МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# Организация игровой деятельности и общения детей в ДОО с практикумом

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 84

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 18

часы на контроль 12

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **4 (2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 16 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Часы на контроль | 12 | 12 | 12 | 12 |
| В том числе в форме практ. подготовки | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Итого | 84 | 84 | 84 | 84 |

Программу составил(и):
старший преподаватель, Улыбина Екатерина Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Организация игровой деятельности и общения детей в ДОО с практикумом

разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 025.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой, канд.психол.наук, Груздева О.В.

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н)

кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| формирование у обучающихся компетентности в области организации педагогического процесса, направленного на развитие игровой деятельности и общения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | ПМ.02 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Детская психология |
| 2.1.2 | Дошкольная педагогика |
| 2.1.3 | Организация режимных моментов в ДОО |
| 2.1.4 | Модуль 3 "Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" |
| 2.1.5 | Модуль 4 "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации" |
| 2.1.6 | Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.7 | Производственная практика М4 |
| 2.1.8 | Учебная практика М4 |
| 2.1.9 | Организация социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Подготовка к проведению демонстрационного экзамена |
| 2.2.2 | Модуль 2 "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации" |
| 2.2.3 | Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы) |
| 2.2.4 | Производственная практика М2 |
| 2.2.5 | Модуль 3 "Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" |
| 2.2.6 | Производственная практика М3 |
| 2.2.7 | Учебная практика М3 |
| 2.2.8 | Модуль 4 "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации" |
| 2.2.9 | Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.2.10 | Организация социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ | |
|---|---|
| **ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: знать отдельные особенности различных видов деятельности (предметной, игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой, продуктивной) и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 2 | На базовом уровне: знать основные особенности различных видов деятельности (предметной, игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой, продуктивной) и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: знать особенности различных видов деятельности (предметной, игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой, продуктивной и других) и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: уметь организовывать отдельные виды деятельности (предметную, игровую, трудовую) и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 2 | На базовом уровне: уметь организовывать основные виды деятельности (предметную, игровую, трудовую, познавательную, исследовательскую, проектную, художественно-творческую, продуктивную) и общение детей раннего и дошкольного возраста |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: уметь организовывать различные виды деятельности (предметную, игровую, трудовую, познавательную, исследовательскую, проектную, художественно-творческую, продуктивную и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: владеть отдельными технологиями организации видов деятельности (предметной, игровой, трудовой) и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 2 | На базовом уровне: владеть технологиями организации основных видов деятельности (предметной, игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой, продуктивной) и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: владеть технологиями организации различных видов деятельности (предметной, игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой, продуктивной и других) и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| **ПК 2.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: знать отдельные особенности создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 2 | На базовом уровне: знать основные особенности создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: знать особенности создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: уметь создавать отдельные элементы развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 2 | На базовом уровне: уметь создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: уметь создавать и корректировать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: владеть отдельными технологиями создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 2 | На базовом уровне: владеть основными технологиями создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: владеть технологиями создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |

| | |
|---|---|
| **ПК 2.3.: Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: знать отдельные особенности проведения педагогического мониторинга процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 2 | На базовом уровне: знать основные особенности проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: знать особенности проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения и способы использования его результатов для корректировки образовательного процесса |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: уметь проводить педагогический мониторинг процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 2 | На базовом уровне: уметь проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: уметь проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения и использовать его результаты для корректировки образовательного процесса |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: владеть отдельными технологиями педагогического мониторинга процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. На базовом уровне: владеть основными технологиями |
| Уровень 2 | На базовом уровне: владеть основными технологиями педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: владеть технологиями педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения и использования его результатов для корректировки образовательного процесса |
| **ПК 2.4.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: знать отдельные особенности осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| Уровень 2 | На базовом уровне: знать основные особенности осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: знать особенности осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности и способы их учёта при организации образовательного процесса |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: уметь осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования с соблюдением правил пожарной безопасности |
| Уровень 2 | На базовом уровне: уметь осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: уметь осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности и контролировать их соблюдение в образовательном процессе |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: владеть отдельными технологиями осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования с соблюдением правил пожарной безопасности |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | На базовом уровне: владеть основными технологиями осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: владеть технологиями осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности и контроля их соблюдения в образовательном процессе |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Текущий контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Возрастные особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.** | | | | | |
| 1.1 | Факторы развития игровой деятельности дошкольников /Лек/ | 4 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.2 | Теории игры /Лек/ | 4 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.3 | Классификация игр /Пр/ | 4 | 4 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | Компетентност но-ориентированн ые задания |
| 1.4 | Теории игры /Ср/ | 4 | 4 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | Компетентност но-ориентированн ые задания |
| | **Раздел 2. Задачи развития игровой деятельности детей в** | | | | | |
| 2.1 | Определение и сущность игры как явления в культуре /Пр/ | 4 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | Компетентност но-ориентированн ые задания |
| 2.2 | Функции игры /Пр/ | 4 | 4 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | Компетентност но-ориентированн ые задания |
| 2.3 | Определение и сущность игры как явления в культуре /Лек/ | 4 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.4 | Функции игры /Ср/ | 4 | 4 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | Компетентност но-ориентированн ые задания |
| | **Раздел 3. Методика организации игровой деятельности** | | | | | |
| 3.1 | Педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой дошкольника /Лек/ | 4 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | |
| 3.2 | Формирование взаимоотношений детей в играх | 4 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | |
| 3.3 | Организация предметно-пространственной развивающей среды для развития игровой деятельности | 4 | 4 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | Компетентност но-ориентированн ые задания |
| 3.4 | Организация предметно-пространственной развивающей среды для развития игровой деятельности | 4 | 6 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | Компетентност но-ориентированн ые задания |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.5 | Педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой дошкольника /Пр/ | 4 | 4 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | Компетентност но-ориентированн |
| 3.6 | Формирование взаимоотношений детей в играх /Пр/ | 4 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | Компетентност но-ориентированн |
| | **Раздел 4. Возрастные особенности развития общения детей в ДОО** | | | | | |
| 4.1 | Факторы развития общения дошкольников /Лек/ | 4 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | Собеседование по вопросам |
| 4.2 | Определение общения, цели, виды, средства, функции общения /Пр/ | 4 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | Компетентност но-ориентированн ые задания |
| 4.3 | Факторы развития общения дошкольников /Пр/ | 4 | 4 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | Компетентност но-ориентированные задания |
| 4.4 | Определение общения, цели, виды, средства, функции общения /Ср/ | 4 | 4 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | Компетентностно-ориентированные задания |
| | **Раздел 5. Задачи развития общения детей в ДОО.** | | | | | |
| 5.1 | Определение и сущность общения для детей дошкольного возраста /Пр/ | 4 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | Компетентностно-ориентированные задания |
| 5.2 | Роль общения в психическом развитии ребенка. /Пр/ | 4 | 4 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | Компетентностно-ориентированные задания |
| 5.3 | Определение и сущность общения для детей дошкольного возраста /Лек/ | 4 | 4 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | Собеседование по вопросам |
| | **Раздел 6. Методика развития общения** | 4 | | | | |
| 6.1 | Психолого -педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста /Лек/ | 4 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Собеседование по вопросам |
| 6.2 | Организация предметно-пространственной развивающей среды | 4 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | Собеседование по вопросам |
| 6.3 | Психолого -педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста /Пр/ | 4 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | Компетентност но-ориентированн ые задания |
| | **Раздел 7. Итоговый раздел** | 4 | | | | |
| 7.1 | Экзамен | 4 | 12 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | |

## 5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Спроектируйте возможное развитие сюжетно-ролевых игр по заданным темам.
Продумайте, какие роли могут брать на себя дети в данной игре, какие действия могут совершать играющие в связи со своими ролями, какие новые игровые ситуации могут возникнуть в ходе игры.
2. Подготовьте каталог примеров «Значение детской игры в развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста».
3. Подготовьте каталог примеров «Конструктивные задания «по условиям» для детей разных возрастных групп».
4. Опираясь на просмотр фрагмента сюжетно-ролевой игры, попробуйте определить, какие реальные и игровые отношения присутствуют у дошкольников. Предложите приемы регулирования данных отношений с целью формирования детского общества.
5. Сделайте записи игровых взаимоотношений детей и реакции воспитателя на эти отношения. На основе наблюдений проанализируйте:

- соответствуют ли игры возрастным возможностям детей;
- в чем проявляется самостоятельность и творчество детей в играх;
- как можно оценить позицию педагога в ходе игры;
- при каких условиях содержание игры могло бы быть более полным, интересным, а действия и умения детей богаче и точнее?

6. Библиографический обзор статей по проблеме развития конструктивных способностей дошкольников.
7.Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.
8. Составьте примерный план развития навыков общения у детей на 1 неделю. При составлении плана ориентируйтесь на возраст детей по выбору.
9. Составьте примерный план развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.
10. Выявите проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Дайте характеристику причин их возникновения, определите пути их устранения.
11. Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дайте описание модели.
12. Проведите наблюдение за общения дошкольников (по выбору):
- в повседневной жизни и различных видах деятельности:
- в сюжетно-ролевой игре;
- в бытовой деятельности (режимные процессы);
- в познавательной деятельности;
- в социально-полезной деятельности;
- в совместной с взрослыми деятельности.

Дайте описательную характеристику результатов наблюдения.
13. Проведите наблюдение и сделайте анализ характера общения детей:
- со сверстниками;
- воспитателями;
- родителями.

Цель: выявить детей, имеющих барьеры в общении.
Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей

**5.2. Примерные темы письменных работ**

1. Определение понятия ведущей деятельности, определение игровой деятельности.
2. Роль в игре и роль в жизни. Роли в играх взрослых.
3. Аффективная окрашенность роли. Содержательная деятельность в роли и ролевые отношения в игре.
4. Воображаемая ситуация, роль и правило.
5. Позиция играющего и позиция планирующего игру. Двухпозиционность в разных видах игровой деятельности.
6. Замысел игры. Различные уровни замысла игр у детей разного возраста и у взрослых.
7. Игровые цели, игровые действия. Результативность действий в игре.
8. Деятельностная часть коллективных и индивидуальных игр. Свернутость и развернутость различных игровых действий.
9. Игровые действия. Продуктивная деятельность в рамках игр детей и взрослых.
10. Оценочная часть игровой деятельности
11. Образная игра. Происхождение образной игры.
12. Сюжетно-ролевая игра и ее генетические корни.
13. Коллективный субъект сюжетно-ролевой игры.
14. Сопряженный характер ролей сюжетно-ролевой игры.
15. Игра с правилами. Способ задания воображаемой ситуации в игре с правилами.
16. Подвижные игры детей дошкольного возраста. Виды подвижных игр. Методика проведения.
17. Предметно-пространственная среда для игровой деятельности в ДОО.
18. Руководство воспитателем игрой детей дошкольного возраста.
19. Формирование взаимоотношений детей в играх.
20 . Развитие общения у детей раннего возраста (1-3 года)
21. Общение детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)
22. Особенности общения у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
23. Общение старших дошкольников (5-6 лет)
24. Коммуникативная готовность к школе (6-7 лет)
25. Роль воспитателя в развитии общения дошкольников
26. Современные технологии развития общения в ДОО

**5.3. Примеры оценочных материалов**

1. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте:
а) Учебная деятельность
б) Игровая деятельность
в) Трудовая деятельность
г) Продуктивная деятельность

2. Основная функция игры в ДОО:
а) Развлечение детей
б) Развитие познавательных и социальных навыков

в) Подготовка к школе
г) Дисциплинирование

3. Какой вид игры появляется раньше всего?
а) Сюжетно-ролевая
б) Дидактическая
в) Режиссерская
г) Подвижная

4. Основной метод руководства игрой младших дошкольников:
а) Наблюдение
б) Прямое включение в игру
в) Инструктаж
г) Самостоятельный выбор

5. Что относится к структурным компонентам игры?
а) Сюжет, роль, правила
б) Только правила
в) Только сюжет
г) Оборудование

6. Какой принцип организации игровой среды является главным?
а) Доступность материалов
б) Яркость оформления
в) Дорогостоящее оборудование
г) Статичность

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Тестовые задания для текущего контроля
Ситуационные задачи

Тестовые задания для промежуточного контроля
Ситуационные задачи

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1. Рекомендуемая литература** (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

**6.1.1. Основная литература** (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Галасюк И. Н., Шведовская А. А., Бодрова Е. В. и [др.] | Игра ребенка раннего и дошкольного возраста: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.2 | Смирнова Е. О., Рябкова И. А. | Психология и педагогика игры: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.3 | Савенков А., Акимова Ю. А., Ганичева А. Н., Карпова С. И., Ключко О. И., Козырева Н. А., Литвинова С. Н., Осипенко Л. Е., Поставнев В. М., Поставнева И. В., Савенкова Т., Смирнова П. В., Цаплина О. В., | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2025 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Губанова Н. Ф. | Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2008 |
| Л2.2 | Груздова И. В., Кузнецова С. В., Куракина Л. Т. | Музыкальные праздники в детском саду: методическое пособие | Москва: Творческий центр Сфера, 2018 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л2.3 | Козлова С. А., Гриценко З. А., Демидова Н. И., Дубровская Е. А., Курганова Е. А., Листик Е. М., Флегонтова Н. П., Шахманова А. Ш., Шукшина С. Е. | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л2.4 | Гербова В. В., Комарова Т. С., Васильева М. А. | Программа воспитания и обучения в детском саду: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2011 |

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория: учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. | 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, ауд. 3-1-05, площадь 46,9 кв.м. |
| Учебная лаборатория. Детский игровой центр: инвентарь для изучения детских видов деятельности (коврик, игры, столы, игрушки, игровые счеты, интерактивный стол) | 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, ауд. 3-1-09, площадь 38,1 кв.м. |
| Групповые помещения, в каждом из которых:<br>- игровые уголки: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр с учетом гендерного подхода: «Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др., для подвижных игр маски, дополнительный материал, дидактические игры;<br>- познавательно-исследовательские уголки: дидактические пособия и игры, познавательная литература, карты, схемы;<br>- дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки;<br>- для формирования математических представлений: демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений, временных представлений;<br>- для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы;<br>- для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, кукольные театры, аудио- и видеоаппаратура и пр.;<br>- спортивные уголки в групповых помещениях (ориентированы на организацию игр средней и малой подвижности): спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей, мячи разных размеров, кольцеброс и др.); ленты разноцветные, пластиковые палки для упражнений, скакалки, обручи, атрибуты для организации подвижных игр, мягкий безопасный дартс, настольная игра «Баскетбол», напольная игра «Твистер» | 660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Красной Армии, д.38, этаж 2, помещения: № 32, площадь 61,6 кв.м., № 9, площадь 52,2 кв.м., № 27, площадь 50,5 кв.м., № 39, площадь 63,3 кв.м., № 40, площадь 61,9 кв.м., № 52, площадь 52,2 кв.м., № 53, площадь 63,3 кв.м., № 22, площадь 47,7 кв.м., №6, площадь 50,5 кв.м., № 45, площадь 62,2 кв.м., № 44, площадь 62,2 кв.м. |

| | |
|---|---|
| Методический кабинет: методическая литература, основная образовательная программа МБДОУ №231 | 660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Красной Армии, д.38, этаж 2, помещение № 51, площадь 26,8 кв.м. |
| Спортивный зал: спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей, мячи разных размеров, кольцеброс и др.); пластиковые палки для упражнений, скакалки, обручи, атрибуты для организации подвижных игр, балансиры, фитбольные мячи разных размеров, мат гимнастический, скамья, степы, конусы, клюшки, футбольные ворота для мини-футбола и др. | 660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Красной Армии, д.38, этаж 2, помещение № 56, площадь 92,8 кв.м. |
| Музыкальный зал: электрическое фортепиано, электронный синтезатор, музыкальный центр, магнитофон, с набором дисков и кассет, шкаф для пособий, детские музыкальные инструменты, озвученные музыкальные игрушки, неозвученные музыкальные инструмент, кукольные театры, декорации, дидактический и методический материал | 660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Красной Армии, д.38, этаж 2, помещение № 14, площадь 89,3 кв.м. |
| Групповые помещения, в каждом из которых расположены зоны (уголки) для:<br>- конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) наборы строительных материалов, деревянные и пластмассовые конструкторы;<br>- развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, кукольные театры, аудио- и видеоаппаратура, энциклопедии и пр.;<br>- развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода);<br>- познавательной деятельности: дидактические пособия и игры, познавательная и художественная литература, карты, схемы, альбомы;<br>- физического развития и подвижных игр: массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, различные гири, спортивные тренажеры, обручи, мячи разных размеров, скакалки, кегли, малый, кольцеброс, мяч баскетбольный, теннисные ракетки, маски и атрибуты для подвижных игр, ленты разноцветные, пластиковые палки для упражнений, обручи, атрибуты для организации подвижных игр, мягкий безопасный дартс, настольная игра «Баскетбол», напольная игра «Твистер»;<br>- формирования математических представлений: демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений, временных представлений | 660112, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Воронова, д.3А, 1-2 этаж, помещения: № 8, площадь 68,1 кв.м., № 9, площадь 68,1 кв.м., № 16, площадь 60,8 кв.м., № 17, площадь 36,5 кв.м., № 39, площадь 68,4 кв.м., № 52, площадь 36,8 кв.м., № 53, площадь 55,1 кв.м., № 6, площадь 67,8 кв.м., № 7, площадь 67,8 кв.м., № 18, площадь 59,3 кв.м., № 19, площадь 36,1 кв.м., № 27, площадь 53,7 кв.м., № 28, площадь 36,0 кв.м., № 34, площадь 68,7 кв.м., № 35, площадь 68,1 кв.м. |
| Методический кабинет: нормативно-правовые документы, библиотека искусствоведческой, методической, художественной литературы, периодические издания, авторские разработки педагогов, мультимедийная установка, персональный компьютер, ноутбук, информационный стенд | 660112, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Воронова, д.3А, этаж 1, помещение № 37, площадь 16,6 кв.м. |
| Музыкальный зал: электрическое фортепиано, электронный синтезатор; музыкальный центр, магнитофон с набором дисков и кассет, детские музыкальные инструменты, неозвученные музыкальные инструменты, озвученные музыкальные игрушки, наборы кукольного театра, декорации, атрибуты для танцев и инсценировок, методический материал | 660112, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Воронова, д.3А, этаж 2, помещение № 21, площадь 110,5 кв.м. |
| Спортивный зал: гимнастическая стенка (4 пролёта), гимнастические доски, скат-доски, доски ребристые, гимнастические скамейки, мягкие и жесткие дуги для подлезания, оборудование для прыжков, резиновые мячи разного размера для спортивных игр, обручи пластмассовые, шнуры длинные и короткие, палки гимнастические, скакалки, сетка волейбольная, баскетбольные корзины, ракетки для спортивных игр, набор «Городки», дартс, кольцебросы с колечками, гимнастические маты, стойки для обручей, корзины-манежи, гимнастические кожаные валики, наборы кубиков, гантелей | 660112, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Воронова, д.3А, этаж 1, помещение № 38, площадь 69,6 кв.м. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат (от лат. referrer — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.
Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.
Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.
Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.
Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).
Заключение — последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.
При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:
• поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
• в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
• дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Работа по решению практического задания

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:
• Аргументация обучающимся своего решения практического задания;
• Полнота и глубина представленного решения практического задания;
• Знания теоретических аспектов решения практического задания;
• Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Составление таблицы с анализом основных понятий
Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.
Правила составления таблицы с анализом основных понятий:
• изучить информацию по теме;
• выбрать оптимальную форму таблицы;
• информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
• пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.
Критерии оценки:
• соответствие содержания теме;
• логичность структуры таблицы;
• правильный отбор информации;
• наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
• соответствие оформления требованиям