МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик:
Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
07 мая 2025 г.

Протокол № 5

Зав кафедрой
Груздева О.В.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-
методического совета
специальности (направления)
14 мая 2025 г.

Протокол № 5

Председатель НМСС(Н)
Тодышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ДОО

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

Оглавление

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств 3

2. Нормативное обоснование отбора содержания 3

3. Общее количество тестовых заданий..... 4

4. Распределение заданий по компетенциям..... 5

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий..... 9

6. Сценарии выполнения заданий..... 14

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля..... 15

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации 38

9. Система оценивания выполнения заданий..... 61

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. **Назначение фонда оценочных средств дисциплины Организация режимных моментов в ДОО основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

– оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины «Организация режимных моментов в ДОО», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);

– Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

– Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине ПМ.02.01 предусмотрены 128 уникальных заданий: 64 для текущего контроля и 64 для промежуточной аттестации в форме зачета в 3 семестре; каждый раздел включает два варианта по 32 задания.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	32
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	32
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	32
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	32

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, вариант 1	24	4	4	32
Текущий контроль, вариант 2	24	4	4	32
Промежуточная аттестация, зачет, вариант 1	24	4	4	32
Промежуточная аттестация, зачет, вариант 2	24	4	4	32

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Всего	96	16	16	128

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Компетенция	Результаты обучения	Семестр	Коды заданий
ПК 2.1.	Знает: - виды деятельности (предметную, игровую, трудовую, познавательную, исследовательскую, проектную, художественно-творческую, продуктивную) и формы общения детей раннего и дошкольного возраста, организуемые в режимных моментах; - алгоритмы организации трудовой, игровой, исследовательской и проектной деятельности в режимных моментах; - возрастные особенности организации видов деятельности и общения детей в режимных моментах.	3	ПМ.02.01.1, ПМ.02.01.2, ПМ.02.01.3, ПМ.02.01.33, ПМ.02.01.34, ПМ.02.01.35, ПМ.02.01.65, ПМ.02.01.66, ПМ.02.01.67, ПМ.02.01.97, ПМ.02.01.98, ПМ.02.01.99
	Умеет: - организовывать различные виды деятельности (предметную, игровую, трудовую, познавательную, исследовательскую, проектную, художественно-творческую, продуктивную) и общение детей в рамках конкретных режимных моментов; - интегрировать разные виды деятельности в одном режимном моменте; - подбирать формы, методы и приемы организации	3	ПМ.02.01.4, ПМ.02.01.5, ПМ.02.01.6, ПМ.02.01.36, ПМ.02.01.37, ПМ.02.01.38, ПМ.02.01.68, ПМ.02.01.69, ПМ.02.01.70, ПМ.02.01.100, ПМ.02.01.101, ПМ.02.01.102

	деятельности и общения с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.		
	Владеет: - способами проектирования и организации различных видов деятельности и общения детей в режимных моментах; - приемами интеграции видов деятельности в рамках режимных моментов; - технологиями организации игровой, трудовой, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в режиме дня ДОО.	З	ПМ.02.01.7, ПМ.02.01.8, ПМ.02.01.39, ПМ.02.01.40, ПМ.02.01.71, ПМ.02.01.72, ПМ.02.01.103, ПМ.02.01.104
ПК 2.2.	Знает: - принципы построения РППС (трансформируемость, вариативность, полифункциональность, доступность, безопасность, учет индивидуальных особенностей) в рамках режимных моментов; - требования к РППС для организации разных видов деятельности и общения детей, в том числе с ОВЗ; - назначение центров активности (двигательной, познавательной, художественно-творческой, игровой и др.) в режиме дня.	З	ПМ.02.01.9, ПМ.02.01.10, ПМ.02.01.11, ПМ.02.01.41, ПМ.02.01.42, ПМ.02.01.43, ПМ.02.01.73, ПМ.02.01.74, ПМ.02.01.75, ПМ.02.01.105, ПМ.02.01.106, ПМ.02.01.107
	Умеет: - создавать и трансформировать РППС под конкретный режимный момент с учетом задач, интересов детей и особых образовательных потребностей; - подбирать элементы РППС для организации игровой, трудовой, познавательной и продуктивной деятельности;	З	ПМ.02.01.12, ПМ.02.01.13, ПМ.02.01.14, ПМ.02.01.44, ПМ.02.01.45, ПМ.02.01.46, ПМ.02.01.76, ПМ.02.01.77, ПМ.02.01.78, ПМ.02.01.108, ПМ.02.01.109, ПМ.02.01.110

	- обеспечивать доступность и безопасность среды для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.		
	Владеет: - способами проектирования и обогащения РППС в соответствии с режимными моментами; - приемами трансформации среды под задачи конкретного режимного момента; - навыками создания условий для организации общения и взаимодействия детей в РППС.	З	ПМ.02.01.15, ПМ.02.01.16, ПМ.02.01.47, ПМ.02.01.48, ПМ.02.01.79, ПМ.02.01.80, ПМ.02.01.111, ПМ.02.01.112
ПК 2.3.	Знает: - цель, задачи и периодичность педагогической диагностики (мониторинга) в ДОО согласно ФГОС ДО; - методы педагогического мониторинга (наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседа, хронометраж и др.) в режимных моментах; - принципы фиксации результатов диагностики (безотметочная качественная диагностика).	З	ПМ.02.01.17, ПМ.02.01.18, ПМ.02.01.19, ПМ.02.01.49, ПМ.02.01.50, ПМ.02.01.51, ПМ.02.01.81, ПМ.02.01.82, ПМ.02.01.83, ПМ.02.01.113, ПМ.02.01.114, ПМ.02.01.115
	Умеет: - проводить педагогический мониторинг в естественных режимных моментах без отрыва детей от деятельности; - подбирать диагностический инструментарий в соответствии с целью и возрастом детей; - интерпретировать результаты мониторинга и корректировать образовательный процесс.	З	ПМ.02.01.20, ПМ.02.01.21, ПМ.02.01.22, ПМ.02.01.52, ПМ.02.01.53, ПМ.02.01.54, ПМ.02.01.84, ПМ.02.01.85, ПМ.02.01.86, ПМ.02.01.116, ПМ.02.01.117, ПМ.02.01.118

	Владеет: - способами проведения диагностических процедур в режимных моментах; - приемами фиксации и обработки результатов педагогического мониторинга; - навыками анализа полученных данных и планирования коррекционной работы по итогам мониторинга.	З	ПМ.02.01.23, ПМ.02.01.24, ПМ.02.01.55, ПМ.02.01.56, ПМ.02.01.87, ПМ.02.01.88, ПМ.02.01.119, ПМ.02.01.120
ПК 2.4.	Знает: - основной документ, регламентирующий требования пожарной безопасности в ДОО (Правила противопожарного режима в РФ); - требования ПБ при организации различных режимных моментов (утренний прием, подготовка к обеду, тихий час, прогулка, утренник и др.); - алгоритм действий воспитателя при обнаружении пожара, задымления, при эвакуации детей.	З	ПМ.02.01.25, ПМ.02.01.26, ПМ.02.01.27, ПМ.02.01.57, ПМ.02.01.58, ПМ.02.01.59, ПМ.02.01.89, ПМ.02.01.90, ПМ.02.01.91, ПМ.02.01.121, ПМ.02.01.122, ПМ.02.01.123
	Умеет: - организовывать режимные моменты с соблюдением правил пожарной безопасности; - действовать по установленному алгоритму при обнаружении пожара, задымления, при проведении тренировочной эвакуации; - прогнозировать риски и устранять нарушения ПБ в рамках режимных моментов.	З	ПМ.02.01.28, ПМ.02.01.29, ПМ.02.01.30, ПМ.02.01.60, ПМ.02.01.61, ПМ.02.01.62, ПМ.02.01.92, ПМ.02.01.93, ПМ.02.01.94, ПМ.02.01.124, ПМ.02.01.125, ПМ.02.01.126
	Владеет: - способами обеспечения пожарной безопасности в ходе различных режимных моментов; - навыками контроля за соблюдением правил ПБ при	З	ПМ.02.01.31, ПМ.02.01.32, ПМ.02.01.63, ПМ.02.01.64, ПМ.02.01.95, ПМ.02.01.96, ПМ.02.01.127, ПМ.02.01.128

	организации продуктивной, игровой, двигательной деятельности детей; - приемами формирования у детей безопасного поведения в режимных моментах.		

