МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Медико-биологические основы здоровья

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 12

часы на контроль 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	19 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
В том числе в форме практ. подготовки	52	52	52	52
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.м.н., доцент, Казакова Г.Н.

Рабочая программа дисциплины
Медико-биологические основы здоровья

разработана в соответствии с
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой: к.м.н., доц. Казакова Г.Н.

Согласовано на заседании НМСС(Н) протокол № 5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н)
кандидат психологических наук Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование компетенций, позволяющих обучающемуся обеспечивать безопасность человека в современном мире, сохранять жизнь и здоровье человека за счет грамотной организации образовательного процесса с учетом физиологических особенностей организма человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	МДК.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы возрастной и педагогической психологии
2.2.2	Теоретические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.3	Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК 1.3.: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 2	На базовом уровне: знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; допускает незначительные ошибки, может их исправить самостоятельно
Уровень 3	На продвинутом уровне: знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и организовывать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья самостоятельно
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации
Уровень 2	На базовом уровне: уметь применять способы педагогического контроля за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста; проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь применять способы педагогического контроля за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации и осуществлять профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть навыками планирования режимных моментов детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками планирования режимных моментов детей раннего и дошкольного возраста и приёмами успешного формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками составления плана режимных моментов с учётом обновления целей, содержания и смены технологий
ПК 1.4.: Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне: знать возрастные особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 2	На базовом уровне: знать возрастные особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста и основы нормативной и методической документации в соответствии с санитарными нормами и правилами

Уровень 3	На продвинутом уровне: знать возрастные особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основы нормативной и методической документации и методические аспекты воспитания и обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне: уметь проводить анализ качества организации безопасной среды в условиях конкретной дошкольной образовательной организации
Уровень 2	На базовом уровне: уметь проводить анализ качества организации безопасной среды в условиях конкретной дошкольной образовательной организации и составлять требования к организации безопасной среды
Уровень 3	На продвинутом уровне: уметь проводить анализ качества организации безопасной среды в условиях конкретной дошкольной образовательной организации, составлять требования к организации безопасной среды и формировать объём и содержание культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне: владеть правилами заполнения журнала антропометрических измерений разных возрастных групп
Уровень 2	На базовом уровне: владеть правилами заполнения журнала антропометрических измерений разных возрастных групп и оценкой состояния окружающей среды в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	На продвинутом уровне: владеть навыками систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области укрепления здоровья ребёнка и его физического развития на основе изучения профессиональной литературы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Формы контроля
	Раздел 1. Раздел 1. Взаимодействие человека с окружающей средой.					
1.1	Система «человек – среда обитания» и основы взаимодействия в ней. Естественные системы защиты человека. Адаптация человека к условиям окружающей среды. /Лек/	1	4	ПК 1.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	
1.2	Общие закономерности адаптации человека. Механизмы адаптации. /Пр/	1	4	ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Опорный текст, ответы на
1.3	Гигиенические критерии оценки условий труда и состояния здоровья /Лек/	1	4	ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	
1.4	Биологические опасности. Их идентификация и профилактика. Наиболее частые инфекции в детских коллективах. /Лек/	1	4	ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	
1.5	Идентификация вредных и опасных факторов окружающей среды. Правилаа введения карантина и обсервации в коллективе обучающихся. /Пр/	1	6	ПК 1.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Опорный текст, ответы на вопросы.
1.6	Применение средств индивидуальной защиты при биологических, экологических и техногенных ЧС. /Пр/	1	6	ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Опрос
1.7	Определение некоторых физиологических реакций при воздействии вредных факторов окружающей среды. /Пр/	1	4	ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Опрос
	Раздел 2. Раздел 2. Средства и методы повышения функциональных резервов организма человека.					Опорный текст, ответы на вопросы. Работа в практикуме.
2.1	Понятие об адаптационных механизмах психо-физиологических систем организма человека. /Лек/	1	2	ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	

2.2	Анализ качества организации безопасной среды в условиях образовательного учреждения /Пр/	1	4	ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Опорный текст, ответы на вопросы.
2.3	Особенности детского травматизма и его профилактика. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Первая медицинская помощь при несчастных случаях. /Лек/	1	4	ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	
2.4	Планирование мероприятий по предупреждению детского травматизма. /Пр/	1	6	ПК 1.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Опорный текст, ответы на вопросы.
2.5	Способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. /Пр/	1	4	ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Опорный текст, ответы на вопросы.
2.6	Современные здоровьесберегающие технологии реализуемые в образовательных учреждениях. /Лек/	1	2	ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	
2.7	Составление индивидуального плана работы с ребёнком по его адаптации в дошкольном учреждении. /Пр/	1	4	ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	План-конспект
2.8	Составление методических рекомендаций по планированию режима дня и оздоровительных технологий дошкольников. /Пр/	1	2	ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Опорный текст, ответы на вопросы.
2.9	Подготовка буклета: «Детские болезни и их профилактика» /Ср/	1	6	ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Опорный текст, ответы на вопросы. Работа в практикуме.
2.10	Анализ нормативной и методической документации /Ср/	1	6	ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5	Опрос

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля

.

1. Виды среды обитания человека. Аксиома о потенциальной опасности среды обитания. Опасные и вредные факторы.
2. Влияние деятельности человека на биосферу. Опасности и риски.
3. Принципы методы и средства обеспечения безопасной деятельности человека. Основы управления безопасной жизнедеятельностью.
4. Человек как элемент системы «человек–среда». Характеристика анализаторов человека. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда.
5. Здоровый образ жизни. Составляющие, по которым оценивается образ жизни на его соответствие требованиям здорового образа жизни. Методология оценки риска.
6. Понятия гомеостаза и адаптации. Саморегуляция как основа адаптивных реакций организма.
7. Защитные приспособительные реакции организма. Механизмы неспецифической резистентности. Иммунная система.
8. Надежность физиологических и биологических систем организма человека.
9. Основные механизмы и периоды общего адаптационного синдрома. Роль физической активности в повышении выносливости организма.
10. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.

Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля

1. Организация, цель и правила проведение предварительных и периодических медицинских осмотров сотрудников и обучающихся в ОУ.
2. Гигиенические принципы нормирования производственного микроклимата.
3. Профилактические мероприятия при воздействии неблагоприятного производственного микроклимата: коллективные и индивидуальные средства защиты, режим труда и отдыха, лечебно-профилактические мероприятия.
4. Противопоказания к работе в условиях неблагоприятного микроклимата.
5. Профессиональные болезни, связанные с неблагоприятными параметрами микроклимата.
6. Виды труда, их физиологические особенности. Труд физический и умственный.
7. Сдвиги и реакции организма при разных видах трудовой деятельности, методы и средства их контроля. Динамика работоспособности в течение рабочего дня. Режим труда и отдыха у обучающихся разных возрастных групп.

8. Умственное и физическое утомление у обучающихся - признаки, меры предупреждения.
9. Классификация работы по тяжести и напряженности труда с использованием эргономических и физиологических показателей.
10. Положения основных нормативных документов, касающихся оценки и классификации условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
11. Понятие вредного химического фактора. Принцип нормирования химических веществ в воздухе рабочей зоны. ПДК.
12. Санитарное законодательство. Отнесение условий труда к тому или иному классу вредности и опасности по уровню химического фактора.
13. Причины острых и хронических отравлений и заболеваний в образовательном учреждении. Основные причины отравлений.
14. Правила оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.
15. Современные здоровьесберегающие технологии и их применение в ОУ в зависимости от этапа онтогенеза обучающихся.

5.2. Примерные темы письменных работ

1. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика.
2. Воздушно-капельные инфекции.
3. Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями.
4. Профилактика неврозов.
5. Профилактика аллергических заболеваний.
6. Профилактика заболеваний органов дыхания.
7. Расстройства пищеварения и питания у обучающихся.
8. Профилактика заболеваний почек и мочевыводящих путей у обучающихся.
9. Нарушение инсулинообразования в организме. Профилактика возникновения сахарного диабета.
10. Детский травматизм и его профилактика.
11. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников.
12. Педагогическая поддержка воспитанников.
13. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения.

5.3. Примеры оценочных материалов

Тестовые задания для текущего контроля

1. При какой степени адаптации ребенка к ДОУ наблюдается возникновение заболевания без осложнений в первый месяц посещения:
А – при любой степени
Б – при легкой степени
В – при средней степени
Г – при тяжелой степени
2. К факторам закаливания детского организма НЕ относится:
А- воздух
Б – солнце
В – вода
Г – песок
3. Контроль за повседневным состоянием и поведением детей осуществляется:
А – воспитателем группы
Б – медицинской сестрой
В – воспитателем группы и медицинской сестрой
Г – не входит в обязанности сотрудников ДОУ
4. К основным показателям здоровья детей НЕ относится:
А – уровень физического и нервно-психического развития
Б – степень заболеваемости организма к болезнетворным влияниям
В – уровень основных функций организма, наличие или отсутствие возрастных отклонений развития
Г – уровень нравственной воспитанности
5. Специфическая профилактика рахита у детей заключается во введении в организм:
А – витамина С
Б – витамина D
В – витамина В
Г – витамина А
9. Факторами, способствующими проявлению экссудативного диатеза у ребенка, являются:
А – пищевые аллергены
Б – лекарственные препараты
В – профилактические прививки
Г – все перечисленные
10. Для какой аллергической реакции характерны следующие симптомы: потеря сознания, нарушение дыхания, судорожный синдром
А – анафилактический шок
Б – сывороточная болезнь
В – крапивница
Г – отек Квинке
11. Основным симптомом ринофарингита является:
А – насморк
Б – кровотечение
В – рвота
Г – цианоз кожи

12. При каком виде ангин наблюдается гиперемия (покраснение) миндалин и небных дужек:
А – лакунарной
Б – фолликулярной
В – катаральной
Г – ни при одном из перечисленных видов
13. Инфекционно-аллергическое заболевание организма с преимущественным поражением соединительной ткани сердечно-сосудистой системы называется:
А – порок сердца
Б – ревматизм
В – гемофилия
Г – геморрагический диатез
14. Для профилактики анемии у детей раннего возраста необходимо:
А – отменить прогулки
Б – использовать лекарственные препараты
В – соблюдать режим дня
Г – исключить из питания молочные продукты
15. При остром гастрите температура тела ребенка:
А – снижается до 35,5оС
Б – снижается до 34,5 оС
В – повышается до 37,5 оС
Г – повышается до 39-40 оС
16. Основная причина гельминтозов у детей – это:
А – несоблюдение санитарно-гигиенических правил
Б – нарушение режима дня
В – переохлаждение организма
Г – введение вакцины
17. При гипергликемической коме необходимо:
А – дать ребенку сладкую пищу
Б – ввести инсулин
В – ввести вакцину
Г – выполнить все перечисленное
18. Для профилактики плоскостопия у детей следует прежде всего:
А – избегать переохлаждения организма
Б – организовать правильный режим дня
В – выбирать рациональную качественную обувь
Г – исключить физические нагрузки
19. При близорукости ребенок:
А – не видит вдали
Б – не видит вблизи
В – хорошо видит вдали и вблизи
Г – испытывает слезотечение и боль в глазах
20. К формам неадекватного поведения ребенка НЕ относят:
А – капризы
Б – немотивированный плач
В – двигательную расторможенность
Г – частые заболевания
21. У детей раннего возраста при усиленном выделении пота и замедленном его испарении развивается:
А – потница
Б – нейродермит
В – фурункулез
Г – лишай
22. Инкубационный период ветряной оспы составляет:

А – 1-2 дня
Б – 3-4 дня
В – 7-10 дней
Г – 11-21 день
23. При артериальном кровотечении из предплечья для его остановки необходимо:
А – зажать рану пальцем
Б – наложить жгут выше раны
В – наложить жгут ниже раны
Г – обработать рану йодом
24. Стойкое смещение концов костей, входящих в один сустав называют:
А – ушиб
Б – сотрясение мозга
В – вывих сустава
Г – перелом

25. Первая помощь при отравлении ребенка заключается в необходимости:
А – вызвать рвоту
Б – смочить лицо холодной водой
В – дать обезболивающий препарат
Г – сделать искусственное дыхание
26. Один из основных способов защиты организма от генетически чужеродных агентов (клеток, органов, тканей, белков и т.д.)
называется …
А - фагоцитоз;
Б - гомеостаз;
В - тромбоз;
Г - гемостаз.
38. Назовите наиболее часто встречающееся заболевание верхних дыхательных путей у детей:
А – острый ринофарингит
Б – ложный круп
В – ангина
Г - пневмония
39. К гельминтозам НЕ относится:
А – аскаридоз
Б – энтеробиоз
В – лямблиоз
Г – гастроэнтерит
40. Как происходит заражение аскаридами:
А – воздушно - капельным путем
Б – через пищу
В – через бытовые предметы
Г – через кровь
41. Воспаление мочевого пузыря – это:
А – пиелонефрит
Б – гломерулонефрит
В – цистит
Г – вульвовагинит
42. Какое заболевание проявляется в следующих симптомах – жажда, учащенное мочеиспускание, похудание при хорошем аппетите, зуд кожи, фурункулез:
А – гипергликемическая кома
Б – гипогликемическая кома
В – ожирение
Г – сахарный диабет
43. Деформация стопы, сопровождающаяся уплощением свода – это:
А – плоскостопие
Б – нарушение осанки
В – врожденная кривошея
Г – врожденный вывих бедра
44. Что из перечисленного НЕ относится к формам неадекватного поведения детей:
А – упрямство
Б – невроз
В – капризы
Г – немотивированный плач
45. При каком из видов неврозов дети падают на пол, стучат ногами, изгибаются, кричат:
А – истерический невроз
Б – неврастения
В – невроз навязчивых страхов
Г – невроз навязчивых движений
46. Какое из перечисленных заболеваний кожи не является инфекционным:
А – фурункулез
Б – нейродермит
В – лишай
Г - чесотка
47. При каком виде кровотечений кровь бьет струей ярко красного цвета:
А – паренхиматозном
Б – венозном
В – артериальном
Г – капиллярном

48. Закрытое повреждение тканей или органов без видимых анатомических повреждений – это:
А – ушиб
Б – рана
В – травма
Г - растяжение
49. Для какого вида травм характерны следующие симптомы – потеря сознания, рвота, поверхностное дыхание, учащенный пульс, бледность:
А – ушиб
Б – нарушение связочного аппарата
В – сотрясение мозга
Г – перелом
50. В чем заключается первая помощь при отравлении медикаментозными средствами:
А – дают нюхать нашатырный спирт
Б – промывают желудок
В – выносят на свежий воздух
Г – делают искусственное дыхание.

Ситуационные задачи

1. Воспитанницы подготовительной группы ДОУ отдыхали в летнем оздоровительном лагере. Через две недели после окончания лагеря одна из них почувствовала недомогание, а через 3 дня стала темнеть моча (напоминать цвет пива). Через 4 месяца такие же симптомы заболевания появились и у другой девочки, что характерно для больных инфекционным гепатитом. Назовите причины, чаще всего вызывающие инфекционные гепатиты? Какие механизмы передачи характерны для разных видов возбудителей? Как называется скрытый период болезни? Какова его продолжительность у данных больных?
2. К больному ребенку 7 лет, мама вызвала на дом врача педиатра. Из беседы с мамой врач выяснил, что ребенок посещает детский сад, в котором уже зарегистрировано несколько случаев заболевания скарлатиной. После тщательного осмотра и на основании собранного анамнеза, врач поставил диагноз: «Скарлатина». Назовите возбудителя скарлатины? Каковы морфология и тинкториальные свойства возбудителя? Механизмы, факторы и пути передачи скарлатины? Патогенез заболевания (входные ворота, характер интоксикации, возникающий при скарлатине)? Каков характер иммунитета после перенесенного заболевания?
3. Двое мальчиков 6 лет отправились с родителями на рыбалку. А так как питьевой воды захватили мало, то использовали воду из открытого водоема, причем один из них пил некипяченую воду. Через две недели он заболел, температура тела поднялась до 39 градусов. Больной был госпитализирован с диагнозом «Брюшной тиф». Назовите род возбудителя брюшного тифа, источник инфекции, механизм, факторы, пути передачи инфекции? Каким путем заразился указанный больной и почему?
4. В клинику инфекционных болезней поступил больной ребенок с симптомами диареи (жидкий стул со слизью и прожилками крови). На основании клинических данных и характерного вида испражнений был поставлен диагноз: «Дизентерия». Назовите род возбудителей дизентерии и основные виды? Эпидемиология дизентерии: источник инфекции, механизмы, факторы и пути передачи инфекции? Специфическая профилактика дизентерии?
Тестовые задания для промежуточного контроля
Вопрос №1: Какие основные факторы включены в понятие «здоровье»?
Вопрос №2: Как классифицируют группы здоровья дошкольников?
Вопрос №3: Какие гигиенические требования необходимо предъявлять к организации питания дошкольников в доме и в ДОУ?
Вопрос №4: С помощью каких факторов целесообразно осуществлять закаливание в ДОУ?
Вопрос №5: Какие гигиенические требования предъявляют к детскому белью, одежде для прогулок, обуви дошкольников?
Вопрос №6: Виды детских болезней и их классификационная характеристика.
Вопрос №7: Какие виды нарушения зрения в детском возрасте выделяют?
Вопрос №8: Основные гигиенические требования к освещенности и тепловому режиму в ДОУ.
Вопрос №9: В чем состоит особенность оказания первой помощи при различных экстренных состояниях детей?
Вопрос №10: Основные задачи и принципы санитарного просвещения в ДОУ.
Вопрос №11: В чем состоят гигиенические особенности воспитания детей в ДОУ?
Вопрос №12: Особенности протекания инфекционных болезней в детском возрасте.
Вопрос №13: Заболевания нервной системы и эндокринной системы в детском возрасте.
Вопрос №14: Какие виды нарушения обмена веществ встречаются в детском возрасте.
Вопрос №15: Гельминтозы в детском возрасте, особенности профилактики.
Вопрос №16: Основные виды первой помощи в ДОУ при отморожениях, ожогах, солнечном и тепловом ударе.
Вопрос №17: В чем состоят особенности профилактических мероприятий в ДОУ по предупреждению заболеваний органов дыхания и пищеварения?
Вопрос №18: Основные виды первой помощи в ДОУ при различных видах кровотечений.
Вопрос №19: В чем заключается методика проведения простейших реанимационных мероприятий в ДОУ?
Вопрос №20: Перечислите основные санитарные требования к пищеблоку в ДОУ.
Вопрос №21: В чем состоят особенности планирования режимных моментов в воспитании гигиенических навыков дошкольников?
Вопрос №22: Какие виды детских хронических заболеваний выделяют в младшем и среднем дошкольном возрасте, их характеристика.
Вопрос №23: В чем на Ваш взгляд состоит особенность поведения профилактических мероприятий в ДОУ по предупреждению заболевания детей?
Вопрос №24: Что такое диспепсия и меры ее предупреждения среди дошкольников?
Вопрос №25: особенности помощи детям в ДОУ при острых неотложных состояниях.

Ситуационные задачи:

1. При проф. осмотре на флюорографии обнаружены очаги затемнения в верхушке правого легкого у ребенка старшего дошкольного возраста, который был направлен в тубдиспансер для обследования. Назовите род и вид основного возбудителя туберкулеза у человека, чем осуществляется специфическая профилактика туберкулеза?
2. В ДОУ во время осмотра детей врач-педиатр выявил больного ребенка с подозрением на дифтерию, о чем было послано экстренное извещение в районный центр санэпиднадзора. В группе, где находился больной ребенок, с подозрением на дифтерию, было еще 15 человек. С какой целью было послано экстренное извещение в центр санэпиднадзора? Какие мероприятия проводит учитель в очаге больных дифтерией? Эпидемиология дифтерии: источник инфекции, основной механизм, фактор и путь передачи инфекции? Что такое дезинфекция и ее виды? Проводится ли плановая специфическая профилактика дифтерии? Поясните ответ.
3. В летнем оздоровительном лагере, расположенном на берегу небольшого водоема, зарегистрировано 2 случая заболевания у детей, которые вопреки запрету купались в водоеме. На основании клинических симптомов и собранного анамнеза был поставлен диагноз «Брюшной тиф». Назовите род возбудителя брюшного тифа. Какие виды возбудителей данного рода вызывают сходные по клинической картине заболевания? Эпидемиология брюшного тифа (источник инфекции, механизм, факторы, пути передачи инфекции)? Специфическая профилактика?
4. Девочка 7 лет, играя на территории дошкольного образовательного учреждения занозила палец. Занозу видимо удалили не полностью и не провели тщательного обеззараживание ранки. Через 2 недели появились первые признаки заболевания в виде спазма жевательных мышц, затруднения глотания. При обращении к врачу на основании клинических симптомов был поставлен диагноз «столбняк». Назовите род возбудителя столбняка? Эпидемиология: источник инфекции, механизм, факторы, пути передачи инфекции? Каков алгоритм первой помощи при данных поражениях?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания для текущего контроля
Ситуационные задачи

Тестовые задания для промежуточного контроля
Ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колосов В. А.	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010
Л1.3	Дробинская А. О.	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Дробинская А. О.	Анатомия и физиология человека: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Кучма В. Р.	Основы формирования здоровья детей: учебник	Ростов-на-Дону: Феникс, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зайцев А. А., Бояркина А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я., Мануйленко Э. В., Уханева Е. В., Сорока Б. В.	Основы здорового образа жизни в образовательной организации: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л2.2	Дробинская А. О.	Анатомия и физиология человека: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Дробинская А. О.	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint. Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство). Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: маркерная доска - 1 шт., наглядные пособия по анатомии (плакаты - 30 шт., демонстрационная модель строения человека - 1 шт.)	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, ауд. 1-1-36, площадь 41,4 кв.м.
Лаборатория культуры здоровья и физиологии: PTZ-камера - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 2 шт., доска магнитно-маркерная - 1 шт., телевизор Xiaomi TV 4S 65 - 1 шт., ноутбук с выходом в Интернет - 2 шт., аппаратно-программный комплекс, школьный психофизиолог - 1 шт., аппаратно-программный комплекс, функциональные асимметрии - 1 шт., учебно-демонстрационный комплекс изучении физиологии человека - 4 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 3, ауд. 3-3-06, площадь 48,3 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная