МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Организация режимных моментов в ДОО

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения очная
Часов по учебному плану 72
в том числе:
Аудиторные занятия 60
Самостоятельная работа 12
Часы на контроль 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
В том числе в форме практ. подготовки	52	52	52	52
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства, Яценко И.А.

Рабочая программа дисциплины

Организация режимных моментов в ДОО

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 Дошкольное образование

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой, доцент, доктор психологических наук Груздева О.В.

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14 мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н)

кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся компетенций в области современных подходов к организации режимных моментов в дошкольной образовательной организации, обеспечивающих здоровье, безопасность и гармоничное развитие детей раннего и дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПМ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теоретические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.2	Медико- биологические основы здоровья
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация игровой деятельности и общения детей в ДОО с практикумом
2.2.2	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.3	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования с соблюдением правил пожарной безопасности
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть способами осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности и контроля их соблюдения в образовательном процессе
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять типовые способы организации различных видов деятельности (предметной, игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой, продуктивной) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выбирать и применять различные способы организации различных видов деятельности (предметной, игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой, продуктивной) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь обоснованно выбирать и эффективно применять разнообразные способы организации различных видов деятельности (предметной, игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой, продуктивной) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть типовым способом организации различных видов деятельности (предметной, игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой, продуктивной) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть несколькими способами организации различных видов деятельности (предметной, игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой, продуктивной) и общения детей раннего и дошкольного возраста

Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами организации различных видов деятельности (предметной, игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой, продуктивной) и общения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать типовые способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: знать и сравнивать различные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, обосновывать их выбор
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать, анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать разнообразные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять типовые способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выбирать и применять различные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь обоснованно выбирать и эффективно применять разнообразные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть типовым способом создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне: владеть несколькими способами создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3.: Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать типовые способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 2	На базовом уровне: знать и сравнивать различные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения, обосновывать их выбор
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать, анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать разнообразные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять типовые способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выбирать и применять различные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь обоснованно выбирать и эффективно применять разнообразные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть типовым способом проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 2	На базовом уровне: владеть несколькими способами проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать типовые способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уровень 2	На базовом уровне: знать и сравнивать различные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности, обосновывать их выбор
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать, анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать разнообразные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять типовые способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уровень 2	На базовом уровне: уметь выбирать и применять различные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь обоснованно выбирать и эффективно применять разнообразные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть типовым способом осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уровень 2	На базовом уровне: владеть несколькими способами осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть разнообразными способами осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Текущий контроль
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы режима дня детей раннего и дошкольного возраста					

1.1	Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	3	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	3	8	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Устное выступление Практическое
1.3	Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	1	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Тестирование Практическое задание
1.4	Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов /Лек/	3	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.5	Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов /Пр/	3	8	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Устное выступление Практическое
1.6	Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов /Ср/	3	5	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Тестирование Практическое задание
1.7	Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей /Лек/	3	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.8	Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей /Пр/	3	8	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Устное выступление Практическое задание
1.9	Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей /Ср/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Тестирование Практическое задание Ситуационные задачи
	Раздел 2. Раздел 2. Методика организации и проведения режимных моментов					
2.1	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	3	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.2	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	3	8	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Устное выступление Практическое задание
2.3	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Тестирование Практическое задание Ситуационные задачи
2.4	Современные технологии в организации режимных моментов /Лек/	3	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.5	Современные технологии в организации режимных моментов /Пр/	3	8	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Устное выступление Практическое задание
2.6	Современные технологии в организации режимных моментов /Ср/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Тестирование Практическое задание Ситуационные

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

3. Утренний прием
4. Подготовка детей ко сну
5. Умывание
6. Одевание и раздевание

3. Культурно-гигиенический навык «замечает и самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, вежливо говорит товарищу о неполадках в его костюме, обуви, помогает устранить их, бережно относится к одежде» формируется в:
1. 2-3 года
2. 3-4 года
3. 4-5 лет
4. 5-6 лет
5. 6-7 лет

4. Культурно-гигиенический навык «быстро и правильно умываться, пользоваться только индивидуальным полотенцем» формируется в:
1. 2-3 года
2. 3-4 года
3. 4-5 лет
4. 5-6 лет
5. 6-7 лет

5. Культурно-гигиенический навык «правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб, не проливает пищу; пережевывает с закрытым ртом» формируется в:
1. 2-3 года
2. 3-4 года
3. 4-5 лет
4. 5-6 лет
5. 6-7 лет

5.2. Примерные темы письменных работ

1. Значение режимных моментов в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста.
2. История становления системы режимных моментов в дошкольном образовании.
3. Роль педагога в организации режимных моментов.
4. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста.
5. Особенности режима дня детей разного возраста. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.
6. Физиологические основы режима дня.
7. Психологическая готовность детей к различным видам деятельности.
8. Планирование режимных моментов.
9. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.
10. Основные принципы организации режима дня в детских садах и группах раннего и младшего возраста. Индивидуальный подход к детям разного возраста.
11. Сочетание различных видов деятельности в течение дня.
12. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов.
13. Особенности создания условий для комфортного перехода от одного вида деятельности к другому.
14. Планирование занятий, отдыха и игр. Особенности норм и требований санитарного законодательства
15. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Основные направления и содержание в воспитании культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
16. Взаимодействие с родителями по вопросам соблюдения режима дома.
17. Современные технологии в организации режимных моментов.

5.3. Примеры оценочных материалов

Оценочное средство 1 «Устное выступление с письменным докладом и презентацией»
Подготовьте доклад на предложенную тему и представьте его группе.
Время выступления – 10-15 минут.
После выступления доклад и презентация сдается на проверку.
Требования к презентации
1. Презентация выполняется в соответствии с брендбуком КГПУ им. В.П. Астафьева
2. Размер слайда – широкоэкранный (16:9).
3. Первый слайд – титульный; последний слайд – список использованных источников.
4. Содержание слайдов максимально отражает основные положения доклада.
5. Слайды не перегружены текстом.
6. Соотношение текст/визуальная информация – 30/70.
7. Визуальная информация включает реальные фотографии, иллюстрирующие высказывания в тексте, видеофрагменты, рисунки, схемы и пр.

Оценочное средство 2 «Составление тезауруса»
Составьте тезаурус основных понятий, характеризующих процессы организации режимных моментов в ДОО.

Оценочное средство 3 «Составление аннотированного перечня источников»
Составьте аннотированный перечень источников, раскрывающих особенности организации режимных моментов в ДОО.
Перечень источников по видам:
– нормативные и программные документы (не менее 3),
– научные статьи, монографии (не менее 5),
– методические пособия (не менее 5).

Оценочное средство 4 «Решение кейсов»
Ознакомиться с кейсом и подготовить письменный ответ.
На занятии представить подготовленный кейс и способ его решения группе.
При подготовке ответа необходимо обратиться к теоретическому содержанию изучаемой дисциплины и на этом основании выстроить ответ.
Структура выполнения письменного задания:
Кейс №_____
Решение.
А. Название теоретической темы, в рамках которой предложен кейс (возможно указание нескольких тем):
1.
2.
3.
Б. Ответ-обоснование на каждый из вопросов, предложенных к кейсу. Объем текста с ответом – до 1 машинописной страницы.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – «Устное выступление с докладом и презентацией»
№ Критерии оценивания Баллы
1 Обучающийся демонстрирует отсутствие систематизированных знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно интерпретировать и использовать теоретические положения.
Презентация к докладу не соответствует большинству требований. 0-1
2 Обучающийся уверенно знает основной программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос.
Презентация к докладу соответствует большинству требований. 2-3
3 Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, а также материал дополнительных источников; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, способен самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей.
Презентация к докладу соответствует всем требованиям. 4-5
4 Максимальный балл 5

Критерии оценивания оценочного средства 2 - практическая работа № 1 «Составление тезауруса»
№ Критерии оценивания Баллы
1 Достаточность количества терминов для раскрытия содержания всех тем учебного курса 0-1
2 Качество описания терминов (даны различные определения, охвачены различные стороны определяемых явлений, процессов, использованы надежные источники информации) 0-2
3 Приведены пояснения и примеры использования терминов в практической ситуации.
0-2
4 Максимальный балл 5

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – практическая работа № 2 «Составление аннотированного перечня источников»
№ Критерии оценивания Баллы
1 Составлены аннотации источников по всем предложенным видам. 0-1
2 Количество аннотированных источников по каждому виду соответствует требованиям. 0-1
3 Содержание источников непосредственно связано с проблематикой темы (тем) учебного курса. 0-1
4 Содержание источников посвящено рассмотрению актуальных проблем и задач в рамках темы (тем) учебного курса. 0-1
5 Аннотированный список структурирован, оформлен единообразно и аккуратно. 0-1
6 Максимальный балл 5

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практическая работа № 3 «Решение кейсов»
№ Критерии оценивания Баллы
1 Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса. 0-2
2 Аргументированность собственной
точки зрения. 0-2
3 Привлечение доказательной базы (статистики, исследований).
0-1
4 Максимальный балл 5

Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»
Оценивание качества выполнения тестовых заданий производится по формуле: Кα = n/p,
где Кα - коэффициент усвоения, n – число правильно выполненных заданий теста, p – общее число заданий в тесте.
Кα< 0,6 - 0 б. (неудовлетворительно)
0,6 < Кα< 0,7 - 3 б.
0,7 < Кα< 0,9 - 4 б.
0,9 < Кα = 1,0 - 5 б.
Максимальный балл - 5 б.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания для текущего контроля
Ситуационные задачи

Тестовые задания для промежуточного контроля
Ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Завьялова Т. П.	Основы теории и методики физического воспитания дошкольников: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственныйуниверситет, 2016
Л1.2	Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю.	Дошкольная педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Теоретические основы дошкольного образования: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тихомирова О. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В.	Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Дробинская А. О.	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, ауд. 3-1-05, площадь 46,9 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Устное выступление

Устное выступление, подготовленное по итогам самостоятельно выполненного задания, является разновидностью самостоятельной работы; используется в учебной и внеучебной деятельности; способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает способность к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

2. Создание мультимедийной презентации

Подготовка мультимедийных презентаций как правило сопровождает устное выступление на занятии и является разновидностью самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерной программы PowerPoint. Данный вид работы предполагает использование навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени сложности материала, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента. Компьютерная презентация сопровождает доклады или сообщения, повышая выразительность выступления, делая его более убедительным и наглядным, благодаря иллюстрации описываемых фактов и явлений.

Этапы подготовки презентации

1. Осмыслите тему. Выделите вопросы, которые должны быть освещены в рамках данной темы.
2. Составьте тезисы собранного материала. Подумайте, какая часть информации может быть подкреплена или полностью заменена изображениями, какую информацию можно представить в виде схем.
3. Подберите иллюстративный материал к презентации: фотографии, рисунки, фрагменты художественных и документальных фильмов, материалы кинохроники, разработайте необходимые схемы.
4. Подготовленный материал систематизируйте и «упакуйте» в отдельные блоки, которые будут состоять из собственно текста (небольшого по объему), схем, графиков, таблиц и т.д.
5. Создайте слайды презентации в соответствии с изложенными ниже требованиями.
6. Просмотрите презентацию, оцените ее наглядность, доступность, соответствие языковым нормам.

При разработке компьютерной презентации следует обратить внимание на следующие аспекты:

-на слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.);
-рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку;
-размер одного графического объекта - не более 1/2 размера слайда;
-все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;
- цветовая гамма слайда оптимально должна состоять из 3 цветов, при этом цвет текста – черный;
-на один слайд при комментировании должно уходить в среднем 1,5 минуты;
-по желанию выступающего можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

3. Письменное задание

Все представленные письменные задания содержат подробные инструкции, образцы и алгоритмы для упрощения их Перед выполнением письменного задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием; актуализировать теоретические знания по данному разделу; начать пошаговое выполнение в соответствии с пунктами задания. Каждое задание оформляется письменно на листах формата А4 и начинается с титульного листа

4. Решение ситуационных задач

Необходимо подготовиться к решению ситуационной задачи, тщательно изучив соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, проанализировав рекомендованный нормативный материал, а практические примеры.

Значимым условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод. выполнения и оценивания.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего противоречия и все обстоятельства, связанные с возникновением проблемы.
2. Оценка ситуации с точки зрения теоретических положений психолого-педагогической науки. Для этого студент должен соотнести обстоятельства, упомянутые в задаче, с теоретическими аспектами и определить: а) возможные причины возникновения проблемы, б) правомерность действий участников ситуации, в) варианты разрешения проблемной ситуации.
3. Формулирование выводов и рекомендаций по минимизации или устранению проблемы. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы. Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи,

либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.
Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.