МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Организация речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения очная
Часов по учебному плану 156
в том числе:
аудиторные занятия 90
самостоятельная работа 54
часы на контроль 12

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		Итого	
Недель	13 4/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	20	20	30	30
Практические	20	20	40	40	60	60
Итого ауд.	30	30	60	60	90	90
Контактная работа	30	30	60	60	90	90
Сам. работа	6	6	48	48	54	54
В том числе в форме практ. подготовки	26	26	40	40	66	66
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	36	36	120	120	156	156

Программу составил(и):
канд.филол.наук, Доцент, Кухар Марина Алексеевна

Рабочая программа дисциплины
Организация речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

разработана в соответствии с
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол № 5 от 07.05.2025 г.

Зав. кафедрой канд.психол.наук, доцент Груздева О.В.

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н)
кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
содействовать формированию у обучающихся глубокого понимания лингводидактических и психологических основ обучения родной речи и обогащение их эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	МДК.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Основы возрастной и педагогической психологии
2.1.3	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как**
2.2.1	Модуль 4 "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"
2.2.2	Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.2.3	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей
2.2.4	Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса в ДОО

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК 3.1.: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; знать основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий
Уровень 2	На базовом уровне: знать современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; знать особенности региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать классические системы дошкольного воспитания; знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; знать нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учётом особенностей возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
Уровень 2	На базовом уровне: уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками анализа программных документов в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками анализа программных документов в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»; владеть навыками проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
ПК 3.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
Уровень 2	На базовом уровне: знать особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования, и способы её проектирования с учётом особых образовательных потребностей детей
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь планировать и организовывать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
Уровень 2	На базовом уровне: уметь использовать и апробировать отдельные специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы и особыми образовательными потребностями детей
ПК 3.3.: Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»; знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности

Уровень 2	На базовом уровне: знать основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; знать индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации и основы их психодиагностики; знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать теории и технологии учёта возрастных особенностей детей; знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; уметь осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
Уровень 2	На базовом уровне: уметь использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; уметь анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками осуществления педагогического мониторинга процесса обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и использования его результатов для корректировки образовательного процесса
ПК 3.4.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать требования к структуре и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; знать особенности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте
Уровень 2	На базовом уровне: знать требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; знать особенности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и особенности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте, а также способы их учёта при организации обучения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»
Уровень 2	На базовом уровне: уметь анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» и использовать их положения при планировании обучения
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) и использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками анализа программных документов в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками ведения документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательной области «Речевое развитие»
ПК 3.5.: Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	
Знать:	

Уровень 1	На пороговом уровне: знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство; знать структуру и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования; знать содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»
Уровень 2	На базовом уровне: знать историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; знать особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; знать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; знать педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; знать алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения, требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребёнка; знать основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; знать основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; знать требования к содержанию и уровню подготовки детей
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и мотивации их деятельности; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т. п.); уметь отбирать средства определения результатов обучения и интерпретировать результаты диагностики; уметь разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; уметь разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с отдельными санитарными нормами и правилами
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с основными санитарными нормами и правилами
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии со всеми санитарными нормами и правилами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Формы контроля**
	Раздел 1. Теоретические основы речевого развития					

1.1	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки /Лек/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Опорный текст, ответы на вопросы
1.2	Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации /Лек/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.2 Л1.3Л2.1	Опорный текст, ответы на вопросы
1.3	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи. /Пр/	4	6	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Опорный текст, ответы на вопросы
1.4	1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. /Ср/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Опорный текст, ответы на вопросы
	Раздел 2. Научные основы программы развития					
2.1	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО Содержание программных требований к различным сторонам речи. и их усложнение по возрастным группам /Лек/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Опорный текст, ответы на вопросы
2.2	Анализ задач развития речи и содержания раздела по речевому развитию детей в ФОП ДО в разных возрастных группах /Пр/	4	4	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Устный опрос. Оценка формулировки задач развития речи в разных возрастных группах
2.3	Планирование работы по развитию речи детей /Пр/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Опорный текст, ответы на вопросы

2.4	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах. /Пр/	4	4	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Опорный текст, ответы на вопросы
2.5	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам /Ср/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Опорный текст, ответы на вопросы
	Раздел 3. Работа по развитию речи детей в ДОО: цели,					
3.1	Средства развития речи детей дошкольного возраста /Лек/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Опорный текст, ответы на вопросы
3.2	Методы и приемы развития речи детей (наглядные, словесные, практические). Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и особенностей детского возраста /Лек/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Опорный текст, ответы на вопросы
3.3	Образовательная ситуация и ситуация общения как основные формы работы по речевому развитию детей в процессе образовательной деятельности в ДОО. /Пр/	4	4	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Отчет по подготовке аннотации на научную статью Проверка конспектов по развитию речи
3.4	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Классификация методов и приемов развития речи. /Ср/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Опорный текст, ответы на вопросы, подготовка конспектов занятий в ДОО
	Раздел 4. Развитие словаря детей.					

4.1	Слово, его отношение к понятию. Развитие словаря детей как количественное накопление слов и качественное освоение значений на основе формирования представлений и развития мышления. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Овладение детьми обобщенным значением слова. /Лек/	5	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Опорный текст, ответы на вопросы
4.2	Понятие словарной работы в детском дошкольном учреждении. Содержание словарной работы в возрастных группах. Принципы словарной работы. Развитие словаря детей в ходе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. Методика введения новых слов в активную речь детей. Развитие словаря на основе углубления знаний о предметах и явлениях. Особенности методики формирования видовых обобщений в младшем и среднем дошкольном возрасте. /Пр/	5	8	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Устный опрос, доклады, письменная работа, конспекты занятий
	Раздел 5. Формирование					
5.1	Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя речи /Лек/	5	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
5.2	Этапы освоения детьми дошкольного возраста морфологии и синтаксиса современного русского языка Словотворчество детей как способ овладения словообразованием. Задачи, содержание и методы работы по формированию грамматически правильной речи детей разных возрастных групп. /Пр/	5	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Устный опрос, доклады, конспекты занятий
	Раздел 6. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников					

6.1	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития его личности и для подготовки к школе. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. /Лек/	5	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Опорный текст, ответы на вопросы
6.2	Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого произношения в разных возрастных группах детского сада. Система работы по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения. Развитие речевого слуха, подвижности речедвигательного аппарата детей. Работа над речевым дыханием, темпом, тембром, ритмом, силой голоса. Обучение детей на занятиях и индивидуальная работа с детьми по воспитанию у них чистого и правильного звукопроизношения. /Пр/	5	6	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Устный опрос, доклады, письменная работа, конспекты занятий
	Раздел 7. Развитие связной речи детей дошкольного возраста					
7.1	Понятие связной речи. Развитие речевой деятельности ребенка. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Виды общения. Рассказывание как средство формирования монологической речи детей. Формирование монологической формы речи. Типы монологического высказывания. Формирование диалогической формы детской речи. Методы обучения диалогической речи /Лек/	5	8	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Опорный текст, ответы на вопросы

7.2	Формирование навыков слушания и понимания обращенной к ребенку речи. Формирование навыков речевого общения. Формирование способов выражения мысли: разные типы предложений, разнообразные виды монологического высказывания. Содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста. Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи детей Обучение детей рассказыванию на наглядной основе. Обучение рассказыванию на словесной основе /Пр/	5	16	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Устный опрос, доклады, письменная работа, конспекты занятий
7.3	Конспект образовательной деятельности по развитию монологической речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы). Конспект беседы, направленной на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста /Ср/	5	48	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Разработка фрагмента образовательной деятельности,
	Раздел 8. Планирование и учет работы по развитию речи					
8.1	Значение планирования работы по развитию речи детей в ДОО. Принципы планирования. /Лек/	5	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Опорный текст, ответы на вопросы
8.2	Мониторинг достижений в области речевого развития детей. Отражение индивидуальной работы с детьми в плане воспитателя /Пр/	5	6	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Устный опрос, доклады, письменная работа, разработка плана занятий
	Раздел 9. Промежуточная аттестация					
9.1	Экзамен /Экзамен/	5	12	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	вопросы к экзамену

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля
Вопросы по изученным темам

1. Назовите компоненты звуковой культуры речи
2. Перечислите закономерности овладения детьми звуковой стороной языка
3. Перечислите задачи развития звуковой культуры речи
4. Назовите этапы обучения правильному произношению.

1. Перечислите особенности развития словаря детей
2. Назовите задачи словарной работы
3. Укажите принципы, на которых строится методика словарной работы в детском саду.
4. Обозначьте направления в усложнении работы над словарем
5. Укажите три разновидности занятий, имеющих место в работе над словарем, и охарактеризуйте особенности их организации и методики проведения.
6. Назовите виды работы над словом как единицей языка в ДОУ по Е.М. Струниной.

1. Дайте определение грамматического строя речи
2. Опишите этапы освоения ребенком грамматического строя русского языка по А.Н. Гвоздеву
3. Дайте определение детского словотворчества
4. Укажите принципы образования детьми новых слов по Т.Н. Ушаковой
5. Назовите этапы в усвоении способов словообразования по А.Г. Арушановой
6. Укажите механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников
7. Назовите задачи грамматической работы в ДОУ
8. Перечислите основные принципы организации обучения детей грамматически правильной речи (По А.Г. Арушановой)

1. Дайте определение связной речи
2. Опишите основные характеристики диалогической и монологической речи
3. Охарактеризуйте типы монологического высказывания: повествование, описание, рассуждение
4. Опишите особенности развития связной речи дошкольников
5. Перечислите методы обучения диалогической речи
6. Опишите методику проведения обобщающей беседы
7. Перечислите виды занятий по обучению рассказыванию
8. Назовите приемы обучения рассказыванию
9. Опишите методику обучения описанию предметных и сюжетных картин, игрушек
10. Опишите методику обучения повествовательным рвссказам
11. Перечислите условия, способствующие развитию словесного творчества дошкольников
12. Назовите виды пересказа, укажите цель каждого из них
13. Перечислите приемы обучения детей пересказыванию

Обзор литературных источников
Составьте обзор литературных источников по речевому развитию детей

Конспект образовательной деятельности по речевому развитию детей

1. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию словаря детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
2. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию грамматического строя речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
3. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию звуковой стороны речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
4. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию монологической речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
5. Разработайте конспект беседы, направленной на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста
6. Кратко опишите подходы и приемы организации речевого развития детей на экскурсии
7. Разработайте конспект образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте детей подготовительной к школе группы
8. Разработайте конспект образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию из личного опыта (а также, в соответствии с темой, творческому рассказыванию, пересказу художественного произведения, описанию картины).

Составление плана образовательной деятельности, направленной на речевое развитие детей

1. Составьте план образовательной деятельности, направленной на развитие связной речи детей дошкольного возраста
2. Составьте план наблюдения за живым объектом по выбору с детьми третьего года жизни
3. Составьте план занятия по ознакомлению со свойствами и качествами ткани

4. Составьте план занятия по ознакомлению с предметом и его частями
5. Составьте план занятия по обучению творческому рассказыванию
6. Составьте план беседы с детьми на тему «Наш детский сад»

Разработка проекта предметно-развивающей среды, способствующей развитию диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада

Разработайте проект предметно-развивающей среды, способствующей развитию диалогической (монологической) речи детей, представив его в виде объемного макета для конкретной возрастной группы детского сада. При разработке проекта следует продумать, какие методы и технологии могут быть использованы при организации деятельности детей в условиях данной предметно-развивающей среды.

Разработка фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада

1. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию монологической речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
2. Разработайте конспект беседы, направленной на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста
3. Опишите подходы и приемы организации речевого развития детей на экскурсии
4. Разработайте конспект образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию из личного опыта (а также, в соответствии с темой, творческому рассказыванию, пересказу художественного произведения, описанию картины).

Составление конспекта беседы с родителями о речевом развитии детей

1. Разработайте сценарий беседы с родителями об особенностях развития диалогической речи детей дошкольного возраста.
2. Напишите текст выступления перед родителями на тему «Особенности развития монологической речи детей дошкольного возраста», «Обзор литературы по речевому развитию детей дошкольного возраста».
3. Напишите текст выступления перед родителями о роли чтения детям для их речевого развития
4. Раскройте в тексте беседы с родителями значение развития связной речи детей для последующего их обучения в школе

Разработка дидактического пособия по развитию диалогической (монологической) речи детей

Разработайте дидактическое пособие по развитию диалогической (монологической) речи детей конкретной возрастной группы. При разработке пособия конкретизируйте задачи, решаемые при использовании данного пособия. Следует обратить внимание на то, что пособие должно иметь законченный вид, готовый к использованию детьми. При разработке продумайте методы и технологии, которые следует реализовать при работе с пособием.

Проведение мониторинга развития связной речи детей

Подберите методы и методики в рамках педагогического мониторинга с учетом возрастных особенностей детей, позволяющие выявить особенности развития связной речи детей.
Совместно с педагогом проведите диагностику развития связной речи в рамках педагогического мониторинга.
Осуществите анализ и оценку результатов. Сформируйте отчет о проделанной работе с рекомендациями по развитию связной речи детей дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.

Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Теория и методика речевого развития как педагогическая дисциплина.
2. Вопросы методики родного языка в трудах К.Д.Ушинского.
3. Основные вопросы методики развития речи дошкольника в работах Е.И. Тихеевой.
4. Проблемы методики развития речи во второй половине XX в. и в современное время.
5. Система работы по развитию речи в детском саду (Цель, задачи, средства, методы и приемы, программа развития речи).
6. Сущность слова как лексической единицы. Отношение слова к понятию.
7. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
8. Задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении.
9. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Словотворчество детей.
10. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в ДОО с точки зрения коммуникативного подхода.
11. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения и средств интонационной выразительности.
12. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
13. Понятие, виды связной речи.
14. Типы монологического высказывания.
15. Особенности развития связной речи детей дошкольного возраста.
16. Задачи развития связной речи.
17. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей раннего возраста.
18. Беседа как метод обучения диалогической речи.

19. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам.
20. Методика обучения детей рассказыванию из личного и коллективного опыта.
21. Методика обучения детей рассказыванию по картине.
22. Методика обучения детей творческому рассказыванию.
23. Методика обучения пересказу художественных произведений.
24. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.

5.2. Примерные темы письменных работ

Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине

1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
6. Современные программы речевого развития детей.
7. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
8. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в США.
9. Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.
10. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
11. Методика обучения детей 5-6 лет повествовательной речи.
12. Методика обучения детей 3-4 лет описательной речи.
13. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
14. Методика обучения диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
15. Методика обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
16. Осознание дошкольниками звучащей речи.
17. Теоретические основы методики словарной работы в детском саду.
18. Методика словарной работы с детьми 3-4 лет.
19. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.
20. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей в разных возрастных группах.
21. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
22. Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
23. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
24. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
25. Обучение детей творческому рассказыванию.

5.3. Примеры оценочных материалов

Примеры тестовых заданий для текущего контроля

Вариант 1. Тест с выбором ответа
Время: 15 мин
Максимум баллов: 10

1. Какая особенность НЕ характерна для развития словаря детей дошкольного возраста?
а) быстрый рост активного и пассивного словарного запаса;
б) постепенное осмысление многозначности слов;
в) точное понимание и употребление абстрактных понятий (например, «справедливость», «истина»);
г) освоение слов, обозначающих конкретные предметы и действия.

2. Какая из задач НЕ относится к словарной работе в ДОУ?
а) обогащение словаря новыми словами;
б) уточнение значений уже известных слов;
в) формирование орфографических навыков;
г) активизация словаря (введение слов в речь).

3. Какой принцип НЕ лежит в основе методики словарной работы в детском саду?
а) принцип связи слова с предметом и действием;
б) принцип наглядности;
в) принцип опережающего изучения орфографии;
г) принцип учёта возрастных возможностей детей.

4. Какое направление отражает усложнение работы над словарём?
а) от конкретных существительных к абстрактным понятиям;
б) от простых слов к сложным многосложным;
в) от слов-названий к словам-обобщениям и категориям;
г) все варианты верны.

5. Какая разновидность занятий НЕ используется в работе над словарём в ДОУ?
а) занятия по ознакомлению с окружающим миром (экскурсии, наблюдения);
б) занятия по обучению грамоте с разбором морфем;
в) занятия с использованием картин и иллюстраций;
г) занятия-беседы и рассказывание.

7. В чём состоит особенность организации занятий с иллюстрациями?
а) дети только рассматривают картинки без обсуждения;
б) педагог задаёт вопросы, побуждающие называть и описывать предметы, действия, признаки;
в) дети самостоятельно составляют письменные рассказы по картинкам;
г) картинки используются исключительно для украшения помещения.

8. Какова основная цель занятий-бесед в словарной работе?
а) развитие монологической речи без опоры на словарь;
б) закрепление и активизация словарного запаса в живом общении;
в) заучивание наизусть сложных терминов;
г) обучение чтению и письму.

9. Что означает «активизация словаря»?
а) увеличение количества слов в пассивном запасе;
б) введение слов в активную речь ребёнка, использование их в высказываниях;
в) механическое повторение слов без понимания значения;
г) работа только с иностранными словами.

10. Какой приём НЕ способствует уточнению значения слова?
а) показ предмета или действия;
б) подбор синонима или антонима;
в) составление сложного предложения с грамматической ошибкой;
г) объяснение через контекст или пример.

Ключ: 1–в, 2–в, 3–в, 4–г, 5–б, 6–б, 7–б, 8–б, 9–б, 10–в.

Вариант 2. Задания на соответствие и краткие ответы
Время: 20 мин
Максимум баллов: 12

Часть 1. Установите соответствие (по 1 баллу за пару, всего 5)

Соотнесите направление усложнения словарной работы и пример:

Направление	Пример
1) От конкретных названий к обобщениям	а) «Это мяч» → «Это красный резиновый мяч»
2) От слов-действий к словам-признакам	б) «бежит», «прыгает» → «быстрый», «ловкий»
3) От однословных ответов к развёрнутым высказываниям	в) «яблоко», «груша» → «фрукты»
4) От пассивного к активному словарю	г) «дом», «стол» → «строительство», «мебель»
5) От бытовой лексики к более сложной	д) ребёнок понимает слово «осторожный», затем использует его в речи

Ключ: 1–в, 2–б, 3–в, 4–д, 5–г.

Часть 2. Кратко ответьте на вопросы (по 2 балла, всего 6)

1. Перечислите 3 основные задачи словарной работы в детском саду.
(Ожидаемый ответ: обогащение словаря, уточнение значений слов, активизация словаря.)

2. Назовите 3 принципа методики словарной работы в ДОУ.
(Ожидаемый ответ: принцип наглядности, принцип связи слова с предметным миром, принцип учёта возраста и возможностей детей, принцип системности и последовательности.)

3. Перечислите 3 разновидности занятий по работе над словарём и кратко охарактеризуйте каждую (1–2 предложения).
(Ожидаемый ответ:
— занятия по ознакомлению с окружающим (экскурсии, прогулки, наблюдения — дают живой опыт и новые слова);
— занятия с картинами и иллюстрациями (развитие умения называть, описывать, сравнивать);
— беседы и рассказывание (активизация словаря в диалоге и монологе).)

Вариант 3 . Тест с выбором ответа (базовый уровень)
Время: 15 мин
Максимум баллов: 10
1. Грамматический строй речи — это:
а) совокупность звуков речи и их сочетаний;
б) система способов словообразования и синтаксических конструкций;
в) набор лексических значений слов;
г) только правила орфографии и пунктуации.
2. Какой этап НЕ входит в освоение грамматического строя по А. Н. Гвоздеву?
а) период однословных предложений;
б) период усвоения грамматической структуры предложения;
в) период активного словотворчества без учёта норм;
г) период усвоения морфологической системы.
3. Детское словотворчество — это:
а) точное воспроизведение взрослыми словами;
б) создание ребёнком новых слов по действующим языковым моделям;
в) механическое заучивание сложных терминов;
г) использование исключительно заимствованных слов.
4. По Т. Н. Ушаковой, дети образуют новые слова, опираясь на:
а) случайные звукосочетания без смысла;
б) действующие языковые модели и аналогии;
в) исключительно на подсказки взрослых;
г) правила иностранных языков.
5. Какой этап усвоения словообразования по А. Г. Арушановой идёт первым?
а) осознанное применение словообразовательных моделей;
б) подражание речи взрослых без понимания структуры;
в) спонтанное словотворчество на основе аналогий;
г) анализ морфемной структуры слова.
6. К механизмам формирования грамматического строя речи НЕ относится:
а) подражание (имитация) речи взрослых;
б) обобщение языковых явлений;
в) сознательное изучение правил грамматики;
г) аналогия и перенос.
7. Какая задача НЕ входит в грамматическую работу в ДОУ?
а) формирование морфологических навыков;
б) развитие синтаксической стороны речи;
в) обучение орфографическим правилам;
г) освоение способов словообразования.
8. Один из принципов обучения грамматически правильной речи (по А. Г. Арушановой):
а) изолированное заучивание правил;
б) связь грамматики с речевой практикой и коммуникацией;
в) отказ от наглядности в пользу абстрактных объяснений;
г) исключение игровой деятельности.
9. На каком возрастном этапе по Гвоздеву ребёнок начинает использовать падежные окончания?
а) до 1 года;
б) 1,5–2 года;
в) 2–3 года;
г) после 5 лет.
10.Что способствует развитию грамматического строя в дошкольном возрасте?
а) только письменные упражнения;
б) общение, игры, чтение и рассказывание;
в) пассивное слушание речи без участия;
г) избегание сложных синтаксических конструкций.

Ключ: 1–б, 2–в, 3–б, 4–б, 5–б, 6–в, 7–в, 8–б, 9–в, 10–б.

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля

Тест с выбором ответа и установлением соответствия
Время: 40 мин
Максимум баллов: 25

Часть 1. Выберите один правильный ответ (по 1 баллу, всего 10)
1. Какова главная цель методики речевого развития в ДОУ?
а) научить ребёнка читать и писать;
б) сформировать грамматически правильную речь и обогатить словарь;
в) развить только звукопроизношение;
г) подготовить к изучению иностранных языков.

2. Какой принцип К. Д. Ушинский считал ключевым в обучении родному языку?
а) механическое заучивание правил;
б) развитие речи через живое слово, наблюдение и опыт;
в) раннее обучение грамматике;
г) отказ от наглядности
3. Что Е. И. Тихеева ставила в центр речевого развития дошкольника?
а) заучивание стихов наизусть;

б) общение и деятельность ребёнка, связь речи с опытом;
в) письменные упражнения;
г) изолированная работа над звуками.

4. Какая проблема стала центральной в методике развития речи во второй половине XX века?
а) полное отрицание роли игры;
б) интеграция речевых задач в разные виды деятельности;
в) отказ от словарной работы;
г) исключение художественной литературы.

5. Что НЕ относится к средствам развития речи в детском саду?
а) общение взрослых и детей;
б) художественная литература;
в) только грамматические упражнения;
г) игра и познавательно-исследовательская деятельность.

6. Слово как лексическая единица:
а) всегда имеет только одно значение;
б) связано с понятием, но может быть многозначным;
в) не зависит от контекста;
г) не изменяется со временем.

7. Какая особенность НЕ характерна для развития словаря дошкольников?
а) быстрый рост активного и пассивного словаря;
б) постепенное осмысление многозначности;
в) точное понимание абстрактных философских терминов;
г) освоение слов по темам (семья, природа, быт).

8. Задача словарной работы в ДОУ — это:
а) только заучивание новых слов;
б) обогащение, уточнение и активизация словаря;
в) изучение этимологии слов;
г) перевод слов на иностранные языки.
9. Детское словотворчество свидетельствует о:
а) непонимании языковых норм;
б) активном освоении словообразовательных моделей;
в) отставании в речевом развитии;
г) нежелании слушать взрослых.

10. Что НЕ входит в звуковую культуру речи?
а) правильное звукопроизношение;
б) интонационная выразительность;
в) грамматическая правильность предложений;
г) темп и громкость речи.

Ключ: 1–б, 2–б, 3–б, 4–б, 5–в, 6–б, 7–в, 8–б, 9–б, 10–в.

Часть 2. Установите соответствие (по 1 баллу за пару, всего 5)

1. Соотнесите метод/приём и его цель:

Метод / приём	Цель
1) Беседа	а) развитие монологической речи, умение строить развёрнутое высказывание
2) Рассказывание по игрушкам	б) формирование диалогической речи, умения слушать и отвечать
3) Пересказ	в) обучение последовательному описанию предмета, использование прилагательных
4) Творческое рассказывание	г) развитие воображения и самостоятельности речи
5) Рассказывание из опыта	д) передача личного восприятия событий, связь речи с жизнью

Ключ: 1–б, 2–в, 3–а, 4–г, 5–д.

2. Соотнесите этап развития связной речи и возраст:

Этап	Возраст
1) Однословные высказывания	а) 5–7 лет
2) Простые предложения, диалог	б) 1–1,5 года
3) Развёрнутые описания, рассказы	в) 3–4 года
4) Повествование с элементами рассуждения	г) 4–5 лет

Ключ: 1–б, 2–в, 3–г, 4–а.

Часть 3. Краткий ответ (по 2 балла, всего 6)
Дайте ответ в 2–4 предложениях.

1. Перечислите 3–4 задачи развития связной речи у дошкольников.
(Ожидаемый ответ: формирование диалогической и монологической речи; умение слушать и понимать текст; строить связное высказывание; передавать содержание прочитанного; использовать разные типы высказываний.)

2. Назовите 3–4 метода формирования грамматически правильной речи в ДОО (с точки зрения коммуникативного подхода).
(Ожидаемый ответ: общение в повседневных ситуациях; игры с грамматическим содержанием; обсуждение событий; составление рассказов; использование образцов правильной речи.)

3. Перечислите основные направления работы по воспитанию звуковой культуры речи.
(Ожидаемый ответ: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического слуха; работа над интонацией, темпом, громкостью; дыхание и дикция.)

Часть 4. Анализ фрагмента (4 балла)
Прочитайте диалог воспитателя с детьми:
— Что вы видели в парке?
— Деревья!
— Какие деревья?
— Большие!
— А ещё что?
— Листья жёлтые!

Вопросы:

1. Какие задачи словарной и связной речи решаются в этом фрагменте?
2. Какие методы и приёмы использует педагог?
3. Как это соотносится с принципами методики Е. И. Тихеевой?
4. Предложите 1–2 вопроса, которые помогут развить ответ ребёнка.

Критерии оценки:

4 балла — полные, аргументированные ответы на все вопросы, 2 дополнительных вопроса;
3 балла — ответы на 3 вопроса, 1 дополнительный вопрос, есть неточности;
2 балла — ответы на 2 вопроса, слабые аргументы;

0–1 балл — фрагментарный или неверный ответ

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания для текущего контроля
Ситуационные задачи

Тестовые задания для промежуточного контроля
Ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скоробогатова А. И.	Методика развития речи: учебное пособие	Казань: Познание (Институт
Л1.2	Стародубова Н. А.	Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие	М.: Академия, 2008
Л1.3	Кухар М. А., Шкерина Т. А., Груздева О. В.	Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях современной образовательной практики: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тихеева Е. И.	Развитие речи детей: -	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Волосовец Т.В, Кириллов И. Л.	Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов	Москва: Русское слово, 2015
Л2.3	Сидорчук Т. А.	Способы формирования мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ–ТРИЗ: учебное пособие для работников дошкольных учреждений: учебное пособие	Москва: Галактика, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Лаборатория современного детства «Центр детских видов деятельности»: компьютер – 1шт., проектор – 1шт., учебная доска – 1шт., экран -1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-2-03, площадь 46,3 кв.м.
Учебная аудитория: учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, ауд. 3-1-05, площадь 46,9 кв.м.
Учебная лаборатория. Детский игровой центр: инвентарь для изучения детских видов деятельности (коврик, игры, столы, игрушки, игровые счеты, интерактивный стол)	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, 3-1-09, площадь 38,1 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении курса студентам рекомендуется:

• Готовиться к семинарским занятиям заранее, чтобы иметь время осмыслить подготовленный материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы. Активная работа на семинарских и практических занятиях позволит набрать большее количество баллов, идущих в общий зачет по дисциплине.
• Стараться грамотно оформлять конспект: целесообразно использовать страницы тетради, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.
• При подготовке конспекта занятия по развитию речи ориентироваться на особенности речевого развития детей на разных возрастных этапах.
• В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Активно использовать умения и навыки составления тезисов, цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.
• При подготовке к контролю ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.
• При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом
• При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена.
• При подготовке к докладам рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению. Положительным моментом при осуществлении доклада является разработка и организация его компьютерной презентации.