МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик:
Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры психологии и педагогики детства	ОДОБРЕНО на заседании научно- методического совета специальности (направления)
07 мая 2025 г.	14 мая 2025 г.
Протокол № 5	Протокол № 5
Зав. кафедрой Груздева О.В.	Председатель НМСС(Н) Тодышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО С ПРАКТИКУМОМ

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Спецификация	3
Нормативное обоснование отбора содержания	3
Общее количество тестовых заданий	4
Распределение заданий по компетенциям	4
Типы, уровень сложности и время выполнения заданий	8
Сценарии выполнения заданий	12
Фонд оценочных средств для текущего контроля	13
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	29
Система оценивания выполнения заданий	47

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств Организация игровой деятельности и общения детей в ДОО с практикумом основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

– оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины «Организация игровой деятельности и общения детей в ДОО с практикумом», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);

– Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

– Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине ПМ.02.02 предусмотрены 64 задания для текущего контроля и 64 задания для промежуточной аттестации в форме экзамена в 4 семестре; каждый раздел включает два варианта по 32 задания.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	32
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	32
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	32
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	32

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, вариант 1	24	5	3	32
Текущий контроль, вариант 2	24	5	3	32
Промежуточная аттестация, вариант 1	24	5	3	32
Промежуточная аттестация, вариант 2	24	5	3	32
Всего	96	20	12	128

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Компетенции	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
ПК 2.1.	Знания особенностей различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста	4	ПМ.02.02.01 ПМ.02.02.02 ПМ.02.02.03 ПМ.02.02.33 ПМ.02.02.34 ПМ.02.02.35 ПМ.02.02.65 ПМ.02.02.66 ПМ.02.02.67 ПМ.02.02.97 ПМ.02.02.98

			ПМ.02.02.99
	Умения организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста	4	ПМ.02.02.04 ПМ.02.02.05 ПМ.02.02.06 ПМ.02.02.36 ПМ.02.02.37 ПМ.02.02.38 ПМ.02.02.68 ПМ.02.02.69 ПМ.02.02.70 ПМ.02.02.100 ПМ.02.02.101
	Владение технологиями организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста	4	ПМ.02.02.07 ПМ.02.02.08 ПМ.02.02.39 ПМ.02.02.40 ПМ.02.02.71 ПМ.02.02.72 ПМ.02.02.102 ПМ.02.02.103 ПМ.02.02.104
ПК 2.2.	Знания особенностей создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	4	ПМ.02.02.09 ПМ.02.02.10 ПМ.02.02.11 ПМ.02.02.41 ПМ.02.02.42 ПМ.02.02.43 ПМ.02.02.73 ПМ.02.02.74 ПМ.02.02.75 ПМ.02.02.105 ПМ.02.02.106 ПМ.02.02.107
	Умения создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	4	ПМ.02.02.12 ПМ.02.02.13 ПМ.02.02.44 ПМ.02.02.45 ПМ.02.02.46 ПМ.02.02.76 ПМ.02.02.77 ПМ.02.02.78 ПМ.02.02.108 ПМ.02.02.109
	Владение технологиями создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	4	ПМ.02.02.14 ПМ.02.02.15 ПМ.02.02.16 ПМ.02.02.47 ПМ.02.02.48 ПМ.02.02.79 ПМ.02.02.80 ПМ.02.02.110 ПМ.02.02.111 ПМ.02.02.112

ПК 2.3.	Знание особенностей проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	4	ПМ.02.02.17 ПМ.02.02.18 ПМ.02.02.19 ПМ.02.02.49 ПМ.02.02.50 ПМ.02.02.51 ПМ.02.02.81 ПМ.02.02.82 ПМ.02.02.113 ПМ.02.02.114 ПМ.02.02.115
	Умения проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	4	ПМ.02.02.20 ПМ.02.02.21 ПМ.02.02.22 ПМ.02.02.52 ПМ.02.02.53 ПМ.02.02.54 ПМ.02.02.83 ПМ.02.02.84 ПМ.02.02.85 ПМ.02.02.116 ПМ.02.02.117 ПМ.02.02.118
	Навыки (действия) владения технологиями педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	4	ПМ.02.02.23 ПМ.02.02.24 ПМ.02.02.55 ПМ.02.02.56 ПМ.02.02.86 ПМ.02.02.87 ПМ.02.02.88 ПМ.02.02.119 ПМ.02.02.120
ПК 2.4.	Знания особенностей осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	4	ПМ.02.02.25 ПМ.02.02.26 ПМ.02.02.57 ПМ.02.02.58 ПМ.02.02.89 ПМ.02.02.90 ПМ.02.02.121 ПМ.02.02.122
	Умение осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	4	ПМ.02.02.27 ПМ.02.02.28 ПМ.02.02.29 ПМ.02.02.59 ПМ.02.02.60 ПМ.02.02.61 ПМ.02.02.91 ПМ.02.02.92 ПМ.02.02.93 ПМ.02.02.123 ПМ.02.02.124 ПМ.02.02.125
	Навыки (действия) владения технологиями осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ	4	ПМ.02.02.30 ПМ.02.02.31 ПМ.02.02.32 ПМ.02.02.62 ПМ.02.02.63

	дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		ПМ.02.02.64 ПМ.02.02.94 ПМ.02.02.95 ПМ.02.02.96 ПМ.02.02.126 ПМ.02.02.127 ПМ.02.02.128

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (Закрытые, открытое, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 2.1.	Знания	ПМ.02.02.01	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.1.	Знания	ПМ.02.02.02	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.1.	Знания	ПМ.02.02.03	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.1.	Умения	ПМ.02.02.04	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1.	Умения	ПМ.02.02.05	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1.	Умения	ПМ.02.02.06	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.1.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.07	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.1.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.08	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Знания	ПМ.02.02.09	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Знания	ПМ.02.02.10	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Знания	ПМ.02.02.11	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.2.	Умения	ПМ.02.02.12	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Умения	ПМ.02.02.13	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.14	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.2.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.15	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.16	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.3.	Знания	ПМ.02.02.17	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3.	Знания	ПМ.02.02.18	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3.	Знания	ПМ.02.02.19	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.3.	Умения	ПМ.02.02.20	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3.	Умения	ПМ.02.02.21	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3.	Умения	ПМ.02.02.22	Закрытое	Базовый	2-3

