МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 56
часы на контроль 12

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	56	56	56	56
В том числе в форме практ. подготовки	86	86	86	86
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Петрова Татьяна Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

разработана в соответствии с
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой канд.психол.наук, доцент Груздева О.В

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н)

кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
обеспечить глубокое и творческое овладение будущими педагогами знаниями теоретических основ физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, формирование у студентов профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции через овладение ими ряда профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	МДК.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная практика М1
2.1.2	Медико- биологические основы здоровья
2.1.3	Учебная практика М1
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы возрастной и педагогической психологии
2.2.2	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.3	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)
2.2.4	Дошкольная педагогика
2.2.5	Организация режимных моментов в ДОО
2.2.6	Организация игровой деятельности и общения детей в ДОО с практикумом
2.2.7	Производственная практика М2
2.2.8	Учебная практика М3
2.2.9	Производственная практика М3
2.2.10	Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.2.11	Учебная практика М4
2.2.12	Производственная практика М4
2.2.13	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом
2.2.14	Практикум по здоровьесберегающим технологиям в ДОО
2.2.15	Учебная практика М6.2
2.2.16	Производственная практика М6.2
2.2.17	Теория и практика игры в раннем возрасте
2.2.18	Основы педагогики
2.2.19	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.20	Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса в ДОО
2.2.21	Проведение демонстрационного экзамена
2.2.22	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК 1.1.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать все основные способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста и условия их применения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять отдельные способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: уметь применять основные способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь применять все основные способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста и оценивать эффективность их применения
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть всеми основными способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста и оценки
ПК 1.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать отдельные способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: знать основные способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать все основные способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь применять отдельные способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: уметь применять основные способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь применять все основные способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, и оценивать эффективность их применения
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть отдельными способами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть основными способами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть всеми основными способами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, и оценки эффективности их применения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Формы контроля
	Раздел 1. Методы физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	3				

1.1	Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста /Лек/.	3	4	ПК 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4	
1.2	Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста /Пр/	3	6	ПК 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4	собеседование, практические задания
1.3	Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста /Ср/	3	10	ПК 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4	собеседование, практические задания
1.4	Развитие основных движений детей дошкольного возраста/Лек/	3	2	ПК 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4	
1.5	Развитие основных движений детей дошкольного возраста: ходьба и бег /Пр/	3	4	ПК 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	собеседование, практические задания
1.6	Развитие основных движений детей дошкольного возраста: прыжки /Пр/	3	4	ПК 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4	собеседование, практические задания
1.7	Развитие основных движений детей дошкольного возраста: ползанье, лазанье /Пр/	3	4	ПК 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	собеседование, практические задания
1.8	Развитие основных движений детей дошкольного возраста: катание, бросание /Пр/	3	4	ПК 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	собеседование, практические задания
1.9	Развитие основных движений детей дошкольного возраста: ползанье, лазанье/Ср/	3	10	ПК 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	собеседование, практические задания
1.10	Методика воспитания психофизических качеств и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста /Лек/	3	4	ПК 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	собеседование, практические задания
1.11	Методика воспитания психофизических качеств и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста /Пр/	3	4	ПК 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	собеседование, практические задания
1.12	Методика воспитания психофизических качеств и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста /Пр/	3	4	ПК 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	собеседование, практические задания
1.13	Методика воспитания психофизических качеств и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста /Ср/	3	8	ПК 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	собеседование, практические задания
	Раздел 2. Формы организации физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	4				

2.1	Формы организации физического воспитания детей в ДОО /Лек/	4	4	ПК 1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.2	Занятие как форма организации образовательного процесса /Пр/	4	4	ПК 1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	собеседование практические задания
2.3.	Утренняя гимнастика как форма организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО /Пр/	4	2	ПК 1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	собеседование практические задания
2.4.	Гимнастика после дневного сна как форма организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО /Пр/	4	2	ПК 1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	собеседование практические задания
2.5.	Другие формы организации физического развития и воспитания детей в ДОО /Лек/	4	2	ПК 1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.6	Формы организации физического воспитания детей в ДОО /Ср/	4	2	ПК 1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	собеседование практические задания
2.7	Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников /Лек/	4	4	ПК 1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	собеседование практические задания
2.8	Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников /Пр/	4	4	ПК 1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	собеседование практические задания, решение ситуационных задач
2.9	Мониторинг физического развития ребенка в ДОО /Пр/	4	4	ПК 1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	собеседование практические задания
2.10	Экзамен	4	12	ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	экзамен собеседование

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля

Примерные темы для собеседования:

1 Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

2 Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

3 Комплексный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.

4 Индивидуальный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.

5.Развитие основных движений детей дошкольного возраста

6 Воспитание психофизического качества силы.

7 Воспитание психофизического качества быстроты.

8 Воспитание психофизического качества выносливости.

9 Воспитание психофизического качества гибкости.
10.Воспитание психофизического качества ловкости.
11 Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста.
12 Гимнастика как средство и метод физического воспитания.
13 Формирование навыка правильной осанки и профилактика плоскостопия.
14 Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника.
15 Классификация подвижных игр.
16 Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
17Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
18 Особенности проведения игр-эстафет.
19 Народные подвижные игры.
20.Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.
21 Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
22.Физические упражнения во второй половине дня.
23 Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
24 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
25 Индивидуальная работа на прогулке.
26 Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.
27Формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, туристические прогулки.

Примеры практических заданий:
1.Провести в микрогруппах игры и упражнения, направленные на развитие основных движений: прыжки.
2.В методическую копилку подобрать 2-3 примера физкультминуток, выучить текст, уметь показывать;
3.Подготовить методическую разработку утренней гимнастики для детей среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста. Провести в подгруппах.

Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля
Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости **«Ситуационные задачи/кейсы»**

Ситуация 1:
Воспитатель проводит подвижную игру в младшей группе детского сада. Дети неохотно участвуют в игре. Какие приемы организации и проведения игры можно предложить в данной ситуации?

Ситуация 2
На занятии по развитию движений в младшей группе воспитательница объясняла новое упражнение, состоящее из нескольких элементов: вытянуть обе руки вперед, затем одну поднять вверх, другую отвести в сторону. Когда детям было предложено выполнить это упражнение, то оказалось, что они не могли воспроизвести его.
Тогда педагог сам показал все элементы движения.
Дайте понятие «двигательный навык». Охарактеризуйте этапы формирования двигательного навыка: иррадиация, специализация, стабилизация. Назовите методы обучения детей дошкольного возраста на каждом этапе формирования двигательного навыка.
Какой этап обучения двигательному действию отражен в ситуации?
Проанализируйте приёмы обучения движению, использованные воспитателем.
Какие требования предъявляются к данным приёмам?

Ситуация 3.
Воспитатель проводит подвижную игру в младшей группе детского сада. В руках игрушка - кот. «Ребята, вы будете мышками, а кот будет вас ловить, когда проснется». Какой методический прием использован в данном случае? Подберите игры для детей данной возрастной группы с использованием данного приема.

Примерные вопросы к экзамену

1. Раскройте сущность понятий «здоровье», «физическая культура», «спорт».
2.Раскройте сущность понятий «физическое развитие», «физическое воспитание».
3.Раскройте сущность понятия «физическое образование».
4.Охарактеризуйте цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
5.Охарактеризуйте средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
6.Охарактеризуйте принципы системы физического воспитания.
7.Дайте характеристику методам и приемам обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
8.Осветите методику воспитания психофизического качества силы детей дошкольного возраста.
9.Осветите методику воспитания психофизического качества быстроты детей дошкольного возраста.
10.Осветите методику воспитания психофизического качества выносливости детей дошкольного возраста.
11.Осветите методику воспитания психофизического качества гибкости детей дошкольного возраста.
12.Осветите методику воспитания психофизического качества ловкости детей дошкольного возраста.
13.Осветите методику развития координационных способностей детей дошкольного возраста.
14.Осветите методику развития основных движений: ходьба и бег; упражнения в ходьбе и беге; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений в ходьбе и беге.
15.Осветите методику развития основных движений: прыжки; упражнения в прыжках; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений

16.Осветите методику развития основных движений: бросание, ловля, метание; упражнения в бросании, ловле и метании; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений
17.Осветите методику развития основных движений: ползанье и лазанье; упражнения в ползании и лазанье: задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений.
18.Охарактеризуйте значение физических упражнений для детей дошкольного возраста. Приведите примеры и проанализируйте классификации физических упражнений.
19.Охарактеризуйте этапы формирования двигательного навыка.
20.Осветите методику поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
21.Охарактеризуйте подвижную игру как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника.
22.Приведите примеры и проанализируйте классификаций подвижных игр.
23.Осветите методику проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Охарактеризуйте особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
24.Охарактеризуйте методические приёмы увеличения или уменьшения нагрузки на детей дошкольного возраста.
25.Раскройте сущность понятия «формы организации физического воспитания». Назовите формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
26.Охарактеризуйте занятия физической культурой как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации: структура занятия физической культурой; методика проведения занятий физической культурой в ДОО.
27.Охарактеризуйте утреннюю гимнастику как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации
28.Охарактеризуйте физкультминутки как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
29.Охарактеризуйте гимнастику после дневного сна как форму организации физического воспитания дошкольников.
30.Охарактеризуйте роль закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
31.Охарактеризуйте подвижные игры и физические упражнения на прогулке как форму организации физического воспитания дошкольников.
32.Осветите значение и педагогическое руководство индивидуальной работой на прогулке.
33.Осветите руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.
34.Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги,
35.Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: дни здоровья, туристические прогулки.
36.Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: каникулы

5.2. Примерные темы письменных работ

Примерные темы
1.Приемы увеличения и уменьшения физической нагрузки обучающихся.
2.Требования СанПин к организации занятий по физической культуре в ДОО
3.Значение и педагогическое руководство индивидуальной работой на прогулке.

5.3. Примеры оценочных материалов

Примеры тестовых заданий для текущего контроля

1.Основоположником российской системы физического воспитания является
а) Е.А.Аркин
б) А.В.Кенеман
в) Э.Я.Степаненкова
г) П.Ф.Лесгафт
Правильный ответ: Г – Лесгафт П.Ф.

2.Вклад в развитие теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста внесли
а) Ф.С.Левин-Щирина, Р.С.Буре, И.М.Кононова, С.А.Козлова, Т.А.Куликова и др.
б) Е.А.Аркин, Н.А.Метлова, А.В.Кенеман, Т.И.Осокина, Д.В.Хухлаева, Э.Я.Степаненкова и др.
в) Э.И.Залкинд, С.Н.Николаева, Н.А.Рыжова, Л.С.Метлина, А.М.Леушина, А.А.Столяр и др.
г) Ф.А.Сохин, В.В.Гербова, Е.И.Тихеева, М.М.Алексеева, В.И.Яшина и др.
Правильный ответ: Б

3. Исторически обусловленный уровень физического развития – это …
а) физическое развитие
б) оптимальная физическая подготовленность
в) здоровье
г) физическое совершенство
Правильный ответ: Г - физическое совершенство

4. Овладение системой научных знаний в области физической культуры, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии- это…
а) физическое образование
б) физическое воспитание
в) моторная одаренность
г) техника физических упражнений
Правильный ответ: А

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля
1. Принцип, разработанный П.Ф. Лесгафтом и направленный на воспитание у ребенка осознанного отношения у выполнения физических упражнений, называется
а) принцип наглядности
б) принцип последовательности
в) принцип осознанности и активности
г) принцип оздоровительной направленности
Правильный ответ: В – принцип осознанности и активности

2. Воспитательные задачи физического воспитания направлены:
а) на оздоровление организма ребенка
б) на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника
в) на формирование системы знаний об оздоровительном воздействии физических упражнений на организм ребенка
г) на сенсорное воспитание ребенка
Правильный ответ: Б

3.Жизненнонеобходимые движения, которыми человек пользуется в процессе бытия – это
а) общеразвивающие упражнения
б) физические упражнения
в) основные движения
г) двигательный навык
Правильный ответ: В – основные движения

4.Массаж для детей первого года жизни можно отнести к группе
а) основных движений
б) строевых упражнений
в) игровых упражнений
г) общеразвивающих упражнений
Правильный ответ: Г – общеразвивающих упражнений

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания для текущего контроля
Ситуационные задачи

Тестовые задания для промежуточного контроля
Ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чугайнова О. Г., Парамонова М. Ю.	Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016
Л1.2	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В.	Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Дедулевич М. Н., Шишкина В. А.	Методика физического воспитания детей: учебник	Минск: РИПО, 2016
Л1.4	Мухина М. П.	Основы предварительной спортивной подготовки дошкольников: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л2.2	Завьялова Т. П.	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В., Колчанов Д. Ю.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

Л2.4		Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Лаборатория современного детства «Центр детских видов деятельности»: компьютер – 1шт., проектор – 1шт., учебная доска – 1шт., экран -1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-2-03, площадь 46,3 кв.м.
Учебная лаборатория. Детский игровой центр: инвентарь для изучения детских видов деятельности (коврик, игры, столы, игрушки, игровые счеты, интерактивный стол)	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, ауд. 3-1-09, площадь 38,1 кв.м.
Спортивные уголки в групповых помещениях (ориентированы на организацию игр средней и малой подвижности): спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей, мячи разных размеров, кольцеброс и др.); ленты разноцветные, пластиковые палки для упражнений, скакалки, обручи, атрибуты для организации подвижных игр, мягкий безопасный дартс, настольная игра "Баскетбол", напольная игра “Твистер”	660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Красной Армии, д.38, этаж 2, помещения: № 32, площадь 61,6 кв.м., № 9, площадь 52,2 кв.м., № 27, площадь 50,5 кв.м., № 39, площадь 63,3 кв.м., № 40, площадь 61,9 кв.м., № 52, площадь 52,2 кв.м., № 53, площадь 63,3 кв.м., № 22, площадь 47,7 кв.м., № 6, площадь 50,5 кв.м., № 45, площадь 62,2 кв.м., № 44, площадь 62,2 кв.м.
Методический кабинет: методическая литература, основная образовательная программа МБДОУ №231	660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Красной Армии, д.38, этаж 2, помещение № 51, площадь 26,8 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические рекомендации по подготовке к собеседованию по темам (вопросам)

Критерии подготовленности студентов к собеседованию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделить основные мысли или идеи автора, располагать их в порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы,, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:
- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

2.Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап– презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководствомпреподавателя.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы,, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.