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	Время выполнения, мин
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01.1	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01.2	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01.3	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01.4	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01.5	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01.6	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.1	Навыки	ПМ.02.01.7	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.1	Навыки	ПМ.02.01.8	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01.33	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01.34	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01.35	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01.36	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01.37	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01.38	Закрытое	Повышенный	4-6

ПК 2.1	Навыки	ПМ.02.01.39	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.1	Навыки	ПМ.02.01.40	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01.65	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01.66	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01.67	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01.68	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01.69	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01.70	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.1	Навыки	ПМ.02.01.71	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.1	Навыки	ПМ.02.01.72	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01.97	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01.98	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1	Знания	ПМ.02.01.99	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01.100	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01.101	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.1	Умения	ПМ.02.01.102	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.1	Навыки	ПМ.02.01.103	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.1	Навыки	ПМ.02.01.104	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01.9	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01.10	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01.11	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01.12	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01.13	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01.14	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.2	Навыки	ПМ.02.01.15	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.2	Навыки	ПМ.02.01.16	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01.41	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01.42	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01.43	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01.44	Закрытое	Повышенный	2-3

ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01.45	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01.46	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.2	Навыки	ПМ.02.01.47	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.2	Навыки	ПМ.02.01.48	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01.73	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01.74	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01.75	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01.76	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01.77	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01.78	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.2	Навыки	ПМ.02.01.79	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.2	Навыки	ПМ.02.01.80	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01.105	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01.106	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Знания	ПМ.02.01.107	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01.108	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01.109	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.2	Умения	ПМ.02.01.110	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.2	Навыки	ПМ.02.01.111	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.2	Навыки	ПМ.02.01.112	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01.17	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01.18	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01.19	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01.20	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01.21	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01.22	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.3	Навыки	ПМ.02.01.23	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.3	Навыки	ПМ.02.01.24	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01.49	Закрытое	Базовый	2-3

ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01.50	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01.51	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01.52	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01.53	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01.54	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.3	Навыки	ПМ.02.01.55	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.3	Навыки	ПМ.02.01.56	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01.81	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01.82	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01.83	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01.84	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01.85	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01.86	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.3	Навыки	ПМ.02.01.87	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.3	Навыки	ПМ.02.01.88	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01.113	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01.114	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Знания	ПМ.02.01.115	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01.116	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01.117	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.3	Умения	ПМ.02.01.118	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.3	Навыки	ПМ.02.01.119	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.3	Навыки	ПМ.02.01.120	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.4	Знания	ПМ.02.01.25	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Знания	ПМ.02.01.26	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Знания	ПМ.02.01.27	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Умения	ПМ.02.01.28	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.4	Умения	ПМ.02.01.29	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.4	Умения	ПМ.02.01.30	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.4	Навыки	ПМ.02.01.31	Закрытое	Повышенный	4-6

ПК 2.4	Навыки	ПМ.02.01.32	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.4	Знания	ПМ.02.01.57	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Знания	ПМ.02.01.58	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Знания	ПМ.02.01.59	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Умения	ПМ.02.01.60	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.4	Умения	ПМ.02.01.61	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.4	Умения	ПМ.02.01.62	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.4	Навыки	ПМ.02.01.63	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.4	Навыки	ПМ.02.01.64	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.4	Знания	ПМ.02.01.89	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Знания	ПМ.02.01.90	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Знания	ПМ.02.01.91	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Умения	ПМ.02.01.92	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.4	Умения	ПМ.02.01.93	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.4	Умения	ПМ.02.01.94	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.4	Навыки	ПМ.02.01.95	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.4	Навыки	ПМ.02.01.96	Открытое	Высокий	4-6
ПК 2.4	Знания	ПМ.02.01.121	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Знания	ПМ.02.01.122	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Знания	ПМ.02.01.123	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 2.4	Умения	ПМ.02.01.124	Закрытое	Повышенный	2-3
ПК 2.4	Умения	ПМ.02.01.125	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 2.4	Умения	ПМ.02.01.126	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.4	Навыки	ПМ.02.01.127	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 2.4	Навыки	ПМ.02.01.128	Открытое	Высокий	4-6

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

	2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Семестр 3, вариант 1

Таблица 6

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПМ.02.01.1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Вид деятельности, который наиболее целесообразно организовывать во время утреннего приема детей в ясельной группе (1,5-2 года): 1. Коллективное рисование на тему «Зима» 2. Самостоятельная предметно-игровая деятельность с крупными конструкторами и вкладышами 3. Проведение эксперимента с водой «Тонет – не тонет» 4. Сюжетно-ролевая игра «Больница» с распределением ролей	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01.2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Режимный момент, в ходе которого наиболее целесообразно развивать навыки самообслуживания у детей дошкольного возраста: 1. Во время физкультурного занятия 2. При проведении экскурсии в парк 3. В процессе одевания после дневного сна 4. Во время просмотра мультфильма	3	Закрытое	Базовый

ПМ.02.01.3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Наиболее эффективная форма организации исследовательской деятельности детей 4-5 лет во время прогулки: 1. Просмотр научно-популярного фильма о природе 2. Длительный эксперимент по выращиванию кристаллов 3. Элементарное экспериментирование с песком, ветром, водой 4. Составление конспекта наблюдений в тетради	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01.4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Продуктивная деятельность, которую целесообразно организовывать после тихого часа в средней группе: 1. Подвижная игра с правилами 2. Слушание аудиосказки 3. Лепка из пластилина по замыслу детей 4. Решение логических задач на карточках	3	Закрытое	Повышенный
ПМ.02.01.5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Во время режимного момента «Уборка игрушек» воспитатель предлагает детям подготовительной группы рассортировать детали конструктора по цветам и размерам. Эти действия сочетают элементы: 1. Трудовой деятельности 2. Трудовой и познавательно-исследовательской деятельности 3. Игровой и продуктивной деятельности 4. Художественно-эстетической деятельности	2, трудовая деятельность интегрируется с познавательной (сенсорные эталоны: цвет, величина) и элементами исследовательской (сортировка, анализ признаков)	Комбинированное	Повышенный
ПМ.02.01.6	Прочитайте текст и установите последовательн	Последовательность организации трудовой деятельности детей 5-6 лет во время подготовки к обеду: 1. Мытье рук	3 1 2 4	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr>
<td></td>
<td>ость</td>
<td>2. Дежурство по сервировке стола (расстановка салфеток, хлебниц)
3. Беседа с дежурными о порядке действий
4. Контроль воспитателя за правильностью сервировки</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.02.01.7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Соответствие между режимным моментом и наиболее подходящим видом деятельности детей раннего возраста (2-3 года):
<table>
<tr><td></td><td>Режимный момент</td><td></td><td>Вид деятельности</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Умывание после завтрака</td><td>1</td><td>Продуктивная (рисование мелками на доске)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Ожидание родителей вечером</td><td>2</td><td>Познавательная (рассматривание картинок «Кто спит»)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Переодевание на физкультуру</td><td>3</td><td>Игровая (имитация плеска воды с куклой)</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Время до тихого часа</td><td>4</td><td>Трудовая (складывание вещей в шкафчик с помощью)</td></tr>
</table></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.02.01.8</td>
<td>Прочитайте текст и запишите ответ</td>
<td>Впишите пропущенное слово.
Согласно ФГОС ДО, специально организованное взрослым взаимодействие с детьми в ходе режимных моментов,</td>
<td>Образовательной</td>
<td>Открытое</td>
<td>Высокий</td>
</tr>
</table>

		направленное на освоение ими культурных способов действий с предметами и развитие общения, называется _____ деятельностью.			
ПМ.02.01.9	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Принцип РППС, предполагающий возможность изменения обстановки в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей: 1. Доступность 2. Содержательная насыщенность 3. Трансформируемость 4. Безопасность	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01.10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Центр РППС, в котором наиболее целесообразно разместить календарь природы и дневник наблюдений для детей 5-6 лет: 1. Центр двигательной активности 2. Центр познавательного и исследовательского развития 3. Центр художественно-творческой деятельности 4. Центр сюжетно-ролевых игр	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01.11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Для организации продуктивной деятельности (лепка, рисование) во второй половине дня в группе раннего возраста в РППС необходимо иметь: 1. Доступные, небьющиеся материалы на низких открытых полках 2. Фломастеры на каждом столе 3. Мольберты и краски в шкафу воспитателя 4. Образцы поделок из разных материалов	1	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01.12	Прочитайте текст, выберите	Элемент РППС, способствующий развитию трудовой деятельности и самостоятельности	4	Закрытое	Повышенный