ПК 2.3.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.23	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.3.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.24	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.4.	Знания	ПМ.02.02.25	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Знания	ПМ.02.02.26	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Умения	ПМ.02.02.27	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.4.	Умения	ПМ.02.02.28	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.4.	Умения	ПМ.02.02.29	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.30	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.4.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.31	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.32	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.1.	Знания	ПМ.02.02.33	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.1.	Знания	ПМ.02.02.34	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.1.	Знания	ПМ.02.02.35	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.1.	Умения	ПМ.02.02.36	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1.	Умения	ПМ.02.02.37	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1.	Умения	ПМ.02.02.38	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.1.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.39	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.1.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.40	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Знания	ПМ.02.02.41	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Знания	ПМ.02.02.42	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Знания	ПМ.02.02.43	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.2.	Умения	ПМ.02.02.44	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Умения	ПМ.02.02.45	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Умения	ПМ.02.02.46	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.2.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.47	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.48	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.3.	Знания	ПМ.02.02.49	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3.	Знания	ПМ.02.02.50	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3.	Знания	ПМ.02.02.51	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.3.	Умения	ПМ.02.02.52	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3.	Умения	ПМ.02.02.53	Закрытое	Базовый	2-3

ПК 2.3.	Умения	ПМ.02.02.54	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.55	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.3.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.56	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.4.	Знания	ПМ.02.02.57	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Знания	ПМ.02.02.58	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Умения	ПМ.02.02.59	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.4.	Умения	ПМ.02.02.60	Закрытое	Высокий	4-6
ПК 2.4.	Умения	ПМ.02.02.61	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.62	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.4.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.63	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.64	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.1.	Знания	ПМ.02.02.65	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.1.	Знания	ПМ.02.02.66	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.1.	Знания	ПМ.02.02.67	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.1.	Умения	ПМ.02.02.68	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1.	Умения	ПМ.02.02.69	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1.	Умения	ПМ.02.02.70	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.1.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.71	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.1.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.72	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Знания	ПМ.02.02.73	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Знания	ПМ.02.02.74	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Знания	ПМ.02.02.75	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.2.	Умения	ПМ.02.02.76	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Умения	ПМ.02.02.77	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Умения	ПМ.02.02.78	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.2.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.79	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.80	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.3.	Знания	ПМ.02.02.81	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3.	Знания	ПМ.02.02.82	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3.	Умения	ПМ.02.02.83	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.3.	Умения	ПМ.02.02.84	Закрытое	Базовый	2-3

ПК 2.3.	Умения	ПМ.02.02.85	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.86	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.87	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.3.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.88	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.4.	Знания	ПМ.02.02.89	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Знания	ПМ.02.02.90	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Умения	ПМ.02.02.91	Открытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Умения	ПМ.02.02.92	Закрытое	Высокий	4-6
ПК 2.4.	Умения	ПМ.02.02.93	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.94	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.4.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.95	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.96	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.1.	Знания	ПМ.02.02.97	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.1.	Знания	ПМ.02.02.98	Закрытые	Базовый	2-3
ПК 2.1.	Знания	ПМ.02.02.99	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.1.	Умения	ПМ.02.02.100	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1.	Умения	ПМ.02.02.101	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.102	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.1.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.103	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.1.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.104	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Знания	ПМ.02.02.105	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Знания	ПМ.02.02.106	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Знания	ПМ.02.02.107	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.2.	Умения	ПМ.02.02.108	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Умения	ПМ.02.02.109	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.110	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.2.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.111	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.112	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.3.	Знания	ПМ.02.02.113	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3.	Знания	ПМ.02.02.114	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3.	Знания	ПМ.02.02.115	Закрытое	Повышенный	4-6

ПК 2.3.	Умения	ПМ.02.02.116	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3.	Умения	ПМ.02.02.117	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3.	Умения	ПМ.02.02.118	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.119	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.3.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.120	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.4.	Знания	ПМ.02.02.121	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Знания	ПМ.02.02.122	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Умения	ПМ.02.02.123	Открытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Умения	ПМ.02.02.124	Закрытое	Высокий	4-6
ПК 2.4.	Умения	ПМ.02.02.125	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.126	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.4.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.127	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4.	Навыки (действия)	ПМ.02.02.128	Закрытое	Повышенный	4-6

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

	4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 4, вариант 1

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПМ.02.02.01	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой метод является основным в исследовании игровой деятельности детей дошкольного возраста? 1) анкетирование родителей 2) лабораторный эксперимент 3) наблюдение 4) тестирование	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.02	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что понимается под «ведущей деятельностью» в дошкольном возрасте? 1) деятельность, которая занимает больше всего времени 2) деятельность, в которой формируются основные психологические новообразования 3) деятельность, организуемая воспитателем 4) деятельность по подготовке к школе	2	Закрытое	Базовый

ПМ.02.02.03	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель младшей группы полностью организует игру детей: раздает роли, определяет сюжет, контролирует действия. Дети выполняют указания, но быстро теряют интерес и игра распадается. Какая ошибка допущена педагогом? 1) использование слишком сложного сюжета 2) недостаточное количество игрушек 3) подавление детской инициативы и самостоятельности 4) отсутствие дисциплины в группе	3	Закрытое	Повышенный
ПМ.02.02.04	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является характерной особенностью сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте? 1) выполнение игровых действий без роли 2) наличие скрытых правил и ролевых отношений 3) игра в одиночку 4) отсутствие сюжета	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.05	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой вид деятельности является ведущим в раннем возрасте? 1) сюжетно-ролевая игра 2) предметная деятельность 3) учебная деятельность 4) трудовая деятельность	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.06	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте роль взрослого в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.	Взрослый выступает как носитель игрового опыта, партнер и организатор развивающей предметно-пространственной среды; он обогащает игру, помогает освоить способы игрового взаимодействия.	Открытое	Высокий
ПМ.02.02.07	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	Ребенок в игре выполняет действия (лечит куклу, рулит машиной), но не обозначает роль словом. На каком этапе развития игры находится ребенок? 1) режиссерская игра	2. В такой игре ребёнок выполняет действия (лечит куклу, рулит машиной), но не	Комбинированное	Повышенный

	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	2) отобразительная игра (процессуальная) 3) сюжетно-ролевая игра 4) игра с правилами	обозначает роль словом, то есть не связывает сюжетные действия с названием роли.		
ПМ.02.02.08	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что относится к структурным компонентам сюжетно-ролевой игры? 1) сюжет, роль, игровые действия, правила 2) цель, задачи, содержание 3) мотив, потребность, интерес 4) знание, умение, навык	1	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.09	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Какой принцип создания развивающей предметно-пространственной среды предполагает возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации? 1) доступность 2) трансформируемость 3) безопасность 4) полифункциональность	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Что является обязательным требованием к развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС ДО? 1) наличие большого количества игрушек 2) безопасность 3) единообразие 4) статичность	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Обоснуйте, почему развивающая предметно-пространственная среда должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.	Потому что среда должна стимулировать развитие каждого ребенка с учетом его актуального уровня и зоны ближайшего развития, обеспечивать доступность и вариативность, поддерживать инициативу и самостоятельность.	Открытое	Высокий

ПМ.02.02.12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое оборудование относится к игровой среде для сюжетно-ролевых игр? 1) спортивный инвентарь 2) атрибуты для игры «Больница» 3) музыкальные инструменты 4) конструктор	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что означает принцип полифункциональности материалов? 1) материалы должны быть только для одной игры 2) материалы должны быть дорогими 3) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды 4) материалы должны быть статичными	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Опишите, как создать развивающую предметно-пространственную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.	Среда должна обеспечивать доступность (пандусы, поручни), безопасность, сенсорное развитие, учитывать индивидуальные особенности, включать специальное оборудование и материалы, обеспечивать возможность совместной деятельности со сверстниками.	Открытое	Высокий
ПМ.02.02.15	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой центр в группе детского сада обеспечивает познавательное развитие? 1) физкультурный уголок 2) уголок природы и экспериментирования 3) музыкальный уголок 4) театральный уголок	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.1	Прочитайте	Что является показателем сформированности игровых	1	Закрытое	Повышенны

<table>
<tr><td>6</td><td>текст, выберите правильный ответ</td><td>умений у детей?
1) умение самостоятельно организовывать игру
2) умение выполнять указания взрослого
3) умение быстро бегать
4) умение громко говорить</td><td></td><td></td><td>й</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.02.17</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какой метод педагогического мониторинга позволяет фиксировать изменения в развитии детей в течение длительного времени?
1) беседа
2) наблюдение
3) анкетирование
4) тестирование</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.02.18</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что является целью педагогического мониторинга в ДОО?
1) наказание детей
2) оценка качества образовательного процесса и индивидуального развития детей
3) отбор детей в школу
4) сравнение детей друг с другом</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.02.19</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>Установите соответствие между компонентом игры и его содержанием.
<table>
<tr><td></td><td>Содержание</td><td></td><td>Компонент</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Образ взрослого человека, который ребенок берет на себя</td><td>1</td><td>Сюжет игры</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Последовательность событий, отражаемая в игре.</td><td>2</td><td>Роль</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Указания, определяющие логику игры и отношения играющих</td><td>3</td><td>Правила</td></tr>
</table>
</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		Г	Конкретные поступки и операции, которые совершают дети в процессе игры (например, кормление куклы, вождение игрушечного автомобиля, строительство из кубиков)	4	Игровые действия		
ПМ.02.02.20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Главная цель педагогического мониторинга в ДОО: 1) выявление неуспевающих детей 2) оптимизация образовательного процесса и индивидуализация обучения 3) составление отчетов для проверяющих органов 4) сравнение достижений детей между собой				2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой вид мониторинга проводится в начале учебного года? 1) итоговый 2) текущий 3) промежуточный 4) входной (стартовый)				4	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что не является методом педагогического мониторинга? 1) наблюдение 2) беседа 3) анализ продуктов детской деятельности 4) наказание				4	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.23	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Обоснуйте необходимость учета результатов мониторинга при планировании игровой деятельности детей в ДОО.				Результаты мониторинга позволяют выявить индивидуальные особенности и потребности детей, скорректировать сопровождение игровой деятельности,	Открытое	Высокий

			определить эффективность используемых методов и приемов, обеспечить индивидуальный подход		
ПМ.02.02.24	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель заметил, что в игре «Магазин» дети только раскладывают товар, но не вступают в ролевое взаимодействие. Какое действие педагога будет наиболее эффективным? 1) запретить игру 2) включиться в игру в роли покупателя 3) раздать готовые карточки 4) оставить детей без вмешательства	2. Включение взрослого в игру в роли партнёра помогает детям освоить ролевое взаимодействие и обогащает игровой опыт	Комбинированное	Повышенный
ПМ.02.02.25	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что относится к правилам пожарной безопасности при организации игровой деятельности? 1) использование легковоспламеняющихся материалов 2) наличие огнетушителя и эвакуационных выходов 3) хранение игрушек в проходах 4) проведение игр с огнем	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.26	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Воспитатель заметил, что в сюжетно-ролевой игре «Больница» дети выполняют только однотипные действия (ставят градусник, делают уколы), игра быстро заканчивается. Какое действие педагога будет наиболее эффективным? 1) запретить игру и предложить другую 2) взять на себя роль главного врача и ввести новые игровые ситуации 3) раздать детям готовые карточки с действиями 4) оставить детей играть самостоятельно без вмешательства	2. Включение взрослого в игру в роли партнёра позволяет обогатить сюжет, ввести новые ролевые отношения и игровые действия, что поддерживает интерес детей и развивает игру	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.27	Прочитайте текст и	Раскройте требования к хранению игрушек и игрового оборудования в ДОО с точки зрения пожарной	Игрушки и оборудование должны	Открытое	Высокий

	запишите развернутый обоснованный ответ	безопасности.	храниться в специально отведенных местах, не загромождать эвакуационные выходы и проходы, быть изготовлены из безопасных материалов, не содержать легковоспламеняющихся веществ		
ПМ.02.02.28	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Какое требование пожарной безопасности необходимо соблюдать? 1) использовать неисправные игрушки 2) не оставлять детей без присмотра 3) подключать несколько приборов в одну розетку 4) использовать игрушки с поврежденным проводом	2	Закрытое	Повышенный
ПМ.02.02.29	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Что необходимо сделать перед началом занятия с использованием материалов, которые могут воспламениться? 1) проверить их исправность и безопасность 2) раздать детям 3) оставить без присмотра 4) использовать вблизи огня	1	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.30	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель подготовил помещение группы к проведению подвижной игры с детьми старшего дошкольного возраста. Какое действие педагога соответствует правилам пожарной безопасности? 1) разместил игрушки и оборудование в проходах для удобства детей 2) использовал для оформления игры легковоспламеняющиеся материалы 3) проверил свободность эвакуационных выходов и убрал лишние предметы из проходов 4) оставил включёнными электроприборы в игровой зоне	3. Свободные эвакуационные выходы и отсутствие предметов в проходах обеспечивают безопасную эвакуацию детей в случае пожара, что является обязательным требованием пожарной безопасности в ДОО	Комбинированное	Повышенный
ПМ.02.02.31	Прочитайте текст, выберите	Какой из перечисленных видов деятельности детей относится к продуктивной?	2	Закрытое	Базовый

	правильный ответ.	1) сюжетно-ролевая игра 2) рисование 3) беседа 4) наблюдение			
ПМ.02.02.32	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Воспитатель организует с детьми исследовательскую деятельность. Какое условие необходимо соблюдать для ее эффективности? 1) запрещать детям задавать вопросы 2) предоставлять возможность самостоятельного поиска решения 3) давать готовые ответы 4) ограничивать время	2	Закрытое	Повышенный

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 4, вариант 2

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПМ.02.02.33	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой вид игры характерен для детей раннего возраста? 1) сюжетно-ролевая 2) предметно-манипулятивная 3) режиссерская 4) игра с правилами	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.34	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является основным новообразованием дошкольного возраста? 1) произвольность психических процессов 2) наглядно-действенное мышление 3) эгоцентризм 4) синкретизм	1	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.35	Прочитайте текст, выберите правильный	Кто разработал теорию игры как ведущей деятельности дошкольного возраста и обосновал её роль в психическом развитии ребёнка?	2	Закрытое	Повышенный

	ответ	1) М. И. Лисина 2) Д. Б. Эльконин 3) Т. С. Комарова 4) Т. И. Бабаева			
ПМ.02.02.36	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что относится к коммуникативным умениям дошкольников? 1) умение читать 2) умение считать 3) умение договариваться 4) умение писать	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.37	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой метод является ведущим в руководстве игрой в младшем дошкольном возрасте? 1) прямое указание 2) участие взрослого в игре 3) запрет 4) соревнование	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.38	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте особенности общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками.	В раннем возрасте общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, ребенок осваивает предметные действия; общение со сверстниками только начинает формироваться, часто возникает в процессе совместной предметной деятельности	Открытое	Высокий
ПМ.02.02.39	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	Воспитатель заметил, что ребенок не участвует в коллективных играх, предпочитает играть один. Какое действие педагога будет наиболее эффективным? 1) заставить играть со всеми 2) понаблюдать и предложить роль в игре	2. Понаблюдать и предложить роль в игре, так как это помогает мягко	Комбинированное	Повышенный

	аргументы, обосновывающие выбор ответа	3) игнорировать 4) наказать	включить ребенка в коллективную деятельность без принуждения		
ПМ.02.02.40	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что относится к структурным компонентам коммуникативной деятельности? 1) цель, мотив, действия, результат 2) сюжет, роль 3) правила, игровые действия 4) задачи, содержание	1	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.41	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Какой принцип создания РППС предполагает соответствие среды возрастным возможностям детей? 1) насыщенность 2) возрастная адресованность 3) трансформируемость 4) вариативность	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.42	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Что относится к требованиям безопасности РППС? 1) наличие острых углов 2) отсутствие травмоопасных предметов 3) стеклянные игрушки 4) мелкие детали для малышей	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.43	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Обоснуйте, как развивающая предметно-пространственная среда влияет на развитие игровой деятельности дошкольников.	РППС стимулирует возникновение игровых замыслов, обеспечивает возможность выбора и самостоятельности, поддерживает разные виды игр, обогащает игровой опыт, способствует развитию творчества и коммуникации.	Открытое	Высокий

ПМ.02.02.44	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой центр в группе способствует развитию театрализованной деятельности? 1) уголок природы 2) театральный уголок 3) спортивный уголок 4) уголок книги	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.45	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что означает принцип доступности РППС? 1) среда должна быть закрыта 2) среда должна быть высокой 3) среда только для взрослых 4) свободный доступ детей к играм и материалам	4	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.46	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Опишите особенности создания РППС для детей с нарушениями зрения.	Необходимо использовать яркие, контрастные, крупные материалы, тактильные ориентиры, обеспечить безопасность передвижения, увеличить освещенность, использовать звуковые и осязательные стимулы, учитывать индивидуальные возможности.	Открытое	Высокий
ПМ.02.02.47	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группе необходимо организовать место для самостоятельных игр детей. Какое условие наиболее важно? 1) изолированность 2) доступность и вариативность материалов 3) отсутствие игрушек	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4) строгий контроль</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.02.02.48</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Воспитатель хочет оценить эффективность созданной РППС. Какой метод позволит это сделать?
1) анкетирование родителей
2) наблюдение за самостоятельной деятельностью детей
3) тестирование
4) беседа с администрацией</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.02.49</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что является объектом педагогического мониторинга в ДОО?
1) индивидуальное развитие детей и образовательный процесс
2) только знания детей
3) только поведение
4) только здоровье</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.02.50</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какой метод мониторинга позволяет получить количественные данные?
1) наблюдение
2) тестирование
3) беседа
4) анализ продуктов деятельности</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.02.51</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>Установите соответствие между типом игрушки и ее влиянием на развитие.
<table>
<tr><th></th><th>Влияние на развитие</th><th></th><th>Тип игрушки</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Развитие конструктивных способностей и технического мышления</td><td>1</td><td>Сюжетно-образная</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Развитие речи, мимики, умения передавать образ персонажа</td><td>2</td><td>Техническая</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Умственное развитие и воспитание детей, помогают усваивать цвета, размер, форму, число и т.д.</td><td>3</td><td>Театрализованная</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Развитие социального опыта,</td><td>4</td><td>Дидактическая</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		моделирование отношений			
ПМ.02.02.52	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель проводит мониторинг игровых умений детей. Какой показатель будет наиболее информативным? 1) количество игрушек 2) умение самостоятельно организовывать игру 3) скорость бега 4) громкость голоса	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.53	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой вид мониторинга проводится в конце учебного года? 1) входной 2) промежуточный 3) итоговый 4) текущий	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.54	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель выявил, что у детей недостаточно развиты коммуникативные умения. Какое решение будет наиболее эффективным? 1) увеличить количество занятий 2) включить игры на развитие общения 3) наказать детей 4) игнорировать	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.55	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Что относится к правилам пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в ДОО? 1) переполнение помещения 2) наличие свободных эвакуационных выходов 3) использование свечей 4) хранение легковоспламеняющихся материалов	2	Открытое	Высокий
ПМ.02.02.56	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Для развития сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте наиболее важны: 1) крупные модули и предметы-заместители 2) готовые тематические уголки с фиксированными атрибутами 3) разнообразные предметы-заместители и неоформленный материал 4) настольно-печатные игры	3. Для сюжетно-ролевой игры необходимы соответствующие атрибуты, представляющие собой имитацию настоящих вещей, либо предметы-заместители,	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>которым придаётся воображаемое значение</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.02.02.57</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Воспитатель проводит занятие с использованием горючих материалов. Какое требование необходимо соблюдать?
1) использовать вблизи огня
2) обеспечить проветривание и средства пожаротушения
3) оставить детей без присмотра
4) использовать неисправное оборудование</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.02.58</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</td><td>Что необходимо сделать воспитателю перед началом занятия с детьми?
1) проверить безопасность помещения и оборудования
2) отключить освещение
3) закрыть выходы
4) раздать спички</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.02.59</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td><td>Раскройте роль воспитателя в организации общения детей дошкольного возраста.</td><td>Воспитатель создает условия для общения, учит детей договариваться, разрешать конфликты, выражать свои мысли и чувства, выступает образцом коммуникативной культуры, стимулирует речевую активность.</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.02.60</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>Установите соответствие между элементом игрового уголка и требованием пожарной безопасности
<table><tr><td></td><td>Элемент игрового уголка</td><td></td><td>Требование пожарной безопасности</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

		А	эвакуационный выход	1	должны храниться в специально отведённых местах, не содержать легковоспламеняющихся веществ			
		Б	игрушки и игровое оборудование	2	должны быть исправны, не оставляться включёнными без присмотра			
		В	электроприборы в игровой зоне	3	должен быть свободен, не загромождён игрушками и оборудованием			
		Г	материалы для оформления уголка	4	должны быть безопасными, не поддерживающими горение			
ПМ.02.02.61	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Воспитатель организует сюжетно-ролевую игру. Какое условие необходимо для ее успешного проведения? 1) наличие готового сценария 2) обогащение представлений детей и создание игровой среды 3) строгий контроль 4) запрет на импровизацию				2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.62	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какой метод позволит получить наиболее объективные данные об игровой деятельности детей? 1) анкетирование 2) наблюдение в естественных условиях 3) тестирование 4) опрос				2. Наблюдение в естественных условиях, так как оно позволяет увидеть реальное поведение детей в игре.	Комбинированное	Повышенный
ПМ.02.02.6	Прочитайте текст, выберите	Какая форма общения преобладает у детей старшего дошкольного возраста?				4	Закрытое	Базовый

3	правильный ответ.	1) ситуативно-личностная 2) ситуативно-деловая 3) внеситуативно-познавательная 4) внеситуативно-личностная			
ПМ.02.02.64	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Какой из перечисленных видов деятельности относится к познавательно-исследовательской? 1) рисование 2) экспериментирование 3) сюжетно-ролевая игра 4) труд	2	Закрытое	Повышенный

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Таблица 7

Семестр 4, вариант 1

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПМ.02.02.65	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой вид игры является ведущим в старшем дошкольном возрасте? 1) предметно-манипулятивная 2) режиссерская 3) сюжетно-ролевая 4) игра с правилами	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.66	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является основной единицей сюжетно-ролевой игры? 1) игровое действие 2) сюжет 3) правило 4) роль	4	Закрытое	Базовый

ПМ.02.02.67	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой этап развития игры характеризуется выполнением игровых действий без роли и сюжета? 1) режиссерская игра 2) отобразительная игра 3) сюжетно-ролевая игра 4) игра с правилами	2	Закрытое	Повышенный
ПМ.02.02.68	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что необходимо учитывать воспитателю при организации игровой деятельности детей с ОВЗ? 1) ограничивать двигательную активность 2) исключать игры со сверстниками 3) уменьшать количество игрушек 4) создавать доступную и безопасную среду	4	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.69	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой метод позволяет выявить уровень сформированности игровых умений у детей? 1) анкетирование 2) тестирование 3) наблюдение 4) беседа	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.70	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте особенности организации игровой деятельности в раннем возрасте	В раннем возрасте игра носит предметно-манипулятивный характер, взрослый обучает ребенка игровым действиям с предметами, показывает способы использования игрушек	Открытое	Высокий
ПМ.02.02.71	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель заметил, что дети в игре «Семья» только повторяют действия взрослого, не вступая в ролевое взаимодействие. Что должен сделать педагог? 1) предложить готовый сценарий 2) запретить игру 3) включиться в игру, взяв на себя роль	3. Включение взрослого в игру в роли партнера помогает детям освоить ролевое взаимодействие, обогащает игровой опыт и стимулирует	Комбинированное	Повышенный

		4) раздать роли	самостоятельность.		
ПМ.02.02.72	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой принцип создания РППС предполагает возможность изменения пространства в зависимости от образовательной ситуации? 1) доступность 2) безопасность 3) полифункциональность 4) трансформируемость	4	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.73	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Что относится к требованиям безопасности РППС в ДОО? 1) наличие острых углов 2) отсутствие травмоопасных предметов 3) стеклянные игрушки 4) мелкие детали для малышей	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.74	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Какой центр в группе способствует развитию игровой деятельности? 1) физкультурный уголок 2) музыкальный уголок 3) уголок сюжетно-ролевых игр 4) уголок природы	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.75	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Опишите, какие требования предъявляются к развивающей предметно-пространственной среде для детей с нарушениями слуха в ДОО	Среда должна обеспечивать визуальную поддержку (яркие таблички, пиктограммы, схемы), наличие сурдотехнических средств, материалов для тактильного восприятия, зонирование пространства с четкими ориентирами, достаточное освещение для чтения по губам, а также возможность свободного	Открытое	Высокий

			перемещения и общения со сверстниками		
ПМ.02.02.76	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является показателем эффективности педагогического мониторинга? 1) количество проведенных занятий 2) количество игрушек 3) скорость выполнения заданий 4) динамика развития детей	4	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.77	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой метод мониторинга позволяет получить качественные данные? 1) тестирование 2) анкетирование 3) наблюдение 4) эксперимент	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.78	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Опишите, как воспитатель может адаптировать развивающую предметно-пространственную среду для игры ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Необходимо обеспечить безбарьерную среду: широкие проходы, пандусы, специальные поручни, устойчивую мебель, адаптированные игровые материалы, расположенные в зоне досягаемости, а также предусмотреть место для отдыха и специального оборудования	Открытое	Высокий
ПМ.02.02.79	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является объектом педагогического мониторинга в ДОО? 1) только знания детей 2) индивидуальное развитие детей и образовательный процесс 3) только поведение 4) только здоровье	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.80	Прочитайте текст, выберите	Отец старшего дошкольника спрашивает воспитателя: «Какие игрушки лучше покупать,	2	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td>правильный ответ</td><td>чтобы игра была интереснее?» Какой совет будет наиболее правильным?
1) покупать только яркие электронные игрушки
2) отдавать предпочтение игрушкам-заместителям и неоформленному материалу
3) покупать как можно больше игрушек
4) покупать только те игрушки, которые нравятся родителям</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.02.02.81</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Что относится к правилам пожарной безопасности при организации игровой деятельности?
1) использование легковоспламеняющихся материалов
2) хранение игрушек в проходах
3) проведение игр с огнем
4) наличие огнетушителя и эвакуационных выходов</td><td>4</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.02.82</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Какое требование пожарной безопасности необходимо соблюдать при проведении массовых мероприятий?
1) переполнение помещения
2) наличие свободных эвакуационных выходов
3) использование свечей
4) хранение легковоспламеняющихся материалов</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.02.83</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>Установите соответствие между принципом создания РППС и его характеристикой
<table>
<tr><td></td><td>Элемент игрового уголка</td><td></td><td>Требование пожарно безопасности</td></tr>
<tr><td>А</td><td>насыщенность</td><td>1</td><td>возможность измене пространства в зависимости от образовательной ситуации</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>трансформируемо сть</td><td>2</td><td>свободный доступ де к играм, игрушкам и материалам</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		В	полифункциональность	3	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды		
		Г	доступность	4	соответствие среды возрастным возможностям детей		
ПМ.02.02.84	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что относится к коммуникативным умениям дошкольников? 1) умение читать 2) умение считать 3) умение договариваться 4) умение писать				3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.85	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой метод позволит получить наиболее объективные данные об игровой деятельности детей? 1) анкетирование 2) тестирование 3) опрос 4) наблюдение в естественных условиях				4	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.86	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Кто является автором концепции общения как коммуникативной деятельности и выделил четыре формы общения в дошкольном возрасте? 1) Л. С. Выготский 2) М. И. Лисина 3) Д. Б. Эльконин 4) А. Г. Рузская				2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.87	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный	Обоснуйте необходимость учета результатов мониторинга при планировании игровой деятельности детей в ДОО				Результаты мониторинга позволяют выявить индивидуальные особенности и потребности детей,	Открытое	Высокий

	ответ		скорректировать сопровождение игровой деятельности, определить эффективность используемых методов и приемов, обеспечить индивидуальный подход		
ПМ.02.02.88	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель организует сюжетно-ролевую игру. Какое условие необходимо для ее успешного проведения? 1) наличие готового сценария 2) строгий контроль 3) запрет на импровизацию 4) обогащение представлений детей и создание игровой среды	4. Обогащение представлений и создание игровой среды стимулирует самостоятельную игру детей, позволяет им проявлять инициативу и творчество.	Комбинированное	Повышенный
ПМ.02.02.89	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что относится к структурным компонентам коммуникативной деятельности? 1) сюжет, роль 2) цель, мотив, действия, результат 3) правила, игровые действия 4) задачи, содержание	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.90	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Какой принцип создания РППС предполагает соответствие среды возрастным возможностям детей? 1) насыщенность 2) трансформируемость 3) возрастная адресованность 4) вариативность	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.91	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Обоснуйте, как РППС влияет на развитие игровой деятельности дошкольников	РППС стимулирует возникновение игровых замыслов, обеспечивает возможность выбора и самостоятельности, поддерживает разные	Открытое	Высокий

			виды игр, обогащает игровой опыт, способствует развитию творчества и коммуникации		
ПМ.02.02.92	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Что является основным средством общения в дошкольном возрасте? 1) речь 2) жесты 3) мимика 4) предметы	1	Закрытое	Повышенный
ПМ.02.02.93	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Какой центр в группе наиболее способствует развитию коммуникативных умений? 1) физкультурный уголок 2) уголок природы 3) музыкальный уголок 4) театрализованный уголок	4	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.94	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель оформляет игровой уголок в старшей группе. Какое оборудование будет наиболее важным для развития сюжетно-ролевой игры? 1) готовые тематические наборы с фиксированными атрибутами 2) предметы-заместители и неоформленный материал 3) настольно-печатные игры 4) спортивный инвентарь	2. Предметы-заместители и неоформленный материал позволяют детям проявлять воображение, творчество и самостоятельно моделировать игровые ситуации, что является основой сюжетно-ролевой игры	Комбинированное	Повышенный
ПМ.02.02.95	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Что является условием успешного развития игровой деятельности в раннем возрасте? 1) запрет на самостоятельную игру 2) участие взрослого в игре 3) ограничение игрушек 4) строгий контроль	2	Закрытое	Базовый

ПМ.02.02.96	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Воспитатель подготовил помещение группы к проведению подвижной игры с детьми старшего дошкольного возраста. Какое действие педагога соответствует правилам пожарной безопасности? 1) разместил игрушки и оборудование в проходах для удобства детей 2) использовал для оформления игры легковоспламеняющиеся материалы 3) проверил свободность эвакуационных выходов и убрал лишние предметы из проходов 4) оставил включёнными электроприборы в игровой зон	3	Закрытое	Повышенный

Таблица 7 (продолжение)

Семестр 4, вариант 2

Уникальный код (номер) задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПМ.02.02.97	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что понимается под «ведущей деятельностью» в дошкольном возрасте? 1) деятельность, которая занимает больше всего времени 2) деятельность, организуемая воспитателем 3) деятельность, в которой формируются основные психологические новообразования 4) деятельность по подготовке к школе	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.98	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что является характерной особенностью сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте? 1) выполнение игровых действий без роли 2) игра в одиночку 3) отсутствие сюжета 4) наличие скрытых правил и ролевых отношений	4	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.99	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Мама спрашивает: «Как обогатить сюжет игры ребёнка?» Какой совет будет наиболее правильным? 1) рассказывать ребёнку о разных профессиях, читать книги, ходить на экскурсии 2) давать ребёнку готовый сценарий игры	1	Закрытое	Повышенный

		3) запрещать фантазировать 4) покупать только тематические наборы			
ПМ.02.02.100	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма общения характерна для детей раннего возраста? 1) ситуативно-личностная 2) ситуативно-деловая 3) внеситуативно-познавательная 4) внеситуативно-личностная	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.101	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель заметила, что в старшей группе дети используют только готовые игрушки, не умеют заменять предметы. Какое действие педагога будет наиболее эффективным? 1) предложить детям использовать предметы-заместители (палочки, кубики, бумагу) в игре 2) купить больше готовых игрушек 3) запретить использовать готовые игрушки 4) оставить всё как есть	1	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.102	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Назовите показатели сформированности игровых умений у детей старшего дошкольного возраста, подлежащие педагогическому мониторингу	Умение принимать и обозначать роль словом; наличие ролевого взаимодействия со сверстниками; соблюдение игровых правил; самостоятельность в организации игры и использовании предметов-заместителей	Открытое	Высокий
ПМ.02.02.103	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	Воспитатель проводит мониторинг игровых умений детей старшей группы. Какой показатель будет наиболее информативным для оценки уровня развития игры? 1) количество игрушек в игровом уголке 2) умение самостоятельно организовывать игру и обозначать роль словом	2. Умение самостоятельно организовывать игру и обозначать роль словом является ключевым показателем развития	Комбинированное	Повышенный

	обосновывающие выбор ответа	3) скорость выполнения игровых действий 4) громкость голоса во время игры	игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте, так как свидетельствует о сформированности ролевого поведения и игрового замысла		
ПМ.02.02.104	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Папа говорит: «Ребёнок ломает игрушки, играет небрежно». Что следует порекомендовать? 1) наказывать за поломку игрушек 2) показать, как можно играть с игрушкой, и вместе обыграть её 3) больше не покупать игрушки 4) разрешить ломать всё, что угодно	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.105	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Какова роль взрослого в развитии общения дошкольников? 1) взрослый только контролирует поведение детей 2) взрослый создаёт условия для общения, учит договариваться и выражать мысли 3) взрослый запрещает детям общаться 4) взрослый не участвует в общении	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.106	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Что является характерной особенностью общения дошкольников со сверстниками? 1) преобладание инициативных высказываний, свобода в выражении эмоций 2) строгое соблюдение правил 3) отсутствие интереса к партнёру 4) общение только по указанию взрослого	1	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.107	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Обоснуйте, почему развивающая предметно-пространственная среда должна быть вариативной	Вариативность среды обеспечивает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности, что поддерживает их	Открытое	Высокий

			инициативу и самостоятельность, учитывает индивидуальные интересы и потребности, создает условия для творческого развития		
ПМ.02.02.108	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое условие способствует развитию общения детей в ДОО? 1) запрет на общение во время игры 2) создание ситуаций для совместной деятельности и обсуждения 3) индивидуальная работа без взаимодействия 4) строгий контроль высказываний	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.109	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Мама жалуется: «Ребёнок играет только в одиночку, не приглашает других детей». Что следует порекомендовать? 1) заставлять ребёнка играть со сверстниками 2) организовывать совместные игры с постепенным включением других детей 3) запретить одиночные игры 4) не обращать на это внимания	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.110	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте содержание принципа полифункциональности при создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО согласно требованиям ФГОС ДО	Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (например, мягкие модули могут выступать	Открытое	Высокий

			строительным материалом, мебелью или спортивным инвентарем), что обеспечивает вариативность и обогащение игровой деятельности.		
ПМ.02.02.111	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Мама пятилетней девочки говорит: «Дочка просит меня играть с ней, но я не знаю, как это делать правильно». Что следует порекомендовать родителю? 1) отказывать ребёнку, чтобы он учился играть сам 2) включаться в игру в роли партнёра, следовать за замыслом ребёнка 3) купить новую дорогую игрушку 4) включить мультфильм, чтобы ребёнок не скучал	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.112	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Воспитатель хочет, чтобы игровой уголок был полифункциональным. Что это означает? 1) материалы должны быть только для одной игры 2) возможность разнообразного использования материалов 3) материалы должны быть дорогими 4) материалы должны быть статичными	2	Закрытое	Повышенный
ПМ.02.02.113	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ребёнок не хочет играть в новые игры, выбирает только старые. Что предпринять педагогу? 1) заставлять играть в новые игры 2) предложить новую игру через знакомый сюжет и постепенно вводить новое 3) запретить старые игры 4) оставить всё как есть	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.114	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Кто из авторов рассматривал развивающую предметно-пространственную среду как условие формирования личности ребёнка и ввёл понятие «развивающая среда»? 1) Л. С. Выготский 2) М. И. Лисина 3) В. А. Петровский	3	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4) Д. Б. Эльконин</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.02.02.115</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>Установите соответствие между компонентом игры и его содержанием
<table><tr><td></td><td>Компонент игры</td><td></td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А</td><td>сюжет игры</td><td>1</td><td>образ взрослого человека, который ребёнок берёт на себя</td></tr><tr><td>Б</td><td>роль</td><td>2</td><td>конкретные поступки и операции, которые совершают дети</td></tr><tr><td>В</td><td>правила</td><td>3</td><td>последовательность событий, отражаемая в игре</td></tr><tr><td>Г</td><td>игровые действия</td><td>4</td><td>указания, определяющие логику игры и отношения играющих</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.02.116</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Воспитатель принесла в младшую группу новую большую игрушку - медведя. Дети сразу захотели с ним играть, но начали тянуть его в разные стороны, возникла ссора. Какое действие педагога будет наиболее правильным?
1) предложить детям по очереди играть с медведем и организовать сюжетную игру
2) наказать детей, которые тянули игрушку
3) оставить детей разбираться самостоятельно
4) убрать игрушку, чтобы дети не ссорились</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.02.117</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Мама спрашивает: «Нужно ли покупать ребёнку много игрушек?» Какой совет будет наиболее правильным?
1) да, чем больше игрушек, тем лучше
2) нет, лучше ограниченное количество, но разнообразных и доступных
3) покупать только дорогие игрушки
4) покупать игрушки только по праздникам</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

ПМ.02.02.118	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что относится к показателям внеситуативно-личностной формы общения? 1) стремление к познанию предметного мира 2) потребность в сопереживании и взаимопонимании 3) ситуативность высказываний 4) преобладание невербальных средств	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.119	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Раскройте, как результаты педагогического мониторинга могут быть использованы для индивидуализации образовательного процесса в ДОО	Результаты мониторинга позволяют выявить индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, скорректировать содержание и методы работы, разработать индивидуальные образовательные маршруты, обеспечить поддержку детей с особыми образовательными потребностями	Открытое	Высокий
ПМ.02.02.120	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Воспитатель заметила, что дети в старшей группе стесняются выступать, говорят тихо, не выражают эмоции. Какая игрушка поможет развить речь, мимику и умение передавать образ персонажа? 1) спортивный инвентарь 2) театрализованная игрушка (кукла бибабо, пальчиковый театр) 3) конструктор 4) настольно-печатная игра	2. Театрализованная игрушка развивает речь, мимику, умение передавать образ персонажа, помогает детям раскрепоститься, учит выражать эмоции и взаимодействовать со сверстниками в игровой форме	Комбинированное	Повышенный
ПМ.02.02.121	Прочитайте текст, выберите правильный	Воспитатель заметил, что во время обсуждения правил пожарной безопасности дети перебивают друг друга. Какое действие педагога будет наиболее правильным?	2	Закрытое	Базовый

	ответ	1) наказать детей за невоспитанность 2) напомнить правило: «Говорит один - другие слушают» 3) запретить детям разговаривать 4) игнорировать поведение детей			
ПМ.02.02.122	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Воспитатель оформляет игровой уголок в группе. Какое требование пожарной безопасности необходимо соблюдать в первую очередь? 1) использовать легковоспламеняющиеся материалы для оформления 2) размещать игрушки и оборудование так, чтобы не загромождать эвакуационные выходы 3) хранить игрушки в проходах для удобства детей 4) использовать неисправные электроприборы в игровой зоне	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.123	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Обоснуйте, какие меры пожарной безопасности необходимо соблюдать при организации подвижных игр в помещении ДОО	Необходимо следить за свободными эвакуационными выходами, не загромождать проходы, использовать безопасный инвентарь, не применять легковоспламеняющиеся материалы, проверять исправность оборудования, проводить инструктаж с детьми, обеспечивать постоянный присмотр взрослых	Открытое	Высокий
ПМ.02.02.124	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Воспитатель проводит с детьми старшего дошкольного возраста сюжетно-ролевую игру «Пожарные». Какое действие педагога будет способствовать развитию общения детей? 1) распределить роли и контролировать каждое действие	3	Закрытое	Повышенный

		2) запретить детям обсуждать сюжет 3) предложить детям самостоятельно распределить роли и договориться 4) играть только по готовому сценарию			
ПМ.02.02.125	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Родительница жалуется воспитателю: «Мой сын целыми днями играет в одну и ту же игру — строит гараж для машин. Что делать?» Какой совет будет наиболее правильным? 1) запретить ребёнку играть в эту игру и предложить другую 2) предложить вместе с ребёнком построить гараж, а затем обыграть поездку на машине 3) купить больше игрушечных машин 4) оставить ребёнка играть самостоятельно, это нормально	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.126	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Дети играют в игру «Поход». Для создания костра они используют бумагу и сухие ветки. Какое действие воспитателя будет наиболее правильным? 1) разрешить игру, так как это развивает воображение 2) оставить игру без изменений 3) запретить игру и наказать детей 4) предложить безопасный муляж костра (фонарик, ткань) и продолжить игру	4. Безопасный муляж костра позволяет сохранить игровой сюжет и развивать воображение детей, не подвергая их риску возгорания, что соответствует правилам пожарной безопасности	Комбинированное	Повышенный
ПМ.02.02.127	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Воспитатель организует в группе беседу с детьми о правилах пожарной безопасности. Какое условие необходимо соблюдать для успешного развития общения детей? 1) воспитатель говорит сам, дети только слушают 2) дети задают вопросы и высказывают свои мысли 3) запрещено обсуждать тему пожарной безопасности 4) воспитатель не комментирует ответы детей	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.02.128	Прочитайте текст, выберите правильный	Воспитатель оформляет игровой уголок «Кухня». Какие материалы можно использовать для оформления? 1) легковоспламеняющиеся ткани и бумагу 2) безопасные материалы, не поддерживающие горение	2	Закрытое	Повышенный

	ответ.	3) свечи для создания уюта 4) электроприборы с открытой спиралью			

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 8

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
ПМ.02.02.19, ПМ.02.02.51, ПМ.02.02.60, ПМ.02.02.83, ПМ.02.02.115	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
ПМ.02.02.01, ПМ.02.02.02, ПМ.02.02.03, ПМ.02.02.04, ПМ.02.02.05, ПМ.02.02.08, ПМ.02.02.09, ПМ.02.02.10, ПМ.02.02.12, ПМ.02.02.13, ПМ.02.02.15, ПМ.02.02.16, ПМ.02.02.17, ПМ.02.02.18, ПМ.02.02.20, ПМ.02.02.21, ПМ.02.02.22, ПМ.02.02.25, ПМ.02.02.26, ПМ.02.02.28, ПМ.02.02.29,ПМ.02.02.31, ПМ.02.02.32,ПМ.02.02.33, ПМ.02.02.34, ПМ.02.02.35, ПМ.02.02.36, ПМ.02.02.37, ПМ.02.02.40, ПМ.02.02.41, ПМ.02.02.42, ПМ.02.02.44, ПМ.02.02.45, ПМ.02.02.47, ПМ.02.02.48, ПМ.02.02.49, ПМ.02.02.50, ПМ.02.02.52, ПМ.02.02.53, ПМ.02.02.54, ПМ.02.02.57, ПМ.02.02.58, ПМ.02.02.61, ПМ.02.02.63, ПМ.02.02.64, ПМ.02.02.65, ПМ.02.02.66, ПМ.02.02.68, ПМ.02.02.69, ПМ.02.02.72, ПМ.02.02.73, ПМ.02.02.74, ПМ.02.02.76, ПМ.02.02.77, ПМ.02.02.79, ПМ.02.02.80, ПМ.02.02.81, ПМ.02.02.82, ПМ.02.02.84, ПМ.02.02.85, ПМ.02.02.86, ПМ.02.02.89, ПМ.02.02.90, ПМ.02.02.92, ПМ.02.02.93, ПМ.02.02.95, ПМ.02.02.96, ПМ.02.02.97, ПМ.02.02.98, ПМ.02.02.99, ПМ.02.02.100, ПМ.02.02.101, ПМ.02.02.104, ПМ.02.02.105,	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует

ПМ.02.02.106, ПМ.02.02.108, ПМ.02.02.109, ПМ.02.02.111, ПМ.02.02.112, ПМ.02.02.113, ПМ.02.02.114, ПМ.02.02.116, ПМ.02.02.117, ПМ.02.02.118, ПМ.02.02.121, ПМ.02.02.122, ПМ.02.02.124, ПМ.02.02.125, ПМ.02.02.127, ПМ.02.02.128		
ПМ.02.02.06, ПМ.02.02.11, ПМ.02.02.14, ПМ.02.02.23, ПМ.02.02.27, ПМ.02.02.38, ПМ.02.02.43, ПМ.02.02.46, ПМ.02.02.55, ПМ.02.02.59, ПМ.02.02.70, ПМ.02.02.75, ПМ.02.02.78, ПМ.02.02.87, ПМ.02.02.91, ПМ.02.02.102, ПМ.02.02.107, ПМ.02.02.110, ПМ.02.02.119, ПМ.02.02.123	Задание открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона и верный результат расчёта, когда он требуется; равнозначные по смыслу формулировки допускаются	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует
ПМ.02.02.07, ПМ.02.02.24, ПМ.02.02.30, ПМ.02.02.39, ПМ.02.02.56, ПМ.02.02.62, ПМ.02.02.71, ПМ.02.02.88, ПМ.02.02.94, ПМ.02.02.103, ПМ.02.02.120,	Задание комбинированного типа считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по смыслу обоснования допускаются	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа

Таблица 9

Шкала перевода баллов в оценку и уровни сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(от 90% до 100% баллов) отлично/зачтено	(от 65% до 89.9% баллов) хорошо/зачтено	(от 50% до 64.9%) удовлетворительно/зачтено
ПК 2.1.	Эффективно организовывает различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Организовывает различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие)	В основном организовывает различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная

		и общение детей раннего и дошкольного возраста	деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2.	Создает развивающую предметно-пространственную среду для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	В основном создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3.	Эффективно проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	В основном проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4.	Эффективно осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	В основном осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности