МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«**Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик:
Психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства

07 мая 2025 г.
Протокол № 5

Зав кафедрой
Груздева О.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
специальности (направления)

14 мая 2025 г.
Протокол № 5

Председатель НМСС(Н)
Тодышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направления подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация (степень): Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма получения образования: очная

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Спецификация	3
Нормативное обоснование отбора содержания	3
Общее количество тестовых заданий	4
Распределение заданий по компетенциям	4
Типы, уровень сложности и время выполнения заданий	6
Сценарии выполнения заданий	8
Фонд оценочных средств для текущего контроля	9
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	21
Система оценивания выполнения заданий	33

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение фонда оценочных средств Теоретические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста основной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это совокупность учебно-методических материалов (заданий, описаний форм и процедур и др.), нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (предметов, модулей) и практик.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление качества результатов обучения по дисциплине (предмету, модулю, практике) в ходе освоения образовательной программы и соответствия приобретаемых обучающимися компетенций ФГОС СПО.

1.2. ФОС решает следующие задачи:

− контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, с учетом требований профессиональных стандартов;

− оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и (или) отрицательных результатов, в том числе для дальнейшей актуализации (при необходимости) составляющих образовательной программы.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, в ходе регулярной / ежедневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе и самоконтролю в процессе изучения дисциплины (предмета, модуля, практики) к повышению уровня сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной (предметом, модулем, практикой). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания «Теоретические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста», организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена и позволяет определить качество усвоения изученного материала, оценить уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

2. Нормативное обоснование отбора содержания

ФОС разработан на основании нормативных документов:

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация специалиста среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»);

— Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

— Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3. Общее количество тестовых заданий

По дисциплине МДК.01.02 предусмотрены 64 уникальных задания: 32 для текущего контроля и 32 для промежуточной аттестации в форме экзамена во 2 семестре; каждый раздел включает два варианта по 16 заданий.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	32
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	32

Таблица 2

Раздел и вариант	Закрытые	Открытые	Комбинированные	Всего
Текущий контроль, вариант 1	12	3	1	16
Текущий контроль, вариант 2	12	3	1	16
Промежуточная аттестация, вариант 1	12	3	1	16
Промежуточная аттестация, вариант 2	12	3	1	16
Всего	48	12	4	64

4. Распределение заданий по компетенциям

Таблица 3

Код компетенции	Результаты обучения	Семестр	Уникальный код (номер) задания
ПК 1.1.	Знание способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	МДК.01.02.1 МДК.01.02.3 МДК.01.02.6 МДК.01.02.17 МДК.01.02.19 МДК.01.02.22 МДК.01.02.33 МДК.01.02.34 МДК.01.02.35 МДК.01.02.49 МДК.01.02.51 МДК.01.02.55

	Умение применять способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	МДК.01.02.4 МДК.01.02.5 МДК.01.02.8 МДК.01.02.18 МДК.01.02.20 МДК.01.02.24 МДК.01.02.36 МДК.01.02.37 МДК.01.02.38 МДК.01.02.50 МДК.01.02.52 МДК.01.02.56
	Владеет способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	МДК.01.02.2 МДК.01.02.7 МДК.01.02.21 МДК.01.02.23 МДК.01.02.39 МДК.01.02.40 МДК.01.02.53 МДК.01.02.54
ПК 1.2.	Знание способов создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	2	МДК.01.02.10 МДК.01.02.12 МДК.01.02.15 МДК.01.02.25 МДК.01.02.27 МДК.01.02.28 МДК.01.02.41 МДК.01.02.42 МДК.01.02.44 МДК.01.02.59 МДК.01.02.61 МДК.01.02.63
	Умение применять способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	2	МДК.01.02.09 МДК.01.02.13 МДК.01.02.16 МДК.01.02.26 МДК.01.02.29 МДК.01.02.30 МДК.01.02.43 МДК.01.02.48 МДК.01.02.60 МДК.01.02.62 МДК.01.02.64
	Владение способами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	2	МДК.01.02.11 МДК.01.02.14 МДК.01.02.31 МДК.01.02.32 МДК.01.02.45 МДК.01.02.46 МДК.01.02.47 МДК.01.02.57 МДК.01.02.58

5. Типы, уровень сложности и время выполнения заданий

Таблица 4

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенций (ИСК)	Уникальный код (номер) задания	Тип задания (Закрытые, открытые, комбинированные)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, Высокий)	Время выполнения, мин
ПК 1.1	Знания	МДК.01.02.01	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Навыки (действия)	МДК.01.02.02	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Знания	МДК.01.02.03	Открытое	Высокий	4-6
ПК 1.1	Умения	МДК.01.02.04	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Умения	МДК.01.02.05	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 1.1	Знания	МДК.01.02.06	Открытое	Высокий	4-6
ПК 1.1	Навыки (действия)	МДК.01.02.07	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Умения	МДК.01.02.08	Открытое	Высокий	4-6
ПК 1.2	Умения	МДК.01.02.09	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Знания	МДК.01.02.10	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Навыки (действия)	МДК.01.02.11	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 1.2	Знания	МДК.01.02.12	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Умения	МДК.01.02.13	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Навыки (действия)	МДК.01.02.14	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Знания	МДК.01.02.15	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Умения	МДК.01.02.16	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Знания	МДК.01.02.17	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Умения	МДК.01.02.18	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Знания	МДК.01.02.19	Открытое	Высокий	4-6
ПК 1.1	Умения	МДК.01.02.20	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Навыки (действия)	МДК.01.02.21	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 1.1	Знания	МДК.01.02.22	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Навыки (действия)	МДК.01.02.23	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Умения	МДК.01.02.24	Закрытое	Базовый	2-3

ПК 1.2	Знание	МДК.01.02.25	Открытое	Высокий	4-6
ПК 1.2	Умения	МДК.01.02.26	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Знание	МДК.01.02.27	Открытое	Высокий	4-6
ПК 1.2	Знание	МДК.01.02.28	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Умения	МДК.01.02.29	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 1.2	Умения	МДК.01.02.30	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Навыки (действия)	МДК.01.02.31	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Навыки (действия)	МДК.01.02.32	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Знание	МДК.01.02.33	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Знание	МДК.01.02.34	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Знание	МДК.01.02.35	Открытое	Высокий	4-6
ПК 1.1	Умения	МДК.01.02.36	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Умения	МДК.01.02.37	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 1.1	Умения	МДК.01.02.38	Открытое	Высокий	4-6
ПК 1.1	Навыки (действия)	МДК.01.02.39	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Навыки (действия)	МДК.01.02.40	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Знание	МДК.01.02.41	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Знание	МДК.01.02.42	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Умение	МДК.01.02.43	Открытое	Высокий	4-6
ПК 1.2	Знание	МДК.01.02.44	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Навыки (действия)	МДК.01.02.45	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 1.2	Навыки (действия)	МДК.01.02.46	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Навыки (действия)	МДК.01.02.47	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.2	Умение	МДК.01.02.48	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Знание	МДК.01.02.49	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Умение	МДК.01.02.50	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Знание	МДК.01.02.51	Комбинированное	Повышенный	4-6
ПК 1.1	Умение	МДК.01.02.52	Открытое	Высокий	4-6
ПК 1.1	Навыки (действия)	МДК.01.02.53	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Навыки (действия)	МДК.01.02.54	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Знание	МДК.01.02.55	Закрытое	Базовый	2-3
ПК 1.1	Умение	МДК.01.02.56	Закрытое	Базовый	2-3

ПК 1.2	Навыки (действия)	МДК.01.02.57	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 1.2	Навыки (действия)	МДК.01.02.58	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 1.2	Знание	МДК.01.02.59	Открытое	Высокий	4-6
ПК 1.2	Умение	МДК.01.02.60	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 1.2	Знание	МДК.01.02.61	Открытое	Высокий	4-6
ПК 1.2	Умение	МДК.01.02.62	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 1.2	Знание	МДК.01.02.63	Закрытое	Повышенный	4-6
ПК 1.2	Умение	МДК.01.02.64	Закрытое	Повышенный	4-6

6. Сценарии выполнения заданий

Таблица 5

Тип задания	Последовательность действий по выполнению заданий
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	1. Прочитать условие и варианты. 2. Выбрать один правильный ответ. 3. Записать соответствующую букву
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: А-1 или Б-4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трех/четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

	3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Таблица 6

Семестр 2, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.01.02.01	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что такое физическое воспитание: 1) система научных знаний, направленная на овладение ребенком двигательными умениями и навыками, развитие у него рефлексии 2) исторически обусловленный уровень физического развития 3) педагогический процесс, направленный на овладение двигательными умениями и навыками, воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства 4) часть общей культуры общества, направленная на передачу общественно-исторического опыта в области физического совершенствования человека	3	Закрытое	Базовый
МДК.01.02.02	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В каком документе физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста определено как важное направление (образовательная область) развития и образования детей дошкольного возраста: 1) ФГОС ДО	1	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2) Письмо Минпросвещения России от 01.03.2021 N ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»
3) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4) СанПиН</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.02.03</td><td>Прочитайте текст и впишите ответ</td><td>Комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это….</td><td>Образовательная программа</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>МДК.01.02.04</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>На решение каких задач направлена система физического воспитания в ДОО:
1) оздоровительных, социализирующих, воспитательных
2) оздоровительных, образовательных, воспитательных
3) оздоровительных, образовательных, коррекционных
4) обучающих, развивающих, воспитательных</td><td>2</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.01.02.05</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между термином и его сущностью:<table><tr><td></td><td>термины</td><td></td><td>сущность термина</td></tr><tr><td>1</td><td>физическое воспитание</td><td>А</td><td>Это исторически обусловленный уровень физического развития</td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		2	физическое развитие	Б	система научных знаний, направленная на овладение ребенком двигательными умениями и навыками, развитие у него рефлексии			
		3	физическое совершенство	В	это педагогический процесс, направленный на овладение двигательными умениями и навыками, воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства			
		4	физическое образование	Г	процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни человека, естественных морфофункционал			

				ьных свойств организма и основанных на них психофизических качеств			
МДК.01.02.06	Прочитайте текст и впишите ответ	... – это этап развития ребенка, охватывающий возраст от одного года до трех лет и предполагающий формирование важнейших функций организма...			Ранний возраст	Открытое	Высокий
МДК.01.02.07	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Укажите правильный перечень словесных методов обучения: 1) беседа, помощь, объяснение, имитация 2) рассказ, показ физических упражнений, объяснение, команда 3) команда, распоряжения, беседа, вопросы 4) помощь, рассказ, беседа, объяснение			3	Закрытое	Базовый
МДК.01.02.08	Прочитайте текст и впишите ответ	… - это специально организованная система условий, обеспечивающая развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, а также укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализации образовательной программы ДОО.			Двигательный режим	Открытое	Высокий
МДК.01.02.09	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое из следующих требований НЕ относится к принципам организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в части обеспечения двигательной активности: 1) содержательная насыщенность 2) трансформируемость пространства 3) стандартизированность оборудования 4) полифункциональность материалов			3	Закрытое	Базовый
МДК.01.02.10	Прочитайте текст, выберите	Ключевая задача центра двигательной активности в дошкольной группе:			2	Закрытое	Базовый

	правильный ответ	1) организация спокойных настольных игр 2) создание условий для разнообразной двигательной активности, включая игры разной степени подвижности 3) проведение занятий по изобразительной деятельности 4) создание условий для уединения			
МДК.01.02.11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватает все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля – непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает. Объясните маме, как следует воспитывать такого ребенка: 1) строже наказывать мальчика 2) маме следует действовать совместно с ребенком, объясняя при этом свойства предметов 3) проявлять терпимость и подождать, пока ребенок подрастет и станет хорошо себя вести 4) научить ребенка давать выход своей энергии там, где это уместно, и сдерживать себя, если нужно	2, 4 Маме нужно действовать совместно с ребенком, объясняя при этом свойства отдельных предметов. Нужно помочь ребенку овладеть своим поведением, своим телом, своей энергией.	Комбинированное	Повышенный
МДК.01.02.12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	По определению С.Л. Новоселовой, система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующей содержание развития его духовного и физического облика – это 1) предметно-развивающая среда ДОО 2) оборудование физкультурного зала ДОО	1	Закрытое	Базовый

		3) оформление группы ДОО 4) требование родителей			
МДК.01.02.13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Укажите верный перечень функций РППС: 1) контролирующая, обучающая, социализирующая, воспитательная, развивающая 2) стимулирующая, дидактическая, информационная, развивающая, воспитывающая 3) развивающая, стимулирующая, информационная, сохранения психологического здоровья, организационная 4) информационная, контролирующая, стимулирующая, воспитательная, развивающая, коррекционная	3	Закрытое	Базовый
МДК.01.02.14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое условие необходимо обязательно предусмотреть при организации РППС для детей с ограниченными возможностями здоровья: 1) наличие только крупного спортивного оборудования 2) доступность среды для всех категорий детей, включая детей-инвалидов 3) разделение пространства на зоны без возможности их трансформации 4) исключение подвижных игр в пользу спокойных занятий	2	Закрытое	Базовый
МДК.01.02.15	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Показатели развивающей направленности предметной среды 1) удовлетворенность родителей оформлением ДОО 2) использование в оформлении группы не более 4 цветов 3) включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность 4) привлечение детей и родителей к созданию	3	Закрытое	Базовый

		РППС			
МДК.01.02.16	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного НЕ является характеристикой трансформируемости РППС: 1) возможность менять пространственную организацию в зависимости от образовательной ситуации 2) лёгкость перестройки зоны двигательной активности в игровую или творческую зону 3) жёсткая закреплённость оборудования за конкретной зоной 4) гибкость в использовании материалов и пособий	3	Закрытое	Базовый

Таблица 6 (продолжение)

Семестр 2, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.01.02.17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Физическое образование - это… 1) система научных знаний, направленная на овладение ребенком двигательными умениями и навыками, развитие у него рефлексии 2) исторически обусловленный уровень физического развития 3) педагогический процесс, направленный на овладение двигательными умениями и навыками, воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства 4) часть общей культуры общества, направленная на передачу общественно-исторического опыта в области физического совершенствования человека	1	Закрытое	Базовый

МДК.01.02. 18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Документ, которой определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы – это 1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2) ФОП ДО 3) СанПиН 4) Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	2	Закрытое	Базовый
МДК.01.02. 19	Прочитайте текст и впишите ответ	Авторские программы, которые раскрывают содержание образовательной работы с детьми в одной конкретной образовательной области (использование конкретной образовательной технологии, применение определённой методики) и нацелены на развитие обучающихся и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей – это…	Парциальные программы	Открытое	Высокий
МДК.01.02. 20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Выберите вариант ответа, в котором указаны оздоровительные задачи физического воспитания: 1) формирование двигательных способностей 2) воспитание выразительности движений 3) формирование двигательных умений и навыков 4) развитие устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов	4	Закрытое	Базовый

<table>
<tr>
<td>МДК.01.02.21</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие</td>
<td>Установите соответствие между названиями принципов обучения детей физической культуре и их сущности:
<table><tr><td></td><td>принципы обучения</td><td></td><td>сущность принципа</td></tr><tr><td>1</td><td>принцип научности</td><td>А</td><td>использование наглядных пособий, визуальных и аудио-материалов способствует лучшему восприятию информации</td></tr><tr><td>2</td><td>принцип доступности</td><td>Б</td><td>учебный материал должен соответствовать уровню подготовки, возрасту и возможностям детей</td></tr><tr><td>3</td><td>принцип наглядности</td><td>В</td><td>обучение и воспитание должно основываться на современных научных данных и фактах</td></tr><tr><td>4</td><td>принцип</td><td>Г</td><td>дети должны</td></tr></table></td>
<td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table></td>
<td>Закрытое</td>
<td>Повышенный</td>
</tr>
</table>

			сознательности и активности		быть вовлечены в процесс обучения, проявлять сознательное отношение к изучаемому материалу		
МДК.01.02.22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Как называется период жизни ребенка от рождения до трех лет: 1) ранний возраст 2) дошкольный возраст 3) младший школьный возраст 4) подростковый возраст				1	Закрытое	Базовый
МДК.01.02.23	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Выберите перечень, где указаны только приемы наглядных методов обучения: 1) показ физических упражнений, имитация, демонстрация наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, помощь 2) использование зрительных ориентиров, помощь, словесная инструкция 3) беседа, рассказ, имитация 4) имитация, помощь, команда				1	Закрытое	Базовый
МДК.01.02.24	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Ребенок как субъект физической культуры может быть: 1) потребителем культурных ценностей, носителем культурных ценностей, созидателем культурных ценностей 2) объектом обучения, субъектом обучения, организатором обучения 3) исполнителем движений, тренером, судьёй				1	Закрытое	Базовый

		4) зрителем, болельщиком, спортсменом			
МДК.01.02.25	Прочитайте текст и впишите ответ	Какой принцип РППС позволяет менять конфигурацию пространства под разные виды двигательной активности (подвижные игры, полосу препятствий, зону спокойных упражнений): 1) насыщенность 2) трансформируемость 3) полифункциональность 4) вариативность	2	Открытое	Высокий
МДК.01.02.26	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое оборудование оптимально включить в РППС для профилактики плоскостопия у детей 3–4 лет, в том числе у воспитанников с ОВЗ: 1) батут и шведскую стенку 2) большие гимнастические мячи и канат 3) массажные дорожки и коврики с разной фактурой 4) скакалки и обручи разного диаметра	3	Закрытое	Базовый
МДК.01.02.27	Прочитайте текст и впишите ответ	… - это свойство среды, позволяющее быстро менять её конфигурацию под разные виды активности (например, из полосы препятствий сделать зону для спокойных упражнений).	Трансформируемость	Открытое	Высокий
МДК.01.02.28	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой элемент РППС лучше всего поддерживает самостоятельную двигательную активность малышей 2–3 лет: 1) сложные тренажёры с инструкциями 2) крупные мягкие модули и туннели для ползания 3) набор кеглей и кольцебросов 4) настольные игры о видах спорта	2	Закрытое	Базовый
МДК.01.02.	Прочитайте	Оптимальный набор оборудования для	3	Комбинирова	Повышенны

29	текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	оформления двигательной зоны для детей 3–4 лет: 1) один высокий скалодром и канат 2) набор мелких кеглей и кольцебросов 3) мягкие модули разной формы, балансиры низкой высоты, мешочки для метания 4) гимнастические палки и обручи на полках	Набор поддерживает разнообразие движений.	нное	й
МДК.01.02.30	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Вы планируете организовать в групповой комнате зону для самостоятельной двигательной активности детей 3–4 лет. Какой вариант расстановки оборудования будет наиболее целесообразным? 1) плотное размещение всех модулей по периметру, чтобы освободить центр 2) выделение одного угла под «спортивный уголок» с фиксированным набором снарядов 3) создание нескольких центров активности с широкими проходами и возможностью менять конфигурацию 4) установка только стационарного оборудования (шведская стенка, турник)	3	Закрытое	Базовый
МДК.01.02.31	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	В группе много детей с разным уровнем двигательной активности: одни постоянно бегают, другие предпочитают спокойные действия. Какой приём лучше всего поддержит разнообразие движений: 1) разделить детей на «активных» и «спокойных» и давать им разные задания 2) убрать всё лишнее, чтобы снизить уровень возбуждения 3) предложить набор модулей и атрибутов разной степени интенсивности (туннели, балансиры, мешочки для метания, коврики	3	Закрытое	Базовый

		для ползания) 4) проводить только фронтальные занятия по расписанию			
МДК.01.02.32	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Вам нужно быстро трансформировать пространство для проведения подвижной игры «Поезд». Какое оборудование уместно использовать как элементы маршрута: 1) только готовые игровые дорожки из магазина. 2) тяжёлые стационарные тумбы. 3) мягкие модули, обручи, цветные конусы, верёвки. 4) столы и стулья из обеденной зоны.	3	Закрытое	Базовый

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Таблица 7

Семестр 2, вариант 1

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.01.02.33	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Используя эту форму обучения, детям предлагают одинаковые для всех упражнения, которые выполняются одновременно 1) фронтальная форма 2) групповая форма 3) индивидуальная форма 4) занятие	1	Закрытое	Базовый
МДК.01.02.34	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Естественные силы природы, гигиенические факторы и физические упражнения – это 1) формы физического воспитания детей дошкольного возраста	2	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2) средства физического воспитания детей дошкольного возраста
3) система физического воспитания детей дошкольного возраста
4) задачи физического воспитания дошкольников</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.02.35</td><td>Прочитайте текст и впишите ответ</td><td>Образовательная программа – это…основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов</td><td>Комплекс</td><td>Открытое</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>МДК.01.02.36</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</td><td>Часть метода, дополняющая и конкретизирующая его
1) прием
2) показ
3) дидактические принципы
4) задачи</td><td>1</td><td>Закрытое</td><td>Базовый</td></tr>
<tr><td>МДК.01.02.37</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между группами и видами образовательных программ:<table><tr><td></td><td>группы образовательных программ</td><td></td><td>виды образовательных программ</td></tr><tr><td>1</td><td>По уровню образования</td><td>А</td><td>общеобразовательные, профессиональн</td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

					ые, специальные (коррекционные)		
			2	По направленности	Б базовые (основные), вариативные, авторские, экспериментальные		
			3	По функциональному назначению	В краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные		
			4	По срокам реализации	Г дошкольные, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, высшего образования		
МДК.01.02.38	Прочитайте текст и впишите ответ	Физическая …- это результат физической подготовки, соответствие уровня развития двигательных умений и навыков, определяемых программными требованиями				Подготовленность	Открытое	Высокий
МДК.01.02.39	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой из перечисленных элементов НЕ способствует развитию крупной моторики у детей 1) гимнастические скамейки и лесенки 2) мячи, обручи, мешочки с песком 3) конструкторы и пазлы 4) тарзанка или гимнастические кольца.				3	Закрытое	Базовый

МДК.01.02.40	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста: 1) диета 2) физические упражнения 3) сон 4) учебные занятия	2	Закрытое	Базовый
МДК.01.02.41	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой приём помогает сделать двигательную среду доступной для ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата: 1) размещение всего оборудования на высоких полках 2) использование только профессиональных тренажёров 3) организация широких проходов и низко расположенных опор/поручней 4) исключение мягких покрытий для безопасности	3	Закрытое	Базовый
МДК.01.02.42	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Для какой возрастной группы приоритетно наличие большого свободного пространства в групповой комнате с минимумом статичных преград: 1) 2–3 года 2) 4-5 лет 3) 5–6 лет 4) 6–7 лет	1	Закрытое	Базовый
МДК.01.02.43	Прочитайте текст и впишите ответ	Так называют свойство предметов и модулей, когда один и тот же элемент можно использовать по-разному (куб как ступенька, сиденье, препятствие).	Полифункциональность	Открытое	Высокий
МДК.01.02.44	Прочитайте текст, выберите правильный	Какой критерий РППС напрямую связан с обеспечением безопасности при самостоятельной двигательной активности	2	Закрытое	Базовый

	ответ	детей: 1) эстетичность оформления 2) соответствие оборудования возрастным и физическим возможностям детей 3) наличие брендированных спортивных атрибутов 4) максимальное количество игровых элементов			
МДК.01.02.45	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	В группе есть дети с разным темпом освоения движений: одни быстро осваивают новые действия, другие нуждаются в многократных повторениях. Какой подход к организации среды лучше реализовать: 1) дать всем детям одинаковый набор заданий и оборудования 2) сделать среду с разными уровнями сложности: простые и усложнённые варианты одних и тех же действий 3) выделить отдельную «лёгкую» зону только для медленных детей 4) разрешить активным детям использовать всё оборудование, а остальным предлагать только спокойные действия	2 Дифференцированные варианты среды позволяют каждому ребёнку выбирать посильный уровень и постепенно усложнять задачу	Комбинированное	Повышенный
МДК.01.02.46	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое условие обязательно при организации двигательной зоны в групповой комнате? 1) использование исключительно заводского сертифицированного оборудования 2) размещение всех элементов вплотную к стенам 3) безопасные расстояния между элементами, отсутствие острых углов, нескользящее покрытие 4) ограничение доступа детей к зоне вне	3	Закрытое	Базовый

		занятий			
МДК.01.02.47	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Вы обновляете двигательную зону. Какой критерий важнее всего учитывать при выборе нового оборудования: 1) яркая расцветка и модный дизайн. 2) стоимость и известность бренда 3) максимальная сложность, чтобы дети не скучали 4) соответствие возрасту, безопасность, возможность вариативного использования	4	Закрытое	Базовый
МДК.01.02.48	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Для детей 2–3 лет при организации двигательной зоны приоритетно использовать оборудование: 1) высокой сложности с несколькими ступенями освоения 2) стационарное, требующее участия взрослого для каждого действия 3) низкой высоты, мягкое, с простыми способами применения 4) ориентированное на соревновательные действия	3	Закрытое	Базовый

Таблица 7 (продолжение)

Семестр 2, вариант 2

Код задания	Инструкция к заданию	Содержание задания	Ответ	Тип задания	Уровень сложности
МДК.01.02.49	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какой из перечисленных приемов основан на подражании, входит в группу наглядных методов обучения? 1) имитация 2) демонстрация 3) помощь	1	Закрытое	Базовый

		4) показ			
МДК.01.02.50	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Задача – познакомить детей с физическим упражнением, создать первоначальное представление о движении, научить выполнять его в общих чертах (правильной последовательности) – решается на этапе 1) углубленного разучивания физического упражнения 2) первоначального разучивания физического упражнения 3) закрепления и совершенствования техники движения 4) совершенствования техники физического упражнения	2	Закрытое	Базовый
МДК.01.02.51	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какими характеристиками обладает прием «показ» в физическом воспитании детей? 1) высокий технический уровень 2) музыкальное сопровождение 3) вариативность 4) обязательность	1 3 Должен быть выполнен на высоком техническом уровне в полную силу надлежащем темпе. Нужно правильно выбрать место, чтобы детям было хорошо видно.	Комбинированное	Повышенный
МДК.01.02.52	Прочитайте текст и впишите ответ	Форма как дидактическая категория обозначает внешнюю сторону …. образовательного процесса, которая связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения и воспитания, а также порядком его осуществления	Организации	Открытое	Высокий
МДК.01.02.53	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного НЕ относится к принципам создания РППС для двигательной активности: 1) безопасность оборудования 2) доступность среды для детей разных	4	Закрытое	Базовый

		возможностей 3) полифункциональность материалов 4) стандартизация всех элементов среды			
МДК.01.02.54	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое из следующих утверждений верно описывает роль спортивного уголка в группе: 1) он предназначен исключительно для проведения физкультурных занятий 2) он обеспечивает возможность для разнообразной двигательной активности и здоровьесберегающей деятельности 3) в нём должны быть только крупные спортивные снаряды 4) он не требует учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей	2	Закрытое	Базовый
МДК.01.02.55	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Что из перечисленного НЕ является обязательным условием для включения ребёнка с ОВЗ в двигательную активность в условиях РППС: 1) адаптация пространства (например, пандусы, специальные подъёмники) 2) подбор оборудования с учётом специфических ограничений здоровья 3) исключение любых активных форм деятельности 4) обеспечение возможности для индивидуальной и подгрупповой работы	3	Закрытое	Базовый
МДК.01.02.56	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое из следующих утверждений верно описывает трансформируемость РППС: 1) возможность изменять пространство в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов детей 2) неизменность среды в течение	1	Закрытое	Базовый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>длительного времени
3) обязательное наличие высокотехнологичного оборудования
4) требование наличия только стационарных элементов среды</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>МДК.01.02.57</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Соотнесите критерий качества среды и способ его проверки:
<table>
<tr><th></th><th>Критерий</th><th></th><th>Способ проверки</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Безопасность</td><td>А</td><td>Наблюдение: могут ли дети самостоятельно взять атрибуты, понять, как их использовать, свободно перемещаться</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Доступность</td><td>Б</td><td>Проверка на отсутствие острых углов, скользких поверхностей, достаточных расстояний между элементами</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Трансформируемость</td><td>В</td><td>Практическая проба: за 5–10 минут можно ли изменить конфигурацию под новую игру/задание</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Д</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>Закрытое</td><td>Повышенный</td></tr>
</table>

		4	Вариативность	Г	Проверка: можно ли один и тот же модуль использовать минимум в 3 разных игровых/двигательных сценариях		
		5	Полифункциональность	Д	Анализ: есть ли разные уровни сложности, обновляется ли часть атрибутов, есть ли несколько сценариев использования		
МДК.01.02.58	Прочитайте текст и установите последовательность	Установите правильную последовательность этапов проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста: 1) объяснение правил и распределение ролей 2) разминка (общеразвивающие упражнения) 3) основная часть (выполнение игровых действий) 4) завершение (подведение итогов, расслабление).				2 1 3 4	Закрытое	Повышенный
МДК.01.02.59	Прочитайте текст и впишите ответ	… - естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.				Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Открытое	Высокий

МДК.01.02.60	Прочитайте текст и установите последовательность	Последовательность этапов формирования двигательного навыка у детей: 1) создание представления о действии и понимание способа выполнения 2) повторение и закрепление движения в разных условиях 3) формирование двигательного умения (с помощью педагога) 4) автоматизация навыка (самостоятельное выполнение).	2 | 1 | 3 | 4	Закрытое	Повышенный
МДК.01.02.61	Прочитайте текст и впишите ответ	Способность человека противостоять утомлению (В.М. Зациорский) или способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее интенсивности – это….	Выносливость	Открытое	Высокий
МДК.01.02.62	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Условие необходимое для создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей разнообразную двигательную активность: 1) наличие большого количества игрушек 2) достаточное пространство, оборудование и материалы для движений 3) регулярная уборка помещения 4) наличие компьютера для игр	2	Закрытое	Базовый
МДК.01.02.63	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое педагогическое условие поможет повысить интерес детей к физкультурным занятиям: 1) увеличение продолжительности физкультурных занятий 2) введение системы поощрений 3) использование игровых элементов 4) жесткий контроль за выполнением упражнений	3	Закрытое	Базовый

МДК.01.02.64	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Какое из следующих изменений в РППС поможет повысить двигательную активность детей: 1) добавить больше статичных пособий 2) включить пособия в сюжетные игры 3) заменить мягкие модули на жесткие спортивные снаряды 4) убрать музыкальное сопровождение, так как оно отвлекает детей от упражнений	2	Закрытое	Базовый

9. Система оценивания выполнения заданий

Таблица 8

Уникальный код (номер) задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
МДК.01.02.58 МДК.01.02.60	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – вся последовательность указана верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
МДК.01.02.05 МДК.01.02.21 МДК.01.02.37 МДК.01.02.57	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия цифр буквам	1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – допущена ошибка или ответ отсутствует
МДК.01.02.01 МДК.01.02.02 МДК.01.02.04 МДК.01.02.07 МДК.01.02.09 МДК.01.02.10 МДК.01.02.12 - МДК.01.02.18 МДК.01.02.20 МДК.01.02.22 - МДК.01.02.24 МДК.01.02.26 МДК.01.02.28 МДК.01.02.30 - МДК.01.02.34 МДК.01.02.36 МДК.01.02.39 - МДК.01.02.42 МДК.01.02.44 МДК.01.02.46 - МДК.01.02.50 МДК.01.02.53 - МДК.01.02.56 МДК.01.02.62 - МДК.01.02.64	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа считается верным, если выбран правильный вариант	1 балл – выбран правильный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует
МДК.01.02.03 МДК.01.02.06 МДК.01.02.08 МДК.01.02.19 МДК.01.02.25 МДК.01.02.27 МДК.01.02.35 МДК.01.02.38 МДК.01.02.43 МДК.01.02.52 МДК.01.02.59 МДК.01.02.61	Задание открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ содержит все существенные элементы эталона и верный результат расчёта, когда он требуется; равнозначные по смыслу формулировки допускаются	1 балл – дан полный правильный ответ; 0 баллов – допущена существенная ошибка, дан неполный ответ или ответ отсутствует
МДК.01.02.11 МДК.01.02.29	Задание комбинированного типа	1 балл – выбран правильный вариант и дано верное

МДК.01.02.45 МДК.01.02.51	считается верным, если одновременно выбран правильный вариант и дано верное обоснование; равнозначные по смыслу обоснования допускаются	обоснование; 0 баллов – неверный выбор, отсутствующее или ошибочное обоснование либо отсутствие ответа

Таблица 9

Шкала перевода баллов в оценку и уровни сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(от 90% до 100% баллов) отлично/зачтено	(от 65% до 89.9% баллов) хорошо/зачтено	(от 50% до 64.9%) удовлетворительно/зачтено
ПК-1.1	Эффективно осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	В основном осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК- 1.2	Эффективно создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	В основном создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья