МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ"
История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 25,7

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17 4/6		15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	42	42	40	40	82	82
Практические	18	18	18	18	36	36
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	60	60	58	58	118	118
Контактная работа	60,15	60,15	58,15	58,15	118,3	118,3
Сам. работа	11,85	11,85	13,85	13,85	25,7	25,7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Ценюга Ирина Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна, кандидат исторических наук, доцент
Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 13 мая 2026г.
Председатель НМС УГН(С) Григорьев Дмитрий Владимирович
13 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет такие исторические, преобразовательные направленности, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Школьный курс всеобщей истории и истории России, обществознание
2.1.2	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.3	Основы педагогики
2.1.4	Социальные и правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде (Модуль 1 "Социально-гуманитарный модуль")
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогика (Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль")

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

:	
Знать:	
Уровень 1	Важнейшие события и процессы мировой истории
Уровень 2	этапы исторического развития России и мира
Уровень 3	выдающихся исторических личностей, события мировой истории
Уметь:	
Уровень 1	Творчески и самостоятельно анализировать. сравнивать тенденции исторических процессов
Уровень 2	логично и аргументировано сопоставлять исторические события, факты
Уровень 3	сравнивать исторические процессы в России и мире
Владеть:	
Уровень 1	навыками социального поведения в мире виртуальной реальности и профессионального сообщества
Уровень 2	навыками социального поведения в социальных сетях
Уровень 3	навыками общения и уважительного отношения к чужому мнению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. «Россия – священная наша держава»						
1.1	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее / Лек/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		ознакомление с ключевыми событиями, основными датами и историческими этапами развития России с древних времен до настоящего времени;
	Раздел 2. Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства						

2.1	1. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. 2. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		дебаты реферат
2.2	Подготовка исследовательских сообщений по теме /Ср/	1	11,85	УК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3		подготовка докладов, рефератов по индивидуальному выбору
2.3	1. Собирание русских земель вокруг Москвы. 2. Обретение независимости Руси от Орды. 3.Иван IV – Россия становится царством / Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		дискуссии по проблемам практического занятия
	Раздел 3. Тема 3. Смута и её преодоление.						
3.1	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. / Лек/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		работа с понятиями, терминами
3.2	1. Причины, ход и последствия Смутного времени. 2. 4 ноября – смысл Дня народного единства. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3		контрольные вопросы
	Раздел 4. Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Вели						
4.1	1. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. 2. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. 3. Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		работа с исторической картой
	Раздел 5. Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи						
5.1	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. /Лек/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		понятие консолидации, отработка целей и задач программы преобразований
5.2	1. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. 2. Строительство великой империи: цена и результаты. 3. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		подготовка и устные ответы, выступление с доклада, работа в группах по сферам реформ
	Раздел 6. Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I						
6.1	1. Просвещённый абсолютизм в России. 2. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. /Лек/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		отработка понятий, связанных с просвещенным абсолютизмом

6.2	Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом / Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		подготовка сообщений, работа в группах
	Раздел 7. Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны						
7.1	1. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. 2. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. /Пр/	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		работа с исторической картой. Доклады по героям Отечественной войны 1812 года. Изучение содержания договоров, Манифестов Александра 1
7.2	1. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. 2. Итоги Крымской войны: /Пр/	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		отработка понятия "восточный вопрос"
7.3	Великие реформы Александра II, /Лек/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		понятие модернизации, промышленной революции
7.4	Модернизация страны при Александре III /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		особенности развития Российской империи,национальная программа С.Витте
	Раздел 8. Тема 8. Гибель империи						
8.1	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения /Лек/	2	8	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		работа со схемами, таблицами
8.2	Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		составление Хронографа 1 мировой войны
8.3	1. От Февраля к Октябрю 1917 года: 2. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		подготовка докладов
	Раздел 9. Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе						
9.1	1. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. 2. Советская модернизация /Лек/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		работа с историческими понятиями
9.2	устный зачет /КРЭ/	1	0,15	УК-5			
	Раздел 10. Тема 11. В буднях великих строек						

10.1	1. Реформаторские поиски в советском политическом руководстве в 1950-1960-егг. 2.. Смерть Сталина и внутрипартийная борьба за власть 3.Реформы Хрущева: итоги и последствия /Лек/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		дебаты реферат
10.2	Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг. 2. Значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации /Пр/	2	6	УК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		дебаты
	Раздел 11. Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению						
11.1	Россия и мир в 1990е гг. Внутренняя и внешняя политика /Пр/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		контрольные вопросы
11.2	1.Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. 2. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. /Лек/	2	6	УК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		дебаты
11.3	Выполнение заданий в рабочей тетради / Ср/	2	13,85	УК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		рабочая тетрадь
	Раздел 12. Тема 10. «Вставай, страна огромная»						
12.1	1. Оккупационный режим на территории СССР 2.План Розенберга на оккупированных территориях. 3.Коллаборационизм в СССР: причины и последствия. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		коллоквиум
12.2	1. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. 2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. 3. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		контрольные вопросы
	Раздел 13. Тема 13. Россия. XXI век						
13.1	1. Вступление в должность Президента РФ В.В. Путина 2. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. /Лек/	2	8	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		анализ избирательных кампаний, определение народных приоритетов
13.2	1. Национальные проекты. 2. Поправки в конституцию. 3. Внешняя политика РФ /Пр/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		доклады и сообщения
	Раздел 14. Тема 15. Слава русского оружия						
14.1	1.Ранние этапы истории российского ружейного дела 2. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации 3. Советское оружие. 4. Современные тенденции и преемственность /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		создание макетов. изучение схем и таблиц, доклады
	Раздел 15. Тема 16. Россия сегодня						

15.1	1.Современная Россия. 2. Развитие цифровых технологий. 3. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации /Лек/	2	8	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		знакомство с современными технологиями в изучении истории России
15.2	защита проектов /КРЭ/	2	0,15	УК-5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль

Контрольные вопросы и задания

1. Сравните два подхода: что общего, а что различного.

Термин «феодализм» - ключевой для эпохи Средневековья. Однако его понимание различно в современной науке западноевропейская историография отечественная историография

Феодализм - специфическая западноевропейская организация общества на основе вассально-ленных связей между господами и слугами, получившими земли от сеньора при условии несения службы. Феодализм – универсальная для всего мира формация, основанная на феодальном способе производства и существовании двух классов – феодалов-землевладельцев и зависимых от них крестьян.

2. Ниже указаны точки зрения на ордынское завоевание. Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Приведите аргументы, подтверждающие ваше мнение.

А) по словам К. Маркса, «кровавое болото монгольского ига… не только давило, но оскорбляло и иссушало самую душу народа, ставшего его жертвой».

Б)по мнению Г.В. Вернадского «Монгольство несло рабство телу, но не душе» русского народа.

В)Л.Н. Гумилев отрицал завоевательные цели монголов, считая, что у Руси и Орды был единый интерес в борьбе против западного рыцарства. «Ни о каком монгольском завоевании Руси не было и речи. …Союз с татарами оказался благом для Руси с точки зрения установления порядка внутри страны».

3. Сделайте свой вывод по проблеме: Древняя Русь – страна феодальная и христианская или не феодальная и двоеверная?

4.Русский народ запечатлел значимые события войны 1812 года в устном творчестве. Объясните происхождение, смысл некоторых поговорок.

А) "На француза и вилы – ружье»

Б) «Отогрелся в Москве, да замерз на Березине»

В) «пришел незваным – ушел драным».

5.Закончите определения исторических понятий.

Гражданская война –

Продовольственная диктатура –

Учредительное собрание-

Белый террор-

Военный коммунизм-

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

Феодальная раздробленность на Руси и в странах Европы и Азии: общее и особенное.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Золотая Орда: мифы и реальность.

Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

Культура Руси в период феодальной раздробленности.

Реформы Ивана Грозного.

Иван Сусанин. Легенды и действительность.

Власть и собственность в средневековой России (XVI – XVII вв.)

Борис Федорович Годунов.

Смутное время в России.

Экспедиции русских первопроходцев в контексте эпохи великих географических открытий. Восточный вопрос» в конце XYIII – начале XIX вв.

Экономика России конца конце XIX – начале XX вв.: модернизация или индустриализация

Общественно-политические течения России в первой половине XIX в.

Общественно-политические течения России во второй половине XIX в.

«Большой террор» в общественном восприятии

Феномен стахановского движения.

Коллективизация: растоптанная деревня

Облик нового общества

Феномен партии-государства

Новшества и догмы в процессе реформирования

Расцвет и разложение номенклатурно-партийного режима
Диссиденты и правозащитники
XX съезд КПСС: наследники и наследие.
Маленков и Берия: альтернативные программы реформирования страны
Надорвавшаяся экономика 1970-н.1980-хгг.
Кризис официальной идеологии
Сущность понятия «системный кризис социализма»?

Темы учебных проектов по истории России
1. Как и чему учились наши предки в XVII-XVIIIвв.
2. Образ жизни дворянина екатерининского времени.
3. Французская революция XVIII в. в портретах
4. Наш край в истории России XIX в.
5. Декабристы в сибирской ссылке (по фондам Красноярского краеведческого музея)
6. Импрессионисты: от непризнания к славе
7. Культурная панорама нашего края в первую десятилетку.
8. «Прыжок тигров»: страны Азии на путях модернизации.
9. 1939 г. в дипломатических документах.
10. Школьное образование в годы Великой Отечественной войны (по материалам экспозиции Красноярского краеведческого музея).
11. Красноярская железная дорога в годы войны (пол материалам музея железной дороги г. Красноярска).
12. Революции 1848-1849 гг.: весна народов.
13. Первая мировая война на страницах газеты «Красноярский рабочий»
14. Флоренция – центр Возрождения.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к итоговый аттестации по курсу "История России"
1. Предмет истории, историческая периодизация. Источники. Специфика цивилизаций(античная, восточная, европейская).
2. Становление христианской цивилизации. Образование древнерусского государства. Теории происхождения государства
3. Русские земли в XII-XIIIвв. и европейское средневековье.
4. Борьба в Руси с экспансией Востока и Запада.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства.
6. Россия в эпоху Ивана Грозного в контексте развития европейской цивилизации.
7. Смутное время в России и начало правления Романовых.
8. Правление Петра Великого.
9. Эпоха дворцовых переворотов.
10. Просвещенная монархия в России.
11. Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIXв.
12. Россия в начале XX в. Витте и Столыпин.
13. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений.
14. Становление индустриальной цивилизации в Европе в 19 в. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.
15. Россия в первой четверти XIX в.
16. Россия в эпоху Николая I.
17. Общественные движения и общественная мысль в первой половине XIX в.
18. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIXв.
19. Первая русская революция. Формирование многопартийности и парламентаризма.
20. Международные отношения в н. XX в. Участие России в Первой мировой войне.
21. Россия в 1917 году.
22. Гражданская война в Советской России: причины, основные события.
23. Нэп и его последствия.
24. Образование и распад СССР.
25. Альтернативы развития западных цивилизаций в конце 1920-1930-е гг.
26. Советская модернизация: особенности и последствия.
27. СССР во Второй мировой войне.
28. Раскол мира на блоки. «Холодная война».
29. СССР в 1950- сер. 1960-х гг. реформаторские поиски в советском руководстве.
30. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1970-сер.1980-х гг.
31. Этапы развития международных отношений СССР с внешним миром(1970-1991гг.)
32. Перестройка в СССР и ее последствия.
31.Справедливо ли считать ГКЧП причиной распада СССР?
32.Нэп и его последствия.
33.Образование и распад СССР.
34.Мировой экономический кризис 1919-1932 гг. И пути выхода западных стран из него.
35.Советская модернизация: особенности и последствия.
36.СССР во Второй мировой войне.
37.Раскол мира на блоки. «Холодная война».

38.СССР в 1950- сер. 1960-х гг. реформаторские поиски в советском руководстве.
39.Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1970-сер.1980-х гг.
40.Назовите причины «холодной войны»? Кто повинен в ее развязывании?
41.Перестройка в СССР и ее последствия.
42.Почему в XX веке возникли две мировые войны? Каковы итоги Второй мировой войны?
43.Первая русская революция продолжалась в течение двух лет и потерпела поражение. Февральская революция победила в течение двух недель. В чем причины столь быстрой победы?
44.Почему Столыпин делал ставку на крепких, трудолюбивых крестьян?
45.В 1878 г. Вера Засулич была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника Трепова Ф.Ф Однако прямо из зала суда была выпущена на свободу. Почему?.
46.Обоснуйте ваше мнение справедлив ли поэтические образ о М.С. Горбачеве «Остался в прошлом я одной ногой ...»?

5.4. Перечень видов оценочных средств

тестовые задания
проблемные вопросы
кейсы
задания "Составление таблицы"
промежуточная аттестация - экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		История России: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л1.2	Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцев С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И.	История России: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Касьянов В. В.	История России: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Кириллов В. В., Бравина М. А.	История России: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фортунатов В. В.	Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов	СПб.: Питер, 2009
Л2.2	Зезина М. Р., Лисейцев Д. В., Мухин М. Ю., Соловьев К. А., Шамин С. М., Чудинов А. В., Петров Ю. А.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей	Москва: Наука, 2024
Л2.3	Прядеин В. С., Кириллов В. М.	История России в схемах, таблицах, терминах: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).
Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Подготовка к семинару
Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.
При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:
- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами.
Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.
Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка эссе и рефератов
Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Эссе имеет сл. план: обоснование выбора темы эссе лично для Вас;
укажите нескольких ваших предшественников, изучавших данную тему
логичное раскрытие темы эссе;
собственное мнение по теме (обязательно!!!!)

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения экзамена по курсу студенту необходимо набрать не менее 75 баллов. Если студент набирает менее 75 баллов, то сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты получают рабочую тетрадь по изученному материалу, для проведения рубежного контроля.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.
Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для студентов, которые получили менее 75 баллов по дисциплине.
Рабочая программа содержит в себе задания, которые содержательно дублируют вопросы для прохождения итогового контроля.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.