыщенность среды готовыми дидактическими пособиями и игрушками для фронтальных занятий.<br>2) Соответствие среды возрасту и индивидуальным особенностям детей, обеспечение ее содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.<br>3) Жесткое зонирование групповой комнаты с запретом на изменение пространства в течение учебного года.<br>4) Ориентация среды исключительно на эстетическое оформление помещения и создание «музейного» вида группы. | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.106 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | Что нужно сделать, чтобы среда способствовала самовыражению детей раннего возраста? | Предоставить материалы для продуктивной и творческой деятельности (краски, пластилин, мелки) | Открытое | Высокий |
| МДК.03.01.107 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, какая цель ставится перед образовательной областью «Речевое развитие»? | Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком | Открытое | Высокий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| МДК.03.01.108 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | Какие задачи решает педагогический мониторинг речевого развития дошкольников? | Выявление индивидуальных особенностей и уровня речевого развития каждого ребёнка;<br>Оценка эффективности педагогических методов и приёмов работы по развитию речи<br>Планирование индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы | Открытое | Высокий |
| МДК.03.01.109 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | Что является основной целью мониторинга речевого развития дошкольников? | Главная цель мониторинга — отследить прогресс в речевом развитии каждого ребёнка и оценить, насколько эффективны применяемые педагогические методы. | Открытое | Высокий |
| МДК.03.01.110 | Прочитайте текст и запишите | Словарный запас, Сформированность грамматического строя речи, Звукопроизношение и фонематический слух – эти показатели входят в | Звукопроизношение и фонематический | Открытое | Высокий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развернутый текст | мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста, дайте характеристику показателя «Звукопроизношение и фонематический слух» | слух— основа чёткой речи, различения и воспроизведения звуков, подготовки к обучению грамоте. | | |
| МДК.03.01.111 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор | Что нужно сделать, чтобы среда способствовала самовыражению детей раннего возраста?<br>1) Предоставить материалы для продуктивной и творческой деятельности (краски, пластилин, мелки)<br>2) Ограничить выбор материалов для избежания беспорядка<br>3) Давать детям только готовые образцы для подражания<br>4) Проводить все занятия строго за столами | 1. Самовыражение предполагает возможность выбора материалов и способов действия, экспериментирования. Наличие разнообразных изобразительных и конструктивных материалов это обеспечивает. | Комбинированное | Повышенный |
| МДК.03.01.112 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор | Что является ключевым условием для создания эффективной речевой среды в группе старшего дошкольного возраста?<br>1) Наличие большого количества игрушек без определённой речевой направленности.<br>2) Регулярное проведение фронтальных занятий по развитию речи без самостоятельной деятельности детей.<br>3) Создание предметно-развивающей среды с зонами для речевой активности (книжный уголок, центр речевого развития, театрализованная зона и | 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчёркивает важность развивающей предметно-простра | Комбинированное | Повышенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | т.д.) и обеспечение возможности речевого взаимодействия в разных видах деятельности.<br>4) Ограничение общения детей между собой для предотвращения речевых ошибок. | нственной среды как условия для речевого развития. Разнообразие зон стимулирует разные виды речевой активности. Среда должна давать возможность детям свободно выбирать материалы и виды активности, что стимулирует речевое творчество, инициативную речь, умение аргументировать свою позицию | | |

(продолжение таблицы 7)

Семестр 5, вариант 2

| Уникальный код (номер) задания | Инструкция к заданию | Содержание задания | Ответ | Тип задания | Уровень сложности |
|---|---|---|---|---|---|
| МДК.03.01.113 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какой из перечисленных целевых ориентиров относится к завершению дошкольного образования (5–7 лет) в области «Речевое развитие» согласно ФОП ДО?<br>1) Понимает речь без наглядного сопровождения.<br>2) Использует в речи прилагательные и наречия.<br>3) Составляет творческие рассказы с элементами фантазии. | 3 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4) Произносит все звуки чётко, без дефектов. | | | |
| МДК.03.01.114 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какой приём наиболее эффективен для развития умения рассуждать и аргументировать мнение в беседе по художественному произведению у детей 6–7 лет?<br>1) Заучивание отрывков текста наизусть.<br>2) Вопросы типа «Почему герой поступил так?», «Как бы ты поступил на его месте?».<br>3) Раскрашивание иллюстраций к произведению.<br>4) Пересказ по цепочке. | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.115 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какое дидактическое упражнение наиболее эффективно для формирования умения подбирать антонимы (слова с противоположным значением)?<br>1) «Назови детеныша» (кошка — котенок)<br>2) «Скажи наоборот» (веселый — грустный, широкий — узкий) или игра «Закончи фразу» (Слон большой, а мышка...)<br>3) «Кто что делает?» (повар — варит)<br>4) «Чей детеныш?» (у лошади — жеребенок) | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.116 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что свидетельствует о высоком уровне развития словарного запаса ребенка 6-го года жизни при описании предмета?<br><br>1) Способность выделить не только видимые признаки (цвет, форма), но и материал, из которого сделан предмет, и его назначение (стеклянный, металлический, хрупкий, прочный) | 1 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2) Использование только одного слова для названия предмета<br>3) Отказ от выполнения задания<br>4) Использование только уменьшительно-ласкательных суффиксов | | | |
| МДК.03.01.117 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какая форма работы наиболее эффективна для обогащения словаря глаголами-синонимами (идет — шагает — плетется)?<br><br>1) Чтение правил из учебника<br>2) Рассматривание сюжетных картинок с изображением одного действия, выполненного по-разному, и подбор соответствующих слов (мальчик бежит, девочка мчится, старушка бредет)<br>3) Подсчет предметов в группе<br>4) Заучивание алфавита | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.118 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что такое «обобщающие понятия» (родовые понятия) и какова задача работы с ними в старшей группе?<br>1) Это имена собственные (Москва, Вася)<br>2) Это слова, объединяющие ряд предметов по общему признаку (яблоко, груша — фрукты); задача — научить ребенка самостоятельно классифицировать предметы и называть группу одним словом<br>3) Это слова, которые нельзя произносить громко<br>4) Это только названия животных | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.119 | Прочитайте текст, выберите правильный | Какая задача по воспитанию звуковой культуры речи становится ведущей именно в старшей группе (5–6 лет) по сравнению с младшими возрастами? | 1 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ответ | 1) Дифференциация (различение) смешиваемых звуков в речи (шипящие [ш]–[ж], свистящие [с]–[ц]–[з], сонорные [р]–[л])<br>2) Развитие простого слухового внимания (слышать громкий звук)<br>3) Обучение умению плакать и кричать беззвучно<br>4) Изучение правил дорожного движения | | | |
| МДК.03.01.120 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какое упражнение является наиболее эффективным для отработки дикции (отчетливого произношения звуков и слов) у детей 5–6 лет?<br>1) Длительное молчание<br>2) Проговаривание чистоговорок и скороговорок в разном темпе (медленно, умеренно, быстро) и с разной силой голоса<br>3) Пение без слов<br>4) Прыжки на скакалке | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.121 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Что включает в себя работа над интонационной выразительностью речи в старшей группе?<br>1) Только умение говорить шепотом<br>2) Умение управлять высотой и силой голоса, а также темпом речи для передачи вопроса, утверждения, радости или удивления (умение «раскрасить» голосом фразу)<br>3) Умение произносить только одно слово на одном выдохе<br>4) Изучение нотной грамоты | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.122 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какова роль речевого слуха в процессе воспитания ЗКР у детей 5–6 лет?<br>1) Он нужен только для прослушивания музыки<br>2) Способность ребенка слышать и определять дефекты в собственной речи и речи товарищей, | 2 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | что является необходимым условием для самокоррекции<br>3) Он не влияет на произношение<br>4) Это умение запоминать длинные тексты | | | |
| МДК.03.01.123 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какая форма работы по дифференциации звуков [С] и [Ш] является наиболее методически верной для старшей группы?<br>1) Просто повторять за воспитателем «Са-ша-са-ша»<br>2) Упражнения на различение слов-паронимов в контексте (миска — мишка, каска — кашка) и игры типа «Поймай звук» (хлопнуть на [С], топнуть на [Ш])<br>3) Запрет на произнесение этих звуков<br>4) Заучивание стихов, где этих звуков нет | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.124 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какая грамматическая задача является приоритетной для работы с детьми 5–6 лет в области словообразования?<br>1) Образование существительных множественного числа (стол — столы)<br>2) Образование названий детенышей животных в именительном и родительном падежах (у лисы — лисята, нет лисят; у волка — волчата, нет волчат)<br>3) Заучивание алфавита<br>4) Подбор слов, начинающихся на одну букву | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.125 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какое упражнение наиболее эффективно для усвоения предложно-падежных конструкций (употребление предлогов «из-за», «из-под», «через»)?<br>1) Чтение правила в учебнике<br>2) Выполнение речевых инструкций с действиями («Достань мяч из-под дивана», «Посмотри из-за дерева») и составление | 2 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | предложений по демонстрируемому действию<br>3) Подсчет предметов в комнате<br>4) Пение песни без слов | | | |
| МДК.03.01.126 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какая ошибка в речи детей 5–6 лет указывает на несформированность навыков словообразования (суффиксального способа)?<br>1) Пропуск звуков в слове<br>2) Слишком тихий голос<br>3) Использование только простых предложений<br>4) Лексико-грамматические ошибки: «печник» вместо «пекарь», «кофейник» вместо «кофевар», «глубокое блюдце» (вместо «мелкое») при образовании по аналогии | 4 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.127 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какая синтаксическая конструкция является показателем высокого уровня развития речи ребенка 6-го года жизни?<br>1) Использование только назывных предложений (одно слово)<br>2) Активное использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами причины, времени и цели («Я не пошел гулять, потому что пошел дождь»)<br>3) Отказ от построения фраз<br>4) Использование только междометий | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.128 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какое средство является наиболее эффективным для обучения детей 5–6 лет согласованию числительных с существительными (особенно в косвенных падежах)?<br>1) Заучивание таблицы умножения<br>2) Просмотр мультфильмов без звука<br>3) Упражнение «Считай и изменяй» (Один помидор, два помидора, пять помидоров; нет | 3 | Закрытое | Базовый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | двух помидоров) с использованием предметных картинок<br>4) Бег на скорость | | | |
| МДК.03.01.129 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какой вид пересказа является наиболее сложным и методически верным для оценки уровня развития связной речи в старшей группе?<br>1) Дословный пересказ (заучивание текста наизусть)<br>2) Пересказ с изменением лица рассказчика (например, пересказ от лица одного из персонажей)<br>3) Пересказ без использования прилагательных<br>4) Пересказ только первого предложения текста | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.130 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какова роль наглядного плана (мнемотаблицы или картинного плана) при составлении описательного рассказа в старшей группе?<br>1) План служит визуальной опорой, помогающей удерживать в памяти последовательность описания признаков (внешний вид, материал, части, действия) и не отклоняться от темы<br>2) План заменяет ребенку речь (он просто показывает на картинки)<br>3) План нужен только для украшения группы<br>4) План используется только для обучения чтению | 1 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.131 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какое умение является ключевым показателем сформированности навыков творческого рассказывания у детей 5–6 лет?<br>1) Умение точно копировать голос воспитателя<br>2) Способность придумать логичное продолжение (финал) к прослушанному зачину сказки или самостоятельно развернуть сюжет на заданную тему («История про потерянную | 2 | Закрытое | Базовый |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>варежку»)<br>3) Умение молчать в течение 5 минут<br>4) Умение считать предметы в рассказе</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.132</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какая форма работы наиболее эффективна для обучения детей старшей группы составлению повествовательного рассказа из личного опыта?<br>1) Заучивание стихов о природе<br>2) Чтение энциклопедии<br>3) Решение математических примеров<br>4) Создание проблемной ситуации или использование «Копилки впечатлений» (вопросы: «Где вы были в выходные?», «Что интересного увидели?») с предварительной установкой на структуру (начало-середина-конец)</td><td>4</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.133</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите принципы к организации предметно-пространственной среды ДОО и их содержание
<table>
<tr><td></td><td>Содержание</td><td></td><td>Принципы</td></tr>
<tr><td>1</td><td>наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), появление новых предметов, стимулирующих</td><td>А</td><td>полифункци-ональность</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.). | | | | | |
| | | | 2 | периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной | Б | доступность | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. | | | | | |
| | | 3 | свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. | В | вариативность | | | |
| | | 4 | соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования | Г | безопасность | | | |
| МДК.03.01.134 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какие целевые ориентиры речевого развития не соответствуют возрасту 3–4 лет согласно ФОП ДО? Выберите все верные варианты.<br>1) Использует в речи простые предложения из 3–4 слов. | | | | 3 | Закрытое | Базовый |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2) Пересказывает знакомые сказки с опорой на картинки.<br>3) Строит сложноподчинённые предложения.<br>4) Активно обогащает словарный запас (названия предметов, действий, качеств).</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.135</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между видом деятельности с использованием художественной литературы и образовательной областью ФГОС ДО и ФОП ДО.
<table>
<tr><td></td><td>Образовательная область</td><td></td><td>Вид деятельности</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Социально-коммуникативное развитие</td><td>А</td><td>Создание поделок по мотивам книг</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Художественно-эстетическое развитие</td><td>Б</td><td>Обсуждение сюжета и персонажей</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Речевое развитие</td><td>В</td><td>Драматизация литературных произведений</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Познавательное развитие</td><td>Г</td><td>Чтение книг с использованием мультимедийных презентаций</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК.03.01.136</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между возрастной группой и ключевой задачей (или новообразованием) речевого развития, характерной для этого периода.
<table>
<tr><td></td><td>Возрастная группа</td><td></td><td>Ключевая задача / Новообразование</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Вторая группа раннего возраста (2–3 года)</td><td>А</td><td>Усвоение и активное использование</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | простых предлогов (в, на, под) и согласование прилагательных с существительными в роде. | | | |
| | | 2 | Средняя группа (4–5 лет) | Б | Формирование развернутого монологического высказывания (пересказ, описание), усвоение сложных синтаксических конструкций и дифференциация звуков. | | | |
| | | 3 | Старшая группа (5–6 лет) | В | Овладение диалогической речью, появление первых фраз, построенных по простой модели «слово + действие» (дай мяч, хочу сок). | | | |
| | | 4 | Подготовительная к школе группа (6–7 лет) | Г | Освоение звукового анализа слова (определение последовательности звуков), формирование предпосылок к | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | обучению грамоте. | | | |
| МДК.03.01.137 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | Какова главная цель педагогического мониторинга в ДОО?<br>1) Сравнение уровня развития каждого ребёнка с возрастной нормой для выставления итоговой оценки.<br>2) Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования образовательной работы.<br>3) Контроль администрации за качеством выполнения воспитателем учебного плана и дисциплиной в группе.<br>4) Отбор наиболее способных детей для дальнейшего обучения по усложнённой программе. | 2 | Закрытое | Базовый |
| МДК.03.01.138 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | Какой метод является основным для диагностики уровня речевого развития детей дошкольного возраста? | Наблюдение за свободной речевой деятельностью ребёнка | Открытое | Высокий |
| МДК.03.01.139 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | На что в первую очередь должен опираться воспитатель при выборе методов и приемов обучения? | На возрастные и индивидуальные особенности детей группы | Открытое | Высокий |
| МДК.03.01.140 | Прочитайте текст и запишите развернутый | Воспитатель планирует занятие по развитию речи в старшей группе (5–6 лет) на тему «Транспорт». Он хочет научить детей образовывать приставочные глаголы (приехал, | Проведение дидактической игры с использованием | Открытое | Высокий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | текст | уехал, заехал, отъехал). Какая форма организации деятельности будет наиболее методически верной и эффективной для решения именно этой задачи, опираясь на наглядно-образное мышление детей этого возраста? | игрушечных машинок и макета города, где дети по инструкции выполняют действия и проговаривают соответствующие глаголы | | |
| МДК.03.01.141 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | Раскройте понятие «связная речь» и назовите основные формы связной речи, которые формируются у детей в дошкольном возрасте. | Связная речь — это смысловое развёрнутое высказывание (совокупность логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание людей | Открытое | Высокий |
| МДК.03.01.142 | Прочитайте текст и запишите развернутый текст | Раскройте понятие «театрализация» в контексте дошкольного образования | Театрализация в дошкольном образовании - это метод художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития, основанный на драматизации (разыгрывании) | Открытое | Высокий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | литературного или фольклорного произведения, при котором дети через игровую форму (перевоплощение, ролевое поведение) передают его содержание и эмоционально-образный смысл. | | |
| МДК.03.01.143 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор | При наблюдении за речевым общением детей в игре воспитатель фиксирует: «Дети договариваются о распределении ролей, используя речь и аргументы». Это свидетельствует о ...<br>1) Низком уровне развития игры<br>2) Высоком уровне развития социально-коммуникативных навыков<br>3) Конфликтности детей<br>4) Необходимости срочного вмешательства | 2.<br>Умение детей договариваться о распределении ролей с использованием речи и аргументов свидетельствует о том, что у них развиты социально-коммуникативные навыки, умение общаться по поводу игры, решать конфликты и аргументировать свою точку зрения. | Комбинированное | Повышенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| МДК.03.01.144 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и поясните свой выбор | Что является основной целью мониторинга речевого развития дошкольников?<br>1) Составление рейтинга детей по уровню речевого развития.<br>2) Выявление детей для направления на ПМПК.<br>3) Определение динамики речевого развития каждого ребёнка и эффективности педагогических воздействий.<br>4) Подготовка отчётов для вышестоящих организаций. | 3.<br>Главная цель мониторинга - отследить прогресс в речевом развитии каждого ребёнка и оценить, насколько эффективны применяемые педагогические методы. | Комбинированное | Повышенный |

**9. Система оценивания заданий**

Таблица 8

| Уникальный код (номер) задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа) |
|---|---|---|
| МДК.03.01.133, МДК.03.01.134, МДК.03.01.135, МДК.03.01.136, МДК.03.01.101, МДК.03.01.102, МДК.03.01.103, МДК.03.01.104, МДК.03.01.65, МДК.03.01.66, МДК.03.01.67, МДК.03.01.68, МДК.03.01.69, МДК.03.01.70, МДК.03.01.25, МДК.03.01.26, МДК.03.01.27, МДК.03.01.28, МДК.03.01.29, МДК.03.01.30 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно» |
| МДК.03.01.37, МДК.03.01.38, МДК.03.01.39, МДК.03.01.40, МДК.03.01.71, МДК.03.01.75, МДК.03.01.79, МДК.03.01.80, МДК.03.01.111, МДК.03.01.112, МДК.03.01.143, МДК.03.01.144 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно» |
| МДК.03.01.31, МДК.03.01.32, МДК.03.01.33, МДК.03.01.34, МДК.03.01.35, МДК.03.01.36, МДК.03.01.72, МДК.03.01.73, МДК.03.01.74, МДК.03.01.76, МДК.03.01.77, МДК.03.01.78, МДК.03.01.106, МДК.03.01.107, МДК.03.01.108, МДК.03.01.109, МДК.03.01.110, МДК.03.01.138, МДК.03.01.139, МДК.03.01.140, МДК.03.01.141, МДК.03.01.142 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается выполненным верно, если записан верный ответ, с использованием четких компактных формулировок | Полный развернутый ответ (приведено не менее 3 примеров) оценивается 3 баллами/ если ответ не полный (приведено 2 примера) – |

| | | |
|---|---|---|
| | | оценивается 2 баллами/ если ответ не полный (приведен 1 пример) – оценивается 1 баллом / если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| МДК.03.01.01, МДК.03.01.02, МДК.03.01.03, МДК.03.01.04, МДК.03.01.05, МДК.03.01.06, МДК.03.01.07, МДК.03.01.08, МДК.03.01.09, МДК.03.01.10, МДК.03.01.11, МДК.03.01.12, МДК.03.01.13, МДК.03.01.14, МДК.03.01.15, МДК.03.01.16, МДК.03.01.17, МДК.03.01.18, МДК.03.01.19, МДК.03.01.20, МДК.03.01.21, МДК.03.01.22, МДК.03.01.23, МДК.03.01.24, МДК.03.01.41, МДК.03.01.42, МДК.03.01.43, МДК.03.01.44, МДК.03.01.45, МДК.03.01.46, МДК.03.01.47, МДК.03.01.48, МДК.03.01.49, МДК.03.01.50, МДК.03.01.51, МДК.03.01.52, МДК.03.01.53, МДК.03.01.54, МДК.03.01.55, МДК.03.01.56, МДК.03.01.57, МДК.03.01.58, МДК.03.01.59, МДК.03.01.60, МДК.03.01.61, МДК.03.01.62, МДК.03.01.63, МДК.03.01.64, МДК.03.01.81, МДК.03.01.82, МДК.03.01.83, МДК.03.01.84, МДК.03.01.85, МДК.03.01.86, МДК.03.01.87, МДК.03.01.88, МДК.03.01.89, МДК.03.01.90, МДК.03.01.91, МДК.03.01.92, МДК.03.01.93, МДК.03.01.94, МДК.03.01.95, МДК.03.01.96, МДК.03.01.97, МДК.03.01.98, МДК.03.01.99, МДК.03.01.100, МДК.03.01.105, МДК.03.01.113, МДК.03.01.114, МДК.03.01.115, МДК.03.01.116, МДК.03.01.117, МДК.03.01.118, МДК.03.01.119, МДК.03.01.120, МДК.03.01.121, МДК.03.01.122, МДК.03.01.123, МДК.03.01.124, МДК.03.01.125, МДК.03.01.126, МДК.03.01.127, МДК.03.01.128, МДК.03.01.129, МДК.03.01.130, МДК.03.01.131, МДК.03.01.132, МДК.03.01.137 | Задание с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант | 1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует |

**Шкала перевода баллов в оценку и уровни сформированности компетенций**

Таблица 9

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций (от 90% до 100% баллов) отлично, зачтено | Базовый уровень сформированности компетенций (от 65% до 89,9% баллов) хорошо, зачтено | Пороговый уровень сформированности компетенций (от 50% до 64,9% баллов) удовлетворительно, зачтено |
|---|---|---|---|
| ПК-3.1. | Эффективно планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | В основном планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК- 3.2 | Эффективно создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы | Создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы | В основном создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| ПК- 3.3 | Эффективно проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | В основном проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК- 3.4 | Эффективно осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | В основном осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования |
| ПК- 3.5 | Эффективно осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного | Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в | В основном осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | соответствии с санитарными нормами и правилами | образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |