МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик:
Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры психологии и педагогики детства 07 мая 2025 г. Протокол № 5 Зав кафедрой Груздева О.В.	ОДОБРЕНО на заседании научно- методического совета специальности (направления) 14 мая 2025 г. Протокол № 5 Председатель НМСС(Н) Тодышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПЕЦИФИКАЦИЯ 3
Назначение фонда оценочных средств 3
Нормативное обоснование отбора содержания 3
Общее количество тестовых заданий 4
Распределение заданий по компетенциям 5
Типы, уровень сложности и время выполнения заданий 11
Сценарии выполнения заданий 24
Фонд оценочных средств для текущего контроля 25
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации 52
Система оценивания выполнения заданий 73

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств Детская литература с практикумом по выразительному чтению основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;
- оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);

— Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

— Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине МДК.03.04 предусмотрены 144 уникальных задания: 80 для текущего контроля и 64 для промежуточной аттестации; каждый раздел в текущем контроле включает два варианта по 20 заданий, в промежуточной аттестации – два варианта по 32 задания.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	61
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	34
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	18
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	31
Итого		144

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, 1 семестр, вариант 1	15	3	2	20
Текущий контроль, 1 семестр, Вариант 2	15	3	2	20
Текущий контроль, 2 семестр, вариант 1	15	3	2	20
Текущий контроль, 2 семестр, вариант 2	15	3	2	20
Промежуточная аттестация, вариант 1	24	5	3	32
Промежуточная аттестация, вариант 2	24	5	3	32
Всего	108	22	14	144

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Компетенции	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
ПК.3.1	Знание теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО, истории детской литературы, содержания художественных произведений, методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО, современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО	1	МДК.03.04.01, МДК.03.04.02, МДК.03.04.21, МДК.03.04.24, МДК.03.04.25, МДК.03.04.26, МДК.03.04.27, МДК.03.04.28, МДК.03.04.30, МДК.03.04.33, МДК.03.04.36, МДК.03.04.38, МДК.03.04.39, МДК.03.04.40
	Умение выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование), создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям, создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	1	МДК.03.04.03, МДК.03.04.04, МДК.03.04.22, МДК.03.04.23, МДК.03.04.29, МДК.03.04.31, МДК.03.04.32, МДК.03.04.34, МДК.03.04.35, МДК.03.04.37

	Владение навыками планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования	1	МДК.03.04.05
ПК 3.2	Знать требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	1	МДК.03.04.06, МДК.03.04.07, МДК.03.04.10, МДК.03.04.11, МДК.03.04.19
	Уметь планировать и организовывать развивающую предметно-пространственную среду и процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	1	МДК.03.04.09, МДК.03.04.12
	Владеть навыками формирования развивающей предметно-пространственной среды,позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	1	МДК.03.04.08, МДК.03.04.20
ПК 3.4	Знать требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	1	МДК.03.04.13
	Уметь анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	1	МДК.03.04.14, МДК.03.04.16
	Владеть навыками анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	1	-

ПК 3.5	Знать содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; знать санитарные нормы и правила	1	МДК.03.04.15, МДК.03.04.17, МДК.03.04.18
	Уметь разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	1	-
	Владеть навыками осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	1	-
ПК 3.1	Знание теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО, истории детской литературы, содержания художественных произведений, методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО, современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО	2	МДК.03.04.41, МДК.03.04.46, МДК.03.04.48, МДК.03.04.55, МДК.03.04.60, МДК.03.04.95, МДК.03.04.108, МДК.03.04.111, МДК.03.04.137
	Умение выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование), создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям, создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	2	МДК.03.04.101, МДК.03.04.110, МДК.03.04.112, МДК.03.04.130, МДК.03.04.134, МДК.03.04.136, МДК.03.04.138, МДК.03.04.139, МДК.03.04.140, МДК.03.04.141, МДК.03.04.142, МДК.03.04.143, МДК.03.04.144

	Владение навыками планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования	2	МДК.03.04.45, МДК.03.04.50, МДК.03.04.79, МДК.03.04.103, МДК.03.04.128, МДК.03.04.129, МДК.03.04.131, МДК.03.04.132, МДК.03.04.133, МДК.03.04.135
ПК 3.2	Знать требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	2	МДК.03.04.51, МДК.03.04.52, МДК.03.04.53, МДК.03.04.57, МДК.03.04.59, МДК.03.04.98, МДК.03.04.99, МДК.03.04.102, МДК.03.04.124, МДК.03.04.125, МДК.03.04.126, МДК.03.04.127
	Уметь планировать и организовывать развивающую предметно-пространственную среду и процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	2	МДК.03.04.47, МДК.03.04.54, МДК.03.04.58, МДК.03.04.100, МДК.03.04.117, МДК.03.04.118, МДК.03.04.119, МДК.03.04.120, МДК.03.04.121, МДК.03.04.122, МДК.03.04.123

	Владеть навыками формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	2	МДК.03.04.56, МДК.03.04.107, МДК.03.04.109, МДК.03.04.110, МДК.03.04.111, МДК.03.04.112, МДК.03.04.113, МДК.03.04.114, МДК.03.04.115, МДК.03.04.116
ПК 3.4	Знать требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	2	МДК.03.04.42, МДК.03.04.44, МДК.03.04.82, МДК.03.04.104, МДК.03.04.105, МДК.03.04.106, МДК.03.04.107, МДК.03.04.138
	Уметь анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	2	МДК.03.04.61, МДК.03.04.64, МДК.03.04.67, МДК.03.04.68, МДК.03.04.97, МДК.03.04.129
	Владеть навыками анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	2	МДК.03.04.89, МДК.03.04.90, МДК.03.04.91, МДК.03.04.92, МДК.03.04.93, МДК.03.04.94

ПК 3.5	Знать содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; знать санитарные нормы и правила	2	МДК.03.04.43, МДК.03.04.49, МДК.03.04.73, МДК.03.04.83, МДК.03.04.84, МДК.03.04.85, МДК.03.04.86, МДК.03.04.87, МДК.03.04.88, МДК.03.04.93, МДК.03.04.96
	Уметь разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	2	МДК.03.04.62, МДК.03.04.63, МДК.03.04.65, МДК.03.04.66, МДК.03.04.69, МДК.03.04.76, МДК.03.04.81, МДК.03.04.82, МДК.03.04.95, МДК.03.04.99, МДК.03.04.101, МДК.03.04.102
	Владеть навыками осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	2	МДК.03.04.71, МДК.03.04.72, МДК.03.04.73, МДК.03.04.74, МДК.03.04.75, МДК.03.04.77, МДК.03.04.78, МДК.03.04.80, МДК.03.04.97, МДК.03.04.98, МДК.03.04.135, МДК.03.04.136

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.01	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.02	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Умения	МДК.03.04.03	Комбинированное	Высокий	3
ПК 3.1	Умения	МДК.03.04.04	Комбинированное	Высокий	3
ПК 3.1	Навыки	МДК.03.04.05	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.2	Знания	МДК.03.04.06	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.2	Знания	МДК.03.04.07	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.2	Навыки	МДК.03.04.08	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.2	Умения	МДК.03.04.09	Открытое	Повышенный	2
ПК 3.2	Знания	МДК.03.04.10	Закрытое	Повышенный	2

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин
ПК 3.2	Знания	МДК.03.04.11	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.2	Умения	МДК.03.04.12	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.4	Знания	МДК.03.04.13	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.4	Умения	МДК.03.04.14	Открытое	Базовый	1
ПК 3.5	Навыки	МДК.03.04.15	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.4	Умения	МДК.03.04.16	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.5	Навыки	МДК.03.04.17	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.5	Умения	МДК.03.04.18	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.2	Знания	МДК.03.04.19	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.2	Навыки	МДК.03.04.20	Открытое	Базовый	1
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.21	Открытое	Повышенный	2

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин
ПК 3.1	Навыки	МДК.03.04.22	Комбинированное	Высокий	3
ПК 3.1	Навыки	МДК.03.04.23	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.24	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.25	Открытое	Повышенный	2
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.26	Открытое	Повышенный	2
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.27	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.28	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.29	Комбинированное	Высокий	3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.30	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.31	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.32	Закрытое	Повышенный	2

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.33	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.34	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.35	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.36	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.37	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.38	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.39	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.40	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.41	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.4	Знания	МДК.03.04.42	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.5	Умения	МДК.03.04.43	Закрытое	Базовый	1

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин
ПК 3.4	Знания	МДК.03.04.44	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Навыки	МДК.03.04.45	Комбинированное	Высокий	3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.46	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.2	Умения	МДК.03.04.47	Комбинированное	Высокий	3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.48	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.5	Знания	МДК.03.04.49	Закрытое	Высокий	3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.50	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.2	Знания	МДК.03.04.51	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.2	Знания	МДК.03.04.52	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.2	Знания	МДК.03.04.53	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.2	Умения	МДК.03.04.54	Открытое	Повышенный	2

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.55	Открытое	Базовый	1
ПК 3.2	Навыки	МДК.03.04.56	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.2	Знания	МДК.03.04.57	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.2	Умения	МДК.03.04.58	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.2	Знания	МДК.03.04.59	Закрытое	Высокий	3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.60	Открытое	Базовый	1
ПК 3.4	Умения	МДК.03.04.61	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.4	Навыки	МДК.03.04.62	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.4	Навыки	МДК.03.04.63	Комбинированное	Высокий	3
ПК 3.4	Умения	МДК.03.04.64	Комбинированное	Высокий	3
ПК 3.4	Навыки	МДК.03.04.65	Закрытое	Повышенный	2

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин
ПК 3.4	Навыки	МДК.03.04.66	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.4	Умения	МДК.03.04.67	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.4	Умения	МДК.03.04.68	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.4	Навыки	МДК.03.04.69	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.2	Навыки	МДК.03.04.70	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.2	Навыки	МДК.03.04.71	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.2	Навыки	МДК.03.04.72	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.2	Навыки	МДК.03.04.73	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.2	Умения	МДК.03.04.74	Открытое	Базовый	1
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.75	Открытое	Повышенный	2
ПК 3.4	Навыки	МДК.03.04.76	Открытое	Базовый	1

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.77	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.5	Навыки	МДК.03.04.78	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.1	Навыки	МДК.03.04.79	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.80	Закрытое	Высокий	3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.81	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.4	Знания	МДК.03.04.82	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.5	Знания	МДК.03.04.83	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.5	Знания	МДК.03.04.84	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.5	Знания	МДК.03.04.85	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.5	Знания	МДК.03.04.86	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.5	Знания	МДК.03.04.87	Закрытое	Базовый	1

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин
ПК 3.5	Знания	МДК.03.04.88	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.5	Знания	МДК.03.04.89	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.5	Знания	МДК.03.04.90	Открытое	Повышенный	2
ПК 3.4	Умения	МДК.03.04.91	Открытое	Базовый	1
ПК 3.4	Умения	МДК.03.04.92	Комбинированное	Высокий	3
ПК 3.5	Знания	МДК.03.04.93	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.5	Знания	МДК.03.04.94	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.95	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.5	Знания	МДК.03.04.96	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.4	Умения	МДК.03.04.97	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.2	Знания	МДК.03.04.98	Закрытое	Базовый	1

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин
ПК 3.2	Знания	МДК.03.04.99	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.2	Умения	МДК.03.04.100	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Умения	МДК.03.04.101	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.2	Знания	МДК.03.04.102	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Навыки	МДК.03.04.103	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.4	Умения	МДК.03.04.104	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.4	Умения	МДК.03.04.105	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.4	Навыки	МДК.03.04.106	Комбинированное	Повышенный	2
ПК 3.2	Навыки	МДК.03.04.107	Комбинированное	Повышенный	2
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.108	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.4	Знания	МДК.03.04.109	Закрытое	Базовый	1

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин
ПК 3.1	Умения	МДК.03.04.110	Открытое	Повышенный	2
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.111	Открытое	Повышенный	2
ПК 3.5	Знания	МДК.03.04.112	Открытое	Повышенный	2
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.113	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.114	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.115	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.116	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.117	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.118	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.119	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.120	Закрытое	Повышенный	2

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.121	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.122	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.123	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.124	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.125	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.126	Комбинированное	Высокий	3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.127	Открытое	Базовый	1
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.128	Открытое	Повышенный	2
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.129	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Умения	МДК.03.04.130	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Навыки	МДК.03.04.131	Закрытое	Базовый	1

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин
ПК 3.1	Навыки	МДК.03.04.132	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Навыки	МДК.03.04.133	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Умения	МДК.03.04.134	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.5	Навыки	МДК.03.04.135	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.5	Умения	МДК.03.04.136	Закрытое	Высокий	3
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.137	Комбинированное	Повышенный	2
ПК 3.4	Умения	МДК.03.04.138	Комбинированное	Повышенный	2
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.139	Закрытое	Повышенный	2
ПК 3.1	Умения	МДК.03.04.140	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Умения	МДК.03.04.141	Закрытое	Базовый	1
ПК 3.1	Умения	МДК.03.04.142	Открытое	Базовый	1

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин
ПК 3.1	Умения	МДК.03.04.143	Открытое	Базовый	1
ПК 3.1	Знания	МДК.03.04.144	Открытое	Базовый	1

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

	3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 1, вариант 1					
Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.03.04.01	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое произведение было написано А.С. Пушкиным? 1) «Муха Цокотуха» 2) «Двенадцать месяцев» 3) «Сказка о рыбаке и рыбке» 4) «Живая шляпа»,	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.04.02	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая книга К. И. Чуковского содержит его размышления о детской психологии и принципах детской поэзии? 1) «Мойдодыр» 2) «От двух до пяти» 3) «Доктор Айболит» 4) «Тараканище»	2	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.03	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	Какой метод для формирования у дошкольников интереса к художественной литературе является наиболее эффективным и почему? 1) Интеграция чтения с игровой и творческой деятельностью (драматизация, рисование по мотивам, обсуждение) 2) Пассивное прослушивание аудиозаписей	1 Игровая и творческая деятельность соответствует ведущему виду деятельности	Комбинированное	Высокий

	обосновывающие выбор ответа.	сказок 3) Заучивание отрывков произведений наизусть без обсуждения 4) Ограничение чтения только познавательными текстами	дошкольников		
МДК. 03.04.04	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Какой метод работы с произведением «Колобок» оптимален для работы с детьми младшей группы (3–4 года) и почему? 1) Самостоятельное чтение детьми. 2) Чтение педагогом с показом иллюстраций и повторением припевов детьми 3) Анализ характеров персонажей 4) Написание собственного продолжения сказки.	2 Младшие дошкольники не способны к самостоятельному чтению и анализу	Комбинированное	Высокий
МДК. 03.04.05	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Вы планируете творческо-исследовательский проект для старшей группы по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Какой вариант цели проекта наиболее соответствует возрастным возможностям детей 5–6 лет и требованиям ФГОС ДО? 1) Изучить биографию А.С. Пушкина и все его сказки. 2) Создать мультимедийную книгу с иллюстрациями и озвучиванием отдельных эпизодов сказки, отражающих характеры героев. 3) Выучить всю сказку наизусть и рассказать её родителям. 4) Нарисовать одну иллюстрацию к сказке.	2	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.06	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой тип книг особенно важен для детей 2–3 лет? 1) Книги на плотной основе с динамичными элементами (окошки, двигающиеся детали).	1	Закрытое	Базовый

		2) Энциклопедии с мелкими иллюстрациями. 3) Сборники стихов без иллюстраций. 4) Книги с плотным текстом и минимумом картинок.			
МДК. 03.04.07	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Книги в книжном уголке следует обновлять 1) по мере снижения интереса детей, но не реже одного раза в 2-2,5 недели 2) только в начале учебного года 3) раз в неделю 4) два раза в год	1	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.08	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является ключевым принципом создания РППС в ДОО согласно ФГОС ДО? 1) Максимальное заполнение пространства игрушками; 2) Соответствие возрасту, интересам и возможностям детей, включая детей с ОВЗ; 3) Ориентация исключительно на эстетику оформления; 4) Использование только покупных материалов.	2	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.09	Прочитайте текст и запишите ответ	Свойство среды, позволяющее ребенку менять пространство в зависимости от своего замысла, называется….	Трансформируемость	Открытое	Повышенный
МДК. 03.04.10	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	Какие требования к размещению книжного уголка в группе являются обязательными? 1) Расположение вблизи окна для естественного освещения 2) Размещение в центре игровой зоны для удобства доступа 3) Наличие искусственного освещения (настольная лампа, бра) для вечернего времени 4) Удаленность от шумных мест (например, от дверей или игровых зон).	1 3 4	Закрытое	Повышенный
МДК.	Прочитайте	Какому принципу построения РППС	А Б В Г	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr>
<td>03.04.11</td>
<td>текст и установите соответствие</td>
<td>соответствует характеристика
<table>
<tr><td></td><td>Принцип</td><td></td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Полифункциональность</td><td>1</td><td>Возможность изменений среды в зависимости от ситуации</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Вариативность</td><td>2</td><td>Наличие различных пространств и материалов, периодическая сменяемость</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Трансформируемость</td><td>3</td><td>Возможность разнообразного использования различных составляющих среды</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Доступность</td><td>4</td><td>Обеспечение доступности всех компонентов среды для детей, включая детей с ОВЗ</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>МДК. 03.04.12</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Какому принципу организации предметно-пространственной среды ДОО соответствует содержание
<table>
<tr><td></td><td>Принцип</td><td></td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Полифункциональность</td><td>1</td><td>наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

		Б	Доступность	2	периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
		В	Вариативность	3	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
		Г	Безопасность	4	соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования		
МДК. 03.04.13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой документ определяет перечень художественных произведений для чтения детям в разных возрастных группах ДОО? 1) Устав ДОО 2) ФГОС ДО 3) ФОП ДО 4) Локальный акт учреждения				3	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.14	Прочитайте текст и	Документ, определяющий перечень и характеристики целевых ориентиров,				Образовательной	Открытое	Базовый

	запишите ответ	содержания образования и организационно-педагогических условий на уровне дошкольного учреждения, называется _____ программой			
МДК. 03.04.15	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	На что в первую очередь должен опираться воспитатель при выборе методов и приемов обучения? 1) На собственные предпочтения и опыт. 2) На возрастные и индивидуальные особенности детей группы. 3) На наличие технических средств в группе. 4) На требования администрации.	2	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.16	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая цель ставится в ФОП ДО в отношении интереса к чтению? 1) Сформировать устойчивый интерес к книгам и желание их читать 2) Научить детей читать самостоятельно к 5 годам 3) Познакомить детей с произведениями классической литературы 4) Развить навыки скорочтения.	1	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какова максимально допустимая продолжительность непрерывного чтения для детей 5–6 лет согласно СанПиН? 1) 10 минут 2) 15 минут 3) 25 минут 4) 40 минут	2	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Сколько раз в день рекомендуется организовывать чтение художественной литературы в старшей группе? 1) Один раз 2) Два раза 3) Три раза 4) По желанию детей	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td>МДК. 03.04.19</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Как часто необходимо проветривать помещение перед занятиями чтением?
1) Перед каждым занятием
2) Один раз в день
3) Только летом
4) По мере необходимости</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК. 03.04.20</td><td>Прочитайте текст и запишите ответ</td><td>Влажную уборку книжного уголка нужно проводить _____ раз в неделю</td><td>Один</td><td>Открытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td colspan="6">Семестр 1 вариант 2</td></tr>
<tr><td>МДК. 03.04.21</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</td><td>Чем детская драматургия отличается от взрослой?</td><td>В детской драматургии отсутствует жанр трагедии</td><td>Открытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК. 03.04.22</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</td><td>Какие навыки формируются у детей при систематической работе с детской литературой?

1) Умение слушать и понимать текст
2) Развитие воображения и творческих способностей
3) Способность к критическому анализу научных статей
4) Формирование нравственных представлений</td><td>1 2 4
Работа с детской литературой развивает речь, воображение, нравственные качества</td><td>Комбинированное</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>МДК 03.04.23</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Какому электронному ресурсу о детской литературе соответствует характеристика

<table><tr><th colspan="2">Ресурс</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Папмамбук</td><td>1</td><td>Всероссийский конкурс на лучшее произведение для</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

					детей и юношества			
		Б	Библиогид	2	Всероссийская энциклопедия детской литературы			
		В	ПроДетЛит	3	Интернет-журнал для тех, кто читает детям			
		Г	Книгуру	4	Путеводитель по детским книгам от РГДБ			
МДК 03.04.24	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Кто из учёных был автором первой монографии, посвящённой детскому фольклору, выпущенной в 1928 году? 1) Г.С. Виноградов 2) О.И. Капица 3) Н.М. Мельников 4) В.П. Аникин				2	Закрытое	Базовый
МДК 03.04.25	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	К какому роду литературы относятся следующие произведения и почему? «Гарри Потер и тайная комната» Дж. Ролинг, «Приключения Незнайки и его друзей» Н.Носова, «Лёля и Минька» М. Зощенко.				Эти произведения относятся к эпическому роду литературы, в них преобладает сюжетность и повествовательное начало	Открытое	Повышенный
МДК 03.04.26	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Чем детская лирика отличается от взрослой?				Детская лирика сюжетна и тяготеет к фольклору и разговорному языку	Открытое	Повышенный
МДК 03.04.27	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что такое проблемфикшн? 1) Документальная проза (non-fiction), основанная на журналистских расследованиях реальных преступлений и судебных ошибок 2) Жанр научной фантастики, описывающий техногенные катастрофы, глобальные кризисы и				4	Закрытое	Базовый

		пути решения экологических проблем будущего 3) Любое драматическое произведение для подростков, в котором персонажи конфликтуют со своими родителями или учителями. 4) Жанр реалистической литературы, сюжет которого сосредоточен на преодолении героем конкретной острой социальной, психологической или медицинской проблемы			
МДК 03.04.28	Прочитайте текст и установите последовательность.	Расставьте в хронологическом порядке произведения по времени их создания: 1) «Детское чтение для сердца и разума» (№1) 2) «Сказка о царевиче Хлоре» 3) «Юности честное зерцало» 4) Азбука Ивана Фёдорова	4 3 2 1	Закрытое	Повышенный
МДК 03.04.29	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Кого И. Сергиенко назвала «неутомимым борцом со сказкой»? Почему? 1) Н.К. Крупскую 2) К.И. Чуковского 3) С.Я. Маршака 4) А.В. Луначарского	1 Н.К. Крупская считала традиционные сказки пережитком прошлого и средством, отвлекающим детей от реальной жизни и социалистического строительства	Комбинированное	Высокий
МДК 03.04.30	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Родоначальником(-ами) жанра литературной сказки по праву считают: 1) Г.Х. Андерсена 2) Шарля Перро 3) Братьев Гримм 4) Э.Т.А. Гофмана	2	Закрытое	Базовый
МДК 03.04.31	Прочитайте текст и установите последователь	Расставьте в хронологическом порядке факты: 1) Л. Кэрролл написал сказку «Алиса в Стране чудес»	1 2 4 3	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td>ность.</td><td>2) В СССР вышел первый номер журнала «Чиж»
3) Вышла в свет книга Р. Толкина «Властелин колец»
4) А. Линдгрен сочинила и опубликовала сказку «Пеппи Длинныйчулок»</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК 03.04.32</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</td><td>Какую роль сыграл А. Погорельский в истории русской детской литературы?

1) Создал первую литературную сказку для детей
2) Создал первую стихотворную сказку для детей
3) Создал психологически достоверный портрет ребёнка
4) Сформулировал заповеди детского поэта</td><td>1 3</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК 03.04.33</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>К какому типу сказок относится сказка «Курочка Ряба»?
1) Волшебные
2) Бытовые
3) О животных
4) Кумулятивные</td><td>4</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК 03.04.34</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Кто автор следующих строк:

Лето, лето к нам пришло,
Стало сухо и тепло,
По дорожке прямиком
Ходят ножки босиком

1) А. Барто
2) З. Александрова
3) А. Усачёв
4) В. Берестов</td><td>4</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК 03.04.35</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Кто автор произведения?<table><tr><th>Автор</th><th colspan="2">Название произведения</th></tr><tr><td>С.Я. Маршак</td><td>1</td><td>«Кто сказал мяу?»</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		Д. Хармс — 2 — «Вот какой рассеянный» В.Г. Сутеев — 3 — «Как мыши с котом воевали» Н. Заболоцкий — 4 — «Очень-очень вкусный пирог»			
МДК 03.04.36	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Чем, по мнению В.Я. Проппа, принципиально волшебная сказка отличается от бытовой и сказки о животных? 1) Набором персонажей 2) Структурой 3) Стилем 4) Временем создания	2	Закрытое	Базовый
МДК 03.04.37	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	К какому жанру детского фольклора относится следующий текст: Потягушеньки, Порастушеньки, В ножки — ходушеньки. В роток — говорок, А в голову — разумок. 1) Прибаутки 2) Докучные сказки 3) Пестушки 4) Заклички	3	Закрытое	Базовый
МДК 03.04.38	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Автором какого из перечисленных произведений является Г.Х. Андерсен: 1) «Щелкунчик» 2) «Девочка со спичками» 3) «Мальчик у Христа на ёлке» 4) «Двенадцать месяцев»	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК 03.04.39</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Какому писателю соответствует страна, в которой он родился?

<table><tr><td colspan="2">Писатель</td><td colspan="2">Страна</td></tr><tr><td>А</td><td>А. Милн</td><td>1</td><td>Дания</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г.Х. Андерсен</td><td>2</td><td>Англия</td></tr><tr><td>В</td><td>Э.Т.А. Гофман</td><td>3</td><td>Швеция</td></tr><tr><td>Г</td><td>С. Лагерлёф</td><td>4</td><td>Германия</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК 03.04.40</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какая из сказок А.С. Пушкина была написана последней?

1) «Сказка о попе и работнике его Балде»
2) «Сказка о золотом петушке»
3) «Сказка о мёртвой царевне»
Г) «Сказка о царе Салтане»</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td colspan="6">Семестр 2, вариант 1</td></tr>
<tr><td>МДК.03.04.41</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Творчество кого из писателей связано с развитием природоведческой детской книги в XX веке?
1) И. Токмакова
2) В. Бианки
3) Н. Носов
4) В. Драгунский</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.03.04.42</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какое произведение лучше всего подойдёт для знакомства с поэзией в средней группе (4–5 лет)?
1) А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…»
2) С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный»
3) М. Ю. Лермонтов «Парус»
4) Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.03.04.43</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный</td><td>Что необходимо сделать перед планированием занятий по детской литературе?
1) Выбрать любые книги из библиотеки.
2) Изучить требования ФГОС ДО и ФОП ДО,</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

	ответ	возрастные особенности детей и их интересы. 3) Провести родительское собрание. 4) Дождаться указаний от администрации без самостоятельной подготовки.			
МДК.03.04.44	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой вид деятельности является ведущим для детей дошкольного возраста и должен быть включён в планирование занятий по детской литературе? 1) Учебная деятельность 2) Трудовая деятельность 3) Производственная деятельность 4) Игровая деятельность	4	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.45	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Какой методический приём наиболее эффективен для развития эмоционального восприятия сказки у детей средней группы (4–5 лет) на примере русской народной сказки «Теремок»? 1) Краткое изложение сюжета воспитателем без чтения текста 2) Выразительное чтение сказки с последующей драматизацией ключевых эпизодов 3) Просмотр мультфильма по мотивам сказки без обсуждения 4) Заучивание описания персонажей наизусть	2 Выразительное чтение передаёт эмоциональную окраску текста, а драматизация позволяет детям «прожить» сюжет, понять мотивы героев.	Комбинированное	Высокий
МДК. 03.04.46	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	Отличительными чертами сказок Р.Киплинга из цикла «Просто сказки» являются следующие: 1) Основные герои – люди 2) Точное указание времени происходящих событий 3) Наличие множества географических названий 4) Написаны в форме древних легенд	3 4	Закрытое	Повышенный
МДК. 03.04.47	Прочитайте текст,	Вы планируете работу с художественной литературой для детей раннего возраста (1,5–3	3	Комбинированное	Высокий

<table>
<tr>
<td></td>
<td>выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</td>
<td>года). Какой принцип организации деятельности наиболее важен с точки зрения ФГОС ДО?

1) Строгое соблюдение расписания занятий.
2) Доминирование обучающих задач над игровыми.
3) Создание эмоционально благоприятной атмосферы, использование игровых приёмов, наглядности и повторности.
4) Раннее обучение навыкам чтения.</td>
<td>Для детей раннего возраста игровая деятельность является ведущей</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>МДК. 03.04.48</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Какому автору соответствуют произведения для чтения в ДОО?

<table>
<tr><th colspan="2">Автор</th><th colspan="2">Произведения</th></tr>
<tr><td>А</td><td>А. С. Пушкин</td><td>1</td><td>«Телефон», «Айболит», «Муха Цокотуха»</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>К. И. Чуковский</td><td>2</td><td>«Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане».</td></tr>
<tr><td>В</td><td>С. Я. Маршак</td><td>3</td><td>«Двенадцать месяцев», «Кошкин дом».</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Н. Н. Носов</td><td>4</td><td>«Живая шляпа», «Затейники», «Фантазёры»</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК. 03.04.49</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Какой возрастной группе детей рекомендованы типы литературных произведений?
<table>
<tr><th colspan="2">Возрастная группа</th><th colspan="2">Типы произведений</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Младшая (3–4 года)</td><td>1</td><td>Сказки с моральными дилеммами,</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>рассказы с описанием природы, стихи (А. Барто, С. Михалков).</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Средняя (4–5 лет)</td><td>2</td><td>Сказки с более сложным сюжетом («Гуси лебеди», «Маша и медведь»), короткие рассказы о детях.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Старшая (5–6 лет)</td><td>3</td><td>Литературные сказки с разветвлённым сюжетом («Золотой ключик», «Волшебник Изумрудного города»), познавательные рассказы.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Подготовительная (6–7 лет)</td><td>4</td><td>Короткие сказки с повторяющимися элементами («Репка», «Теремок»), потешки, прибаутки.</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>МДК. 03.04.50</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Какой образовательной задаче соответствует метод/форма работы с детьми дошкольного возраста на основании требований ФГОС ДО и ФОП ДО?</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

		Задача		Метод/ форма работы			
		А	Тематическая неделя «Сказки народов мира» для детей 5–6 лет (старшая группа) с учётом всех образовательных областей	1	Интегрированные занятия с элементами чтения, рисования, театрализации, дидактических игр		
		Б	Организация работы с художественной литературой для детей 2–3 лет (ранний возраст) с использованием игровых приёмов, наглядности и повторности.	2	Организованная среда с зонами для самостоятельной деятельности: книги, маски, костюмы, материалы для творчества		
		В	Проект «Наши любимые сказки» для детей 6–7 лет (подготовительная группа) с оценкой динамики развития речи, воображения и коммуникативных навыков.	3	Чтение с показом игрушек/картинок, повторные чтения, пальчиковые игры по мотивам произведений		
		Г	Создание книжного уголка в группе детей 5–6 лет (старшая	4	Долгосрочный проект с этапами: выбор сказки, создание		

			группа) с регулярным обновлением литературы и атрибутами для драматизации.		иллюстраций, драматизация, презентация для родителей, мониторинг развития интегративных качеств			
МДК. 03.04.51	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Где оптимально располагать книжный уголок в групповой комнате? 1) В центре игровой зоны 2) Вблизи окна, вдали от шумных игр, в тихом и спокойном месте 3) Рядом с раздевалкой 4) В любом свободном месте				2	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.52	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое количество книг рекомендуется выставлять на витрине книжного уголка для средней группы? А) 1–2 книги. Б) Все имеющиеся книги. В) 10–15 книг. Г) 4–6 книг.				4	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.53	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что обязательно должно быть в книжном уголке подготовительной группы? 1) Только сказки 2) Только книги, рекомендованные программой 3) Разнообразные книги по интересам детей, материалы для ремонта книг, атрибуты для игры «Библиотека» 4) Электронные книги и планшеты				3	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.54	Прочитайте текст и запишите ответ	Назовите требование к организации РППС для детей с ОВЗ в общеразвивающей группе для обеспечения возможности уединения				Зона для уединения	Открытое	Повышенный
МДК.	Прочитайте	Автором сказки «Конёк-горбунок» является				Пётр Ершов	Открытое	Базовый

03.04.55	текст и запишите ответ				
МДК. 03.04.56	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	Вы проектируете РППС «Литературная гостиная» для инклюзивной группы (дети 5–6 лет, в т.ч. с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Какие элементы необходимо включить? 1) Низкие стеллажи с книгами, доступные для самостоятельного выбора; 2) Только печатные книги на высоких полках; 3) Мягкие пуфы и кресла на колёсиках для удобного перемещения; 4) Интерактивная доска с подборкой электронных книг и игр по сказкам;	1 3 4	Закрытое	Повышенный
МДК. 03.04.57	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Вы организуете книжный уголок для группы детей 4–5 лет. Какой набор книг наиболее соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО? 1) 4–6 книг: знакомая сказка (в двух вариантах иллюстраций), рассказ о животных, юмористическое стихотворение, книжка-панорама. 2) 10 книг научных энциклопедий с мелкими иллюстрациями. 3) Одна толстая книга сказок без картинок. 4) Коллекция комиксов на иностранном языке.	1	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.58	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Вы создаёте книжный уголок для группы с детьми с ЗПР (задержкой психического развития). Какой вариант наиболее соответствует их потребностям?	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>1) Коллекция классических сказок без дополнительных материалов.
2) Книги с простыми сюжетами, крупные иллюстрации, наборы картинок для составления последовательности событий, куклы-перчатки для драматизации.
3) Научно-познавательная литература с мелкими иллюстрациями.
4) Электронные книги с анимацией без возможности взаимодействия.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК. 03.04.59</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Какой возрастной группе рекомендовано содержание книжного уголка в ДОО?
<table>
<tr><th colspan="2">Возрастная группа</th><th colspan="2">Содержание книжного уголка</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Ранний возраст (1,5–3 года)</td><td>1</td><td>Разнообразные книги (рассказы о природе, приключениях, стихи), тематические альбомы, портреты писателей, материалы для ремонта книг</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Младшая группа (3–4 года)</td><td>2</td><td>Книги на плотной основе по знакомым сказкам (не более 5 листов), книжки-игрушки, тактильные книги, музыкальные</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

					книжки			
		В	Средняя группа (4–5 лет)	3	Книги с одним произведением, но иллюстрированные разными художниками, познавательные книги, детские журналы, книжки-самоделки			
		Г	Старшая и подготовительная группы (5–7 лет)	4	Книги с твёрдыми листами, сказки, юмористические книги с яркими картинками, 4–5 наименований книг			
МДК. 03.04.60	Прочитайте текст и запишите ответ	Кого считают родоначальником жанра литературной сказки?				Шарля Перро	Открытое	Базовый
Семестр 2, вариант 2								
МДК. 03.04.61	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой документ фиксирует результаты индивидуальной работы с ребёнком по освоению детской литературы? 1) Журнал регистрации входящих документов; 2) Протокол собрания персонала; 3) Индивидуальная карта развития ребёнка; 4) График отпусков.				3	Закрытое	Базовый
МДК.	Прочитайте	В какой образовательной области ФОП ДО				2	Закрытое	Базовый

03.04.62	текст, выберите правильный ответ	рассматривается формирование интереса к художественной литературе? 1) «Познавательное развитие» 2) «Речевое развитие» 3) «Художественно-эстетическое развитие» 4) «Социально-коммуникативное развитие».			
МДК. 03.04.63	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Какой критерии позволяют оценить сформированность интереса к чтению у дошкольников согласно ФОП ДО? 1) Желание слушать чтение книг 2) Умение пересказывать текст близко к оригиналу. 3) Знание всех героев 4) Знание всех букв алфавита	1 Желание слушать чтение книг обеспечивает готовность воспринимать текст	Комбинированное	Высокий
МДК. 03.04.64	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Какой набор книг наиболее соответствует требованиям ФОП ДО для младшей группы (3–4 года)? 1) 5–6 книг: русские народные сказки («Колобок», «Теремок»), стихи А.Л. Барто, книжки-игрушки с динамичными элементами. 2) 10 энциклопедий о космосе и динозаврах с мелкими иллюстрациями. 3) Одна толстая книга сказок без картинок. 4) Коллекция комиксов на иностранном языке.	1 Набор книг соответствует возрастным особенностям детей 3–4 лет	Комбинированное	Высокий
МДК. 03.04.65	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	Какие формы работы с детской литературой соответствуют требованиям ФОП ДО для детей 4–5 лет? 1) Чтение вслух с обсуждением содержания. 2) Заучивание длинных текстов наизусть без понимания смысла. 3) Театрализация отрывков из прочитанных	1 3	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td>произведений.
4) Просмотр мультфильмов вместо чтения книг.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК. 03.04.66</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какой набор книг наиболее соответствует требованиям ФОП ДО для старшей группы (5–6 лет)?

1) Русские народные сказки, стихи А.Л. Барто, рассказы В.В. Бианки, сказки К.И. Чуковского.
2) Энциклопедий о космосе и динозаврах с мелкими иллюстрациями.
3) Одна толстая книга сказок без картинок.
4) Коллекция комиксов на иностранном языке.</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК. 03.04.67</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>В каком разделе образовательной программы ДОО описываются возрастные особенности детей?

1) Организационный раздел
2) Целевой раздел
3) Содержательный раздел
4) В приложениях к программе</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК. 03.04.68</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Интеграция образовательных областей в программе предполагает:

1) Проведение занятий строго по расписанию.
2) Решение задач одной области в процессе изучения другой (например, развитие речи на занятии по физкультуре).
3) Замену всех занятий играми.
4) Увеличение времени прогулок.</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК. 03.04.69</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Какому виду деятельности с использованием художественной литературы соответствует образовательная область ФГОС ДО и ФОП ДО?
<table><tr><td>Вид деятельности</td><td>Образовательная</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">область</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Создание поделок по мотивам книг</td><td>1</td><td>Социально-коммуникативное развитие</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Обсуждение сюжета и персонажей</td><td>2</td><td>Художественно-эстетическое развитие</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Драматизация литературных произведений</td><td>3</td><td>Речевое развитие</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Чтение книг с использованием мультимедийных презентаций</td><td>4</td><td>Познавательное развитие</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>МДК. 03.04.70</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Какой форме организации деятельности соответствует ролью детей в чтении?
<table>
<tr><td colspan="2">Форма деятельности</td><td colspan="2">Роль</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Литературные викторины и конкурсы</td><td>1</td><td>Создание условий для ежедневного чтения и обсуждения книг</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Экскурсии в библиотеку</td><td>2</td><td>Расширение кругозора и знакомство с разнообразием книг</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Тематические выставки книг</td><td>3</td><td>Стимулирование интереса через соревновательную деятельность</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Рефлексивный круг после</td><td>4</td><td>Анализ прочитанного и</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>чтения</td><td></td><td>выражение эмоций</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК. 03.04.71</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Какому методу работы с детской литературой соответствует цель согласно ФОП ДО?<table><tr><td colspan="2">Метод</td><td colspan="2">Цель</td></tr><tr><td>А</td><td>Драматизация литературных произведений</td><td>1</td><td>Развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи</td></tr><tr><td>Б</td><td>Использование мнемокарт и сюжетных картинок</td><td>2</td><td>Формирование умения пересказывать текст с опорой на визуальные материалы</td></tr><tr><td>В</td><td>Обсуждение поступков героев</td><td>3</td><td>Развитие эмпатии и навыков социального взаимодействия</td></tr><tr><td>Г</td><td>Чтение по ролям</td><td>4</td><td>Закрепление навыков диалогической речи и изменение интонации</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК. 03.04.72</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Как часто нужно делать паузы при длительном чтении (20–25 минут) с детьми старшего дошкольного возраста?

1) Каждые 5 минут
2) Каждые 30 минут</td><td>4</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

		3) Паузы не обязательны 4) Каждые 10–15 минут			
МДК. 03.04.73	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какие книги предпочтительны для малышей младшего дошкольного возраста с точки зрения безопасности? 1) С мягким переплётом без острых углов 2) С твёрдым переплётом и острыми углами 3) Электронные книги с подсветкой 4) Любые книги, интересные ребёнку	1	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.74	Прочитайте текст и запишите ответ	Какой возрастной группе дошкольников соответствуют короткие сказки с повторяющимися элементами («Репка», «Теремок»), потешки и прибаутки? (укажите группу и возраст)	Младшая группа, 3-4 года	Открытое	Базовый
МДК. 03.04.75	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Какие элементы должны быть включены в систему заданий для речевого развития при работе со сказкой «Колобок»?	Пересказ с опорой на картинки, обсуждение героев и их поступков, составление новых эпизодов сказки	Открытое	Повышенный
МДК. 03.04.76	Прочитайте текст и запишите ответ	Какой литературный жанр впервые начинают осваивать дети в старшей группе (5–6 лет)?	Литературные сказки	Открытое	Базовый
МДК. 03.04.77	Прочитайте текст, выберите правильный	Какой метод работы с книгой способствует развитию познавательного интереса у детей 6–7 лет?	4	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td>ответ</td><td>1) Чтение воспитателя без обсуждения;
2) Заучивание отрывков текста наизусть;
3) Раскрашивание готовых картинок по мотивам сказки.
4) Беседа по содержанию с постановкой проблемных вопросов</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК. 03.04.78</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Какому виду деятельности соответствуют требования к перерывам?
<table>
<tr><th colspan="2">Вид деятельности</th><th colspan="2">Требования к перерывам</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Длительное чтение (20–25 мин)</td><td>1</td><td>Динамическая пауза с элементами движения и разминкой кистей рук</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Рассматривание иллюстраций (10–15 мин)</td><td>2</td><td>Физкультминутка на 2–3 минуты</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Обсуждение книги (15–20 мин)</td><td>3</td><td>Пауза 5–7 минут с переключением внимания</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Создание книжки-малышки / поделки по мотивам сказки (25–30 мин)</td><td>4</td><td>Гимнастика для глаз</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК. 03.04.79</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Какой образовательной области соответствует задача работы с детской литературой?
<table>
<tr><th colspan="2">Образовательная область</th><th colspan="2">Задача работы с детской литературой</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Познавательно</td><td>1</td><td>Развитие связной</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

				е развитие		речи через пересказ сказок			
			Б	Речевое развитие	2	Формирование представлений о добре и зле на примере поступков героев			
			В	Социально-коммуникативное развитие	3	Развитие чувства прекрасного через ознакомление с иллюстрациями к художественным произведениям			
			Г	Художественно-эстетическое развитие	4	Расширение кругозора через познавательную литературу о природе			
МДК. 03.04.80	Прочитайте текст и установите соответствие	Какой форме работы с детской литературой соответствуют санитарные требования к её организации?					А Б В Г 2 1 4 3	Закрытое	Повышенный
			Форма работы			Санитарные требования			
			А	Чтение вслух	1	Достаточное освещение (не менее 300 люкс)			
			Б	Рассматривание иллюстраций	2	Чередование с динамическими паузами каждые 10–15 минут			
			В	Театрализация по мотивам сказки	3	Ограничение времени использования электронных			

					средств (не более 10 минут для дошкольников), соблюдение расстояния от глаз до экрана (не менее 30 см)			
		Г	Работа с интерактивными книгами/электронными ресурсами	4	Соблюдение норм площади на одного ребёнка (не менее 2 м²)			

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Таблица 7

Семестр 2, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК. 03.04.81	Прочитайте текст и установите последовательность.	Расставьте в хронологическом порядке факты: 1) Л. Кэрролл написал сказку «Алиса в Стране чудес» 2) В СССР вышел первый номер журнала «Чиж» 3) Вышла в свет книга Р. Толкина «Властелин колец» 4) А. Линдгрен сочинила и опубликовала сказку «Пеппи Длинный чулок»	1 2 4 3	Закрытое	Повышенный
МДК. 03.04.82	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какую роль сыграл В.Ф. Одоевский в истории русской детской литературы? 1) Возглавил первое детское книжное издательство; 2) Создал первую стихотворную сказку для детей; 3) Создал жанр научно-познавательной сказки;	3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4) Сформулировал заповеди детского поэта.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК. 03.04.83</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Какому писателю соответствует страна, в которой он родился?<table><tr><td colspan="2">Писатель</td><td colspan="2">Страна</td></tr><tr><td>А</td><td>Шарль Перро</td><td>1</td><td>Швеция</td></tr><tr><td>Б</td><td>Джеймс Барри</td><td>2</td><td>Шотландия (Великобритания)</td></tr><tr><td>В</td><td>В. и Я. Гримм</td><td>3</td><td>Франция</td></tr><tr><td>Г</td><td>Астрид Линдгрен</td><td>4</td><td>Германия</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК. 03.04.84</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какой метод обучения грамоте Л.Н. Толстой положил в основу своей «Азбуки» (1872) и активно отстаивал в полемике с ведущими методистами своего времени?

1) Звуковой аналитически-синтетический метод К.Д. Ушинского;
2) Слуховой (фонетический) метод немецких педагогов;
3) Слоговой метод (метод слухового чтения по слогам);
4) Метод целых слов (американский метод).</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК. 03.04.85</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Одной из основных особенностей басни как жанра является аллегория. Аллегория – это:

1) перенос значения с одного слова на другое с целью раскрыть абстрактное понятие через конкретное;
2) перенос значения с одного слова на другое на основе скрытого сходства общего признака или аналогии;
3) перенос значения с одного слова на другое на основе смежности понятий;</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

		4) перенос значения с одного слова на другое, при котором часть называется вместо целого или целое называется вместо части.			
МДК. 03.04.86	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой из предложенных жанров не относится к игровому детскому фольклору? 1) Сечка 2) Считалка 3) Жеребьёвка 4) Колыбельная	4	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.87	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В какой научно-художественной детской книге научные факты из жизни природы поданы в жанре репортажа и хроники? 1) В.И. Бианки «Лесная газета» 2) М.И. Пришвин «Кладовая солнца» 3) Е.И. Чарушин «Никита и его друзья» 4) Е.А. Крутовская «Сказки Заповедного леса»	1	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.88	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Кто является создателем первого детского журнала в России: 1) С.Я. Маршак 2) Н.И. Новиков 3) Н.М. Карамзин 4) Екатерина II	2	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.89	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Сюжет какого произведения детской литературы описан здесь: Девочка, желающая вылечить своего дедушку, получает от солдата волшебный предмет, который приносит здоровье, радость и способен	3	Закрытое	Базовый

		показывать чудеса мира. Девочка теряет волшебный предмет, а в финале находит. 1) В. Катаев «Цветик-семицветик» 2) Г.Х. Андерсен «Девочка со спичками» 3) К. Паустовский «Стальное колечко» 4) В. Драгунский «Девочка на шаре»			
МДК. 03.04.90	Прочитайте текст и запишите ответ	Какой известный греческий миф рекомендуется использовать в детском образовательном учреждении для объяснения опасности излишнего любопытства и необдуманных поступков?	Миф о ящике Пандоры	Открытое	Повышенный
МДК. 03.04.91	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Что такое комикс?	Комикс – рисованная история, рассказ в картинках, как правило, смешной.	Открытое	Базовый
МДК. 03.04.92	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	С чем связывает В.Я. Пропп происхождение волшебной сказки? Ответ обоснуйте. 1) С обрядом инициации 2) С античным романом 3) С бытовой сказкой 4) С мифом	1 4 Обряд основан на мифе, а сказка – это миф, который перестал выполнять социальную функцию и стал использоваться исключительно для развлечения.	Комбинированные	Высокий
МДК.03. 04.93	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Творчество какого писателя непосредственно связано с развитием природоведческой детской книги в XX веке? 1) И. Токмакова	2	Закрытое	Базовый

		2) В. Бианки 3) Н. Носов 4) В. Драгунский			
МДК.03.04.94	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая книга К. И. Чуковского содержит его размышления о детской психологии и принципах детской поэзии? 1) «Мойдодыр»; 2) «Доктор Айболит»; 3) «От двух до пяти»; 4) «Тараканище».	3	Закрытое	Базовый
МДК.03.04.95	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой вид деятельности является ведущим для детей дошкольного возраста и должен быть включён в планирование занятий по детской литературе? 1) Учебная деятельность 2) Трудовая деятельность 3) Производственная деятельность 4) Игровая деятельность	4	Закрытое	Базовый
МДК.03.04.96	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какие книги предпочтительны для малышей младшего дошкольного возраста с точки зрения безопасности? 1) С мягким переплётом без острых углов; 2) С твёрдым переплётом и острыми углами; 3) Электронные книги с подсветкой; 4) Любые книги, интересные ребёнку.	1	Закрытое	Базовый
МДК.03.04.97	Прочитайте текст и установите	Какому автору соответствуют произведения для чтения в ДОО?	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td>соответствие</td><td><table>
<tr><th colspan="2">Автор</th><th colspan="2">Произведения</th></tr>
<tr><td>А</td><td>А. С. Пушкин</td><td>1</td><td>«Телефон», «Айболит», «Муха Цокотуха»</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>К. И. Чуковский</td><td>2</td><td>«Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане».</td></tr>
<tr><td>В</td><td>С. Я. Маршак</td><td>3</td><td>«Двенадцать месяцев», «Кошкин дом».</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Н. Н. Носов</td><td>4</td><td>«Живая шляпа», «Затейники», «Фантазёры»</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК. 03.04.98</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Как часто следует обновлять книги в книжном уголке?

1) Ежедневно.
2) Раз в месяц независимо от интереса детей.
3) По мере снижения интереса детей, но не реже 1 раза в 2–2,5 недели.
4) Только в начале учебного года.</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК. 03.04.99</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что обязательно должно быть в книжном уголке подготовительной группы?

1) Только сказки.
2) Только книги, рекомендованные программой.
3) Разнообразные книги по интересам детей, материалы для ремонта книг, атрибуты для игры «Библиотека».
4) Электронные книги и планшеты.</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК. 03.04.100</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что является ключевым принципом создания развивающей предметно-пространственной среды в детской образовательной организации, согласно ФГОС ДО?</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>1) Максимальное заполнение пространства игрушками;
2) Соответствие возрасту, интересам и возможностям детей, включая детей с ОВЗ;
3) Ориентация исключительно на эстетику оформления;
4) Использование только покупных материалов.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК. 03.04.10 1</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Тембром голоса называется:

1) скорость произнесения слов и слогов в единицу времени;
2) чёткость произнесения звуков;
3) индивидуальная окраска голоса, придающая ему те или иные эмоциональные оттенки;
4) изменение высоты тона от начала фразы к её завершению.</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК. 03.04.10 2</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Какому принципу построения РППС соответствует характеристика?
<table>
<tr><td></td><td>Принцип</td><td></td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Полифункциональность</td><td>1</td><td>Возможность изменений среды в зависимости от ситуации</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Вариативность</td><td>2</td><td>Наличие различных пространств и материалов, периодическая сменяемость</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Трансформируемость</td><td>3</td><td>Возможность разнообразного использования различных составляющих среды</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>Г</td><td>Доступность</td><td>4</td><td>Обеспечение доступности всех компонентов среды для детей, включая детей с ОВЗ</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК. 03.04.10 3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Какому методу работы с детской литературой соответствует цель согласно ФОП ДО?<table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>А</td><td>Драматизация литературных произведений</td><td>1</td><td>Развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи</td></tr><tr><td>Б</td><td>Использование мнемокарт и сюжетных картинок</td><td>2</td><td>Формирование умения пересказывать текст с опорой на визуальные материалы</td></tr><tr><td>В</td><td>Обсуждение поступков героев</td><td>3</td><td>Развитие эмпатии и навыков социального взаимодействия</td></tr><tr><td>Г</td><td>Чтение по ролям</td><td>4</td><td>Закрепление навыков диалогической речи и изменение интонации</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>МДК. 03.04.10</td><td>Прочитайте текст,</td><td>Какая цель ставится в ФОП ДО в отношении интереса к чтению?</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

4	выберите правильный ответ	1) Сформировать устойчивый интерес к книгам и желание их читать 2) Научить детей читать самостоятельно к 5 годам 3) Познакомить детей с произведениями классической литературы 4) Развить навыки скорочтения.			
МДК. 03.04.105	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В какой образовательной области ФОП ДО рассматривается формирование интереса к художественной литературе? 1) «Познавательное развитие» 2) «Речевое развитие» 3) «Художественно-эстетическое развитие» 4) «Социально-коммуникативное развитие».	2	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.106	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Какая форма работы с детской литературой соответствуют требованиям ФОП ДО для детей 4–5 лет? 1) Самостоятельное чтение произведения содержания 2) Заучивание длинных текстов наизусть без понимания смысла. 3) Театрализация отрывков из прочитанных произведений 4) Просмотр мультфильмов вместо чтения книг.	3 Театрализация активизирует интерес к литературе, развивает коммуникативные навыки и эмоциональную сферу	Комбинированное	Высокий
МДК. 03.04.107	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	Вы проектируете РППС «Литературная гостиная» для инклюзивной группы (дети 5–6 лет, в т.ч. с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Какие элементы необходимо включить? 1) Низкие стеллажи с книгами, доступные для	1 3 4 Данные требования соответствуют особым образовательным потребностям детей	Комбинированное	Высокий

	аргументы, обосновывающие выбор ответа.	самостоятельного выбора; 2) Только печатные книги на высоких полках; 3) Мягкие пуфы и кресла на колёсиках для удобного перемещения; 4) Интерактивная доска с подборкой электронных книг и игр по сказкам;	с НОДА, 5 -6 лет		
МДК. 03.04.108	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое из перечисленных действий является главным для ребёнка в игре-имитации? 1) Управление куклами за театральной ширмой 2) Повторение и воспроизведение чужих слов с целью заучивания текста 3) Моделирование сюжета сказки 4) Подражательное воспроизведение голоса, повадок, движений персонажа	4	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.109	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое ключевое отличие характеризует фонационное (речевое) дыхание в сравнении с обычным физиологическим дыханием в покое? 1) Вдох и выдох осуществляются только через нос и равны по времени; 2) Вдох становится коротким и глубоким, а выдох – удлиненным и контролируемым; 3) Выдох происходит мгновенно, а вдох растягивается на длину произносимой фразы; 4) В процессе дыхания полностью исключается работа мышц брюшного пресса и диафрагмы.	2	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.110	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Какие требования являются определяющими при выборе литературного произведения для постановки спектакля с детьми дошкольного возраста?	Учёт возрастных особенностей, доступность содержания, художественно-воспитательная ценность текста.	Открытое	Повышенный

<table>
<tr>
<td>МДК. 03.04.11 1</td>
<td>Прочитайте текст и запишите ответ</td>
<td>Педагог просит ребёнка пересказать сюжет сказки «Лисичка со скалочкой» от лица Лисички. Такой пересказ называется _____</td>
<td>Творческим</td>
<td>Открытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК. 03.04.11 2</td>
<td>Прочитайте текст и запишите ответ</td>
<td>При подготовке к выразительному чтению упражнения, включающие произнесение скороговорок, чистоговорок и работу над речевым выдохом используются, чтобы совершенствовать _____.</td>
<td>Дикцию</td>
<td>Открытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК. 03.04.11 3</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Какому автору принадлежит цитата?
<table>
<tr><th colspan="2">Цитата</th><th colspan="2">Автор</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Сидит колдунья, дуется
На целый белый свет:
Колдунье не колдуется,
И вдохновенья нет</td><td>1</td><td>К. Чуковский</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Я ушёл в свою обиду
И сказал, что я не выйду.
Вот не выйду никогда!
Буду жить в ней все года.</td><td>2</td><td>М. Бородицкая</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Иван Топорышкин пошёл на охоту.
С ним пудель пошел, перепрыгнув забор.
Иван, как бревно, провалился в болото,
А пудель в реке утонул, как топор.</td><td>3</td><td>Э. Мошковская</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Писать для детей нужно так же, как для взрослых, только лучше.</td><td>4</td><td>Д. Хармс</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>МДК. 03.04.11 4</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Какому автору принадлежит страну, в которой он родился?
<table>
<tr><th colspan="2">Писатель</th><th colspan="2">Страна</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Т. Габбе</td><td>1</td><td>Англия</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Л. Кэрролл</td><td>2</td><td>Финляндия</td></tr>
<tr><td>В</td><td>В. Гауф</td><td>3</td><td>Россия</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Туве Янссон</td><td>4</td><td>Германия</td></tr>
</table></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК. 03.04.11 5</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Какая главная особенность «Русских текстов для чтения» Л.Н. Толстого составляет его методическую ценность?

1) преобладание правильных, сложных синтаксических конструкций и развёрнутых авторских описаний;
2) лаконичность, простота и прозрачность языка при сохранении драматичности сюжета;
3) использование аутентичного крестьянского диалекта Тульской губернии;
4) прямая назидательная мораль в конце каждого рассказа, сформулированная в виде религиозной заповеди.</td>
<td>2</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК. 03.04.11 6</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>О ком из детских писателей идёт речь?

Родился в Одессе. Не закончил гимназии, потому что в 1916 году ушёл добровольцем на фронт. Служил артиллеристом. Первые свои стихи, рассказы и очерки посвятил окопной жизни солдат. Довольно злые сатирические фельетоны публиковал по псевдонимами Оливер Твист и Митрофан Горлопан. Затем стал писать для детей и создал одну из самых известных сказок-притч советского детства и культовую эпопею о взрослении одесских мальчишек на фоне революционных событий. Одну из книг этой эпопеи он назвал строчкой из стихотворения</td>
<td>4</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
</table>

		Лермонтова. Его брат тоже был писателем, одним из авторов знаменитых романов об Остапе Бендере. 1) Л. Пантелеев 2) А. Гайдар 3) Б. Житков 4) В. Катаев			
МДК. 03.04.117	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Кто написал рассказы «Лисичкин хлеб», «Ребята и утята», «Золотой луг»? 1) К. Паустовский 2) М. Пришвин 3) Г. Скребицкий 4) Н. Сладков	2	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.118	Прочитайте текст и установите последовательность.	Расставьте в хронологическом порядке факты: 1) К.Д. Ушинский опубликовал учебные книги «Родное слово» и «Детский мир» 2) Появились первые печатные книги для детей («Азбука» И. Фёдорова) 3) А. Погорельский написал сказку «Черная курица, или подземные жители» 4) Екатерина II написала «Сказку о царевиче Хлоре»	2 4 3 1	Закрытое	Повышенный
МДК. 03.04.119	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	Выделите верное утверждение о С.Я. Маршаке: 1) его перу принадлежит знаменитая советская сказка «Приключения Буратино» 2) написал автобиографическую повесть «В дурном обществе» 3) его перу принадлежит знаменитая советская сказка «Три толстяка» 4) возглавлял государственное детское	4	Закрытое	Базовый

		издательство, к работе которого привлёк множество талантливых авторов			
МДК. 03.04.12 0	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	К каждой своей сказке Ш. Перро обязательно сочинял стихотворную мораль. Например, Премило украшает детство Довольно крупное наследство, Сынку врученное отцом. Но кто наследует умелость, И обходительность, и смелость — Вернее будет молодцом. К какой сказке относится эта мораль? 1) «Золушка» 2) «Кот в сапогах» 3) «Мальчик с пальчик» 4) «Синяя борода» 5) «Спящая красавица»	2	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.12 1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что такое лимерик? А) особый жанр японской поэзии, состоящий из трёх строк и описывающий красоту природы в разные времена года; Б) старинная французская баллада, исполнявшаяся бродячими музыкантами под аккомпанемент лютни; В) английское юмористическое стихотворение из пяти строк с фиксированной схемой рифмовки; Г) двухстрочное сатирическое произведение, содержащее в себе срытую мораль, афористически выраженную.	3	Закрытое	Базовый
МДК.	Прочитайте	Какое событие действительно происходят в книге	1	Закрытое	Базовый

<table>
<tr>
<td>03.04.12
2</td>
<td>текст, выберите правильный ответ</td>
<td>А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»?

1) Винни-Пух застревает в проходе, когда пытается выйти из норы Кролика, так как слишком много ел;
2) Винни-Пух и Пятачок спасают Кристофера Робина из плена пиратов в Южном море
3) Пятачок дарит Иа-Иа на день рождения красивый, совершенно целый зелёный шарик
4) Кристофер Роберт организует грандиозную экспедицию на Южный полюс</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.
03.04.12
3</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Какому писателю принадлежит произведение?
<table>
<tr><th colspan="2">Писатель</th><th colspan="2">Произведение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Дж. Родари</td><td>1</td><td>Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Л. Муур</td><td>2</td><td>Мэри Поппинс</td></tr>
<tr><td>В</td><td>П. Трэверс</td><td>3</td><td>Путешествие голубой стрелы</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>А. Линдгрен</td><td>4</td><td>Эмиль из Лённеберги</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.
03.04.12
4</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Первый детский журнал в России:

А) «Чиж»
Б) «Новый Робинзон»
В) «Детское чтение для сердца и разума»
Г) «Детские чтения»</td>
<td>3</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.
03.04.12
5</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td>
<td>Что такое виммельбух?

1) графический роман для подростков, имеющий линейный сюжет;
2) небольшое художественное издание с преобладанием текста, иллюстрированное гравюрами;
3) детская развивающая книга крупного формата</td>
<td>2</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
</table>

		с детальными иллюстрациями и минимумом текста; 4) интерактивная книжка-игрушка с встроенными звуковыми модулями и тактильными элементами.			
МДК. 03.04.126	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Какое утверждение отражает наиболее полное отличие литературной сказки от фольклорной: 1) в отличие от народной сказки, литературная всегда пишется в прозаической форме; 2) в литературной сказке персонажи устроены более сложно, чем в фольклорной; 3) в литературной сказке полностью отсутствуют фольклорные элементы: троекратные повторы, волшебные помощники, устойчивые зачины и концовки; 4) литературная сказка, в отличие от фольклорной, создаётся целым коллективом авторов.	2 Психология персонажей литературной сказки более сложная и неоднозначная, часто герой переживает эволюцию, внутренне преображается, изменяется.	Комбинированное	Высокий
МДК. 03.04.127	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Что такое «докучная сказка»?	Докучная сказка – жанр детского фольклора, который строится на повторе одного и того же текста, повторяющегося многократно (зацикленного).	Открытое	Базовый
МДК. 03.04.128	Прочитайте текст и запишите ответ	Кто из русских фольклористов первым занялся изучением детских тайных языков?	Г.С. Виноградов	Открытое	Базовый
МДК. 03.04.129	Прочитайте текст, выберите правильный	Какой документ фиксирует результаты индивидуальной работы с ребёнком по освоению детской литературы?	3	Закрытое	Базовый

	ответ	1) Журнал регистрации входящих документов 2) Протокол собрания персонала 3) Индивидуальная карта развития ребёнка 4) График отпусков			
МДК. 03.04.13 0	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что понимается под мелодикой речи? 1) Степень громкости и сила голоса 2) Изменение голоса по высоте тона в процессе говорения 3) Скорость произнесения речевых элементов 4) Индивидуальная окраска голоса, зависящая от работы резонаторов	2	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.13 1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Педагог просит ребёнка пересказать портрет сеньора Помидора из сказки «Приключения Чиполлино» Дж. Родари. Такой пересказ называется: 1) Подробный 2) Выборочный 3) Пересказ по ролям 4) Творческий	2	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.13 2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какова главная цель анализа текста непосредственно перед выразительным чтением его дошкольникам? 1) определение списка непонятных слов к занятию; 2) поиск грамматических и стилистических ошибок в тексте; 3) контроль скорости чтения для составления хронометража занятия; 4) определение «сверхзадачи» (смысла и воспитательного посыла).	4	Закрытое	Базовый
МДК.	Прочитайте	В какой группе театрализованных игр ребёнок	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td>03.04.133</td><td>текст, выберите правильный ответ</td><td>сам выступает в роли «сценариста и режиссёра», управляет игрушками или их заместителями и озвучивает их, не принимая на себя роль персонажа лично?

1) Игры-драматизации
2) Режиссёрские игры
3) Игры-имитации
4) Ролевые диалоги</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.03.04.134</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что из перечисленного относится к основным компонентам интонации?

1) артикуляция и орфоэпия
2) мимика, жесты и пантомимика
3) мелодика, тембр, темп, громкость и паузы
4) объём лёгких и тип речевого дыхания</td><td>3</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.03.04.135</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Сколько раз в день рекомендуется организовывать чтение художественной литературы в старшей группе?

1) Один раз
2) Два раза
3) Три раза
4) По желанию детей</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.03.04.136</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Какой форме работы с детской литературой соответствуют санитарные требования к её организации?<table><tr><td colspan="2">Форма работы</td><td colspan="2">Санитарные требования</td></tr><tr><td>А</td><td>Чтение вслух</td><td>1</td><td>Достаточное освещение (не менее 300 люкс)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Рассматривание</td><td>2</td><td>Чередование с</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

			иллюстраций		динамическими паузами каждые 10–15 минут			
		В	Театрализация по мотивам сказки	3	Ограничение времени использования электронных средств (не более 10 минут для дошкольников), соблюдение расстояния от глаз до экрана (не менее 30 см)			
		Г	Работа с интерактивными книгами/электронными ресурсами	4	Соблюдение норм площади на одного ребёнка (не менее 2 м²)			
МДК. 03.04.137	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Наиболее эффективным для формирования у дошкольников интереса к художественной литературе является метод 1) интеграция чтения с игровой и творческой деятельностью (драматизация, рисование по мотивам, обсуждение); 2) пассивное прослушивание аудиозаписей сказок; 3) заучивание отрывков произведений наизусть без обсуждения; 4) ограничение чтения только познавательными текстами.				1 Игровая и творческая деятельность соответствует ведущему виду деятельности дошкольников	Комбинированное	Высокий
МДК. 03.04.138	Прочитайте текст, выберите правильный	Какой возрастной группе дошкольников соответствуют короткие сказки с повторяющимися элементами («Репка», «Теремок»), потешки и прибаутки?				1 Дети находятся на начальном этапе	Комбинированное	Высокий

	ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1) Младшая группа (3–4 года); 2) Средняя группа (4–5 лет); 3) Старшая группа (5–6 лет); 4) Подготовительная группа (6–7 лет).	речевого и познавательного развития		
МДК. 03.04.139	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой метод работы с детской литературой наиболее эффективен для развития познавательной активности в старшей группе? 1) Чтение воспитателя без обсуждения 2) Самостоятельное чтение детьми 3) Беседа по содержанию с постановкой проблемных вопросов 4) Заучивание отрывков наизусть	3	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.140	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Выделение голосом конкретного слова в предложении для придания ему особой смысловой значимости – это 1) Логическая пауза 2) Логическое ударение 3) Тембр речи 4) Мелодика речи	2	Закрытое	Базовый
МДК. 03.04.141	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое средство речевой выразительности служит для разграничения речевых тактов, а также психологической подготовки слушателя к восприятию текста? 1) Пауза 2) Дикция 3) Темп 4) Дыхание	2	Закрытое	Базовый

МДК. 03.04.14 2	Прочитайте текст и запишите ответ	К основным невербальным средствам выразительности устной речи относятся _____ и _____	Мимика и жесты	Открытое	Базовый
МДК. 03.04.14 3	Прочитайте текст и запишите ответ	Какое дыхание является наиболее правильным и целесообразным для выразительного чтения, поскольку обеспечивает максимальный объём воздуха и позволяет легко регулировать речевой выдох?	Фонационное дыхание / диафрагмальное дыхание	Открытое	Базовый
МДК. 03.04.14 4	Прочитайте текст и запишите ответ	Какая деятельность должна лежать в основе процесса подготовки спектакля в дошкольном возрасте?	Игровая	Открытое	Базовый

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 8

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
МДК.03.04.28, МДК.03.04.31, МДК.03.04.81, МДК.03.04.118	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – вся последовательность указана верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
МДК.03.04.11, МДК.03.04.12, МДК.03.04.23, МДК.03.04.35, МДК.03.04.39, МДК.03.04.48, МДК.03.04.49, МДК.03.04.50, МДК.03.04.59, МДК.03.04.69, МДК.03.04.70, МДК.03.04.78, МДК.03.04.79, МДК.03.04.80, МДК.03.04.83, МДК.03.04.97, МДК.03.04.102, МДК.03.04.103, МДК.03.04.113, МДК.03.04.123, МДК.03.04.136	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
МДК.03.04.01, МДК.03.04.02, МДК.03.04.05, МДК.03.04.06, МДК.03.04.07,	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант.	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует

МДК.03.04.08, МДК.03.04.13, МДК.03.04.15, МДК.03.04.16, МДК.03.04.17, МДК.03.04.18, МДК.03.04.19, МДК.03.04.24, МДК.03.04.27, МДК.03.04.30 ,МДК.03.04.33, МДК.03.04.34, МДК.03.04.36, МДК.03.04.37 ,МДК.03.04.38, МДК.03.04.40, МДК.03.04.41, МДК.03.04.42, МДК.03.04.43, МДК.03.04.44, МДК.03.04.51, МДК.03.04.52, МДК.03.04.53, МДК.03.04.57, МДК.03.04.58, МДК.03.04.61, МДК.03.04.62, МДК.03.04.66, МДК.03.04.67, МДК.03.04.68, МДК.03.04.72, МДК.03.04.73, МДК.03.04.77, МДК.03.04.82, МДК.03.04.84,		

МДК.03.04.85, МДК.03.04.86, МДК.03.04.87, МДК.03.04.88, МДК.03.04.89, МДК.03.04.93, МДК.03.04.94, МДК.03.04.95, МДК.03.04.96, МДК.03.04.98, МДК.03.04.99, МДК.03.04.100, МДК.03.04.101, МДК.03.04.104, МДК.03.04.105, МДК.03.04.108, МДК.03.04.109, МДК.03.04.115, МДК.03.04.116, МДК.03.04.117, МДК.03.04.120, МДК.03.04.121, МДК.03.04.124, МДК.03.04.125, МДК.03.04.129, МДК.03.04.130, МДК.03.04.131, МДК.03.04.132, МДК.03.04.133, МДК.03.04.134, МДК.03.04.135, МДК.03.04.139, МДК.03.04.140, МДК.03.04.141		
МДК.03.04.10,	Задание закрытого типа с выбором	1 балл – выбраны все правильные ответы; 0 баллов – выбран

МДК.03.04.32, МДК.03.04.46, МДК.03.04.56, МДК.03.04.65, МДК.03.04.107, МДК.03.04.119, МДК.03.04.122	нескольких правильных ответов считается верным, если выбраны все правильные варианты.	хотя бы один неверный ответ или ответ отсутствует.
МДК.03.04.09, МДК.03.04.14, МДК.03.04.20, МДК.03.04.21, МДК.03.04.25, МДК.03.04.26, МДК.03.04.54, МДК.03.04.55, МДК.03.04.60, МДК.03.04.74, МДК.03.04.75, МДК.03.04.76, МДК.03.04.90, МДК.03.04.91, МДК.03.04.110, МДК.03.04.111, МДК.03.04.112, МДК.03.04.127, МДК.03.04.128, МДК.03.04.142, МДК.03.04.143, МДК.03.04.144	Задание открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона и верный результат расчёта, когда он требуется; равнозначные по смыслу формулировки допускаются	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует
МДК.03.04.03, МДК.03.04.04, МДК.03.04.22, МДК.03.04.29, МДК.03.04.45, МДК.03.04.47,	Задание комбинированного типа считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по смыслу обоснования допускаются	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа

МДК.03.04.63, МДК.03.04.64, МДК.03.04.92, МДК.03.04.106, МДК.03.04.126, МДК.03.04.137, МДК.03.04.138		

Шкала переводов баллов в оценку и уровни сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций **(от 90% до 100% баллов) отлично**	Базовый уровень сформированности компетенций **(от 65% до 89,9% баллов) хорошо**	Пороговый уровень сформированности компетенций **(от 50% до 64,9% баллов) удовлетворительно**
ПК 3.1	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Всегда способен максимально эффективно планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Компетенция сформирована на базовом уровне. Зачастую, способен эффективно планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Способен планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста, но допускает ошибки или испытывает затруднения при выборе методов и приемов».
ПК 3.2	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Всегда способен максимально эффективно создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Компетенция сформирована на базовом уровне. Зачастую, способен эффективно создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду, но не в полном объеме учитывает специфику образовательной программы или потребности детей с ОВЗ, здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.4	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Всегда способен максимально эффективно	Компетенция сформирована на базовом уровне. Зачастую, способен эффективно осуществлять	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Способен осуществлять документационное

	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	обеспечение, но допускает неточности **в** оформлении или содержании документов.
ПК 3.5	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Всегда способен максимально эффективно осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Компетенция сформирована на базовом уровне. Зачастую, способен осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательны м программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Компетенция сформирована на пороговом уровне. В основном, способен осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательны м программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, но допускает отдельные ошибки или испытывает затруднения при контроле их соблюдения.