МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик:
Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
07 мая 2025 г.

Протокол № 5

Зав кафедрой
Груздева О.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления)
14 мая 2025 г.
Протокол № 5

Председатель НМСС(Н)
Тодышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОО С ПРАКТИКУМОМ

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Спецификация	3
Нормативное обоснование отбора содержания	3
Общее количество тестовых заданий	4
Распределение заданий по компетенциям	4
Типы, уровень сложности и время выполнения заданий	7
Сценарии выполнения заданий	10
Фонд оценочных средств для текущего контроля	11
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	31
Система оценивания выполнения заданий	56

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1.Назначение фонда оценочных средств Организация продуктивных видов деятельности детей в ДОО с практикумом основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;
- оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания «Организация продуктивных видов деятельности детей в ДОО с практикумом», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);
- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине МДК.02.03 предусмотрены 128 уникальных заданий: 64 для текущего контроля и 64 для промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой в 5 семестре, каждый раздел включает два варианта по 32 задания.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	32
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	32
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	32
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	32

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, вариант 1	23	3	6	32
Текущий контроль, вариант 2	27	3	2	32
Промежуточная аттестация, вариант 1	24	5	3	32
Промежуточная аттестация, вариант 2	24	3	5	32
Всего	98	14	16	128

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Код компетенции	Результаты обучения	Семестр	Уникальный код (номер) задания
ПК 2.1.	Знания особенностей различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и	5	МДК.02.03.1, МДК.02.03.2, МДК.02.03.3, МДК.02.03.4, МДК.02.03.5, МДК.02.03.61, МДК.02.03.62, МДК.02.03.69, МДК.02.03.73, МДК.02.03.74 , МДК.02.03.75

	общения детей раннего и дошкольного возраста		
	Умения организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста	5	МДК.02.03.6, МДК.02.03.7, МДК.02.03.8, МДК.02.03.9, МДК.02.03.10, МДК.02.03.66, МДК.02.03.67, МДК.02.03.68, МДК.02.03.70, МДК.02.03.76, МДК.02.03.77
	Владение технологиями организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста	5	МДК.02.03.11, МДК.02.03.12, МДК.02.03.13, МДК.02.03.14, МДК.02.03.15, МДК.02.03.63, МДК.02.03.64, МДК.02.03.65, МДК.02.03.71, МДК.02.03.72
ПК 2.2.	Знания особенностей создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	5	МДК.02.03.16, МДК.02.03.17, МДК.02.03.18, МДК.02.03.19, МДК.02.03.20, МДК.02.03.86, МДК.02.03.87, МДК.02.03.88, МДК.02.03.89
	Умения создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	5	МДК.02.03.21, МДК.02.03.22, МДК.02.03.23, МДК.02.03.24, МДК.02.03.25, МДК.02.03.78, МДК.02.03.82, МДК.02.03.83, МДК.02.03.84, МДК.02.03.85, МДК.02.03.93, МДК.02.03.94
	Владение технологиями создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	5	МДК.02.03.26, МДК.02.03.27, МДК.02.03.28, МДК.02.03.29, МДК.02.03.30, МДК.02.03.79, МДК.02.03.80, МДК.02.03.81, МДК.02.03.90, МДК.02.03.91, МДК.02.03.92,
ПК 2.3.	Знание особенностей проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	5	МДК.02.03.31, МДК.02.03.32, МДК.02.03.33, МДК.02.03.34, МДК.02.03.35, МДК.02.03.97, МДК.02.03.98, МДК.02.03.99, МДК.02.03.107, МДК.02.03.108, МДК.02.03.109, МДК.02.03.110
	Умения проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	5	МДК.02.03.36, МДК.02.03.37, МДК.02.03.38, МДК.02.03.39, МДК.02.03.40, МДК.02.03.95, МДК.02.03.96, МДК.02.03.104, МДК.02.03.105, МДК.02.03.106

	Навыки (действия) владения технологиями педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	5	МДК.02.03.41, МДК.02.03.42, МДК.02.03.43, МДК.02.03.44, МДК.02.03.45, МДК.02.03.100, МДК.02.03.101, МДК.02.03.102, МДК.02.03.111
ПК 2.4.	Знания особенностей осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	5	МДК.02.03.46, МДК.02.03.47, МДК.02.03.48, МДК.02.03.49, МДК.02.03.50, МДК.02.03.113, МДК.02.03.114, МДК.02.03.128
	Умение осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	5	МДК.02.03.51, МДК.02.03.52, МДК.02.03.53, МДК.02.03.54, МДК.02.03.55, МДК.02.03.115, МДК.02.03.116, МДК.02.03.117, МДК.02.03.118, МДК.02.03.124, МДК.02.03.125, МДК.02.03.126, МДК.02.03.127
	Навыки (действия) владения технологиями осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	5	МДК.02.03.56, МДК.02.03.57, МДК.02.03.58, МДК.02.03.59, МДК.02.03.60, МДК.02.03.119, МДК.02.03.120, МДК.02.03.121, МДК.02.03.122, МДК.02.03.123

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (Закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 2.1.	Знания	МДК.02.03.1	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.1.	Знания	МДК.02.03.2	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.1.	Знания	МДК.02.03.3	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 2.1.	Знания	МДК.02.03.4	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.1.	Знания	МДК.02.03.5	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 2.1.	Умения	МДК.02.03.6	Закрытое	Высокий	5-10
ПК 2.1.	Умения	МДК.02.03.7	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.1.	Умения	МДК.02.03.8	Закрытое	Высокий	5-10
ПК 2.1.	Умения	МДК.02.03.9	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.1.	Умения	МДК.02.03.10	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.1.	Владение	МДК.02.03.11	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.1.	Владение	МДК.02.03.12	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.1.	Владение	МДК.02.03.13	Открытое	Высокий	5-10
ПК 2.1.	Владение	МДК.02.03.14	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.1.	Владение	МДК.02.03.15	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.2.	Знания	МДК.02.03.16	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.2.	Знания	МДК.02.03.17	Открытое	Повышенный	3-5
ПК 2.2.	Знания	МДК.02.03.18	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.2.	Знания	МДК.02.03.19	Открытое	Повышенный	3-5
ПК 2.2.	Знания	МДК.02.03.20	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.2.	Умения	МДК.02.03.21	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.2.	Умения	МДК.02.03.22	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.2.	Умения	МДК.02.03.23	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.2.	Умения	МДК.02.03.24	Закрытое	Высокий	5-10
ПК 2.2.	Умения	МДК.02.03.25	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.2.	Владение	МДК.02.03.26	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.2.	Владение	МДК.02.03.27	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.2.	Владение	МДК.02.03.28	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.2.	Владение	МДК.02.03.29	Закрытое	Высокий	5-10

ПК 2.2.	Владение	МДК.02.03.30	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.3.	Знание	МДК.02.03.31	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.3.	Знания	МДК.02.03.32	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 2.3.	Знания	МДК.02.03.33	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 2.3.	Знания	МДК.02.03.34	Закрытое	Высокий	5-10
ПК 2.3.	Знания	МДК.02.03.35	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.3.	Умения	МДК.02.03.36	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.3.	Умение	МДК.02.03.37	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 2.3.	Умение	МДК.02.03.38	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.3.	Умение	МДК.02.03.39	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 2.3.	Умение	МДК.02.03.40	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.3.	Владение	МДК.02.03.41	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.3.	Владение	МДК.02.03.42	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 2.3.	Владение	МДК.02.03.43	Открытое	Высокий	5-10
ПК 2.3.	Владение	МДК.02.03.44	Закрытое	Высокий	5-10
ПК 2.3.	Владение	МДК.02.03.45	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.4.	Знания	МДК.02.03.46	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.4.	Знания	МДК.02.03.47	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 2.4.	Знания	МДК.02.03.48	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 2.4.	Знания	МДК.02.03.49	Закрытое	Высокий	5-10
ПК 2.4.	Знания	МДК.02.03.50	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.4.	Умение	МДК.02.03.51	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.4.	Умение	МДК.02.03.52	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 2.4.	Умение	МДК.02.03.53	Открытое	Базовый	1-3
ПК 2.4.	Умение	МДК.02.03.54	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 2.4.	Умение	МДК.02.03.55	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.4.	Владение	МДК.02.03.56	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.4.	Владение	МДК.02.03.57	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 2.4.	Владение	МДК.02.03.58	Открытое	Высокий	5-10
ПК 2.4.	Владение	МДК.02.03.59	Закрытое	Высокий	5-10
ПК 2.4.	Владение	МДК.02.03.60	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.1.	Знания	МДК.02.03.61	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.1.	Знания	МДК.02.03.62	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.1.	Владение	МДК.02.03.63	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.1.	Владение	МДК.02.03.64	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 2.1.	Владение	МДК.02.03.65	Закрытое	Базовый	1-3

ПК 2.1.	Умение	МДК.02.03.66	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.1.	Умение	МДК.02.03.67	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.1.	Умение	МДК.02.03.68	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.1.	Знания	МДК.02.03.69	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.1.	Умение	МДК.02.03.70	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.1.	Владение	МДК.02.03.71	Открытое	Повышенный	3-5
ПК 2.1.	Владение	МДК.02.03.72	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.1.	Знания	МДК.02.03.73	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 2.1.	Знания	МДК.02.03.74	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 2.1.	Знания	МДК.02.03.75	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.1.	Умение	МДК.02.03.76	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 2.1.	Умение	МДК.02.03.77	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 2.2.	Умение	МДК.02.03.78	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 2.2.	Владение	МДК.02.03.79	Открытое	Базовый	1-3
ПК 2.2.	Владение	МДК.02.03.80	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 2.2.	Владение	МДК.02.03.81	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.2.	Умение	МДК.02.03.82	Комбинированное	Базовый	1-3
ПК 2.2.	Умение	МДК.02.03.83	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.2.	Умение	МДК.02.03.84	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.2.	Умение	МДК.02.03.85	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 2.2.	Знания	МДК.02.03.86	Открытое	Повышенный	3-5
ПК 2.2.	Знания	МДК.02.03.87	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.2.	Знания	МДК.02.03.88	Комбинированное	Повышенный	3-5
ПК 2.2.	Знания	МДК.02.03.89	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 2.2.	Владение	МДК.02.03.90	Открытое	Базовый	1-3
ПК 2.2.	Владение	МДК.02.03.91	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 2.2.	Владение	МДК.02.03.92	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 2.2.	Умение	МДК.02.03.93	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.2.	Умение	МДК.02.03.94	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.3.	Умение	МДК.02.03.95	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.3.	Умение	МДК.02.03.96	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 2.3.	Знания	МДК.02.03.97	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.3.	Знания	МДК.02.03.98	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.3.	Знания	МДК.02.03.99	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 2.3.	Владение	МДК.02.03.100	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.3.	Владение	МДК.02.03.101	Закрытое	Базовый	1-3

ПК 2.3.	Владение	МДК.02.03.102	Открытое	Повышенный	3-5
ПК 2.3.	Умение	МДК.02.03.103	Комбинированное	Базовый	1-3
ПК 2.3.	Умение	МДК.02.03.104	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.3.	Умение	МДК.02.03.105	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.3.	Умение	МДК.02.03.106	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 2.3.	Знания	МДК.02.03.107	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.3.	Знания	МДК.02.03.108	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 2.3.	Знания	МДК.02.03.109	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 2.3.	Знания	МДК.02.03.110	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 2.3.	Владение	МДК.02.03.111	Открытое	Базовый	1-3
ПК 2.4.	Владение	МДК.02.03.112	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.4.	Знания	МДК.02.03.113	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.4.	Знания	МДК.02.03.114	Открытое	Базовый	1-3
ПК 2.4.	Умение	МДК.02.03.115	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.4.	Умение	МДК.02.03.116	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.4.	Умение	МДК.02.03.117	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.4.	Умение	МДК.02.03.118	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.4.	Владение	МДК.02.03.119	Закрытое	Базовый	1-3
ПК 2.4.	Владение	МДК.02.03.120	Открытого	Базовый	1-3
ПК 2.4.	Владение	МДК.02.03.121	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 2.4.	Владение	МДК.02.03.122	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 2.4.	Владение	МДК.02.03.123	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 2.4.	Умение	МДК.02.03.124	Комбинированное	Базовый	1-3
ПК 2.4.	Умение	МДК.02.03.125	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 2.4.	Умение	МДК.02.03.126	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 2.4.	Умение	МДК.02.03.127	Закрытое	Повышенный	3-5
ПК 2.4.	Знания	МДК.02.03.128	Закрытое	Повышенный	3-5

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Открытое	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 5, вариант 1

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.02.03.01	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является главной целью продуктивной деятельности в ДОО согласно ФГОС ДО: 1) получение красивого результата для выставки 2) развитие творческой личности через самостоятельное творчество 3) освоение техник рисования и лепки по образцу 4) подготовка детей к школе через обучение навыкам	2	Закрытое	Базовый

		рисования			
МДК.02.03.02	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой вид продуктивной деятельности наиболее соответствует возрасту 1–2 лет: 1) конструирование из строительного материала по схеме 2) аппликация из готовых форм 3) пальчиковая живопись и лепка из пластилина 4) рисование по контурам	3	Закрытое	Базовый
МДК.02.03.03	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Что означает термин «продуктивная деятельность» в контексте ДОО: 1) деятельность, направленная на получение полезного продукта для быта 2) творческая деятельность, в результате которой создаётся новый продукт (рисунок, поделка и т.д.) 3) работа воспитателя по подготовке материалов для занятий 4) выполнение заданий по инструкции без творческой инициативы	2 Продуктивная деятельность — это творческое создание продукта: рисунок, лепка, аппликация, конструкция.	Комбинированное	Повышенный
МДК.02.03.04	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Для развития чувства ритма и координации в подготовительной группе используют музыкально-ритмические упражнения. Какой приём наиболее эффективен: 1) требовать точного повторения движений без вариаций 2) предлагать образные задания с возможностью выбора варианта движения в рамках образа («маршируй как солдат», «как сказочный герой»), чередовать индивидуальные и групповые фрагменты, включать элементы импровизации и самоконтроля (например, «проверь, попадал ли в ритм») 3) заменить двигательную часть на слушание музыки без движения. 4) дать карточки с изображениями поз и просить повторять по картинке.	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03.05	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	Какая зона в группе детского сада наиболее эффективна для организации продуктивной деятельности? 1) зона для подвижных игр 2) «уголок творчества» с открытым доступом к материалам	2 «Уголок творчества» — это специально оборудованное	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td>аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>3) стол для еды
4) книжный уголок</td><td>пространство с разнообразными материалами, доступными для самостоятельного использования в любое время.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.02.03.06</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между возрастной группой и основным видом художественной деятельности:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>1–2 года</td><td>А</td><td>элементарное экспериментирование с художественными материалами: отпечатки губкой, рисование палочкой, работа с солёным тестом, меловые рисунки.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2–3 года</td><td>Б</td><td>пальчиковая живопись, простые манипуляции с пластилином (разминание, сплющивание, отрывание кусочков), подражание звукам и движениям</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3-5 лет</td><td>В</td><td>рисование по шаблонам и трафаретам, знакомство с цветами в простых сюжетах («солнышко», «дождик»), лепка базовых форм</td></tr>
<tr><td>4</td><td>5–7 лет</td><td>Г</td><td>создание композиций</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>на заданную тему, комбинирование техник (гуашь + аппликация, пластилин + природный материал), освоение простых декоративных узоров</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.02.03.07</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td colspan="5">Воспитатель проводит музыкально-ритмическое упражнение с детьми младшей группы (3–4 года): нужно двигаться «как мишки» и «как птички». Какой приём лучше всего поддержит освоение движений и сохранит интерес детей:
1) показать движения один раз и попросить повторить точно, оценивая правильность
2) использовать образные пояснения, короткие игровые сюжеты («мишки идут по лесу, не шумят», «птички летают легко»), сопровождать действия музыкой разного характера, дать возможность пробовать и варьировать
3) заменить движение на слушание музыки без двигательного компонента
4) дать детям карточки с изображениями поз и просить повторять по картинке</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.02.03.08</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td colspan="5">Установите соответствие между понятием и его характеристикой.
<table><tr><td></td><td>Понятие</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>продуктивная деятельность</td><td></td><td>творческая деятельность, в результате которой создаётся материальный продукт (рисунок, поделка и др.)</td></tr><tr><td>2</td><td>среда продуктивной деятельности</td><td></td><td>комплекс условий: материалы, доступность,</td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>психологический климат, поддержка</td></tr><tr><td>3</td><td>образец</td><td></td><td>деятельность, направленная на воспроизведение готового образца</td></tr><tr><td>4</td><td>портфолио</td><td></td><td>систематизированный сбор работ, наблюдений и комментариев о развитии ребёнка</td></tr></table>			
МДК.02.03.09	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Что является основным критерием отбора материалов для продуктивной деятельности в младшей группе: 1) стоимость и оригинальность 2) безопасность, крупность, простота использования 3) соответствие школьным требованиям 4) возможность быстрой уборки	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03.10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Какой из способов организации продуктивной деятельности способствует развитию самостоятельности: 1) ежедневные групповые занятия по расписанию 2) свободное творчество в «уголке творчества» в любое время дня 3) только индивидуальные задания с учителем 4) выполнение работ по шаблонам	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03.11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Какой из перечисленных видов деятельности относится к продуктивным: 1) слушание сказки 2) игра в ролевую сценку 3) лепка из пластилина 4) ходьба по дорожке	3	Закрытое	Базовый
МДК.02.03.12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что такое «последовательность в организации продуктивной деятельности»: 1) строгое соблюдение порядка: сначала рисование, потом лепка, потом аппликация 2) постепенное усложнение задач от простого к сложному с учётом возрастных возможностей	2	Закрытое	Базовый

		3) обязательное выполнение всех видов деятельности за день 4) проведение занятий только по расписанию			
МДК.02.03.13	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Перечислите не менее трех психолого-педагогических условий, необходимых для успешного развития общения детей в ДОО.	1. Организация совместной деятельности. 2. Создание эмоционально-комфортной атмосферы. 3. Личностно-ориентированное взаимодействие с педагогом. 4. Обогащение представлений об окружающем мире	Открытое	Высокий
МДК.02.03.14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В средней группе планируется знакомство с детскими шумовыми инструментами (бубен, маракасы, колокольчик). Какое условие важно соблюсти при организации этой деятельности: 1) раздать инструменты всем сразу и разрешить свободную игру без правил 2) провести короткий показ приёмов звукоизвлечения, ввести простые правила («играем, когда звучит музыка», «передаём инструмент соседу по сигналу»), чередовать игру и слушание, поддерживать инициативу в подборе звучания к образам 3) играть только воспитателю, дети только слушают 4) разрешить использовать инструменты только тем детям, которые ведут себя тихо	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03.15	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой подход к оценке продуктивной деятельности является наиболее соответствующим ФГОС: 1) выставление оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» 2) сравнение работ детей между собой 3) наблюдение, анализ процесса, фиксация	3	Закрытое	Базовый

		индивидуальных достижений в портфолио 4) оценка только по внешнему сходству с образцом			
МДК.02.03.16	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В подготовительной группе дети готовят музыкальный мини-спектакль по сказке. Какой подход к организации музыкальной деятельности лучше всего поддерживает самостоятельность детей: 1) воспитатель полностью готовит все номера, дети только исполняют заученное 2) дети участвуют в выборе фрагментов, предлагают варианты движений и звучания, пробуют разные способы передачи образов, взрослый поддерживает инициативу, фиксирует детские идеи и помогает их реализовать 3) спектакль делается только из готовых видеофрагментов, дети не поют и не двигаются 4) музыкальные номера заменяются на чтение текста по ролям без музыкального сопровождения	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03.17	Прочитайте текст и ответ	Свойство среды, позволяющее ребенку менять пространство в зависимости от своего замысла, называется….	Трансформируемость	Открытое	Повышенный
МДК.02.03.18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В младшей группе (3–4 года) планируется занятие по рисованию «Дождик капает». Какой набор материалов и организация лучше всего соответствуют возрасту и поддерживают творческую инициативу: 1) акварель и тонкая кисть: воспитатель показывает точный способ рисования вертикальных линий, требует повторить 2) гуашь в ярких цветах, широкие кисти или ватные палочки, крупная бумага, простые образы («капли падают вниз»), возможность выбора цвета, акцент на процессе, а не на идеальном результате 3) цветные карандаши и маленькие листы: дети обводят трафареты капель 4) фломастеры: детям дают образец рисунка и просят раскрасить	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03.31	Прочитайте текст, выберите правильный	Главная цель педагогического мониторинга в ДОО: 1) выявление неуспевающих детей 2) оптимизация образовательного процесса и	2	Закрытое	Базовый

	ответ.	индивидуализация обучения 3) составление отчетов для проверяющих органов 4) сравнение достижений детей между собой			
МДК.02.03.32	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	В уголке творчества лежат пластилин, краски, бумага, природные материалы, ножницы, клей, но всё разложено по коробкам с картинками. Почему это важно: 1) чтобы воспитатель мог легко убирать 2) чтобы дети независимо выбирали материалы и инструменты 3) чтобы родители видели, что всё организовано 4) чтобы не терялись ножницы	2 Открытый доступ с визуальной маркировкой (картинки) — ключевой элемент среды продуктивной деятельности. Это развивает автономию, самостоятельность и выбор	Комбинированное	Повышенный
МДК.02.03.33	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	В старшей группе ребёнок слепил из пластилина «дом с крышей, который летает». Воспитатель говорит: «У тебя получилось не как у других — это интересно!» Какой подход демонстрирует педагог: 1) Традиционный — акцент на результате 2) Индивидуальный — поддержка творческой инициативы 3) Демонстрация авторитета 4) Попытка сравнить с другими детьми	2 По ФГОС, ценится оригинальность замысла, а не соответствие эталону. Комментарий педагога поощряет творческую инициативу — важнейший показатель развития личности.	Комбинированное	Повышенный
МДК.02.03.34	Прочитайте текст и установите соответствие	Установите соответствие между методом мониторинга и его сущностью. СУЩНОСТЬ: 1) Изучение рисунков, поделок, построек ребенка. 2) Наблюдатель находится внутри группы, взаимодействуя с детьми. 3) Разговор по заранее намеченному плану для	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	Закрытое	Высокий

		выявления представлений. 4) Опрос посредством самостоятельного заполнения опросного листа (анкеты) респондентом (опрашиваемым) по указанным в нём правилам МЕТОД: 1) Включенное наблюдение 2) Диагностическая беседа 3) Анализ продуктов деятельности 4) Анкетирование			
МДК.02.03.35	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Какой из перечисленных материалов НЕ рекомендуется для младших групп? 1) Пластилин 2) Гуашь 3) Мелкие бусины и пуговицы 4) Ватные диски и крупные кисти	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03.36	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Что такое «портфолио» в контексте продуктивной деятельности? 1) Сборник фотографий воспитателя с детьми 2) Систематизированный сбор работ, наблюдений и описаний прогресса ребёнка 3) Оценочный лист с баллами 4) Выставка лучших работ на стенде	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03.46	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Что необходимо сделать педагогу в первую очередь при обнаружении задымления в группе? 1) Эвакуировать детей согласно плану 2) Начать тушить пожар самостоятельно 3) Позвонить родителям 4) Открыть все окна для проветривания	1	Закрытое	Базовый
МДК.02.03.47	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель планирует провести занятие с использованием свечи для опыта. Какие правила безопасности необходимо соблюсти? 1) Поставить свечу в устойчивый металлический подсвечник 2) Держать рядом емкость с водой 3) Надеть резиновые перчатки 4) Расположить свечу подальше от штор и бумаги	1, 2, 3. Нельзя допускать неустойчивое положение источника огня, располагать его вдали от легковоспламеняющихся объектов,	Комбинированное	Повышенный

			иметь средства тушения.		
МДК.02.03.48	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель планирует реализовать задачи образовательной области «Познавательное развитие» через организацию опытно-экспериментальной деятельности в центре воды и песка. Какие педагогические действия обеспечат безопасность и достижение целей программы? 1) Провести инструктаж о том, что воду нельзя разливать на пол. 2) Подготовить фартуки для детей и оборудование, соответствующее санитарным нормам. 3) Самостоятельно демонстрировать все опыты, не давая детям свободы действий. 4) Спланировать серию опытов, усложняя их с учетом возрастных возможностей детей. 5) Обеспечить постоянное ненавязчивое наблюдение за деятельностью детей.	2, 4, 5 (1 — это дисциплинарный, а не педагогический момент обеспечения безопасности; 1 — противоречит деятельностному подходу ФГОС)	Комбинированное	Повышенный
МДК.02.03.49	Прочитайте текст и установите соответствие	Установите соответствие между приемом педагогического руководства и его характеристикой. ХАРАКТЕРИСТИКА: 1) Педагог ставит цель, показывает способ действия, контролирует результат (например, на занятии по рисованию). 2) Педагог обогащает среду, задает вопросы, советует, но не участвует напрямую (например, в сюжетно-ролевой игре). 3) Педагог предлагает детям найти способ решения задачи (например, как безопасно перенести «кипящий самовар» в игре). 4) Педагог создаёт условия, при которых дети сами ставят цели и ищут пути их достижения без явных подсказок. ПРИЕМ: 1) Косвенное руководство 2) Прямое обучение	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Закрытое	Высокий

		3) Создание проблемной ситуации 4) Стимулирование самостоятельной инициативы			
МДК.02.03.50	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Выберите наиболее точную формулировку цели занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе, соответствующую ФГОС ДО: 1) Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. 2) Научить детей правильно переходить дорогу. 3) Способствовать развитию умения применять знания о ПДД в игровых ситуациях. 4) Проконтролировать знание детьми сигналов светофора.	3	Закрытое	Базовый
МДК.02.03.51	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Что в первую очередь должно быть отражено в календарном плане воспитателя для реализации образовательной программы? 1) Подробные конспекты всех режимных моментов. 2) Темы, формы организации детских видов деятельности и задачи на каждый день/неделю. 3) Список отсутствующих детей. 4) График проветривания помещений.	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03.52	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель младшей группы планирует провести подвижную игру. Что из перечисленного относится к реализации педагогической деятельности по программе, а не просто к организации активности? 1) Подобрать игру, соответствующую возрасту 3-4 лет. 2) Сформулировать образовательную задачу (например, «упражнять в беге врассыпную»). 3) Обеспечить страховку детей во время бега. 4) Продумать способы мотивации детей к игре. 5) Закрыть окна и двери, чтобы не было сквозняка	1, 2, 4 (2 и 5— это условия безопасности, важные, но не раскрывающие педагогическую суть реализации программы)	Комбинированное	Повышенный
МДК.02.03.53	Прочитайте текст и запишите ответ	Документ, определяющий перечень и характеристики целевых ориентиров, содержания образования и организационно-педагогических условий на уровне дошкольного учреждения, называется _____ программой	Образовательной	Открытое	Базовый

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 5, вариант 2

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.02.03. 19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Перечислите не менее трех требований к организации РППС для детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности.	1. Наличие зон для уединения. 2. Сенсорная насыщенность среды. 3. Доступность всех пособий с учетом физических возможностей. 4. Наличие стимульного материала для развития речи.	Открытое	Повышенный
МДК.02.03. 20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Какой принцип организации игровой среды является главным? 1) Доступность материалов 2) Яркость оформления 3) Дорогостоящее оборудование 4) Статичность	1	Закрытое	Базовый
МДК.02.03. 21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Центр воды и песка относится к ... 1) Центру творчества 2) Центру экспериментирования 3) Физкультурному уголку 4) Уголку уединения	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03. 22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Для детей 3–4 лет наиболее эффективен вид продуктивной деятельности: 1) Конструирование из кубиков по схеме 2) Рисование по шаблонам 3) Лепка простых форм (шар, колбаска) и аппликация из готовых деталей 4) Рисование пейзажей с перспективой	3	Закрытое	Базовый
МДК.02.03. 23	Прочитайте	Для развития общения дошкольников в РППС обязательно должны быть:	3	Закрытое	Базовый

	текст, выберите правильный ответ.	1) Телевизор 2) Однотипные игрушки 3) Уголки для сюжетно-ролевых игр и уединения 4) Дорогостоящие конструкторы			
МДК.02.03. 24	Прочитайте текст и установите соответствие	Установите соответствие между принципом построения РППС и его характеристикой. ХАРАКТЕРИСТИКА: А) Возможность изменений среды в зависимости от ситуации. Б) Наличие различных пространств и материалов, периодическая сменяемость. В) Возможность разнообразного использования различных составляющих среды. Г) Обеспечение доступности всех компонентов среды для детей, включая детей с ОВЗ ПРИНЦИП: 1) Полифункциональность 2) Вариативность 3) Трансформируемость 4) Доступность	А Б В Г 2 3 1 4	Закрытое	Высокий
МДК.02.03. 25	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	В средней группе дети знакомятся с детскими шумовыми инструментами (бубен, маракасы, колокольчик). Какой вариант организации деятельности наиболее педагогически обоснован? 1) Раздать инструменты всем сразу и разрешить свободную игру без правил. 2) Провести короткий показ приёмов звукоизвлечения, ввести простые правила («играем, когда звучит музыка», «передаём инструмент соседу по сигналу»), чередовать игру и слушание, поддерживать инициативу в подборе звучания к образам («как идёт медведь», «как летит бабочка»). 3) Играть только воспитателю, дети только слушают. 4) Разрешить использовать инструменты только тем детям, которые ведут себя тихо.	2	Закрытое	Базовый

МДК.02.03. 26	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Что в первую очередь необходимо создать в группе для ребенка с РАС (расстройством аутистического спектра)? 1) Яркую шумовую игрушку 2) Четко ограниченное пространство и уголок уединения 3) Спортивный комплекс 4) Большое количество зеркал	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03. 27	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Для детей старшей группы планируется пение и ритмическая игра с акцентами. Какой способ организации поддерживает и музыкальные навыки, и общение в группе? 1) Петь только хором, без разделения на партии и без элементов игры. 2) Ввести простые роли («дирижёр», «хор», «ритм-группа»), использовать жесты и сигналы для согласования темпа и динамики, включать короткие эпизоды «по очереди», поддерживать доброжелательную атмосферу и взаимопомощь. 3) Каждый ребёнок поёт отдельно, остальные не участвуют. 4) Заменить живую музыку на прослушивание аудиозаписи без участия детей.	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03. 28	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	В группе раннего возраста (2–3 года) проводится музыкально-двигательное упражнение «Птички летают». Какой приём наиболее соответствует возрастным особенностям и поддерживает вовлечённость? 1) Показать движение один раз и требовать точного повторения. 2) Использовать образный рассказ («птички проснулись, потянулись, полетели»), сопровождать действия музыкой разного характера, давать возможность пробовать, варьировать, повторять в игровом контексте, чередовать активные и спокойные эпизоды. 3) Заменить двигательную часть на слушание музыки	2	Закрытое	Базовый

		без движения. 4) Дать карточки с изображениями поз и просить повторять по картинке.			
МДК.02.03. 29	Прочитайте текст и установите соответствие	Установите соответствие между типом игрушки и ее влиянием на развитие. ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ: А) Развитие конструктивных способностей и технического мышления. Б) Развитие речи, мимики, умения передавать образ персонажа. В) Умственное развитие и воспитание детей, помогают усваивать цвета, размер, форму, число и т.д. Г) Развитие социального опыта, моделирование отношений. ТИП ИГРУШКИ: 1) Сюжетно-образная 2) Техническая 3) Театрализованная 4) Дидактическая	А Б В Г 2 3 4 1	Закрытое	Высокий
МДК.02.03. 30	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Как часто рекомендуется обновлять РППС в группе? 1) Раз в год 2) Никогда, если дети не просят 3) По мере необходимости, с учетом темы и интересов детей 4) Каждую неделю кардинально	3	Закрытое	Базовый
МДК.02.03. 37	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какой из видов деятельности развивает пространственное мышление? 1) Рисование животных 2) Лепка из пластилина 3) Конструирование из строительных материалов 4) Аппликация из бумаги	3 Конструирование требует понимания форм, размеров, расположения деталей в пространстве — развивает пространственное мышление.	Комбинированное	Повышенный

МДК.02.03. 38	Прочитайте текст и запишите ответ	Систематическая процедура сбора данных по важным образовательным аспектам с целью отслеживания динамики развития называется 1) Инвентаризация 2) Мониторинг 3) Инспекция 4) Аккредитация	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03. 96	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Вы проводите мониторинг результатов продуктивной деятельности в инклюзивной группе. Какой подход к фиксации результатов позволит корректно сравнивать динамику разных детей, не искажая картину? 1) Единая 5-балльная шкала для всех детей без учёта особенностей. 2) Индивидуальные целевые ориентиры и шкалы прогресса по каждому ребёнку + общие групповые критерии для анализа среды. 3) Сравнение детей между собой и ранжирование по «качеству работ». 4) Фиксация только «лучших работ» для выставки	2	Закрытое	Повышенный
МДК.02.03. 40	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Что является основной задачей воспитателя при организации продуктивной деятельности? 1) Контролировать, чтобы все дети делали одинаково 2) Создавать условия для творчества, поддерживать инициативу, наблюдать 3) Проводить как можно больше занятий в день 4) Готовить выставки для родителей	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03. 41	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой из перечисленных приёмов способствует развитию художественного вкуса? 1) Показ образцов и требование повторить 2) Беседы о картинах известных художников, обсуждение цвета, формы 3) Оценка работ по критерию «кто быстрее закончил» 4) Запрет на использование «неправильных» цветов	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03. 42	Прочитайте текст, выберите правильный	На занятии по аппликации дети должны сделать «дерево». Воспитатель даёт готовые вырезанные листья, ствол и предлагает: «Как вы хотите расположить?». Что это за метод?	2. Дети получают элементы, но сами решают, как их	Комбинированное	Повышенный

	ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1) Репродуктивный 2) Частично-поисковый 3) Объяснительно-иллюстративный 4) Прямое обучение	расположить — это поисковый подход, стимулирующий самостоятельность и креативность. Отличается от репродуктивного (копирование образца) и объяснительно-иллюстративного (показ + объяснение).		
МДК.02.03. 43	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Назовите не менее трех показателей для оценки уровня развития общения ребенка со сверстниками.	1. Инициативность в общении. 2. Чувствительность к воздействиям сверстника. 3. Эмоциональный фон общения. 4. Владение коммуникативными средствами (речь, жесты).	Открытое	Высокий
МДК.02.03. 44	Прочитайте текст и установите соответствие	Установите соответствие между параметром наблюдения за игрой и его характеристикой. ХАРАКТЕРИСТИКА: А) Разнообразие и устойчивость ролей, умение договариваться. Б) Способность придумать тему игры, поставить цель. В) Разнообразие событий, их последовательность Г) Соответствие действий принятой роли, использование предметов-заместителей, развёрнутость и логичность цепочки действий ПАРАМЕТР: 1) Замысел игры 2) Сюжет 3) Ролевое взаимодействие 4) Игровые действия	А Б В Г 3 1 2 4	Закрытое	Высокий

МДК.02.03. 45	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Какой из перечисленных приёмов способствует развитию художественного вкуса? 1) Показ образцов и требование повторить 2) Беседы о картинах известных художников, обсуждение цвета, формы 3) Оценка работ по критерию «кто быстрее закончил» 4) Запрет на использование «неправильных» цветов	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03. 61	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Воспитатель планирует занятие для детей 3–4 лет: нужно познакомить их со свойствами воды (прозрачность, текучесть, способность растворять). Какой вид деятельности наиболее соответствует этой задаче? 1) Художественно-творческая (рисование акварелью) 2) Предметная (манипуляции с кубиками) 3) Познавательно-исследовательская (простые опыты с водой) 4) Продуктивная (лепка из глины)	3	Закрытое	Базовый
МДК.02.03. 54	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	В ходе игры дети решили устроить «праздник» и принесли из дома бенгальские огни. Что должен сделать воспитатель? 1) Разрешить, если аккуратно 2) Забрать и провести беседу о запрете использования пиротехники 3) Попросить зажечь их на улице 4) Не обращать внимания	2. Согласно инструкции по пожарной безопасности для воспитанников детского сада, детям запрещено приносить в учреждение бенгальские огни и другие пиротехнические средства.	Комбинированное	Повышенный
МДК.02.03. 55	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Интеграция образовательных областей в программе предполагает: 1) Проведение занятий строго по расписанию. 2) Решение задач одной области в процессе изучения другой (например, развитие речи на занятии по физкультуре). 3) Замену всех занятий играми.	2	Закрытое	Базовый

		4) Увеличение времени прогулок.			
МДК.02.03. 56	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	На что в первую очередь должен опираться воспитатель при выборе методов и приемов обучения? 1) На собственные предпочтения и опыт. 2) На возрастные и индивидуальные особенности детей группы. 3) На наличие технических средств в группе. 4) На требования администрации.	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03. 57	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	В программе обучения и воспитания в старшей группе есть тема «Профессии». Как наиболее эффективно интегрировать в нее правила пожарной безопасности? 1) Провести лекцию о вреде огня. 2) Организовать сюжетно-ролевую игру «Пожарные», где дети усвоят правила вызова и поведения. 3) Показать страшные видео последствий пожаров. 4) Ограничиться беседой с приглашенным инспектором.	2. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» позволяет детям усвоить правила вызова и поведения, а также познакомиться с профессией пожарного, что может быть эффективно интегрировано в тему «Профессии»	Комбинированное	Повышенный
МДК.02.03. 58	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Спроектируйте фрагмент режимного момента «Подготовка к обеду» (младшая группа). Укажите, какие задачи образовательной программы (назовите не менее двух областей) и с помощью каких приемов вы будете решать.	Задачи: 1. Формирование КГН, навыков самообслуживания. 2. Активизация в речи слов: тарелка, ложка, салфетка, благодарность. Приемы: 1. Художественное слово (потешка про обед). 2. Напоминание и показ (как правильно мыть руки, держать ложку). 3. Положительная оценка действий детей	Открытое	Высокий

МДК.02.03. 59	Прочитайте текст и установите соответствие	Установите соответствие между типом занятия и его приоритетной целью. ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЬ: А) Раскрытие темы через разные виды деятельности, которые слабо связаны между собой. Б) Раскрытие темы через взаимопроникновение разных видов деятельности на одной смысловой основе. В) Раскрытие конкретной темы в рамках одной образовательной области Г) Сочетание разных видов деятельности с чёткой сменой этапов, где каждый этап имеет свою отдельную цель; при этом общая тема может отсутствовать либо играть второстепенную роль ТИП ЗАНЯТИЯ: 1) Комплексное занятие 2) Интегрированное занятие 3) Тематическое занятие 4) Комбинированное занятие	А Б В Г 1 2 3 4	Закрытое	Высокий
МДК.02.03. 60	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	В каком разделе образовательной программы ДОО описываются возрастные особенности детей? 1) Организационный раздел 2) Целевой раздел 3) Содержательный раздел 4) В приложениях к программе	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03. 78	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В старшей группе дети играют в сюжетно-ролевую игру «Путешествие на корабле». В процессе возникают конфликты из-за ролей. Какой способ педагогического сопровождения наиболее соответствует возрасту и задачам развития общения? 1) Воспитатель сразу назначает роли, чтобы избежать споров. 2) Воспитатель предлагает алгоритм решения: «Назови, какую роль хочешь; скажи, почему она тебе важна; выслушай другого; предложите вместе вариант».	2	Закрытое	Повышенный

		3) Воспитатель запрещает игру, пока дети не перестанут спорить. 4) Воспитатель игнорирует конфликт, считая, что дети сами разберутся.			
МДК.02.03. 95	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	При организации совместного музицирования в средней группе важно поддерживать и музыкальные навыки, и навыки сотрудничества. Какой вариант наиболее эффективен? 1) Играть только по нотам, строго по образцу, без обсуждений. 2) Дать простые партии (ритм, мелодия, аккомпанемент), распределить роли с учётом интересов детей, ввести сигналы для начала/окончания, практиковать короткие совместные фрагменты, обсуждать результат в понятных детям терминах («звучало дружно», «было громко/тихо»). 3) Один ребёнок играет всё, остальные слушают. 4) Отказаться от совместного музицирования, потому что дети шумят.	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03. 112	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	На каком этаже разрешается размещать группы для детей младшего дошкольного возраста (до 3 лет)? 1) На любом этаже 2) Не выше второго этажа 3) Только на первом этаже 4) На первом или в цокольном этаже	2	Закрытое	Базовый

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Таблица 7

Семестр 5, вариант 1

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.02.03. 62	Прочитайте текст, выберите правильный	Дети средней группы лепят «Весёлых мышат». Какой подход наиболее эффективно поддерживает вариативность детских решений и учитывает разный уровень умений?	2	Закрытое	Базовый

	ответ.	1) Воспитатель лепит одного мышонка на доске, дети должны повторить точно по образцу. 2) Обсуждаются характерные черты мышонка (кругленькая мордочка, длинные ушки, хвостик), даются базовые приёмы (шар, колбаска), предлагаются разные материалы (пластилин, солёное тесто, глина), дети выбирают способы передачи образа. 3) Раздаются готовые формы туловища, детям остаётся только приклеить детали. 4) Лепка отменяется, вместо неё — раскрашивание готовых картинок.			
МДК.02.03. 63	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	На занятии по аппликации в группе раннего возраста (2–3 года) важно учитывать особенности мелкой моторики и мотивации. Какой вариант организации оптимален? 1) Мелкие детали и клей-карандаш: самостоятельная работа без помощи. 2) Крупные детали из плотной бумаги, клей в виде пасты с кисточкой (под контролем взрослого) либо заготовки с чёткими контурами, взрослый помогает прикладывать и прижимать, акцент на совместном действии и положительном опыте. 3) Только наблюдение за тем, как взрослый делает аппликацию. 4) Детям выдают ножницы и предлагают самостоятельно вырезать детали.	2	Закрытое	Базовые
МДК.02.03. 64	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В средней группе (4–5 лет) планируется познавательно-исследовательская деятельность «Почему одни предметы тонут, а другие плавают?». Какой из приёмов лучше всего поддержит не только познавательный, но и коммуникативный компонент этой деятельности? 1) Каждый ребёнок самостоятельно проводит опыт и записывает результат в карточку. 2) Дети работают в парах: один опускает предмет в воду, второй фиксирует результат, затем меняются	2	Закрытое	Повышенный

		ролями и обсуждают выводы. 3) Воспитатель демонстрирует опыт, дети наблюдают и отвечают на вопросы по цепочке. 4) Дети смотрят видео с опытами и раскрашивают карточки «тонет/не тонет».			
МДК.02.03.65	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	В группе 2–3 лет педагог хочет поддержать развитие общения и освоение бытовых действий. Какой вариант организации деятельности будет оптимальным? 1) Длительная сюжетно-ролевая игра «Больница» с распределением ролей 2) Совместное выполнение простых трудовых действий (например, расставить ложки на столе) 3) Индивидуальный проект «Моя семья» с презентацией 4) Эксперимент с магнитами	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03.66	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Для детей 5–6 лет планируется деятельность, цель которой — развить умение договариваться, распределять роли и действовать по плану. Какой формат лучше всего решает эту задачу? 1) Свободная предметная игра с конструктором 2) Коллективный проект «Книжка-малышка» с этапами планирования, распределения задач, оформления 3) Индивидуальная лепка по образцу 4) Наблюдение за погодой в календаре	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03.67	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Педагог хочет поддержать творческое самовыражение и экспериментирование с материалами у детей 4–5 лет. Какой вид деятельности лучше выбрать? 1) Строгое выполнение инструкции по аппликации 2) Продуктивная деятельность с элементами экспериментирования (смешивание красок, разные техники) 3) Заучивание стихотворения 4) Работа с карточками «найди пару»	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03.68	Прочитайте текст,	В младшей группе (2–3 года) важно развивать сенсорные эталоны и мелкую моторику через	3	Закрытое	Базовый

	выберите правильный ответ.	действия с предметами. Какой вариант наиболее соответствует возрасту и задачам? 1) Проект «Птицы нашего города» с поиском информации в книгах 2) Исследовательская деятельность «Почему шарик катится?» с измерением расстояния 3) Предметная деятельность: сортировка, вкладывание, нанизывание, пересыпание 4) Театрализация сказки с костюмами			
МДК.02.03. 69	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	При организации трудовой деятельности для детей 5–6 лет важно учитывать безопасность и посильность задач. Какое задание соответствует этим требованиям? 1) Самостоятельно наточить карандаши точилкой с лезвием 2) Протереть пыль с высоких шкафов 3) Полив комнатных растений по графику с контролем количества воды 4) Мытьё окон в группе	3	Закрытое	Базовый
МДК.02.03. 79	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Назовите 3 материала/инструмента, которые повышают самостоятельность ребёнка раннего возраста (1,5–3 года) в продуктивной деятельности, и кратко укажите, какое действие ребёнок может выполнить с каждым из них без помощи взрослого.	1.Крупные формочки для теста/песка — ребёнок сам накладывает и вынимает массу. 2.Клей-карандаш — ребёнок самостоятельно наносит клей на деталь. 3.Толстые кисти с короткой ручкой — ребёнок уверенно держит кисть и делает мазки	Открытое	Базовый
МДК.02.03. 80	Прочитайте текст, выберите	Ребёнок с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) испытывает трудности в вербальной коммуникации, но охотно участвует в продуктивной деятельности.	2	Закрытое	Повышенный

	правильный ответ.	Какой приём РППС поможет поддержать его коммуникацию в процессе? 1) Полностью исключить вербальные инструкции, работать только молча. 2) Использовать визуальные опоры (карточки PECS, пиктограммы, коммуникативные доски) для обозначения материалов, этапов работы, просьбы о помощи. 3) Заменить продуктивную деятельность на индивидуальные занятия с логопедом. 4) Просить других детей объяснять задания словами.			
МДК.02.03.81	Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите вид продуктивной деятельности и минимально безопасный набор материалов для детей 3–4 лет. Вид деятельности 1) Аппликация 2) Лепка 3) Рисование 4) Конструирование из бросового материала Набор материалов А) Крупные детали из фетра/картона, клей-карандаш, безопасные ножницы с закруглёнными концами, подложка Б) Пластилин/солёное тесто, стеки с закруглёнными краями, дощечки, формочки, влажные салфетки В) Кисти с короткой ручкой, гуашь/акварель на водной основе, бумага разной фактуры, палитры, непроливайки Г) Крупные втулки, коробки, ткань, прищепки, безопасные клеевые стержни (только с участием взрослого), контейнеры для сортировки	1 2 3 4 А Б В Г	Закрытое	Базовый
МДК.02.03.82	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	Что обязательно должно быть в зоне продуктивной деятельности для соблюдения техники безопасности при работе с детьми раннего возраста? 1) Мелкие бусины и клей ПВА без контроля взрослого. 2) Безопасные ножницы с закруглёнными концами и	2 - Нескользящие подложки — предотвращают смещение бумаги и	Комбинированное	Базовый

	аргументы, обосновывающие выбор ответа	нетоксичные краски. 3) Стеклянные банки для хранения кистей. 4) Металлические стеки для лепки. Перечислите ещё 3 элемента безопасной среды в этой зоне и кратко (1 фраза) укажите, как каждый элемент снижает риск.	резкие движения. - Влажные салфетки/полотенца — позволяют быстро убрать пролитое и снизить риск поскользнутьс. - Закрытые контейнеры для мелких предметов — исключают случайное проглатывание.		
МДК.02.03.83	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Какое зонирование пространства продуктивной деятельности лучше всего поддерживает самостоятельность детей? 1) Все материалы хранятся в одном большом ящике, дети сами ищут нужное. 2) Чётко обозначенные зоны и прозрачные контейнеры с понятными визуальными метками; материалы доступны на уровне ребёнка. 3) Материалы выдаются только воспитателем по запросу, чтобы избежать беспорядка. 4) Зона продуктивной деятельности расположена в дальнем углу, чтобы не мешать другим видам активности.	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03.84	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность действий педагога при организации продуктивной деятельности для ребёнка с РАС. 1. Предъявить визуальный алгоритм (3–5 понятных шагов). 2. Дать ребёнку выбрать материал из 2–3 вариантов. 3. Обозначить начало и конец работы (таймер/карточка «начало–конец»). 4. Показать образец результата (фото/готовое изделие).	3 2 4 1 5	Закрытое	Базовый

		5. Выполнить первый шаг вместе с ребёнком (рука в руке или параллельное действие).			
МДК.02.03. 85	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	В группе есть ребёнок с РАС, которому важна предсказуемость и визуальная опора. Какой элемент РППС лучше всего поддержит его участие в продуктивной деятельности? 1) Постоянно меняющийся набор материалов для поддержания интереса. 2) Визуальные алгоритмы (пошаговые схемы) выполнения простых продуктивных действий (например, «как слепить шарик», «как наклеить деталь»). 3) Отсутствие любых инструкций: ребёнок должен действовать спонтанно. 4) Размещение всех материалов в закрытых непрозрачных контейнерах.	2	Закрытое	Повышенный
МДК.02.03. 86	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Опишите 2 адаптации одного и того же продуктивного задания (например, аппликация «Домик») для ребёнка с нарушением слуха и для ребёнка с ДЦП. Укажите, какие элементы среды и материалов вы меняете и зачем	- Для ребёнка с нарушением слуха: добавить визуальные алгоритмы и карточки с жестами/пиктограммами, использовать контрастные цвета деталей, проговаривать инструкции одновременно с демонстрацией. - Для ребёнка с ДЦП: упростить композицию (крупные детали, липучки вместо клея), предложить фиксацию основы на столе, использовать	Открытое	Повышенный

			инструменты с утолщёнными ручками.		
МДК.02.03. 39	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель заметил, что ребёнок с ОВЗ (нарушение мелкой моторики) не участвует в лепке. Что он должен сделать в первую очередь? 1) Попросить родителей заниматься дома с пластилином 2) Предложить альтернативные материалы: крупный пластилин, лепку с помощью форм, силиконовые перчатки 3) Не включать его в эту деятельность 4) Поставить его рядом с самым активным ребёнком, чтобы он копировал	2. Инклюзивная среда — это не просто присутствие, а адаптация условий. Использование облегчённых инструментов позволяет ребёнку участвовать на равных.	Комбинированное	Повышенный
МДК.02.03. 97	Прочитайте текст и установите соответствие	Установите правильную последовательность действий педагога при фиксации индивидуального прогресса ребёнка с ДЦП в лепке: 1) выбрать 1–2 целевых навыка (например: «берёт комок», «скатывает шарик», «соединяет детали»). 2) определить наблюдаемые маркеры и шкалу оценки (0–2 балла). 3) провести наблюдение на 3–5 занятиях, фиксируя результаты в карте. 4) проанализировать динамику и сформулировать 1–2 рекомендации по адаптации среды. 5) подобрать адаптированные материалы и инструменты (мягкая масса, подставка, утолщённые ручки).	1 2 5 3 4	Закрытое	Базовый
МДК.02.03. 98	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Какой документ является основным для систематической фиксации результатов педагогического мониторинга в продуктивной деятельности? 1) Личное дело ребёнка. 2) Карта индивидуального развития / карта наблюдений + портфолио детских работ. 3) План воспитательно-образовательной работы.	2	Закрытое	Базовый

		4) Журнал посещаемости.			
МДК.02.03. 99	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Как корректно интерпретировать результаты мониторинга, если у ребёнка с ОВЗ прогресс в продуктивной деятельности выражен не в «качестве изделия», а в самостоятельности и вовлечённости? 1) Считать, что прогресса нет, поскольку изделие выглядит неаккуратно. 2) Учитывать индикаторы самостоятельности, регуляции и коммуникации как равноценные предметным результатам, фиксировать их в карте и соотносить с индивидуальными целями. 3) Перевести ребёнка на индивидуальные занятия вне группы. 4) Оценивать только по количеству выполненных действий.	2	Закрытое	Повышенный
МДК.02.03. 100	Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите возрастную группу и приоритетные критерии мониторинга освоения продуктивных действий. Возрастная группа 1) Ранний возраст (1,5–3 года) 2) Младшая группа (3–4 года) 3) Средняя группа (4–5 лет) 4) Старшая группа (5–7 лет) Приоритетные критерии А) Самостоятельность в выборе замысла, вариативность способов, элементарное планирование последовательности шагов Б) Освоение базовых операций (намазывание клея, проведение линии, скатывание шарика), удержание простой инструкции, безопасность действий В) Точность и аккуратность в реализации замысла, способность объяснить выбор материалов, элементарная оценка результата («нравится/не нравится, почему») Г) Способность следовать алгоритму из 3–4 шагов, комбинировать 2 материала, договариваться в паре о	1 2 3 4 Б Г В А	Закрытое	Базовый

		распределении действий			
МДК.02.03. 101	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Что обязательно должно быть указано в критериях мониторинга продуктивной деятельности для обеспечения объективности оценки? 1) Субъективные формулировки: «старался», «был внимателен». 2) Конкретные наблюдаемые действия и поведенческие маркеры, измеримые по частоте/длительности/качеству. 3) Оценка по сравнению с другими детьми группы. 4) Мнение родителей о творческих способностях ребёнка	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03. 102	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Опишите, как вы адаптируете процедуру мониторинга для ребёнка с РАС при выполнении аппликации «Домик», чтобы оценка была объективной и не зависела от тревожности ребёнка. Укажите 3 конкретные адаптации инструмента/среды/процедуры и кратко (1 фраза) поясните цель каждой.	- Использовать визуальный алгоритм из 3 шагов с пиктограммами — цель: снизить тревожность и повысить предсказуемость. - Фиксировать не только качество изделия, но и выполнение шагов алгоритма (галочки в чек-листе) — цель: оценивать прогресс по объективным маркерам. - Проводить наблюдение в привычной зоне, без посторонних, первые 2–3 минуты без прямой инструкции — цель: дать время на саморегуляцию и	Открытое	Повышенный

			естественное включение в деятельность		
МДК.02.03. 103	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Что обязательно должно быть в критерии мониторинга, чтобы он был объективным и пригодным для отслеживания динамики? 1) Субъективная формулировка: «активно участвовал». 2) Конкретный поведенческий маркер: «выполнил 3 из 4 шагов алгоритма самостоятельно». 3) Сравнение с другими детьми группы. 4) Мнение родителей о творческих способностях.	2 - «Старался» → «выполнил 2 из 3 шагов без подсказки; фиксация: чек-лист, отметка „самостоятельно“». - «Был внимателен» → «не отвлекался более чем на 15 секунд подряд; фиксация: засечка времени в графе „длительность непрерывной работы“». - «Хорошо справился» → «реализовал 2 из 3 запланированных элементов замысла; фиксация: фото работы + пометка в графе „соответствие замыслу“».	Комбинированное	Базовый
МДК.02.03. 113	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Что запрещено использовать для освещения помещений ДОУ при отключении электроснабжения? 1) Фонари с батарейным питанием 2) Свечи и керосиновые лампы 3) Светящиеся указатели аварийных выходов 4) Переносные LED-лампы на аккумуляторах	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03. 114	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный	Перечислите 3 действия воспитателя при срабатывании пожарной сигнализации.	Прекратить занятие, не допускать паники. Немедленно сообщить о срабатывании ответственному лицу/в	Открытое	Базовый

	ответ		пожарную охрану (если есть признаки пожара). Организовать вывод детей по плану эвакуации к месту сбора, проверить наличие всех воспитанников.		
МДК.02.03. 115	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Можно ли хранить коробки и игрушки под лестницей? 1) Можно, если это временно 2) Можно, если не мешают проходу 3) Нельзя, это загромождение эвакуационного пути 4) Можно, если накрыть тканью	3	Закрытое	Базовый
МДК.02.03. 116	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Что обязан сделать воспитатель при обнаружении признаков пожара (задымление, запах гари) в первую очередь? 1) Немедленно приступить к тушению огня огнетушителем 2) Сообщить о пожаре по телефону 101 или 112, назвав адрес и место возгорания 3) Закрыть все двери и окна и ждать указаний заведующего 4) Самостоятельно отключить электричество в здании	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03. 117	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Где в групповой комнате должен находиться огнетушитель? 1) В шкафу с методическими пособиями 2) На видном месте у выхода, на высоте не выше 1,5 м 3) В подсобном помещении за дверью 4) На подоконнике	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03. 118	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Какие электроприборы разрешено использовать в помещениях ДОУ? 1) Самодельные обогреватели при условии контроля 2) Электрочайники и кипятильники в любом помещении 3) Электроприборы только под наблюдением персонала и в специально отведённых местах	3	Закрытое	Базовый

		4) Любые бытовые приборы при наличии розетки			
МДК.02.03. 119	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	На каком этаже разрешается размещать группы для детей младшего дошкольного возраста (до 3 лет)? 1) На любом этаже 2) Не выше второго этажа 3) Только на первом этаже 4) На первом или в цокольном этаже	2	Закрытое	Базовый
МДК.02.03. 120	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Допишите: «В конце рабочего дня сотрудники ДОУ обязаны осмотреть помещения и _____».	обесточить электросеть (отключить электрические приборы, светильники, оборудование от сети).	Открытое	Базовый

Таблица 7 (продолжение)

Семестр 5, вариант 2

семестр	Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
	МДК.02.03. 70	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой приём лучше всего поддерживает общение и сотрудничество в игровой деятельности у детей 4–5 лет? 1) Индивидуальное выполнение заданий по карточкам 2) Введение правил и ролей, совместное обсуждение сюжета до начала игры 3) Просмотр мультфильма и последующее рисование по памяти 4) Соревнования «кто быстрее» без учёта взаимодействия	2	Закрытое	Базовый
	МДК.02.03.	Прочитайте	Назовите два приёма, которые педагог может	совместное	Открытое	Повышенный

	71	текст и запишите развернутый обоснованный ответ	использовать для поддержки общения детей в совместной продуктивной деятельности (например, при создании коллективной аппликации).	планирование («что будем клеить и где»), распределение материалов и ролей, обсуждение правил взаимодействия («говорим по очереди», «помогаем друг другу»), рефлексия в конце («что получилось, кому было удобно, что сделаем в следующий раз»).		
	МДК.02.03. 72	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Для развития чувства ритма и координации в подготовительной группе используют музыкально-ритмические упражнения. Какой приём наиболее эффективен? 1) Требовать точного повторения движений без вариаций. 2) Предлагать образные задания с возможностью выбора варианта движения в рамках образа («маршируй как солдат», «как сказочный герой»), чередовать индивидуальные и групповые фрагменты, включать элементы импровизации и самоконтроля (например, «проверь, попадал ли в ритм»). 3) Заменить двигательную часть на слушание музыки без движения. 4) Дать карточки с изображениями поз и просить повторять по картинке.	2	Закрытое	Базовый
	МДК.02.03. 73	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	На занятии по слушанию музыки дети должны соотнести характер музыки с карточками-символами (марш — флажок, вальс — цветок, колыбельная — луна). Один ребёнок постоянно комментирует работы других, из-за чего возникают споры. Выберите способ организации и **предложите 1 короткий речевой шаблон**, который воспитатель	2. «Сначала слушаем до конца. Потом говорим: „Мне понравилось…“, „Можно добавить…“».	Комбинированное	Повышенный

		обосновывающие выбор ответа	может использовать как правило. 1) Запретить любые разговоры во время слушания. 2) Ввести правило «сначала слушаем, потом обсуждаем», предложить формат доброжелательной обратной связи по схеме «что понравилось, что можно добавить». 3) Разрешить любые комментарии без ограничений. 4) Разделить детей на изолированные зоны, чтобы они не видели работы друг друга.			
	МДК.02.03.74	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В старшей группе (5–6 лет) запускается краткосрочный проект «Город мечты»: дети проектируют улицы, здания, транспорт. Какой элемент организации проекта наиболее эффективно развивает умение договариваться и учитывать позицию партнёра? 1) Индивидуальное рисование своего дома без обсуждения. 2) Коллективное обсуждение и голосование по ключевым решениям (например, «где будет парк», «какой транспорт разрешён»), фиксация правил работы в группе. 3) Раздача готовых шаблонов зданий и инструкция «раскрась и наклей». 4) Просмотр презентации о городах и ответы на вопросы.	2	Закрытое	Повышенный
	МДК.02.03.75	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ребёнок в младшей группе отказывается участвовать в общем пении, стоит в стороне. Какой приём организации общения и музыкальной деятельности будет наиболее поддерживающим? 1) Настаивать, чтобы ребёнок пел вместе со всеми. 2) Предложить ребёнку альтернативную, но включённую роль: держать бубен и отмечать ритм, подавать сигнал к началу, выбрать картинку-символ песни; поддерживать доброжелательно, не форсировать пение, постепенно расширять участие. 3) Оставить ребёнка в покое и не вовлекать вообще.	2	Закрытое	Базовый

			4) Посадить ребёнка рядом с воспитателем и запретить самостоятельные контакты.			
	МДК.02.03. 76	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель организует трудовую деятельность в уголке природы: полив и опрыскивание комнатных растений. Для детей 5–6 лет важно не только сформировать трудовые навыки, но и развить сотрудничество. Какой вариант организации соответствует этим задачам? 1) Один ребёнок поливает все растения, остальные наблюдают. 2) Дети распределяют роли (измеритель воды, контролёр влажности, ответственный за опрыскивание), ведут простой журнал дежурств и в конце обсуждают, что получилось. 3) Каждый ребёнок получает по одному растению и работает индивидуально. 4) Воспитатель сам всё делает, дети по очереди подают инструменты.	2	Закрытое	Повышенный
	МДК.02.03. 77	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В средней группе планируется художественно-творческая деятельность по мотивам сказки (создание коллажа «Волшебный лес»). Какой приём лучше всего поддерживает творческое самовыражение и при этом учит детей учитывать идеи друг друга? 1) Строгое следование образцу воспитателя. 2) Работа в микрогруппах по 3–4 человека: сначала каждый предлагает 1–2 идеи, затем группа выбирает 3 главных элемента и распределяет задачи. 3) Конкурс «у кого красивее», победитель определяется воспитателем. 4) Индивидуальная работа без обсуждения идей.	2	Закрытое	Повышенный
	МДК.02.03. 87	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какие материалы в центре продуктивной деятельности соответствуют требованиям безопасности и доступности для детей раннего возраста (1,5–3 года)? 1) Мелкие бусины, ножницы с острыми концами, клей ПВА без контроля взрослого. 2) Крупные безопасные формы, нетоксичные краски	2	Закрытое	Базовый

			на водной основе, безопасные ножницы с закруглёнными концами. 3) Любые материалы, если они хранятся в недоступном месте и выдаются только на занятии. 4) Стеклянные и металлические элементы для сенсорного опыта.			
	МДК.02.03. 88	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какой подход к организации хранения материалов лучше всего поддерживает самостоятельность и инклюзию в продуктивной деятельности? 1) Все материалы в одном большом контейнере без маркировки. 2) Прозрачные контейнеры с визуальными метками, материалы на уровне ребёнка, чёткое зонирование. 3) Материалы хранятся у воспитателя и выдаются по запросу. 4) Каждый ребёнок имеет индивидуальный закрытый ящик.	2 Для лепки: фото шарика из пластилина + крупная пиктограмма «лепить»; для аппликации: фото готовой аппликации + пиктограмма «клеить». Ребёнку с РАС метки дают предсказуемость и снижают тревожность; ребёнку с нарушением зрения контрастные и крупные метки облегчают поиск.	Комбинированное	Повышенный
	МДК.02.03. 89	Прочитайте текст и установите последовательность	Расположите шаги подготовки центра продуктивной деятельности к утреннему занятию в правильной последовательности. 1. Промаркировать контейнеры понятными визуальными метками (пиктограммы/фото). 2. Проверить безопасность материалов (острые края, токсичность, мелкие детали). 3. Разместить материалы на уровне детей, обеспечить свободный доступ и зонирование. 4. Провести влажную уборку рабочей поверхности и стеллажей. Сформировать дифференцированные наборы по уровню сложности (для разных групп детей, в том	4 2 5 1 3.	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>числе с ОВЗ).</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>МДК.02.03. 90</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td><td>Перечислите 3 критерия, по которым вы будете оценивать доступность центра продуктивной деятельности для детей с разными видами ОВЗ. Кратко поясните каждый критерий (1 фраза).</td><td>- Физическая доступность (материалы на уровне ребёнка, широкие проходы, устойчивые столы).
- Сенсорная доступность (контраст, тактильные метки, отсутствие избыточной визуальной нагрузки).
- Коммуникативная доступность (визуальные опоры, пиктограммы, понятные алгоритмы).</td><td>Открытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td></td><td>МДК.02.03. 91</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите особенность ребёнка с ОВЗ и рекомендуемую адаптацию среды для продуктивной деятельности.
Особенность ребёнка
1) Ребёнок с нарушением зрения (слабовидение)
2) Ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата (трудности удержания мелких предметов)
3) Ребёнок с РАС (потребность в предсказуемости)
4) Ребёнок с ТНР (трудности вербальной коммуникации)
Адаптация среды
А) Утолщённые ручки инструментов, подставки для фиксации заготовки, мягкие пластичные массы
Б) Контрастные цветовые маркеры, крупные пиктограммы, тактильные метки на контейнерах и инструментах
В) Визуальные алгоритмы (пошаговые схемы), фиксированное расположение материалов, чёткие границы рабочих зон</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

			Г) Коммуникативные карточки (PECS), пиктограммы для обозначения материалов и действий («хочу лепить», «нужна помощь», «закончил»)			
	МДК.02.03. 92	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	При организации продуктивной деятельности в инклюзивной группе важно учитывать вариативность материалов. Что лучше всего отражает этот принцип? 1) Один универсальный набор материалов для всех детей без адаптации. 2) Наличие нескольких вариантов материалов и инструментов разной степени сложности и сенсорных свойств (разные текстуры, размеры, способы фиксации). 3) Разделение детей на «сильных» и «слабых» и выдача им разных наборов. 4) Исключение «сложных» видов продуктивной деятельности из плана работы.	2	Закрытое	Повышенный
	МДК.02.03. 93	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Для ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата (трудности удержания мелких предметов) в зоне лепки целесообразно предусмотреть: 1) Только пластилин стандартной твёрдости и стеки. 2) Мягкие массы для лепки, крупные формы, подставки для фиксации, инструменты с утолщёнными ручками. 3) Исключительно рисование вместо лепки, чтобы избежать трудностей. 4) Работу только в паре с другим ребёнком, который будет выполнять лепку за него.	2	Закрытое	Базовый
	МДК.02.03. 94	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой из принципов РППС (развивающей предметно-пространственной среды) наиболее важен при организации центра продуктивной деятельности для детей 3–4 лет? 1) Максимальная насыщенность материалами без учёта возрастных возможностей. 2) Трансформируемость пространства и полифункциональность материалов. 3) Статичное размещение всех материалов на открытых полках на уровне глаз взрослого.	2	Закрытое	Базовый

			4) Использование только покупных сертифицированных наборов без самодельных материалов.			
5	МДК.02.03. 104	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой метод мониторинга наиболее информативен для оценки динамики освоения ребёнком раннего возраста (2–3 года) действий в продуктивной деятельности (например, намазывание клея, проведение линии)? 1) Однократное анкетирование родителей об успехах ребёнка. 2) Структурированное наблюдение с фиксацией критериев по чек-листу. 3) Итоговая выставка работ без фиксации процесса. 4) Сравнение работ ребёнка с эталонными образцами из интернета.	2	Закрытое	Базовый
	МДК.02.03. 105	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Для оценки коммуникативных умений ребёнка в совместной продуктивной деятельности (аппликация в паре) целесообразно использовать: 1) Только анализ конечного продукта (ровность наклеивания). 2) Наблюдение за взаимодействием по заранее выделенным индикаторам (обращение за помощью, согласование действий, реакция на предложение партнёра). 3) Опрос ребёнка после занятия: «Ты хорошо работал с другом?» 4) Оценку по количеству выполненных операций (сколько деталей наклеил).	2	Закрытое	Базовый
	МДК.02.03. 106	Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите инструмент педагогического мониторинга и его целевое назначение при оценке продуктивной деятельности детей. Инструмент мониторинга 1) Карта наблюдений с поведенческими маркерами 2) Портфолио детских работ с фотофиксацией 3) Шкала освоения навыка (0–2 или 0–3 балла) 4) Протокол совместной деятельности (для	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	Закрытое	Повышенный

			парной/групповой работы) Назначение А) Показать динамику продукта и зафиксировать этапы работы, включая черновые варианты и изменения замысла Б) Зафиксировать частоту и качество конкретных действий ребёнка (берёт, наносит, прижимает, комментирует и т.п.) в реальном времени В) Количественно отразить уровень сформированности умения и отследить прогресс по чётким критериям Г) Оценить коммуникативные и регулятивные компоненты: распределение ролей, согласование, реакцию на конфликт, помощь			
	МДК.02.03. 107	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	При проведении мониторинга освоения продуктивных действий детьми раннего возраста важно учитывать: 1) Соответствие работ ребёнка образцам из методического пособия. 2) Возрастные нормы и индивидуальные траектории развития, вариативность способов выполнения действий. 3) Количество работ, выполненных за месяц. 4) Предпочтения родителей в выборе видов продуктивной деятельности	2	Закрытое	Базовый
	МДК.02.03. 108	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой формат фиксации результатов мониторинга лучше всего отражает индивидуальный прогресс ребёнка с ОВЗ в продуктивной деятельности? 1) Единая 5-балльная шкала для всей группы без учёта особенностей. 2) Индивидуальные целевые ориентиры с поведенческими маркерами и шкалой 0–2 + фотофиксация этапов. 3) Только итоговые «лучшие работы» для выставки. 4) Субъективные заметки воспитателя в свободной форме.	2	Закрытое	Повышенный
5	МДК.02.03.	Прочитайте	Расположите этапы проведения педагогического	3 2 4 1 5.	Закрытое	Повышенный

	109	текст и установите последовательность	мониторинга продуктивной деятельности в правильной последовательности. 1. Интерпретация данных: соотнесение результатов с индивидуальными целями и возрастными ориентирами, выявление зон роста. 2. Подготовка инструментов: чек-листы, шкалы, протоколы, фотофиксация; определение индикаторов и критериев. 3. Планирование: выбор задания, определение времени и условий, выделение целевых групп детей для прицельного наблюдения. 4. Фиксация данных в ходе занятия: отметки в картах, фото, короткие записи, при необходимости — аудио/видео (с согласия родителей). 5. Корректировка образовательной работы: внесение изменений в среду, подбор дифференцированных заданий, планирование индивидуальных опор.			
5	МДК.02.03. 110	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группе есть ребёнок с ТНР, который активно участвует в лепке, но почти не использует речь. Какой инструмент мониторинга позволит объективно оценить его прогресс в освоении предметных и коммуникативных результатов? 1) Только словесная оценка воспитателя: «старается, но не говорит». 2) Портфолио с фотофиксацией этапов работы и шкалой освоения действий + карта наблюдений за невербальными коммуникативными проявлениями. 3) Исключение ребёнка из мониторинга продуктивной деятельности из-за трудностей речи. 4) Оценка исключительно по качеству готового изделия по 5-балльной шкале.	2	Закрытое	Повышенный
5	МДК.02.03. 111	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Назовите 3 объективных поведенческих маркера, по которым можно судить о вовлечённости ребёнка 3–4 лет в продуктивную деятельность (рисование/аппликация) без опоры на субъективные оценки («старался», «хотел»). Кратко (1 фраза на маркер) поясните, как каждый маркер фиксировать.	- Инициативно берёт материал из 2–3 вариантов — фиксировать отметкой «да/нет» в графе «выбор материала».	Открытое	Базовый

				- Выполняет 2–3 шага алгоритма без подсказки — фиксировать по чек-листу с градацией «самостоятельно/с подсказкой/не выполняет». - Возвращается к работе после краткой паузы (до 30 секунд) — фиксировать засечкой времени и пометкой «вернулся/не вернулся».		
5	МДК.02.03. 121	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель старшей группы организует экскурсию по зданию ДОУ «Знакомство с путями эвакуации». Какой нормативный документ определяет порядок составления и размещения плана эвакуации в ДОУ? (выберите один вариант) 1) СанПиН 2.4.1.3049-13 2) Правила противопожарного режима в РФ (Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479) 3) ФГОС ДО 4) Трудовой кодекс РФ	2	Закрытое	Повышенный
5	МДК.02.03. 122	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Во время тренировки по эвакуации воспитатель задержался в группе, чтобы собрать забытые игрушки. Это: 1) Правильно: нельзя оставлять ценные вещи 2) Правильно, если быстро 3) Неправильно: нельзя задерживаться, дети не должны оставаться без присмотра 4) Правильно, если игрушки легко собрать	3	Закрытое	Повышенный
5	МДК.02.03.	Прочитайте	В старшей группе воспитатель оформляет игровой	2	Закрытое	Повышенный

	123	текст, выберите правильный ответ	уголок: ставит кукольный домик, расставляет стулья, вешает декорации на стены. Какое требование пожарной безопасности необходимо учесть в первую очередь? 1) Декорации должны быть выполнены только из бумаги 2) Расстановка мебели не должна препятствовать эвакуации и свободному подходу к средствам пожаротушения 3) Все элементы оформления должны быть высотой не более 1,5 м 4) Кукольный домик должен быть не ближе 2 м к окну			
5	МДК.02.03. 124	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Прочитайте ситуацию. В группе ДОУ воспитатель обнаружила, что розетка в игровом уголке потемнела и издаёт запах плавящейся пластмассы. Какое немедленное действие должен предпринять воспитатель? 1) Отключить электросеть и сообщить заведующему о неисправности 2) Заклеить розетку скотчем и продолжить занятия 3) Накрыть розетку влажной тряпкой 4) Не обращать внимания — это нормально для старого здания Дополните: какие ещё действия должен выполнить воспитатель в этой ситуации.	1 Вывести детей из зоны возможной опасности в безопасное место. Вызвать электромонтёра (через заведующего или техперсонал). Не пытаться самостоятельно ремонтировать розетку. Зафиксировать нарушение в журнале заявок на ремонт	Комбинированное	Базовый
	МДК.02.03. 125	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	При организации новогоднего утренника в музыкальном зале ДОУ воспитатель готовит костюмы и декорации. Какое из перечисленных действий соответствует правилам пожарной безопасности? 1) Использовать для украшения зала бенгальские огни и свечи при выключенном свете 2) Разместить в зале ёлку из горючего материала без ограничений 3) Запретить использование открытого огня, пиротехники, бенгальских огней; ёлка должна	3	Закрытое	Повышенный

			соответствовать требованиям пожарной безопасности 4) Разрешить детям запускать петарды на улице под наблюдением			
	МДК.02.03. 126	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Каким должно быть требование к запорам (замкам) на дверях эвакуационных выходов из поэтажных коридоров и лестничных клеток в здании ДОУ? 1) Они должны закрываться на ключ, который хранится у сторожа 2) Они должны обеспечивать возможность свободного открывания изнутри без ключа 3) Они должны быть оборудованы электронным замком с кодом 4) Они могут быть закрыты на засов во время занятий	2	Закрытое	Повышенный
	МДК.02.03. 127	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель хочет повесить на пути эвакуации (в коридоре) зеркальное панно и поставить скамейку для ожидания родителей. Какое из этих действий нарушает правила пожарной безопасности? 1) Вешать зеркала на путях эвакуации — это запрещено (создаёт дезориентирующий зрительный эффект) 2) Ставить скамейку — это запрещено в любом случае 3) Запрещены оба действия 4) Оба действия разрешены без ограничений	1 (зеркала на путях эвакуации запрещены; сидячие места для ожидания допускаются, если не снижают требуемой ширины путей эвакуации).	Закрытое	Повышенный
	МДК.02.03. 128	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	С какой периодичностью должны проводиться тренировки по эвакуации воспитанников и персонала ДОУ? 1) 1 раз в год 2) Не реже 1 раза в полугодие 3) Ежеквартально 4) Только при проверке пожарного надзора	2	Закрытое	Повышенный

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 8

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
МДК.02.03.84, МДК.02.03.89, МДК.02.03.97, МДК.02.03.109	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – вся последовательность указана верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
МДК.02.03.6, МДК.02.03.8, МДК.02.03.24, МДК.02.03.29, МДК.02.03.34, МДК.02.03.44, МДК.02.03.49, МДК.02.03.59, МДК.02.03.81, МДК.02.03.91, МДК.02.03.100, МДК.02.03.106,	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
МДК.02.03.1, МДК.02.03.2, МДК.02.03.3, МДК.02.03.4, МДК.02.03.6,МДК.02.03.7, МДК.02.03.8, МДК.02.03.9, МДК.02.03.10, МДК.02.03.11, МДК.02.03.12, МДК.02.03.14, МДК.02.03.15, МДК.02.03.16, МДК.02.03.18, МДК.02.03.20, МДК.02.03.21, МДК.02.03.22, МДК.02.03.23, МДК.02.03.24, МДК.02.03.25, МДК.02.03.26, МДК.02.03.27, МДК.02.03.28, МДК.02.03.29, МДК.02.03.30, МДК.02.03.31, МДК.02.03.34, МДК.02.03.35, МДК.02.03.36, МДК.02.03.38, МДК.02.03.40, МДК.02.03.41, МДК.02.03.44, МДК.02.03.45, МДК.02.03.46, МДК.02.03.49, МДК.02.03.50, МДК.02.03.51, МДК.02.03.55, МДК.02.03.56, МДК.02.03.59, МДК.02.03.60, МДК.02.03.61, МДК.02.03.62, МДК.02.03.63, МДК.02.03.64, МДК.02.03.65, МДК.02.03.66, МДК.02.03.67, МДК.02.03.68, МДК.02.03.69, МДК.02.03.70, МДК.02.03.72, МДК.02.03.74, МДК.02.03.75, МДК.02.03.76, МДК.02.03.77, МДК.02.03.78, МДК.02.03.80, МДК.02.03.81, МДК.02.03.83, МДК.02.03.84, МДК.02.03.85, МДК.02.03.87, МДК.02.03.89, МДК.02.03.91, МДК.02.03.92, МДК.02.03.93,	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует

МДК.02.03.94, МДК.02.03.95, МДК.02.03.96, МДК.02.03.97, МДК.02.03.98, МДК.02.03.99, МДК.02.03.100, МДК.02.03.101, МДК.02.03.104, МДК.02.03.105, МДК.02.03.106, МДК.02.03.107, МДК.02.03.109, МДК.02.03.110, МДК.02.03.112, МДК.02.03.113, МДК.02.03.115, МДК.02.03.116, МДК.02.03.117, МДК.02.03.118, МДК.02.03.119, МДК.02.03.122, МДК.02.03.123, МДК.02.03.125, МДК.02.03.126, МДК.02.03.127, МДК.02.03.128, МДК.02.03.108, МДК.02.03.121		
МДК.02.03.13, МДК.02.03.17, МДК.02.03.19, МДК.02.03.43, МДК.02.03.53, МДК.02.03.58, МДК.02.03.71, МДК.02.03.79, МДК.02.03.86, МДК.02.03.90, МДК.02.03.102. МДК.02.03.111, МДК.02.03.114, МДК.02.03.120,	Задание открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона и верный результат расчёта, когда он требуется; равнозначные по смыслу формулировки допускаются	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует
МДК.02.03.5, МДК.02.03.32, МДК.02.03.33, МДК.02.03.37, МДК.02.03.39, МДК.02.03.42, МДК.02.03.47, МДК.02.03.48, МДК.02.03.52, МДК.02.03.54, МДК.02.03.57, МДК.02.03.73, МДК.02.03.82, МДК.02.03.88, МДК.02.03.103, МДК.02.03.124	Задание комбинированного типа считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по смыслу обоснования допускаются	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа

Таблица 9

Шкала перевода баллов в уровни сформированности компетенции

Формируемые	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень

компетенции	сформированности компетенций	сформированности компетенций	сформированности компетенций
	(от 90% до 100% баллов) отлично/зачтено	(от 65% до 89.9% баллов) хорошо/зачтено	(от 50% до 64.9%) удовлетворительно/зачтено
ПК 2.1.	Эффективно организовывает различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Организовывает различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	В основном организовывает различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2.	Создает развивающую предметно-пространственную среду для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	В основном создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3.	Эффективно проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	В основном проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4.	Эффективно осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	В основном осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности