МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик:
Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры психологии и педагогики детства	ОДОБРЕНО на заседании научно- методического совета специальности (направления)
07 мая 2025 г. Протокола № 5	14 мая 2025 г. Протокол № 5
Зав кафедрой Груздева О.В.	Председатель НМСС(Н) Тодышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Спецификация	3
Нормативное обоснование отбора содержания	3
Общее количество тестовых заданий	4
Распределение заданий по компетенциям	4
Типы, уровень сложности и время выполнения заданий	7
Сценарии выполнения заданий	9
Фонд оценочных средств для текущего контроля	10
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	19
Система оценивания выполнения заданий	35

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств Теоретические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

− контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

− оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания «Теоретические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);

— Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

— Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине МДК.01.03 предусмотрены 64 уникальных задания: 32 для текущего контроля и 32 для промежуточной аттестации в форме экзамена во 2 семестре; каждый раздел включает два варианта по 16 заданий.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	32
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	32

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, вариант 1	12	3	1	16
Текущий контроль, вариант 2	12	2	2	16
Промежуточная аттестация, вариант 1	11	4	1	16
Промежуточная аттестация, вариант 2	12	2	2	16
Всего	47	11	6	64

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции ИСК	Семестр	Уникальный код (номер) задания
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического	Знание способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	МДК.01.03.01 МДК.01.03.04 МДК.01.03.07 МДК.01.03.17 МДК.01.03.20 МДК.01.03.23 МДК.01.03.33 МДК.01.03.35 МДК.01.03.38

	развития детей раннего и дошкольного возраста			МДК.01.03.39 МДК.01.03.53 МДК.01.03.55
		Умение применять способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	МДК.01.03.02 МДК.01.03.05 МДК.01.03.08 МДК.01.03.18 МДК.01.03.22 МДК.01.03.34 МДК.01.03.49 МДК.01.03.54 МДК.01.03.56
		Владеет способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	МДК.01.03.03 МДК.01.03.06 МДК.01.03.19 МДК.01.03.21 МДК.01.03.24 МДК.01.03.36 МДК.01.03.37 МДК.01.03.40 МДК.01.03.50 МДК.01.03.51 МДК.01.03.52
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Знание способов создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	2	МДК.01.03.10 МДК.01.03.12 МДК.01.03.26 МДК.01.03.29 МДК.01.03.32 МДК.01.03.42 МДК.01.03.45 МДК.01.03.47 МДК.01.03.48 МДК.01.03.57 МДК.01.03.59 МДК.01.03.61
		Умение применять способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	2	МДК.01.03.09 МДК.01.03.11 МДК.01.03.13 МДК.01.03.25 МДК.01.03.27 МДК.01.03.30 МДК.01.03.43 МДК.01.03.44 МДК.01.03.60 МДК.01.03.64
		Владение способами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и	2	МДК.01.03.14 МДК.01.03.15 МДК.01.03.16 МДК.01.03.28 МДК.01.03.31 МДК.01.03.41

		дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		МДК.01.03.46 МДК.01.03.58 МДК.01.03.62 МДК.01.03.63

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (Закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 1.1	Знания	МДК.01.03.01	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Умения	МДК.01.03.02	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Навыки (действия)	МДК.01.03.03	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Знания	МДК.01.03.04	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Умения	МДК.01.03.05	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Навыки (действия)	МДК.01.03.06	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Знания	МДК.01.03.07	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Умения	МДК.01.03.08	Открытое	Высокий	4-6
ПК 1.2	Умения	МДК.01.03.09	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Знания	МДК.01.03.10	Открытое	Высокий	4-6
ПК 1.2	Умения	МДК.01.03.11	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Знания	МДК.01.03.12	Открытое	Высокий	4-6
ПК 1.2	Умения	МДК.01.03.13	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Навыки (действия)	МДК.01.03.14	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Навыки (действия)	МДК.01.03.15	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Навыки (действия)	МДК.01.03.16	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 1.1	Знания	МДК.01.03.17	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Умения	МДК.01.03.18	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Навыки (действия)	МДК.01.03.19	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Знания	МДК.01.03.20	Открытое	Высокий	4-6
ПК 1.1	Навыки (действия)	МДК.01.03.21	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 1.1	Умения	МДК.01.03.22	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 1.1	Знания	МДК.01.03.23	Открытое	Высокий	4-6
ПК 1.1	Навыки (действия)	МДК.01.03.24	Комбинированное	Повышенный	4-6