	правильный ответ	детей во время режимного момента «Подготовка к обеду»: 1. Карточки-пиктограммы «Овощи для супа» 2. Магнитная доска с картинками «Моем руки правильно» 3. Набор муляжей овощей и фруктов на подносе 4. Схема сервировки стола			
ПМ.02.01 .13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающ ие выбор ответа	Принцип РППС, реализуемый воспитателем через использование в спальне для детей 2-3 лет низких ночников с мягким светом и переносной корзинки с книжками-игрушками (для тех, кто проснулся раньше и не спит): 1. Принцип трансформируемости пространства в зависимости от режимного момента 2. Принцип эстетической организации среды, способствующей релаксации 3. Принцип полифункциональности предметного наполнения 4. Принцип учета индивидуальных особенностей и дифференцированного подхода	4, создание условий для детей с разной продолжительность ю сна реализует принцип индивидуализации образовательной среды	Комбинирова нное	Повышенн ый
ПМ.02.01 .14	Прочитайте текст и установите последовательн ость	Последовательность действий воспитателя при создании РППС в группе детей раннего возраста для организации игровой деятельности во время утреннего приема: 1. Разместить игрушки на открытых полках с учетом зрительной доступности 2. Провести смену игрового материала по принципу «игрушки на неделю» 3. Проанализировать актуальные интересы детей (машинки, куклы или животные)	3 4 1 2	Закрытое	Повышенн ый

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4. Выделить и организовать зону (коврик, низкий стеллаж), отделенную от сквозного прохода</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.02.01.15</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Соответствие между принципом РППС (по ФГОС ДО) и наглядным примером его реализации в конкретном режимном моменте:
<table>
<tr><td></td><td>Принцип РППС</td><td></td><td>Пример реализации в режиме дня</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Вариативность</td><td>1</td><td>Стулья и столы в столовой зоне регулируются по высоте для детей разного роста</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Доступность</td><td>2</td><td>В центре искусства представлены разные материалы (краски, фломастеры, мелки, глина)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Полифункциональ</td><td>3</td><td>В спальне</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

				ность		горит ночник, у кровати девочки лежит кукла, а у мальчика – машинка			
			Г	Учет индивидуальных особенностей	4	Строительный набор используется и как конструктор, и как декорации для театра			
ПМ.02.01.16	Прочитайте текст и запишите ответ	Впишите пропущенное слово. Согласно ФГОС ДО, свойство развивающей предметно-пространственной среды, которое предполагает возможность изменений предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации, а также от меняющихся интересов и возможностей детей, называется					Трансформируемость	Открытое	Высокий
ПМ.02.01.17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Цель педагогической диагностики индивидуального развития детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДО: 1. Выявление неуспевающих детей 2. Оценка динамики развития 3. Сравнение достижений детей группы 4. Отбор содержания программы					2	Закрытое	Базовый

ПМ.02.01 .18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Метод, противоречащий требованиям ФГОС ДО к педагогической диагностике: 1. Структурированное наблюдение 2. Анализ продуктов деятельности 3. Фиксация способов общения 4. Оценочное тестирование	4	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 .19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Периодичность педагогической диагностики в ДОО согласно ФГОС ДО: 1. Еженедельно 2. Один раз в пять лет 3. Два раза в год 4. При поступлении в школу	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 .20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Назначение педагогической диагностики, применяемой во время режимных моментов: 1. Оценка работы воспитателя 2. Сбор данных о развитии ребенка 3. Коррекция отклонений развития 4. Ежедневные отметки о поведении	2	Закрытое	Повышенный
ПМ.02.01 .21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Требование к инструментарию педагогической диагностики в режимных моментах: 1. Сложность заполнения карт 2. Использование технических средств 3. Интеграция в естественный ход дня 4. Заполнение инструментария воспитателем	3, диагностика не должна нарушать естественный ход жизнедеятельности детей	Комбинированное	Повышенный
ПМ.02.01 .22	Прочитайте текст и установите последовательность	Последовательность этапов педагогической диагностики в режимном моменте «Умывание» (ранний возраст): 1. Обработка данных 2. Подбор критериев	3 2 4 1	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td>3. Постановка цели
4. Организация наблюдения</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01
.23</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соответствие между методом диагностики и примером его использования:
<table><tr><td></td><td>Метод диагностики</td><td></td><td>Пример</td></tr><tr><td>А</td><td>Включенное наблюдение</td><td>1</td><td>Анализ рисунка после прогулки</td></tr><tr><td>Б</td><td>Анализ продуктов деятельности</td><td>2</td><td>Игра в «Дочки-матери»</td></tr><tr><td>В</td><td>Краткая беседа</td><td>3</td><td>Фиксация времени одевания</td></tr><tr><td>Г</td><td>Хронометраж</td><td>4</td><td>Диалог о запеканке</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01
.24</td><td>Прочитайте текст и запишите ответ</td><td>Впишите пропущенное слово.
согласно требованиям к педагогической диагностике в ДОО, метод, который позволяет зафиксировать естественное проявление игровых умений детей средней группы в режимном моменте «Свободная игра» без вмешательства в их деятельность, называется</td><td>Наблюдение</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01
.25</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Основной документ, регламентирующий требования пожарной безопасности в ДОО при организации режимных моментов:
1. СанПиН
2. Правила противопожарного режима в РФ
3. Трудовой кодекс РФ
4. Устав ДОО</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01</td><td>Прочитайте</td><td>Использование открытого огня (свечи,</td><td>4</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
</table>

.26	текст, выберите правильный ответ	бенгальские огни) в помещении ДОО: 1. Разрешено до 5 минут 2. Разрешено с 18:00 до 19:00 3. Разрешено при наличии огнетушителя 4. Запрещено при любой продолжительности			
ПМ.02.01 .27	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Место в групповой ячейке, где запрещено размещать поделки из легковоспламеняющихся материалов: 1. На подоконнике 2. В центре искусства 3. На эвакуационном пути 4. На стеллаже с игрушками	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01 .28	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Периодичность практических тренировок по эвакуации детей в ДОО: 1. Ежедневно 2. Один раз в год 3. Один раз в полугодие 4. Только при проверке МЧС	3	Закрытое	Повышенный
ПМ.02.01 .29	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Требование к организации прогулки при обнаружении рядом с участком сжигания листвы: 1. Применить огнетушитель 2. Продолжить прогулку 3. Наблюдать за огнем вместе с детьми 4. Увести детей в здание и сообщить администрации	4, открытый огонь вблизи участка создает угрозу жизни и здоровью детей; воспитатель обязан немедленно увести их в помещение и сообщить администрации	Комбинированное	Повышенный
ПМ.02.01 .30	Прочитайте текст и установите последовательн	Последовательность действий воспитателя при обнаружении пожара в группе во время режимного момента «Свободная игра»: 1. Оценить возможность тушения своими	3 2 4 1	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td>ость</td><td>силами
2. Сообщить о пожаре по телефону 101/112
3. Эвакуировать детей по плану
4. Закрыть окна и двери для предотвращения сквозняка</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01
.31</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соответствие между нарушением правил пожарной безопасности и возможным последствием:
<table><tr><td></td><td>Нарушение правил</td><td></td><td>Последствие</td></tr><tr><td>А</td><td>Оставленный включенным утюг</td><td>1</td><td>Блокирование выхода</td></tr><tr><td>Б</td><td>Запертая решетка на окне группы</td><td>2</td><td>Быстрое распространение огня</td></tr><tr><td>В</td><td>Использование хлопушек на утреннике</td><td>3</td><td>Возгорание без присмотра</td></tr><tr><td>Г</td><td>Поделки на подоконнике над батареей</td><td>4</td><td>Травмы и ожоги</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01
.32</td><td>Прочитайте текст и запишите ответ</td><td>Впишите пропущенное слово.
Согласно Правилам противопожарного режима в РФ, при подготовке детей ко сну категорически запрещается оставлять без присмотра включенные в электросеть</td><td>Нагревательные или электрические</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

		приборы.			

Семестр 3, вариант 2

Таблица 6 (продолжение)

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПМ.02.01.33	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Детский проект, который возможно организовать в старшей группе во время режимного момента подготовки к завтраку: 1. Исследовательский проект «История происхождения ложки» 2. Долгосрочный проект «Космос» 3. Творческий проект «Постановка спектакля» 4. Информационный проект «Животные Африки»	1	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01.34	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Пример организации познавательной деятельности во время второго завтрака (фруктового перекуса) в группе детей раннего возраста: 1. Решение примеров на сложение 2. Рассматривание яблока, определение его цвета, формы, вкуса 3. Составление рассказа «Полезные фрукты» 4. Соревнование «Кто быстрее съест»	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01.35	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Вид деятельности, который целесообразно организовывать с детьми 4–5 лет во время дежурства по столовой: 1. Сюжетно-ролевая игра «Кафе» 2. Слушание музыки	4	Закрытое	Базовый

		3. Чтение художественной литературы 4. Трудовая деятельность			
ПМ.02.01. 36	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	После сна в подготовительной группе воспитатель включает запись звуков леса и просит детей лежать с закрытыми глазами и представить, что они слышат. Это организация: 1. Исследовательской деятельности (анализ шумов) 2. Продуктивной (создание шумовых инструментов) 3. Художественно-творческой (развитие воображения и слухового восприятия) 4. Трудовой (подготовка постели ко сну)	3	Закрытое	Повышенный
ПМ.02.01. 37	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Деятельность, которую организует воспитатель во время вечернего сбора (рефлексия дня), обсуждая с детьми, кому что удалось, кто помог друг другу одеться: 1. Продуктивная – создание поделки на память 2. Коммуникативно-личностная как часть социально-коммуникативного развития 3. Исследовательская – анализ погоды за день 4. Игровая – придумывание историй, фантазирование	2, обсуждение действий и помощи относится к социально-коммуникативному развитию и нравственному воспитанию	Комбинированное	Повышенный
ПМ.02.01. 38	Прочитайте текст и установите последовательность	Последовательность этапов организации проектной деятельности на тему «Огород на окне» во время режимного момента «Вечерняя прогулка» в	2 4 1 3	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>подготовительной группе:
1. Высадка проросших луковиц в грунт
2. Сбор информации: какие растения быстро растут в условиях группы
3. Наблюдение за ростом и зарисовка в дневнике (через несколько дней)
4. Обсуждение с детьми цели проекта: «Вырастим зелень к супу»</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.02.01.
39</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Соответствие между видом деятельности и примером его организации во время режимного момента «Прогулка» в средней группе:
<table>
<tr><td></td><td>Пример</td><td></td><td>Вид деятельности</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Сбор природного материала (шишек, листьев) для поделок</td><td>1</td><td>Исследовательская</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Измерение глубины лужи палкой и обсуждение</td><td>2</td><td>Трудовая</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Подметание веранды веником</td><td>3</td><td>Художественно-творческая</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Выкладывание мозаики из камешков</td><td>4</td><td>Продуктивная</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

		и веточек			
ПМ.02.01. 40	Прочитайте текст и запишите ответ	Впишите пропущенное слово. Согласно требованиям ФГОС ДО и СанПиН к организации развивающей предметно-пространственной среды для детей ясельной группы, все материалы для предметной и художественно-творческой деятельности (мелки, карандаши, пластилин, вкладыши) должны быть _____, чтобы исключить риск их проглатывания или попадания в дыхательные пути.	Крупными или крупноразмерными	Открытое	Высокий
ПМ.02.01. 41	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Элемент РППС, используемый для организации игровой деятельности во время прогулки: 1. Песочные часы и свисток 2. План-схема участка с отметками 3. Выносные игрушки 4. Сенсорные мешочки с крупой	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01. 42	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Назначение уголка уединения в группе детского сада: 1. Организация индивидуальной учебной деятельности 2. Проведение артикуляционной гимнастики 3. Обеспечение психоэмоциональной разгрузки 4. Хранение сменной одежды и обуви детей	3	Закрытое	Базовый

ПМ.02.01.43	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Требование к РППС, которое реализует воспитатель младшей группы, размещая крупные маркеры игрового пространства (игрушечный руль на стойке, складную ширму «Магазин») в режимный момент «Свободная игра»: 1. Вариативность и полифункциональность среды 2. Принцип жесткого зонирования 3. Изоляция детей друг от друга 4. Обеспечение академической нагрузки	1	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01.44	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Материал, которым целесообразно дополнить РППС прогулочного участка в старшей группе в осенний период для активизации трудовой деятельности детей: 1. Наборы для вышивания 2. Краски и мольберты 3. Переносные теневые навесы 4. Детские грабли, метлы и контейнеры для сбора листьев	4	Закрытое	Повышенный
ПМ.02.01.45	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Цель создания РППС, которую реализует воспитатель, размещая в приемной комнате стенд «Наше настроение», маркеры роста на стене и индивидуальные накопительные папки детских достижений: 1. Организация открытого общения и конструктивного взаимодействия детей, родителей и педагогов 2. Проведение ежедневных регламентированных гигиенических	1, размещение интерактивных стендов в приемной зоне направлено на гуманизацию среды и вовлечение родителей в образовательный процесс	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td>процедур
3. Проведение кратковременных опытов с природными объектами в утренние часы
4. Систематизированное хранение крупногабаритного спортивного инвентаря</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01.46</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Последовательность этапов создания РППС для организации познавательной деятельности детей в средней группе во время прогулки:
1. Подобрать выносной материал: песочные наборы, лупы, емкости для воды, вертушки
2. Разработать картотеку наблюдений и элементарных экспериментов на участке
3. Оборудовать на веранде стационарную «лабораторию» (столик, скамейку)
4. Промаркировать контейнеры для удобного хранения выносного материала в раздевалке</td><td>2 1 3 4</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01.47</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соответствие между деятельностью в режимные моменты и элементами РППС, наиболее целесообразными для организации общения и взаимодействия детей:
<table><tr><td></td><td>Деятельность</td><td></td><td>Элементы РППС</td></tr><tr><td>А</td><td>Организация</td><td>1</td><td>«Ковер</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

			диалогической игры		примирения» с мягкими карточками-эмоциями			
			Б	Вечерний сбор (после полдника)	2	Телефонные трубки (игрушечные) в центре «Почта»		
			В	Ситуация конфликта во время игры	3	Круглый стол с фотографиями главных событий дня		
			Г	Г. Утренний прием (до завтрака)	4	Скамейка в раздевалке со специальным альбомом «Наша группа»		
ПМ.02.01. 48	Прочитайте текст и запишите ответ	Впишите пропущенное слово. Согласно ФГОС ДО и положениям детской психологии, в режимном моменте «Утренний прием» для организации двигательной активности детей ясельной группы используется крупногабаритное оборудование (мячи, каталки, горки), действия с которыми направлены на _____ развитие			Физическое	Открытое	Высокий
ПМ.02.01. 49	Прочитайте текст, выберите правильный	Показатели, фиксируемые в ходе наблюдения за сюжетно-ролевой игрой: 1. Договор, роль, правила			1	Закрытое	Базовый

	ответ	2. Количество игровых действий 3. Длительность игры 4. Грамматика речи в диалоге			
ПМ.02.01. 50	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ситуация, когда ребенок трех лет не приветствует сверстников, но общается со взрослым, характеризует: 1. Избирательное коммуникативное поведение 2. Возрастную норму 3. Недостаток речевого развития 4. Невоспитанность ребенка	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01. 51	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Инструмент диагностики культурно-гигиенических навыков во время обеда в средней группе: 1. Карта наблюдения 2. Письменный опрос детей 3. Тестирование умений 4. Анкета для родителей	1	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01. 52	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Метод диагностики понимания правил этикета в режимный момент «Прием пищи»: 1. Лабораторный эксперимент 2. Структурированное наблюдение 3. Тестирование по бланкам 4. Контрольный опрос	2	Закрытое	Повышенный
ПМ.02.01. 53	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Принцип фиксации результатов в картах развития ребенка с обозначениями «формируется», «не сформировано»: 1. Уровневая дифференциация 2. Безотметочная качественная диагностика 3. Критериально-ориентированное	2, ФГОС ДО запрещает балльные оценки достижений дошкольников; результаты фиксируются качественно, что	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td>оценивание
4. Формирующее оценивание</td><td>позволяет отслеживать индивидуальную динамику</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01. 54</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Последовательность действий в ходе мониторинга развития проектной деятельности в режимный момент «Вечерний сбор»:
1. Сравнение результатов
2. Стартовая диагностика
3. Текущие заметки
4. Итоговая диагностика</td><td>2 3 4 1</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01. 55</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соответствие между объектом диагностики и режимным моментом:
<table><tr><td></td><td>Объект диагностики</td><td></td><td>Режимный момент</td></tr><tr><td>А</td><td>Культурно-гигиенические навыки</td><td>1</td><td>Сюжетно-ролевая игра</td></tr><tr><td>Б</td><td>Диалогическая речь</td><td>2</td><td>Подготовка к завтраку</td></tr><tr><td>В</td><td>Сенсорные эталоны</td><td>3</td><td>Утренний прием</td></tr><tr><td>Г</td><td>Игровая роль</td><td>4</td><td>Продуктивная деятельность</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01. 56</td><td>Прочитайте текст и запишите ответ</td><td>Впишите пропущенное слово.
Согласно ФГОС ДО, педагогическая диагностика индивидуального развития детей должна осуществляться в</td><td>Наблюдение</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

		естественных режимных моментах с использованием основного метода диагностики _____			
ПМ.02.01. 57	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Обязанность воспитателя при запахе дыма во время тихого часа: 1. Проветрить спальню 2. Найти источник запаха 3. Продолжить укладывать детей 4. Разбудить детей и вывести по плану эвакуации	4	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01. 58	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Использование самодельной ширмы из пенопласта и марли с клеем ПВА в группе раннего возраста: 1. Творческий подход 2. Нарушение пожарной безопасности 3. Безопасно 4. Разрешено у окна	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01. 59	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Требование к хранению лишней одежды в раздевалке: 1. Размещение у входа 2. Загромождение путей эвакуации 3. Отсутствие маркировки 4. Свободный доступ к выходу	4	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01. 60	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Действие воспитателя при эвакуации, если ребенок спрятался под кровать во время тихого часа: 1. Выйти и сообщить пожарным 2. Кричать и убежать 3. Оставить ребенка 4. Эвакуировать остальных, затем вернуться за ребенком	4	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr>
<td>ПМ.02.01.
61</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td>
<td>Использование фена для сушки поделок в группе без согласования с заведующим:
1. Разрешено воспитателю
2. Разрешено детям
3. Согласованное решение
4. Нарушение правил пожарной безопасности</td>
<td>4, электроприборы используются только с разрешения администрации и вдали от горючих материалов; фен рядом с бумагой создает риск возгорания</td>
<td>Комбинированное</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.02.01.
62</td>
<td>Прочитайте текст и установите последовательность</td>
<td>Последовательность действий воспитателя при проведении плановой тренировочной эвакуации в режимный момент «Обед»:
1. Доложить руководителю
2. Услышать сигнал тревоги
3. Построить детей у выхода
4. Пересчитать детей на месте сбора</td>
<td>2 3 4 1</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.02.01.
63</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Соответствие между видом деятельности и требованием пожарной безопасности:
<table>
<tr><th></th><th>Вид деятельности</th><th></th><th>Требование ПБ</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Опыт с электричеством</td><td>1</td><td>Негорючие материалы</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Выставка поделок в коридоре</td><td>2</td><td>Огнетушитель в зоне</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Изготовление костюмов</td><td>3</td><td>Не загромождать выход</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

		Г Уборка в спальне 4 Отключить приборы			
ПМ.02.01. 64	Прочитайте текст и запишите ответ	Впишите пропущенное слово. Согласно Правилам противопожарного режима в РФ, при проведении музыкальных, физкультурных занятий и массовых мероприятий в помещениях ДОО запрещается загромождать мебелью и оборудованием _____)	Эвакуационные выходы	Открытое	Высокий

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр 3, вариант 1

Таблица 7

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПМ.02.01. 65	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Вид деятельности, доминирующий во время проведения воспитателем игры «Что изменилось?» с детьми 5-6 лет в режимный момент «Утренний прием»: 1. Познавательная 2. Трудовая 3. Продуктивная 4. Проектная	1	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01.	Прочитайте	Форма организации исследовательской	4	Закрытое	Базовый

66	текст, выберите правильный ответ	деятельности детей 3-4 лет во время прогулки, наиболее соответствующая возрасту: 1. Эксперимент по выращиванию растений 2. Просмотр видеофильма о природе 3. Составление конспекта опытов 4. Наблюдение за таянием снега на ладони			
ПМ.02.01. 67	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Вид деятельности, который организует воспитатель, предлагая детям после дневного сна нарисовать свой сон: 1. Коммуникативная 2. Продуктивная 3. Трудовая 4. Исследовательская	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01. 68	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Деятельность, которая организуется воспитателем при проведении с детьми старшей группы беседы «Как мы помогаем дома?» в режимный момент «Утренний сбор»: 1. Коммуникативная 2. Продуктивная 3. Трудовая 4. Проектная	1	Закрытое	Повышенный
ПМ.02.01. 69	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	На прогулке дети старшей группы сгребают листья в кучу. Воспитатель предлагает проверить, какие листья быстрее сгниют: мокрые или сухие. Это пример интеграции видов деятельности: 1. Игровой и продуктивной 2. Трудовой и познавательно-исследовательской 3. Музыкальной и художественной	2, дети выполняют трудовое действие (сгребание), а затем запускают исследование – сравнивают условия гниения	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4. Физкультурной и конструктивной</td><td>листвы, что соответствует познавательному развитию</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01. 70</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Последовательность этапов организации игровой деятельности детей 4-5 лет в режимный момент «Свободная игра»:
1. Самостоятельная игровая деятельность детей
2. Обсуждение с детьми правил и распределение ролей
3. Подготовка атрибутов и игрового пространства
4. Рефлексия по итогам игры</td><td>3 2 1 4</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01. 71</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соответствие между режимным моментом и наиболее подходящей деятельностью для детей 5-6 лет:
<table>
<tr><td></td><td>Режимный момент</td><td></td><td>Деятельность</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Утренний сбор</td><td>1</td><td>Трудовая (дежурство)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Подготовка к обеду</td><td>2</td><td>Коммуникативная (обсуждение событий)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Прогулка</td><td>3</td><td>Двигательная (подвижные игры)</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Вечерний досуг</td><td>4</td><td>Художественно-творческая (театрализация)</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01. 72</td><td>Прочитайте текст и запишите ответ</td><td>Впишите пропущенное слово.
Согласно методике организации прогулки в</td><td>Самостоятельная игровая</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

		старшей группе, после проведения подвижных игр для снижения двигательной активности воспитателем организуется _____	деятельность		
ПМ.02.01. 73	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Центр активности РППС, материалами которого целесообразно дополнить режимный момент «Утренний прием» в средней группе для успешного снижения уровня утренней тревожности детей: 1. Зона строгой тишины и чтения литературы 2. Уголок уединения или центр игр-забав (динамические игрушки, театры) 3. Центр словесно-логических тестов 4. Стеллаж с мелким раздаточным материалом для занятий	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01. 74	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Элемент среды, который необходимо предусмотреть в РППС умывальной комнаты для формирования культурно-гигиенических навыков и развития самоконтроля детей 4-5 лет: 1. Книжная полка со сказками 2. Магнитофон для прослушивания музыки 3. Контейнеры с бросовым материалом 4. Зеркало на уровне глаз ребенка и пошаговый алгоритм мытья рук	4	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01. 75	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Назначение переносных дидактических юбок и мягких тактильных панелей в РППС группы раннего возраста (1,5-2 года) во время утреннего приема: 1. Адаптация детей, переключение их внимания на совместные со взрослым сенсорные действия	1	Закрытое	Базовый

		2. Организация длительных статичных занятий за столами 3. Наглядное украшение интерьера приемной зоны ДОО 4. Проведение педагогического тестирования умений детей			
ПМ.02.01.76	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Элемент РППС, размещение которого в раздевальной комнате наиболее эффективно способствует развитию навыков самообслуживания детей во время момента «Одевание на прогулку»: 1. Выставка детских рисунков на тему природы 2. Наглядный пошаговый алгоритм (схема) последовательности одевания вещей 3. Стеллаж с настольно-печатными играми 4. Большой переносной манеж для игрушек	2	Закрытое	Повышенный
ПМ.02.01.77	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Цель обогащения РППС, которую реализует воспитатель, располагая в зале для проведения утренней гимнастики модульные мягкие крупногабаритные «кочки», «змейки», «тоннели» и «набивные мячи»: 1. Развитие абстрактного пространственного и словесно-логического мышления 2. Формирование первичных навыков ролевого поведения в игре 3. Развитие, усложнение и стимуляция двигательной активности детей 4. Обогащение исключительно сенсорного и тактильного опыта детей	3, мягкие игровые модули выступают физическим стимулом для выполнения основных видов движений (ползание, подлезание, перешагивание), что увеличивает моторную плотность режимного	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>момента</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01.
78</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Логическая последовательность действий воспитателя по трансформации РППС группового помещения при переходе от режимного момента «НОД» (занятие) к моменту «Свободная игровая деятельность»:
1. Предоставление детям возможности свободного выбора игровых зон, материалов и партнеров
2. Уборка учебных материалов, демонстрационных пособий и тетрадей в закрытые шкафы хранения
3. Информирование детей об окончании занятия и начале времени самостоятельных игр
4. Раскладывание игровых атрибутов, переносных ширм и игрушек на открытых полках стеллажей</td><td>3 2 4 1</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01.
79</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соответствие между режимным моментом и элементом РППС, напрямую направленным на развитие самостоятельности и навыков самообслуживания детей:
<table><tr><td></td><td>Режимный момент</td><td></td><td>РППС</td></tr><tr><td>А</td><td>Подготовка к умыванию</td><td>1</td><td>Тканевые кармашки на стульях для аккуратного складывания одежды</td></tr><tr><td>Б</td><td>Подготовка к</td><td>2</td><td>Схема-алгоритм</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

				дневному сну		правильного мытья рук у раковины			
			В	Раздевание после прогулки	3	Карточки-схемы дежурства с фотографиями детей группы			
			Г	Сервировка столов дежурными	4	Маркировка индивидуальных шкафчиков понятными картинками			
ПМ.02.01. 80	Прочитайте текст и запишите ответ	Впишите пропущенное слово. Согласно ФГОС ДО, при организации прогулочного участка в старшей группе воспитатель размещает выносной материал (лупы, песочные наборы, вертушки) в открытых пластиковых контейнерах, которые стоят на низких полках либо скамьях, что соответствует требованию к РППС					Доступность	Открытое	Высокий
ПМ.02.01. 81	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Метод диагностики развития трудовой деятельности детей раннего возраста в ходе режимного момента «Подготовка к обеду»: 1. Структурированное наблюдение 2. Анализ продуктов деятельности 3. Краткая беседа 4. Хронометраж					1	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01. 82	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Педагогическое решение при выявлении несформированности диалогического общения у 70% детей группы: 1. Отмена режимного момента 2. Серия игр на развитие общения					2	Закрытое	Базовый

		3. Направление детей на ПМПК 4. Перевод в младшую группу			
ПМ.02.01. 83	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Метод диагностики координации движений в подвижной игре «Ловишки»: 1. Хронометраж дыхания 2. Структурированное наблюдение 3. Анкетирование детей 4. Опрос инструктора	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01. 84	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Показатель социально-коммуникативного развития детей, фиксируемый во время совместного конструирования: 1. Скорость сборки деталей 2. Распределение задач участниками 3. Количество используемых деталей 4. Аккуратность складывания	2	Закрытое	Повышенный
ПМ.02.01. 85	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Цель беседы по картинкам «Что хорошо, а что плохо» с ребенком 4 лет: 1. Оценка этических представлений 2. Проверка скорости чтения 3. Выявление утомляемости 4. Заполнение документации	1, беседа по сюжетным картинкам направлена на выявление первичных этических представлений и уровня коммуникативных умений; в 4 года диагностика нравственных представлений проводится в наглядной форме,	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>доступной возрасту</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01.86</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Последовательность действий при диагностике культурно-гигиенических навыков детей в ходе режимного момента «Подготовка к завтраку»:
1. Разработка чек-листов
2. Определение целевой группы
3. Наблюдение и фиксация
4. Рекомендации и корректировка планов</td><td>2 1 3 4</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01.87</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соответствие между проявлением ребенка и методом диагностики:
<table>
<tr><td></td><td>Проявления</td><td></td><td>Метод диагностики</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Удержание ложки</td><td>1</td><td>Краткая беседа</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Рассказ о выходных</td><td>2</td><td>Анализ продуктов деятельности</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Прорисовывание одежды</td><td>3</td><td>Наблюдение</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Дневник роста лука</td><td>4</td><td>Анализ экспериментирования</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01.88</td><td>Прочитайте текст и запишите ответ</td><td>Впишите пропущенное слово.
Согласно ФГОС ДО и методике раннего возраста, при планировании режимных моментов в группах детей 1,5-3 лет необходимо учитывать, что режим дня должен быть гибким, а образовательная деятельность должна интегрироваться в _____ процессы (кормление,</td><td>Режимные</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

		одевание, умывание, сон), чтобы не нарушать естественный ход жизни ребенка			
ПМ.02.01. 89	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Действие воспитателя при обнаружении, что занавес касается обогревателя во время утренника: 1. Отодвинуть занавес 2. Отключить обогреватель и убрать занавес 3. Продолжить праздник 4. Сообщить родителям	2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01. 90	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Требование к проведению новогоднего утренника с использованием иллюминации: 1. Использование только сертифицированного оборудования 2. Применение бенгальских огней 3. Включение гирлянд на всю ночь 4. Самостоятельный ремонт гирлянд	1	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01. 91	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Разрешение детям 6 лет зажечь свечу на столе во время подготовки к обеду: 1. Поощрение инициативы 2. Норма при наличии плафона 3. Грубое нарушение пожарной безопасности 4. Разрешено с согласия родителей	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01. 92	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Хранение горючих материалов (спирт, клей) в групповой ячейке: 1. В шкафу рядом с игрушками 2. На подоконнике 3. В специально отведенном месте по нормам 4. На верхней полке игрового стеллажа	3	Закрытое	Повышенный
ПМ.02.01. 93	Прочитайте текст, выберите правильный	Требование к расстановке мебели в групповой ячейке: 1. Максимальное заполнение пространства	2, расстановка мебели должна обеспечивать	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr>
<td></td>
<td>ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td>
<td>2. Свободные проходы и выходы
3. Плотное размещение у дверей
4. Блокировка окон мебелью</td>
<td>свободные проходы и доступ к эвакуационным выходам; загромождение путей эвакуации противоречит ППР РФ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.02.01. 94</td>
<td>Прочитайте текст и установите последовательность</td>
<td>Последовательность действий воспитателя при срабатывании пожарной сигнализации во время «Утренней гимнастики»:
1. Пересчитать детей на месте сбора
2. Прекратить занятие и построить детей
3. Вывести детей через ближайший эвакуационный выход
4. Доложить руководителю о количестве детей</td>
<td>2 3 1 4</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.02.01. 95</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Соответствие между режимным моментом и требованием пожарной безопасности:
<table>
<tr><th></th><th>Режимный момент</th><th></th><th>Требование ПБ</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Утренний прием</td><td>1</td><td>Проверка отключения приборов</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Подготовка ко сну</td><td>2</td><td>Свободные пути эвакуации</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Прогулка</td><td>3</td><td>Контроль территории на предмет огня</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Уборка группы</td><td>4</td><td>Отсутствие легковоспламеняющих</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

		ся материалов у выхода			
ПМ.02.01.96	Прочитайте текст и запишите ответ	Впишите пропущенное слово. Согласно Правилам противопожарного режима в РФ, при организации продуктивной деятельности детей воспитателю запрещается оставлять без присмотра включенные в электросеть _____ приборы (например, фен для сушки поделок, утюг для разглаживания бумаги)	Нагревательные или электрические	Открытое	Высокий

Семестр 3, вариант 2

Таблица 7 (продолжение)

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
ПМ.02.01.97	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Вид деятельности, который организует воспитатель, предлагая детям на прогулке покормить птиц зимой: 1. Игровая 2. Продуктивная 3. Познавательная 4. Проектная	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01.98	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Деятельность, доминирующая во время игры-драматизации по сказке «Репка» в режимный момент «Вечерний досуг»:	1	Закрытое	Базовый

		1. Художественно-творческая 2. Познавательная 3. Трудовая 4. Проектная			
ПМ.02.01.99	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Деятельность, которую организует воспитатель, предлагая детям на прогулке собрать букет из осенних листьев для украшения группы: 1. Исследовательская 2. Трудовая 3. Художественно-творческая 4. Проектная	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01.100	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В ясельной группе во время кормления воспитатель приговаривает: «Ложка бежит по дорожке к ротику». Вид деятельности, который опосредованно реализует воспитатель: 1. Проектная 2. Игровая 3. Продуктивная 4. Конструктивная	2	Закрытое	Повышенный
ПМ.02.01.101	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Доминирующий вид деятельности в ходе пальчиковой игры «Готовим салат», которую организовал воспитатель с детьми 3 лет во время режимного момента «Ожидание обеда»: 1. Проектная 2. Художественно-творческая 3. Игровая с элементами трудовой 4. Познавательная	3, пальчиковые игры носят игровой характер (сюжет, воображаемые действия), но имитируют трудовые процессы (нарезка, варка),	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>развивая мелкую моторику</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01.102</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Последовательность организации познавательно-исследовательской деятельности детей 5-6 лет во время прогулки:
1. Формулировка вывода по результатам наблюдения
2. Постановка познавательной задачи (что хотим узнать?)
3. Выдвижение детьми гипотез
4. Наблюдение и фиксация результатов</td><td>2 3 4 1</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01.103</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соответствие между видом деятельности и примером его организации в режимный момент «Утренний прием» в средней группе:
<table><tr><td></td><td>Вид деятельности</td><td></td><td>Пример</td></tr><tr><td>А</td><td>Раскрашивание картинок по теме «Осень»</td><td>1</td><td>Познавательная</td></tr><tr><td>Б</td><td>Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад?»</td><td>2</td><td>Продуктивная</td></tr><tr><td>В</td><td>Рассматривание альбома «Домашние животные»</td><td>3</td><td>Коммуникативная</td></tr><tr><td>Г</td><td>Уборка игрушек после игры</td><td>4</td><td>Трудовая</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

ПМ.02.01.104	Прочитайте текст и запишите ответ	Впишите пропущенное слово. При организации развивающей предметно-пространственной среды в спальной комнате средней группы для формирования навыков самообслуживания в режимный момент «Подготовка ко сну» необходимым элементом РППС является _____	Алгоритм или схема, карточки-пиктограммы раздевания	Открытое	Высокий
ПМ.02.01.105	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Материал, которым воспитателю ясельной группы целесообразно обогатить РППС перед проведением режимного момента «Второй завтрак» (фруктовый перекус) для развития сенсорных представлений детей: 1. Карточками с написанными названиями фруктов 2. Пластилином для лепки муляжей яблок и груш 3. Натуральными чистыми фруктами разной формы, цвета и текстуры кожуры 4. Сюжетными картинками с изображением сада	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01.106	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Требование к РППС, которое нарушает воспитатель, выставляя все выносные игрушки для прогулки (ведра, лопаты, машинки) в закрытом и запертом на замок уличном шкафу: 1. Принцип доступности среды для детей 2. Принцип безопасности среды 3. Принцип эстетичности оформления 4. Принцип трансформируемости пространства	1	Закрытое	Базовый

ПМ.02.01.107	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Элемент РППС, способствующий мягкому пробуждению и профилактике плоскостопия у детей средней группы во время режимного момента «Гимнастика после дневного сна»: 1. Статичные деревянные гимнастические скамьи 2. Напольные шахматные доски с крупными фигурами 3. Интерактивные панели со звуковыми сигналами 4. Массажные (фактурные) дорожки и коврики с разной текстурой поверхностей	4	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01.108	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Оборудование РППС, которое целесообразно внести в спальную комнату группы раннего возраста (2-3 года) для создания комфортной среды в момент «Подготовка к тихому часу»: 1. Ночники с мягким приглушенным светом и аудиосистему со звуками природы 2. Яркие мигающие светодиодные гирлянды 3. Переносные маркеры игрового пространства 4. Наборы крупных строительных блоков	1	Закрытое	Повышенный
ПМ.02.01.109	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие	Принцип РППС, который обеспечивается в группе детей раннего возраста через свободный доступ к дидактическим игрушкам (пирамидки, вкладыши, шнуровки) на низких открытых стеллажах с понятной маркировкой:	2, возможность свободного и самостоятельного выбора ребенком материалов без	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td>выбор ответа</td><td>1. Принцип трансформируемости
2. Принцип доступности
3. Принцип полифункциональности
4. Принцип сенсорной насыщенности</td><td>помощи взрослого (низкие открытые полки) является ключевым показателем принципа доступности среды по ФГОС ДО</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01.110</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Последовательность шагов воспитателя по подготовке РППС умывальной комнаты непосредственно перед проведением режимного момента «Подготовка к обеду»:
1. Размещение индивидуальных детских кусков мыла в мыльницах у каждой раковины
2. Проверка безопасности умывальной зоны (отсутствие скользкой воды на полу, исправность кранов)
3. Актуализация визуальных пиктограмм-алгоритмов мытья рук на уровне глаз детей
4. Проверка наличия чистых индивидуальных полотенец на вешалках по числу присутствующих детей</td><td>2 4 1 3</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01.111</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соответствие между центром активности (уголком) РППС и содержанием самостоятельной деятельности детей в вечернее время:</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>Центр активности</td><td></td><td>Самостоятельная деятельность</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Центр конструирования</td><td>1</td><td>Настольно-печатная игра «Чьи малыши?»</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Центр дидактических игр</td><td>2</td><td>Рассматривание иллюстраций к народным сказкам</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Центр книги (библиотека)</td><td>3</td><td>Конструирование мостов и гаражей из деревянных брусков по схемам</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Центр сюжетной игры</td><td>4</td><td>Обыгрывание бытового сюжета «Семья встречает гостей»</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.02.01.112</td>
<td>Прочитайте текст и запишите ответ</td>
<td>Впишите пропущенное слово.
В целях проведения педагогического мониторинга исследовательских умений детей подготовительной группы в весенний период в центре природы должен присутствовать _____, в котором дети зарисовывают или отмечают условными знаками результаты изучения роста растений и изменений в природе.</td>
<td>Дневник наблюдений</td>
<td>Открытое</td>
<td>Высокий</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.02.01.11</td>
<td>Прочитайте текст,</td>
<td>Критерий диагностики исследовательской</td>
<td>2</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Базовый</td>
</tr>
</table>

3	выберите правильный ответ	деятельности детей в режимный момент «Прогулка» (свойства песка): 1. Скорость бега 2. Вопросы детей 3. Навыки самообслуживания 4. Слуховой отклик			
ПМ.02.01.114	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Метод диагностики коллективного планирования в ходе режимного момента «Вечерний сбор»: 1. Тестирование интеллектуального развития 2. Анкетирование родителей 3. Наблюдение за обсуждением 4. Анализ продуктов детской деятельности	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01.115	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Проявление ребенка 2-3 лет, соответствующее возрастной норме общения: 1. Плач при расставании 2. Игнорирование детей 3. Приветствие и предложение игры 4. Отказ от взаимодействия	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01.116	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Выявленная в ходе диагностики частая смена игровых центров ребенком 5-6 лет означает: 1. Проявление познавательной активности 2. Несформированность устойчивости внимания 3. Одаренность 4. Утомление	2	Закрытое	Повышенный
ПМ.02.01.117	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Объект диагностики при анализе детских рисунков «Моя семья»: 1. Качество используемых	2, рисунок позволяет оценить мелкую	Комбинированное	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td>и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td><td>художественных материалов
2. Уровень развития мелкой моторики, пространственных и сенсорных представлений
3. Скорость выполнения рисунка
4. Соответствие рисунка предложенному образцу</td><td>моторику, пространственные и сенсорные представления и эмоциональное отношение ребенка к изображенному; качество материалов, скорость и соответствие образцу объектами диагностики развития не являются</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01.118</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность</td><td>Последовательность обработки результатов диагностики после стартового периода мониторинга:
1. Индивидуальные маршруты
2. Сводные карты
3. Подсчет процентов
4. Консилиум со специалистами</td><td>2 3 1 4</td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
<tr><td>ПМ.02.01.119</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соответствие между индикатором развития и показателем в режимных моментах:
<table><tr><td></td><td>Индикатор развития</td><td></td><td>Показатель</td></tr><tr><td>А</td><td>Знания</td><td>1</td><td>Размещение куртки в</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

				шкафу			
		Б	Умения	2	Называние правил безопасности			
		В	Навыки	3	Использование платка без напоминания			
		Г	Общение	4	Просьба передать хлебницу			
ПМ.02.01.120	Прочитайте текст и запишите ответ	Впишите пропущенное слово. По результатам педагогической диагностики, выявившей низкий уровень развития игровых умений у отдельных детей средней группы, воспитатель должен разработать для них _____			Индивидуальный образовательный маршрут	Открытое	Высокий
ПМ.02.01.121	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Требование к электропроводке в групповой ячейке: 1. Использование удлинителей по всей комнате 2. Исправность и отсутствие повреждений изоляции 3. Самостоятельный ремонт воспитателем 4. Прокладка проводов под ковром			2	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01.122	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Действие воспитателя при обнаружении задымления в коридоре во время «Вечернего досуга»: 1. Продолжить занятие 2. Открыть окна для проветривания 3. Вывести детей в безопасное помещение по плану эвакуации			3	Закрытое	Базовый

		4. Самостоятельно найти источник дыма			
ПМ.02.01.123	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Использование пиротехнических изделий (хлопушек, петард) в помещении ДОО: 1. Разрешено в праздничные дни 2. Разрешено с согласия родителей 3. Запрещено при любых обстоятельствах 4. Разрешено при наличии ведра с песком	3	Закрытое	Базовый
ПМ.02.01.124	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Требование к содержанию эвакуационных выходов в ДОО: 1. Закрыты на ключ для безопасности 2. Свободны, открываются изнутри без ключа 3. Используются для хранения инвентаря 4. Заставлены мебелью	2	Закрытое	Повышенный
ПМ.02.01.125	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Требование к проведению массовых мероприятий (утренников) в ДОО с точки зрения ПБ: 1. Увеличение числа посадочных мест за счет проходов 2. Уменьшение количества эвакуационных выходов 3. Обеспечение свободных эвакуационных путей и выходов 4. Использование легковоспламеняющихся декораций	3, при массовых мероприятиях запрещается уменьшать число эвакуационных выходов, загромождать проходы и использовать ЛВМ-декорации; выходы должны быть свободны и открываться изнутри без ключа	Комбинированное	Повышенный
ПМ.02.01.12	Прочитайте текст	Последовательность действий воспитателя	2 1 3 4	Закрытое	Повышенны

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>и установите последовательность</td>
<td>при получении сигнала о пожаре во время «Дневного сна»:
1. Разбудить детей и организовать построение
2. Взять список детей и аптечку
3. Вывести детей через ближайший выход
4. Пересчитать детей на месте сбора и доложить</td>
<td></td>
<td></td>
<td>й</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.02.01.127</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Соответствие между нарушением ПБ и возможным последствием:
<table>
<tr><td></td><td>Нарушение ПБ</td><td></td><td>Последствие</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Загромождение выхода</td><td>1</td><td>Отравление продуктами горения</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Горение пенопласта</td><td>2</td><td>Блокирование эвакуации</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Неисправная гирлянда</td><td>3</td><td>Возгорание от короткого замыкания</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Открытый огонь</td><td>4</td><td>Ожоги и травмы</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.02.01.128</td>
<td>Прочитайте текст и запишите ответ</td>
<td>Впишите пропущенное слово.
Согласно Правилам противопожарного режима в РФ, при организации продуктивной деятельности детей в целях исключения риска возгорания все легковоспламеняющиеся материалы (бумага, картон, ткань, готовые поделки) должны храниться в специально отведенных местах, изолированно от _____</td>
<td>Электроприборов или нагревательных приборов</td>
<td>Открытое</td>
<td>Высокий</td>
</tr>
</table>

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 8

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
ПМ.02.01.6, ПМ.02.01.14, ПМ.02.01.22, ПМ.02.01.30, ПМ.02.01.38, ПМ.02.01.46, ПМ.02.01.54, ПМ.02.01.62, ПМ.02.01.70, ПМ.02.01.78, ПМ.02.01.86, ПМ.02.01.94, ПМ.02.01.102, ПМ.02.01.110, ПМ.02.01.118, ПМ.02.01.126	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – вся последовательность указана верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
ПМ.02.01.7, ПМ.02.01.15, ПМ.02.01.23, ПМ.02.01.31, ПМ.02.01.39, ПМ.02.01.47, ПМ.02.01.55, ПМ.02.01.63, ПМ.02.01.71, ПМ.02.01.79, ПМ.02.01.87, ПМ.02.01.95, ПМ.02.01.103, ПМ.02.01.111, ПМ.02.01.119, ПМ.02.01.127	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
ПМ.02.01.1, ПМ.02.01.2, ПМ.02.01.3, ПМ.02.01.4, ПМ.02.01.9, ПМ.02.01.10, ПМ.02.01.11, ПМ.02.01.12, ПМ.02.01.17, ПМ.02.01.18, ПМ.02.01.19, ПМ.02.01.20, ПМ.02.01.25, ПМ.02.01.26, ПМ.02.01.27, ПМ.02.01.28, ПМ.02.01.33, ПМ.02.01.34, ПМ.02.01.35, ПМ.02.01.36, ПМ.02.01.41, ПМ.02.01.42, ПМ.02.01.43, ПМ.02.01.44, ПМ.02.01.49, ПМ.02.01.50, ПМ.02.01.51, ПМ.02.01.52, ПМ.02.01.57, ПМ.02.01.58, ПМ.02.01.59, ПМ.02.01.60, ПМ.02.01.65, ПМ.02.01.66, ПМ.02.01.67, ПМ.02.01.68, ПМ.02.01.73,	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует

ПМ.02.01.74, ПМ.02.01.75, ПМ.02.01.76, ПМ.02.01.81, ПМ.02.01.82, ПМ.02.01.83, ПМ.02.01.84, ПМ.02.01.89, ПМ.02.01.90, ПМ.02.01.91, ПМ.02.01.92, ПМ.02.01.97, ПМ.02.01.98, ПМ.02.01.99, ПМ.02.01.100, ПМ.02.01.105, ПМ.02.01.106, ПМ.02.01.107, ПМ.02.01.108, ПМ.02.01.113, ПМ.02.01.114, ПМ.02.01.115, ПМ.02.01.116, ПМ.02.01.121, ПМ.02.01.122, ПМ.02.01.123, ПМ.02.01.124		
ПМ.02.01.8, ПМ.02.01.16, ПМ.02.01.24, ПМ.02.01.32, ПМ.02.01.40, ПМ.02.01.48, ПМ.02.01.56, ПМ.02.01.64, ПМ.02.01.72, ПМ.02.01.80, ПМ.02.01.88, ПМ.02.01.96, ПМ.02.01.104, ПМ.02.01.112, ПМ.02.01.120, ПМ.02.01.128	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона; равнозначные по смыслу формулировки допускаются	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует
ПМ.02.01.5, ПМ.02.01.13, ПМ.02.01.21, ПМ.02.01.29, ПМ.02.01.37, ПМ.02.01.45, ПМ.02.01.53, ПМ.02.01.61, ПМ.02.01.69, ПМ.02.01.77, ПМ.02.01.85, ПМ.02.01.93, ПМ.02.01.101, ПМ.02.01.109, ПМ.02.01.117, ПМ.02.01.125	Задание комбинированного типа считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по смыслу обоснования допускаются	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа

Шкала перевода баллов в оценку и уровни сформированности компетенции

Таблица 9

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень (87–100% баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень (73–86% баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень (60–72% баллов) удовлетворительно/зачтено
ПК 2.1.	Самостоятельно проектирует организацию различных видов деятельности и общения в конкретных режимных моментах, интегрирует их, обосновывает выбор форм, методов и приемов с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей	Организует различные виды деятельности и общение в типовых режимных моментах в соответствии с программными требованиями; допускает незначительные неточности в выборе форм	Воспроизводит отдельные приемы организации видов деятельности в режимных моментах по образцу; затрудняется в выборе форм и методов, требуется помощь
ПК 2.2.	Проектирует и трансформирует РППС под конкретный режимный момент с учетом образовательных задач, интересов детей и особых образовательных потребностей (в т.ч. детей с ОВЗ); обосновывает выбор элементов среды	Создает РППС для типовых режимных моментов в соответствии с принципами ФГОС ДО (доступность, безопасность, содержательная насыщенность)	Подбирает отдельные элементы РППС по образцу; допускает нарушения принципов организации среды (недостаточная доступность, не учтены потребности детей с ОВЗ)
ПК 2.3.	Системно проводит мониторинг в естественных режимных моментах, подбирает и обосновывает диагностический инструментарий, интерпретирует данные и корректирует образовательный процесс	Проводит мониторинг в режимных моментах в соответствии с утвержденными методиками; испытывает небольшие затруднения при интерпретации результатов	Проводит отдельные диагностические процедуры в режимных моментах; затрудняется в выборе методов и интерпретации результатов, требуются уточнения

ПК 2.4.	Безусловно соблюдает правила пожарной безопасности в каждом режимном моменте, прогнозирует риски и контролирует их устранение на протяжении всего образовательного процесса	Соблюдает правила пожарной безопасности в типовых режимных моментах; действует по установленному алгоритму	Допускает отдельные нарушения правил пожарной безопасности в режимных моментах, требующие корректировки со стороны наставника

Примечание. При результате менее 60% баллов – компетенция не сформирована.