МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Организация продуктивных видов деятельности детей в ДОО с практикумом

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 12

часы на контроль 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
В том числе в форме практ. подготовки	52	52	52	52
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Организация продуктивных видов деятельности детей в ДОО с практикумом

разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10 .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой, доцент, доктор психологических наук Груздева О.В.

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н)
кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование компетенций обучающегося в области теоретической и практической профессиональной подготовки восприятия художественного изобразительного текста, графических и живописных умений и навыков, необходимых педагогу в процессе профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы педагогики
2.1.2	Учебная практика М1
2.1.3	Основы психологии
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.2	Организация режимных моментов в ДОО
2.2.3	Организация художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.4	Проведение демонстрационного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста и их особенности
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь организовывать отдельные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: уметь организовывать основные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь организовывать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста и оценивать их эффективность
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами организации видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста и оценки их эффективности
ПК 2.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста

Уровень 3	На продвинутом уровне: знать требования к организации развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь создавать отдельные элементы развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: уметь создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь создавать и корректировать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть способами создания и преобразования развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами создания и преобразования развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3.: Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные особенности проведения педагогического мониторинга процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные особенности проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать особенности проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения и способы использования его результатов для корректировки образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь проводить педагогический мониторинг процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: уметь проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения и использовать его результаты для корректировки образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами проведения педагогического мониторинга процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения и использования его результатов для корректировки образовательного процесса
ПК 2.4.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	

Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные особенности осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования с соблюдением правил пожарной безопасности
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные особенности осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать особенности осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности и способы их учёта при организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования с соблюдением правил пожарной безопасности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности и контролировать их соблюдение в образовательном процессе
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования с соблюдением правил пожарной безопасности
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности и контроля их соблюдения в образовательном процессе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Формы контроля
	Раздел 1. Раздел 1. Продуктивная деятельность дошкольников в рисунке и работе с пластическими материалами.					
1.1	Рисунок и феномен детского рисунка /Лек/	5	2	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Этапы становления рисования и детского рисунка /Лек/	5	2	ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.3	Лепка: сущность, виды, способы, приемы, техники, материалы /Лек/	5	2	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.4	Становление лепки в дошкольном возрасте /Лек/	5	2	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.5	Рисунок и феномен детского рисунка /Пр/	5	4	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Устный опрос
1.6	Этапы становления рисования и детского рисунка /Пр/	5	4	ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Устный опрос, выполнение тестовых заданий

1.7	Лепка: сущность, виды, способы, приемы, техники, материалы /Пр/	5	4	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Устный опрос
1.8	Становление лепки в дошкольном возрасте /Пр/	5	4	ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Устный опрос, выполнение тестовых заданий
	Раздел 2. Раздел 2. Продуктивная деятельность дошкольников в аппликации, конструировании и восприятии произведений искусства.					
2.1	Аппликация: признаки, виды, приемы, материалы, оборудование /Лек/	5	2	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.2	Аппликация: признаки, виды, приемы, материалы, оборудование /Пр/	5	4	ПК 2.1. ПК 2.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Устный опрос
2.3	Становление аппликации как вида детской деятельности в дошкольном возрасте /Лек/	5	2	ПК 2.1. ПК 2.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.4	Становление аппликации как вида детской деятельности в дошкольном возрасте /Пр/	5	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Устный опрос, выполнение тестовых заданий
2.5	Сущность понятия "детское конструирование" /Лек/	5	2	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.6	Сущность понятия "детское конструирование" /Пр/	5	4	ПК 2.1. ПК 2.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Устный опрос
2.7	Конструктивные умения детей дошкольного возраста /Лек/	5	2	ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.8	Конструктивные умения детей дошкольного возраста /Пр/	5	4	ПК 2.2. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Устный опрос, решение ситуационных задач
2.9	Моделирование: сущность, подходы моделирование /Лек/	5	2	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.10	Моделирование: сущность, подходы моделирование /Пр/	5	4	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Устный опрос
2.11	Особенности моделирования в дошкольном возрасте /Лек/	5	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.12	Особенности моделирования в дошкольном возрасте /Пр/	5	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Устный опрос, решение ситуационных задач
2.13	Анализ и систематизация научно-методической литературы по ключевым темам программы /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Письменная работа

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры вопросов для обсуждения в рамках устных ответов:
1. Назовите и охарактеризуйте содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности детей дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте классификацию видов детской деятельности.
3. Охарактеризуйте виды детской деятельности, предусмотренные к реализации с детьми дошкольного возраста согласно ФГОС ДО.
4. Составьте и обоснуйте перечень материалов для развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации для организации продуктивных видов деятельности.
5. Раскройте особенности изобразительной деятельности как формы усвоения социального опыта.
6. Опишите этапы развития изобразительной деятельности.
7. Охарактеризуйте своеобразие детского рисунка, возрастные особенности создания графического образа.
8. Опишите содержание детского рисунка.
9. Назовите и охарактеризуйте выразительные средства детского рисунка.

Примеры ситуационных задач для текущего контроля:
1. Ситуация: В группе Montessori-педагог планирует провести творческую деятельность для детей младшего дошкольного возраста — аппликацию из природных материалов. Внезапно в группе появляется новое дети, которые ранее не участвовали в подобных занятиях.
Задача:
Как организовать деятельность так, чтобы новые дети приняли участие, а остальные не потеряли интерес и не отвлекались? Какие меры предпринять для успешного вовлечения всех детей в продуктивную деятельность?
2. Ситуация: В группе возник конфликт между двумя детьми во время организации совместного конструкторского проекта. Один ребенок хочет строить по своему замыслу, а другой — по своему.
Задача:
Какие методы и приемы можно использовать для разрешения конфликта и организации продуктивной деятельности, чтобы оба ребенка могли реализовать свои идеи и получить положительный опыт совместной работы?
3. Ситуация: В разгар учебного дня у детей проявляется усталость и снижение активности. Педагог планирует провести двигательную разминку, чтобы восстановить их работоспособность.
Задача:
Как правильно организовать такую деятельность, чтобы она была приятной и эффективной? Какие упражнения или игры лучше использовать, учитывая возраст детей?
4. Ситуация: В группе есть дети с разным уровнем развития речи и моторики. Педагог хочет организовать занятие по рисованию, чтобы оно было интересно и для более подготовленных, и для тех, кто нуждается в дополнительной поддержке.
Задача:
Как спланировать такую деятельность, чтобы она была адаптирована под потребности всех детей? Какие формы организации работы используете?
Пример вопросов к экзамену:
1. Назовите формы организации изобразительной деятельности дошкольников, объясните их своеобразие.
2. Структура занятия по продуктивным видам деятельности.
3. Требования к проведению занятий продуктивным видам деятельности в ДОУ, подготовка воспитателя к занятию.
4. Своеобразие руководства самостоятельной изобразительной деятельностью. Оснащение уголка ИЗО в группе.
5. Своеобразие проведения рассматривания и обследования в ДОУ.
6. Содержание и методика подготовительной работы перед занятиями предметным рисованием в старшем дошкольном возрасте.
7. Содержание и методика подготовительной работы перед занятиями сюжетным рисованием в старшем дошкольном возрасте.
8. Содержание и методика подготовительной работы перед занятиями декоративным рисованием в старшем дошкольном возрасте.
9. На какой стадии ребенок испытывает потребность в копировании и подражании взрослому? С чем это связано? Можно ли считать копирование вредной привычкой, тормозящей развитие творчества?
10. Какое значение в развитии детского рисунка имеет подготовительный этап? С какого возраста целесообразно давать детям
краски? Можно ли избежать стадии «пачкания»? Ответ обоснуйте.

5.2. Примерные темы письменных работ

1. Своеобразие книжной графики, ее значение в художественном воспитании детей.
2. Особенности восприятия детьми книжных иллюстраций.
3. Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией. Формирование представлений о выразительных средствах иллюстрации.
4. Живопись. Средства выразительности в живописи. Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, жанровая картина.
5. Задачи ознакомления детей с живописью
6.Использование метода рассматривания предметов на занятиях по изо.
7.Использование художественного слова на занятиях по изо.
8.Содержание и форма анализа детских работ на занятиях по изо.
9. Организация выставок детских работ в ДОУ
10.Организация и содержание работы по изо вне занятий.
11.Использование техники набрызга для создания предметных изображений
12.Обучение изображению рыбок в разных возрастных группах.
13.Обучение рисованию космоса в подготовительной группе.

14.Обучение рисованию зимнего пейзажа(группа на выбор)
15. Ознакомление с матрешкой в разных возрастных группах

5.3. Примеры оценочных материалов

Тестовое задание
Дополнить
1.Дополните формулировку
Изобразительная деятельность, в процессе которой дети изображают предметы окружающей действительности, создают элементарную … пользуясь глиной или пластилином - это ...
2. Дополнить предложение. В работе с детьми используются виды лепки
А -предметная
Б - сюжетная
В - ...
3.Дополнить. Жанр живописи, изображающий предметы быта, цветы ...
4.Дополнить. Жанр живописи, изображающий природу-...
5.Дополнить. Изображение художником конкретного человека или группы людей-...
6.Дополнить предложение. В работе с детьми используются виды аппликации
А - предметная
Б - сюжетная
В - ...
7.Дополнить формулировку
Метод, организующий наблюдения с детьми, обследование предметов, игрушек, рассматривание картин, построек и иллюстраций, несущих детям информацию о предметах и явлениях-это...
8.Дополнить формулировку. Организованный педагогом процесс восприятия предмета-это...
9.Дополнить определение
Изображение предмета, сделанное воспитателем, называется...
10.Дополнить ответ.
К видам круглой скульптуры относятся:
А- станковая
Б - монументальная
В-…

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания для текущего контроля
Ситуационные задачи

Тестовые задания для промежуточного контроля
Ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коломийченко Л. В., Григорьева Ю. С., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прозументик О. В., Токаева Т. Э.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Зацепина М. Б.	Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Крежевских О. В.	Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Шайдурова Н. В.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л2.2	Смирнова Е. О., Абдулаева Е. А., Рябкова И. А., Соколова М. В., Шеина Е. Г.	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2018
Л2.3	Комарова Т. С.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, ауд. 3-1-05, площадь 46,9 кв.м.
Лаборатория современного детства «Центр детских видов деятельности»: компьютер – 1шт., проектор – 1шт., учебная доска – 1шт., экран -1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-2-03, площадь 46,3 кв.м.
Учебная аудитория (Студенческая научно-исследовательская лаборатория) «Современные проблемы педагогики искусства»: компьютер с выходом в Интернет – 13шт., проектор – 1шт., экран – 1шт., учебные картины – 14 шт., учебная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д.83, этаж 1, ауд. 2-1-02, площадь 59,1 кв.м.
Групповые помещения, в каждом из которых: - игровые уголки: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр с учетом гендерного подхода: «Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др., для подвижных игр маски, дополнительный материал, дидактические игры; - познавательно-исследовательские уголки: дидактические пособия и игры, познавательная литература, карты, схемы; - дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки; - для формирования математических представлений: демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений, временных представлений; - для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы; - для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, кукольные театры, аудио- и видеоаппаратура и пр.; - спортивные уголки в групповых помещениях (ориентированы на организацию игр средней и малой подвижности): спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей, мячи разных размеров, кольцеброс и др.); ленты разноцветные, пластиковые палки для упражнений, скакалки, обручи, атрибуты для организации подвижных игр, мягкий безопасный дартс, настольная игра "Баскетбол", напольная игра “Твистер”	660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Красной Армии, д.38, этаж 2, помещения: № 32, площадь 61,6 кв.м., № 9, площадь 52,2 кв.м., № 27, площадь 50,5 кв.м., № 39, площадь 63,3 кв.м., № 40, площадь 61,9 кв.м., № 52, площадь 52,2 кв.м., № 53, площадь 63,3 кв.м., № 22, площадь 47,7 кв.м., №6, площадь 50,5 кв.м., № 45, площадь 62,2 кв.м., № 44, площадь 62,2 кв.м.

Методический кабинет: методическая литература, основная образовательная программа МБДОУ №231	660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Красной Армии, д.38, этаж 2, помещение № 51, площадь 26,8 кв.м.
Спортивный зал: спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей, мячи разных размеров, кольцеброс и др.); пластиковые палки для упражнений, скакалки, обручи, атрибуты для организации подвижных игр, балансиры, фитбольные мячи разных размеров, мат гимнастический, скамья, степы, конусы, клюшки, футбольные ворота для мини-футбола и др.	660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Красной Армии, д.38, этаж 2, помещение № 56, площадь 92,8 кв.м.
Музыкальный зал: электрическое фортепиано, электронный синтезатор, музыкальный центр, шкаф для пособий, детские музыкальные инструменты, озвученные музыкальные игрушки, неозвученные музыкальные инструменты, кукольные театры, декорации, дидактический и методический материал	660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Красной Армии, д.38, этаж 2, помещение № 14, площадь 89,3 кв.м
Групповые помещения, в каждом из которых расположены зоны (уголки) для: - конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) наборы строительных материалов, деревянные и пластмассовые конструкторы; - развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, кукольные театры, аудио- и видеоаппаратура, энциклопедии и пр.; - развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода); - познавательной деятельности: дидактические пособия и игры, познавательная и художественная литература, карты, схемы, альбомы; - физического развития и подвижных игр: массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, различные гири, спортивные тренажеры, обручи, мячи разных размеров, скакалки, кегли, малый, кольцеброс, мяч баскетбольный, теннисные ракетки, маски и атрибуты для подвижных игр, ленты разноцветные, пластиковые палки для упражнений, обручи, атрибуты для организации подвижных игр, мягкий безопасный дартс, настольная игра «Баскетбол», напольная игра «Твистер»; - формирования математических представлений: демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений, временных представлений	660112, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Воронова, д.3А, 1-2 этаж, помещения: № 8, площадь 68,1 кв.м., № 9, площадь 68,1 кв.м., № 16, площадь 60,8 кв.м., № 17, площадь 36,5 кв.м., № 38, площадь 69,6 кв.м., № 39, площадь 68,4 кв.м., № 52, площадь 36,8 кв.м., № 53, площадь 55,1 кв.м., № 6, площадь 67,8 кв.м, № 7, площадь 67,8 кв.м., № 18, площадь 59,3 кв.м., № 19, площадь 36,1 кв.м., № 27, площадь 53,7 кв.м., № 28, площадь 36,0кв.м., № 34, площадь 68,7 кв.м., № 35, площадь 68,1 кв.м.
Методический кабинет: нормативно-правовые документы, библиотека искусствоведческой, методической, художественной литературы, периодические издания, авторские разработки педагогов, мультимедийная установка, персональный компьютер, ноутбук, информационный стенд	660112, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Воронова, д.3А, этаж 1, помещение № 37, площадь 16,6 кв.м.
Музыкальный зал: электрическое фортепиано, электронный синтезатор; музыкальный центр, магнитофон с набором дисков и кассет, детские музыкальные инструменты, неозвученные музыкальные инструменты, озвученные музыкальные игрушки, наборы кукольного театра, декорации, атрибуты для танцев и инсценировок, методический материал	660112, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Воронова, д.3А, этаж 2, помещение № 21, площадь 110,5 кв.м.
Спортивный зал: гимнастическая стенка (4 пролёта), гимнастические доски, скат-доски, доски ребристые, гимнастические скамейки, мягкие и жесткие дуги для подлезания, оборудование для прыжков, резиновые мячи разного размера для спортивных игр, обручи пластмассовые, шнуры длинные и короткие, палки гимнастические, скакалки, сетка волейбольная, баскетбольные корзины, ракетки для спортивных игр, набор «Городки», дартс, кольцебросы с колечками, гимнастические маты, стойки для обручей, корзины-манежи, гимнастические кожаные валики, наборы кубиков, гантелей	660112, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Воронова, д.3А, этаж 1, помещение № 38, площадь 69,6 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении учебной дисциплины рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины.

2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальнойсамостоятельной работы. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как приподготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественногоусвоения дисциплины теоретический и практический материал.

3. В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организациисамостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изученииучебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтингадисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этомследует помнить, что:

• готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;

• по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный планответа;

• содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволитсистематизировать полученные знания;

• вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарногомодуля;

• активно участвовать в обсуждении вопросов семинарскогозанятия;

• не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебныхзаданий.

4. При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины(РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления.Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины,технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературногообеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждомудисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только поучебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

• изучение ключевых монографий зарубежных и отечественныхпедагогов;

• систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи вperiодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория ипрактика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронныхносителях;

• ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных вperiодических изданиях по основным проблемам, в качестве учебно-исследовательской работы.