МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# Теоретические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 36
часы на контроль 12

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **1(2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Контактная работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| В том числе в форме практ. подготовки | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Часы на контроль | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Петрова Татьяна Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Теоретические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста

разработана в соответствии с
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой канд.психол.наук, доцент Груздева О.В.

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н)
кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| обеспечить глубокое и творческое овладение будущими педагогами знаниями теоретических основ физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, формирование у студентов профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции через овладение ими ряда профессиональных компетенций. | |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
| Цикл (раздел) ОП: | МДК.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Производственная практика М1 |
| 2.1.2 | Медико- биологические основы здоровья |
| 2.1.3 | Учебная практика М1 |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Основы возрастной и педагогической психологии |
| 2.2.2 | Подготовка к проведению демонстрационного экзамена |
| 2.2.3 | Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы) |
| 2.2.4 | Дошкольная педагогика |
| 2.2.5 | Организация режимных моментов в ДОО |
| 2.2.6 | Организация игровой деятельности и общения детей в ДОО с практикумом |
| 2.2.7 | Производственная практика М2 |
| 2.2.8 | Учебная практика М3 |
| 2.2.9 | Производственная практика М3 |
| 2.2.10 | Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.2.11 | Учебная практика М4 |
| 2.2.12 | Производственная практика М4 |
| 2.2.13 | Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом |
| 2.2.14 | Практикум по здоровьесберегающим технологиям в ДОО |
| 2.2.15 | Учебная практика М6.2 |
| 2.2.16 | Производственная практика М6.2 |
| 2.2.17 | Теория и практика игры в раннем возрасте |
| 2.2.18 | Основы педагогики |
| 2.2.19 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями |
| 2.2.20 | Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса в ДОО |
| 2.2.21 | Проведение демонстрационного экзамена |
| 2.2.22 | Подготовка к защите дипломного проекта (работы) |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ | |
|---|---|
| **ПК 1.1.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: знать отдельные способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 2 | На базовом уровне: знать основные способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: знать все основные способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста и условия их применения |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: уметь применять отдельные способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 2 | На базовом уровне: уметь применять основные способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: уметь применять все основные способы осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста и оценивать эффективность их применения |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: владеть отдельными способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 2 | На базовом уровне: владеть основными способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: владеть всеми основными способами осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста и оценивать эффективность их применения |
| **ПК 1.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: знать отдельные способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 2 | На базовом уровне: знать основные способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: знать все основные способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: уметь применять отдельные способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 2 | На базовом уровне: уметь применять основные способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: уметь применять все основные способы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На пороговом уровне: владеть отдельными способами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 2 | На базовом уровне: владеть основными способами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне: владеть всеми основными способами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |

| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-ции** | **Литература и эл. ресурсы** | **Текущий контроль** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Раздел 1. • Российская система физического воспитания детей** | | | | | |
| 1.1 | Методологические основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. /Лек/ | 2 | 2 | ПК 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 | |
| 1.2 | Методологические основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста /Пр/ | 2 | 2 | ПК 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 | собеседование, реферат |
| 1.3 | Методологические основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. /Ср/ | 2 | 4 | ПК 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 | реферат, терминологический диктант |
| 1.4 | Российская система физического воспитания детей /Пр/ | 2 | 2 | ПК 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 | собеседование, реферат |
| 1.5 | Российская система физического воспитания детей /Ср/ | 2 | 4 | ПК 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 | собеседование |
| | **Раздел 2. Раздел 2. Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста** | | | ПК 1.1 | | |
| 2.1 | Особенности психофизического развития детей первого года жизни /Лек/ | 2 | 2 | ПК 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 | |
| 2.2 | Особенности психофизического развития ребенка раннего возраста /Лек/ | 2 | 2 | ПК 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.3 | Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста /Лек/ | 2 | 2 | ПК 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.4 | Особенности психофизического развития ребенка младшего дошкольного возраста /Пр/ | 2 | 4 | ПК 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | собеседование, реферат |
| 2.5 | Особенности психофизического развития ребенка среднего дошкольного возраста /Пр/ | 2 | 4 | ПК 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | собеседование, реферат |
| 2.6 | Особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста /Пр/ | 2 | 4 | ПК 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | собеседование, реферат |
| 2.7 | Особенности психофизического развития детей подготовительной к школе группы /Пр/ | 2 | 4 | ПК 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | собеседование, реферат |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.8 | Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста /Ср/ | 2 | 10 | ПК 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | собеседование, реферат |
| | **Раздел 3. Организация физического развития и воспитания детей в ДОО** | 2 | | | | |
| 3.1 | Общая характеристика организации физического развития детей в ДОО /Лек | 2 | 2 | ПК 1.1 ПК 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 | |
| 3.2 | Общая характеристика организации физического развития детей в ДОО /Пр | 2 | 4 | ПК 1.1 ПК 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 | собеседование |
| 3.3. | Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста /Лек/ | 2 | 2 | ПК 1.1 ПК 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 | |
| 3.4 | Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста /Пр/ | 2 | 4 | ПК 1.1 ПК 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 | собеседование |
| 3.5 | Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста /Лек/ | 2 | 2 | ПК 1.1 ПК 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 | |
| 3.6 | Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста /Пр/ | 2 | 4 | ПК 1.1 ПК 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 | собеседование |
| 3.7 | Содержание физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста /Лек/ | 2 | 2 | ПК 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 | |
| 3.8 | Программные требования к содержанию в области физического развития и воспитания детей раннего возраста /Лек/ | 2 | 2 | ПК 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 | |
| 3.9 | Программные требования к содержанию в области физического развития и воспитания детей раннего возраста /Пр/ | 2 | 2 | ПК 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 | собеседование |
| 3.10 | Программные требования в области физического развития и воспитания детей дошкольного возраста /Лек/ | 2 | 2 | ПК 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 | |
| 3.11 | Программные требования в области физического развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста /Пр/ | 2 | 6 | ПК 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 | собеседование |
| 3.12 | Программные требования в области физического развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста /Ср/ | 2 | 18 | ПК 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 | |
| 3.13 | Экзамен | 2 | 12 | ПК 1.1 ПК 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | тест |

## 5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры тестовых заданий для текущего контроля

1.Педагогические способности
а) учебные
б) организаторские
в) инициативные
г) личностные
Правильный ответ: Б - организаторские

2.Факторы развития личности
а) среда
б) талант
в) наследственность
г) педагоги
Правильный ответ: А - среда

3.Методы обучения
а) занятие
б) экскурсия
в) рассказ
г) анкетирование
Правильный ответ: В-рассказ

Вопросы и задания для текущего контроля
Оценочное средство 1 – «Собеседование».
Примерные темы для собеседования:

Раздел 1
Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
Система физического воспитания детей в РФ
Раздел 2
1.Особенности физического развития ребенка младшего дошкольного возраста.
2.Особенности физического развития ребенка среднего дошкольного возраста.
3.Особенности физического развития ребенка старшего дошкольного возраста.
Раздел 3.
1. Организация физического развития и воспитания детей в ДОО
2.Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста

Оценочное средство 2. Терминологический диктант
Основные термины дисциплины для подготовки к терминологическому диктанту:
1.Физическое развитие
2.Физическое совершенство
3.Физическая культура

Оценочное средство 3- «Реферат»
Примерные темы рефератов
Раздел 1
1.История развития теории и методики физического воспитания в Росси до революции.
2.Актуальные вопросы физического развития и воспитания детей дошкольного возраста в современном российском обществе.
Раздел 2
1.Особенности психофизического развития детей раннего возраста
2.Особенности психофизического развития детей младшего дошкольного возраста

2.Особенности психофизического развития детей младшего дошкольного возраста
Примеры тестовых заданий промежуточного контроля
1.Основоположником российской системы физического воспитания является
а) Е.А.Аркин
б) А.В.Кенеман
в) Э.Я.Степаненкова
г) П.Ф.Лесгафт
Правильный ответ: Г – Лесгафт П.Ф.

2.Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков, определяемых программными требованиями –это
а) физическая подготовленность
б) физическое образование
в) физическая культура
г) двигательная активность
Правильный ответ: А – физическая подготовленность

**5.2. Примерные темы письменных работ**

Примерные темы рефератов
Раздел 1
1.История развития теории и методики физического воспитания в Росси до революции.
2.Актуальные вопросы физического развития и воспитания детей дошкольного возраста в современном российском обществе.
Раздел 2
1.Особенности психофизического развития детей раннего возраста
2.Особенности психофизического развития детей младшего дошкольного возраста

**5.3. Примеры оценочных материалов**

**Примеры тестовых заданий промежуточного контроля**

1.Основоположником российской системы физического воспитания является
а) Е.А.Аркин
б) А.В.Кенеман
в) Э.Я.Степаненкова
г) П.Ф.Лесгафт
Правильный ответ: Г – Лесгафт П.Ф.

2.Вклад в развитие теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста внесли
а) Ф.С.Левин-Щирина, Р.С.Буре, И.М.Кононова, С.А.Козлова, Т.А.Куликова и др.
б) Е.А.Аркин, Н.А.Метлова, А.В.Кенеман, Т.И.Осокина, Д.В.Хухлаева, Э.Я.Степаненкова и др.
в) Э.И.Залкинд, С.Н.Николаева, Н.А.Рыжова, Л.С.Метлина, А.М.Леушина, А.А.Столяр и др.
г) Ф.А.Сохин, В.В.Гербова, Е.И.Тихеева, М.М.Алексеева, В.И.Яшина и др.
Правильный ответ: Б

3. Исторически обусловленный уровень физического развития – это …
а) физическое развитие
б) оптимальная физическая подготовленность
в) здоровье
г) физическое совершенство
Правильный ответ: Г - физическое совершенство

4. Овладение системой научных знаний в области физической культуры, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии- это…
а) физическое образование
б) физическое воспитание
в) моторная одаренность
г) техника физических упражнений
Правильный ответ: А

5. Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, активного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка, умело использующего свой двигательный опыт в разнообразных жизненных ситуациях,- это…
а) основная задача физического воспитания детей дошкольного возраста
б) цель физического воспитания детей дошкольного возраста
в) система физического воспитания детей дошкольного возраста
г) концепция физического воспитания дошкольников
Правильный ответ: В -цель

6. Какая группа задач физического воспитания направлена на охрану жизни и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
а) воспитательные задачи
б) развивающие задачи
в) оздоровительные задачи
г) корригирующие задачи
Правильный ответ: В – оздоровительные задачи

7.Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни человека естественных морфофункцональных свойств организма и основанных на них психофизических качеств - это
а) физическое развитие
б) физическое образование
в) физическое воспитание
г) физическая подготовленность
Правильный ответ: А - физическое развитие

8. Физическая подготовка может быть
а) включенной
б) общей
в) частичной

г) преднамеренной
Правильный ответ: Б – общей

9. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков, определяемых программными требованиями –это
а) физическая подготовленность
б) физическое образование
в) физическая культура
г) двигательная активность
Правильный ответ: А – физическая подготовленность

10. Деятельность, основным компонентом которой является активность двигательного аппарата ребенка – это
а) физическое воспитание
б) двигательная деятельность
в) физическая культура
г) двигательный навык
Правильный ответ: Б- двигательная деятельность

11. Принцип, разработанный П.Ф. Лесгафтом и направленный на воспитание у ребенка осознанного отношения у выполнения физических упражнений, называется
а) принцип наглядности
б) принцип последовательности
в) принцип осознанности и активности
г) принцип оздоровительной направленности
Правильный ответ: В – принцип осознанности и активности

12. Воспитательные задачи физического воспитания направлены:
а) на оздоровление организма ребенка
б) на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника
в) на формирование системы знаний об оздоровительном воздействии физических упражнений на организм ребенка
г) на сенсорное воспитание ребенка
Правильный ответ: Б

13.Жизненнонеобходимые движения, которыми человек пользуется в процессе бытия – это
а) общеразвивающие упражнения
б) физические упражнения
в) основные движения
г) двигательный навык
Правильный ответ: В – основные движения

14.Массаж для детей первого года жизни можно отнести к группе
а) основных движений
б)строевых упражнений
в)игровых упражнений
г) общеразвивающих упражнений
Правильный ответ: Г – общеразвивающих упражнений

15.К основным движениям относятся
а) бег, ходьба, прыжки, ползанье, метание
б) прыжки, игры, соревнования
в) бег, плаванье, ползанье, массаж
г) сила, выносливость, прыжки, игры
Правильный ответ: А -

16.Естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, позволяющая одновременное включение в активную деятельность всех детей группы – это
а) благоприятный психологический климат дошкольной образовательной организации
б) развивающая предметно-пространственная среда детского сада
в) система оздоровительной работы дошкольной образовательной организации
г) условия взаимодействия субъектов образовательного процесса
Правильный ответ: Б – РППС

17.К психофизическим качествам относятся:
а) гибкость, ритмичность, точность, энергичность, сила
б) точность, быстрота, выразительность, сила, гибкость
в) быстрота, выносливость, экономичность, глазомер
г) сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость
Правильный ответ: Г

18. «Умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, быстро перестраиваться на месте и в движении, равняться в колонне, шеренге, кругу, статическое и динамическое равновесие, ориентировка в пространстве. Правильная осанка» - это показатели ходьбы детей
а) для детей 3-4 лет
б) для детей 6-7 лет
в) для детей раннего возраста
т) для детей среднего дошкольного возраста
Правильный ответ: Б

19.Способность человека преодолевать внешнее сопротивление в процессе двигательных действий за счет мышечного напряжения или противодействовать ему с помощью мышечных усилий – это
а) выносливость
б) координация
в) сила
г) ловкость
Правильный ответ: В -сила

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Тестовые задания для текущего контроля
Письменные работы
Вопросы для собеседования
Тестовые задания для промежуточного контроля

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1. Рекомендуемая литература** (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

**6.1.1. Основная литература** (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Чугайнова О. Г., Парамонова М. Ю. | Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации: методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 |
| Л1.2 | Завьялова Т. П., Стародубцева И. В. | Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.3 | Дедулевич М. Н., Шишкина В. А. | Методика физического воспитания детей: учебник | Минск: РИПО, 2016 |
| Л1.4 | Мухина М. П. | Основы предварительной спортивной подготовки дошкольников: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Абраухова В. В. | Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020 |
| Л2.2 | Завьялова Т. П. | Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л2.3 | Завьялова Т. П., Стародубцева И. В., Колчанов Д. Ю. | Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л2.4 | | Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: методическое пособие | Москва: Русскоеслово — учебник, 2015 |

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.
Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).
Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

| | |
|---|---|
| Лаборатория современного детства «Центр детских видов деятельности»: компьютер – 1шт., проектор – 1шт., учебная доска – 1шт., экран -1шт. | 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 2, ауд. 3-2-03, площадь 46,3 кв.м. |
| Учебная лаборатория. Детский игровой центр: инвентарь для изучения детских видов деятельности (коврик, игры, столы, игрушки, игровые счеты, интерактивный стол) | 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, ауд. 3-1-09, площадь 38,1 кв.м. |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию по темам (вопросам)

Критерии подготовленности студентов к собеседованию:
- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделить основные мысли или идеи автора, располагать их в порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы,, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел тезисов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы,, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:
- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

2. Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.
При оценке работы используются следующие критерии:
- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.
Структура реферата:
титульный лист (1 стр.)
содержание (1 стр.)
введение (1-2 стр.)
основная часть (10-15 страниц)
заключение (1-2 стр.)
список литературы (1-2 стр.)
приложения (не ограниченно)
Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.
Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.