ПК 1.2	Умения	МДК.01.03.25	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Знания	МДК.01.03.26	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Умения	МДК.01.03.27	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 1.2	Навыки (действия)	МДК.01.03.28	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Знания	МДК.01.03.29	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Умения	МДК.01.03.30	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Навыки (действия)	МДК.01.03.31	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Знания	МДК.01.03.32	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Знания	МДК.01.03.33	Открытое	Высокий	4-6
ПК 1.1	Умения	МДК.01.03.34	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Знания	МДК.01.03.35	Открытое	Высокий	4-6
ПК 1.1	Навыки (действия)	МДК.01.03.36	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 1.1	Навыки (действия)	МДК.01.03.37	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Знания	МДК.01.03.38	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Знания	МДК.01.03.39	Открытое	Высокий	4-6
ПК 1.1	Навыки (действия)	МДК.01.03.40	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Навыки (действия)	МДК.01.03.41	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 1.2	Знания	МДК.01.03.42	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 1.2	Умения	МДК.01.03.43	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Умения	МДК.01.03.44	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Знания	МДК.01.03.45	Открытое	Высокий	4-6
ПК 1.2	Навыки (действия)	МДК.01.03.46	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Знания	МДК.01.03.47	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 1.2	Знания	МДК.01.03.48	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Умения	МДК.01.03.49	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Навыки (действия)	МДК.01.03.50	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 1.1	Навыки (действия)	МДК.01.03.51	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 1.1	Навыки (действия)	МДК.01.03.52	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 1.1	Знания	МДК.01.03.53	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Умения	МДК.01.03.54	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Знания	МДК.01.03.55	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Умения	МДК.01.03.56	Закрытое	Повышенный	4-6

ПК 1.2	Знания	МДК.01.03.57	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Навыки (действия)	МДК.01.03.58	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 1.2	Знания	МДК.01.03.59	Открытое	Высокий	4-6
ПК 1.2	Умения	МДК.01.03.60	Открытое	Высокий	4-6
ПК 1.2	Знания	МДК.01.03.61	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 1.2	Навыки (действия)	МДК.01.03.62	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Навыки (действия)	МДК.01.03.63	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Умения	МДК.01.03.64	Закрытое	Повышенный	4-6

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

	3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 2, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.01.03.01	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Укажите верный перечень общедидактических принципов физического воспитания детей: 1) принцип активности, принцип наглядности, принцип непрерывности, принцип цикличности 2) принцип оздоровительной направленности, принцип доступности, принцип непрерывности, принцип осознанности 3) принцип наглядности, принцип единства и оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения, принцип осознанности, принцип активности 4) принцип всестороннего гармоничного развития личности ребенка, принцип активности, принцип осознанности, принцип наглядности	3	Закрытое	Базовый
МДК.01.03.02	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что такое режим дня в дошкольном учреждении: 1) свободная деятельность воспитанников 2) регламентированный порядок организации жизнедеятельности детей	2	Закрытое	Базовый

		3) система поощрений и наказаний 4) график занятий воспитателей			
МДК.01.03.03	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Последовательность стадий формирования двигательных навыков: 1) специализация, иррадиация, стабилизация 2) иррадиация, специализация, стабилизация 3) стабилизация, специализация, иррадиация 4) иррадиация, стабилизация, специализация	2	Закрытое	Базовый
МДК.01.03.04	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Сложная эмоциональная деятельность детей, направленная на решение двигательных задач - это: 1) физическая активность 2) подготовка 3) игра 4) подвижная игра	4	Закрытое	Базовый
МДК.01.03.05	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Одним из основных принципов педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями является: 1) унификация образовательных маршрутов 2) преимущественно фронтальная форма обучения 3) ориентация на индивидуальные потребности и темпы развития ребёнка 4) минимализация роли специалистов-дефектологов и психологов	3	Закрытое	Базовый
МДК.01.03.06	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Часть метода, дополняющая и конкретизирующая его 1) прием 2) показ 3) дидактические принципы 4) задачи	1	Закрытое	Базовый
МДК.01.03.07	Прочитайте текст, выберите правильный	Способность человека преодолевать внешнее сопротивление в процессе двигательных действий за счет мышечного напряжения (В.С. Фарфель, А.Д.	2	Закрытое	Базовый

	ответ	Новиков и др.) или противодействовать ему с помощью мышечных усилий (В.М. Зациорский, Е.П. Ильин) - это 1) выносливость 2) сила 3) гибкость 4) быстрота			
МДК.01.03.08	Прочитайте текст и впишите ответ	Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, активного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка, умело использующего свой двигательный опыт в разнообразных жизненных ситуациях,- это…физического воспитания детей	Цель	Открытое	Высокий
МДК.01.03.09	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой приём помогает сделать двигательную среду доступной для ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата: 1) размещение всего оборудования на высоких полках 2) использование только профессиональных тренажёров 3) организация широких проходов и низко расположенных опор/поручней 4) исключение мягких покрытий для безопасности	3	Закрытое	Базовый
МДК.01.03.10	Прочитайте текст и впишите ответ	… - это кратковременные двигательные включения в занятие для снятия утомления и переключения внимания	Физминутка (физкультурная минутка, физкультминутка)	Открытое	Высокий
МДК.01.03.11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой способ организации хранения поддерживает самостоятельность и инициативность детей? 1) полное убирание инвентаря после каждого занятия 2) размещение части атрибутов в доступном месте с понятными визуальными подсказками	2	Закрытое	Базовый

		3) хранение в недоступных местах с выдачей только по расписанию 4) выдача инвентаря только по просьбе ребёнка			
МДК.01.03.12	Прочитайте текст и впишите ответ	… - это организованная форма двигательной активности с чёткой структурой, задачами и дозировкой нагрузки, направленная на обучение и развитие физических качеств	Физкультурное занятие	Открытое	Высокий
МДК.01.03.13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какая форма двигательной деятельности в ДОО является основной для освоения новых движений и целенаправленного развития физических качеств: 1) самостоятельная двигательная активность 2) подвижные игры на прогулке 3) утренняя гимнастика 4) физкультурное занятие	4	Закрытое	Базовый
МДК.01.03.14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Утренняя гимнастика в дошкольном учреждении решает в первую очередь задачу: 1) максимального развития скоростно-силовых качеств 2) постепенного включения организма в дневной ритм, повышения тонуса 3) обучения сложным техническим элементам 4) проведения соревновательных эстафет	2	Закрытое	Базовый
МДК.01.03.15	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое условие обязательно при организации двигательной зоны в групповой комнате? а) Использование исключительно заводского сертифицированного оборудования б) Размещение всех элементов вплотную к стенам в) Безопасные расстояния между элементами, отсутствие острых углов, нескользящее покрытие г) Ограничение доступа детей к зоне вне занятий	3	Закрытое	Базовый
МДК.01.03.16	Прочитайте текст, выберите правильный	Вы планируете основную часть физкультурного занятия для детей 4–5 лет. Какой вариант распределения упражнений будет оптимальным?	1 Освоение нового движение, когда	Комбинированное	Повышенный

	ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1) сначала обучение новому движению (например, метанию), затем закрепление в игре, в конце — малоподвижная игра на внимание 2) сразу дать максимальную нагрузку: бег 5 минут, затем прыжки и силовые упражнения 3) только подвижные игры без обучающих упражнений 4) только упражнения на растяжку и расслабление	внимание максимально, затем закрепление в игре, завершение малоподвижной игрой помогает плавно снизить нагрузку и восстановить дыхание		

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 2, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.01.03.17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	К формам активного отдыха детей дошкольного возраста относятся 1) физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, физкультминутки 2) физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, задания на дом 3) спортивные игры, игры-эстафеты, прогулки 4) утренняя гимнастика, физкультминутка, задания на дом, игры	2	Закрытое	Базовый
МДК.01.03.18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какие основные показатели характеризуют уровень физического развития ребенка? 1) рост, вес, группа крови, осанка 2) скорость реакций, вес, рост, сосудистая выносливость 3) вес, рост, цвет глаз, мышечная сила 4) рост, вес, темперамент, осанка	2	Закрытое	Базовый
МДК.01.03.19	Прочитайте	При взаимодействии с детьми с расстройствами	1	Закрытое	Базовый

	текст, выберите правильный ответ	аутистического спектра педагоги особое внимание уделяют: 1) структурированности и предсказуемости ситуаций 2) поощрению социальной изоляции 3) увеличению числа шумных активных игр 4) переходу на обучение исключительно дома			
МДК.01.03.20	Прочитайте текст и впишите ответ	Объективные, устойчивые, повторяющиеся, существенные связи между важнейшими компонентами системы воспитания – это…воспитания	Закономерности	Открытое	Высокий
МДК.01.03.21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Двухлетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», - делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, - возражает отец. - Ведь он всю дорогу сидит». Чем объяснить такую особенность поведения ребенка в данной ситуации: 1) мальчик озорной, не умеет соблюдать правила поведения 2) мальчик устает от однообразной статической позы 3) мальчик радуется приходу в детский сад и общению с детьми 4) мальчик хочет размяться после поездки	2 Когда ребенок долго находится в статичном положении (стоит, сидит и т. п.), нагрузка падает на одни и те же группы мышц и соответствующие центры нервной системы, при этом наступает быстрое утомление.	Комбинированное	Повышенный

МДК.01.03.22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Расположите в правильной последовательности этапы планирования занятия по физическому развитию дошкольников: 1) определение целей и задач занятия. 2) подбор упражнений с учётом возрастных особенностей детей 3) составление конспекта с указанием дозировки и темпа 4) продумывание методов и приёмов обучения	1 3 2 4	Закрытое	Повышенный
МДК.01.03.23	Прочитайте текст и впишите ответ	… - это форма организации двигательной активности, объединяющая игровые задания, эстафеты и демонстрацию умений в эмоционально насыщенной обстановке	физкультурный досуг (физкультурный праздник)	Открытое	Высокий
МДК.01.03.24	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	На прогулке дети 3–4 лет быстро теряют интерес к стандартным играм. Какой способ организации двигательной активности лучше выбрать: 1) предложить несколько коротких игровых модулей с возможностью выбора и чередования. 2) провести одно длинное соревнование на скорость. 3) отменить активные игры и предложить только спокойные занятия. 4) оставить детей без плана и не вмешиваться.	1 Для детей этого возраста характерна быстрая смена интересов и ограниченная длительность концентрации, поэтому короткие модули с выбором поддерживают самостоятельность и интерес.	Комбинированное	Повышенный
МДК.01.03.25	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой вариант организации среды лучше всего поддерживает вариативность двигательной активности? 1) один неизменный набор инвентаря на весь год 2) хранение всего оборудования в закрытом шкафу	3	Закрытое	Базовый

		3) периодическая смена расположения и состава оборудования (раз в 2–3 недели) 4) использование только покупного сертифицированного оборудования			
МДК.01.03.26	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой элемент целесообразно добавить в двигательную зону для ребёнка с РАС, чтобы снизить тревожность и поддержать участие в активности: 1) яркие мигающие элементы и громкую музыку 2) максимально плотное размещение оборудования 3) визуальные подсказки (пиктограммы, схемы маршрута), тактильные ориентиры 4) только индивидуальные тренажёры без групповых зон	3	Закрытое	Базовый
МДК.01.03.27	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность этапов обновления двигательной среды раз в 2–3 недели: 1) наблюдение за активностью детей, фиксация «застойных» зон и популярных атрибутов 2) отбор 20–30% атрибутов для замены/перестановки, подготовка новых элементов 3) определение целей обновления (поддержка новых движений, снятие монотонности, индивидуализация) 4) перестановка модулей, размещение новых атрибутов, добавление визуальных подсказок 5) фиксация изменений и наблюдение за реакцией детей, корректировка при необходимости.	1 3 2 4 5	Закрытое	Повышенный
МДК.01.03.28	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Для целенаправленного развития равновесия у детей 3–4 лет наиболее эффективны: 1) подвижные игры с частыми резкими ускорениями и торможениями без подготовительных упражнений 2) метание вдаль на максимальное расстояние	4	Закрытое	Базовый

		3) длительный непрерывный бег (5–7 минут) 4) ходьба по ограниченной опоре (доска, бревно, линия на полу), балансирование на одной ноге			
МДК.01.03.29	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой подход к наполнению РППС соответствует требованиям инклюзивной среды: 1) отдельная изолированная зона для детей с ОВЗ 2) единое оборудование без учёта индивидуальных особенностей 3) сочетание стандартных и адаптированных элементов, доступных всем детям 4) приоритет эстетики над функциональностью и доступностью	3	Закрытое	Базовый
МДК.01.03.30	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой вид двигательной активности оптимально использовать для постепенного развития общей выносливости у детей 5–6 лет? 1) многократные прыжки на твёрдой поверхности подряд (сериями по 20–30 раз) 2) ходьба и бег в чередовании, игры с повторяющимися перемещениями средней интенсивности 3) упражнения на статическую силу (удержание поз 1–2 минуты) 4) единичные спринтерские забеги на короткую дистанцию	2	Закрытое	Базовый
МДК.01.03.31	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой метод дозирования нагрузки наиболее соответствует возрастным особенностям дошкольников при развитии физических качеств? 1) ориентир строго на количественные нормативы (например, «не менее N раз») 2) максимальная интенсивность до выраженного утомления 3) ориентир на внешние признаки утомления, чередование нагрузки и отдыха, игровая форма	3	Закрытое	Базовый

		4) выполнение упражнений по секундомеру без учёта индивидуальных темпов			
МДК.01.03.32	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Развитие гибкости у дошкольников достигается преимущественно за счёт: 1) максимальных силовых напряжений 2) быстрых рывковых движений с большой амплитудой 3) плавных динамических и статических упражнений с умеренной амплитудой, без болевых ощущений 4) длительного удержания напряжения мышц без изменения позы	3	Закрытое	Базовый

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Таблица 7

Семестр 2, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.01.03.33	Прочитайте текст и впишите ответ	Специально выделенное и оборудованное места в пространстве группы, где дети могут самостоятельно выполнять двигательные действия - это …	двигательный центр / двигательная зона	Открытое	Высокий
МДК.01.03.34	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Динамическая пауза (физкультминутка) в середине познавательной деятельности нужна, чтобы: 1) заменить полноценное физкультурное занятие 2) снять утомление, переключиться, восстановить работоспособность 3) научить детей новым спортивным	2	Закрытое	Базовый

		элементам 4) организовать соревнование между подгруппами			
МДК.01.03.35	Прочитайте текст и впишите ответ	… - это способность выполнять движения с максимальной амплитудой за счёт эластичности мышц и связок	Гибкость	Открытое	Высокий
МДК.01.03.36	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	В группе есть дети с разным темпом освоения движений: одни быстро осваивают новые действия, другие нуждаются в многократных повторениях. Какой подход к организации среды лучше реализовать: 1) Дать всем детям одинаковый набор заданий и оборудования 2) Выделить отдельную «лёгкую» зону только для медленных детей 3) Сделать среду с разными уровнями сложности: простые и усложнённые варианты одних и тех же действий (разные цели для метания, балансиры разной ширины, маршруты разной длины) 4) Разрешить активным детям использовать всё оборудование, а остальным предлагать только спокойные действия	3 Среда с дифференцированными вариантами позволяет каждому ребёнку выбирать посильный уровень и постепенно усложнять задачу. Это поддерживает мотивацию и самостоятельность.	Комбинированное	Повышенный
МДК.01.03.37	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группе есть ребёнок с трудностями регуляции движений. Какой элемент среды поможет ему лучше ориентироваться и чувствовать себя увереннее? 1) много подвижных и качающихся предметов 2) полностью мягкое покрытие без ориентиров 3) чёткие визуальные маркеры (линии на полу, пиктограммы, цветовые зоны),	3	Закрытое	Базовый

		тактильные ориентиры 4) максимально свободное пространство без любых модулей			
МДК.01.03.38	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В самостоятельной двигательной активности детей 5–6 лет педагог преимущественно выполняет роль: 1) жёсткого контролёра дисциплины 2) наблюдателя и помощника, создающего условия 3) организатора только соревновательных игр 4) исполнителя всех движений вместе с детьми	2	Закрытое	Базовый
МДК.01.03.39	Прочитайте текст и впишите ответ	Так называют способность точно согласовывать движения частей тела, удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве	координация (или координационные способности)	Открытое	Высокий
МДК.01.03.40	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой способ хранения физкультурного инвентаря поддерживает самостоятельность детей 5–6 лет в организации двигательной активности? а) Всё убирать в закрытый шкаф после каждого занятия. б) Хранить только в спортивном зале, выносить по запросу воспитателя. в) Разместить часть атрибутов в доступном месте с понятными подписями/пиктограммами. г) Держать инвентарь на высоких полках, выдавать только взрослым.	3	Закрытое	Базовый
МДК.01.03.41	Прочитайте текст и установите	Установите последовательность усложнения двигательных задач для детей 4–5 лет в самостоятельной деятельности:	1 2 3 4 5	Закрытое	Повышенный

<table>
<tr><td></td><td>последовательность</td><td>1) пройти по балансировочной дорожке без остановок
2) пройти по балансиру, держа в руке мешочек (статическая координация)
3) пройти по балансиру и бросить мешочек в мишень (динамическое действие)
4) пройти по балансиру с поворотом головы/взгляда в сторону (дополнительная сенсорная нагрузка)
5) выполнить серию действий: пройти по балансиру — бросить — вернуться по другой траектории</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.03.42</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между психофизическими качествами и их характеристикой:
<table>
<tr><th></th><th>Психофизические качества</th><th></th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А</td><td>Способность человека противостоять утомлению или способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее интенсивности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б</td><td>Способность выполнять двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Б</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

					времени			
		3	Гибкость	В	Способность человека преодолевать внешнее сопротивление в процессе двигательных действий за счет мышечного напряжения или противодей-ствовать ему с помощью мышечных усилий		
		4	Быстрота	Г	Морфофункциональное свойство опорно-двигательного аппарата, определяющее степень подвижности его звеньев морфофункциональное свойство опорно-двигательного аппарата, определяющее степень подвижности его звеньев		
МДК.01.03.	Прочитайте	Вы хотите стимулировать лазание и				3	Закрытое	Базовый

43	текст, выберите правильный ответ	перелезание у детей 4–5 лет. Какое решение оптимально? а) Поставить один высокий модуль, доступный только с помощью взрослого. б) Использовать только гимнастические скамейки. в) Создать невысокую полосу препятствий из мягких модулей, кубов, туннеля. г) Предложить детям лазить по мебели.			
МДК.01.03. 44	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Для ребёнка с трудностями регуляции движений наиболее полезна среда с: а) Максимальным количеством качающихся и подвижных элементов б) Полным отсутствием ориентиров и ограничений в) Изолированной зоной вне общего пространства г) Чёткой визуальной разметкой, тактильными ориентирами, зонированием	4	Закрытое	Базовый
МДК.01.03. 45	Прочитайте текст и впишите ответ	Так называют свободную активность детей, когда они сами выбирают вид движения, темп, атрибуты и партнёров	самостоятельная двигательная активность	Открытое	Высокий
МДК.01.03. 46	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой приём помогает безопасно стимулировать лазание и перелезание у детей 3–4 лет: 1) Создание невысокой полосы препятствий из мягких модулей и туннеля 2) Разрешение лазить по мебели и стеллажам 3) Установка высокого скалодрома с обязательной страховкой взрослого 4) Использование только гимнастических скамеек без дополнительных элементов	1	Закрытое	Базовый
МДК.01.03.	Прочитайте	Соотнесите принцип РППС и его проявление	1 2 3 4 5	Закрытое	Повышенны

<table>
<tr>
<td>47</td>
<td>текст и установите соответствие</td>
<td>в двигательной зоне:
<table>
<tr><th></th><th>Принцип</th><th></th><th>Проявление</th></tr>
<tr><td>1</td><td>трансформируемость</td><td>А</td><td>мягкие модули можно использовать как сиденья, ступеньки, препятствия, стены для тоннеля</td></tr>
<tr><td>2</td><td>полифункциональность</td><td>Б</td><td>раз в 2–3 недели меняется расположение модулей и обновляется часть атрибутов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>вариативность</td><td>В</td><td>пространство можно быстро перестроить под полосу препятствий, зону спокойных упражнений или маршрут для ходьбы</td></tr>
<tr><td>4</td><td>доступность</td><td>Г</td><td>оборудование размещено на уровне роста детей, есть широкие проходы, визуальные</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>й</td>
</tr>
</table>

					подсказки		
		5	безопасность	Д	нет острых углов, покрытие нескользящее, расстояния между элементами позволяют свободно двигаться		
МДК.01.03.48	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного НЕ входит в задачи педагога при организации РППС для двигательной активности: 1) подбор оборудования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 2) обеспечение безопасности всех элементов среды 3) исключение возможности для детей с ОВЗ проявлять самостоятельность в выборе движений 4) создание условий для инициативности и самостоятельности детей в двигательной деятельности.				3	Закрытое	Базовый

Таблица 7 (продолжение)

Семестр 2, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.01.03.49	Прочитайте текст, выберите	В содержание педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей входит:	2	Закрытое	Базовый

	правильный ответ	1) оценка успеваемости по предметам 2) своевременное информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии 3) организация досуга 4) проведение родительских собраний			
МДК.01.03. 50	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какое упражнение НЕ рекомендуется включать в комплекс утренней гимнастики для ребенка, который отказывается от физических нагрузок: 1) ходьба с высоким подниманием колен 2) прыжки на двух ногах на месте 3) приседания с выпрямлением рук вверх 4) длительное удержание позы "ласточка" (30–40 секунд)	4 Удержание позы "ласточка" (равновесие) требует развитой координации, силы мышц спины и ног. Для ребенка, который избегает физической активности, упражнение может вызвать усталость, дискомфорт и дальнейшее отторжение занятий.	Комбинированное	Повышенный
МДК.01.03. 51	Прочитайте текст и установите последовательность	Этапы контроля за физическим развитием ребёнка: 1) наблюдение за активностью детей в течение дня 2) диагностика уровня физических качеств (сила, быстрота, выносливость) 3) анализ результатов выполнения контрольных упражнений 4) обсуждение с родителями индивидуальных особенностей ребёнка	1 | 2 | 3 | 4	Закрытое	Повышенный
МДК.01.03. 52	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	Вам нужно организовать пространство для самостоятельной двигательной активности в небольшой групповой комнате. Какой принцип расстановки оборудования вы примените:	3 Несколько небольших центров позволяют одновременно заниматься разными видами	Комбинированное	Повышенный

	обосновывающие выбор ответа	1) Собрать всё оборудование в одном углу, чтобы освободить остальную часть комнаты. 2) Расставить модули по периметру комнаты, оставив центр свободным. 3) Сформировать несколько небольших центров активности с широкими проходами, используя трансформируемые модули и мобильные элементы. 4) Разместить оборудование вдоль окон, чтобы использовать естественное освещение.	активности, не мешая друг другу.		
МДК.01.03.53	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой приём помогает избежать монотонности и поддерживает интерес к двигательной активности в течение месяца? 1) оставить один неизменный набор оборудования на весь месяц. 2) менять оборудование каждый день, чтобы было «всегда новое». 3) полностью заменять всю среду раз в полгода. 4) обновлять 20–30% атрибутов и менять расположение модулей каждые 2–3 недели.	4	Закрытое	Базовый
МДК.01.03.54	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Основное направление педагогической поддержки детей с сенсорными нарушениями связано с развитием: 1) игнорирования имеющихся трудностей восприятия информации 2) умений компенсации утраченных функций через другие каналы восприятия 3) полного отказа от использования слухового аппарата или очков 4) исключительного внимания к физическим нагрузкам	2	Закрытое	Базовый

МДК.01.03.55	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	При организации двигательной зоны в групповой комнате важно учитывать требования безопасности. Какое условие обязательно? 1) обеспечить безопасные расстояния между элементами, отсутствие острых углов, нескользящее покрытие 2) использовать только сертифицированное заводское оборудование 3) разместить все элементы вплотную к стенам, чтобы не мешали 4) ограничить доступ детей к зоне вне занятий	1	Закрытое	Базовый
МДК.01.03.56	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	Воспитатель планирует проведение подвижных игр с детьми во время прогулки. Педагог обеспокоен тем, что дети долгое время не посещали детский сад в связи с каникулами, поэтому неизвестно, как они справятся с предложенной физической нагрузкой. Какие методические приёмы регулирования физической нагрузки можно использовать при проведении подвижных игр с детьми: 1) уменьшение (увеличение) темпа и амплитуды движений в игре 2) уменьшение (увеличение) числа повторений одной и той же игры 3) более частое (редкое) включение пауз для отдыха и дыхательных упражнений 4) не проводить подвижные игры, пока педагог не убедится в том, что все воспитанники адаптировались к привычному режиму игры	1 2 3	Закрытое	Повышенный

МДК.01.03. 57	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой элемент среды наиболее эффективно поддерживает самостоятельную двигательную активность детей 5–6 лет? 1) Полностью закрытый шкаф с инвентарём 2) Инвентарь, размещённый только в спортзале 3) Открытый доступ к части атрибутов с пиктограммами и подписями 4) Хранение на высоких полках с выдачей по запросу	3	Закрытое	Базовый
МДК.01.03. 58	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность действий при проектировании двигательной зоны в группе: 1) определить задачи физического развития по возрасту и особенностям детей 2) проанализировать площадь, освещённость, расположение дверей/окон, возможные зоны риска 3) подобрать оборудование и атрибуты с учётом безопасности, трансформируемости, полифункциональности 4) спланировать зонирование и маршруты движения, предусмотреть широкие проходы 5) провести пробную трансформацию пространства и наблюдение за детьми, скорректировать наполнение	1 2 4 3 5	Закрытое	Повышенный
МДК.01.03. 59	Прочитайте текст и впишите ответ	Название функции РППС, которая означает, что среда не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс	Организующая (функция)	Открытое	Высокий
МДК.01.03.	Прочитайте	Чтобы дети могли самостоятельно выбирать	Доступности	Открытое	Высокий

<table>
<tr><td>60</td><td>текст и впишите ответ</td><td>атрибуты для двигательной активности, воспитатель размещает часть инвентаря на открытых полках на уровне роста детей и добавляет пиктограммы. Назовите о реализации какого принципа РППС идет речь.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.03.61</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите возрастную группу и приоритетные элементы двигательной среды:
<table>
<tr><th></th><th>Возраст</th><th></th><th>Элементы среды</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2–3 года</td><td>А</td><td>Полоса препятствий средней сложности, мишени для метания, велотренажёр детский</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3–4 года</td><td>Б</td><td>Крупные мягкие модули, туннели, невысокие балансиры, массажные коврики</td></tr>
<tr><td>3</td><td>4–5 лет</td><td>В</td><td>Простые крупные модули, пространство для свободного бега, элементы для ползания</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>Д</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		4	5–6 лет	Г	Невысокая полоса препятствий, балансиры разной ширины, мешочки/мячи для метания		
		5	6–7 лет	Д	Более сложные маршруты, элементы на координацию и скорость, игровые эстафеты		
МДК.01.03. 62	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Для детей 2–3 лет важно развивать равновесие и координацию. Какой элемент РППС наиболее соответствует этой задаче: 1) батут с ограждением 2) балансировочная дорожка из мягких сегментов и невысокие кубики для перешагивания 3) шведская стенка с канатом 4) беговая дорожка (детский тренажёр)				2	Закрытое	Базовый
МДК.01.03. 63	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Чтобы поддержать вариативность движений у детей 4–5 лет, оптимально: 1) обновлять 20–30% атрибутов и менять расположение модулей каждые 2–3 недели 2) менять инвентарь ежедневно 3) оставить один неизменный набор оборудования на полгода 4) использовать только покупное брендированное оборудование				1	Закрытое	Базовый
МДК.01.03.	Прочитайте	Соотнесите проблему ребёнка и элемент				1 2 3 4 5	Закрытое	Повышенны

<table>
<tr>
<td>64</td>
<td>текст и установите соответствие</td>
<td>среды, который помогает её компенсировать:
<table>
<tr><th></th><th>Проблема</th><th></th><th>Элементы среды</th></tr>
<tr><td>1</td><td>трудности регуляции движений</td><td>А</td><td>визуальные маркеры на полу, пиктограммы, цветовые зоны</td></tr>
<tr><td>2</td><td>плоскостопие</td><td>Б</td><td>массажные коврики и дорожки с разной фактурой</td></tr>
<tr><td>3</td><td>повышенная тревожность (в т.ч. у ребёнка с РАС)</td><td>В</td><td>спокойные зоны с минимумом стимулов, тактильные ориентиры, предсказуемые маршруты</td></tr>
<tr><td>4</td><td>низкий уровень двигательной инициативы</td><td>Г</td><td>открытый доступ к атрибутам, понятные подсказки, несколько центров активности</td></tr>
<tr><td>5</td><td>нарушения ОДА (ограниченные</td><td>Д</td><td>широкие проходы, низко расположенные</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>й</td>
</tr>
</table>

				возможности здоровья)		опоры/поручни, адаптированные модули			

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 8

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
МДК.01.03.22 МДК.01.03.27 МДК.01.03.41 МДК.01.03.51 МДК.01.03.58	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – вся последовательность указана верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
МДК.01.03.42 МДК.01.03.47 МДК.01.03.61 МДК.01.03.64	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
МДК.01.03.01 - МДК.01.03.07 МДК.01.03.09 МДК.01.03.11 МДК.01.03.13 - МДК.01.03.15 МДК.01.03.17 - МДК.01.03.19 МДК.01.03.25 - МДК.01.03.26 МДК.01.03.28 - МДК.01.03.32 МДК.01.03.34 МДК.01.03.37 МДК.01.03.38 МДК.01.03.40 МДК.01.03.43 - МДК.01.03.44 МДК.01.03.46 МДК.01.03.48 - МДК.01.03.49 МДК.01.03.53 - МДК.01.03.57 МДК.01.03.62 МДК.01.03.63	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует
МДК.01.03.08 МДК.01.03.10 МДК.01.03.12 МДК.01.03.20 МДК.01.03.23 МДК.01.03.33 МДК.01.03.35 МДК.01.03.39 МДК.01.03.45 МДК.01.03.59 МДК.01.03.60	Задание открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона и верный результат расчёта, когда он требуется; равнозначные по смыслу формулировки допускаются	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует
МДК.01.03.16 МДК.01.03.21 МДК.01.03.24 МДК.01.03.36	Задание комбинированного типа считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное обоснование; 0 баллов – неверный

МДК.01.03.50 МДК.01.03.52	верное обоснование; равнозначные по смыслу обоснования допускаются	выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа

Таблица 9

Шкала перевода баллов в уровни сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (от 90% до 100% баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (от 65% до 89.9% баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (от 50% до 64.9%) удовлетворительно/зачтено
ПК-1.1	Эффективно осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	В основном осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК- 1.2	Эффективно создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	В основном создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья